

Le CREAS vous invite
à un atelier qui se tiendra

**le jeudi 2 décembre 2021
de 12 h à 14 h
A1-302 et en ligne (Teams)**

L'atelier sera animé par le professeur ABDELKRIM HASNI

**Les « revues » systématiques en éducation : des méthodologies de recherche dites secondaires.
Illustration à l'aide d'un exemple et discussion du potentiel pour les recherches étudiantes.**

Les « revues » systématiques renvoient à des méthodologies de recherche qui visent à présenter une synthèse des publications portant sur une problématique (ou une question) spécifique et pour une période et/ou pour un espace géographique déterminés en vue de faire le point sur les travaux réalisés dans le domaine et sur les savoirs qui en découlent. Le recours à ces méthodologies est relativement récent dans le domaine de l'éducation et s'inspire de celles développées, dans les années 1970, en médecine. Si de nombreux ouvrages permettent de donner des éclairages importants sur les fondements des « revues » systématiques et sur leurs applications dans le champ des sciences humaines et sociales, peu d'exemples d'opérationnalisation sont présentés aux étudiant.e.s et aux chercheuses et chercheurs en éducation, notamment dans le cadre des programmes de formation à la maîtrise et au doctorat.

Le but de cet atelier est de présenter un exemple de « revue » systématique sur l'enseignement et l'apprentissage par projet, dont le résultat a été publié dans *Studies in science education*. La présentation mettra l'accent sur les choix concrets qui ont été effectués à chacune des étapes de l'analyse et sur la discussion des défis rencontrés et des solutions retenues. Les modalités d'adaptation possibles à des projets de maîtrise et de doctorat seront présentées et discutées.

Même si l'atelier s'adresse prioritairement aux étudiantes et étudiants, il est ouvert aux chercheuses et chercheurs qui souhaitent échanger sur les apports et les défis des « revues » systématiques dans leurs champs de recherche.

Note : la lecture préalable de la publication découlant de la revue systématique qui sera présentée dans l'atelier est fortement recommandée afin de permettre aux personnes participantes de s'engager dans un débat riche et fructueux : <http://www.tandfonline.com/doi/pdf/10.1080/03057267.2016.1226573?needAccess=true>

Abdelkrim Hasni est professeur titulaire en didactique des sciences et de la technologie à l'Université de Sherbrooke (UdeS). Il détient une agrégation en sciences naturelles (biologie) et un doctorat en éducation (Ph.D., UdeS). Il est fondateur du Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS) et titulaire du pôle UdeS de la Chaire de recherche sur l'intérêt des jeunes à l'égard des sciences et de la technologie (2012-2019, P. Potvin, titulaire pour le pôle UQAM). Il détient une expérience d'enseignement et de formation de plus de 30 ans, à l'école secondaire et à l'université. Ses recherches, financées de manière continue par divers organismes (FRQSC, CRSH, CRSNG, etc.), portent sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences du primaire à l'université, en considérant, entre autres, les principales dimensions suivantes : les finalités et les contenus de l'enseignement scientifique; l'épistémologie des sciences; les controverses socioscientifiques; les approches d'enseignement non disciplinaires (interdisciplinarité, enseignements par problème et par projet); l'intérêt des apprenants pour les ST.