

A photograph of two children playing on a green and black playground structure. A young boy in a red t-shirt and blue jeans is smiling and holding onto a bar. A young girl in a pink t-shirt and black leggings is sitting on a bar to his right. The background shows a chain-link fence and greenery.

RAPPORT D'ACTIVITÉS 2019-2020

**CHAIRE DE RECHERCHE KINO-QUÉBEC
SUR L'ADOPTION D'UN MODE DE VIE
PHYSIQUEMENT ACTIF EN CONTEXTE SCOLAIRE**

CHAIRE DE RECHERCHE KINO-QUÉBEC SUR L'ADOPTION D'UN MODE DE VIE PHYSIQUEMENT ACTIF EN CONTEXTE SCOLAIRE

RAPPORT D'ACTIVITÉS 2019-2020

Les illustrations utilisées sont soit libres de droits, soit sous licence Creative Commons ou indiquées comme tel sur les sites Internet dont elles sont issues. Les illustrations non libres de droits sont publiées avec l'accord explicite de leurs auteurs.

L'usage du masculin dans ce document a pour unique but d'alléger le texte.

30 juin 2020

Table des matières

MOT D'INTRODUCTION.....	6
FAITS SAILLANTS	7
1. L'ÉQUIPE DE LA CHAIRE	10
1.1 Les chercheurs : le titulaire et les responsables des axes	10
1.2 Nouveaux jeunes chercheurs rattachés à la chaire	11
1.3 Collaborateurs étudiants	12
2. LA CHAIRE : OBJECTIFS POURSUIVIS	15
3. COMITÉ CONSULTATIF	16
3.1 Membres du comité consultatif.....	16
3.2 Compte rendu de la deuxième rencontre du comité consultatif	17
4. COMITÉ SUR LES OFFRES DE SERVICE AU MILIEU SCOLAIRE DE LA TMPVA	23
5. BILAN DE L'EXERCICE FINANCIER DE L'ANNÉE EN COURS.....	24
6. RECHERCHE.....	25
6.1 Plan de développement.....	26
6.1.1 Étapes préliminaires	26
6.1.2 Mise en œuvre du plan de développement : création d'un comité de coordination conjointe	29
6.1.3 Actions envisagées et objectifs pour la période 2020-2021	30
6.2 Les collaborations de la Chaire.....	31
6.2.1 Partenariats de la chaire	31
6.2.2 Collaborations scientifiques nationales.....	32
6.2.3 Collaborations scientifiques internationales.....	33
6.2.4 Collaborations des milieux de pratique.....	35
6.3 Projets de recherches	36
6.3.1 Une année prolifique en nouvelles recherches	37
6.3.2 Recherches en cours	40

6.3.3	Projets de recherche en élaboration ou soumis	43
7.	PUBLICATIONS ET ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES	45
7.1	Publications	46
7.1.1	Articles dans des revues avec comité de lecture	46
7.1.2	Chapitres de livre	46
7.1.3	Rapports de recherche.....	46
7.1.4	Articles dans une revue de diffusion des connaissances	47
7.1.5	Actes de colloque.....	47
7.1.6	Mémoire déposé au ministère de la Santé et des Services sociaux.....	47
7.1.7	Documents de transfert de connaissances	48
7.1.8	Publications en préparation.....	49
7.2	Activités scientifiques.....	50
7.2.1	Communications scientifiques arbitrées (réalisées)	51
7.2.2	Communications scientifiques arbitrées (soumises ou acceptées mais non réalisées)	53
7.2.3	Communications sur invitation	54
7.2.4	Organisation de symposiums	55
7.2.5	Organisation de conférences	55
8.	LA CHAIRE SUR LE TERRAIN	56
8.1	Ateliers et diffusion de connaissances	57
8.2	Webinaire	58
8.3	Offres de formation	59
9.	LE RAYONNEMENT DE LA CHAIRE	60
9.1	Prix et reconnaissances	61
9.2	Éléments de promotion de la Chaire	62
9.3	La Chaire dans les médias	64
10.	PERSPECTIVES	65

Liste des annexes

Annexe A - Livrables 2019-2023	67
Annexe B - Article publié dans la revue <i>Propulsion</i>	69



MOT D'INTRODUCTION

Ce rapport d'activités présente la programmation de la deuxième année (2019-2020) du mandat de la Chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire. L'équipe responsable de la Chaire a poursuivi le travail amorcé à l'an I et développé de nouvelles collaborations avec des chercheurs aux plans national et international en plus d'obtenir plusieurs subventions de recherche ainsi que de participer à la publication et à la diffusion de nombreuses productions. Également, différentes actions réalisées au cours de la dernière année ont permis de consolider les relations privilégiées avec les acteurs de terrain pour mettre en place des activités physiques favorisant l'adoption d'un mode de vie physiquement actif dans les milieux de pratique. Les activités poursuivies par la Chaire, tant sur les plans de la recherche que de la formation permettent aux milieux scolaires d'envisager de multiples avenues menant les élèves vers un mode de vie sain et physiquement actif tandis que les outils proposés aux enseignants et intervenants des services éducatifs apportent un soutien leur permettant de travailler en harmonie avec les réalités propres à leur environnement scolaire. Nul doute que les succès actuels sont intimement liés à l'excellence des partenariats créés lors des deux premières années du déploiement de la Chaire de recherche.

Nous ne pouvons pas passer sous silence la situation mondiale actuelle de pandémie de COVID-19 qui a eu des effets importants sur l'avancement de certains de nos travaux alors que les milieux scolaires ont été fermés à partir du 13 mars 2020. Cette situation particulière nécessitera des adaptations importantes pour la réalisation de certains projets.

FAITS SAILLANTS

Juillet 2019 - Juin 2020

Recherche

- ♣ **10** projets étudiants :
 - 3 projets étudiants qui ont été amorcés (2 de maîtrise, 1 postdoctorat).
 - 7 projets étudiants qui se sont poursuivis (6 de maîtrise et 1 de doctorat).
- ♣ **14** projets subventionnés :
 - 7 nouveaux projets subventionnés dont un projet international subventionné par la XI^e Commission mixte permanente Québec-Wallonie-Bruxelles.
 - 7 projets subventionnés en continu.
- ♣ **7** projets en élaboration ou soumis.

Collaborations scientifiques et des milieux de pratique

- ♣ **9** collaborations (dont 4 nouvelles) :
 - 4 collaborations scientifiques internationales.
 - 2 collaborations scientifiques nationales (dont une nouvelle collaboration avec l'Université de Moncton).
 - 3 nouvelles collaborations des milieux de pratique.



FAITS SAILLANTS

Juillet 2019 - Juin 2020

Diffusion

- ♣ **17** publications :
 - 6 articles scientifiques.
 - 1 chapitre de livre.
 - 2 rapports de recherche.
 - 3 articles dans des revues professionnelles.
 - 1 acte de colloque.
- ♣ **4** documents d'influence ou de transfert de connaissances dont :
 - 1 mémoire sur invitation du ministère de la Santé et des Services sociaux.
 - 1 *Guide de l'enseignant en ÉPS responsable des projets d'activités physiques à l'école* lancé lors de du congrès de la FÉEPEQ 2019.
- ♣ **18** communications scientifiques.
- ♣ Organisation de **3** symposiums internationaux.

Transfert de connaissances

- ♣ **4** ateliers dispensés auprès d'environ 300 participants et totalisant environ 20 heures de transfert de connaissances.
- ♣ **6** communications professionnelles.
- ♣ **1** webinaire.
- ♣ **7** présences dans les médias.
- ♣ Collaboration à l'organisation de la conférence de Jean-Luc Brassard dans le cadre des Grandes conférences de l'Université de Sherbrooke.
- ♣ Mise à jour en continu du site Internet.

FAITS SAILLANTS

Juillet 2019 - Juin 2020

Formation

- ♣ Contribution à la formation de **9** étudiants de maîtrise, de **1** étudiant au doctorat et de **1** stagiaire postdoctoral.
- ♣ Contribution à la formation de près de **25** personnes à titre de personnel étudiant ou personnel professionnel.
- ♣ **7** heures en formation continue dispensée ayant rejoint plus de 180 participants (congrès de la FÉEPEQ).
- ♣ **2** offres de formation déposées.

Autres activités pertinentes

- ♣ Collaborations avec de nombreux partenaires des milieux universitaires, de pratique non-gouvernementaux et gouvernementaux, scientifiques et des collaborateurs internationaux.
- ♣ Accueil du Pr Marc Cloes de l'Université de Liège en décembre 2019 (conférence et participation à un séminaire).

1. L'ÉQUIPE DE LA CHAIRE

La Chaire de recherche se structure autour d'une équipe composée de chercheurs (le titulaire de la Chaire et les deux responsables d'axes), de nouveaux jeunes chercheurs, d'étudiants rattachés à la Chaire et de personnel professionnel.

1.1 Les chercheurs : le titulaire et les responsables des axes

Pr Sylvain Turcotte, titulaire de la Chaire



La Chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire est dirigée par le Pr Sylvain Turcotte, professeur titulaire à la Faculté des sciences de l'activité physique et chercheur régulier au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Ses recherches portent sur l'analyse des conditions d'enseignement-apprentissage ainsi que sur la promotion de saines habitudes de vie auprès des jeunes. Plus particulièrement, il s'intéresse aux facteurs contextuels sous-jacents à l'implantation d'initiatives en activité physique et santé ainsi qu'aux pratiques privilégiées par les intervenants scolaires dans l'exercice de leur profession. Il s'est vu décerner le prestigieux titre de Fellow de l'Association Internationale des Écoles Supérieures d'Éducation Physique (AIESEP) et devient ainsi le 4^e Canadien à recevoir cette distinction.

Pr Félix Berrigan, responsable de l'axe 1 : les stratégies d'intervention



L'axe 1 de la Chaire de recherche est sous la responsabilité du Pr Félix Berrigan, professeur agrégé au Département de kinanthropologie de la Faculté des sciences de l'activité physique. Les intérêts de recherche du Pr Berrigan sont l'apprentissage et le contrôle moteur, les aptitudes physiques et les habiletés motrices ainsi que le développement de l'enfant, du sport et de l'athlète.

Pre Sylvie Beaudoin, responsable de l'axe 2 : le développement professionnel



L'axe 2 de la Chaire de recherche est sous la responsabilité de la Pre Sylvie Beaudoin, professeure agrégée au Département de kinanthropologie de la Faculté des sciences de l'activité physique et chercheuse régulière au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Elle s'intéresse au développement professionnel, à la responsabilisation personnelle et sociale, ainsi qu'à la formation initiale et continue en éducation physique et à la santé.

1.2 Nouveaux jeunes chercheurs rattachés à la chaire

La Chaire de recherche Kino-Québec est heureuse d'accueillir une stagiaire postdoctorale dans son équipe, lui permettant d'accéder à un environnement stimulant afin de poursuivre ses recherches.

Marie-Maude Dubuc, étudiante postdoctorale



Marie-Maude Dubuc est une enseignante en éducation physique et à la santé au secondaire qui souhaite contribuer à l'amélioration des saines habitudes de vie des enfants et des adolescents. Lors de son projet de recherche doctorale, elle s'est intéressée à l'influence de l'activité physique et des saines habitudes de vie sur le rendement scolaire des élèves du secondaire. Elle poursuit maintenant ses travaux de recherche en réalisant un stage postdoctoral portant sur l'identification des facteurs facilitants ainsi que des obstacles perçus à la mise en place de mesures structurantes favorisant les interventions visant la pratique d'activités physiques d'élèves fréquentant un établissement d'enseignement secondaire. Ce projet de recherche permettra d'identifier de pistes d'actions à soutenir, à consolider ou à développer afin de favoriser l'adoption d'un mode de vie physiquement actif chez ces adolescents.



1.3 Collaborateurs étudiants

Actuellement, 10 étudiants poursuivent leurs études supérieures en recherche sous la direction ou la codirection d'un membre de l'équipe : 9 étudiants de 2^e cycle et 1 étudiant au 3^e cycle. De plus, 2 étudiants de 1^{er} cycle participent activement aux recherches menées par les chercheurs de la Chaire.

ÉTUDIANTS DE 1^{ER} CYCLE



Justin Charron est actuellement étudiant au Baccalauréat en enseignement en éducation physique et à la santé à l'Université de Sherbrooke. Son champ d'intérêt et sa curiosité pour la découverte de nouvelles méthodes d'enseignement en lien avec l'éducation à la santé l'ont amené à s'impliquer dans les travaux de recherche de la Chaire. Il s'intéresse particulièrement à l'intégration de la dimension spirituelle dans l'adoption d'un mode de vie sain et actif.



William Lemieux est actuellement étudiant au Baccalauréat en enseignement en éducation physique et à la santé à l'Université de Sherbrooke. Participant déjà activement aux travaux de la Chaire comme assistant de recherche, il envisage des études aux cycles supérieurs orientées vers l'enseignement de la responsabilisation personnelle et sociale (Modèle TPSR) pour favoriser la littératie physique.

ÉTUDIANTS DE 2^E CYCLE



Mélina Bernier étudie à la maîtrise sous la direction du Pr Sylvain Turcotte. Son thème de recherche est l'intervention éducative et elle s'intéresse plus particulièrement aux effets de la mesure 15023 – À l'école, on bouge! sur le niveau d'activité physique des élèves dans les écoles primaires.



Andrée-Ann Bolduc est étudiante à la maîtrise sous la direction du Pr François Vincent (UQO) et la codirection du Pr Sylvain Turcotte. Elle s'intéresse à l'intégration de l'éducation à la santé en EPS et en interdisciplinarité. Son mémoire portera sur la conception d'un dispositif d'apprentissage visant à enseigner l'éducation à la santé par le développement de la compétence "Adopter un mode de vie sain et actif" au primaire.



Jolaine Désautels poursuit ses études de 2^e cycle sous la direction de la Pre Sylvie Beaudoin et la codirection du Pr Sylvain Turcotte. Ses travaux de recherche portent sur l'intervention éducative en activité physique. Son mémoire portera sur l'identification et description des facteurs qui favorisent le développement d'une perception positive de l'activité physique chez des élèves d'écoles primaires qui bénéficient de la mesure 15023 – À l'école, on bouge!



Marie-Josée Dessureault est étudiante à la maîtrise sous la direction du Pr Sylvain Turcotte. Ses recherches ont pour thème l'intervention éducative en activité physique et elle a entrepris une recherche descriptive portant sur la collaboration des professionnels de l'éducation d'ordre d'enseignement primaire dans l'implantation d'une mesure en activité physique.



Karolane Girard débute ses études de 2^e cycle à la maîtrise sous la direction de la Pre Sylvie Beaudoin. La responsabilisation des élèves du secondaire dans les cours d'éducation physique et à la santé est son thème de recherche. Elle travaille plus particulièrement sur le transfert des apprentissages liés aux habiletés de vie en éducation physique et à la santé chez des élèves du secondaire.



André Guimond poursuit ses études de 2^e cycle, sous la direction du Pr Sylvain Turcotte. Il s'intéresse plus particulièrement aux influences du cours d'éducation physique de l'ensemble I du cégep sur les habitudes de vie des étudiants du milieu collégial.



Récemment diplômée du baccalauréat en kinésiologie de l'Université de Sherbrooke, Claudiane Marc-Aurèle débute sa maîtrise sous la direction du Pr Félix Berrigan. Son thème de recherche est l'intervention éducative en activité physique. Elle s'intéresse particulièrement à l'activité physique ayant une composante cognitive et la réussite scolaire chez les élèves du primaire.



Récemment diplômée du baccalauréat en kinésiologie et formée en enseignement de l'art dramatique, Marie-Christine Morin entreprend actuellement sa maîtrise sous la direction du Pr Félix Berrigan. Elle s'intéresse à la pleine conscience et à la promotion des saines habitudes de vie. Son mémoire portera sur les effets de la pleine conscience sur l'adoption d'un mode de vie actif.



Marie-France Potvin-Gingras poursuit ses études à la maîtrise sous la direction du Pr Sylvain Turcotte et la codirection de la Pre Sylvie Beaudoin. C'est dans le champ de recherche de l'intervention éducative en activité physique qu'elle envisage de diriger ses travaux de recherche qui porteront plus spécifiquement sur l'analyse des interventions mises en oeuvre dans le cadre de l'implantation de la mesure « À l'école, on bouge! » auprès d'élèves du primaire.

ÉTUDIANT DE
3^E CYCLE



Kinésologue de formation, **Seira Fortin-Suzuki** s'intéresse depuis 2012 à la responsabilisation des futurs enseignants en EPS et des kinésologues dans leur parcours de formation universitaire. Lors de sa maîtrise, il s'est intéressé à la conceptualisation de la notion de responsabilité. Maintenant doctorant sous la direction de la Pre Sylvie Beaudoin et la codirection du Pr Jean-François Desbiens, sa thèse porte sur les représentations sociales d'acteurs universitaires impliqués dans les programmes de formation en sciences de l'activité physique au sujet de la notion de responsabilité. Ses champs de recherche sont l'éducation et la psychopédagogie.

2. LA CHAIRE : OBJECTIFS POURSUIVIS

La Chaire vise à soutenir l'adoption d'un mode de vie physiquement actif de la part des jeunes en contexte scolaire afin de favoriser le développement global de l'élève, la réussite éducative, le comportement individuel, la santé et le mieux-être ainsi que les saines habitudes de vie. Son mandat est de développer une meilleure connaissance des processus menant à l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire.

Les travaux menés par la Chaire se déploient sur deux axes :

Axe 1 : Les stratégies d'intervention, sous la responsabilité du Pr Félix Berrigan

Cet axe représente le « Quoi faire » et le « Comment faire » pour offrir une expérience de qualité aux élèves. Les recherches menées dans cet axe permettront : a) de soutenir les intervenants scolaires et extrascolaires dans le développement de stratégies d'intervention efficaces et dans l'intégration des stratégies les plus prometteuses; b) de documenter la mise en œuvre de ces stratégies et leurs retombées pour mettre à l'avant-plan les réussites et identifier les ajustements à apporter afin de favoriser la pérennisation des interventions

Axe 2 : Le développement professionnel, sous la responsabilité de la Pre Sylvie Beaudoin.

Cet axe s'attarde à la consolidation et au développement de nouvelles compétences par les intervenants scolaires et extrascolaires afin d'offrir une expérience de qualité aux élèves. En ce sens, les recherches menées dans cet axe permettront : a) de documenter et de soutenir le développement ainsi que la mise en œuvre de dispositifs d'accompagnement adaptés; b) d'identifier les indicateurs de développement professionnel, en particulier ce qui favorise l'engagement des intervenants scolaires et extrascolaires et c) de mieux comprendre ce qui favorise l'adaptation des pratiques professionnelles afin de pérenniser les interventions de qualité.

Objectifs complémentaires

- Former des étudiants aux trois cycles dans le cadre du programme de recherche;
- Diffuser ses résultats dans la communauté scientifique et professionnelle ainsi qu'auprès du grand public;
- Utiliser une partie du financement de la Chaire comme levier potentiel pour déposer des demandes de fonds auprès d'organismes subventionnaires;
- Développer un pôle de recherche interdisciplinaire et interuniversitaire réunissant la FASAP et les autres universités québécoises offrant le programme de baccalauréat en enseignement en éducation physique et à la santé ainsi que les autres programmes de formation à l'enseignement.

3. COMITÉ CONSULTATIF

La Chaire de recherche Kino-Québec est privilégiée de pouvoir compter sur l'engagement et l'expertise des membres de son comité consultatif. Issus de milieux variés, ils contribuent à forger la vision de la Chaire et à l'orienter dans l'accomplissement de sa mission.

3.1 Membres du comité consultatif



Silvie Bernier

Service d'appui à la recherche, à l'innovation et à la création
Université de Sherbrooke
Représentante du vice-recteur à la recherche et aux études supérieures



Pierre Boudreau

Faculté d'éducation
Université d'Ottawa
Expert scientifique

Mélisa Deslandes
Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) Représentante Kino-Québec



Isabelle Dionne

Faculté des sciences de l'activité physique
Université de Sherbrooke
Doyenne
Représentante de la direction de la faculté



François Trudeau

Département des sciences de l'activité physique
Université du Québec à Trois-Rivières
Expert scientifique



Sylvain Turcotte, titulaire
Faculté des sciences de l'activité physique
Université de Sherbrooke
Président du comité

3.2 Compte rendu de la deuxième rencontre du comité consultatif

La deuxième rencontre du comité consultatif s'est tenue le 8 octobre 2019 par webinaire. Ce compte rendu fait état de l'avancement des travaux en date du 8 octobre 2019. Le présent rapport 2019-2020 rend compte des travaux réalisés par l'équipe de la Chaire depuis cette date. À la réunion du 8 octobre 2019, les points suivants ont été abordés :

1. Suivis en lien avec la rencontre du 13 mai 2019;
2. Rapport d'activités 2018-2019;
3. Point informatif sur les activités scientifiques de la Chaire;
4. Activités scientifiques en préparation.

1. Suivis en lien avec la rencontre du 13 mai 2019

L'équipe de la Chaire a participé à plusieurs congrès internationaux, dont l'AIIESEP en juin et au REF en juillet en collaboration avec la Pre Mylène Leroux de l'Université du Québec en Outaouais. Le site Internet de la Chaire est actif et à jour. De nombreuses informations s'y retrouvent et il sera actualisé très régulièrement.

2. Rapport d'activités 2018-2019

Le rapport présenté aux membres a été produit après cinq mois d'activités. Il présente donc l'amorce des travaux de la Chaire qui se développeront lors de la prochaine année.

Le bilan financier montre un solde positif de 38 537\$. Ce montant est attribué dans les prévisions budgétaires au recrutement et à des bourses pour les étudiants. Le report d'un an de l'accueil d'une stagiaire postdoctorale explique ce montant non dépensé. Les membres disposent d'une période de deux semaines pour commenter le rapport qui sera ensuite déposé au SARIC.

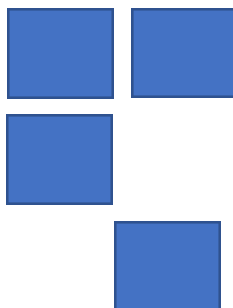
3. Point informatif sur les activités scientifiques de la Chaire

Plusieurs points d'information ont été présentés aux membres du comité : les subventions obtenues, les subventions déposées et celles à venir; une nouvelle collaboration scientifique internationale; les activités scientifiques à venir; les étudiants aux cycles supérieurs ainsi que les autres activités de la Chaire à venir.

SUBVENTIONS

Le titulaire a présenté aux membres du comité les travaux de recherche en cours ainsi que ceux qui seront soumis aux prochains concours des organismes subventionnaires. Ils sont énoncés ci-après. Le tableau 1 précise la nature des projets de recherche en cours et les sources de financement alors que le tableau 2 indique les projets en cours d'élaboration ou qui ont déjà été soumis ainsi que les organismes de financement ciblés.

Subventions obtenues	Sources de financement
<p><i>L'adoption d'un mode de vie sain et actif à l'école : une vision partagée des enjeux de formation.</i> Projet en collaboration avec le Pr Marc Cloes de l'Université de Liège.</p>	<p>XI^e Commission mixte permanente Québec-Wallonie-Bruxelles. 2019-2021</p>
<p><i>Le sport électronique « Esport » en contexte scolaire.</i> Projet de recherche sous la responsabilité des Prs Turcotte et Berrigan de la Faculté des sciences de l'activité physique.</p>	<p>Direction de la santé publique. Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie. Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke 2019-2022</p>
<p><i>Prévenir les troubles anxieux des élèves du secondaire : évaluation de l'implantation et des effets du Programme HARDIS pour une mise à l'échelle dans l'ensemble du Québec.</i> Projet de recherche poursuivi avec la collaboration du Pr Berrigan à une équipe de recherche pluridisciplinaire.</p>	<p>Fonds d'innovation pour la promotion de la santé mentale de l'Agence de la santé publique du Canada 2019-2021</p>



Subvention déposée

Sources de financement

Demande de subvention déposée par la Pre Beaudoin afin de financer des activités scientifiques lors du congrès de la FÉEPEQ qui se tiendra en novembre 2019.

CRSH-Programme Connexion

Subventions à venir

Sources de financement

GO - Le secondaire s'active!

Direction régionale de santé publique de Montréal et Sport et Loisir de l'île de Montréal

Projet de recherche dans la région de Lanaudière, semblable à celui poursuivi avec Montréal, afin de permettre l'analyse des besoins et mettre ensuite en place les interventions.

Il n'y aura pas d'autre participation à des concours cette année afin de bien mener tous les projets actuels à terme. Une analyse des différentes options de recherche pour l'an prochain sera effectuée, en particulier auprès du CRSH. S'il y a la possibilité d'avoir des commandes particulières, madame Silvie Bernier pourra en aviser la Chaire qui est ouverte à développer d'autres projets.

COLLABORATION INTERNATIONALE



Le Pr Marc Cloes, de l'Université de Liège, était présent à Sherbrooke du 9 au 12 décembre 2019. Une conférence webinaire s'est tenue sur les différents travaux développés en Belgique et les travaux de la Chaire.

ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES À VENIR

ARIS 2020

Un symposium a été déposé dans le cadre de l'ARIS qui se tient en février 2020 à Liège. Celui-ci est une collaboration Belgique-Canada-France. Il est dirigé par la Chaire, en collaboration avec Marc Cloes (Université de Liège), François Potvin (Université de Lille) et Xavier Flamme (Haute École Léonard de Vinci). L'aspect canadien sera abordé par Sylvain Turcotte et des collègues de l'Université de Moncton dont Roger LeBlanc. Le développement international de la Chaire permet la création d'un réseau en lien avec l'adoption d'un mode de vie actif en contexte scolaire.



FÉEPEQ



Une grande conférence le 14 novembre est prévue : le Pr Turcotte prononcera la conférence d'ouverture, compte tenu du thème du congrès : *le mode de vie physiquement actif en milieu scolaire*. Un nombre important de participants est attendu (environ 400 personnes), ce qui constitue un excellent lieu pour les activités de transfert de connaissances prévues par la Chaire. Le lancement d'un guide d'accompagnement est prévu lors du congrès de la FÉEPEQ : il s'agit du 1^{er} outil destiné aux éducateurs physiques. Une formation sera également développée en lien avec le guide.

ÉTUDIANTS AUX CYCLES SUPÉRIEURS

La stagiaire postdoctorale, Marie-Maude Dubuc, participe aux différentes activités de recherche. Une nouvelle étudiante doit débiter cet automne et deux cet hiver. Il y a aussi une possibilité d'un postdoctorant de Suisse. Un postdoctorant de France avait manifesté son intérêt à participer aux travaux de la Chaire, mais son stage a été reporté d'un an pour des raisons professionnelles.



AUTRES ACTIVITÉS DE LA CHAIRE À VENIR



Transfert de connaissances

Le Pr Turcotte prononcera une conférence à la Commission scolaire de Laval en janvier 2020 : cette rencontre devrait permettre de toucher environ 100 enseignants. Des ateliers proposés par la Chaire sont prévus lors de cette rencontre.



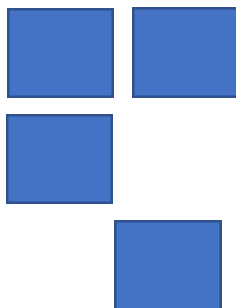
Réflexion en cours de l'équipe

Afin de répondre aux attentes de Kino-Québec, une réflexion sur la formation initiale et continue afin de favoriser l'implication des éducateurs physiques est en cours.

Plan de développement

Dans le plan de développement qui sera déposé en juin 2020, il est prévu de proposer un plan d'intégration des mécanismes permettant une collaboration avec les autres universités québécoises au regard de la formation initiale et continue des enseignants en éducation physique et à la santé en matière d'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire. Le 19 août 2019, à l'Université Laval, Sylvie Beaudoin et Sylvain Turcotte ont présenté à des représentants de toutes les universités du Québec la volonté de la Chaire de réfléchir, de travailler en collaboration avec eux et coconstruire une réflexion partagée sur ces formations. À cet égard, le projet de recherche avec les collègues de Belgique permettra de mieux comprendre le processus qu'ils ont mis en place pour intégrer l'éducation à la santé dans leur programme scolaire. Pour y arriver, l'ensemble des universités et des Hautes Écoles ont travaillé de concert afin de préparer une proposition et un programme commun.

Dans cette perspective, Sylvie Beaudoin et Sylvain Turcotte travaillent ensemble sur un plan d'action pour initier un travail commun avec les autres universités, qu'ils espèrent terminer dans les prochaines semaines. Des outils sont proposés par les membres du comité, dont des ouvrages : *Le Guide de la recherche-action* et *La recherche participative*. Il est suggéré d'identifier, cibler les personnes qui pourront être utiles, dont des enseignants eux-mêmes ainsi que des conseillers pédagogiques. La création d'un partenariat avec le terrain permettra de dépolitiser l'action par l'élargissement de la participation d'acteurs de première ligne. La création d'un partenariat autour d'un projet commun pourrait avoir un effet mobilisateur



4. COMITÉ SUR LES OFFRES DE SERVICE AU MILIEU SCOLAIRE DE LA TMPVA

Dans le cadre des rencontres 2019-2020 du comité sur les offres de service au milieu scolaire de la Table sur le mode de vie physiquement actif (TMPVA), le titulaire a participé à six des sept réunions qui se sont tenues aux dates suivantes :

- 11 juillet 2019 = À distance et présent (sous-comité)
- 27 août 2019 = À Québec et présent (sous-comité)
- 9 octobre 2019 = À distance et présent (sous-comité)
- 18 octobre 2019 = À distance et présent (sous-comité)
- 5 novembre 2019 = À l'Université de Sherbrooke (Longueuil - Absent)
- 5 décembre 2019 = À distance et présent pour le comité
- 3 juin 2020 = À distance et présent pour le comité



5. BILAN DE L'EXERCICE FINANCIER DE L'ANNÉE EN COURS

Le bilan de l'exercice financier de l'année en cours de la Chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire suivra le présent rapport. Une ébauche sera intégrée au rapport annuel qui sera déposé en septembre 2020 lors de la réunion annuelle du comité consultatif, le bilan officiel de l'exercice financier 2019-2020 n'étant émis que plus tard par le Service des ressources financières de l'Université de Sherbrooke.

L'état des dépenses au 30 juin 2020 est présenté dans le tableau suivant selon les différents postes budgétaires prévus dans l'entente avec le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Il est à noter qu'il y avait un montant résiduel de 33 675,41 \$ pour l'année 2018-2019.

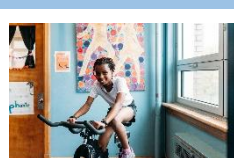
Tableau 1 : État des dépenses au 30 juin 2020

Poste	Budget 2019-2020	Montant dépensé en date du 30 juin 2020
Étudiants (détails ci-dessous)	51 000 \$	19 751,20 \$
Personnel professionnel ou technique	17 000 \$	19 058,04 \$
Matériel et fournitures	4 000 \$	704,85 \$
Diffusion et visibilité	5 500 \$	4 945,99 \$
Déplacement	2 000 \$	447,39 \$
Dégagement professoral	45 500 \$	45 500 \$
Total	125 000 \$	90 407,47 \$
Étudiants (détails)		
Auxiliaires de recherche 1 ^{er} cycle	1 117,65 \$ (été 2020)	---
Boursiers 2 ^e cycle	4 600 \$	---
Boursier 3 ^e cycle	0,00 \$	---
Postdoctorat	14 033,55 \$	---
Total	19 751,20 \$	---



6. RECHERCHE

Cette section du rapport aborde la planification des travaux de la Chaire Kino-Québec pour les prochaines années ainsi que son plan de développement. Seront ensuite exposées les collaborations que la Chaire a développées et entretenues avec différents partenaires scientifiques ainsi que des milieux de pratique. Les nouvelles recherches, celles en cours et les projets soumis à des organismes subventionnaires ou en élaboration seront également présentés.



6.1 Plan de développement

Le plan de développement des mécanismes permettant une collaboration avec les autres universités québécoises au regard de la formation initiale et continue des enseignants en éducation physique et à la santé en matière d'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire est présenté ci-dessous. Une étape préliminaire du plan de développement a déjà été effectuée, permettant une collaboration avec les autres universités québécoises au regard de la formation initiale et continue des enseignants en éducation physique et à la santé en matière d'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire. Sa mise en oeuvre et les actions qui seront engagées seront également proposées.

6.1.1 *Étapes préliminaires*

La Chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire a obtenu en octobre 2019 une subvention de 23 442 \$ du Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH) - Programme Connexion (2019-2020). Le projet, déposé par l'ensemble de l'équipe de la Chaire, soit Sylvie Beaudoin, à titre de chercheuse principale, ainsi que Félix Berrigan et Sylvain Turcotte, à titre de cochercheurs, a bénéficié de l'appui de la Fédération des éducateurs et éducatrices physiques enseignants du Québec (FÉÉPEQ), de la Faculté des sciences de l'activité physique et du Service du sport et de l'activité physique de l'Université de Sherbrooke. Le projet, intitulé *Activité de mobilisation des acteurs œuvrant à la création d'un environnement scolaire favorisant l'adoption d'un mode de vie physiquement actif*, vise la mobilisation des pôles universitaire et scolaire en enseignement en éducation physique et à la santé sur la redéfinition et la consolidation du rôle de l'enseignant en EPS dans l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire.

Ce projet repose également sur un partenariat avec le Pr Tegwen Gadais de l'UQAM, collaborateur de la Chaire, ainsi que la Pre Marie-Claude Rivard de l'UQTR, qui se sont joints aux Prs Beaudoin et Turcotte, afin de proposer une modélisation de ce rôle appuyée sur les dernières avancées de la recherche. Lors d'une activité précongrès de la FÉÉPEQ réunissant près de 180 participants en novembre 2019 (enseignants en EPS, conseillers pédagogiques et étudiants au 1^{er} cycle), les chercheurs ont présenté les quatre axes de cette modélisation, soit : axe 1) le rôle traditionnel d'enseignement de l'EPS, axe 2) le rôle de leader dans l'équipe-école, axe 3) l'arrimage entre l'EPS et les initiatives de l'école ainsi que axe 4) le partenariat famille et communauté. Ces axes sont également présentés et définis dans le *Guide de l'enseignant en EPS responsable des projets d'activités physiques* à l'école qui a été lancé lors du même congrès.

*La Pre Marie-Claude Rivard lors de l'atelier
précongrès de la FÉÉPEQ 2019.*



Une activité d'échange avec les 180 participants a également permis de dégager les défis et les besoins associés à la prise en charge de ces différents rôles en milieu scolaire. On y a notamment constaté que le rôle de leader était celui qui était le plus questionné par les personnes présentes. À la question « Est-ce que l'enseignant en EPS possède les compétences nécessaires pour assumer ce rôle dans l'école? », les participants ont répondu par la négative dans une proportion de 70 % pour cet axe, alors qu'ils ont répondu oui en majorité pour l'axe 1 (97 %), l'axe 3 (64 %) et l'axe 4 (66 %). En d'autres mots, une majorité de participants ont mentionné ne pas croire que l'enseignant en EPS détient les compétences nécessaires pour assumer le rôle de leader à l'école dans la création d'un environnement favorisant l'adoption d'un mode de vie physiquement actif. Ces derniers ont soulevé des défis liés notamment à la reconnaissance du rôle de leader et à la pression et aux attentes élevées du milieu scolaire. Ils mentionnent avoir besoin d'une réorganisation de la tâche en EPS, de réseautage et de mentorat, de formation et d'accompagnement, de même que de soutien et d'ouverture de la part de leurs collègues. Ce constat soulève la nécessité de renforcer le développement des compétences professionnelles propres à ce rôle qui implique la formation et l'accompagnement des autres intervenants scolaires.



Les participants étaient nombreux lors des ateliers précongrès de la FÉÉPEQ 2019.



La mise en œuvre de cette activité précongrès a permis de dégager, par le biais d’une démarche collaborative entre des professeurs de trois universités (UQAM, UQTR et UdeS) et une variété d’intervenants impliqués dans le domaine de l’EPS, les défis et les besoins liés au rôle de l’enseignant en EPS dans le déploiement de projets ciblant la pratique d’activités physiques dans les écoles. Une deuxième phase du projet financé par le CRSH, prévue à l’automne 2020, prévoit le partage des résultats de cette activité en collaboration avec la FÉÉPEQ, notamment par la mobilisation de ses canaux de communication (site web, revue Propulsion, médias sociaux, entre autres). Cette initiative de diffusion conjointe vise à amorcer et à poursuivre les échanges autour de la consolidation du rôle de l’enseignant en EPS en milieu scolaire à l’aide d’une modélisation s’appuyant sur les données probantes et sur l’expérience des praticiens.

Le développement et le déploiement de cette modélisation en quatre axes auprès de divers publics, scientifiques comme professionnels, ont été rendus possibles grâce au développement d’un projet commun s’appuyant sur une collaboration interuniversitaire et professionnelle. Ces actions constituent une étape préliminaire du plan de développement des mécanismes permettant une collaboration avec les autres universités québécoises au regard de la formation initiale et continue des enseignants en éducation physique et à la santé en matière d’adoption d’un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire.

6.1.2 *Mise en œuvre du plan de développement : création d'un comité de coordination conjointe*

Le plan de développement envisagé vise à mettre sur pied un comité de coordination conjointe composé à la fois d'experts scientifiques œuvrant dans chacune des universités québécoises responsables de la formation initiale et continue en EPS et d'experts de terrain, soit des conseillers pédagogiques et des enseignants en EPS reconnus par leurs pairs et recommandés par la Table provinciale des éducateurs physiques et à la santé (TPEPAS) et la FÉÉPEQ. La sollicitation des différents partenaires en vue de la constitution du comité est prévue au cours de l'automne 2020.

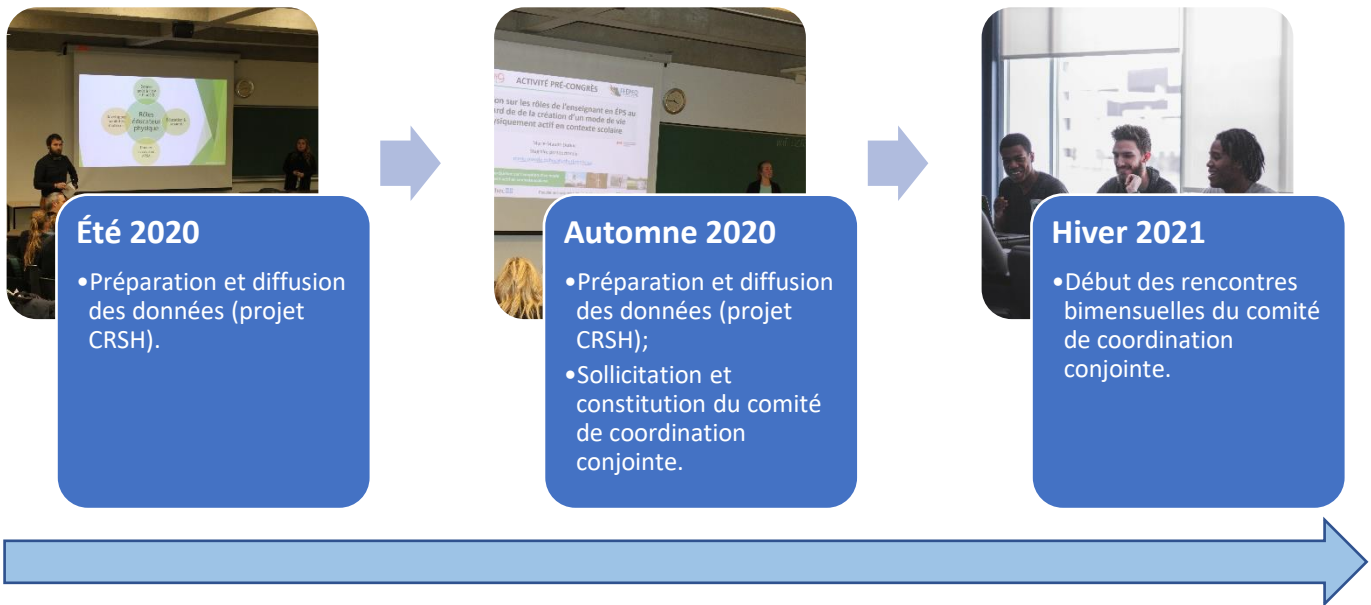
Ce comité sera invité à se pencher sur les défis et les besoins identifiés par les professionnels de terrain lors de l'activité précongrès, afin de dégager une vision commune du rôle de l'enseignant en EPS dans l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire. Le comité aura entre autres pour mandat de réfléchir à des modalités de formation initiale et continue afin de soutenir les enseignants en EPS dans la prise en charge de leur rôle dans l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire. Les défis et les besoins relevés lors de l'activité précongrès en réaction à la modélisation en quatre axes serviront ainsi de base pour initier et poursuivre les échanges entre les divers partenaires.

Le déploiement de rencontres semestrielles virtuelles et/ou en présentiel permettra de développer une culture collaborative entre les membres du comité et d'élaborer des projets communs avec des objectifs ciblés. Cette stratégie permettra de dépolitiser le rôle du comité de coordination conjointe en mobilisant ses membres autour de la réalisation d'un projet commun s'inspirant de la réalité vécue dans les milieux. L'équipe de collaborateurs des milieux de pratique associés à la Chaire de recherche Kino-Québec sera également sollicitée pour soutenir les orientations de développement qui seront privilégiées.



6.1.3 Actions envisagées et objectifs pour la période 2020-2021

Voici, sous forme de ligne du temps, les différentes actions prévues pour le déploiement du plan de développement en 2020-2021 :



Les objectifs visés par le déploiement de ce plan de développement en 2020-2021 sont : a) la constitution d'un comité de coordination conjointe regroupant au moins un membre de chacune des universités responsables de la formation initiale et continue en EPS et des experts mandatés par la TPEPAS et la FÉÉPEQ, b) la tenue d'au moins deux rencontres virtuelles et/ou en présentiel avant le mois de juin 2021 et c) l'énoncé d'un mandat consensuel par le comité de coordination conjointe, mettant notamment de l'avant le rôle et les responsabilités de chacun des membres du comité.

6.2 Les collaborations de la Chaire

La Chaire a poursuivi activement ses partenariats et a développé en 2019-2020 des collaborations au niveau national et international ainsi que dans les milieux de pratique.

6.2.1 *Partenariats de la chaire*

La Chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire collabore avec les partenaires nationaux suivants :

Collaborations nationales

-Kino-Québec

-Grand défi Pierre Lavoie

-Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec (MEES)

-Comité sur les offres de services au milieu scolaire de la Table sur le mode de vie physiquement actif



-The Association of Physical Educators of Quebec (APEQ)

-EPS Canada

-Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale destiné aux enfants, adolescents, adolescentes et aux jeunes adultes



-Fédération des éducateurs et éducatrices physiques enseignants du Québec (FÉÉPEQ)

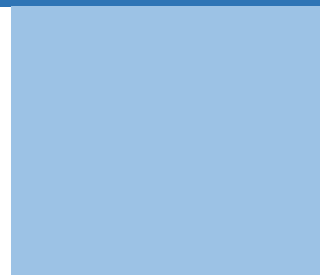
-Force 4

Partenariat avec des personnes ou organismes contribuant à la promotion, à l'adoption et au maintien d'un mode de vie physiquement actif



-Inclusion scolaire en éducation physique et à la santé (Pre Claudia Verret, UQAM)

-Coalition poids



-100 degrés

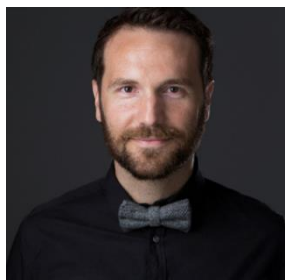
-Fillactive

-Fondation Santé globale



6.2.2 Collaborations scientifiques nationales

Au plan canadien, une collaboration scientifique s'est poursuivie avec le Pr Gadais de l'Université du Québec à Montréal et une nouvelle collaboration s'est amorcée avec le Pr Roger LeBlanc de l'Université de Moncton.



Tegwen Gadais est professeur agrégé au Département des sciences de l'activité physique de l'Université du Québec à Montréal. Lauréat 2018 du Prix de recherche de la Fondation Croix-Rouge française, il a enseigné l'éducation physique dans plusieurs établissements européens et québécois, auprès de niveaux et clientèles variés. Il possède également une expertise dans le domaine de la coopération et du développement international où il continue d'œuvrer auprès de différentes organisations dans les pays en voie de développement. Ses recherches portent actuellement sur les thématiques de l'éducation physique, l'éducation à la santé, les activités physiques de pleine nature et le plein air, le sport, l'activité physique et le développement international. Il s'intéresse également au développement de l'être humain dans une approche holistique et complexe.



Présentation du Pr T. Gadais lors de l'atelier suivant : Le rôle traditionnel de l'ÉPS dans le cadre des ateliers précongrès de la FÉÉPEQ 2019.



Roger LeBlanc est professeur agrégé à l'Université de Moncton. Titulaire d'un doctorat en sociologie du sport de l'Université d'Otago en Nouvelle-Zélande, il cumule 20 années d'expérience en enseignement dans le système public dans plusieurs pays, dont le Canada, la Nouvelle-Zélande, où il a entraîné l'équipe nationale de hockey sur glace, ainsi que l'Australie, à Sydney. Maître conférencier et panéliste invité à de nombreux événements, il est récipiendaire de plusieurs prix et reconnaissances dont la médaille de paix du YMCA. Vice-président du comité régional de mieux-être sud-est: MOMENTA, il est également membre de plusieurs comités, dont le comité ad hoc sur l'autochtonisation de l'Université de Moncton. Membre de l'équipe de recherche ad hoc du Pôle de recherche interdisciplinaire des diversités et d'équité (PRIDE) à l'Université de Moncton, ses champs d'expertise sont la pédagogie en mouvement, l'éducation physique au quotidien, le mieux-être des athlètes et éducateurs physiques LGBTQ2S+ et des personnes âgées LGBTQ2S+ en Acadie. Il s'intéresse également à la lutte contre l'isolement des personnes âgées par l'utilisation de triporteurs.

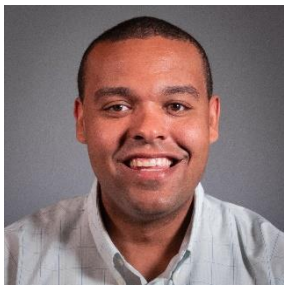


6.2.3 Collaborations scientifiques internationales

Un chercheur de l'Université de Liège (Belgique) s'est joint à l'équipe de collaborateurs internationaux de la Chaire qui compte des chercheurs provenant des États-Unis et de Nouvelle-Zélande. Il s'agit du Pr Marc Cloes qui collabore au projet de recherche suivant « *L'adoption d'un mode de vie sain et actif à l'école : une vision partagée des enjeux de formation* ». Cet ajout porte à quatre le nombre de chercheurs internationaux avec lesquels la Chaire de recherche Kino-Québec collabore activement.



Pr Marc Cloes, professeur ordinaire au Département des Sciences de la motricité de l'Université de Liège, (Belgique). Il est spécialisé dans les recherches sur l'intervention en sport. Ses travaux de recherche s'appuient sur le modèle intégrateur du processus enseignement-apprentissage prônant une approche écologique de la relation pédagogique. Ils se caractérisent par une grande transversalité au niveau des contextes de pratique des activités physiques et sportives. La promotion d'un style de vie actif et sain figure parmi ses priorités. Depuis 2014, il assure la présidence de l'AIESEP (Association Internationale des Ecoles Supérieures d'Education physique).



Pr Michael Hemphill, professeur adjoint, Département de kinésiologie, University of North Carolina at Greensboro (UNCG), États-Unis. Il est titulaire d'un doctorat de l'Université Purdue (West Lafayette, IN). Auparavant, il était professeur adjoint au College of Charleston (Charleston, Caroline du Sud). Après avoir passé quatre ans à Charleston, le Pr Hemphill a rejoint le département de kinésiologie de l'UNCG en tant que nouveau membre du corps professoral à l'automne 2016, avec des responsabilités d'enseignement et de service dans le nouveau programme EdD in Kinesiology Online. Les recherches du Pr Hemphill portent sur l'enseignement de la responsabilité personnelle et sociale par le sport ainsi que sur l'activité physique et l'éducation physique avec des applications spécifiques pour les communautés urbaines. Il s'intéresse également aux programmes de développement professionnel pour les acteurs du milieu scolaire ou extrascolaire proposant des activités physiques. Sa thèse a été récompensée par le Prix international des jeunes chercheurs en 2011 par l'Association Internationale des Écoles Supérieures d'Éducation Physique (AIESEP).



Pr Barrie Gordon, maître de conférences en éducation physique et à la santé, Victoria University, Wellington, Nouvelle-Zélande. Il a complété un doctorat à l'Université Massey sur l'application du modèle Teaching Personal and Social Responsibility (TPSR) en éducation physique. Il est responsable de l'enseignement d'activités pédagogiques en éducation physique et à la santé à la Faculté d'éducation. Ses travaux de recherche portent principalement sur l'apprentissage social et émotionnel en contexte sportif et en éducation physique, sur l'implantation du modèle TPSR en pratique et sur les modèles pédagogiques en éducation physique. Plus récemment, il a développé un intérêt pour l'éducation physique et le sport fondé sur des valeurs et leur application dans divers contextes culturels. Le Pr Gordon a obtenu une bourse Fullbright en 2013 pour effectuer des recherches aux États-Unis sur l'application du modèle TPSR auprès de garçons en difficulté dans un programme d'activité physique parascolaire. Il présente et publie ses travaux à l'échelle mondiale et est impliqué dans de nombreuses collaborations internationales.



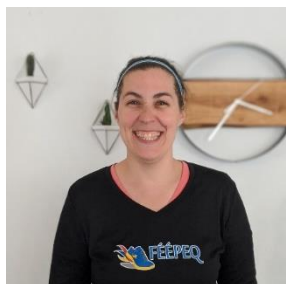
Pr Paul M. Wright, professeur titulaire, Département de kinésiologie et d'éducation physique, Northern Illinois University (NIU), États-Unis. L'excellence en recherche du Pr Wright lui a valu l'octroi de la chaire E.C. Lane et M. N. Zimmerman. Il est également directeur du Physical Activity and Life Skills Group (PALS), initiative visant à promouvoir des projets développés avec la communauté. Ses nombreux partenariats lui ont permis de se mériter la distinction présidentielle d'engagement à NIU. Ses recherches portent sur le modèle pédagogique Teaching personal and social responsibility (TPSR). Il a entre autres contribué à la création de différents outils utilisés en contexte de recherche, dont le TARE (Tool for Assessing Responsibility-based Education; 2011) et plus récemment, le ToRQ (Transfer of Responsibility Questionnaire, ; 2019). L'expertise de recherche du Pr Wright est reconnue à l'international, comme en fait foi sa participation à titre de conférencier principal lors de nombreux congrès scientifiques. En plus du modèle TPSR, il s'intéresse au sport pour le développement et la paix, le développement des jeunes par le sport et l'apprentissage social et émotionnel en éducation physique.

6.2.4 Collaborations des milieux de pratique

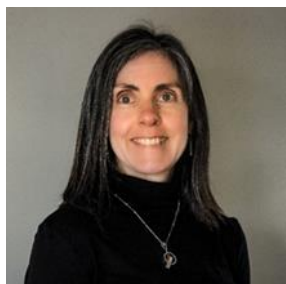
Le travail de collaboration entre la Chaire Kino-Québec et les intervenants du milieu scolaire a entre autres pour objectif de contribuer au développement global des élèves en assurant une meilleure cohérence dans les interventions. Dans le cadre du congrès de la FÉÉPEQ 2019, elles ont conçu et animé des ateliers favorisant le développement professionnel des enseignants.



Catherine Gignac est titulaire d'un baccalauréat en éducation physique et d'une maîtrise en pharmacie de l'Université Laval. Elle œuvre à la Faculté des sciences de l'activité physique de l'Université de Sherbrooke depuis 2011 en tant que chargée de cours et professionnelle de recherche. Ses intérêts d'enseignement et de recherche portent plus particulièrement sur le développement des habiletés motrices chez les élèves en contexte scolaire et l'accompagnement professionnel des enseignants. Elle participe également à l'élaboration et la mise en œuvre d'activités pédagogiques de formation initiale et continue visant le développement des compétences des enseignants en EPS afin qu'ils puissent assumer ce rôle et soutenir leur équipe-école dans des changements de pratiques.



Éliane Massé est enseignante en éducation physique et à la santé à l'école primaire des Deux-Rives à Sherbrooke (CSRS) et conseillère pédagogique pour les enseignants en éducation physique du primaire à la Commission Scolaire de la Région-de-Sherbrooke. Titulaire d'un baccalauréat en enseignement de l'éducation physique et à la santé de l'Université de Sherbrooke, elle s'intéresse à la pédagogie, au programme de formation ainsi qu'à l'accompagnement.



Gisèle Tardif est titulaire de classe en 1re et 2e années au primaire à l'école l'Écollectif de Sherbrooke. En 2009, elle a implanté progressivement une période d'activité physique quotidienne de 20 minutes en début de journée pour favoriser l'apparition de facteurs prédisposant les élèves à l'apprentissage. Elle a été accompagnée professionnellement par une équipe de chercheurs de la Faculté des sciences de l'activité physique (FASAP) de l'Université de Sherbrooke dans le cadre d'une recherche-action-formation. En 2011, le projet « Je bouge » a été officiellement intégré à la grille horaire de toute l'école. Son expertise l'a amenée à participer à divers congrès ainsi qu'à soutenir quelques équipes-école dans la mise en œuvre d'une période d'activité physique quotidienne. Elle a collaboré à la publication du Lab-école « Penser l'école de demain » dans l'optique de l'adoption d'un mode de vie sain et actif dans le milieu scolaire pour favoriser la réussite scolaire. Depuis 2016, elle est chargée de cours à la FASAP où elle coenseigne le cours « Accompagnement et partenariat scolaire ».

6.3 Projets de recherches

La Chaire a connu une année prolifique en nouvelles recherches. En effet, sept nouveaux projets se sont ajoutés à ceux déjà en cours, portant à quatorze le nombre de recherches menées actuellement par l'équipe de la Chaire. De plus, sept autres projets de recherche sont actuellement en élaboration ou ont été soumis pour l'obtention d'un financement auprès des organismes subventionnaires.

7 nouvelles
recherches

7 projets en
élaboration ou
soumis

7 recherches
en cours



6.3.1 Une année prolifique en nouvelles recherches



GO - LE SECONDAIRE S'ACTIVE!
FACTEURS FACILITANTS ET
OBSTACLES VISANT
L'INTÉGRATION DE L'ACTIVITÉ
PHYSIQUE AU SECONDAIRE.

Direction régionale de santé
publique du CIUSSS du Centre-
sud-de-l'île-de-Montréal.

L'objectif de cette étude est d'identifier et décrire les besoins de différents acteurs (élèves, intervenants, organismes de sport et de loisir) en lien avec la mise en place de mesures favorisant la pratique d'activités physiques des élèves fréquentant les écoles secondaires de Montréal. Ce projet permettra l'identification de pistes d'actions scolaires et communautaires à soutenir, à consolider ou à développer afin de favoriser l'adoption d'un mode de vie physiquement actif chez les adolescents.

50 400 \$ (2019-2020)

Responsable : Chaire de recherche Kino-Québec.

L'ADOPTION D'UN MODE DE VIE
SAIN ET ACTIF À L'ÉCOLE : UNE
VISION PARTAGÉE DES ENJEUX
DE FORMATION

XI^e Commission mixte permanente
Wallonie-Bruxelles-Québec.

Ce projet novateur a pour but de mobiliser un réseau d'expertise scientifique du Québec et de la région de la Wallonie-Bruxelles concernant les mesures structurantes ainsi que les dispositifs de formation à privilégier afin de favoriser l'adoption d'un mode de vie sain et actif de la part des jeunes d'âge scolaire. En particulier, il est question du rôle central que doit exercer l'éducateur physique dans la création d'un environnement scolaire où la santé et le mieux-être des élèves deviennent une réelle priorité alors que les données statistiques montrent que la situation actuelle est grandement préoccupante.

8 000 \$ (2019-2021)

Responsables : Chaire de recherche Kino-Québec et Marc Cloes (ULG).

ACTIVITÉ DE MOBILISATION DES
ACTEURS OEUVRANT À LA
CRÉATION D'UN
ENVIRONNEMENT SCOLAIRE
FAVORISANT L'ADOPTION D'UN
MODE DE VIE PHYSIQUEMENT
ACTIF

Conseil de recherches en sciences
humaines du Canada (CRSH).

L'objectif général du projet est de mobiliser les pôles universitaire et scolaire en enseignement en éducation physique et à la santé sur la redéfinition et la consolidation du rôle de l'enseignant en ÉPS dans l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire. Par la diffusion de résultats de recherches récentes dans le cadre du congrès 2019 de la Fédération des éducateurs et éducatrices physiques enseignants du Québec (FÉEPEQ) sur des stratégies d'intervention efficaces en contexte scolaire, il s'agit de contribuer au développement professionnel des intervenants scolaires et extrascolaires, afin d'offrir une expérience de qualité aux élèves.

23 442 \$ (2019-2020)

Responsable : Chaire de recherche Kino-Québec.



E-SPORT EN CONTEXTE SCOLAIRE

Collaboration avec la Direction de la santé publique et le CIUSSS de l'Estrie-CHUS.

Le projet vise à documenter la mise en œuvre et les effets sur les jeunes ainsi que sur leurs habitudes de vie des programmes de sports électroniques en contexte scolaire. La mise en œuvre de ces programmes sera également documentée afin de permettre l'élaboration de balises ou des outils visant à prévenir les effets potentiellement néfastes sur la santé et le mieux-être des jeunes.

22 500 \$ (2019-2022)

Responsable : Berrigan, F.
 Cochercheurs : *Turcotte, S.*, Morin, P., Lane, J., Lorrain, D., Gosselin, P. et Leriche, J.



PRÉVENIR LES TROUBLES ANXIEUX DES ÉLÈVES DU SECONDAIRE : ÉVALUATION DE L'IMPLANTATION ET DES EFFETS DU PROGRAMME HARDIS POUR UNE MISE À L'ÉCHELLE DANS L'ENSEMBLE DU QUÉBEC

Fonds d'innovation pour la promotion de la santé mentale de l'Agence de la santé publique du Canada.

Le Programme HARDIS a été mis sur pied pour les élèves du secondaire. Il vise à leur permettre de mieux composer avec leurs défis développementaux afin de prévenir l'apparition de symptômes liés aux troubles anxieux et à d'autres troubles d'adaptation. Ce projet de recherche a pour objectif l'évaluation de l'implantation et des effets du Programme HARDIS pour une mise à l'échelle dans l'ensemble du Québec.

312 142 \$ (2019-2021)

Responsable : Lane, J
 Cochercheurs : Pauzé, R., Gosselin, P., Roberge, P., Therriault, D., *Berrigan, F.*, Bélisle, M., Thibault, I. et collaborateurs





LA PÉDAGOGIE EN MOUVEMENT: L'ÉCOLE SAINTE-BERNADETTE

Programme Fonds d'appui - Partenariat écoles-communauté du Nouveau-Brunswick (2020-2021).

Ce projet, sous la responsabilité du professeur Roger LeBlanc de l'Université de Moncton, vise à documenter et évaluer le programme de pédagogie en mouvement à l'école Ste-Bernadette (NB) en collaboration avec BOKS Canada, afin de développer des outils et des recommandations pour favoriser la promotion, la pratique et l'éducation à l'activité physique dans les milieux scolaires et communautaires.

15 000 \$ (2020-2021)

Responsable : LeBlanc, R. (UMoncton) et Chaire de recherche Kino-Québec.



PORTRAIT SUR L'OFFRE ET LES BESOINS, LES FACTEURS DE RÉUSSITE ET LES OBSTACLES VISANT LA PRATIQUE RÉGULIÈRE D'ACTIVITÉS PHYSIQUES EN MILIEU SCOLAIRE.

Loisir et Sport Lanaudière.

Ce projet a pour objectif de dresser un portrait de l'offre, des besoins, des facteurs de réussite et des obstacles relatifs à la pratique régulière d'activités physiques en milieu scolaire des élèves des établissements d'enseignement secondaire de la région de Lanaudière. Il permettra d'identifier des mesures favorisant la pratique d'activités physiques à soutenir, à consolider ou à développer en contexte scolaire.

19 460 \$ (2020)

Responsable : Chaire de recherche Kino-Québec.

6.3.2 *Recherches en cours*



PORTRAIT DES JEUNES
SHERBROOKOIS DE 4 À 17 ANS
EN MATIÈRE D'ALIMENTATION
ET D'ACTIVITÉ PHYSIQUE ET
SPORTIVE (2E ÉDITION - 2018 À
2021)

Alliance sherbrookoise pour des
jeunes en santé en collaboration
avec la CSRS, le CIUSSS de
l'Estrie - CHUS et l'UdeS.

20 000 \$ (2018-2020)

Responsable : Alliance
sherbrookoise pour des jeunes en
santé.

DÉVELOPPEMENT D'UN VOLET
PLEINE CONSCIENCE ET
ACTIVITÉ PHYSIQUE EN
MILIEU SCOLAIRE

Centre RBC d'expertise
universitaire en santé mentale.

Collaboration interdisciplinaire et
intersectorielle afin de répondre
aux besoins en santé mentale des
enfants, des adolescents et
adolescentes et des jeunes adultes.
Il est question de créer des
projets structurants qui mettront à
profit toutes les ressources du
milieu pour s'attaquer de façon
novatrice à la santé mentale des
jeunes.

20 000 \$ (2020-2021, bourse
d'excellence de la FASAP pour la
réalisation du projet).

Responsable : Lane, J.

Collaborateurs

Turcotte, S., Berrigan, F., Morin,
P. et Bélisle, M. de la FASAP.

PROJET INNOVANT DE
PROMOTION DE LA SANTÉ
PSYCHOLOGIQUE DE LA
COMMUNAUTÉ ÉTUDIANTE DE
L'ESTRIE

Pôle régional en enseignement
supérieur de l'Estrie (PRESE),
2019-2021.

Ce projet englobe les universités
de Sherbrooke et de Bishop's, de
même que le Cégep de
Sherbrooke, l'ordre collégial du
Séminaire de Sherbrooke et le
campus de Lennoxville du
Collège régional Champlain.
L'objectif de ce projet est
d'évaluer les pratiques mises en
place et les retombées afin de
vérifier si elles contribuent
réellement à faire diminuer le
stress ou l'anxiété des étudiants
afin que des initiatives soient
implantées.

100 000 \$ (2019-2021)

Responsable : Lane, J.

Cochercheurs : Touchette, L.,
Roberge, P., Gosselin, P.,
Berrigan, F., Bélisle, M., Dionne,
P., Morin, P., Paquette, D., ..., et
collaborateurs.



ANALYSE DE L'IMPLANTATION DE LA MESURE « À L'ÉCOLE, ON BOUGE! »

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

Cette mesure vise à soutenir des établissements d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire afin que l'ensemble de leurs élèves soient physiquement actifs tous les jours de classe pendant au moins 60 minutes, y compris les cours d'éducation physique et à la santé prévus à l'horaire des élèves. L'équipe de la Chaire, en collaboration avec le Pr Tegwen Gadais (UQAM) a pour mandat d'analyser son implantation dans les écoles.

309 900 \$ (2018-2023)
Responsable : Chaire de recherche Kino-Québec.

RESPONSIBILITY-BASED TEACHING STRATEGIES IN CROSS-AGED LEADERSHIP PROGRAMS

Fonds départemental de recherche, Faculté des sciences de l'activité physique, Université de Sherbrooke.

Teaching Personal and Social Responsibility (TPSR) est un modèle pédagogique visant à promouvoir le développement personnel et social. Les objectifs de cette étude sont entre autres d'identifier quelles stratégies pédagogiques sont utilisées pour promouvoir la responsabilité et dans quelle mesure ces stratégies s'alignent avec le modèle TPSR; sociale dans le programme.

6 206 \$ (2018-2020)
Responsable : Beaudoin, S.
 Cochercheur : Cochercheur: Hemphill, M. (University of North Carolina at Greensboro).

ÉTUDE SUR LES BESOINS, LES FACTEURS DE RÉUSSITE ET LES OBSTACLES DES INTERVENTIONS VISANT LA PRATIQUE RÉGULIÈRE D'ACTIVITÉS PHYSIQUES EN MILIEU SCOLAIRE (VOLETS 6 ET 7).

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

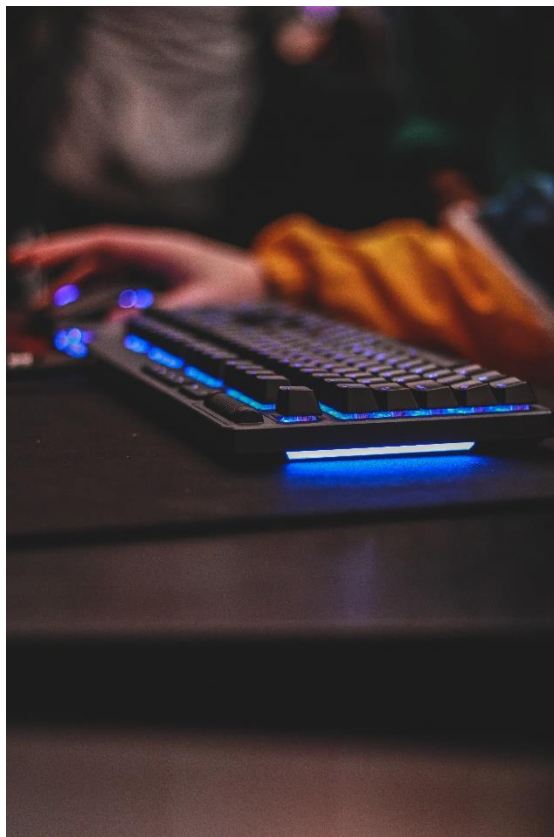
Dans le cadre de l'Étude sur les besoins, les facteurs de réussite et les obstacles des interventions visant la pratique régulière d'activités physiques en milieu scolaire (volets 6 et 7), les objectifs sont de décrire le niveau de pratique d'activités physiques actuelle d'élèves fréquentant des établissements d'enseignement secondaire et identifier leurs besoins relativement à la mise en place de mesures structurantes favorisant leur pratique d'activités physiques.

39 552 \$ (2018-2019)
Responsable : Chaire de recherche Kino-Québec.



LE TEMPS D'ÉCRAN CHEZ LES JEUNES EN ESTRIE

Ministère de la Santé et des Services sociaux.



Connaitre et évaluer la situation des familles, leurs connaissances, leurs pratiques, leurs défis et leurs stratégies face à l'utilisation des écrans devient nécessaire pour mieux comprendre la réalité actuelle. Ces informations sont capitales, puisque qu'elles permettront de soutenir la mise en œuvre d'interventions visant l'acquisition des habiletés nécessaires à l'adoption de comportements favorables à la santé en lien avec l'utilisation des écrans et la mise en place de conditions de vie propices au bien-être des familles.

22 500 \$ (2018-2020)

Responsable : *Berrigan, F.*
Cochercheurs : *Turcotte, S.,*
Pigeon, E., Houde, M.-P.,
Morency, E., Tessier, O. et
Perreault, G.

6.3.3 Projets de recherche en élaboration ou soumis



ENQUÊTE SUR LES BESOINS DE LA COMMUNAUTÉ ÉTUDIANTE COLLÉGIALE ET UNIVERSITAIRE CONCERNANT LA PRATIQUE RÉGULIÈRE D'ACTIVITÉS PHYSIQUES SUR LES CAMPUS QUÉBÉCOIS

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.



FACTEURS FACILITANTS ET OBSTACLES VISANT L'INTÉGRATION DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE AU SECONDAIRE : PROJET GO- LE SECONDAIRE S'ACTIVE !

Conseil de recherches en sciences humaines du Canada (CRSH).



MOBILITÉ SORTANTE. RECHERCHE 2020 POUR CHERCHEURS, ENSEIGNANTS-CHERCHEURS ET DOCTORANTS DE L'UNIVERSITÉ DE CLERMONT AUVERGNE

Projet développé en collaboration avec Monsieur Lionel Roche, Université Clermont Auvergne.



L'AMÉNAGEMENT FLEXIBLE D'UNE CLASSE AU PRIMAIRE : COÉLABORATION D'OUTILS D'ANALYSE ET DE PRINCIPES DIRECTEURS POUR UNE PRISE DE DÉCISION ÉCLAIRÉE.

Fonds de recherche du Québec pour le programme « Engagement - Programme pilote ».



LA TECHNO-ÉCOLE : PLATEFORME NUMÉRIQUE POUR LA RECHERCHE DANS LE DOMAINE DE L'ÉDUCATION.

Fondation canadienne pour l'innovation (FCI).



RETOMBÉES D'UN PROGRAMME DE YOGA ET DE MÉDITATION PLEINE CONSCIENCE SUR LA PRÉVENTION DE L'ÉPUISEMENT SPORTIF CHEZ LES ATHLÈTES DE HAUT NIVEAU.

Programme de recherche, d'innovation et de diffusion de l'information (PRIDI) de l'INS Québec.



TRAJECTOIRES DE JEUX
DES JEUNES ESPORTIFS : DU
GAMING AU GAMBLING.

Actions concertées / Impacts
socioéconomiques des jeux de
hasard et d'argent.
Étude longitudinale. Fonds de
recherche du Québec – Société et
culture.





7. PUBLICATIONS ET ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

Au cours de l'année 2019-2020, l'équipe de recherche de la Chaire a réalisé six publications dans des revues scientifiques (quatre articles ont été publiés, un a été accepté pour publication et un autre est présentement en évaluation); un chapitre de livre et trois articles dans une revue professionnelle (deux ont été publiés et un est sous presse). Deux rapports de recherche ont été émis dont un a été déposé au comité des offres de services au milieu scolaire de la Table sur le mode vie physiquement actif. Un acte de colloque, quatre documents de diffusion des connaissances ainsi qu'un mémoire ont été également diffusés. Cinq articles scientifiques, un article professionnel et trois chapitre de livre sont actuellement en préparation.

Les chercheurs ont également présenté de nombreuses communications dans des congrès et colloques nationaux et internationaux. Plusieurs activités de mobilisation ou de transfert de connaissances se sont également déroulées; une conférence a été organisée et les membres de la Chaire ont participé à de nombreuses activités de communication avec les médias.

Les étudiants ayant collaboré aux publications ou communications sont identifiés par un *.

7.1 Publications

7.1.1 *Articles dans des revues avec comité de lecture*

*Bezeau, D., Turcotte, S., Beaudoin, S. et Grenier, J. (2020). Health education assessment practices used by physical education and health teachers in a collaborative action research. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 25(4), 379-393. DOI: 10.1080/17408989.2020.1725457

Gordon, B. et Beaudoin, S. (2020). Expanding the boundaries of TPSR and empowering others to make their own contributions. *Journal of Teaching in Physical Education*. Advance online publication. 10.1123/jtpe.2019-0228

Rivard, M.-C., Grenier, J., Leroux, M., Turcotte, S., Morency, L. et Bordeleau, C. (2020). Teacher Induction of Physical and Health Education: A Case Study. *Journal of Education and Learning*, 9(3), 1-12.

Vors, O., Girard, A., Gal-Petitfaux, N., Lenzen, B., Mascret, N., Mouchet, A., Turcotte, S. et Potdevin, F. (2020). A review of the penetration of Francophone research on intervention in physical education and sport in Anglophone journals since 2010. *Physical Education and Sport Pedagogy*, 25(4), 331-345. DOI: 10.1080/17408989.2020.1729348

*Dubuc, M.-M., Beaudoin, S., Berrigan, F. et Turcotte, S. (Soumis avril 2020). School-based physical activity interventions in high schools: The perceptions of school stakeholders. *Revue phénEPS / PHEnex Journal*.

*Bezeau, D., Turcotte, S., Beaudoin, S. et Grenier, J. (accepté, juin 2020). Élaboration et expérimentation d'un modèle intégrateur en accompagnement professionnel dans le cadre d'une recherche-action-formation. *Revue canadienne de l'éducation*.

7.1.2 *Chapitres de livre*

Grenier, J., Rivard, M.-C., Turcotte, S., Leroux, M. et Marzouk, A. (2019). L'insertion professionnelle en éducation physique et à la santé. Dans L. Morency et C. Bordeleau (dir.), *Le manuel de l'éducateur physique* (p. 455-464). Québec : Presses de l'Université du Québec.

7.1.3 *Rapports de recherche*

Turcotte, S., Berrigan, F., Beaudoin, S., *Amamou, S. et al. (2019). *Étude sur les besoins, les facteurs de réussite et les obstacles des interventions visant la pratique régulière d'activités physiques en milieu scolaire (volets 6 et 7)*. 88 pages. Récupéré du site du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur: https://mels.sviesolutions.com/webinaireUdeS/volets_6-7_fevrier2020

Turcotte, S., Berrigan, F., Beaudoin, S., Gadais, T., *Amamou, S., *Beaulieu, L., ...*Morin-Lachance, M.-P. (2019). *Étude sur l'analyse de l'implantation de la mesure 15023 « À l'école, on bouge »! – An 1*. Rapport déposé au ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, 207 pages.

7.1.4 *Articles dans une revue de diffusion des connaissances*

Turcotte, S., Beaudoin, S., Berrigan, F. et *Dubuc, M.-M. (sous presse). Un démarrage sur les chapeaux de roues : bilan de l'an 1 des travaux de la Chaire de recherche Kino-Québec. *Propulsion*.

Beaudoin, S., Berrigan, F. et Turcotte, S. (2019). Création de la Chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire. *Propulsion*, 32(1), 43-45.

*Dubuc, M.-M., Beaudoin, S., Berrigan, F. et Turcotte, S. (2019). L'implantation de mesures favorisant la pratique d'activités physiques au secondaire : quels sont les besoins et priorités d'intervenants scolaires? *Propulsion*, 32(2), 16-19.

7.1.6 *Mémoire déposé au ministère de la Santé et des Services sociaux*

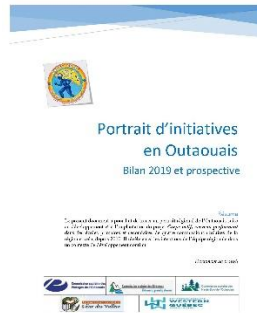
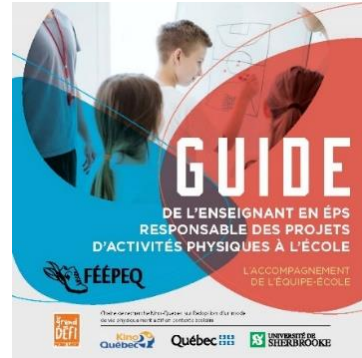
Berrigan, F. (2020). *Les écrans : amis ou ennemis? Mémoire déposé dans le cadre du Forum d'experts sur l'utilisation des écrans et la santé des jeunes* - N/Réf. 19-SP-00852. Invitation du ministère de la Santé et des Services sociaux en collaboration avec l'Institut national de santé publique du Québec, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et le Secrétariat à la jeunesse, 10 pages.

7.1.5 *Actes de colloque*

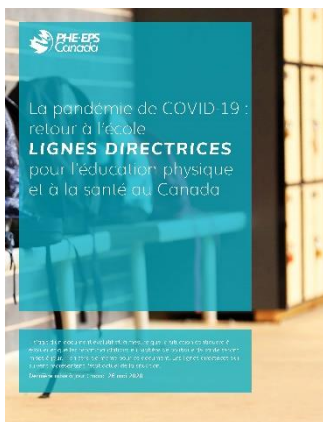
Turcotte, S. (2019). Responsabilisation des jeunes à un mode de vie actif tout au long de la vie. In F. Potdevin, *L'intervention dans les pratiques physiques, sportives et artistiques. Responsabilités et stratégies des acteurs* (p. 253-260). Actes de la 10^e Biennale Internationale de l'Arts. France : L'Harmattan; 19 au 21 juin 2018.

7.1.7 Documents de transfert de connaissances

Turcotte, S. (2019) (superviseur). *Guide l'enseignant en ÉPS responsable des projets d'activités physiques à l'école*. Document disponible sur le site web de la Chaire Kino-Québec.



Portrait d'initiatives en Outaouais. Bilan 2019 et prospective. (2019)



Beaudoin, S. (2020) (collaboratrice). *La pandémie de COVID-19 : retour à l'école. Lignes directrices pour l'éducation physique et à la santé au Canada*. PHE-ÉPS Canada. <https://eps-canada.ca/activez/retour-lecole-lignes-directrices-pour-leps>



Penser l'école de demain. (2019). Rapport annuel 2018-2019 du Lab-École auquel le Pr Sylvain Turcotte a collaboré.

7.1.8 Publications en préparation

*Dubuc, M.-M., *Fortin-Suzuki, S., Berrigan, F., Beaudoin, S. et Turcotte, S. *High School Students Voice Regarding School-Based Physical Activity Interventions: Perceived Barriers and Facilitating Factors*. Cet article scientifique devrait être soumis au début du mois de juillet 2020. La revue ciblée est le *Journal of Physical Activity and Health*.

*Désautels, J., Beaudoin, S. et Turcotte, S. *Cadre d'analyse des facteurs qui caractérisent le développement d'une perception positive de l'activité physique chez les élèves*. Cet article scientifique devrait être soumis au début du mois d'octobre 2020. La revue ciblée est le *eJRIEPS*.

*Dessureault, M.-J., Beaudoin, S. et Turcotte, S. *Collaborer à l'implantation d'une mesure en activité physique dans mon école*. Cet article professionnel devrait être soumis au début du mois d'octobre 2020. La revue ciblée est le *Propulsion*.

*Fortin-Suzuki, S., Beaudoin, S. et Desbiens, J.-F. . *La responsabilisation des étudiants dans les politiques québécoises de l'enseignement supérieur*. Article scientifique ciblant la *Revue canadienne d'enseignement supérieur*.

Turcotte, S., Beaudoin, S., *Dubuc, M.-M., Gadais, T., Rivard, M.-C. et Berrigan, F. *Modélisation du rôle de l'enseignant d'ÉPS en tant que responsable des interventions en matière de pratique d'activités physiques en contexte scolaire*. Article scientifique et la revue (anglophone) reste à déterminer.

Turcotte, S., Berrigan, F., Beaudoin, S. et *Dubuc, M.-M. *Developping a physically active lifestyle in the context of physical education: merging qualitative and quantitative data using an ecological approach*. *Physical Education and Sport Pedagogy*. Article scientifique à déposer pour décembre 2020.

Beaudoin, S., Wright, P.M. et *Fortin-Suzuki, S. *Enseigner la responsabilité personnelle et sociale en éducation physique et à la santé : introduction au modèle TPSR*. Chapitre de livre à soumettre pour le mois de décembre 2020.

Berrigan, F. et collaborateurs. *Motricité humaine au cœur du développement global de l'EPS en contexte scolaire*. Chapitre de livre pour le mois de décembre 2020.

Turcotte, S., Gadais, T., *Dubuc, M.-M., Cloes, M. et Potdevin, F. *L'adoption d'un mode de vie actif en contexte scolaire*. Chapitre de livre à soumettre pour le mois de décembre 2020.

7.2 Activités scientifiques



Les activités scientifiques suivantes ont été réalisées en 2019-2020 par l'équipe de la Chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire : de nombreuses communications scientifiques arbitrées dans des colloques et congrès internationaux; des communications sur invitation; des activités de mobilisation ou de transfert de connaissances ainsi qu'une présence médiatique soutenue. L'équipe a également organisé des symposiums et des conférences avec des chercheurs internationaux.



7.2.1 Communications scientifiques arbitrées (réalisées)

*Dubuc, M.-M., LeBlanc, R., Berrigan, F., Beaudoin, S., Iancu, H. D., Iancu, P., Bouffard-Levasseur, V. et Turcotte, S. (2020, février). Portrait d'interventions favorisant l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire au Canada. Communication présentée dans le cadre de la 11^e biennale de l'ARIS, Liège, Belgique.

*Désautels, J., Beaudoin, S. et Turcotte, S. (2020, février). Cadre d'analyse des facteurs qui caractérisent le développement d'une perception positive de l'activité physique chez les élèves. Communication par affiche présentée dans le cadre de la 11^e biennale de l'ARIS, Liège, Belgique.



Communication par affiche de Jolaine Désautels, étudiante à la maîtrise, lors de l'ARIS 2020 à Liège.

Turcotte, S., Beaudoin, S., Berrigan, F. et *Dubuc M.-M. (2020, février). *Élaboration d'un guide de l'enseignant en éducation physique responsable des projets d'activités physiques à l'école*. Communication présentée dans le cadre de la 11^e biennale de l'ARIS, Liège, Belgique.

Turcotte, S., Berrigan, F. et Beaudoin, S. (2020, février). *L'approche écologique en éducation physique : un passage obligé vers les méthodes mixtes*. Communication présentée dans le cadre de la 11^e biennale de l'ARIS, Liège, Belgique.

Lane, J., Therriault, D., Tougas, A.-M., Gosselin, P. avec la collaboration de Pauzé, R., Therriault, D., Berrigan, F., Bélisle, M., ..., et Lessard, A. (2019, septembre). *HORS-PISTE : un programme novateur pour prévenir les troubles anxieux et autres troubles d'adaptation des élèves du secondaire*. Communication présentée dans le cadre de la Mental Health for All Conference of Canadian Mental Health Association, Toronto, Canada.

Leroux, M., Bergeron, L., Turcotte, S., Deschênes, G., Smith, J., Malboeuf-Hurtubise, C., Riel, J., Bergeron, J. et Berrigan, F. (2019, juillet). *Perspectives d'enseignants au sujet de l'aménagement flexible de classes du primaire au Québec*. Communication présentée dans le cadre des XVI^e rencontres du Réseau-Education-Formation (REF), Toulouse, France.

Beaudoin, S., Hemphill, M. et Lee, Y. (2019, juin). *Youth leaders' use of responsibility-based teaching strategies in a cross-aged leadership program*. Communication présentée dans le cadre du congrès de l'AIIESEP, New York, États-Unis.

Berrigan, F. Turcotte, S. et Beaudoin, S. (2019, juin). *Motor skills and abilities of physical education and health recruits: New consideration in PETE programs*. Communication présentée dans le cadre du congrès de l'AIIESEP, New York, États-Unis.



Photo réalisée lors de l'ARIS 2020.

Dans l'ordre habituel, Félix Berrigan (responsable de l'axe 1), Sylvie Beaudoin (responsable de l'axe 2) en compagnie de Jolaine Désautels, étudiante à la maîtrise. Sylvain Turcotte (titulaire) et Marie-Maude Dubuc, postdoctorante.

*Bezeau, D., Turcotte, S. Beaudoin, S. et Grenier, J. (2019, juin). *Supporting health and physical education teachers in the appropriation of a problem-solving approach*. Communication présentée au Colloque de l'Association internationale des écoles supérieures d'éducation physique (AIESEP), New York, États-Unis.

Hemphill, M. et Beaudoin, S. (2019, juin). *Social-emotional learning in physical activity-based out of school time settings*. Symposium présenté dans le cadre du congrès de l'AIESEP, New York, États-Unis.

*Larivière, D., Beaudoin, S. et Vanderclayen, F. (2019, juin). *Characterization of the motivational climate with the TARGET framework in secondary school physical education contexts*. Communication présentée dans le cadre du congrès de l'AIESEP, New York, États-Unis.

*Potvin-Gingras, M.-F., *Desautels, J., Beaudoin, S., Berrigan, F. et Turcotte, S. (2019, juin). *Implementation of School-Based Physical Activity Interventions in Secondary Schools: The Needs and Priorities of School Stakeholders*. Communication présentée au Colloque de l'Association internationale des écoles supérieures d'éducation physique (AIESEP), New York, États-Unis.

Turcotte, S. Berrigan, F., Beaudoin, S. et Gadais, T. (2019, juin). *Structuring Process of Implementation Analysis: Scholl-based Physical Activity Interventions in Québec Primary School*. Communication présentée au Colloque de l'Association internationale des écoles supérieures d'éducation physique (AIESEP), New York, États-Unis.

Turcotte, S., Berrigan, F., Beaudoin, S. et Gadais, T. (2019, juin). *School-based physical activity interventions in Québec primary schools: Study protocol of a longitudinal research*. Communication présentée dans le cadre du congrès de l'AIESEP, New York, États-Unis.

7.2.2 Communications scientifiques arbitrées (soumises ou acceptées mais non réalisées)

Sont présentées ici les communications scientifiques qui ont été acceptées dans des congrès scientifiques, mais qui n'ont pu être présentées en raison de l'annulation de l'évènement pour cause de pandémie. Elles le seront lors de la reprise des activités. En particulier, une communication a été soumise au Yokohama Sport Conference (Japon) qui devrait se tenir en septembre 2020.

COMMUNICATIONS ACCEPTÉES

Berrigan, F. et Turcotte, S. (acceptée, mai 2020). *Activité physique et utilisation des écrans chez les adolescents : une relation complexe et des effets divergents*. Dans le cadre du 88e Congrès de l'Acfas, colloque « 609 - Environnement numérique : perspectives critiques et enjeux de bien-être chez les enfants et les adolescents », Sherbrooke.



Beaudoin, S., Hemphill, M. et Wright, P. M. (acceptée, mai 2020). *Kids' behaviors in a cross-aged leadership program based on the TPSR model*. Communication prévue dans le cadre du Conseil de recherches du congrès national d'EPS Canada, Charlottetown.

*Fortin-Suzuki, S., Beaudoin, S., Desbiens, J.-F. et Lison, C. (acceptée, juin 2020). Analyse des représentations sociales d'enseignants dans un programme de formation initiale en enseignement en EPS au sujet de la responsabilisation des étudiants. Communication prévue dans le cadre du 31^e congrès de l'Association internationale de pédagogie universitaire, Québec.

COMMUNICATION SOUMISE

Une proposition de communication a été déposée au Yokohama Sport Conference prévu du 8 au 12 septembre 2020.

*Fortin-Suzuki, S., Turcotte, S., Beaudoin, S., Berrigan, F. et *Dubuc, M.-M. *Development of a guide aiming to help PE teachers implement physical activity projects at school*.



7.2.3 Communications sur invitation

Berrigan, F. (2020). *Les écrans : amis ou ennemis? Conférencier expert invité dans le cadre du Forum d'experts sur l'utilisation des écrans et la santé des jeunes* - N/Réf. 19-SP-00852. Invitation du ministère de la Santé et des Services sociaux en collaboration avec l'Institut national de santé publique du Québec, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et le Secrétariat à la jeunesse le 10 février 2020 à Québec.

Turcotte, S. (2020). *Le rôle déterminant de l'enseignant(e) en éducation physique et à la santé dans la création d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire*. Conférence d'ouverture présentée dans le cadre du 1er Symposium d'éducation physique de Laval. Laval; 28 janvier 2020.

Beaudoin, S. et *Lamy, L. (2019, novembre). *L'enseignant en éducation physique et à la santé comme leader de l'équipe-école au regard de l'adoption d'un mode de vie actif à l'école*. Communication présentée dans le cadre de l'activité précongrès de la FÉÉPEQ, Sherbrooke. (*sur invitation)

*Morin, M.-C. et Berrigan, F. (2019). *Activité physique et pleine conscience : un duo de choc pour notre bien-être*. Conférencier invité dans le cadre d'un événement organisé par FAK On Bouge à l'Université de Sherbrooke le 27 novembre 2019.

Turcotte, S. (2019). *Le rôle déterminant de l'enseignant(e) en éducation physique et à la santé dans la création d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire*. Conférence d'ouverture présentée dans le cadre du congrès Pour une éducation physique de qualité 2019 de la FÉÉPEQ. Sherbrooke; 15 novembre 2019.

Turcotte, S. et *Potvin, M.-F. (2019, novembre). *La contribution de l'éducation physique et à la santé ainsi que celle de l'enseignant en EPS au regard de l'adoption d'un mode de vie actif à l'école*. Communication présentée dans le cadre de l'activité précongrès de la FÉÉPEQ, Sherbrooke. (*sur invitation)



7.2.4 Organisation de symposiums



Turcotte, S., Beaudoin, S., Berrigan, F. et *Dubuc, M.-M. (2020, février). *Élaboration d'un guide de l'enseignant en éducation physique et à la santé (EPS) responsable des projets d'activités physiques à l'école. Après-midi « Les praticiens parlent aux chercheurs ».*

Symposium présenté dans le cadre du Colloque de l'ARIS 2020, Université de Liège, Belgique.



Hemphill, M. et Beaudoin, S. (2019, juin). *Social-emotional learning in physical activity-based out of school time settings.*

Symposium présenté dans le cadre du congrès de l'AIESEP 2019, New York, États-Unis.



Turcotte, S. et al. (2020, février). *L'adoption d'un mode de vie physiquement actif : un regard international des interventions mises en œuvre à partir du contexte scolaire.*

Symposium présenté dans le cadre du Colloque de l'ARIS 2020, Université de Liège, Belgique, en collaboration avec les Prs François Potdevin (Laboratoire URePSSS, Université de Lille, France), Jean-Philippe Dupont (Haute Ecole Léonard de Vinci, Bruxelles, Belgique) et Marc Cloes (Université de Liège, Belgique).

7.2.5 Organisation de conférences

Le Pr Marc Cloes, collaborateur international de la Chaire a présenté le jeudi 12 décembre 2019 en collaboration avec le **CRIFPE, Université de Sherbrooke** une conférence intitulée *Quatre niveaux d'intervention pour structurer l'action des professeurs d'éducation physique en tant que promoteurs d'un style de vie actif.*



La Chaire de recherche Kino-Québec a collaboré aux **Grandes conférences de l'Université de Sherbrooke** le 14 novembre 2019 où Jean-Luc Brassard était le conférencier invité. Connu d'abord pour ses exploits en ski acrobatique, celui-ci parcourt le Québec pour promouvoir les valeurs d'intégrité et d'inclusion dans le sport en se basant sur sa propre expérience.





8. LA CHAIRE SUR LE TERRAIN

CONSULTER, MOBILISER, ÉCOUTER, ÉCHANGER, INFORMER, FORMER

L'équipe de la Chaire a participé à des rencontres, colloques, conférences et événements d'intérêt pour sa mission. Des centaines de personnes ont été rencontrées et de belles idées ont été partagées tout au long de cette année très occupée malgré le contexte. Des ateliers de mobilisation et de transfert de connaissance ont été organisés.

8.1 Ateliers et diffusion de connaissances

Plusieurs activités de mobilisation ou de transfert des connaissances se sont déroulées en 2019-2020 : elles ont été organisées soit par un ou des membres de l'équipe, soit par des membres collaborateurs tant du milieu scientifique que des milieux de pratique, qu'il s'agisse d'ateliers lors de congrès ou symposium, de documents de transfert de connaissance ou de communications professionnelles.

Ateliers dans le cadre du précongrès de la FÉÉPEQ (novembre 2019)

Ateliers précongrès

Gadais, T. : Le rôle traditionnel de l'ÉPS.

Beaudoin, S. : Le rôle de leader dans l'équipe-école.

Turcotte, S. : Arrimage entre l'ÉPS et les initiatives de l'école.

Rivard, M.-C. : Partenariat famille et communauté.



Atelier de la Pre Marie-Claude Rivard



Atelier du Pr Turcotte

Ateliers lors du congrès de la FÉÉPEQ

Beaudoin, S. : *Enseigner la responsabilité en contexte scolaire : Introduction au modèle TPSR.*

Beaudoin, S., Beaulieu, L., Langevin, M., Lemieux, W., Lambert-Allard, G. et Larivière, D. (2019, novembre) . Enseigner la responsabilité par l'activité physique : Introduction au modèle TPSR. Communication présenté dans le cadre du Congrès de la FÉÉPEQ, Sherbrooke.

Gignac, C., Massé, E., Tardif, G., Boutin, L., Marion, A., Beaudoin, S., Turcotte, S., et Berrigan, F. : Mesure 15023 « À l'école, on bouge! ». Comment soutenir efficacement les membres de l'équipe-école dans la poursuite de l'implantation?.

Massé, E., Tardif, G., Boutin, L., Marion, A. Gignac, C., Beaudoin, S., Turcotte, S. et Berrigan, F. : *Mesure 15023 « À l'école, on bouge! ». Comment mobiliser efficacement les membres de l'équipe-école à l'amorce de l'implantation?*

Atelier lors du Symposium en éducation physique organisé par la Commission scolaire de Laval

Tardif, G., Massé, E. et Gignac, C. (2020, janvier). *Accompagner efficacement son équipe dans l'implantation de la mesure 15023 « À l'école, on bouge! ».*

Atelier accepté mais annulé en raison du contexte de pandémie

Beaudoin, S. et *Lemieux, W. (accepté, 2020, mai). *Enseigner la responsabilité par l'activité physique: Introduction au modèle TPSR.* Communication présentée dans le cadre du Congrès national d'EPS Canada, Charlottetown.

Consultations sur l'utilisation des écrans et la santé des jeunes

Sur invitation du ministère de la Santé et des Services sociaux en collaboration avec l'Institut national de santé publique du Québec, le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur et le Secrétariat à la jeunesse, le Pr Félix Berrigan a participé en février 2020 au Forum d'experts sur l'utilisation des écrans et la santé des jeunes.

Les différents travaux proposés par le ministère de la Santé et des Services sociaux (MSSS) dans le cadre des Consultations sur l'utilisation des écrans et la santé des jeunes visaient principalement les objectifs suivants :

- Obtenir un recueil des connaissances sur l'utilisation des écrans et la santé des jeunes au Québec;
- Bonifier les réflexions sur le sujet lors de la Consultation publique du 20 mars;
- Préciser les actions à inscrire au Plan d'action interministériel sur l'utilisation des écrans.



8.2 Webinaire

Berrigan, F., *Fortin Suzuki, S., Turcotte, S., Beaudoin, S. *Étude sur les besoins, les facteurs de réussite et les obstacles des interventions visant la pratique régulière d'activités physiques en milieu scolaire (volet 6 et 7), 7 février 2020.*

8.3 Offres de formation

Deux offres de formation ont été déposées en 2019-2020 par la Chaire de recherche Kino-Québec.

Offre de formation en accompagnement professionnel destinée aux commissions scolaires pour soutenir efficacement les écoles dans l'implantation de projets en activité physique.

Cette offre de formation en collaboration avec la FÉÉPEQ s'adresse aux responsables au sein des commissions scolaires qui ont pour mandat de soutenir les enseignants en EPS dans leurs milieux respectifs afin de développer et de mettre en œuvre des projets d'activités physiques à l'école.

Collaboration au développement d'un projet pédagogique de l'école secondaire de la Montée-St-François.

Ce projet a pour but d'amener l'élève à se responsabiliser face à sa santé et son bien-être. Plus particulièrement, il est question du développement des habiletés de vie à partir d'un encadrement différencié de la part des enseignants ainsi que de cours de français adaptés afin de les intégrer au cursus du programme Santé globale.

Nous avons également organisé une série de rencontres d'équipe afin de poursuivre la réflexion entourant les différentes pistes d'innovations rattachées au déploiement des projets de la Chaire.



	<p>9. LE RAYONNEMENT DE LA CHAIRE</p> <hr/>	
	<p>Afin de favoriser l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire et faire connaître leurs actions et travaux, les membres de la Chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire ont été nommé ou réélu à des instances nationales dans le domaine de l'éducation physique et à la santé. Il ont également été présents dans les médias, dans la presse écrite, par le biais d'articles en ligne, ou lors d'entrevues radio. À titre d'exemple, plusieurs articles ont été diffusés, qu'il s'agisse du journal La Tribune ou du Journal de Montréal et des entrevues télévisées ont été réalisées avec Radio-Canada. Enfin, les recherches de deux étudiantes ont été récompensées par un prix et une bourse.</p>	

9.1 Prix et reconnaissances

Jolaine Désautels, étudiante à la maîtrise a remporté le **premier prix** pour son affiche intitulée *Cadre d'analyse des facteurs qui caractérisent le développement d'une perception positive de l'activité physique chez les élèves* présentée lors du congrès de l'ARIS qui s'est tenu en février 2020 à Liège.



Marie-Christine Morin, étudiante à la maîtrise a obtenu la **Bourse d'excellence** de la Faculté des sciences de l'activité physique de l'Université de Sherbrooke. Cette bourse d'un montant de 20 000 \$ sur 2 ans reconnaît la qualité du travail de recherche de l'étudiante ainsi que l'excellence de son dossier scolaire.



MEMBRE DE COMITÉ

Le Pr Félix Berrigan est devenu membre du comité temps-écran de la TMVPA (Table sur le mode de vie physiquement actif).



PARTICIPATION À TITRE D'EXPERT

La Pre Sylvie Beaudoin siège au conseil scientifique du congrès de l'ACFAS 2020 où elle a évalué des symposiums et des communications libres, en plus de construire l'horaire de quelques sessions.

Le Pr Sylvain Turcotte a été nommé membre du comité scientifique de la 10ème biennale de l'ARIS, Liège qui s'est tenue du 26 au 28 février 2020. Il est également membre du comité de direction de l'Association internationale des écoles supérieures d'éducation physique depuis juillet 2018; membre du Comité d'édition de la revue *phénEPS* depuis janvier 2018; membre du Comité scientifique de la revue *Éducation, Santé, Sociétés* depuis juillet 2013; membre du Comité scientifique de la revue *Formation et profession* : revue internationale en éducation depuis juin 2013.

RÉÉLECTION

Réélection de la Pre Sylvie Beaudoin au conseil de direction d'Éducation physique et santé Canada jusqu'à l'automne 2022. Elle est responsable de faire le lien entre la province et l'organisme, en particulier de promouvoir et de représenter l'organisme auprès des associations provinciales. Elle représente les EPS francophones du Canada et a pour objectif de développer le réseautage pour les enseignantes et enseignants francophones en éducation physique et à la santé du Canada.



9.2 Éléments de promotion de la Chaire

Élément de promotion de la Chaire, un signet a été élaboré en français et en anglais. Une bannière a également été créée afin de présenter la Chaire lors d'évènements nationaux ou internationaux.





Chaire de recherche Kino-Québec
sur l'adoption d'un mode de vie
physiquement actif en contexte scolaire

Kino-Québec Research Chair
on the Adoption of a Physically Active
Lifestyle in School Contexts



Soutenir les jeunes dans l'adoption
d'un mode de vie physiquement actif
en contexte scolaire.

Documenter la mise en œuvre des
interventions.

Accompagner les acteurs des milieux
de pratique.



[USherbrooke.ca/chaire-kino-quebec/fr](https://www.usherbrooke.ca/chaire-kino-quebec/fr)



Revue phénEPS / PHEnex Journal

pour **publier** ta recherche en
éducation/activité physique ou en
éducation à la santé

Coéditeurs

Pierre Boudreau
Université d'Ottawa
Antony Card
Mount Saint Vincent University
Sandra Gibbons
University of Victoria
Sylvain Turcotte
Université de Sherbrooke

Informations: [https://
ojs.acadiau.ca/index.php/
phenex/index](https://ojs.acadiau.ca/index.php/phenex/index)



Bannière de la Chaire lors de la conférence de Jean-Luc Brassard

9.3 La Chaire dans les médias

SITE INTERNET

Les différentes sections du site web de la Chaire de recherche Kino-Québec ont été mises à jour de manière régulière tout au long de l'année.



REVUE DE PRESSE

La Chaire de recherche Kino-Québec a pu compter sur une couverture médiatique, tant provinciale que régionale. Les membres de l'équipe ont donné plusieurs entrevues à la radio, à la télévision et à la presse écrite.

L'importance du jeu libre

Avril 2020 – *La voix de l'Est*

Les habitudes des jeunes Estriens à nouveau sous la loupe

Décembre 2019 – *La Tribune*

Pas assez d'éducation physique à l'école

Novembre 2019 - Radio-Canada

Éducation physique au primaire : les écoles peinent à atteindre les 2 h/semaine

Novembre 2019 - Radio-Canada

Il n'y a que « des miettes » pour rénover les cours d'école

Octobre 2019 - Journal de Montréal

L'enseignement en plein air : des bienfaits à portée de main

Août 2019 - Cent Degrés

Sport électronique : la direction du Collège du Mont-Sainte-Anne tempère les craintes

Août 2019 - Radio-Canada





10. PERSPECTIVES

À la même période l’an dernier, il était question du lancement de la Chaire de recherche Kino-Québec sur l’adoption d’un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire qui a pour mandat de développer une meilleure connaissance des processus menant à l’adoption d’un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire. Les faits saillants de ce rapport montrent le dynamisme mis en œuvre par l’ensemble des acteurs œuvrant au développement des projets et des activités de cette Chaire de recherche. Également, nul doute que les succès actuels des travaux de la Chaire sont intimement liés à l’excellente collaboration établie avec les intervenants œuvrant dans les milieux scolaires, la diversité des partenariats constituée lors des deux premières années ainsi que la recherche continuelle de l’excellence collective de l’équipe y assumant le leadership.

Dans la prochaine année, l'équipe responsable de la Chaire continuera le travail amorcé lors des deux dernières années en cherchant à développer de nouveaux partenariats et en consolidant ceux présentement établis. Des efforts soutenus seront mis en œuvre afin de recruter de nouveaux étudiants aux cycles supérieurs et ainsi augmenter le nombre de jeunes chercheurs rattachés à la Chaire. Nous comptons également poursuivre la réalisation des projets de recherche présentement en cours en plus d'être à l'affût de nouvelles perspectives de financement qui nous permettrait d'explorer de nouveaux horizons en lien avec le mode de vie physiquement actif en contexte scolaire. Bien entendu, nous devons adapter certains de nos projets actuels afin de tenir compte des enjeux actuels liés à la présence de la COVID-19.

La prochaine année devrait permettre à la Chaire de recherche de se positionner avantageusement en tant que « leader scientifique » alors que la publication et la diffusion d'une variété de productions sont attendues. Également, le développement professionnel sera au centre de nos préoccupations lors de cette troisième année d'activité alors que nous assisterons à la mise en œuvre du plan de développement des mécanismes permettant une collaboration avec les autres universités québécoises responsables de la formation initiale et continue en EPS et d'experts de terrain. Dans les dernières semaines, la Chaire de recherche a participé à la réflexion ainsi qu'à l'élaboration des lignes directrices pour un retour de l'éducation physique et à la santé dans les écoles canadiennes en lien avec la pandémie de COVID-19. Cette participation a mis en évidence l'importance de recourir aux données probantes afin d'identifier les stratégies d'intervention à privilégier en situation de crise sanitaire. Par ailleurs, une attention particulière sera portée sur la santé et le mieux-être des jeunes alors que certaines données montrent que les mesures de confinement ont eu un impact négatif sur les habitudes de vie de ces derniers dont la pratique régulière d'activités physiques. Ce contexte particulier illustre bien l'importance et la nécessité pour la Chaire de se positionner comme un leader aux plans provincial et national. Comme il est possible de le constater, les perspectives développementales de la Chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire sont nombreuses et prometteuses, ce qui témoigne de la diversité des actions entreprises par les responsables.

ANNEXE A

Livrables 2019-2023

	30 juin 2019	30 juin 2020	30 juin 2021	30 juin 2022	30 juin 2023
1. La liste des ressources affectées aux travaux de la Chaire (étudiants, professionnels, chercheurs).	x	x	x	x	x
2. La composition du comité consultatif et le compte rendu de la rencontre annuelle.	x	x	x	x	x
3. Le nombre de participations du titulaire de la Chaire aux rencontres du comité de la TMVPA sur les offres de service au milieu scolaire.	x	x	x	x	x
4. La description du nouveau programme de 3 ^e cycle en sciences de l'activité physique, lié directement aux travaux de la Chaire.	x				
5. La planification des travaux de la Chaire pour la ou les années suivantes.	x	x	x	x	x
6. La liste des collaborations à l'intérieur du Canada, en cours ou à venir.	x	x	x	x	x
7. La liste des collaborations à l'international, en cours ou à venir.	x	x	x	x	x
8. Un bilan de l'exercice financier de l'année en cours.	x	x	x	x	x
9. Les publications, rapports de recherche et autres documents produits au cours de l'année.	x	x	x	x	x
10. Le plan de développement des mécanismes permettant une collaboration avec les autres universités québécoises au regard de la formation initiale et continue des enseignants en éducation physique et à la santé en matière d'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire.		x	x		
11. La liste des collaborations avec les autres universités québécoises au regard de la formation initiale et continue des enseignants en éducation physique et à la santé en matière d'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire.			x	x	x

12. Les ajustements au programme de formation initiale pour les enseignants en éducation physique de l'Université de Sherbrooke.				x	
13. La description des diverses activités de formation continue réalisées pour les enseignants en éducation physique et à la santé, afin de soutenir ces derniers à se positionner comme leaders lorsque des interventions en activité physique sont mises en œuvre en milieu scolaire.				x	
14. La synthèse des travaux ayant permis de développer une meilleure connaissance (incluant les activités de transfert de connaissances) du processus menant à l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire pour favoriser le développement global, la réussite éducative et le mieux-être ainsi que les habitudes de vie.				x	x

ANNEXE B

Article dans la revue *Propulsion*

L'IMPLANTATION DE MESURES FAVORISANT LA PRATIQUE D'ACTIVITÉS PHYSIQUES AU
SECONDAIRE : QUELS SONT LES BESOINS ET LES PRIORITÉS D'INTERVENANTS SCOLAIRES?

Marie-Maude Dubuc, stagiaire post-doctorale.

Sylvie Beaudoin, Professeure, Université de Sherbrooke.

Félix Berrigan, Professeur, Université de Sherbrooke.

Sylvain Turcotte, Professeur, Université de Sherbrooke.

L'importance de la pratique d'activités physiques pour l'atteinte et le maintien d'un équilibre sur le plan de la santé globale et du mieux-être n'est plus à démontrer (Strong et al., 2005). Pourtant, au Canada, les plus récentes données en matière d'activités physiques indiquent que seulement 35 % des jeunes âgés de 5 à 17 ans atteignent le niveau recommandé de 60 minutes par jour d'activités physiques d'intensité moyenne à élevée (ParticipACTION, 2018). Compte tenu de la grande préoccupation concernant le niveau de pratique d'activités physiques des jeunes et de ses avantages connus sur de nombreux aspects de leur développement, incluant, entre autres, la réussite éducative, les écoles sont souvent identifiées comme un endroit privilégié permettant de proposer une variété d'interventions visant à promouvoir l'activité physique auprès des jeunes (Centers for Disease Control and Prevention, 2017; Institute of Medicine, 2013).

Pour répondre à cette situation, le Gouvernement du Québec a mis en place en 2017 la Politique de l'activité physique, du sport et du loisir, de laquelle découlent deux mesures visant à soutenir des établissements d'enseignement primaire et secondaire afin de favoriser la pratique régulière d'activités physiques en contexte scolaire. Alors que la mesure 15023 - À l'école, on bouge! - est implantée de façon progressive au primaire depuis l'année scolaire 2017-2018, la mesure 15028 - Activités parascolaires au secondaire vient tout juste de débiter son implantation progressive à l'automne 2019. En cohérence avec certaines orientations présentes à l'intérieur de la mesure 15028, un projet de recherche ayant pour but d'identifier les besoins et les priorités des intervenants scolaires quant à l'implantation de mesures favorisant la pratique d'activités physiques des élèves du secondaire a été réalisé. Le présent article décrira la méthodologie de cette étude, ses principaux résultats de même que ses implications pour le milieu des écoles secondaires.

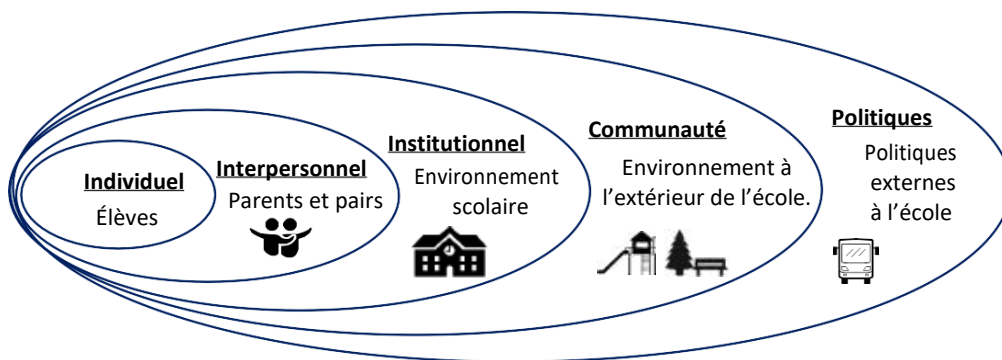
LE PROJET

Au total, 66 intervenants provenant de 16 écoles secondaires réparties sur l'ensemble du territoire québécois ont été interrogés dans le cadre d'entrevues individuelles semi-dirigées. Parmi ces 66 intervenants figuraient 10 directions d'écoles, 20 enseignants en éducation physique et à la santé, 11 enseignants d'autres disciplines, 12 intervenants de services complémentaires (p. ex. : directeur des sports, technicien en loisirs, animateur de vie étudiante, technicien en éducation spécialisée, etc.), 5 conseillers pédagogiques en éducation physique et à la santé, 7 parents ainsi qu'un autre intervenant impliqué dans la mise en place de mesures favorisant la pratique d'activités physiques des élèves. Lors de leur entrevue individuelle, les intervenants scolaires ont répondu aux deux questions suivantes : 1) En considérant les caractéristiques de votre milieu scolaire, qu'est-ce qui facili-

terait la mise en place de mesures favorisant la pratique d'activités physiques des élèves? et 2) Parmi tout ce qui a été discuté jusqu'à maintenant, quel est l'élément le plus important pour faciliter la mise en place de mesures favorisant la pratique d'activités physiques des élèves?

Le modèle socio-écologique adapté de McLeroy et al. (1988) a été utilisé pour analyser et catégoriser les besoins et les priorités des intervenants scolaires. Ce modèle, illustré à la figure 1, comporte cinq niveaux de facteurs : 1) individuel; 2) interpersonnel; 3) institutionnel; 4) communauté et 5) politiques. Au centre de ce modèle se retrouve l'élève et ses caractéristiques, alors que le niveau le plus éloigné du centre est celui des politiques. Tous les niveaux sont interdépendants et s'influencent mutuellement.




Figure 1. Modèle socio-écologique adapté de McLeroy et al. (1988)






RÉSULTATS

Dans un premier temps, les intervenants ont identifié 226 besoins, dont la majorité se situait au niveau institutionnel (environnement scolaire). Les besoins les plus souvent mentionnés par ces derniers sont présentés dans le tableau 1. Les icônes illustrées dans la colonne de droite du tableau font référence aux différents niveaux de facteurs (voir figure 1) auquel les énoncés correspondent.






Tableau 1. Principaux besoins identifiés par les intervenants scolaires

Top 5		
1	Améliorer la quantité, la qualité et l'accessibilité des infrastructures sportives	 n = 36
2	Bénéficier de politiques externes favorables à la pratique régulière d'activités physiques	 n = 25
3	Bénéficier d'une plus grande quantité de matériel sportif de qualité	 n = 24

4	Accorder des libérations de tâches aux intervenants scolaires	 n = 12
	Améliorer les partenariats avec la communauté	 n = 12
5	Faciliter le transport scolaire	 n = 12

Ensuite, les intervenants scolaires ont identifié 100 priorités relativement à la mise en place de mesures favorisant la pratique d'activités physiques des élèves du secondaire. Sans surprise, la majorité de ces priorités concernait le niveau institutionnel (environnement scolaire). De plus, la priorité la plus souvent identifiée par les intervenants scolaires référerait au niveau des politiques externes à l'école, notamment celles adoptées par le gouvernement ainsi que par les commissions scolaires. Le tableau 2 présente les priorités les plus souvent identifiées par les intervenants.

Tableau 2. Principales priorités identifiées par les intervenants scolaires

Top 4		
1	Bénéficier de politiques externes favorables à la pratique régulière d'activités physiques	 n = 14
2	Améliorer la quantité et la qualité des infrastructures sportives	 n = 12
3	Bénéficier d'un leadership significatif de la direction et de l'équipe-école	 n = 10
4	Susciter l'intérêt des élèves pour la pratique régulière d'activités physiques	 n = 5
	Faciliter le transport scolaire	 n = 5

IMPLICATIONS

L'identification des besoins et des priorités des intervenants interrogés montre que l'environnement scolaire doit être adapté et bonifié, autant sur le plan des infrastructures et du matériel sportif que des ressources humaines, afin de permettre une implantation réussie des mesures visant l'augmentation de la pratique d'activités physiques des élèves (Brown et Elliott, 2015; Deschesnes et al., 2010). En effet, le contexte spécifique à chaque école impose souvent un grand nombre de contraintes lorsque l'on souhaite augmenter et diversifier l'offre d'activités physiques faite aux jeunes. Pour cette raison, il importe de considérer d'une manière différente les ressources existantes afin de les utiliser à leur plein potentiel et identifier des moyens

d'accroître les ressources disponibles. Par exemple, il est possible de s'inspirer des mesures mises en place dans différentes écoles secondaires de la province, telles que le réaménagement des cours d'école, l'implantation de classes actives de même que la création ou consolidation de partenariats avec les villes et organismes communautaires, entre autres, et d'adapter le tout en fonction du contexte spécifique de son milieu afin de permettre aux élèves de pratiquer une variété d'activités physiques sur une base régulière.

Puis, l'adoption de politiques externes favorables à la pratique régulière d'activités physiques semble essentielle à la mise en place de telles mesures. Effectivement, les gouvernements et les commissions scolaires ont le devoir d'établir des politiques claires facilitant la mise en place de mesures favorisant la pratique d'activités physiques dans nos écoles secondaires si elles souhaitent voir des projets émerger en ce sens. À cet égard, il est essentiel de pouvoir faire le pont entre les politiques externes et leurs applications en contexte scolaire; la nomination dans chaque commission scolaire d'un conseiller pédagogique en éducation physique et à la santé serait une stratégie permettant cette jonction. De plus, il est primordial que les initiatives existantes mises en place par les intervenants du milieu soient considérées, soutenues et consolidées lors de l'adoption de nouvelles politiques afin de favoriser l'adoption d'un mode de vie physiquement actif de la part des élèves.

L'adoption de politiques rattachées à la pratique régulière d'activités physiques de même qu'un leadership significatif provenant du milieu scolaire apparaissent nécessaires à l'implantation de mesures favorisant la pratique d'activités physiques par les élèves du secondaire (Beighle et Morrow, 2014; Nathan et al., 2017). L'activité physique doit donc être considérée comme une priorité, autant par les intervenants scolaires que par les décideurs politiques (Brown et Elliott, 2015; Amis et al., 2012). Pour ce faire, il semble indispensable que la valorisation de la pratique d'activités physiques des élèves fasse partie intégrante du projet éducatif des écoles. De plus, la mise en place dans chacune des écoles secondaires d'un comité ayant comme mandat de s'attarder à la question serait assurément une façon de démontrer une volonté et un leadership de la part du milieu. Faciliter le transport scolaire des élèves afin qu'ils puissent participer à des activités parascolaires en dehors des heures de classe est un autre aspect important relevé par les intervenants. Ainsi, si l'on souhaite rendre accessibles aux élèves les différentes activités organisées, il est nécessaire de repenser l'organisation du transport scolaire afin d'offrir la possibilité d'arriver et de quitter l'école à différentes heures en fonction des réels besoins du milieu.

Finalement, les résultats indiquent que, étonnamment, peu de besoins et de priorités relatifs à l'élève ont été mentionnés par les intervenants scolaires questionnés. L'élève étant la cible des interventions, il apparaît pertinent de le questionner pour connaître ses intérêts, ses besoins et les facteurs influençant sa pratique d'activités physiques (Carlin et al., 2015). Ainsi, avant de mettre en place des mesures visant à améliorer le

niveau d'activité physique des élèves, il semble préférable de sonder ces derniers sur ces questions et de mettre en relation leurs réponses à celles des intervenants pour obtenir un portrait plus complet des besoins de chaque milieu scolaire.

CONCLUSION

Ce projet de recherche a permis d'identifier les besoins et les priorités des intervenants scolaires quant à l'implantation de mesures favorisant la pratique d'activités physiques des élèves du secondaire. Les résultats indiquent que la majorité des besoins et des priorités mentionnés se retrouvent au niveau institutionnel du modèle et, donc, concernent l'environnement scolaire. Cette priorisation de la part des intervenants scolaires doit nécessairement être considérée dans l'orientation des actions qui seront proposées ultérieurement afin de répondre, de façon efficiente, aux besoins exprimés par ces derniers. De cette façon, les mesures visant à favoriser la pratique d'activités physiques des élèves du secondaire seront mieux adaptées aux réels besoins des intervenants œuvrant dans les écoles secondaires du Québec.

Pour consulter le rapport complet de cette étude : [https:// www.usherbrooke.ca/chaire-kino-quebec/fileadmin/sites/chaire-kino-quebec/Documents/Rapports_de_recherche/Rapport_Volets_4_et_5_UdeS.pdf](https://www.usherbrooke.ca/chaire-kino-quebec/fileadmin/sites/chaire-kino-quebec/Documents/Rapports_de_recherche/Rapport_Volets_4_et_5_UdeS.pdf)

RÉFÉRENCES

- Amis, J. M., Wright, P. M., Dyson, B., Vardaman, J. M. et Ferry, H. (2012). Implementing childhood obesity policy in a new educational environment: the cases of Mississippi and Tennessee. *American Journal of Public Health, 102*(7), 1406-1413.
- Beighle, A. et Morrow Jr, J. R. (2014). Promoting physical activity: Addressing barriers and moving forward. *Journal of Physical Education, Recreation and Dance, 85*(7), 23-26.
- Brown, K. M. et Elliott, S. J. (2015). 'It's not as easy as just saying 20 Minutes a day': Exploring teacher and principal experiences implementing a provincial physical activity policy. *Universal Journal of Public Health, 3*(2), 71-83.
- Carlin, A., Murphy, M. H. et Gallagher, A. M. (2015). Current influences and approaches to promote future physical activity in 11-13 years olds: a focus group study. *BMC Public Health, 15*(1), 1270.
- Centers for Disease Control and Prevention. *Increasing physical education and physical activity: A framework for schools*. Atlanta, GA: Centers for Disease Control and Prevention, US Dept of Health and Human Services; 2017.
- Deschesnes, M., Trudeau, F. et Kébé, M. (2010). Factors influencing the adoption of a health promoting school approach in the province of Quebec, Canada. *Health Education Research, 25*(3), 438-450.
- Institute of Medicine. (2013). *Educating the Student Body: Taking Physical Activity and Physical Education to School*. Washington, DC: The National Academies Press.
- McLeroy, K. R., Bibeau, D., Steckler, A. et Glanz, K. (1988). An ecological perspective on health promotion programs. *Health Education Quarterly, 15*(4), 351-377.
- Nathan, N., Elton, B., Babic, M., McCarthy, N., Sutherland, R., Presseau, J., Seward, K., Hodder, R., Booth, D., Yoong, S. L. et Wolfenden, L. (2017). Barriers and facilitators to the implementation of physical activity policies in schools: A systematic review. *Preventive Medicine, 107*, 45-53.

ParticipACTION. (2018). *Un corps actif pour un cerveau en santé : la formule gagnante! L'édition 2018 du Bulletin de l'activité physique chez les jeunes de ParticipACTION*. Toronto, ON: ParticipACTION.

Strong, W. B., Malina, R. M., Blimkie, C. J., Daniels, S. R., Dishman, R. K., Gutin, B., Hergenroeder, A. C., Must, A., Nixon, P. A., Pivarnik, J. M., Rowland, T., Trost, S., et Trudeau, F. (2005). Evidence based physical activity for school-age youth. *The Journal of Pediatrics*, 146(6), 732-737.