Cadre d'analyse des facteurs qui caractérisent le développement d'une perception positive de l'activité physique chez les élèves

Désautels, J., Beaudoin, S. et Turcotte, S.

1. Problématique

Sédentarité

Seulement 35 % des jeunes canadiens de 5 à 17 ans satisfont au niveau d'AP recommandé de 60 minutes d'intensité modérée à élevée par jour.

(OMS, 2010; ParticipACTION, 2018)

Bienfaits de l'AP

Associés aux dimensions :

Physique · Motrice · Cognitive · Affective · Sociale

(Kino-Québec, 2011)

Milieu scolaire

Contexte idéal pour mettre en place des interventions qui contribuent à augmenter le niveau d'AP des élèves.

(Pate et al., 2006)

Mesure 15023 – *« À l'école on bouge! »*

(Gouvernement du Québec, 2017)

Barrières

Conséquences :

- Effets à court terme sur le niveau d'AP des élèves.
- Perception négative de l'AP.

(Harvey et al., 2017; Van den Berg et al., 2018)

Succès à long terme

La perception de l'AP durant l'enfance et l'adolescence influence le mode de vie actif à l'âge adulte.

Mettre en place des interventions favorisant une perception positive de l'AP.

(Hayes, 2017)

Perceptions des élèves

Peu de connaissances des facteurs favorisant une perception positive de l'AP chez les élèves.

(Hayes, 2017)

2. Objectif

Modéliser un **cadre d'analyse** permettant de catégoriser les facteurs qui caractérisent une **perception positive** de la pratique d'AP en milieu scolaire.

3. Méthodologie

a) Recherche documentaire

- **Mots clés :** *Positive perception* *Physical activity* *Student;*
- **Banque de données :** ERIC; MEDLINE; PubMed; *Google Scholar* et SPORTDiscus;
- **Recherche secondaire** à partir des bibliographies;
- **19 ressources documentaires retenues.**

b) Analyse documentaire

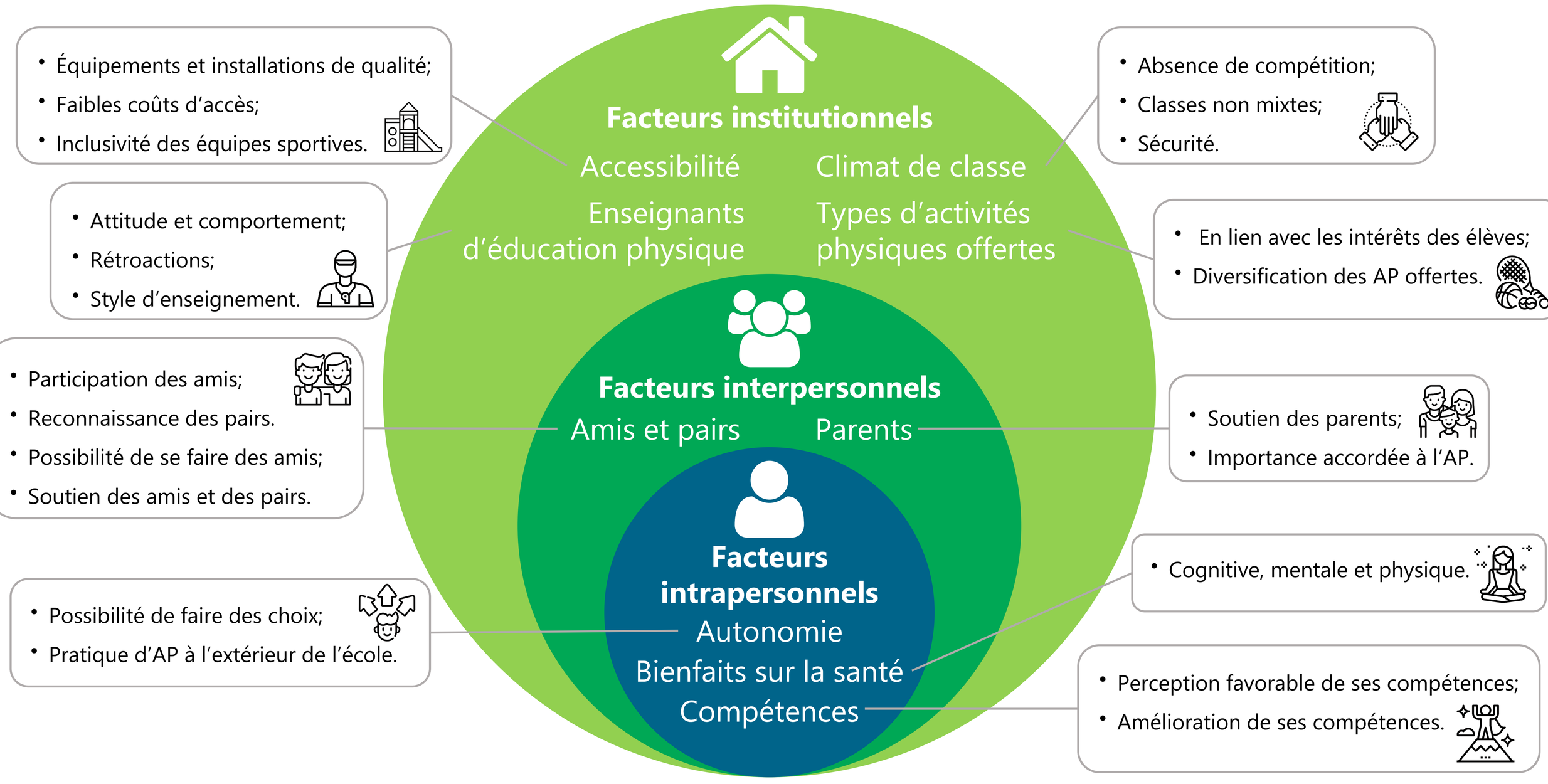
Identification de **9 facteurs** favorisant une perception positive de l'AP.

c) Stratégie de modélisation

Le cadre d'analyse a été élaboré à partir du **modèle socio-écologique de McLeroy et al. (1988).** Le modèle adapté repose sur l'interaction entre les individus, les déterminants sociaux et environnementaux. Ce modèle est divisé en trois niveaux : 1) intrapersonnel; 2) interpersonnel et 3) institutionnel.

4. Résultats

Les 9 facteurs favorisant une perception positive de l'AP



5. Conclusion

- Ce cadre d'analyse apparaît pertinent pour **identifier, décrire et caractériser** les perceptions des élèves dans le contexte où des stratégies d'interventions visant à **augmenter leur niveau d'AP** sont mises en place en milieu scolaire. Au Québec, de futures recherches pourraient porter sur les perceptions des élèves pour mieux comprendre les retombées de la **mesure 15023 – « *À l'école, on bouge!* »**.
- Les résultats montrent que les **individus qui entourent les élèves** influencent positivement leur perception de l'AP. Il apparait donc pertinent de s'assurer que les élèves soient entourés de **personnes significatives.**
- En s'inspirant de ce cadre d'analyse, les intervenants scolaires pourront **mieux cibler leurs interventions** pour avoir un impact signifiant quant à l'adoption d'un **mode de vie actif** de la part des élèves.

6. Références

1. Organisation mondiale de la santé. (2010). Recommandations mondiales sur l'activité physique pour la santé. Repéré à https://www.who.int/dietphysicalactivity/factsheet_recommendations/fr/
2. ParticipACTION. (2018). Un corps actif pour un cerveau en santé : la formule gagnante! Repéré à https://www.participaction.com/fr-ca
3. Comité scientifique de Kino-Québec. (2011). L'activité physique, le sport et les jeunes – Savoir et agir. Repéré à http://www.kino-quebec.qc.ca/
4. Pate, R. R., Davis, M. G., Robinson, T. N., Stone, E. J., McKenzie, T. L. et Young, J. C. (2006). Promoting physical activity in children and youth: A leadership role for schools. *Circulation, 114*(11), 1214-1224.
5. Van den Berg, V., Vos, E. E., De Groot, R. H. M., Singh, A. S. et Chinapaw, M. J. M. (2018). Untapped Resources: 10- to 13-Year-Old Primary Schoolchildren's Views on Additional Physical Activity in the School Setting: A Focus Group Study. *International Journal of Environmental Research and Public Health, 15*(12).
6. Harvey, J., Pearson, E. S., Sanzo, P. et Lennon, A. E. (2017). Exploring the perspectives of 10-, 11-, and 12-year-old primary school students on physical activity engagement "'Cause you can't just be sitting at a desk all the time!". *Child: Care, Health and Development, 44*(3), 433-442.
7. Hayes, D. (2017). The love of sport: An investigation into the perceptions and experiences of physical education amongst primary school pupils. *Research Papers in Education, 32*(4), 518-534.
8. McLeroy, K. R., Bibeau, D., Steckler, A. et Glanz, K. (1988). An ecological perspective on health promotion programs. *Health Education Quarterly, 15*(4), 351-377.