

L'actualisation du rôle de l'enseignant en éducation physique et à la santé (EPS) dans l'adoption d'un mode de vie



physiquement actif à l'école



Justin Charron

1. Problématique

Nouvelles mesures

La mesure 15023 au primaire et la mesure 15028 au secondaire ont été implantées dans les écoles afin de favoriser la création d'un environnement scolaire physiquement actif. ^{1,2}

Nouvelles responsabilités

L'enseignant en EPS est ciblé comme étant celui qui devrait logiquement être le **responsable de la mise en œuvre de ces mesures**. ³

Modélisation renouvelée

Une modélisation actualisée du rôle de l'enseignant en EPS a été proposée afin de les aider à assumer ces nouvelles responsabilités. ⁴

2. Objectifs

- Valider la modélisation auprès d'un échantillon de participants.
- Identifier les **principaux besoins** et **défis** afin d'assumer ces rôles.

3. Méthodologie

A) Près de 200 participants

- Enseignants en EPS;
- Conseillers pédagogiques;
- Étudiants en formation initiale;
- Chercheurs universitaires;
- Professionnels de la santé publique.

B) Ateliers d'échanges

Discussions et réflexions sur chacun des 4 axes en sous-groupes de 5 ou 6 participants sur les questions suivantes :

- 1° Est-ce que l'enseignant en EPS possède les compétences nécessaires pour assumer ce rôle dans l'école? Pourquoi?
- 2° Quels sont les besoins de l'enseignant en EPS pour mieux assumer ce rôle?
- 3° Quels sont les défis rencontrés par l'enseignant en EPS en lien avec ce rôle?

C) Analyse qualitative

- Collecte de données à l'aide de l'application Slido.
- Analyse de contenu inductive pour cibler les besoins et défis principaux des participants.

4. Résultats

Axe 1 - Enseigner l'EPS

97 % des participants ont affirmé que l'enseignant en EPS a les compétences pour assumer ce rôle

Besoin	Défi
1. Formation continue.	1. Manque de temps accordé à l'EPS.

Axe 2 - Leader dans l'équipe-école

30 % des participants ont affirmé que l'enseignant en EPS a les compétences pour assumer ce rôle

Besoins	Défis
1. Réorganisation de la tâche en EPS.	1. Être reconnu comme leader par ses collègues et la direction.
2. Engagement de l'équipe-école.	2. Pression et attentes élevées.

Axe 3 - Arrimer l'EPS et les initiatives

64 % des participants ont affirmé que l'enseignant en EPS a les compétences pour assumer ce rôle

Besoins	Défis
1. Reconnaissance de l'expertise.	1. Manque d'ouverture et de collaboration de l'équipe-école.
2. Temps de libération.	2. Reconnaissance de l'importance de l'EPS et de l'APS.

Axe 4 - Créer des partenariats avec la famille et la communauté

66 % des participants ont affirmé que l'enseignant en EPS a les compétences pour assumer ce rôle

Besoins	Défis
1. Engagement et soutien des différents acteurs.	1. Obtenir la coopération des différents acteurs.
2. Inclure du temps à la tâche pour accomplir ce rôle.	2. Temps et d'organisation.

5. Conclusion

- Une variété d'enjeux ont été identifiés par les participants :
 - **formation continue;**
 - **manque de temps** pour assumer l'ensemble de ces rôles;
 - **manque d'appui de l'équipe-école.**
- Pour répondre à ces enjeux, un partenariat a été mis en place entre la FÉÉPEQ, le Grand défi Pierre Lavoie et la Chaire de recherche Kino-Québec afin de :
 - **développer une offre de formation continue** pour les enseignants en EPS;
 - **produire des capsules vidéos** ayant pour but de sensibiliser une diversité d'acteurs du milieu scolaire québécois à cette nouvelle réalité.

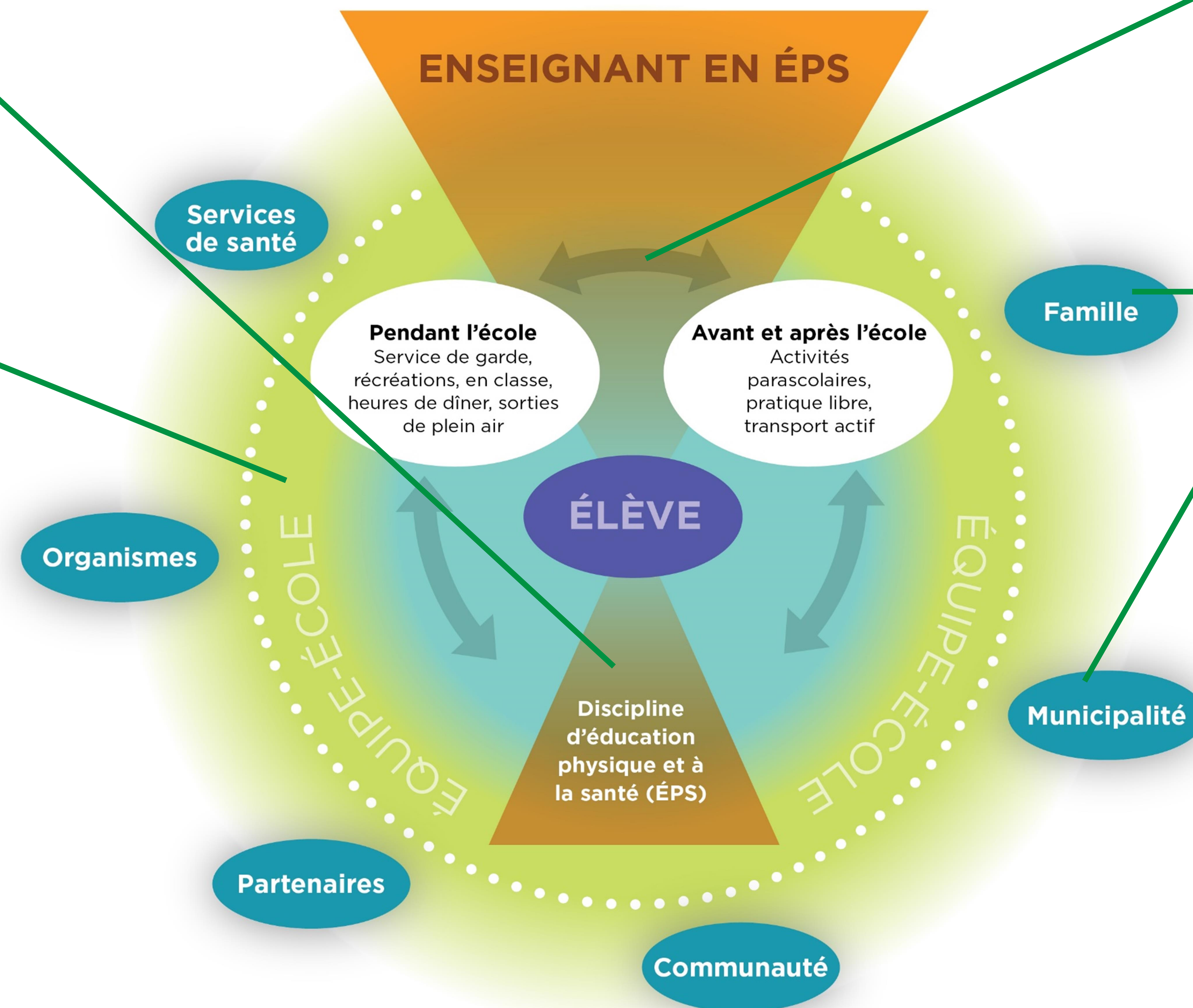


Figure 1. Modélisation du rôle de l'enseignant en EPS

6. Références

1. Gouvernement du Québec. (2019). *Mesure 15023 - À l'école, on bouge!* Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, secteur du loisir et du sport [MEES], Québec : Gouvernement du Québec. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/PSG/ress_financieres/rb/Mesure15023.pdf
2. Gouvernement du Québec. (2019). *Mesure 15028 - Activités parascolaires au secondaire.* Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, secteur du loisir et du sport [MEES], Québec : Gouvernement du Québec. Repéré à http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/19-00295_V3_Doc_info_compl_15028_sept2019.pdf
3. Carson, R. L., Castelli, D. M., Kuhn, A. C. P., Moore, J. B., Beets, M. W., Beighle, A., ... et Glowacki, E. M. (2014). Impact of trained champions of comprehensive school physical activity programs on school physical activity offerings, youth physical activity and sedentary behaviors. *Preventive Medicine*, 69, S12-S19
4. *Guide de l'enseignant en EPS responsable des projets d'activités physiques à l'école.* (2019). Repéré à https://www.usherbrooke.ca/chaire-kino-quebec/fileadmin/sites/chaire-kino-quebec/Documents/Documents_de_diffusion_de_connaissances/x_Guide_ACCOMPAGNEMENT_web_.pdf

Remerciements

Nous aimerions remercier la FÉÉPEQ et tous les participants qui ont permis la réalisation de cette activité.

Contact

<https://www.usherbrooke.ca/chaire-kino-quebec/fr/nous-joindre/>