Rapport d'activités

2022-2023

CHAIRE DE RECHERCHE KINO-QUÉBEC SUR L'ADOPTION D'UN MODE DE VIE PHYSIQUEMENT ACTIF EN CONTEXTE SCOLAIRE

Kino Québec

Québec

UdS Université de Sherbrooke

Faculté des sciences de l'activité physique

RÉDACTION
Sylvie Beaudoin, Ph. D.
Félix Berrigan, Ph. D.
Brigitte Caselles-Desjardins, M. A.
Seira Fortin-Suzuki, M. Sc.
Fabi Gagné-Montcalm, B. A.
Sylvain Turcotte, Ph. D.

CHERCHEURS PRINCIPAUX
Sylvain Turcotte, Ph. D., titulaire de la Chaire de recherche, Université de Sherbrooke
Félix Berrigan, Ph. D., responsable de l'axe 1, Université de Sherbrooke
Sylvie Beaudoin, Ph. D., responsable de l'axe 2, Université de Sherbrooke

COMITÉ CONSULTATIF
Pierre Boudreau, Ph. D., expert scientifique, Université d'Ottawa
Julien Cadieux Genesse, conseiller aux chaires de recherche (SARIC), représentant du vice-recteur à la recherche et aux études supérieures, Université de Sherbrooke
Mélisa Deslandes, représentante Kino-Québec, ministère de l'Éducation du Québec
Mathieu Roy et Andrée-Ann Bolduc, représentants du ministère de l'Éducation du Québec
François Trudeau, Ph. D., expert scientifique, Université du Québec à Trois-Rivières
Sylvain Turcotte, Ph. D., titulaire de la Chaire de recherche Kino-Québec, Université de Sherbrooke

Les illustrations utilisées sont soit libres de droits, soit sous licence Creative Commons ou indiquées comme tel sur les sites Internet dont elles sont issues. Les illustrations non libres de droits sont publiées avec l'accord explicite des auteurs.

Chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire. Rapport d'activités (30 juin 2023 : Sherbrooke, Québec).

Table des matières

MOT D'INTRODUCTION 5

ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES 2022-2023 6

POUR TOUT DIRE… 2018-2023 7

1. MISSION ET OBJECTIFS 8

2. ÉQUIPE DE LA CHAIRE DE RECHERCHE 9

2.1 À propos des chercheurs 9

2.2 Personnes étudiantes rattachées à la Chaire de recherche 10

2.3 Personnel professionnel 12

2.4 Développement en recherche des étudiants 13

3. COMPTE RENDU DE LA RENCONTRE ANNUELLE DU COMITÉ CONSULTATIF 14

4. COMITÉ DE LA TMVPA SUR LES OFFRES DE SERVICE AU MILIEU SCOLAIRE 19

5. BILAN DE L'EXERCICE FINANCIER DE L'ANNÉE EN COURS 20

6. RECHERCHE 21

6.1 Collaborations de la Chaire de recherche 21

6.1.1 Collaborations scientifiques nationales 21

6.1.2 Collaborations scientifiques internationales 24

6.2 Mise à jour des projets de recherche 27

6.2.1 Nouveaux projets de recherche 27

6.2.2 Projets de recherche en cours 29

6.2.3 Projets de recherche en attente ou soumis 33

6.2.4 Projets de recherche terminés 33

7. PUBLICATIONS ET ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES 36

7.1 Publications 36

7.1.1 Articles dans des revues scientifiques 36

7.1.2 Livre 37

7.1.3 Chapitres de livre 37

7.1.4 Rapports de recherche 37

7.1.5 Articles dans des revues professionnelles 38

7.1.6 Transfert de connaissances (webinaires, activités de vulgarisation, etc.) 38

7.2 Activités scientifiques 39

7.2.1 Communications scientifiques arbitrées 39

7.2.2 Communications sur invitation 41
8. SUR LE TERRAIN 42
8.1 Collaboration avec les milieux de pratique et les partenaires 44
8.2 Collaborations avec les autres universités québécoises 45
EN CONCLUSION… 46
ANNEXE A 47

MOT D'INTRODUCTION

Ce rapport d'activités présente la programmation de la cinquième année (2022-2023) du mandat de la Chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire. Plus particulièrement, il est question des activités réalisées entre le 1er juillet 2022 et le 30 juin 2023. Bien que cette cinquième année soit la dernière d'un cycle de cinq ans, la recherche sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif demeure un secteur d'intérêt pour les prochaines années, considérant l'intérêt social, scientifique et politique envers la promotion de la santé et des saines habitudes de vie. La reprise des congrès nationaux et internationaux en présentiel augure bien pour la formation d'une relève scientifique dans les prochaines années.

Depuis le début de son mandat, l'équipe responsable de la Chaire de recherche a développé une expertise unique et a réalisé un travail d'envergure en réalisant plusieurs projets sur des thématiques diverses. L'évolution rapide de la technologie numérique a un impact significatif sur divers domaines de la société, y compris le sport et l'activité physique. Avec l'avènement du numérique en éducation, l'arrivée du eSport en contexte scolaire et les changements dans les habitudes de vie liés à la pandémie de COVID-19, de nouvelles opportunités et défis se sont présentés.

De plus, de nombreuses initiatives visant à promouvoir un mode de vie sain ont été mises en place dans les milieux scolaires. Cependant, la pérennité de ces initiatives demeure une préoccupation. Les travaux de la Chaire continueront de mettre en lumière les facteurs qui influencent la durabilité des initiatives. Finalement, la formation initiale et continue des personnes enseignantes dans le domaine de l'éducation physique et à la santé est demeurée et demeurera un enjeu majeur pour garantir des programmes d'enseignement de qualité, adaptés aux besoins des élèves, et pour favoriser l'adoption d'un mode de vie sain et physiquement actif. Cette formation permet d'acquérir les compétences et les connaissances pour jouer un rôle significatif dans la promotion des saines habitudes de vie et du bien-être des élèves.

ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES 2022-2023

Recherche

- **14** projets de recherche subventionnés, dont **4** nouveaux projets
- **1** projet de recherche soumis
- **5** projets de recherche terminés

Diffusion scientifique

30 publications :

- **7** articles scientifiques (six articles publiés, un article accepté)
- **1** livre
- **3** chapitres de livres
- **4** rapports de recherche
- **3** articles dans des revues professionnelles
- **12** communications arbitrées

Formation

Contribution à la formation à la recherche de **23** personnes étudiantes

- **12** au 1er cycle
- **9** au 2e cycle
- **2** au 3e cycle

Collaborations

29 collaborations :

- **6** collaborations scientifiques internationales
- **7** collaborations scientifiques nationales
- **14** collaborations avec des instances nationales
- **2** collaborations avec des instances internationales

Transfert de connaissances

- **4** communications sur invitation
- **2** webinaires
- **1** article de vulgarisation
- Présence active dans les médias
- Mise à jour en continu du site Internet

POUR TOUT DIRE… 2018-2023

Recherche

- **29** projets de recherche subventionnés, dont **15** terminés
- **1** projet de recherche soumis

Diffusion scientifique

151 publications :

- **27** articles scientifiques
- **8** chapitres de livres
- **19** rapports de recherche
- **15** articles dans des revues professionnelles
- **5** actes de colloque
- **20** infographies ou documents de transfert de connaissances
- **57** communications arbitrées

Formation

Contribution à la formation à la recherche de **43** personnes étudiantes :

- **19** au 1er cycle
- **18** au 2e cycle
- **6** au 3e cycle

Collaborations

29 collaborations :

- **6** collaborations scientifiques internationales
- **7** collaborations scientifiques nationales
- **14** collaborations avec des instances nationales
- **2** collaborations avec des instances internationales

Transfert de connaissances

- **22** communications sur invitation
- **9** webinaires
- **15** capsules vidéo
- **1** article de vulgarisation
- Présence active dans les médias
- Mise à jour en continu du site Internet

1. MISSION ET OBJECTIFS

Le mandat de la Chaire de recherche est de développer une meilleure connaissance des processus menant à l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire. Pour réaliser ce mandat, des objectifs spécifiques ont été ciblés et les travaux de la Chaire se sont déployés sur deux axes : 1) Axe 1 - Les stratégies d'intervention et 2) Axe 2 - Le développement professionnel.

Objectifs spécifiques

- Développer une meilleure connaissance du processus menant à l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire pour favoriser le développement global de l'élève, la réussite éducative, le comportement, la santé et les saines habitudes de vie.
- Documenter la mise en œuvre des interventions et des mesures structurantes contribuant significativement au développement global des élèves, tant au primaire qu'au secondaire, et impliquant la famille et la communauté.
- Accompagner les enseignants en éducation physique et à la santé ainsi que l'ensemble des intervenants scolaires et extrascolaires dans le développement et la consolidation de nouvelles compétences professionnelles (formation initiale et formation continue).

Axe 1 – Les stratégies d'intervention Sous la responsabilité du professeur Félix Berrigan	Axe 2 – Le développement professionnel Sous la responsabilité de la professeure Sylvie Beaudoin
Les recherches menées dans cet axe ont permis de : • soutenir les intervenants scolaires et extrascolaires dans le développement de stratégies d'intervention et favoriser l'intégration des stratégies les plus prometteuses; • documenter la mise en œuvre de ces stratégies et leurs retombées pour mettre à l'avant-plan les réussites et identifier les ajustements à apporter; • favoriser la pérennisation des interventions.	Les recherches menées dans cet axe ont permis de : • documenter et soutenir le développement ainsi que la mise en œuvre de dispositifs d'accompagnement adaptés; • identifier les indicateurs de développement professionnel, en particulier ceux qui favorisent l'engagement des intervenants scolaires et extrascolaires; • favoriser l'adaptation des pratiques professionnelles afin de pérenniser les interventions.

2. ÉQUIPE DE LA CHAIRE DE RECHERCHE

L'équipe de la Chaire de recherche est composée de chercheurs (le titulaire et les deux responsables d'axes), de personnes étudiantes des trois cycles d'études universitaires, de stagiaires ainsi que de personnel professionnel.

2.1 À propos des chercheurs

Photo : Maxime Picard

Sylvain Turcotte

Sylvain Turcotte est doyen de la Faculté des sciences de l'activité physique à l'Université de Sherbrooke et titulaire de la Chaire de recherche. Professeur titulaire à la Faculté des sciences de l'activité physique et chercheur régulier au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), ses recherches portent sur l'analyse des conditions d'enseignement-apprentissage ainsi que sur la promotion de saines habitudes de vie auprès des jeunes.

Photo : Michel Caron- UdeS

Félix Berrigan

Félix Berrigan est responsable de l'axe 1 : les stratégies d'intervention. Professeur titulaire au Département de kinanthropologie de la Faculté des sciences de l'activité physique à l'Université de Sherbrooke et chercheur régulier au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), ses champs de recherche sont l'apprentissage et le contrôle moteur, les aptitudes physiques et les habiletés motrices ainsi que le développement de l'enfant, du sport et de l'athlète.

Sylvie Beaudoin

Sylvie Beaudoin est responsable de l'axe 2 : le développement professionnel. Professeure titulaire au Département de kinanthropologie de la Faculté des sciences de l'activité physique à l'Université de Sherbrooke et chercheuse régulière au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE), ses champs de recherche portent sur le développement professionnel, la responsabilisation personnelle et sociale ainsi que la formation initiale et continue en éducation.

2.2 *Personnes étudiantes rattachées à la Chaire de recherche*

Vingt-trois personnes étudiantes sont actuellement rattachées à la Chaire de recherche : douze au 1er cycle, neuf au 2e cycle, dont une stagiaire de l'Université de Lille, et deux au 3e cycle dont une stagiaire. À titre d'auxiliaires de recherche, les personnes étudiantes de 1er cycle participent activement aux travaux de la Chaire de recherche, développant ainsi leurs compétences de futurs jeunes chercheurs. Cette expérience en recherche les motive à poursuivre leurs études au 2e cycle; c'est le cas pour plusieurs d'entre elles.

Personnes étudiantes de 1er cycle

David Bélanger (stagiaire)

Sara Champagne (stagiaire)

Maxim Chaput (stagiaire)

Vincent Delhougne

François Desjardins-Turcotte

Tristan Dupuis

Camille Gilbert

Jolan Guertin

Dorothée Perron

David Stearns

Thomas Turgeon

Fabi Gagné-Montcalm

Personnes étudiantes de 2e cycle

Laurence Beaulieu
Direction : Pr Félix Berrigan

Félix DuMesnil Poulin
Direction : Pr Sylvain Turcotte

Karolane Girard
Direction : Pre Sylvie Beaudoin

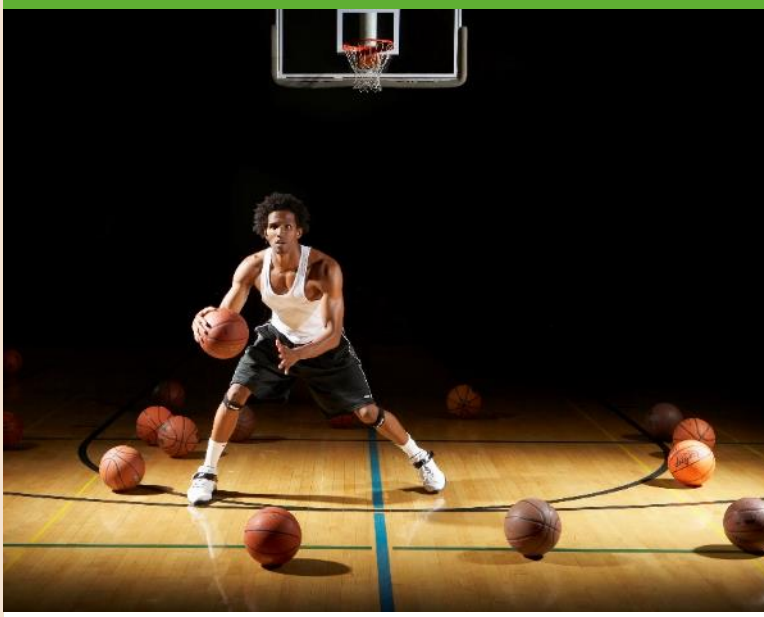
André Guimond
Direction : Pr Sylvain Turcotte

Vicky Lachance
Direction : Pr Sylvain Turcotte

William Lemieux
Direction : Pr Sylvain Turcotte

Maïa Savard
Direction : Pr David Bezeau

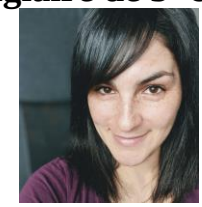
Wismy Carly Thelus
Direction : Pre Sylvie Beaudoin



Stagiaire de 2e cycle

Louise Fermon
Stagiaire internationale
Supervision : Pr Félix Berrigan
Université de Lille

Stagiaire de 3e cycle



Karima Djellouli
Supervision : Pre Sylvie Beaudoin
Université du Québec en Outaouais

Personne étudiante de 3e cycle

Marie-Christine Morin
Direction : Pr Félix Berrigan

2.3 Personnel professionnel

Deux personnes ont actuellement pour mandat de coordonner les projets de recherche menés par la Chaire. Ils contribuent ainsi à l'élaboration, à la mise au point et au développement des techniques et des méthodes mises en œuvre dans le cadre des recherches ainsi qu'à l'organisation de leur application et à l'analyse des résultats. Ils assument également des responsabilités d'encadrement des personnes auxiliaires de recherche et d'autres tâches de coordination des activités de la Chaire.

Deux personnes professionnelles de recherche

Afin de coordonner l'ensemble des projets de recherche menés par la Chaire, **Jolaine Désautels** agit à titre de professionnelle de recherche. Elle a le mandat d'assister l'équipe de la Chaire dans la poursuite des projets de recherche et d'assurer différentes tâches en fonction des besoins de chaque membre de l'équipe.

Photo : Michel Caron - UdeS

Coordonnateur du projet de recherche *Étude sur les besoins de la communauté étudiante collégiale et universitaire concernant la pratique régulière d'activités physiques sur les campus québécois,* **Seira Fortin-Suzuki** a pour mandat de gérer la création d'outils de collecte de données et de structurer le traitement, l'analyse et la diffusion des résultats. Il est responsable, pour ce projet, du recrutement et de la formation des personnes auxiliaires de recherche. Il assume également d'autres rôles de coordination des activités de la Chaire de recherche.

2.4 Développement en recherche des étudiants

Participation à divers congrès, au Canada et ailleurs

Plusieurs personnes étudiantes de la Chaire ont présenté le fruit de leurs recherches ou sont à pied d'œuvre pour préparer des présentations orales et des affiches qui ont été acceptées dans divers congrès.

Quatre étudiantes et étudiants de 2e cycle de la Chaire ont pris part au symposium *L'actualité de la recherche en éducation physique et à la santé (EPS) : retombées pour les milieux de pratique et les formations professionnelles* lors du 10e colloque international en éducation, les 4 et 5 mai, à Montréal, Québec. **William Lemieux** et **Wismy Carly Thelus** ont livré chacun une présentation orale alors que **Vicky Lachance** et **Maïa Savard** ont présenté chacune une affiche scientifique. **Karolane Girard**, également étudiante au 2e cycle, a réalisé une présentation orale dans le cadre du Congrès national 2023 d'EPS Canada, les 4, 5, et 6 mai à Charlottetown, Î.-P.-É.

Enfin, **Vicky Lachance**, **Maïa Savard** et **Marie-Christine Morin** se rendront en juillet prochain à Santiago, au Chili, dans le cadre de la 2023 AIESEP International Conference, où elles communiqueront chacune une présentation orale.

3. COMPTE RENDU DE LA RENCONTRE ANNUELLE DU COMITÉ CONSULTATIF

La quatrième rencontre du comité consultatif s'est tenue le 31 octobre 2022, à distance. Les membres suivants du comité étaient présents : Julien Cadieux Genesse, Jean-Pascal Lemelin, Mélisa Deslandes, François Trudeau et Sylvain Turcotte; Pierre Boudreau était absent. Ce compte rendu fait état de l'avancement des travaux à cette date. Dans le cadre de cette rencontre, les points suivants ont été abordés :

1. Suivis en lien avec la rencontre du 21 octobre 2021
2. Rapport d'activités 2021-2022 : Présentation du rapport d'activités et du bilan financier
3. Informations pour les membres du comité
4. Présentation des travaux pour chacun des axes : Axe 1 - Stratégies d'intervention (F. Berrigan); Axe 2 - Développement professionnel (S. Beaudoin)
5. Renouvellement de la Chaire de recherche (actions faites)
6. Réflexions ou propositions des membres du comité consultatif
7. Varia

1. Suivis en lien avec la rencontre du 21 octobre 2021

Le projet de recherche avec l'Université de Moncton est arrêté actuellement. Les autres suivis se feront au fur et à mesure de la rencontre.

2. Rapport d'activités 2021-2022

Présentation du rapport d'activités

Présentation des faits saillants du rapport d'activités 2021-2022. En recherche, les projets se poursuivent sauf celui avec l'Université de Moncton qui est arrêté. Les publications sont nombreuses. La formation des étudiants à la recherche s'amorce avec des étudiants de 1er cycle travaillant en assistanat de recherche dont certains poursuivent leur formation au 2e cycle.

Bilan financier

Depuis 4 ans, un excédent de plus ou moins 64 000 $ est généré. Il y a eu peu de déplacements des deux dernières années, mais cela s'accentue un peu. L'excédent au 31 mars 2023, date de fin de la Chaire pourrait être prolongé dans le cas d'un deuxième mandat. S'il n'y a pas de renouvellement, une entente est possible avec l'Université de Sherbrooke.

3. Informations pour les membres du comité

Subventions

Le projet de recherche avec l'Université de Moncton va être relancé.

Collaborations/Partenariats

Le projet partenarial avec l'Université de Liège est un partage collaboratif d'expertises duquel ont émergé de nombreuses productions et actions (déplacements en Belgique et au Québec; chapitre de livre, parution en janvier 2023; organisation d'un symposium sur l'activité physique en milieu scolaire; création de fiches thématiques intégrées sur le site web gouvernemental de Belgique).

Le projet de recherche avec l'Université de Lille s'est traduit par la publication d'un article scientifique et la venue d'une stagiaire à la maîtrise qui envisage de poursuivre au doctorat à l'Université de Sherbrooke. La collaboration avec Jean-Philippe Ayotte-Beaudet (Chaire de recherche sur l'éducation en plein air) et Caroline Fitzpatrick (Chaire de recherche du Canada sur l'utilisation des médias numériques par les enfants) mutualise les expertises entre les trois Chaires de recherche.

Diffusion des travaux

La diffusion des travaux de la Chaire est importante et diversifiée (articles scientifiques et professionnels, communications dans des symposiums, colloques, infographies, capsules vidéo…).

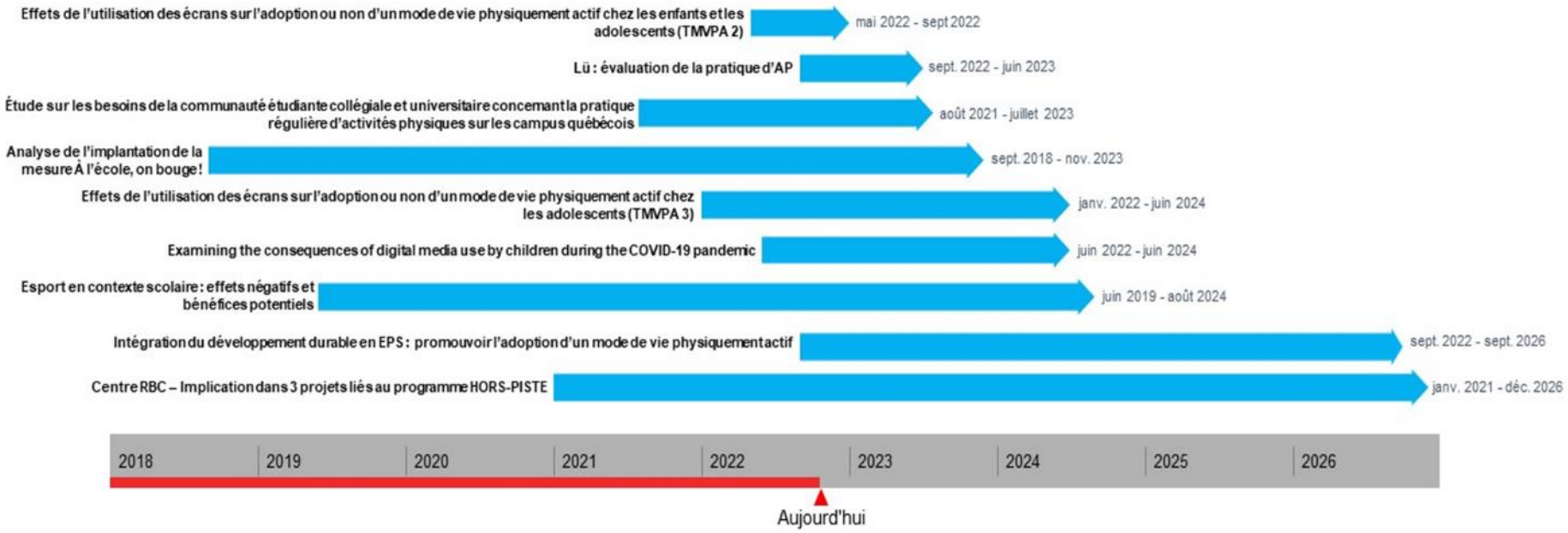
Recrutement aux cycles supérieurs

Le recrutement est un défi important actuellement, d'autant plus que la Chaire arrive dans sa dernière année. Si celle-ci est renouvelée, l'équipe devra se pencher sur de nouvelles stratégies ou en développer : cotutelle avec d'autres établissements, stagiaires au postdoctorat, bourses. Actuellement, l'accent est mis sur les personnes au 1er cycle dont plusieurs ont décidé de poursuivre aux cycles supérieurs.

4. Présentation des travaux de la Chaire

L'équipe a reçu les félicitations du vice-recteur à la recherche, le Pr Jean-Pascal Lemelin pour l'ensemble du travail effectué. Il suggère d'associer un ou plusieurs thèmes fédérateurs de l'Université de Sherbrooke aux recherches**.**

Axe 1 - Stratégies d'intervention (F. Berrigan)
Présentation du suivi des recherches en lien avec l'axe 1 par le Pr Berrigan.



Axe 2 - Développement professionnel (S. Beaudoin).
Présentation du suivi des recherches en lien avec l'axe 2 par la P^re^ Sylvie Beaudoin.

5. Renouvellement de la Chaire de recherche (actions réalisées)

De nouvelles propositions ont été présentées au ministère de l'Éducation du Québec :

- Sylvain Turcotte et Félix Berrigan seraient cotitulaires de la Chaire;
- L'axe 1 serait soutenu par les P^{rs} Félix Berrigan – (UdeS)et Marie-Maude Dubuc (UQAM); l'axe 2 par les P^{rs} Sylvie Beaudoin et David Bezeau (UdeS). L'intégration du numérique serait sous la responsabilité du Pr Jonathan Chevrier (ULaval) et traverserait les deux axes;
- Des démarches officielles ont déjà été amorcées avec le SARIC.

Confirmation du ministère que le processus d'évaluation du renouvellement est en cours et que la réponse officielle sera donnée ultérieurement

6. Réflexions ou propositions des membres du comité consultatif

- Éviter la dispersion dans de trop nombreux projets;
- Aborder la question de la sédentarité et de l'inactivité physique qui sont des concepts souvent mélangés, avec des effets différents sur la santé.

7. Varia

La prochaine rencontre sera à déterminer. Dans une perspective de renouvellement de la Chaire de recherche, il pourrait y avoir également un changement de membres à ce comité (mandat de 5 ans).

4. COMITÉ DE LA TMVPA SUR LES OFFRES DE SERVICE AU MILIEU SCOLAIRE

Pour l'année 2022-2023, le titulaire de la Chaire de recherche a participé à quatre rencontres du comité sur les offres de service au milieu scolaire de la Table sur le mode de vie physiquement actif (TMPVA). Les rencontres ont eu lieu aux dates suivantes :

- 17 août 2022;
- 19 octobre 2022;
- 9 février 2023;
- 11 mai 2023.

5. BILAN DE L'EXERCICE FINANCIER DE L'ANNÉE EN COURS

Le bilan de l'exercice financier de l'année en cours de la Chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire suivra le présent rapport. Une ébauche sera intégrée au rapport annuel qui sera déposé en septembre 2023 lors de la réunion annuelle du comité consultatif, le bilan officiel de l'exercice financier 2022-2023 n'étant émis que plus tard par le Service des ressources financières de l'Université de Sherbrooke.

L'état des dépenses au 30 juin 2023 est présenté dans le tableau suivant selon les différents postes budgétaires prévus dans l'entente avec le ministère de l'Éducation du Québec. Nous avons un excédent de 18 661,76 $ en 2022-2023.

État des dépenses au 30 juin 2023

Poste	**Budget 2022-2023**	**Montant dépensé en date du 30 juin 2023**
Étudiants (détails ci-dessous)	51 000 $	44 335,42 $
Personnel professionnel ou technique	17 000 $	14 271,37 $
Matériel et fournitures	4 000 $	2 065,65 $
Diffusion et visibilité	5 500 $	858,05 $
Déplacement	2 000 $	5 307,75 $
Dégagement professoral	45 500 $	39 500 $
Total	**125 000 $**	**106 338,24 $**
	Excédent	18 661,76 $
Étudiants (détails)		
Auxiliaires de recherche 1er cycle		0 $
Boursiers 2e cycle		22 535,41 $
Boursier 3e cycle		8 000,01 $
Postdoctorat		13 800 $
Total		**44 335,42 $**

6. RECHERCHE

Dans cette section seront abordées les collaborations que la Chaire de recherche a entretenues avec différents partenaires scientifiques ainsi qu'avec les milieux de pratique. Les nouvelles recherches, celles en cours et les projets soumis à des organismes subventionnaires ou en élaboration seront également présentés.

6.1 Collaborations de la Chaire de recherche

La Chaire de recherche Kino-Québec a poursuivi en 2022-2023 ses collaborations scientifiques et partenariales amorcées dès 2019 et maintenu ses liens avec la Chaire de recherche sur l'éducation en plein air, dont le Pr Félix Berrigan est président du comité scientifique. Celui-ci collabore également avec la P[re] Fitzpatrick (UdeS) dans le cadre de la Chaire de recherche du Canada dont elle est la titulaire, soit la *Chaire de recherche du Canada sur l'utilisation des médias numériques par les enfants*. Ces collaborations se concrétisent également pour l'ensemble des personnes par des communications et des publications communes exposées à la section 7.

6.1.1 Collaborations scientifiques nationales

Les collaborations scientifiques nationales se sont poursuivies avec sept partenaires provenant de l'Université de Moncton, de l'Université Laval, de l'Université du Québec à Montréal et de l'Université de Sherbrooke.

Jean-Philippe Ayotte-Beaudet
Université de Sherbrooke

Jean-Philippe Ayotte-Beaudet est professeur au Département d'enseignement au préscolaire et au primaire de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke et directeur du Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CRÉAS). Il est également titulaire de la *Chaire de recherche sur l'éducation en plein air* (CRÉPA). Il s'intéresse à la contextualisation des apprentissages en sciences de la nature, à l'éducation en plein air et au développement d'une pensée scientifique. Ses principales activités de recherche portent sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences à l'extérieur au primaire et au secondaire.

David Bezeau
Université de Sherbrooke

David Bezeau est détenteur d'un doctorat en éducation de l'Université de Sherbrooke. Il a également effectué un postdoctorat en didactique de l'éducation physique et à la santé à l'Université de Franche-Comté (Besançon, France). Il est professeur adjoint à la Faculté des sciences de l'activité physique de l'Université de Sherbrooke. Depuis mai 2021, il est chercheur associé au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). La didactique et l'évaluation des apprentissages en éducation physique et à la santé sont au cœur de ses recherches. Il s'intéresse également au développement professionnel et à la promotion des saines habitudes de vie auprès des jeunes.

Jonathan Chevrier
Université Laval

Professeur adjoint au Département d'éducation physique de l'Université Laval et directeur du Laboratoire sur l'usage du numérique en éducation physique et sportive (LUNEPS) situé au pavillon de l'Éducation physique et des sports (PEPS), Jonathan Chevrier possède une expertise en didactique de l'éducation physique et à la santé (EPS). Il utilise des approches de recherche collaboratives auprès de divers milieux afin de mettre de l'avant le virage numérique en EPS ainsi que de favoriser le développement des compétences numériques des étudiants et enseignants d'EPS.

Marie-Maude Dubuc
Université du Québec à Montréal

Marie-Maude Dubuc est professeure adjointe au Département des sciences de l'activité physique de l'Université du Québec à Montréal (UQAM) et chercheuse régulière au Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante (CRIFPE). Ses travaux de recherche portent principalement sur le développement de l'autonomie des élèves à l'égard de leur pratique d'activités physiques et de l'adoption de saines habitudes de vie, sur l'influence de l'adoption d'un mode de vie sain et actif sur leur rendement scolaire de même que sur l'identification des facteurs facilitants ainsi que des obstacles à la mise en place d'interventions favorisant la pratique d'activités physiques des élèves en contexte scolaire.

Caroline Fitzpatrick
Université de Sherbrooke

Caroline Fitzpatrick est professeure agrégée au Département d'enseignement au préscolaire et au primaire à l'Université de Sherbrooke et chercheuse invitée en éducation à l'enfance à l'Université de Johannesburg. Elle s'intéresse à l'origine des inégalités en éducation et en santé. Plus particulièrement, ses travaux ont examiné comment les caractéristiques des quartiers et des écoles contribuent à la santé des jeunes ainsi que les liens entre la participation à des activités physiques et la réussite scolaire des enfants.

Tegwen Gadais
Université du Québec à Montréal

Professeur au Département des sciences de l'activité physique de l'Université du Québec à Montréal, Tegwen Gadais est lauréat 2018 du Prix de recherche de la Fondation Croix-Rouge française. Il possède une expertise dans le domaine de la coopération et du développement international. Ses recherches portent actuellement sur les thématiques de l'éducation physique, l'éducation à la santé, les activités physiques de pleine nature ainsi que le plein air.

Roger LeBlanc
Université de Moncton

Roger LeBlanc est professeur agrégé à l'École de kinésiologie et de loisir de l'Université de Moncton au Nouveau-Brunswick. Titulaire d'un doctorat en sociologie du sport (École nationale de l'éducation physique, Université d'Otago, Nouvelle-Zélande), il cumule 20 années d'expérience en enseignement dans le système public, au Canada, en Nouvelle-Zélande et à Sydney en Australie. Ses champs d'expertise sont la pédagogie en mouvement, l'éducation physique au quotidien, le mieux-être des athlètes et éducateurs physiques LGBTQ2S+, le mieux-être des personnes aînées LGBTQ2S+ en Acadie et contrer l'isolement des personnes aînées par l'utilisation de triporteurs.

6.1.2 Collaborations scientifiques internationales

Six chercheurs internationaux provenant des États-Unis, de Nouvelle-Zélande, de la Belgique et de France collaborent activement avec la Chaire de recherche. La collaboration avec le Dr Llena se caractérise par la poursuite du projet de recherche visant l'élaboration et la mise en place d'une formation commune à distance à partir de la création et de la mise en œuvre d'un *Massive Open Online Course* (MOOC) entre l'Université de Lille et l'Université de Sherbrooke. Les Prs Marc Cloes (Université de Liège), Michael Hemphill (Université de Caroline du Nord à Greensboro), François Potdevin (Université de Lille), Barrie Gordon (Université Victoria) et Paul Wright (Northern Illinois University) collaborent ou ont collaboré à des projets de recherche de la Chaire.

Marc Cloes
Université de Liège (Belgique)

Professeur ordinaire au Département des Sciences de la motricité de l'Université de Liège (Belgique), le Pr Cloes est spécialisé dans les recherches sur l'Intervention en sport. Ses travaux de recherche s'appuient sur le modèle intégrateur du processus enseignement-apprentissage prônant une approche écologique de la relation pédagogique. Ils se caractérisent par une grande transversalité au niveau des contextes de pratique des activités physiques et sportives.

Barrie Gordon
Université Victoria (Wellington, Nouvelle-Zélande)

Le Pr Barrie Gordon est maître de conférences à l'Université Victoria à Wellington en Nouvelle-Zélande et responsable de l'enseignement d'activités pédagogiques en éducation physique et à la santé à la Faculté d'éducation. Ses travaux de recherche portent principalement sur l'apprentissage social et émotionnel en contexte sportif et en éducation physique, sur l'implantation du modèle *Teaching personal and social responsibility* (TPSR) en pratique et sur les modèles pédagogiques en éducation physique. En reconnaissance de ses travaux, le Pr Gordon a été nommé *Fellow* de la *Physical Éducation New Zealand* afin de souligner ses contributions significatives à la profession.

Michael Hemphill
Université de Caroline du Nord à Greensboro (États-Unis)

Michael A. Hemphill est professeur agrégé à l'Université de Caroline du Nord à Greensboro (UNCG) aux États-Unis. Les recherches du Pr Hemphill portent sur l'enseignement de la responsabilité personnelle et sociale par le sport, l'activité physique et l'éducation physique avec des applications spécifiques pour les communautés urbaines. Il s'intéresse également aux dispositifs de développement professionnel offerts aux responsables de ces programmes déployés en milieu scolaire ou extrascolaire.

Clément Llena
Université de Lille (France)

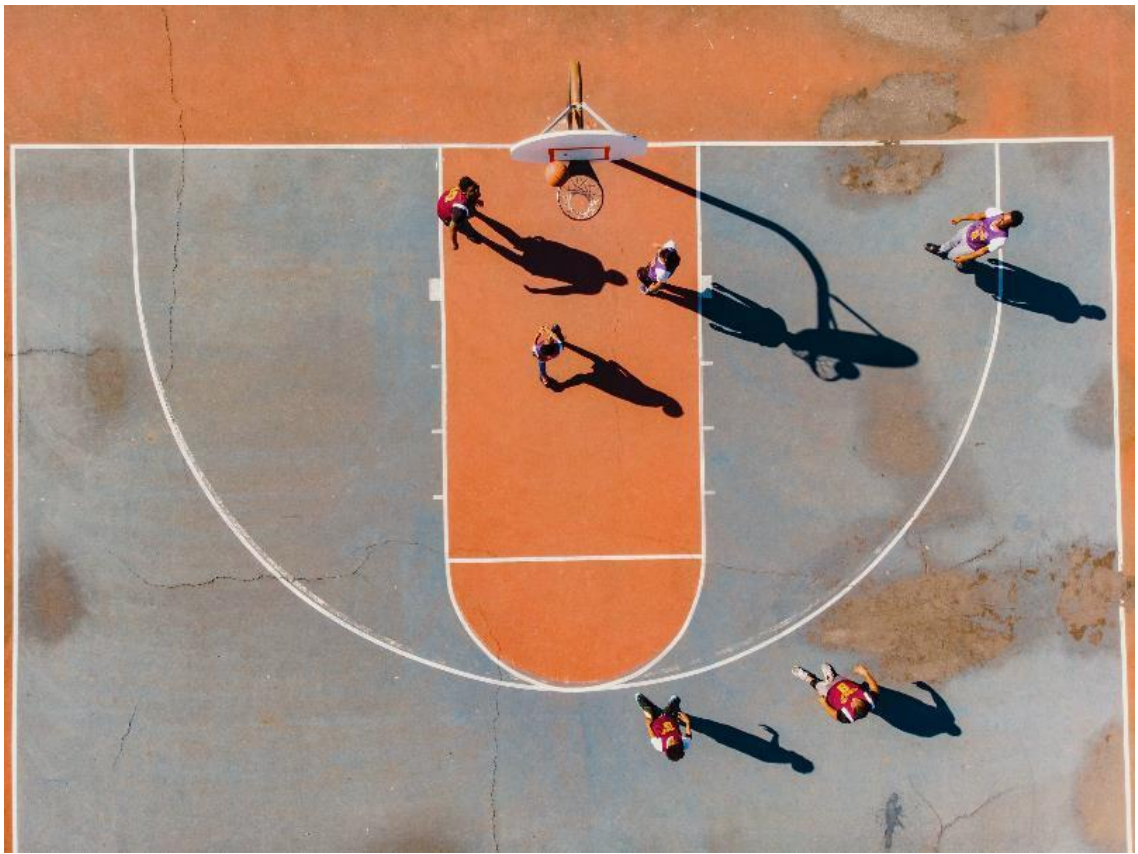
Maître de Conférences à la Faculté des Sciences du Sport et de l'Éducation physique de l'Université de Lille (France), le Dr Clément Llena est spécialisé dans les recherches sur l'Intervention en sport. Il poursuit ses travaux de recherche au sein de l'Unité de Recherche Pluridisciplinaire Sport, Santé, Société (URePSSS) sur le thème « engagement dans l'activité physique à des fins de santé et de bien-être ». Ses thématiques interrogent et analysent les stratégies développées à l'échelle individuelle par les enseignants et les jeunes adultes pour améliorer l'engagement dans les activités physiques à des fins de santé et de bien-être.

François Potdevin
Université de Lille (France)

Maître de Conférences, habilité à diriger des recherches à l'Université de Lille, le Dr François Potdevin enseigne à la Faculté des Sciences du Sport et de l'Éducation physique et poursuit ses travaux de recherche au sein du Laboratoire URePSSS. Porteur de projets de recherche nationaux et internationaux relatifs à l'engagement des jeunes dans les activités physiques (avec une spécialisation dans l'univers aquatique), il est également responsable de la formation des enseignants d'éducation physique.

Paul Wright
Northern Illinois University

Paul Wright est professeur titulaire au Département de kinésiologie et d'éducation physique de la Northern Illinois University (NIU) aux États-Unis. L'excellence en recherche du Pr Wright lui a valu l'octroi de la Chaire E.C. Lane et M.N. Zimmerman. Il est également directeur du Physical Activity and Life Skills Group (PALS), initiative visant à promouvoir des projets développés avec la communauté. Ses recherches portent sur le modèle pédagogique *Teaching personal and social responsibility* (TPSR). Il s'intéresse également au sport pour le développement et la paix, le développement des jeunes par le sport et l'apprentissage social et émotionnel en éducation physique.



6.2 *Mise à jour des projets de recherche*

Les projets de la Chaire de recherche se sont poursuivis et enrichis depuis le mois de juin 2022. En effet, quatre nouveaux projets se sont ajoutés à ceux déjà en cours, portant à quatorze le nombre de recherches menées actuellement par l'équipe de la Chaire de recherche. Un projet est présentement soumis et cinq autres projets se sont terminés. Dans la section 6.2, le titulaire de la Chaire et les responsables des deux axes sont identifiés en gras.

6.2.1 Nouveaux projets de recherche

Réseau en éducation physique et à la santé (REPS)

La création du REPS vise à répondre à des besoins actuels qui nécessitent des solutions concertées par les différents acteurs impliqués dans le développement de la profession d'enseignante et enseignant en éducation physique et à la santé (EPS). Le **Pr Sylvain Turcotte** est chercheur principal dans le cadre de cette subvention du ministère de l'Enseignement supérieur qui implique plusieurs acteurs provenant d'autres universités, soit des participants provenant des programmes en éducation physique et à la santé de l'Université du Québec à Chicoutimi (UQAC), de l'Université du Québec à Montréal (UQAM), de l'Université de Sherbrooke (UdeS), de l'Université de Montréal (UdeM), de l'Université du Québec à Trois-Rivières (UQTR) et de l'Université Laval (ULaval). En plus des acteurs universitaires, le REPS peut compter sur la collaboration de deux personnes enseignantes en EPS, d'une conseillère pédagogique, du directeur général de la FÉÉPEQ et d'une représentante du ministère de l'Éducation du Québec.

Le REPS a pour mission d'actualiser à la fois l'offre de formation initiale et continue des enseignantes et enseignants en EPS ainsi que les outils utilisés afin de mobiliser et de développer les connaissances et les compétences développées dans ce domaine. L'approche concertée mise en place par le Réseau permettra une offre de formation initiale et continue répondant aux besoins des milieux scolaires et soutiendra la persévérance et la réussite des étudiantes et étudiants inscrits dans les programmes universitaires, dans le but de permettre l'adaptation des pratiques éducatives et pédagogiques à la diversité croissante des personnes et de leurs besoins.

Ce projet, sous la direction de madame Véronique Marchand, vise le déploiement d'actions de mutualisation des ressources, de mobilisation de l'ensemble des acteurs de l'EPS, d'amélioration et de diversification du développement professionnel des enseignantes et enseignants d'EPS.

Projet de collaboration avec Lü

L'objectif de ce projet est de développer un partenariat entre Lü, le Centre de services scolaire de la Région-de-Sherbrooke et l'Université de Sherbrooke dans le déploiement du numérique en matière d'enseignement, d'apprentissage et de recherche.

- En enseignement, l'objectif est d'intégrer ce type de matériel, soit un environnement d'enseignement actif et immersif, dans la formation initiale en enseignement en éducation physique et à la santé ainsi que d'offrir des séances de formation continue.
- En apprentissage, l'objectif est de collaborer au développement de nouvelles applications et d'évaluer celles présentement en utilisation à partir du système Lü.

En plus de cette collaboration, un projet de recherche visant à documenter les effets de ce système sur différentes variables est également en cours.

2023-2024

5 911 $

Pérennisation d'une période d'activité physique quotidienne au primaire : perceptions de l'équipe-école dix ans après l'implantation

Chercheuse principale : **Beaudoin, S.** (UdeS)
Cochercheurs : Bezeau, D., **Turcotte, S.**, **Berrigan, F.**, Dubuc, M.-M. et Chevrier, J.
Organisme subventionnaire : Fonds départemental de recherche, Faculté des sciences de l'activité physique, Université de Sherbrooke

Cette étude émerge d'une initiative conjointe de l'équipe-école et de l'équipe de recherche. Elle s'inscrit dans la continuité d'une démarche de recherche-action-formation mise en place en 2011-2013 afin de codévelopper un dispositif d'accompagnement professionnel destiné à soutenir l'équipe-école vers l'implantation durable d'une période d'activité physique quotidienne. Il s'agit de faire le suivi de ce processus d'implantation et de brosser un portrait des facteurs qui ont eu de l'incidence sur l'évolution et le maintien de cette période d'activité physique quotidienne au fil des ans.

2023-2024

6 000 $

Accompagnement de conseillers pédagogiques dans la mise en place d'une démarche d'autonomisation d'enseignants d'éducation physique et à la santé : Projet Corps actif, Cerveau performant.

Chercheur principal : Bezeau, D. (UdeS)
Cochercheurs : **Beaudoin, S.**, **Turcotte, S.**, **Berrigan, F.**, Dubuc, M.-M. et Chevrier, J.
Organisme subventionnaire : Fonds départemental de recherche, Faculté des sciences de l'activité physique, Université de Sherbrooke

Cette recherche-action porte sur les stratégies d'autonomisation mises en place par des conseillers pédagogiques dans l'accompagnement d'enseignants en EPS. Elle se déroule en parallèle d'un projet de production de SAÉ-CACP financé par la mesure 1.4 de la Politique gouvernementale de prévention en santé. Ce dernier vise la production de

situations d'apprentissage et d'évaluation respectant les balises CACP. Documenter la démarche d'accompagnement des conseillers pédagogiques auprès des enseignants permettra de dégager les stratégies utilisées pour les rendre autonomes, de même que les invariants et les spécificités de la création d'une SAÉ-CACP.

6.2.2 Projets de recherche en cours

2022-2026

1 300 000 $

Prévenir les troubles anxieux des élèves du préscolaire au secondaire par l'adaptation, l'évaluation et la mise à l'échelle du programme HORS-PISTE

Chercheuse principale : Lane, J. (UdeS)
Cochercheurs : Therriault, D., Gosselin, P., Roberge, P., **Berrigan, F.**, Bélisle, M., Thibault, I., et al.
Organisme subventionnaire : Fonds d'innovation pour la promotion de la santé mentale de l'Agence de la santé publique du Canada (phase 2)

Par le développement des compétences psychosociales et la promotion du bien-être psychologique, le programme HORS-PISTE vise la prévention des troubles anxieux et autres troubles d'adaptation, du préscolaire au postsecondaire. Ce dernier est une initiative du Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale et a été développé en collaboration avec une centaine d'acteurs des milieux scolaires, des Centres intégrés de santé et de services sociaux, des milieux communautaires et des milieux universitaires.

2022-2026

203 969 $

Trajectoires des jeunes eSportifs et eSportives : une étude mixte

Chercheuse principale : Dufour, M. (UQAM)
Cochercheurs : **Berrigan, F.**, Morvannou, A. et Goyette, M.
Organisme subventionnaire : Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH)

S'appuyant sur le déploiement d'une étude longitudinale auprès d'une cohorte de jeunes eSportifs et eSportives afin de comprendre les conséquences de cette activité émergente sur trois années, ce projet de recherche permettra de mieux comprendre leur réalité tout en mettant en lumière le potentiel de risque que présente cette nouvelle situation. Par ailleurs, explorer leur trajectoire de jeu vidéo et les conséquences de cette activité sur les différentes dimensions (équilibre psychologique, bien-être physique et socialisation), augmentera la compréhension de cette population prioritaire que sont les jeunes jouant à des jeux vidéo afin de cerner leurs besoins spécifiques et ce tant au niveau de la prévention que celui des services.

2022-2024

489 497 $

Examining the consequences of digital media use by children during the COVID-19 pandemic

Chercheuse principale : Fitzpatrick, C. (UdeS)
Cochercheurs : Garon-Carrier, G., **Berrigan, F.**, Barr, R. et Asbridge L. M.
Organisme subventionnaire : Instituts de recherche en santé du Canada

Cette recherche a été obtenue dans le cadre du concours Étude des répercussions globales de la COVID-19 sur la santé. L'objectif général du projet est d'examiner les impacts de l'utilisation des médias numériques durant la pandémie sur la santé et le développement des enfants au moment de leur entrée à l'école. Ce projet permettra à la P^re^ Caroline Fitzpatrick, collaboratrice scientifique de la Chaire de recherche Kino-Québec de poursuivre son étude longitudinale à laquelle plusieurs questions de recherche pourront se greffer.

2022-2023

100 000 $

Projet innovant de promotion de la santé psychologique et du bien-être de la communauté étudiante de l'Estrie

Chercheuse principale : Lane, J. (UdeS)
Cochercheurs : Guay-Dufour, F., El Mansali, S.., Leduc, J., Labossière, S., Dionne, P., **Berrigan, F.**, et al.
Organisme subventionnaire : Pôle régional en enseignement supérieur de l'Estrie (PRESE) (subvention complémentaire)

Ce projet englobe les universités de Sherbrooke et de Bishop's, de même que le Cégep de Sherbrooke, l'ordre collégial du Séminaire de Sherbrooke et le campus de Lennoxville du Collège régional Champlain. Il a pour objectifs d'évaluer les pratiques mises en place et les retombées afin de vérifier si elles contribuent réellement à faire diminuer le stress ou l'anxiété des étudiants.

2022-2023

20 650 $

Évaluation de l'intensité de la pratique d'activités physiques lors de l'utilisation d'espaces d'apprentissage numériques immersifs Lü

Chercheur principal : **Berrigan, F.** (UdeS)
Cochercheurs : **Beaudoin, S.** et **Turcotte, S.**
Organisme subventionnaire : Lü Aire de jeu interactive

L'objectif de ce projet de recherche est de documenter les effets du type d'environnement proposé par les espaces d'apprentissage numériques immersifs Lü sur différentes variables telles que l'apprentissage, la motivation, les pratiques enseignantes et la pratique d'activités physiques chez les jeunes.

2021-2024

198 723 $

Étude sur les besoins de la communauté étudiante collégiale et universitaire concernant la pratique régulière d'activités physiques sur les campus québécois

Chercheurs principaux : **Turcotte, S.** et Dubuc, M.-M. (UdeS et UQAM)
Cochercheurs : **Beaudoin, S.**, **Berrigan, F.**, Chevrier, J. et Leriche, J.
Organisme subventionnaire : ministère de l'Éducation du Québec

Ce projet de recherche a pour but d'identifier les besoins de la communauté étudiante postsecondaire au Québec quant à leur pratique régulière d'activités physiques (PRAP), puisque cette population est considérée comme peu active. Les données au Québec portant sur les barrières réelles et perçues à la pratique sont pour le moment inexistantes pour cette population.

2022-2024

31 550 $

Élaboration et mise en œuvre d'une stratégie pour influencer la rédaction des prochaines politiques de santé et bien-être des centres de services scolaires et des prochains plans d'engagement vers la réussite (PEVR) pour favoriser la mise en place d'environnements favorables au mode de vie physiquement actif en plus d'informer et de sensibiliser les décideurs scolaires quant aux compétences des enseignants en éducation physique en ce domaine.

Responsable : Leclair, C. (FÉÉPEQ)
Cochercheurs : **Turcotte, S.** et autres responsables des organisations
Partenaires : FÉÉPEQ, **Chaire de recherche Kino-Québec**, Fillactive et autres organisations
Organisme subventionnaire : ministère de l'Éducation du Québec

Ce projet vise à produire des outils communicationnels et de rencontrer différents décideurs du réseau scolaire afin de les sensibiliser aux impacts positifs de l'activité physique régulière. Ce projet est directement en lien avec le *Guide de l'enseignant en EPS responsable des projets d'activités physiques à l'école.*

2021-2024

17 190 $

Développement d'une formation en ligne favorisant l'adoption d'un mode de vie physiquement actif auprès des 12-24 ans

Chercheurs principaux : **Turcotte, S.** et Llena, C. (UdeS et Université de Lille)
Cochercheurs : **Beaudoin, S.**, **Berrigan, F.**, Dubuc, M.-M., Joing, L., Potdevin, F., Schnitzler, C.
Organisme subventionnaire : FRQNT-Programme Samuel de Champlain

Le projet vise à élaborer et dispenser une formation commune à distance à partir de la création et de la mise en œuvre d'un *Massive Open Online Course* (MOOC) entre l'Université de Lille et l'Université de Sherbrooke dans le domaine de la promotion de l'activité physique chez les jeunes de 12 à 24 ans. Il s'agit de former des intervenants capables de mettre en place et réguler des actions éducatives afin d'engager les jeunes dans l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en s'appuyant sur une analyse des contextes locaux.

2019-2023

22 500 $

Projet de recherche sur le sport électronique « ESport » en contexte scolaire.

Équipe pour la Faculté des sciences de l'activité physique : **Berrigan, F.**, **Turcotte, S.** et Morin, P. (UdeS)
Organismes subventionnaires : Direction de la santé publique, Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux de l'Estrie - Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke.

Le projet vise à documenter la mise en œuvre et les effets sur les jeunes ainsi que sur leurs habitudes de vie des programmes de sports électroniques en contexte scolaire. La mise en œuvre de ces programmes sera également documentée afin de permettre l'élaboration de balises ou des outils visant à prévenir les effets potentiellement néfastes sur la santé et le mieux-être des jeunes.

2018-2023

309 900 $

Analyse de l'implantation de la mesure « À l'école, on bouge!»

Chercheur principal : **Turcotte, S.** (UdeS)
Cochercheurs : **Beaudoin, S.**, **Berrigan, F.** et Gadais, T.
Organisme subventionnaire : ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur

Cette mesure vise à soutenir des établissements d'éducation préscolaire et d'enseignement primaire afin que l'ensemble de leurs élèves soient physiquement actifs tous les jours de classe pendant au moins 60 minutes, y compris les cours d'éducation physique et à la santé prévus à l'horaire des élèves. L'équipe de la Chaire en collaboration avec le Pr Tegwen Gadais a pour mandat d'analyser son implantation dans les écoles.

6.2.3 Projets de recherche en attente ou soumis

2023-2024 **Fonds demandés : 24 846 $**	*Coconstruction de principes directeurs pour accompagner des enseignants d'éducation physique dans la planification autonome de situations d'apprentissage et d'évaluation qui respectent les balises de l'approche « Corps Actif, Cerveau Performant »* Chercheur principal : Bezeau, D. (UdeS) Cochercheurs : **Beaudoin, S.**, **Turcotte, S.**, **Berrigan, F.**, Dubuc, M.-M. et Chevrier, J. Organisme subventionnaire : CRSH – Engagement partenarial

6.2.4 Projets de recherche terminés

Cinq projets de recherche se sont terminés entre juin 2022 et juin 2023.

2019-2021 **20 000 $**	*Développement d'un volet pleine conscience et activité physique en milieu scolaire* Chercheur principal : Pauzé, R. (UdeS) Cochercheurs : **Turcotte, S.**, **Berrigan, F.**, Morin, P. et Bélisle, M. pour la Faculté des sciences de l'activité physique. Organisme subventionnaire : Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale

Collaboration interdisciplinaire et intersectorielle afin de répondre aux besoins en santé mentale des enfants, des adolescents et adolescentes et des jeunes adultes. Il est question de créer des projets structurants qui mettront à profit toutes les ressources du milieu pour s'attaquer de façon novatrice à la santé mentale des jeunes.
Retombées :

- Guide de présence à soi
- Mémoire - Morin, M.-C.

2018-2023

20 000 $

Portrait des jeunes sherbrookois de 4 à 17 ans en matière d'alimentation et d'activité physique et sportive

Équipe : **Turcotte, S.** et **Berrigan, F.** (UdeS)
Organismes subventionnaires : Alliance sherbrookoise pour des jeunes en santé en collaboration avec la Commission scolaire régionale de Sherbrooke (CSRS), Centre intégré universitaire de santé et de services sociaux (CIUSSS) de l'Estrie - CHUS, Université de Sherbrooke

Au moyen de la collaboration intersectorielle, l'Alliance vise à agir sur les environnements favorables liés aux saines habitudes de vie en effectuant de la promotion et du soutien, en donnant accès à de l'expertise, en suscitant l'engagement et la mobilisation des différents milieux et en facilitant la mise en place d'actions pour les jeunes de 0 à 25 ans et leur famille. Les professeurs Turcotte et Berrigan collaborent à cette recherche pour la partie activité physique et sportive.
Retombées : à venir

2021-2022

60 000 $

Projet innovant de promotion de la santé psychologique de la communauté étudiante de l'Estrie

Chercheuse principale : Lane, J. (UdeS)
Équipe : Bélanger, M-F., Grenier, L., Lambert, M., Guay-Dufour, F., Corbeil, G., Touchette, L., Roberge, P., Morin, P., **Berrigan, F.**, Gosselin, P., Bélisle, M., Gendron, F., Dionne, P., Verchère, C., Mansion, H., Audet, M., Bolduc, S., Therriault, D., Parent, J.-A., Delisle-Godin, N.
Organisme subventionnaire : Pôle régional en enseignement supérieur de l'Estrie (PRESE), concours Hiver 2021

L'objectif de ce projet est d'évaluer les pratiques mises en place et leurs retombées afin de vérifier si elles contribuent réellement à faire diminuer le stress ou l'anxiété des étudiants pour que des initiatives soient implantées à compter de la prochaine rentrée scolaire.
Retombées : à venir

2020-2022

220 000 $

Prévenir les troubles anxieux des élèves du secondaire : évaluation de l'implantation et des effets du Programme HARDIS pour une mise à l'échelle dans l'ensemble du Québec

Chercheuse principale : Lane, J. (UdeS)
Collaborateurs : Pauzé, R., Gosselin, P., Roberge, P., Therriault, D., **Berrigan, F.** et al.
Organisme subventionnaire : Fonds d'innovation pour la promotion de la santé mentale (FI-PSM) de l'Agence de la santé publique du Canada

Le Programme HARDIS a été mis sur pied pour les élèves du secondaire. Il vise à leur permettre de mieux composer avec leurs défis développementaux afin de prévenir l'apparition de symptômes liés aux troubles anxieux et à d'autres troubles d'adaptation. Ce projet de recherche a pour objectif l'évaluation de l'implantation et des effets du Programme HARDIS pour une mise à l'échelle dans l'ensemble du Québec.
Retombées : article – Revue canadienne d'évaluation de programme

2020-2022

240 000 $

Prévenir les troubles anxieux des élèves du secondaire : vers une mise à l'échelle dans l'ensemble du Québec.

Chercheuse principale : Lane, J. (UdeS)
Collaborateurs : Pauzé, R., Gosselin, P., Roberge, P., Therriault, D., **Berrigan, F.** et al.
Organisme subventionnaire : Fonds de soutien à l'innovation en santé et services sociaux (FSISSS).

Le projet vise à coconstruire, consolider, implanter et évaluer une version bonifiée du Programme HORS-PISTE pour les niveaux de 1re à 5e secondaire dans 45 écoles du Québec; valider et consolider la théorie du Programme HORS-PISTE grâce à une évaluation rigoureuse de l'implantation et de ses effets; et produire une nouvelle version qui pourra être implantée dans l'ensemble des régions du Québec.
Retombées : article – Santé mentale au Québec

7. PUBLICATIONS ET ACTIVITÉS SCIENTIFIQUES

7.1 Publications

Seront présentées dans cette section les publications réalisées en 2022-2023, soit des articles dans des revues scientifiques, un livre, des chapitres de livre, des rapports de recherche, des articles dans des revues professionnelles et des activités de transfert de connaissance. Pour l'ensemble des références de la section 7, le titulaire de la Chaire et les responsables des deux axes sont identifiés en gras. Les personnes étudiantes sont quant à elles identifiées par un astérisque (*).

7.1.1 Articles dans des revues scientifiques

Articles publiés

1. Ayotte-Beaudet, J.-P., **Berrigan, F.**, Deschamps, A., L'Heureux, K., Beaudry, M.-P. et **Turcotte, S.** (2023). K-11 teachers' school-based outdoor education practices in the province of Québec, Canada: from local initiatives to a grassroots movement. *Journal of Adventure Education and Outdoor Learning*, 1-14.
2. Gandrieau, J., Schnitzler, C., Cairney, J., Keegan, R., Roberts, W. M., Barnett, L. M., Bentsen, P., Dudley, D. A., Raymond Sum, K. W., Venetsanou, F., Button, C., **Turcotte, S.**, **Berrigan, F.**, Cloes, M., Rudd, J. R., Riga, V., Mouton, A., Vǎšĭckoѵa, J., Blanchard, J., Mekkaoui, L., Derigny, T., Franck, N., Repond, R.-M., Markovic, M., Scheuer, C. et Potdevin, F. (2023). Development of ELIP to Assess Physical Literacy for Emerging Adults: A Methodological and Epistemological Challenge. *Research Quarterly*, 1-14.
3. *Girard, K., Dubuc, M.-M., *Thibert, A., Fortin-Suzuki, S., **Berrigan, F.**, **Beaudoin, S.** et **Turcotte, S.** (2023). Favoriser la pratique d'activités physiques des adolescentes en contexte scolaire : une question d'écoute et d'approche. *Revue phénEPS / PHEnex Journal*, *13*(2).
4. Fitzpatrick, C., Almeida Lopes, M., Harvey, E., Garon-Carrier, G., **Berrigan, F.** et Asbridge, M. (2022). An Examination of Risky Media Use by Preschoolers During the COVID-19 Pandemic. *BMC Pediatrics*, *22*.
5. Leroux, M., Soro, Z., Bergeron, J., Bergeron, L., **Berrigan, F.**, Deschênes, G., Malboeuf-Hurtubise, C., Smith, J. et **Turcotte, S.** (2022). L'aménagement flexible de la classe sous les projecteurs : analyse des retombées sur les apprentissages des élèves ainsi que sur les pratiques pédagogiques d'enseignantes du primaire. *Didactique*, *3*(1), 64-94.
6. Bezeau, D., **Turcotte, S.**, **Beaudoin, S.** et Grenier, J. (2022). Effets structurants et appropriation d'une démarche de résolution de problème en éducation physique et à la santé. *Staps*, *137*(2), 57-77.

Articles acceptés

1. Morency, L., Grenier, J., Bordeleau, C., **Turcotte, S.**, Leroux, M. et Rivard, M.-C. (accepté 2023). Motivation des enseignants en éducation physique et à la santé en début de carrière. *Formation et profession*.

7.1.2 Livre

Livre publié

1. **Turcotte, S.**, Desbiens, J.-F., Borges, C., Grenier, J. et Pasco, D. (2023). *Enseigner l'éducation physique en contexte scolaire*. Les éditions JFD.

7.1.3 Chapitres de livre

Chapitres de livre publiés

1. **Berrigan, F.**, Leclair, C. et *Béliveau, L. (2023). Les habiletés motrices : au cœur de l'éducation physique et de l'adoption d'un mode de vie physiquement actif. Dans S. Turcotte, J.-F., Desbiens, C. Borges, J. Grenier et D. Pasco (dir.), *Enseigner l'éducation physique en contexte scolaire* (p. 399-422). Les éditions JFD.
2. Le Bot, G., **Beaudoin, S.**, Wright, P. et Fortin-Suzuki, S. (2023). Enseigner la responsabilité personnelle et sociale en éducation physique et à la santé : introduction au modèle TPSR. Dans S. Turcotte, J.-F., Desbiens, C. Borges, J. Grenier et D. Pasco (dir.), *Enseigner l'éducation physique en contexte scolaire* (p. 451-477). Les éditions JFD.
3. **Turcotte, S.**, Gadais, T., Dubuc, M.-M., Potdevin, F. et Cloes, M. (2023). L'éducation physique au cœur des apprentissages scolaires favorisant l'adoption d'un mode de vie sain et physiquement actif. Dans S. Turcotte, J.-F., Desbiens, C. Borges, J. Grenier et D. Pasco (dir.), *Enseigner l'éducation physique en contexte scolaire* (p. 503-530). Les éditions JFD.

7.1.4 Rapports de recherche

1. **Turcotte, S.**, **Berrigan, F.**, **Beaudoin, S.**, Dubuc, M.-M., Leriche, J. et Chevrier, J. (2023). *Étude sur les besoins de la communauté étudiante collégiale et universitaire concernant la pratique régulière d'activités physiques sur les campus québécois (TMVPA, volets 8-9) – Rapport préliminaire*. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.
2. Ayotte-Beaudet, J.-P., Vinuesa, V., **Turcotte, S**. et **Berrigan, F.** (2022). *Pratiques enseignantes en plein air en contexte scolaire au Québec : au-delà de la pandémie de COVID-19*. Université de Sherbrooke.

3. Richard, M.-E., Dubuc, M.-M., Goudreault, M., Roy-Bisson, E., **Turcotte, S.**, **Berrigan, F.** et **Beaudoin, S.** (2022). *GO – Le secondaire s'active! Facteurs facilitants, obstacles et pistes d'action visant l'intégration de la pratique d'activités physiques dans les écoles secondaires*. Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'île-de-Montréal.
4. **Turcotte, S.**, **Berrigan, F.**, **Beaudoin, S.**, Gadais, T., Desautels, J., Fortin-Suzuki, S., …Turgeon,T. (2022). *Étude sur l'analyse de l'implantation de la mesure 15023 « À l'école, on bouge »! – An 4*. Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur.

7.1.5 Articles dans des revues professionnelles

Articles publiés

1. **Beaudoin, S.**, **Berrigan, F.**, Chevrier, J., Dubuc, M.-M., Fortin-Suzuki, S., Leriche, J. et **Turcotte, S.** (2023). Étude sur les besoins de la communauté étudiante collégiale et universitaire concernant la pratique régulière d'activités physiques sur les campus québécois. *Propulsion*, *36*(1), 18-21.
2. *Fermon, L., *Lemieux, W., Gadais, T., **Berrigan, F.**, **Beaudoin, S.** et **Turcotte, S.** (2022). Portrait des occasions offertes dans le cadre de la mesure 15023 et pratique d'activités physiques des élèves. *Propulsion*, *35*(2), 20-24.
3. Llena, C., Dubuc, M.-M., *Julien, A., **Berrigan, F.**, **Beaudoin, S.** et **Turcotte, S.** (2022). Ce que la pandémie nous a appris : des « grands défis » pour l'enseignement actuel en éducation physique et à la santé. *Propulsion*, *35*(1), 42-45.

7.1.6 Transfert de connaissances (webinaires, activités de vulgarisation, etc.)

Webinaires

Occasions d'être physiquement actif : au-delà du nombre de minutes – données d'évaluation de la mesure 15023, an 4. Le Pr **Félix Berrigan** et **Seira Fortin-Suzuki** ont animé une présentation organisée et webdiffusée par le ministère de l'Éducation du Québec. L'objectif du webinaire était de présenter aux personnes responsables de la mesure 15023 dans les écoles des pistes de réflexion sur les paramètres des occasions d'être physiquement actif. Ce même webinaire a également été présenté aux acteurs du Centre de services scolaire de Laval.

Article de vulgarisation

Les écrans grugent l'activité physique des jeunes. Le Pr **Félix Berrigan** a rédigé cet article de vulgarisation scientifique sur le site centdegres.ca. On y expose les effets néfastes de l'utilisation abondante des écrans dans le quotidien des jeunes, en particulier en lien avec la sédentarité. On insiste également sur l'importance de sensibiliser les jeunes en fournissant des pistes d'action pour modifier favorablement les comportements.

7.2 Activités scientifiques

Les activités scientifiques suivantes ont été réalisées en 2022-2023 par l'équipe de la Chaire de recherche, soit de nombreuses communications scientifiques arbitrées dans des colloques et congrès nationaux et internationaux ainsi que des communications sur invitation. Dix communications scientifiques arbitrées ont été présentées et deux autres ont été acceptées dans le cadre d'un congrès ayant lieu en juillet 2023. Des étudiantes et étudiants, toujours identifiés par un astérisque (*), ont également été impliqués soit à titre d'auteur principal ou de coauteur dans le cadre de neuf communications.

7.2.1 Communications scientifiques arbitrées

Communications réalisées

1. **Beaudoin, S.**, **Berrigan, F.**, **Turcotte, S.**, Fullum, G., et Tardif, G. (2023, 4-5 mai). Quand la pratique rencontre la recherche : échanges sur des pratiques de collaboration gagnantes [communication orale]. Dans J. Chevrier, D. Bezeau, A.-S. Aubin, B. Favier-Ambrosini, M.-M. Dubuc et S. Girard (resp.), *L'actualité de la recherche en éducation physique et à la santé (EPS) : retombées pour les milieux de pratique et les formations professionnelles* [symposium]. 10e Colloque international en éducation, Montréal, QC, Canada.
2. **Beaudoin, S.**, *Girard, K., Dubuc, M. M., **Berrigan, F.** et **Turcotte, S.** (2023, 4 mai). *School-based physical activity of adolescent girls: Considering sex-specific interventions* [communication orale]. Forum de recherches d'EPS Canada, Charlottetown, Î.-P.-É. Canada.

3. Dubuc, M.-M., Favier-Ambrosini, B., Fournier Dubé, N., Vandercleyen, F., Rivard, M.-C., Leclair, C., Roy, M., Hogue, A.-M., Dubé, J.-F., Paquin, G., Marchand, V. et **Turcotte, S.** (2023, 4-5 mai). Les retombées du Réseau en éducation physique et à la santé (REPS) pour les milieux de pratique et les formations professionnelles [communication orale]. Dans J. Chevrier, D. Bezeau, A.-S. Aubin, B. Favier-Ambrosini, M.-M. Dubuc et S. Girard (resp.), *L'actualité de la recherche en éducation physique et à la santé (EPS) : retombées pour les milieux de pratique et les formations professionnelles* [symposium]. 10e Colloque international en éducation, Montréal, QC, Canada.
4. *Girard, K. (2023, 4 mai). *Le développement et le transfert des habiletés de vie en éducation physique et à la santé au secondaire: les stratégies utilisées par les enseignants* [communication orale]. Forum de recherches d'EPS Canada de 2023, Charlottetown, Î.-P.-É. Canada.
5. *Lachance, V. et **Turcotte, S.** (2023, 4-5 mai). Facteurs facilitants et barrières à la pratique d'activités physiques (AP) d'élèves en classes d'adaptation scolaire au primaire [communication par affiche]. Dans J. Chevrier, D. Bezeau, A.-S. Aubin, B. Favier-Ambrosini, M.-M. Dubuc et S. Girard (resp.). *L'actualité de la recherche en éducation physique et à la santé (EPS) : retombées pour les milieux de pratique et les formations professionnelles* [symposium]. 10e Colloque international en éducation, Montréal, QC, Canada.
6. *Lemieux, W., **Turcotte, S.**, **Beaudoin, S.**, Gadais, T. et **Berrigan, F.** (2023, 4-5 mai). Analyse des occasions de pratique d'activités physiques offertes dans le cadre de la mesure 15023 « À l'école, on bouge! » [communication orale]. Dans J. Chevrier, D. Bezeau, A.-S. Aubin, B. Favier-Ambrosini, M.-M. Dubuc et S. Girard (resp.). *L'actualité de la recherche en éducation physique et à la santé (EPS) : retombées pour les milieux de pratique et les formations professionnelles* [symposium]. 10e Colloque international en éducation, Montréal, QC, Canada.
7. *Savard, M. et Bezeau, D. (2023, 4-5 mai). Portrait des violences sexuelles dans les sports universitaires du Québec [communication par affiche]. Dans J. Chevrier, D. Bezeau, A.-S. Aubin, B. Favier-Ambrosini, M.-M. Dubuc et S. Girard (resp.). *L'actualité de la recherche en éducation physique et à la santé (EPS) : retombées pour les milieux de pratique et les formations professionnelles* [symposium]. 10e Colloque international en éducation, Montréal, QC, Canada.
8. *Thelus, W. C., **Beaudoin, S.** et **Turcotte, S.** (2023, 4-5 mai). Portrait du développement professionnel en enseignement au Québec : perceptions d'enseignants et de conseillers pédagogiques en éducation physique et à la santé [communication orale]. Dans J. Chevrier, D. Bezeau, A.-S. Aubin, B. Favier-Ambrosini, M.-M. Dubuc et S. Girard (resp.). *L'actualité de la recherche en éducation physique et à la santé (EPS) : retombées pour les milieux de pratique et les formations professionnelles* [symposium]. 10e Colloque international en éducation, Montréal, QC, Canada.

9. Dubuc, M.-M., *Lemieux, W., **Berrigan, F.**, Richard, E.-M., Goudreault, M., **Beaudoin, S.** et **Turcotte, S.** (2022, 14 décembre). *Le rôle de l'école dans la promotion de la santé et du bien-être par l'activité physique auprès des adolescents* [communication orale]. Congrès Les enjeux des jeux, Montpellier, France.
10. **Turcotte, S.**, **Berrigan, F.**, Dubuc, M.-M. et **Beaudoin, S.** (2022, 14 décembre). *Modélisation des rôles de l'enseignant en EPS dans la promotion de la santé et du bien-être par l'activité physique* [communication orale]. Congrès Les enjeux des jeux, Montpellier, France.

Communications acceptées

1. *Morin, M.-C. et **Berrigan, F.** (2023, 5 juillet). Effects of mindfulness on psychological barriers to physical activity practice of teenage girls [communication orale]. Congrès international de L'Association Internationale des Écoles Supérieures d'Éducation Physique (AIESEP), Santiago, Chili.
2. *Savard, M., *Lachance, V., *Lemieux, W., **Turcotte, S.**, **Beaudoin, S.**, Gadais, T. et **Berrigan, F.** (2023, 5 juillet). Opportunities for student physical activity in elementary schools: effect of governmental measure 15023 « À l'école on bouge! » [communication orale]. Congrès international de L'Association Internationale des Écoles Supérieures d'Éducation Physique (AIESEP), Santiago, Chili.

7.2.2 Communications sur invitation

1. Desautels, J., Leclair, C. et **Turcotte, S.** (2023, 17 février). *Identifier les rôles de l'enseignant en EPS dans le développement d'un mode de vie actif, modéliser les rôles et accompagner l'équipe-école*. Conférence présentée dans le cadre du Congrès express - Pour une éducation physique de qualité de la FÉÉPEQ. Drummondville, QC, Canada.
2. Dubuc, M.-M. (2023, 6 juin). Présentation sur invitation dans le cadre de la table ronde *Sédentarité et activité physique : état de la situation et piste de solution*. Rassemblement pédagogique au collégial de la FÉÉPEQ, Drummondville, QC, Canada.
3. **Turcotte, S.** (2022, 6 décembre). *La promotion de l'activité physique quotidienne à l'école : une occasion pour consolider le rôle singulier de l'enseignant en éducation physique en matière d'éducation à la santé*. Conférence présentée au Réseau UNIRéS. Limoges, France.
4. Desautels, J., Leclair, C. et **Turcotte, S.** (2022, 11 novembre). *Identifier les rôles de l'enseignant en EPS dans le développement d'un mode de vie actif, modéliser les rôles et accompagner l'équipe-école*. Conférence présentée dans le cadre du congrès *Pour une éducation physique de qualité 2022* de la FÉÉPEQ. Trois-Rivières, QC, Canada.

8. SUR LE TERRAIN

Depuis 2018, la Chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire a développé des collaborations avec les partenaires nationaux et internationaux suivants.

Partenariats nationaux

Partenariats internationaux

8.1 Collaboration avec les milieux de pratique et les partenaires

Le travail de collaboration entre la Chaire de recherche et les personnes intervenantes du milieu scolaire s'est poursuivi en 2022-2023.

Dans le cadre du projet *Accompagnement de conseillers pédagogiques dans la mise en place d'une démarche d'autonomisation d'enseignants d'éducation physique et à la santé : Projet Corps actif, Cerveau performant*, la Chaire de recherche collabore avec **Geneviève Fullum**, agente de services régionaux de soutien et d'expertise et personne facilitatrice de l'équipe CACP, afin de contribuer à la formation, à l'accompagnement et au soutien des équipes-écoles qui utilisent l'approche pédagogique CACP.

La Chaire de recherche collabore avec **Gisèle Tardif**, titulaire de classe en 1re année au primaire à l'école de l'Écollectif de Sherbrooke, dans le cadre du projet *Pérennisation d'une période d'activité physique quotidienne au primaire : perceptions de l'équipe-école dix ans après l'implantation* dont l'objectif et de codévelopper un dispositif d'accompagnement professionnel destiné à soutenir l'équipe-école vers l'implantation durable d'une période d'activité physique quotidienne.

8.2 *Collaborations avec les autres universités québécoises*

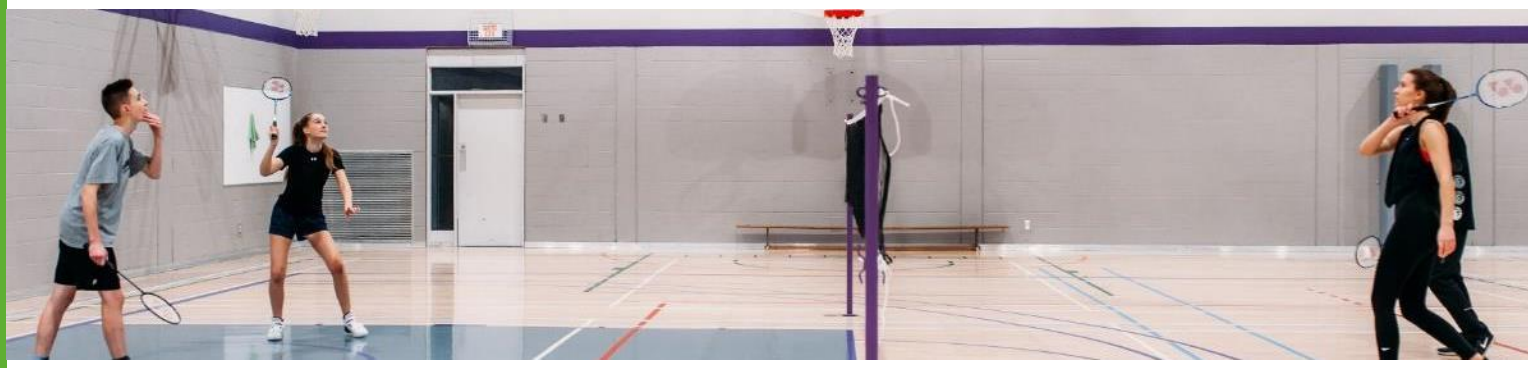
Depuis son lancement en 2018, la Chaire de recherche a développé de nombreuses collaborations avec d'autres universités québécoises : l'Université Laval, l'Université du Québec à Montréal, l'Université du Québec à Trois-Rivières ainsi que l'Université du Québec à Chicoutimi. Ce sont ainsi quatre universités québécoises avec lesquelles des collaborations sont actuellement actives. Les détails des collaborations sont présentés ci-dessous.

Jonathan Chevrier, collaborateur scientifique de la Chaire de recherche, dirige le Laboratoire sur l'usage du numérique en éducation physique et sportive (LUNEPS) situé au Pavillon de l'éducation physique et des sports de l'Université Laval et utilise des approches de recherche collaboratives auprès de divers milieux afin de mettre de l'avant le virage numérique en EPS ainsi que de favoriser le développement des compétences numériques des étudiants et enseignants d'EPS.

Marie-Maude Dubuc est chercheuse principale dans le cadre du projet de recherche *Étude sur les besoins de la communauté étudiante collégiale et universitaire concernant la pratique régulière d'activités physiques sur les campus québécois*. Elle est également professeure adjointe à l'Université du Québec à Montréal.

Tegwen Gadais, chercheur associé dans le cadre de la recherche *Analyse de l'implantation de la mesure « À l'école, on bouge!»* est également professeur titulaire au Département des sciences de l'activité physique de l'Université du Québec à Montréal.

Dans le cadre de la recherche intitulée *Étude sur les besoins de la communauté étudiante collégiale et universitaire concernant la pratique régulière d'activités physiques sur les campus québécois*, ce sont plusieurs universités québécoises qui collaborent à ce projet, soit l'Université du Québec à Montréal, l'Université du Québec à Trois-Rivières, l'Université du Québec à Chicoutimi, l'Université Laval ainsi que l'Université de Sherbrooke.



EN CONCLUSION…

Le renouvellement de la Chaire a été officialisé en mai 2023. Son titre demeure le même, soit *Chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire*. Pour consolider la structure ainsi que la complémentarité des expertises scientifiques, le Pr Félix Berrigan (UdeS) a été ajouté à titre de cotitulaire de la Chaire de recherche alors que le Pr Sylvain Turcotte (UdeS) en demeure le titulaire. Le libellé de l'axe 1 qui s'intitulait jusqu'à présent *Les stratégies d'intervention* a été remplacé par *La qualité de l'intervention*. Cet axe est maintenant sous la responsabilité de la P^re^ Marie-Maude Dubuc (UQAM) avec le soutien du Pr Félix Berrigan (UdeS). Le libellé de l'axe 2 demeure inchangé, à savoir *Le développement professionnel*, et est toujours sous la responsabilité de la P^re^ Sylvie Beaudoin (UdeS), mais avec le soutien du Pr David Bezeau (UdeS). Enfin, le Pr Jonathan Chevrier (ULaval) se joint aux travaux de la Chaire afin de favoriser, de façon transversale, l'intégration du numérique dans les actions menées dans chacun des axes prioritaires. Cette réorganisation permet l'arrivée de trois nouveaux chercheurs universitaires en plus d'y retrouver deux nouvelles universités, ce qui correspond à certains livrables du premier mandat (2018-2023) concernant la collaboration à établir avec les autres universités québécoises.

Dans les prochaines années, considérant la pénurie d'enseignants en milieu scolaire, le recrutement des personnes étudiantes aux cycles supérieurs risque d'être un enjeu important. Il sera nécessaire d'user de stratégies pour attirer les meilleures personnes étudiantes. Différentes stratégies seront mises de l'avant, dont celle d'offrir des bourses plus compétitives et recruter au 1er cycle plus rapidement en permettant, par exemple, à des personnes étudiantes dans le domaine de l'éducation physique et à la santé de faire des stages rémunérés d'initiation à la recherche l'été ainsi qu'offrir des possibilités de stage à des personnes étudiantes en kinésiologie qui seraient intéressées par le mode de vie physiquement actif en contexte scolaire. Le recrutement de personnes postdoctorantes est aussi envisagé afin de maximiser la diffusion scientifique et la visibilité de la Chaire à l'international.

L'adoption d'un mode de vie physiquement actif des élèves en contexte scolaire demeure une préoccupation majeure en raison de l'augmentation de la sédentarité chez les jeunes. Les perspectives de recherche futures sont donc nombreuses, entre autres celles visant à explorer comment les personnes enseignantes peuvent intégrer l'activité physique dans les programmes scolaires de manière plus efficace et comment les parents peuvent soutenir et encourager leurs jeunes à être plus actifs physiquement en dehors de l'école. Une autre perspective de recherche prometteuse qui sera explorée au cours des prochaines années concerne l'utilisation de la technologie pour encourager l'activité physique chez les élèves, par exemple l'efficacité des applications mobiles, des dispositifs portables et des jeux interactifs pour inciter les élèves à être plus actifs physiquement.

Nul doute que le renouvellement la Chaire (2023-2028) permettra de poursuivre la formation de futures personnes intervenantes dans les milieux scolaires qui pourront faire une différence, et ce, tout en développant de nouvelles connaissances scientifiques.

ANNEXE A

Livrables 2019-2023

	30 juin 2019	30 juin 2020	30 juin 2021	30 juin 2022	30 juin 2023
1. La liste des ressources affectées aux travaux de la Chaire (étudiants, professionnels, chercheurs).	x	x	x	x	x
2. La composition du comité consultatif et le compte rendu de la rencontre annuelle.	x	x	x	x	x
3. Le nombre de participations du titulaire de la Chaire aux rencontres du comité de la TMVPA sur les offres de service au milieu scolaire.	x	x	x	x	x
4. La description du nouveau programme de 3e cycle en sciences de l'activité physique, lié directement aux travaux de la Chaire.	x				
5. La planification des travaux de la Chaire pour le ou les années suivantes.	x	x	x	x	x
6. La liste des collaborations à l'intérieur du Canada, en cours ou à venir.	x	x	x	x	x
7. La liste des collaborations à l'international, en cours ou à venir.	x	x	x	x	x
8. Un bilan de l'exercice financier de l'année en cours.	x	x	x	x	x
9. Les publications, rapports de recherche et autres documents produits au cours de l'année.	x	x	x	x	x
10. Le plan de développement des mécanismes permettant une collaboration avec les autres universités québécoises au regard de la formation initiale et continue des enseignants en éducation physique et à la santé en matière d'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire.		x	x		
11. La liste des collaborations avec les autres universités québécoises au regard de la formation initiale et continue des enseignants en éducation physique et à la santé en matière d'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire.			x	x	x
12. Les ajustements au programme de formation initiale pour les enseignants en éducation physique de l'Université de Sherbrooke.				x	
13. La description des diverses activités de formation continue réalisées pour les enseignants en éducation physique et à la santé, afin de soutenir ces derniers à se positionner comme leaders lorsque des interventions en activité physique sont mises en œuvre en milieu scolaire.				x	
14. La synthèse des travaux ayant permis de développer une meilleure connaissance (incluant les activités de transfert de connaissances) du processus menant à l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire pour favoriser le développement global, la réussite éducative et le mieux-être ainsi que les habitudes de vie.				x	x