

DÉMARRAGE SUR LES CHAPEAUX DE ROUES : L'AN 1 DE LA CHAIRE DE RECHERCHE KINO-QUÉBEC

Sylvain Turcotte, Ph. D., professeur, Université de Sherbrooke

Sylvie Beaudoin, Ph. D., professeur, Université de Sherbrooke

Félix Berrigan, Ph. D., professeur, Université de Sherbrooke

Marie-Maude Dubuc, Ph. D., postdoctorante, Université de Sherbrooke

À la même période l'an dernier, il était question du lancement de **la Chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire** qui a pour mandat de développer une meilleure connaissance des processus menant à l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire. Nul doute que les succès actuels des travaux de la Chaire sont intimement liés à l'excellente collaboration établie avec les intervenants œuvrant dans les milieux scolaires, en particulier avec les conseillers pédagogiques ainsi que les enseignants en éducation physique et à la santé (EPS). Un GRAND merci à vous! Notre objectif pour cet article est de partager avec vous: 1) nos plus récents résultats de recherche; 2) notre participation au dernier congrès de la **FÉÉPEQ** et 3) nos perspectives développementales.

NOS PLUS RÉCENTS RÉSULTATS DE RECHERCHE

Dans le *Propulsion* publié à l'automne 2019, nous avons mis en évidence les besoins et priorités d'intervenants scolaires provenant de 16 écoles secondaires réparties sur l'ensemble du territoire québécois. Puisque le regard des intervenants interrogés à l'hiver 2018 était principalement porté sur les facteurs spécifiques au milieu scolaire, il a été décidé de poursuivre ce projet de recherche et de retourner dans certaines écoles secondaires à l'hiver 2019 afin de questionner les élèves. Ce questionnement avait pour but d'enrichir la compréhension actuelle des enjeux reliés aux besoins d'élèves du secondaire quant aux interventions visant l'adoption ou le maintien de leur propre pratique d'activités physiques dans le contexte scolaire. Les résultats obtenus présentent des distinctions importantes entre la vision partagée par les élèves et celle recueillie auprès des intervenants scolaires. Les facteurs les plus souvent mentionnés par les élèves, même s'ils font également référence au milieu scolaire, sont de nature différente que ceux mentionnés par les intervenants. À titre d'exemple, les élèves mentionnent

l'importance d'avoir plus d'occasions de pratiquer des activités physiques et que celles-ci doivent être stimulantes, individualisées, riches dans le développement de leurs apprentissages, et à l'intérieur desquelles ils se sentent respectés. De leur côté, les intervenants scolaires ciblaient principalement une démocratisation de la pratique d'activités physiques pour l'ensemble des élèves. Pour en connaître davantage sur ce projet, il est possible d'accéder au **rapport de recherche** sur le site de la chaire.

Également, nous venons de déposer à la Direction du sport, du loisir et de l'activité physique du ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur notre premier rapport concernant l'analyse de l'implantation de la mesure 15023 « *À l'école, on bouge!* » (Gouvernement du Québec, 2019). Dans le contexte de mise en œuvre de cette mesure dans les écoles primaires, le ministère souhaite documenter son implantation au sein d'un certain nombre d'écoles sur une période de cinq ans afin : 1) d'identifier et de décrire les facteurs influençant son implantation; 2) d'identifier et de décrire les perceptions des intervenants scolaires et des élèves et 3) de caractériser la pratique d'activités physiques des élèves engagés dans ces écoles. Nous espérons pouvoir partager ces données dans les prochains mois.

NOTRE PARTICIPATION AU DERNIER CONGRÈS DE LA FÉÉPEQ

Le lancement officiel du **Guide de l'enseignant en ÉPS responsable des projets d'activités physiques à l'école** a été une activité phare de ce congrès. Ce guide a pour but de soutenir les enseignants en EPS dans leur rôle d'accompagnateur de l'équipe-école en lien avec la mise en œuvre de la mesure 15023 « *À l'école, on bouge!* » au primaire et de la mesure 15028 spécifique aux activités parascolaires

au secondaire. Ce guide est le résultat d'une collaboration entre la FÉÉPEQ, le Grand défi Pierre Lavoie et la Chaire de recherche.

Dans ce guide, une modélisation favorisant la création d'un environnement actif à l'école est composée de quatre axes, soit: 1) enseigner l'EPS; 2) assumer le rôle de leader en collaboration avec l'équipe-école; 3) arrimer l'EPS et les initiatives mises en œuvre à l'école et 4) créer un partenariat avec la famille et la communauté. Près d'une soixantaine d'enseignants en EPS ou de conseillers pédagogiques en plus de 120 étudiants en formation initiale ont participé à un atelier la journée précédant le congrès. Ils ont entre autres eu à répondre à la question suivante pour chacun des axes : « *Est-ce que l'enseignant en EPS possède les compétences nécessaires pour assumer ce rôle dans l'école?* ». Nous aimerions remercier les collègues Tegwen Gadais de l'UQAM et Marie-Claude Rivard de l'UQTR, ainsi que leurs étudiants gradués pour leur participation à la mise en œuvre de cet atelier.

Cet atelier a mis en évidence que l'un des quatre axes proposés à l'intérieur de cette modélisation est questionné, alors que près de 70 % des participants ont mentionné ne pas croire que l'enseignant en EPS détient les compétences nécessaires pour assumer le rôle de leader à l'école dans la création d'un environnement favorisant l'adoption d'un mode de vie physiquement actif. Pourtant, comme illustré par Laberge et ses collaborateurs (2019), les enseignants en EPS sont majoritairement désignés comme responsables de la mise en œuvre de la mesure 15023 « *À l'école, on bouge!* » en raison de leur expertise. Ce constat soulève la nécessité de renforcer les compétences professionnelles propres à ce rôle qui implique la formation et l'accompagnement des autres intervenants scolaires.

La réception de ce guide par les milieux scolaires, les organismes de soutien au milieu scolaire ainsi que les instances gouvernementales est très positive. Une offre de formation continue s'adressant aux responsables administratifs des commissions scolaires est en cours d'élaboration pour l'année 2020-2021 afin de les aider à mieux soutenir les enseignants en EPS dans leurs milieux respectifs.

Pour assurer ce mandat, la Chaire de recherche est heureuse d'annoncer l'ajout de collaborateurs des milieux de pratiques à son équipe, soit : Éliane Massé, enseignante en EPS et conseillère pédagogique (primaire), Gisèle Tardif, titulaire de

classe et Catherine Gignac, chargée de cours à l'Université de Sherbrooke.

NOS PERSPECTIVES DÉVELOPPEMENTALES

La Chaire de recherche participe activement au projet « *GO – Le secondaire s'active!* » qui est sous la responsabilité de la Direction régionale de santé publique du CIUSSS du Centre-Sud-de-l'île-de-Montréal. Ce projet a pour objectif d'identifier les facteurs facilitants ainsi que les obstacles visant l'intégration de la pratique d'activités physiques au secondaire pour l'ensemble des commissions scolaires de Montréal. La Chaire y est représentée par Marie-Maude Dubuc qui réalise présentement un stage postdoctoral à la suite de l'obtention de son doctorat à l'UQAM. Un projet similaire est également en cours avec Loisir et Sport Lanaudière ainsi que les commissions scolaires de cette région.

Sous la responsabilité du professeur Berrigan, la Chaire de recherche vient de se voir octroyer une subvention en lien avec un projet s'intitulant « *Esport en contexte scolaire* » qui a pour but de documenter les comportements ainsi que les habitudes de vie d'élèves participant à des programmes de sports électroniques en contexte scolaire. Le professeur Berrigan a participé au Forum d'experts sur l'utilisation des écrans et de la santé des jeunes de 2 à 25 ans qui s'est tenu le 10 février 2020 dans le cadre des consultations sur l'utilisation des écrans et la santé des jeunes.

Enfin, la Chaire soutient et accompagne les projets d'étudiants(es) aux différents cycles d'études qui souhaitent perfectionner leurs compétences dans les champs de recherche associés à l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire. Nous aimerions féliciter Madame Jolaine Désautels qui a remporté le premier prix pour son affiche scientifique dans le cadre de la 11e Biennale de l'Association pour la Recherche sur l'Intervention en Sport (ARIS) qui a eu lieu en février dernier à Liège en Belgique. Son affiche s'intitulait **Cadre d'analyse des facteurs qui caractérisent le développement d'une perception positive de l'activité physique chez les élèves.**

RÉFÉRENCES

Gouvernement du Québec. (2019). **Mesure 15023 - À l'école, on bouge!** Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, secteur du loisir et du sport [MEES], Québec : Gouvernement du Québec. Repéré à

Laberge, S., Gosselin, V., Gilbert, M. et Robitaille, N. (2019). Les enseignants en EPS au cœur de la mesure « *À l'école, on bouge!* » : de la mobilisation aux innovations? *Propulsion*, 32(2), 12-15.