

CRÉATION DE LA CHAIRE DE RECHERCHE KINO-QUÉBEC SUR L'ADOPTION D'UN MODE DE VIE PHYSIQUEMENT ACTIF EN CONTEXTE SCOLAIRE



Le 8 février dernier, Mme Isabelle Charest, ministre déléguée à l'Éducation et ministre responsable de la Condition féminine, a annoncé la création de la *Chaire de recherche Kino-Québec sur l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire*. Sous la direction du Pr Sylvain Turcotte, en collaboration avec le Pr Félix Berrigan et la Pr Sylvie Beaudoin, de la Faculté des sciences de l'activité physique de l'Université de Sherbrooke, cette nouvelle Chaire bénéficie d'un investissement du gouvernement du Québec de 625 000 \$ réparti sur une durée de cinq ans. Il s'agit de la première Chaire de recherche consacrée à la pratique de l'activité physique en contexte scolaire.

QU'EST-CE QU'UNE CHAIRE DE RECHERCHE?

Une Chaire de recherche, c'est un financement majeur octroyé à un chercheur et son équipe en vue de faire progresser les connaissances scientifiques dans un domaine donné. Ce financement sert à soutenir la conduite d'activités de recherche et de formation d'étudiants aux cycles supérieurs. En fait, bénéficier d'une Chaire de recherche permet d'accélérer le développement et la mobilisation de connaissances sur un sujet jugé prioritaire par les bailleurs de fonds. Comme une Chaire se consacre à la recherche, à la formation et à la mobilisation des connais-

sances, elle n'a pas pour mandat d'intervenir directement auprès des élèves et des enseignants ou de répondre aux besoins spécifiques d'un milieu scolaire. Dans ce cas-ci, la Chaire de recherche doit orienter ses travaux afin de soutenir la création d'un environnement physiquement actif d'un maximum de milieux scolaires.

QUEL EST LE MANDAT DE LA CHAIRE DE RECHERCHE KINO-QUÉBEC SUR L'ADOPTION D'UN MODE DE VIE PHYSIQUEMENT ACTIF EN CONTEXTE SCOLAIRE?

Le mandat de la Chaire de recherche Kino-Québec est de développer une meilleure connaissance des processus menant à l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire. Les travaux menés par la Chaire se déploient sur deux axes :

Axe 1 : Stratégies d'intervention, sous la responsabilité du Pr Félix Berrigan. Cet axe représente le « Quoi faire » et le « Comment faire » pour offrir une expérience de qualité aux élèves. Les recherches menées dans cet axe permettront : a) de soutenir les intervenants scolaires et extrascolaires dans le développement de stratégies d'intervention efficaces et dans l'intégration des stratégies les plus prometteuses; b) de documenter la mise en



Crédit : Michel Caron – UdeS

De gauche à droite : La Pre Isabelle Dionne, doyenne de la Faculté des sciences de l'activité physique, le Pr Félix Berrigan et la Pre Sylvie Beaudoin, collaborateurs de la Chaire, le Pr Sylvain Turcotte, titulaire de la Chaire, le Pr Jean-Pierre Perreault, vice-recteur à la recherche et aux études supérieures de l'UdeS et Mme Isabelle Charest, ministre déléguée à l'Éducation et ministre responsable de la Condition féminine.

œuvre de ces stratégies et leurs retombées pour mettre à l'avant-plan les réussites et identifier les ajustements à apporter; c) de favoriser la pérennisation des interventions de qualité.

Axe 2 : Développement professionnel, sous la responsabilité de la Pre Sylvie Beaudoin. Cet axe s'attarde à la consolidation et au développement de nouvelles compétences par les intervenants scolaires et extrascolaires, afin d'offrir une expérience de qualité aux élèves. En ce sens, les recherches menées dans cet axe permettront :

- a) de documenter et de soutenir le développement ainsi que la mise en œuvre de dispositifs d'accompagnement adaptés;
- b) d'identifier les indicateurs de développement professionnel, en particulier ce qui favorise l'engagement des intervenants scolaires et extrascolaires;
- c) de mieux comprendre ce qui favorise l'adaptation des pratiques professionnelles afin de pérenniser les interventions de qualité.

QUELLES RETOMBÉES PEUT-ON ENVISAGER DANS LES MILIEUX SCOLAIRES?

Les travaux de la Chaire permettront un meilleur arrimage des pratiques entre les partenaires du milieu scolaire, du milieu universitaire, ainsi que les partenaires extrascolaires. La retombée principale envisagée repose donc sur

le développement et la consolidation de collaborations entre ces différents partenaires afin de favoriser la qualité de l'expérience vécue par les élèves en lien avec l'adoption d'un mode de vie physiquement actif.

Par exemple, l'*Étude sur les besoins, les facteurs de réussite et les obstacles des interventions visant la pratique régulière d'activités physiques en milieu scolaire (volets 4 et 5 : <https://www.usherbrooke.ca/fasap/rapport-volets-4-5-udes>)* a permis d'identifier, entre autres, les trois principales priorités d'intervenants œuvrant dans des établissements secondaires, soit :

- a) de bénéficier de politiques externes favorables à la pratique régulière d'activités physiques;
- b) d'améliorer la quantité et la qualité des infrastructures sportives;
- c) de bénéficier d'un leadership significatif de la direction et de l'équipe-école.

Ces résultats pourraient orienter les décisions afin de favoriser l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire.

QUELLES SONT LES IMPLICATIONS ACTUELLES DE LA CHAIRE?

La Chaire est impliquée de manière directe dans diverses activités de recherche, de formation et de mobilisation des connaissances. À titre d'exemples :

- Projets de recherche en cours

La création de la Chaire vient consolider un partenariat de plusieurs années avec le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec. Divers projets de recherche sont présentement en cours, dont l'*Analyse de l'implantation de la mesure 15023 « À l'école, on bouge! »* (2018-2023) et l'*Étude sur les besoins, les facteurs de réussite et les obstacles des interventions visant la pratique régulière d'activités physique en milieu scolaire (volets 6 et 7)* (2018-2019).
- Participation au chantier « Saines habitudes de vie » du Lab-école

L'expertise développée par le Pr Turcotte est sollicitée par le Lab-école pour soutenir ses réflexions sur l'école de demain, plus particulièrement sur le développement d'un mode de vie actif et inclusif en contexte scolaire.
- Collaboration de chercheurs de la Chaire dans différents projets du Centre RBC d'expertise universitaire en santé mentale, destiné aux enfants, adolescents, adolescentes et aux jeunes adultes.

Les chercheurs collaborent à la construction du programme Hardis qui vise à soutenir les adolescents et adolescentes à faire face à leurs défis développementaux afin de prévenir les troubles anxieux et autres troubles d'adaptation, ainsi qu'au projet « Promotion de la santé psychologique de la communauté étudiante de l'Estrie ».
- Développement et mise en œuvre d'une activité pédagogique « Accompagnement et partenariat scolaire » (EPS 250) en formation initiale

Cette activité pédagogique, offerte depuis 2016 à l'Université de Sherbrooke, vise à outiller les futurs enseignants en éducation physique et à la santé dans l'accompagnement d'initiatives visant l'adoption d'un mode de vie physiquement actif en contexte scolaire. Elle contribue à consolider le rôle de leader de l'enseignant en éducation physique et à la santé à l'école, mis de l'avant notamment par la mesure gouvernementale « À l'école, on bouge! ».
- Maîtrise et doctorat en sciences de l'activité physique

Les chercheurs associés à la Chaire sont impliqués dans la formation d'étudiants aux cycles

supérieurs à la Faculté des sciences de l'activité physique de l'Université de Sherbrooke. L'arrimage de ces programmes avec les travaux de la Chaire permet d'offrir aux étudiants un environnement favorable au développement de leurs compétences dans un domaine de pointe.

- Activités de mobilisation des connaissances

Les chercheurs associés à la Chaire participent régulièrement à des activités de mobilisation. À titre d'exemple, notons leur contribution régulière aux congrès de la FEEPEQ et la collaboration avec des organismes contribuant à la promotion, à l'adoption et au maintien d'un mode de vie physiquement actif (ex. : 100 degrés, Fillactive).

COMMENT PUIS-JE CONTRIBUER AUX TRAVAUX DE LA CHAIRE?

La Chaire a besoin de vous pour réaliser son mandat! Enseignants en éducation physique et à la santé, intervenants scolaires et extrascolaires, collègues chercheurs, futurs étudiants, voici quelques façons de contribuer :

- S'ouvrir à et promouvoir la création d'un environnement physiquement actif en contexte scolaire, ainsi que dans le programme de formation initiale;
- Agir comme agent de changement dans votre équipe-école par la mise en place d'initiatives basées sur les données probantes;
- Partager les interventions de qualité développées dans son milieu;
- Rester à l'affût des projets de recherche et lever la main pour y participer;
- Accompagner un stagiaire en formation initiale tout en étant ouvert à enrichir sa propre formation en lien avec la création d'un environnement actif;
- Envisager réaliser des études supérieures en sciences de l'activité physique, pourquoi pas?

Un site web sera mis en ligne sous peu pour permettre de communiquer les dernières avancées de la recherche et les futurs projets de la Chaire. Restez aux aguets!

Pour toute information supplémentaire :
Chaire.Kino.Quebec@USherbrooke.ca