

ANNEXE | Évaluation-simulation

A compléter si vous désirez que votre activité soit reconnue pour des crédits d'évaluation des connaissances, de la performance ou de simulation

Le Centre de formation (CFC) continue de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke est un organisme pleinement reconnu par le Collège des médecins du Québec (CMQ).

1. La demande de crédits est pour une activité :

- D'évaluation, remplir la section 2
- De simulation, remplir la section 3

2. Section activité d'évaluation

2.1 Les activités d'évaluation doivent décrire les méthodes qui permettent aux participants de démontrer ou de mettre en application leurs connaissances, leurs aptitudes, leur jugement clinique ou leurs comportements.

Les activités d'évaluation offrent aux participants une stratégie visant à évaluer leurs connaissances, leurs compétences, leur jugement clinique et leurs comportements par rapport aux données probantes établies (scientifiques ou tacites). Tous les Programmes d'auto-évaluation (PAE) doivent utiliser des méthodes qui permettent aux participants de démontrer leurs capacités dans les principaux domaines des sujets, des thèmes ou des problèmes.

2.1.1 Veuillez décrire les principaux domaines de connaissance ou les thèmes évalués par le présent PAE.

2.1.2 Veuillez expliquer la base de données scientifiques probantes (guide de pratique clinique, méta-analyse ou examen systématique sélectionnée en vue d'élaborer le PAE.

2.1.3 Veuillez décrire le motif justifiant la formule choisie (par exemple, les questions à choix multiples (QCM), les questions à réponse courte (QRC) ou les énoncés (vrai ou faux) afin de permettre aux participants de faire le point sur leurs connaissances et leurs aptitudes actuelles par rapport aux données scientifiques probantes actuelles.

Respect du critère 2.1

Oui Non

Commentaires :

2.2 Les activités d'évaluation doivent décrire les méthodes qui permettent aux participants de démontrer ou de mettre en application leurs connaissances, leurs aptitudes, leur jugement clinique ou leurs comportements.

En offrant une rétroaction à savoir si les réponses étaient correctes ou non et comportaient des références, on permet aux participants de déterminer si des aspects importants de leurs connaissances, aptitudes, jugement clinique ou comportements doivent être abordés en prenant part à d'autres activités d'apprentissage.

2.2.1 Veuillez décrire le processus qui permettra aux participants de fournir des réponses individuelles aux questions, par exemple, au moyen de la création d'une feuille-réponse ou d'autres outils d'évaluation sur le WEB. **Veillez fournir un exemple de la feuille de réponses ou l'outil d'évaluation.**

2.2.2 Veuillez décrire la façon dont les participants recevront de la rétroaction à propos des réponses qu'ils ont données. Les participants seront-ils en mesure d'identifier les sujets pour lesquels ils ont répondu correctement ou non ?

Oui Non

Dans l'affirmative, veuillez décrire la façon dont les références sont fournies aux participants:

Respect du critère 2.2

Oui Non

Commentaires :

3. Section activités de simulation

3.1 Les activités de simulation doivent décrire les méthodes qui permettent aux participants de démontrer ou de mettre en application leurs connaissances, leurs aptitudes, leur jugement clinique ou leurs comportements.

Les activités de simulation offrent aux participants une stratégie visant à évaluer leurs connaissances, leurs compétences, leur jugement clinique et leurs comportements par rapport aux données probantes établies (scientifiques ou tacites). Tous les programmes doivent utiliser des méthodes qui permettent aux participants de démontrer leurs capacités dans les principaux domaines des sujets, des thèmes ou des problèmes.

3.1.1 Veuillez décrire les principaux domaines de connaissance ou les thèmes évalués par l'activité de simulation.

3.1.2 Veuillez expliquer la base de données scientifiques probantes (guide de pratique clinique, méta-analyse ou examen systématique) sélectionnée pour l'activité de simulation.

3.1.3 Veuillez décrire le processus qui permettra aux participants d'examiner leurs connaissances ou aptitudes actuelles par rapport aux données scientifiques probantes actuelles.

3.1.4 Si la simulation a lieu en personne, de quelle façon a-t-on organisé la participation à chaque composante du programme de simulation ? (Ex : horaire détaillé)

N/A

Respect du critère 3.1

Oui Non

Commentaires :

3.2 Les activités de simulation doivent décrire les méthodes qui permettent aux participants de démontrer ou de mettre en application leurs connaissances, leurs aptitudes, leur jugement clinique ou leurs comportements.

En fournissant une rétroaction portant spécifiquement sur le rendement d'une personne ou d'une équipe en vue d'atteindre les objectifs d'apprentissage et de démontrer les compétences comprises dans les scénarios de simulation, on permet aux participants de cerner les domaines à améliorer et d'établir un plan d'apprentissage pour l'avenir. La rétroaction fournie pour les participants peut être produite à la fin du scénario ou plus tard. Il est suggéré de fournir des outils visant à structurer la réflexion sur le rendement et le temps consacré à la réflexion personnelle.

3.2.1 Veuillez décrire la façon dont les participants recevront de la rétroaction sur leur rendement lors de la simulation, après avoir terminé le scénario. Les participants seront-ils en mesure d'identifier les sujets pour lesquels ils ont des améliorations à apporter ?

Oui Non

POUR LES FORMATIONS EN LIGNE, veuillez fournir un exemplaire de l'outil de rétroaction ou autres outils d'évaluation.

Expliquez :

3.2.2 La simulation fournit-elle aux participants des références justifiant le rendement attendu ?

Oui Non

Dans l'affirmative, veuillez décrire la façon dont les références sont fournies aux participants :

Respect du critère 3.2

Oui Non

Commentaires :