



Générer et soutenir des initiatives pédagogiques novatrices dans la formation universitaire en sciences infirmières : une étude longitudinale de l'adoption des technologies de l'information

Événement

Description courte: 1er colloque international francophone sur les recherches qualitatives (CERIC)
Bilan et perspectives de la méthodologie qualitative en sciences humaines et sociales
Bezie, France

Conférencier:
Conférenciers invités: Lucie Houle, Mario Roy et Martin Buteau

Date: 2006

Description:

La communication expose les apports de la recherche-action employée pour permettre à une communauté enseignante d'une université québécoise d'apprécier le potentiel innovant des technologies de l'information (TI) dans la formation en sciences infirmières ainsi que les efforts et les ressources requis pour tendre vers une utilisation efficace. Cette communauté fait face à une mutation profonde de la demande de formation notamment caractérisée par la dispersion et la multiplication des lieux d'enseignement et de stages, la hausse des effectifs étudiants et la transformation du profil de leur clientèle. Ces enjeux décisifs incitent quelques-uns de ces membres à vouloir introduire de nouveaux moyens d'appui à l'enseignement et à l'apprentissage par le biais de l'adoption de technologies de l'information. Or, il appert que l'adoption des TI et leur intégration dans les pratiques courantes représentent un défi de taille pour les enseignants et les universités et, trop souvent, de telles expérimentations se soldent par des échecs ou des résultats mitigés. Depuis plus de trois décennies, la documentation scientifique fait largement état de travaux de recherche de type positiviste qui n'ont pas su résoudre ce problème persistant. Nous avons eu recours à la recherche-action pour découvrir des solutions appropriées en considérant la complexité du problème (dimensions humaines, pédagogiques et organisationnelles) et la dynamique des processus en cause, et ce, en temps réel et pendant plus de deux ans. Pour faire état de ses apports, la communication est structurée autour du questionnement suivant: pourquoi est-il justifié de recourir à une étude longitudinale au sein d'organisations complexes comme une université? Pourquoi et comment une approche qualitative de type recherche-action a-t-elle été employée pour résoudre la problématique induite du milieu? Quelles sont les découvertes inattendues dans la compréhension d'un tel processus? Quelles leçons tirons-nous de l'expérience? Quelles avenues devons-nous emprunter pour appréhender ce problème récurrent dans nos universités?

Mots clés : recherche-action, innovation, technologies de l'information, formation, enseignement supérieur
