Université de Sherbrooke

Maitrise en gestion systémique des milieux naturels – cheminement régulier – parcours progressif de professionnalisation

Activités pédagogiques

PHASE I

ACQUISITION DE RESSOURCES

- GSM 700 Approche systémique de la GMN (3 cr)
- GSM 702 Écosystèmes tempérés et froids (1 cr)
- GSM 704 Analyse documentaire sur la conservation des MN (1 cr)
- GSM 706 Gestion de projets I (2 cr)
- GSM 708 Efficacité professionnelle en contexte de diversité culturelle (1 cr)
- **GSM 710 Droit canadien de la gestion des milieux naturels (3 cr)**

MOBILISATION DES RESSOURCES PERTINENTES

- GSM 716 PP d'expertise I : synthèse des connaissances (1 cr)
- GSM 718 PP d'intervention I : plans et suivis (2 cr)

RÉFLEXION SUR L'AGIR COMPÉTENT

- GSM 770 Réflexion sur la PP en GMN I (1 cr)

PHASE II

ACQUISITION DE RESSOURCES

- GSM 720 Aspects sociaux de la GSMN (2 cr)
- GSM 722 Acquisition et analyse de données sur les SSÉ (4 cr)
- GSM 724 Introduction aux outils SIG pour la GMN (1 cr)
- **GSM 730 Outils SIG pour l'analyse des MN (1 cr)**

MOBILISATION DES RESSOURCES PERTINENTES

- GSM 736 PP d'expertise II : diagnostic (2 cr)
- GSM 738 PP d'intervention II : acteurs (2 cr)

PHASE III
Projet d'expertise

ACQUISITION DE RESSOURCES

- GSM 740 Gestion de projets II (1 cr)
- GSM 726 Gestion des milieux aménagés pour des ressources naturelles (3 cr)

ou

- GSM 728 Gestion des milieux naturels pour leur protection ou leur restauration (3 cr)
- **ANS XXX Anglais (3 cr)**

ou

- **XXX 000 Autre activité pédagogique sur approbation de la direction du programme (maîtrise de l'anglais)**

MOBILISATION DES RESSOURCES PERTINENTES

- GSM 746 PP d'expertise III : projet d'intégration (2 cr)

RÉFLEXION SUR L'AGIR COMPÉTENT

- GSM 772 Réflexion sur la PP en GMN II (1 cr)

PHASE IV
Projet d'intervention

Les activités pédagogiques **en caractères gras** sont spécifiques au cheminement régulier et au cheminement de double diplôme avec la maîtrise en environnement (bloc en gestion systémique des milieux naturels – régulier). Les autres sont des cours du tronc commun.
G(S)MN : gestion (systémique) des milieux naturels
MN : milieux naturels
PP : pratique professionnelle
SSÉ : système socio-écologique

MOBILISATION DES RESSOURCES PERTINENTES

- GSM 748 Projet d'intervention pour la conservation des MN : planification (2 cr)
- **GSM 752 Projet d'intervention pour la conservation des MN : utilisation durable des ressources (6 cr)**

ou

- **GSM 754 Projet d'intervention pour la conservation des MN : protection ou restauration (6 cr)**

EXPERTISE

AGIR DANS DES SITUATIONS POUR …
…PRODUIRE UNE SYNTHÈSE DES CONNAISSANCES À PROPOS D'UN SSÉ dans un cadre géographique et politique local, avec des données bibliographiques, en travail individuel, à l'intention d'un destinataire profane devant être renseigné sur un sujet donné.

AGIR DANS DES SITUATIONS POUR …
…PRODUIRE UN DIAGNOSTIC À PROPOS D'UN SSÉ dans un cadre géographique et politique local, avec des données bibliographiques et des données originales, en travail avec des pairs d'antécédents professionnels ou culturels différents, à l'intention d'un destinataire expert devant être renseigné ou devant prendre une décision sur un sujet donné.

AGIR DANS DES SITUATIONS POUR …
…PRODUIRE UNE EXPERTISE À PROPOS D'UN SSÉ dans un cadre géographique et politique national, avec des données bibliographiques, avec des collaborateurs d'antécédents professionnels et culturels différents, à l'intention d'un destinataire expert devant prendre une décision sur un sujet donné.

EN VUE DE FOURNIR DE L'INFORMATION EXHAUSTIVE ET COMPRÉHENSIBLE DESTINÉE À RENSEIGNER OU À SOUTENIR LA PRISE DE DÉCISION D'UN TIERS À PROPOS DE l'UTILISATION DURABLE, LA PROTECTION OU LA RESTAURATION ÉCOLOGIQUE DE MILIEUX NATURELS

INTERVENTION

AGIR DANS DES SITUATIONS POUR …
…RÉALISER UN PLAN DE CONSERVATION ET UN PROGRAMME DE SUIVI pour un SSÉ connu, délimité, de faible envergure spatiale, dans un cadre géographique et politique local, pour un contexte de mise en œuvre où les ressources sont prédéterminées et identifiées, en travail avec des pairs d'antécédents professionnels ou culturels différents, à l'intention d'un destinataire utilisateur.

AGIR DANS DES SITUATIONS POUR …
…RÉALISER UNE INTERVENTION D'ORDRE SOCIAL EN FAVEUR DE LA CONSERVATION DE MILIEUX NATURELS dans un SSÉ connu et délimité, dans un cadre géographique et politique local, dans un contexte de mise en œuvre où les ressources sont prédéterminées et identifiées, en travail avec des pairs d'antécédents professionnels ou culturels différents, à l'intention de destinataires variés.

AGIR DANS DES SITUATIONS POUR …
…RÉALISER UNE INTERVENTION POUR L'UTILISATION DURABLE, LA PROTECTION OU LA RESTAURATION ÉCOLOGIQUES DE MILIEUX NATURELS dans un SSÉ peu connu et dont les limites sont incertaines, dans un cadre géographique et politique local ou régional, dans un contexte de mise en œuvre où les ressources doivent être identifiées, avec des personnes ou des groupes clé d'antécédents professionnels et culturels variés, à l'intention d'un destinataire décideur.

EN VUE DE CRÉER DES CONDITIONS FAVORABLES À L'UTILISATION PLUS DURABLE, LA PROTECTION OU LA RESTAURATION ÉCOLOGIQUE DE MILIEUX NATURELS, DANS LES LIMITES DU CONTEXTE D'INTERVENTION

GESTION PROJETS

AGIR DANS DES SITUATIONS POUR …
…GÉRER UN PROJET LIÉ À LA PROTECTION D'UN MILIEU NATUREL, dans un cadre géographique et politique local, dans son milieu de travail, avec des pairs, avec des ressources prédéterminées et identifiées, pour un client externe.

AGIR DANS DES SITUATIONS POUR …
…GÉRER UN PROJET D'EXPERTISE À PROPOS D'UN SSÉ, dans un cadre géographique et politique national, dans son milieu de travail, avec des collaborateurs de différentes organisations, différents antécédents culturels et pouvant parler différentes langues, avec des ressources prédéterminées et identifiées, pour un client externe.

AGIR DANS DES SITUATIONS POUR …
…GÉRER UN PROJET D'INTERVENTION POUR LA CONSERVATION DE MILIEUX NATURELS, dans un cadre géographique et politique local ou régional, dans une organisation externe, avec des collaborateurs de différentes professions, écoles de pensée, organisations, de différents antécédents culturels et parlant différentes langues, avec des ressources à déterminer, pour un client interne.

EN VUE D'ATTEINDRE LES OBJECTIFS DU PROJET A LA SATISFACTION DES PARTIES PRENANTES, DANS UNE PERSPECTIVE DE PRÉSERVATION DE LA BIODIVERSITÉ, DE RÉDUCTION DES INÉGALITÉS ET DE RESPECT DE LA DIVERSITÉ SOCIOCULTURELLE

Conception et réalisation du schéma : Caroline Cloutier, Coordonnatrice, Département de biologie en collaboration avec Isabelle Arseneault et Sylvie Mathieu, SSF