

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Doctorat en éducation

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 14 avril 2019. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION**Sommaire***

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

90 crédit(s)

GRADE

Ph. D.

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION

Temps complet, Temps partiel

LIEU

Campus principal de Sherbrooke, Campus de Longueuil

PARTICULARITÉS*

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

Possibilité de bourse d'admission

Possibilité de stage ou de cours à l'étranger

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS**Renseignements**

819 821-8000, poste 63455

[Site Internet](#)

819-821-8044 (télécopieur)

pfes.education@USherbrooke.ca

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'établir des liens organiques ou dynamiques entre la recherche, la formation et la pratique, d'en saisir l'application dans son champ de recherche et de développer ses capacités d'intervention dans ce cadre;
- d'approfondir ses connaissances en méthodologie de la recherche, que celle-ci soit de la recherche fondamentale, de la recherche appliquée ou de la recherche-action;
- d'approfondir ses connaissances dans son champ de recherche;
- d'analyser de façon critique les résultats scientifiques publiés par des personnes dont les compétences sont reconnues dans son champ de

recherche;

- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans un domaine de l'éducation;
- de concevoir, élaborer et mener à terme de façon autonome un projet original de recherche, de création ou d'intervention dans son domaine en accord avec les règles éthiques en vue d'assumer ses responsabilités de chercheuse ou de chercheur;
- de rédiger des articles ou des ouvrages conformes aux normes scientifiques et linguistiques attendues;
- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux à l'occasion de séminaires, de colloques ou de conférences.

Domaines de recherche

En regard de la thématique particulière de recherche, qui est celle de l'interrelation entre la recherche, la formation et la pratique, l'étudiante ou l'étudiant peut mener une recherche dans un des champs de recherche qui suivent :

- éducation et travail : transitions et apprentissage;
- counseling et développement de carrière;
- gestion et accompagnement des organismes scolaires;
- intervention éducative et réussite scolaire;
- inadaptations sociales de l'enfance;
- didactiques des disciplines;
- développement de l'expertise professionnelle;
- parcours professionnels et pratiques enseignantes en formation professionnelle;
- pédagogie de l'enseignement supérieur.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (78 crédit(s))

EDU901	Méthodologie de la recherche (3 crédit(s))
EDU904	Séminaire de recherche I (3 crédit(s))
EDU906	Examen de synthèse (6 crédit(s))
EDU907	Dépôt et soutenance du projet de recherche (18 crédit(s))
EDU908	Bilan d'étape (12 crédit(s))
EDU922	Dépôt et soutenance de thèse (36 crédit(s))

Activités pédagogiques à option (12 crédit(s))

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

EDU913	Travaux dirigés I (3 crédit(s))
EDU914	Travaux dirigés II (3 crédit(s))
EDU915	Travaux dirigés III (3 crédit(s))
EDU916	Travaux dirigés IV (3 crédit(s))
EDU917	Stage en recherche (3 crédit(s))
EDU920	Fondements et épistémologie de l'éducation (3 crédit(s))

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2^e cycle de type recherche en sciences de l'éducation ou dans un champ d'études approprié, ou l'équivalent.

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents dans un autre système de notation.

Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française ainsi qu'une compréhension adéquate en lecture de la langue anglaise. La qualité de ces compétences langagières peut être vérifiée lors d'une entrevue avec la candidate ou le candidat. Un test de classement des connaissances de la langue française sera exigé pour toute personne dont la langue maternelle n'est pas le français.

Démontrer avant l'entrée dans le programme des connaissances substantielles dans les domaines de la méthodologie de la recherche, de l'analyse qualitative et de l'analyse quantitative. Toute candidature qui ne répond pas à cette condition fera l'objet d'une évaluation particulière.

Conformément au *Règlement des études* de l'Université, des activités pédagogiques préalables ou complémentaires peuvent être imposées à l'étudiante ou à l'étudiant. L'admission au programme sera alors conditionnelle à la réussite des activités pédagogiques prescrites en propédeutique.

La candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur dont l'expertise de recherche est en lien avec l'objet de la thèse accepte de superviser la recherche.

Document(s) requis pour l'admission

Faire parvenir à pfes.education@usherbrooke.ca les pièces suivantes :

- tous les **relevés de notes** et **diplômes universitaires**;
- **trois lettres de recommandation** dont une doit obligatoirement provenir d'une professeure ou d'un professeur ayant joué un rôle primordial dans votre formation;
- un **curriculum vitæ (CV)**;
- un **avant-projet de 5 pages**:

L'avant-projet doit comprendre les éléments suivants : le titre provisoire de la thèse, la présentation du thème de recherche, l'objectif de recherche, l'importance d'entreprendre cette recherche et quelques références documentaires qui reflètent l'orientation de recherche privilégiée par la candidate ou le candidat. La personne candidate doit aussi démontrer que son projet de recherche s'inscrit dans un des champs de recherche et dans la thématique du programme de doctorat, soit l'interrelation entre la recherche, la formation et la pratique, en faisant ressortir les retombées pratiques de sa recherche ainsi que les raisons pour lesquelles elle a choisi l'Université de Sherbrooke. Un espace est disponible pour présenter le projet dans le formulaire de demande électronique, mais il est plus facile de l'envoyer séparément, avec le CV.

Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel avec résidence de deux trimestres qui peuvent être consécutifs ou non.

POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

Ce programme de 90 crédits mène au grade de Philosophiæ Doctor, (Ph. D.). Il forme des chercheuses et chercheurs de haut niveau, capables de contribuer de manière autonome à l'avancement des connaissances relativement à des problématiques fondamentales ou issues de la pratique et de la formation.

Bourses de soutien

Le Ph. D. en éducation est accompagné d'un programme de bourses de soutien au doctorat en recherche ainsi que d'un appui à la préparation de demandes de bourses auprès d'organismes externes.

USherbrooke.ca/education/recherche/programme-de-bourses-de-soutien-au-doctorat-en-recherche/

Forces du programme

- Offert à Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été
- Horaires adaptés à la poursuite d'études à temps partiel ou à temps complet
- Champs de recherche variés
- Chercheuses et chercheurs de regroupements et chaires de recherche renommés

Environnement d'études

LA RECHERCHE

Environnement de recherche

La Faculté d'éducation est reconnue :

- comme une faculté en expansion;
- pour ses innovations pédagogiques et ses partenariats avec les milieux professionnels;
- pour l'excellence du travail d'enseignement et de recherche des membres de son corps professoral;
- pour la qualité et la souplesse de l'encadrement des étudiantes et des étudiants;
- pour la disponibilité constante de tout son personnel.

- Disponibilité des professeurs, professeurs et engagement de toute la communauté universitaire envers la réussite de ses étudiantes et étudiants.
- Campus principal offrant une vie étudiante dynamique, une vie culturelle riche et un cadre naturel facilitant la pratique de loisirs et d'activités de plein-air.
- Campus de Longueuil proposant des services adaptés à la conciliation carrière-études.
- Engagement environnemental de l'Université se traduisant par des mesures concrètes pour toutes les étudiantes et tous les étudiants, comme le libre accès au transport en commun.

Secteurs d'emploi

- Établissements d'enseignement universitaire ou collégial
- Gouvernements fédéral ou provincial
- Commissions scolaires
- CLSC

Quelques professions liées

- Carrière professorale
- Chercheuse ou chercheur
- Conseillère ou conseiller à la recherche
- Experte-conseil ou expert-conseil dans votre domaine
- Agente ou agent de programme

Financement et bourses

Des bourses pour faciliter vos études aux cycles supérieurs :

- [Répertoire des bourses de l'UdeS](#)
- [Financement des études supérieures en recherche à la Faculté d'éducation](#)
 - [Programme de soutien au doctorat en recherche \(Ph. D. en éducation\)](#)
- [Autres possibilités de financement](#)

Expertise du corps professoral

- [Répertoire des professeurs de l'UdeS](#)

Regroupements de recherche

- Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves
- Chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant
- Chaire de recherche sur l'intérêt des jeunes à l'égard des sciences et de la technologie
- Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA)

- Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante antenne de Sherbrooke
- Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS)
- Collectif de recherche sur la continuité des apprentissages en lecture et en écriture (CLÉ)
- Autres regroupements de recherche

Mémoires et thèses d'étudiantes et d'étudiants

- Savoir UdeS

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

EDU901 - Méthodologie de la recherche

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Offert à tous

Cible(s) de formation

Parfaire ses connaissances des divers types de recherche et des différentes méthodes de recherche. Cerner les enjeux méthodologiques liés à la thématique recherche, formation, pratique.

Contenu

Ajout de nouvelles connaissances liées à la complémentarité et aux limites des divers types de recherche (recherche fondamentale, recherche appliquée ou recherche-action, etc.) ainsi qu'aux diverses méthodes de recherche (qualitative, quantitative ou mixte). Examen et analyse des choix méthodologiques dans le contexte de la relation recherche, formation, pratique.

EDU904 - Séminaire de recherche I

Usherbrooke.ca/admission

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

2 trimestres

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Présenter la problématique, les éléments du cadre de référence et la question générale de recherche en s'appuyant sur les écrits scientifiques pertinents. Exercer son jugement critique sur des productions de recherche. Situer son champ de recherche en fonction de la thématique recherche, formation, pratique.

Contenu

Exposition devant ses collègues, à partir de ses travaux préliminaires, de la problématique, des éléments du cadre de référence, de la question générale de recherche et de la méthode de recherche projetée, selon le cas. Application de la thématique recherche, formation, pratique à son projet de recherche. Justification de son point de vue, formulation d'un jugement critique s'appuyant sur des arguments bien fondés.

Préalable(s)

EDU901

EDU906 - Examen de synthèse

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

6 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer la connaissance de son champ d'études, l'intégration des connaissances quant à sa discipline et à son thème de recherche, exercer sa capacité d'analyse, de synthèse et son sens critique en rendant compte des écrits scientifiques relatifs à son champ de recherche.

Contenu

En répondant par écrit à trois questions posées par un jury selon les règles en vigueur aux cycles supérieurs en éducation, l'étudiante ou l'étudiant démontre sa capacité d'analyse, de synthèse ainsi que l'étendue de ses connaissances dans le domaine de l'éducation en général et dans son champ de spécialisation. Son contenu doit être soutenu devant le jury.

Préalable(s)

EDU901

EDU907 - Dépôt et soutenance du projet de recherche

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

18 crédits

DURÉE

2 trimestres

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Présenter la problématique, le cadre de référence et la méthode de recherche.

Contenu

Présentation par écrit des principaux éléments de la recherche entreprise en respectant les règles de l'art qui découlent de l'approche épistémologique privilégiée, soit, la problématique de la recherche, le cadre de référence, les informations relatives aux éléments de la méthode et des jalons pour l'analyse des données. Ce document est présenté à un jury et son contenu doit être soutenu devant celui-ci au plus tard un mois après son dépôt.

Préalable(s)

(EDU906)

et

(EDU901)

EDU908 - Bilan d'étape**Sommaire****CYCLE**

3e cycle

CRÉDITS

12 crédits

DURÉE

2 trimestres

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

USherbrooke.ca/admission

Cible(s) de formation

Présenter à son équipe de direction l'état de l'avancement de ses travaux et recevoir l'autorisation d'entreprendre la rédaction finale de la thèse.

Contenu

Exposition, après la collecte des données, de l'état de l'avancement de ses travaux de recherche. L'équipe de direction donne l'autorisation d'entreprendre la rédaction finale de la thèse.

Préalable(s)

(EDU907)

et

(EDU904)

et

(EDU901)

EDU913 - Travaux dirigés I**Sommaire****CYCLE**

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu

Réalisation d'un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours

doctoral.

EDU914 - Travaux dirigés II**Sommaire****CYCLE**

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu

Réalisation d'un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral.

EDU915 - Travaux dirigés III**Sommaire****CYCLE**

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu

Réalisation d'un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral.

EDU916 - Travaux dirigés IV

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu

Réalisation d'un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral.

EDU917 - Stage en recherche

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

2 trimestres

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir ses connaissances et ses compétences utiles à la conduite de travaux de recherche. Tirer profit de la diversité des ressources professorales mises à sa disposition en fonction de ses besoins de formation.

Contenu

Formation supervisée, ayant cours dans un centre de recherche ou dans un milieu professionnel, à l'intérieur ou à l'extérieur de l'Université de Sherbrooke (au Québec, au Canada ou à l'étranger).

EDU920 - Fondements et épistémologie de l'éducation

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ/CENTRE

PARTICULARITÉS

Offert à tous

Cible(s) de formation

Approfondir les fondements de l'éducation et les questions d'épistémologie de l'éducation en tant que discipline scientifique et comme réalité sociale.

Contenu

Concepts d'épistémologie dans l'émergence de la pensée scientifique et pertinence en éducation. Fondements épistémologiques et sociaux qui influent sur les conceptions de l'éducation en lien avec l'intervention éducative et socioéducative. Place du rapport au savoir et de la conceptualisation dans la recherche en éducation et dans la conduite des pratiques éducatives.

EDU922 - Dépôt et soutenance de thèse

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

36 crédits

DURÉE

3 trimestres

HABITUELLEMENT OFFERT

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche.

Contenu

Dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d'évaluation, puis soutenance de celle-ci devant un jury. La soutenance est publique.

