Université de Sherbrooke

FACULTÉ D'ÉDUCATION

# Doctorat professionnel en éducation

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 15 octobre 2025. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

## PRÉSENTATION

### Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**
3e cycle

**CRÉDITS**
90 crédits

**GRADE**
Docteure ou docteur en éducation

**TRIMESTRES D'ADMISSION**
Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**
Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**
Temps partiel

**LIEUX**
Campus principal de Sherbrooke, Campus de Longueuil

---

### Renseignements

- 819 821-8044 (télécopieur)
- 819 821-8000, poste 63455
- doctorat.professionnel.education@USherbrooke.ca
- Site Internet

### FINALITÉ(S)

Le doctorat professionnel en éducation vise à former des professionnelles et professionnels de haut niveau en éducation, qui interviendront de façon éclairée, responsable et critique dans des contextes complexes et mouvants et qui contribueront à la production de savoirs professionnels en éducation et à leur diffusion.

### CIBLE(S) DE FORMATION

Au terme de sa formation, l'étudiante ou l'étudiant :

- saura réaliser des diagnostics situationnels dans des contextes complexes, en tenant compte des logiques mobilisées par les acteurs et des cadres politiques en éducation;
- saura planifier, mettre en œuvre et évaluer des interventions en contexte professionnel, en mobilisant de façon éclairée et critique des outils conceptuels, théoriques et méthodologiques issus de la recherche et de l'innovation en éducation;
- saura contribuer de façon autonome et originale à la production de savoirs professionnels relatifs à son domaine de pratique;
- aura développé un sens éthique dans la conduite de ses interventions en milieu de pratique;
- aura accédé à une indépendance intellectuelle lui permettant de porter un regard critique et sensible sur les développements relatifs à son domaine de pratique;
- aura développé des habiletés nécessaires à la communication et à la diffusion de savoirs professionnels en éducation;
- aura développé un sentiment de responsabilité concernant la prise en charge de son développement professionnel continu et de celui de sa communauté.

# STRUCTURE DU PROGRAMME

## Activités pédagogiques obligatoires - 66 crédits

| Code de l'activité pédagogique | Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits |
|---|---|
| **DED901** | Perspectives épistémologiques et intervention - 3 crédits |
| **DED902** | Méthodologies pour fonder et évaluer les interventions - 3 crédits |
| **DED903** | Lire et écrire pour mobiliser la recherche au profit de l'intervention - 3 crédits |
| **DED904** | Éthique de l'intervention - 3 crédits |
| **DED907** | Séminaire I : Intervention et développement professionnel - 4 crédits |
| **DED908** | Séminaire II : Intervention et mobilisation des savoirs - 4 crédits |
| **DED909** | Séminaire III : Communication des savoirs professionnels - 4 crédits |
| **DED914** | Résidence I - 3 crédits |
| **DED915** | Résidence II - 3 crédits |
| **DED916** | Épreuve et soutenance doctorales - 6 crédits |
| **DED921** | Projet I - 9 crédits |
| **DED922** | Projet II - 9 crédits |
| **DED923** | Activité de synthèse - 12 crédits |

## Activités pédagogiques à option - 24 crédits

| Code de l'activité pédagogique | Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits |
|---|---|
| **DED935** | Activités de lectures dirigées I - 3 crédits |
| **DED936** | Activités de lectures dirigées II - 3 crédits |
| **DED937** | Approche de codéveloppement professionnel : fondements et pratique - 6 crédits |

Ou toutes autres activités pédagogiques de 3e cycle, issues d'un programme de formation à visée professionnelle.

Les activités pédagogiques à option sont choisies en fonction de la thématique des projets d'intervention, en concertation avec le comité de direction des projets et de l'activité de synthèse et doivent être approuvées par le programme.

# ADMISSION ET EXIGENCES

### LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Sherbrooke et Longueuil, si le nombre d'inscriptions aux activités le justifie.

Activités pédagogiques offertes en formule hybride (en présence et à distance).

## Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle en éducation ou l'équivalent.

## Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2, dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents dans un autre système de notation.

Avoir accumulé au moins cinq années d'expérience de travail pertinente au domaine d'études.

Avoir obtenu 15 crédits dans un programme professionnel de 3e cycle en éducation. Ces 15 crédits seront reconnus comme crédits optionnels après l'admission dans le programme.

Démontrer des aptitudes à la conceptualisation et à la réflexion critique au moyen d'un court texte de 5 pages présentant une problématique professionnelle.

Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française ainsi qu'une compréhension adéquate en lecture de la langue anglaise. La qualité de ces compétences langagières peut être vérifiée lors d'une entrevue avec la candidate ou le candidat. Un test de classement des connaissances de la langue française sera exigé pour toute personne dont la langue maternelle n'est pas le français.

## Document(s) requis pour l'admission

Faire parvenir à doctorat.professionnel.education@usherbrooke.ca les pièces suivantes :

- deux lettres de recommandation :
  - l'une provenant d'une personne du milieu professionnel;
  - l'autre provenant d'un professeur universitaire;
- un curriculum vitæ;
- un texte de 5 pages présentant :
  - les motivations qui vous amènent à faire une demande d'admission au doctorat professionnel en éducation et la façon dont vous envisagez votre trajectoire professionnelle en lien avec ce programme;
  - la problématique professionnelle sur laquelle vous souhaitez travailler dans le cadre des deux projets et de l'activité de synthèse;
  - une description des éléments de la problématique professionnelle qui vous interpelle;
  - une explication sur la façon dont cette problématique se manifeste dans votre contexte professionnel;
  - un aperçu des projets d'intervention que vous envisagez de développer en lien avec cette problématique.

Au besoin, une entrevue pourrait être demandée.

## RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel.

# POURQUOI CE PROGRAMME

## Les avantages UdeS

Le doctorat professionnel en éducation est un programme de troisième cycle donnant accès au grade de Docteur ou Docteure en éducation (D. Éd.). La formation s'articule autour de la compréhension d'une problématique professionnelle.

Le programme vise à former des personnes capables d'intervenir de façon éclairée, responsable et critique dans des contextes complexes et mouvants tout en contribuant à la production de savoirs professionnels et à leur diffusion. Au doctorat professionnel en éducation, les doctorantes et les doctorants mettent en œuvre deux projets d'intervention dans un milieu de pratique et réalisent une activité de synthèse, comprenant un essai doctoral et une communication professionnelle.

Offert dans une formule hybride, le programme allie des activités en présence au campus de Longueuil et des activités à distance.

## Un programme pour qui?

Le doctorat professionnel en éducation s'adresse notamment à :

- des personnes professionnelles occupant des fonctions de gestion, d'accompagnement d'équipes dans des établissements publics ou privés en éducation, comme des cadres supérieurs ou administratifs, des conseillères et conseillers pédagogiques ou des consultantes et consultants en formation;
- des personnes œuvrant principalement dans des établissements d'enseignement supérieur ou intervenant en soutien au personnel enseignant de ces établissements, comme des personnes professeures, chargées de cours ou conseillères pédagogiques au collégial ou à l'université;
- des personnes œuvrant dans des établissements d'enseignement ou éducatifs de tout ordre (préscolaire, primaire, secondaire, formation aux adultes), comme des personnes enseignantes ou conseillères pédagogiques.

# INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

## DED901 - Perspectives épistémologiques et intervention

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

**PARTICULARITÉS**

Cours offerts à tous

### Cible(s) de formation

Dégager l'univers épistémologique propre au programme de doctorat professionnel en éducation, en prenant appui sur des sources théoriques et sur la pratique. Caractériser les fondements épistémologiques de la recherche scientifique, de la recherche professionnalisante, de la pratique professionnelle et de l'intervention; développer une connaissance des différents courants épistémologiques; porter un regard critique sur des concepts liés à l'épistémologie; distinguer science et pseudo-science; procéder à des analyses de cas mettant en scène des enjeux épistémologiques; mener une réflexion épistémologique personnelle visant à raffiner les conceptions ainsi qu'à structurer des cadres afin de déployer son projet de doctorat professionnel.

### Contenu

Épistémologies des savoirs scientifiques et des savoirs liés à l'intervention : apprentissage expérientiel, science-action; conceptions de l'intervention dans le champ de l'éducation et de ses rapports avec la recherche scientifique et la transformation des situations éducatives; fondements épistémologiques de la recherche scientifique, de la recherche professionnalisante, de la pratique professionnelle et de l'intervention; courants épistémologiques; concepts liés à l'épistémologie (observation, objectivité, objectivation); science et pseudo-science.

* Sujet à changement

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat professionnel en éducation

Microprogramme de 3e cycle en méthodologie de la recherche en éducation

## DED902 - Méthodologies pour fonder et évaluer les interventions

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

**PARTICULARITÉS**

Cours offerts à tous

### Cible(s) de formation

Planifier et mettre en œuvre une démarche méthodologique rigoureuse, souple et cohérente avec les visées du doctorat professionnel. Explorer et expérimenter des dispositifs collaboratifs et des outils d'analyse et de collecte de données pour problématiser, mettre en œuvre et évaluer les interventions en contexte professionnel. Développer son habileté à rendre compte de ces interventions de façon à les inscrire dans un processus de production de savoirs professionnels.

### Contenu

Historique et diversité des méthodes liées à l'intervention en contexte professionnel prenant appui sur des cadres épistémologiques pertinents (p. ex. intervention s'appuyant sur la recherche-action, la recherche-développement, la recherche professionnalisante). Méthodes et outils de collecte et d'analyse de données (p. ex. observation, entretien, analyses qualitatives). Actions de recherche et d'éducation en vue d'un changement (p. ex. communauté d'apprentissage professionnel, groupe de codéveloppement professionnel ou d'analyse de pratiques).

* Sujet à changement

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat professionnel en éducation

Microprogramme de 3e cycle en méthodologie de la recherche en éducation

## DED903 - Lire et écrire pour mobiliser la recherche au profit de l'intervention

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

**PARTICULARITÉS**

Cours offerts à tous

## Cible(s) de formation

Développer sa compétence à communiquer des savoirs professionnels, à l'écrit, en s'adaptant à la situation de communication. Développer des compétences informationnelles. Recenser des travaux de recherche liés à son domaine d'intervention. Distinguer différents paradigmes et approches méthodologiques utilisés dans la recherche en éducation et en sciences sociales. En apprécier les intérêts et les limites et poser un regard critique sur la portée des résultats. Favoriser la mobilisation de la recherche et des savoirs universitaires et professionnels en contexte professionnel tout en les interrogeant à la lumière de l'expérience pratique.

.

## Contenu

Littératies universitaires; rôle de l'écrit; rapport à l'écrit; introduction à la notion de genre textuel. Compétence scripturale : processus d'écriture, système énonciatif, modalisation, discours rapportés. Banque de références informationnelles, stratégie de recherche et d'archivage d'information. Planification d'une recension des écrits, reconnaissance des caractéristiques de la recension, mise en texte, révision. Portée des résultats selon le type et le paradigme de recherche. Critères de validité de la recherche dans les différents paradigmes. Problématique de la mobilisation de la recherche en contexte d'intervention. Lieux de diffusion de la recherche et caractéristiques.

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat professionnel en éducation

Microprogramme de 3e cycle en méthodologie de la recherche en éducation

---

# DED904 - Éthique de l'intervention

## Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

**PARTICULARITÉS**

Cours offerts à tous

## Cible(s) de formation

Reconnaitre les enjeux éthiques dans divers contextes de l'agir professionnel en éducation : au sein des organisations, dans les interventions, dans des projets d'innovation et de recherche. Développer les composantes de la compétence éthique : sensibilité morale, analyse de situations, dialogue et délibération, jugement et responsabilité, prise en compte des normativités dans le contexte et des modalités de l'agir moral en situation.

## Contenu

Démarches de jugement professionnel qui intègrent des cadres éthiques en contexte de travail dans le monde de l'éducation. Analyses de pratiques et de situations professionnelles selon une perspective éthique, c'est-à-dire en considérant des normes, des principes et des valeurs, ainsi que les conséquences des gestes ou des décisions sur les personnes. Prise en compte des cadres légaux, règlementaires et déontologiques relatifs à l'agir professionnel en milieu de pratique ou d'intervention. Identification et résolution de dilemmes moraux au sein des organisations, dans les interventions, dans des projets d'innovation ou de recherche.

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat professionnel en éducation

---

# DED907 - Séminaire I : Intervention et développement professionnel

## Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

4 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Dresser le bilan des compétences acquises à travers son parcours professionnel. Analyser son contexte d'intervention et documenter sa situation professionnelle. Circonscrire une thématique professionnelle à partir de laquelle seront élaborés ses projets d'intervention dans le milieu de pratique.

## Contenu

Planification du Projet I et détermination des domaines de savoir pertinents pour l'action. Planification de la démarche méthodologique. Présentation et discussion avec les pairs.

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat professionnel en éducation

---

# DED908 - Séminaire II : Intervention et mobilisation des savoirs

## Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

4 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Analyser de façon rétrospective le projet I préalablement mis en œuvre. En reconnaitre les forces et limites sur le plan de la démarche, tant du point de vue méthodologique que du point de vue professionnel. Circonscrire les enjeux sur lesquels portera le projet II.

## Contenu

Planification du projet d'intervention et détermination des domaines de savoir pertinents pour l'action. Planification de la démarche méthodologique. Présentation et discussion avec les pairs. Réflexion sur le processus de développement professionnel en cours à travers la réalisation des projets.

## Préalable(s)

DED916 L'activité pédagogique DED916 « Épreuve et soutenance doctorales » doit être complétée et réussie pour permettre l'inscription à l'activité DED908 « Séminaire II ».

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat professionnel en éducation

---

# DED909 - Séminaire III : Communication des savoirs professionnels

## Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

4 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Analyser de façon rétrospective le Projet II préalablement mis en œuvre. En reconnaître les forces et limites sur le plan de la démarche, tant du point de vue méthodologique que du point de vue professionnel. Établir des liens entre les cadres conceptuels liés à la thématique professionnelle et les savoirs professionnels développés dans le cadre des projets. Développer sa compétence à communiquer des savoirs professionnels, oralement et à l'écrit, en s'adaptant à la situation de communication.

## Contenu

Présentation et discussion avec les pairs. Réflexion sur le processus de développement professionnel en cours à travers la réalisation des projets. Analyse de la situation de communication : attitude énonciative, destinataire, contexte de communication ou de diffusion, genre du discours oral ou écrit. Analyse des caractéristiques du genre (proposition de communication, communication orale en contexte professionnel ou scientifique, affiche, article professionnel ou scientifique). Accompagnement dans la préparation et la rédaction de communications professionnelles et scientifiques, y compris dans l'activité de synthèse.

## Préalable(s)

DED922

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat professionnel en éducation

---

# DED914 - Résidence I

## Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

S'outiller sur le plan conceptuel ou pragmatique au regard de l'intervention prévue dans son Projet I. Développer des compétences à poser un diagnostic situationnel, à planifier, à mettre en œuvre et à évaluer ses interventions ou à poser un regard éthique et critique sur celles-ci.

## Contenu

Enrichissement de l'analyse de la situation professionnelle et de la problématique abordée au début du parcours doctoral par des activités à caractère conceptuel (recension d'écrits) ou pragmatique (intervention ciblée dans son milieu de travail ou stage dans un milieu autre que le sien).

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat professionnel en éducation

---

# DED915 - Résidence II

## Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

S'outiller sur le plan conceptuel et pragmatique au regard de l'intervention prévue dans son Projet II. Développer des compétences à poser un diagnostic situationnel, à planifier, à mettre en œuvre, à évaluer ses interventions ou à poser un regard éthique et critique sur celles-ci.

## Contenu

Approfondissement de son analyse de la situation professionnelle et de la problématique qui se complexifie tout au long de son parcours doctoral par des activités à caractère conceptuel (recension d'écrits) ou pragmatique (intervention ciblée dans son milieu de travail ou stage dans un milieu autre que le sien).

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat professionnel en éducation

---

# DED916 - Épreuve et soutenance doctorales

## Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

6 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Valider les capacités méthodologiques et conceptuelles nécessaires à la réalisation du doctorat professionnel en éducation. Répondre par écrit et à l'oral à deux questions en lien avec la thématique professionnelle ciblée dans le cadre de la démarche doctorale et abordée dans l'activité DED921 *Projet I*.

## Contenu

Questions en lien avec le diagnostic situationnel établi, les interventions planifiées et réalisées, la perspective ou la posture épistémologique dans laquelle s'inscrivent ces interventions ou les aspects méthodologiques de la démarche. Le dépôt du texte est suivi d'une épreuve orale où la candidate ou le candidat présente une synthèse de ses réponses et répond aux questions complémentaires des membres du jury chargé de l'évaluation. Cette activité pédagogique comprend la production intermédiaire du doctorat professionnel en éducation.

## Préalable(s)

DED921

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat professionnel en éducation

---

# DED921 - Projet I

## Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

9 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

À partir d'une analyse de son contexte professionnel, explorer une thématique professionnelle interpellante dans le cadre d'un projet d'intervention ou de transformation dans le milieu de pratique. S'appuyant sur des cadres conceptuels, épistémologiques et méthodologiques pertinents, planifier et mettre en œuvre son projet en contexte, en prenant en compte les aspects politiques, sociaux et organisationnels.

## Contenu

Développement des outils nécessaires à la réalisation de l'intervention et de son évaluation. Collecte des données et analyse de l'intervention, de ses impacts sur l'organisation, sur le développement des compétences individuelles et collectives. Première esquisse des savoirs professionnels qui se dégagent de la démarche doctorale.

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat professionnel en éducation

---

# DED922 - Projet II

## Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

9 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Approfondir une thématique professionnelle qui interpelle l'étudiante ou l'étudiant dans le cadre d'un projet d'intervention ou de transformation dans le milieu de pratique. S'appuyant sur des cadres conceptuels, épistémologiques et méthodologiques pertinents, de même que sur le travail réalisé dans le cadre du projet I, planifier et mettre en œuvre un second projet en contexte, en prenant en compte les aspects politiques, sociaux et organisationnels.

## Contenu

Développement des outils nécessaires à la réalisation de l'intervention et à son évaluation. Collecte des données et analyse de l'intervention, de ses impacts sur l'organisation, sur le développement des compétences individuelles et collectives. Seconde esquisse des savoirs professionnels qui se dégagent de la démarche doctorale.

## Préalable(s)

DED916 L'activité pédagogique DED916 « Épreuve et soutenance doctorales » doit être complétée et réussie pour permettre l'inscription à l'activité DED922 « Projet II ».

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat professionnel en éducation

---

### DED923 - Activité de synthèse

## Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

12 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Rédiger un essai doctoral faisant un retour sur la thématique professionnelle abordée dans le cadre des Projets I et II. Élaborer une synthèse des savoirs professionnels développés au cours de la mise en œuvre de ces projets et analyser la façon dont ceux-ci se sont constitués en pratiques et en compétences, individuelles et collectives, au sein de l'organisation. Réaliser un retour critique sur les cadres conceptuels sollicités dans le cadre des projets.

### Contenu

Préparation d'une communication destinée à la communauté professionnelle. Tout en reconnaissant le caractère situé et singulier des savoirs professionnels développés, identification des pistes pour une plus large communauté de praticiennes et de praticiens exerçant dans des contextes variés. Prise de contact avec les milieux professionnels pour assurer la diffusion de la communication. Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études du doctorat professionnel en éducation.

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat professionnel en éducation

---

### DED935 - Activités de lectures dirigées I

## Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une question liée au projet doctoral d'intervention ciblée, principalement par une recension d'écrits soutenant la problématisation d'une situation, la mise en œuvre ou l'évaluation d'interventions en contexte professionnel. Réaliser une synthèse critique témoignant de la recension réalisée et de son apport au projet doctoral.

### Contenu

Repérage, sélection, analyse et synthèse de façon structurée et critique, d'ouvrages et de références professionnels et scientifiques pertinents à la question soulevée.

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat professionnel en éducation

---

### DED936 - Activités de lectures dirigées II

## Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une question liée au projet doctoral d'intervention ciblée, principalement par une recension d'écrits soutenant la problématisation d'une situation, la mise en œuvre ou l'évaluation d'interventions en contexte professionnel. Réaliser une synthèse critique témoignant de la recension réalisée et de son apport au projet doctoral.

### Contenu

Repérage, sélection, analyse et synthèse de façon structurée et critique, de textes professionnels et scientifiques pertinents à la question soulevée.

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat professionnel en éducation

---

### DED937 - Approche de codéveloppement professionnel : fondements et pratique

## Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

6 crédits

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'approprier les fondements de l'approche de codéveloppement professionnel. Situer épistémologiquement cette approche au sein d'un ensemble d'approches apparentées, comme l'analyse des pratiques professionnelles. Élaborer un projet d'intervention en contexte professionnel et

analyser les enjeux sous-jacents à cette mise en œuvre. Développer les compétences propres à la démarche de codéveloppement en termes de planification, d'organisation et d'accompagnement.

## Contenu

Fondements conceptuels pertinents à la démarche de codéveloppement : les notions de préconceptions, de situation, de réflexion et de réflexivité, notamment. Connaissances en lien avec l'animation, l'écoute, le questionnement et la rétroaction.

## Préalable(s)

Être admise ou admis dans un programme de 3e cycle en éducation.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat professionnel en éducation