

## FACULTÉ DES LETTRES ET SCIENCES HUMAINES

## Doctorat en histoire

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 31 octobre 2012. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

## PRÉSENTATION

## Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminement ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminement, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

90 crédits

**GRADE**

Ph. D.

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**PARTICULARITÉ\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

\* Peut varier pour certains cheminement ou concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

819 821-7905

819 821-7909 (télécopieur)

[histoire@USherbrooke.ca](mailto:histoire@USherbrooke.ca)

## Informations générales

Le doctorat en histoire constitue l'étape ultime dans la formation d'une historienne professionnelle ou d'un historien professionnel. Par sa thèse de doctorat, la candidate ou le candidat démontre sa capacité de préparer et de réaliser un projet de recherche en histoire d'une grande qualité scientifique et d'une envergure certaine. En même temps, la candidate ou le candidat élargit et approfondit ses connaissances historiographiques, et ce, en fonction de ses champs de spécialisation particuliers. Ces champs sont définis au début du cheminement et doivent correspondre à des espaces-temps particuliers et à certaines problématiques associées aux aspects identitaires de l'expérience humaine dans le passé. La diplômée ou le diplômé se trouve ainsi outillé pour ses activités professionnelles ultérieures, qu'elles soient dans la recherche et l'analyse historique sous toutes ses formes (universitaire, gouvernementale, muséale, contractuelle ou autre) ou dans l'enseignement de l'histoire au niveau universitaire et collégial.

# Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir une formation avancée de chercheuse ou de chercheur en histoire. À cette fin, l'étudiante ou l'étudiant :
  - développe ses habiletés de conceptualisation, de recherche, d'analyse, de planification et de rédaction en histoire;
  - réalise, par le biais de la thèse, une première contribution originale et significative aux connaissances historiques, en privilégiant de manière générale les questions identitaires et plus spécifiquement l'un des trois axes de recherche du programme, à savoir Pouvoirs et représentations, Institutions et régulation, et Espaces et sociabilité;
- d'acquérir les compétences nécessaires pour enseigner au niveau universitaire et collégial dans plus d'un champ d'histoire. À cette fin, l'étudiante ou l'étudiant :
  - développe des assises intellectuelles dans trois champs particuliers, et ce, dans la double perspective de pouvoir bien asseoir ses recherches originales et de pouvoir s'outiller de façon pertinente pour assumer des responsabilités pédagogiques dans le milieu universitaire et collégial;
  - perfectionne des habiletés dans la communication efficace des contenus historiques, pour des fins pédagogiques;
- de se préparer à une carrière d'historienne professionnelle ou d'historien professionnel dans un large éventail de carrières à l'extérieur de l'université. À cette fin, l'étudiante ou l'étudiant :
  - apprend à appliquer les protocoles en matière de recherche, d'analyse et de pensée critique associés à la discipline historique dans une variété de contextes et d'activités;
  - s'approprie l'identité collective inhérente à la profession d'historienne ou d'historien qui se présente à la fois comme discipline, comme profession et comme carrière.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (90 crédits)

### BLOC Cours (18 crédits)

HST900	Histoire des phénomènes identitaires (3 crédits)
HST901	Champ spatiotemporel secondaire (3 crédits)
HST902	Champ spatiotemporel principal (6 crédits)
HST903	Activité de synthèse (6 crédits)

### BLOC Recherche (72 crédits)

HST908	Projet de thèse (9 crédits)
HST909	Rapport d'étape (6 crédits)
HST910	Thèse de doctorat (57 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2<sup>e</sup> cycle en histoire, ou dans une discipline connexe des sciences humaines ou sociales.

## Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,3 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Avoir identifié et obtenu l'accord préalable d'une directrice ou d'un directeur de recherche affilié au programme de doctorat en histoire de l'Université de Sherbrooke.

Avoir soumis avec la demande d'admission un texte d'environ deux pages expliquant les grandes orientations des recherches doctorales proposées.

Avoir soumis avec la demande d'admission trois lettres de recommandation dont une de la directrice ou du directeur qui a préalablement accepté de diriger la thèse.

Avoir une bonne connaissance du français dans son expression orale et écrite, avoir une capacité adéquate de lecture en anglais et, si nécessaire, faire preuve d'une connaissance suffisante d'une troisième langue ancienne ou moderne, jugée nécessaire à la poursuite de ses recherches.

## Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet, avec résidence durant les six premiers trimestres

## POURQUOI CE PROGRAMME

### Ce qui distingue ce programme

Le doctorat en histoire (Ph. D.) constitue l'étape ultime dans la formation d'une historienne ou d'un historien professionnel. Par sa thèse de doctorat, la candidate ou candidat démontre sa capacité à préparer et à réaliser un projet de recherche en histoire d'une grande qualité scientifique et d'une envergure certaine.

### Forces du programme

- Approche originale de la recherche concentrée autour de trois axes : pouvoirs et représentations; institutions et régulation; espaces et sociabilité

## LA RECHERCHE

### Environnement de recherche

La richesse du Département d'histoire passe aussi par la grande curiosité intellectuelle des professeures et professeurs, qui ont des champs d'intérêts très variés : histoire des idées, histoire urbaine, histoire religieuse, histoire rurale, histoire sociale, histoire des identités, histoire de l'alimentation, histoire de l'éducation, histoire de la justice, histoire de la mondialisation, histoire de l'esclavage et plusieurs autres encore.

### Financement et bourses

Des bourses pour faciliter vos études aux cycles supérieurs :

- [Bourses facultaires de 13 000 \\$](#)

- Corps professoral engagé et à l'affût des récentes technologies et des nouvelles réalités du marché du travail
- Nombreux échanges avec des spécialistes et des participation à des colloques, conférences

### Secteurs d'emploi

Les personnes diplômées sont outillées pour leurs activités professionnelles ultérieures, qu'elles soient dans la recherche et l'analyse historique sous toutes ses formes (universitaire, gouvernementale, muséale, contractuelle ou autre) ou dans l'enseignement de l'histoire au niveau universitaire et collégial.

- [Répertoire des bourses de l'UdeS](#)
- [Bourses institutionnelles et d'organismes subventionnaires](#)
- [Autres possibilités de financement](#)

### Expertise du corps professoral

- [Répertoire des professeurs de l'UdeS](#)

### Mémoires et thèses d'étudiantes et d'étudiants

- [Répertoire des thèses du Département](#)
- [Savoir UdeS](#)

# INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

---

## HST900 - Histoire des phénomènes identitaires

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des lettres  
et sciences  
humaines

**Cible(s) de formation**

Explorer un large champ d'études ayant un rapport avec les phénomènes identitaires en lien direct avec la thèse. Situer son objet d'étude dans l'historiographie, développer des connaissances et des habiletés pédagogiques pour enseigner l'histoire aux niveaux collégial et universitaire; préparer des présentations écrites et orales; s'outiller pour contribuer publiquement, en tant qu'expert, aux débats sociaux.

**Contenu**

Lectures dirigées, sous la responsabilité d'une professeure ou d'un professeur. Les champs offerts sont identifiés dans la fiche signalétique. Le contenu précis ainsi que les échéanciers et le mode d'évaluation sont déterminés au début de la session et soumis à l'approbation du comité de programme.

---

## HST901 - Champ spatiotemporel secondaire

[Usherbrooke.ca/admission](http://Usherbrooke.ca/admission)

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des lettres  
et sciences  
humaines

**Cible(s) de formation**

Approfondir ses connaissances historiographiques en fonction d'un champ spatiotemporel autre que celui dans lequel s'inscrit sa thèse; développer des connaissances et des habiletés pédagogiques pour enseigner l'histoire aux niveaux collégial et universitaire; préparer des présentations écrites et orales; s'outiller pour contribuer publiquement, en tant qu'expert, aux débats sociaux.

**Contenu**

Lectures dirigées, sous la responsabilité d'un professeur ou d'une professeure. L'aire géographique doit être autre que celle retenue pour l'activité HST 902. Le contenu précis ainsi que les échéanciers et le mode d'évaluation sont déterminés au début de la session et soumis à l'approbation du comité de programme.

---

## HST902 - Champ spatiotemporel principal

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

6 crédits

**DURÉE**

2 trimestres

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des lettres  
et sciences  
humaines

**Cible(s) de formation**

S'approprier les grandes lignes de l'historiographie économique, sociale, politique et culturelle du champ spatiotemporel dans lequel s'inscrit sa thèse afin d'y situer son objet d'étude; développer des connaissances et des habiletés pédagogiques pour enseigner l'histoire aux niveaux collégial et universitaire; préparer des présentations écrites et orales; s'outiller pour contribuer publiquement, en tant qu'expert, aux débats sociaux.

**Contenu**

Lectures dirigées, sous la responsabilité du directeur ou de la directrice de la thèse. L'aire géographique doit être autre que celle retenue pour l'activité HST 901. Le contenu précis, ainsi que les échéanciers et le mode d'évaluation sont déterminés au début de la session et sont soumis à l'approbation du comité de programme.

---

## HST903 - Activité de synthèse

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

6 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des lettres  
et sciences  
humaines

#### Cible(s) de formation

Faire le bilan des acquis de sa scolarité de doctorat; faire la preuve de ses habiletés de synthèse et de communication écrite et orale; savoir profiter des réactions de ses lecteurs et lectrices et de son auditoire.

#### Contenu

Synthèse des connaissances acquises à travers les activités *Histoire des phénomènes identitaires* (HST 900), *Champ spatiotemporel secondaire* (HST 901) et *Champ spatiotemporel principal* (HST 902). Cette activité peut prendre diverses formes; par exemple une réflexion théorique et conceptuelle, un travail d'historiographie comparée, un projet commenté de plan de cours universitaire dont la matière implique chacun des trois champs étudiés. Le document de synthèse fait l'objet d'une présentation devant les professeurs et professeuses, et les étudiantes et étudiants des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles.

## HST908 - Projet de thèse

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

9 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres  
et sciences  
humaines

#### Cible(s) de formation

Dresser les grandes lignes de la thèse à une étape préliminaire de la démarche; faire preuve de très bonnes habiletés de communication écrite

et orale des orientations d'un projet de recherche de grande envergure; savoir profiter des réactions de ses lecteurs et lectrices et de son auditoire dans le but d'ajuster, le cas échéant, ses perspectives de recherche; démontrer une capacité d'intégration à la vie intellectuelle du Département d'histoire de l'Université de Sherbrooke et du Département d'histoire de l'Université Bishop's.

#### Contenu

Présentation écrite et orale de l'objet d'étude, de la problématique, des hypothèses, des sources et de la méthodologie proposées dans le cadre de sa thèse de doctorat. Des éléments historiographiques peuvent aussi y figurer.

## HST909 - Rapport d'étape

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

6 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres  
et sciences  
humaines

#### Cible(s) de formation

Faire le bilan préliminaire de ses recherches doctorales; faire preuve de très bonnes habiletés de communication écrite et orale; savoir profiter des réactions de ses lectrices et lecteurs et de son auditoire dans le but d'ajuster, le cas échéant, ses perspectives de recherche; démontrer une capacité d'intégration à la vie intellectuelle du Département d'histoire de l'Université de Sherbrooke et du Département d'histoire de l'Université Bishop's.

#### Contenu

Bilan des recherches effectuées depuis la présentation du projet de thèse. Présentation des résultats préliminaires et des hypothèses d'interprétation dans le cadre de ses recherches doctorales.

## HST910 - Thèse de doctorat

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

57 crédits

#### DURÉE

3 trimestres

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres  
et sciences  
humaines

#### Cible(s) de formation

Démontrer des aptitudes avancées pour la recherche historique; apporter une contribution originale et significative aux connaissances historiques; démontrer, lors de la soutenance, une capacité d'expliquer la pertinence de sa thèse par rapport aux enjeux contemporains.

#### Contenu

Un texte d'environ 350 pages, sans les annexes et la bibliographie, comportant une argumentation originale, à partir d'une recherche approfondie. Le document présente l'objet d'étude, le cadre théorique et conceptuel, un bilan historiographique, les sources et la méthodologie employée. L'essentiel de la thèse est consacrée à la présentation et à l'interprétation des résultats. La conclusion fait valoir l'apport et l'originalité de la contribution.