

## FACULTÉ DES LETTRES ET SCIENCES HUMAINES

## Doctorat en psychologie

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 24 août 2020. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

## PRÉSENTATION

## Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

120 crédits

**GRADE**

Docteure ou docteur en psychologie

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke, Campus de Longueuil

**PARTICULARITÉ\***

Diplôme reconnu par un ordre professionnel

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

## Renseignements

- [819 821-7222](tel:819-821-7222)
- [819 821-7925](tel:819-821-7925) (télécopieur)
- [psychologie@USherbrooke.ca](mailto:psychologie@USherbrooke.ca)
- [Site Internet](#)

## DESCRIPTION DES CHEMINEMENTS

Le programme de doctorat en psychologie offre quatre cheminements. Trois cheminements s'adressent aux personnes qui ont complété un baccalauréat en psychologie et qui désirent se préparer à l'exercice de la profession de psychologue :

- un cheminement psychologie clinique;
- un cheminement intervention en enfance et adolescence;
- un cheminement psychologie organisationnelle.

Le programme offre un quatrième cheminement :

- un cheminement pour psychologues en exercice.

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

Ce cheminement pour psychologues en exercice s'adresse à des personnes qui détiennent déjà une maîtrise en psychologie, qui sont membres de l'Ordre des psychologues et qui désirent se perfectionner dans leur domaine de compétence en complétant le doctorat.

#### CHEMINEMENTS PSYCHOLOGIE CLINIQUE, INTERVENTION EN ENFANCE ET ADOLESCENCE, PSYCHOLOGIE ORGANISATIONNELLE

Ces cheminements s'adressent aux personnes qui désirent exercer la profession de psychologue. Ils visent à former des praticiennes et praticiens qui mettront leurs compétences au service de personnes, de groupes ou d'organisations aux prises avec des problèmes complexes et qui, en outre, contribueront au développement des pratiques professionnelles en sciences humaines. Trois cheminements de compétences sont offerts : la psychologie clinique, l'intervention en enfance et adolescence et la psychologie organisationnelle.

Le programme a été conçu de façon à respecter les critères d'agrément établis par l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ) et rend ainsi directement admissible à l'OPQ tout diplômé ou diplômée du programme.

## OBJECTIF(S)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des compétences requises dans les domaines suivants :
- la relation interpersonnelle : établir et maintenir une alliance de travail constructive avec les clients et systèmes-clients, avec les collègues et avec les réseaux professionnels;
- l'évaluation : à partir d'une ou de différentes méthodes d'évaluation appropriées, analyser un problème, le décrire, le conceptualiser et en présenter sa compréhension au client ou système-client;
- l'intervention : mettre en œuvre les actions appropriées en vue de favoriser, de restaurer, de maintenir ou de développer le fonctionnement optimal d'un client ou d'un système-client;
- la consultation : planifier et gérer un processus de changement tout en ne détenant pas un contrôle direct sur la démarche de changement elle-même et en exerçant les rôles appropriés à la situation, selon l'analyse systématique qui en aura été faite;
- l'éthique et la déontologie : établir des relations professionnelles en s'appuyant sur des valeurs et principes d'éthique, en respectant les normes déontologiques en vigueur;
- la gestion : planifier et mener ses activités professionnelles avec jugement et efficacité, respecter les contextes particuliers d'intervention, gérer adéquatement plusieurs activités professionnelles concomitantes et interagir avec professionnalisme en toute circonstance;
- la supervision : superviser des activités professionnelles et gérer une relation orientée vers le développement de compétences propres à la profession;
- la recherche : utiliser et conduire des recherches sur ou utiles à l'intervention dans le respect des bases scientifiques de la discipline.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Cheminement psychologie clinique

- 74 crédits d'activités pédagogiques obligatoires pour les trois cheminements
- 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 8 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

### Activités pédagogiques obligatoires communes aux cheminements en psychologie clinique, intervention en enfance et adolescence et psychologie organisationnelle - 74 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSR912	Méthodes de recherche I - 3 crédits
PSR922	Méthodes de recherche II - 3 crédits
PSR935	Mémoire doctoral : collecte de données - 6 crédits
PSR944	Mémoire doctoral : rédaction du projet - 3 crédits
PSR945	Mémoire doctoral : dépôt et évaluation du projet - 3 crédits
PSR946	Mémoire doctoral : analyse des données - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSR947	Mémoire doctoral : interprétation des données - 3 crédits
PSR969	Mémoire doctoral : détermination du sujet - 3 crédits
PSR999	Terminaison du mémoire doctoral - 6 crédits
PSY905	Éthique et déontologie - 3 crédits
PSY959	Relations interpersonnelles et autorégulation - 2 crédits
PSY961	Internat I - 9 crédits
PSY962	Internat II - 9 crédits
PSY963	Internat III - 9 crédits
PSY964	Internat IV - 9 crédits

## Activités pédagogiques obligatoires - 38 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY779	Stage : évaluation psychométrique - 1 crédit
PSY903	Évaluation psychologique - 3 crédits
PSY906	Stratégies thérapeutiques - 3 crédits
PSY914	Diversité et psychologie - 3 crédits
PSY922	Psychopathologie - 3 crédits
PSY933	Modèles de supervision - 1 crédit
PSY950	Stage : psychothérapie I - 4 crédits
PSY951	Stage : psychothérapie II - 4 crédits
PSY952	Stage : psychothérapie III - 4 crédits
PSY956	Consultation - 2 crédits
PSY965	Problématique I - 1 crédit
PSY986	Psychopharmacologie - 2 crédits
PSY989	Séminaires cliniques - 2 crédits
PSY995	Stage auprès des systèmes - 2 crédits
PSY996	Psychométrie en évaluation clinique - 3 crédits

## Activités pédagogiques à option - 8 crédits

Deux activités choisies parmi les suivantes:

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY717	Approche humaniste - 3 crédits
PSY918	Approche psychodynamique - 3 crédits
PSY919	Approche cognitive comportementale - 3 crédits

Une activité choisie parmi les suivantes:

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY993	Psychothérapie de groupe - 2 crédits
PSY994	Psychothérapie du couple - 2 crédits

## Cheminement intervention en enfance et adolescence

- 74 crédits d'activités pédagogiques obligatoires pour les trois cheminements
- 43 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 3 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

## Activités pédagogiques obligatoires communes aux cheminements en psychologie clinique, intervention en enfance et adolescence et psychologie organisationnelle - 74 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSR912	Méthodes de recherche I - 3 crédits
PSR922	Méthodes de recherche II - 3 crédits
PSR935	Mémoire doctoral : collecte de données - 6 crédits
PSR944	Mémoire doctoral : rédaction du projet - 3 crédits
PSR945	Mémoire doctoral : dépôt et évaluation du projet - 3 crédits
PSR946	Mémoire doctoral : analyse des données - 3 crédits
PSR947	Mémoire doctoral : interprétation des données - 3 crédits
PSR969	Mémoire doctoral : détermination du sujet - 3 crédits
PSR999	Terminaison du mémoire doctoral - 6 crédits
PSY905	Éthique et déontologie - 3 crédits
PSY959	Relations interpersonnelles et autorégulation - 2 crédits
PSY961	Internat I - 9 crédits
PSY962	Internat II - 9 crédits
PSY963	Internat III - 9 crédits
PSY964	Internat IV - 9 crédits

## Activités pédagogiques obligatoires - 43 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PEA888	Évaluation et intervention à l'école - 2 crédits
PEA901	Consultation : enfants et adolescents - 2 crédits
PEA902	Intervention auprès des groupes - 1 crédit
PEA914	Psychologie en contexte de diversité - 2 crédits
PEA950	Stage : évaluation - 4 crédits
PEA951	Stage : intervention I - 4 crédits
PEA952	Stage : intervention II - 4 crédits
PSY882	Évaluation clinique enfants et adolescents I - 3 crédits
PSY883	Évaluation clinique enfants et adolescents II - 3 crédits
PSY884	Intervenir auprès d'enfants et d'adolescents - 4 crédits
PSY885	Stratégies thérapeutiques : thérapie par le jeu - 1 crédit
PSY886	Psychopathologie développementale - 2 crédits
PSY889	Regard critique sur l'intervention - 1 crédit
PSY890	Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent - 2 crédits
PSY896	Intervention familiale - 1 crédit
PSY921	Stage : intervention auprès d'un système - 3 crédits
PSY922	Psychopathologie - 3 crédits
PSY933	Modèles de supervision - 1 crédit

## Activités pédagogiques à option - 3 crédits

Trois crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes:

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PEA891	Approche développementale - 1 crédit
PSY892	Enfance et adolescence : culture et réalités - 1 crédit
PSY893	Psychologie pédiatrique - 1 crédit
PSY894	Intervention assistée par vidéo - 1 crédit
PSY895	Intervention psychodynamique - 1 crédit
PSY897	Intervention comportementale - 1 crédit

# Cheminement psychologie organisationnelle

- 74 crédits d'activités pédagogiques obligatoires pour les trois cheminements
- 44 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 2 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

## Activités pédagogiques obligatoires communes aux cheminements en psychologie clinique, intervention en enfance et adolescence et psychologie organisationnelle - 74 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSR912	Méthodes de recherche I - 3 crédits
PSR922	Méthodes de recherche II - 3 crédits
PSR935	Mémoire doctoral : collecte de données - 6 crédits
PSR944	Mémoire doctoral : rédaction du projet - 3 crédits
PSR945	Mémoire doctoral : dépôt et évaluation du projet - 3 crédits
PSR946	Mémoire doctoral : analyse des données - 3 crédits
PSR947	Mémoire doctoral : interprétation des données - 3 crédits
PSR969	Mémoire doctoral : détermination du sujet - 3 crédits
PSR999	Terminaison du mémoire doctoral - 6 crédits
PSY905	Éthique et déontologie - 3 crédits
PSY959	Relations interpersonnelles et autorégulation - 2 crédits
PSY961	Internat I - 9 crédits
PSY962	Internat II - 9 crédits
PSY963	Internat III - 9 crédits
PSY964	Internat IV - 9 crédits

## Activités pédagogiques obligatoires - 44 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY778	Stratégies d'intervention particulières - 3 crédits
PSY909	Intervention auprès des systèmes-groupes - 3 crédits
PSY914	Diversité et psychologie - 3 crédits
PSY930	Diagnostic organisationnel - 3 crédits
PSY931	Le changement - 3 crédits
PSY953	Stage : groupes et organisations I - 4 crédits
PSY954	Stage : groupes et organisations II - 4 crédits
PSY958	Coaching et supervision - 3 crédits
PSY965	Problématique I - 1 crédit
PSY980	Conflits en milieu de travail - 1 crédit
PSY981	Consultation organisationnelle I - 3 crédits
PSY982	Consultation organisationnelle II - 3 crédits
PSY984	Stage : intervention dans l'organisation III - 5 crédits
PSY985	Stage : coaching - 2 crédits
PSY992	Comportements dysfonctionnels - 2 crédits
PSY998	Dotation - 1 crédit

## Activités pédagogiques à option - 2 crédits

Une activité choisie parmi les suivantes:

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY990	Évaluation psychométrique - 2 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY991	La formation en milieu de travail - 2 crédits

## Cheminement pour psychologues en exercice

- 66 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 54 crédits alloués pour la formation et l'expérience antérieures

### Activités pédagogiques obligatoires - 66 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSR934	Mémoire doctoral : présentation du projet - 6 crédits
PSR935	Mémoire doctoral : collecte de données - 6 crédits
PSR936	Mémoire doctoral : analyse et interprétation des données - 6 crédits
PSR999	Terminaison du mémoire doctoral - 6 crédits
PSY927	Méthodes de recherche I - 3 crédits
PSY928	Méthodes de recherche II - 3 crédits
PSY971	Problèmes d'éthique et de déontologie - 3 crédits
PSY972	Mise à jour des connaissances théoriques - 3 crédits
PSY973	Séminaire sur les modèles d'intervention - 3 crédits
PSY974	Supervision didactique - 3 crédits
PSY975	Encadrement institutionnel de la pratique - 3 crédits
PSY976	Internat avancé I - 7 crédits
PSY977	Internat avancé II - 7 crédits
PSY978	Internat avancé III - 7 crédits

### Acquis et compétences - 54 crédits

Puisque le cheminement pour psychologues en exercice exige que la personne soit déjà membre de l'Ordre des psychologues, la structure d'admission entraîne une allocation de 54 crédits fondée sur la formation et l'expérience antérieures:

- maîtrise d'un champ d'application;
- pratique supervisée;
- gestion de la relation professionnel-client et déontologie;
- initiation à la recherche.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Cheminements réguliers : admissions au trimestre d'automne seulement

- les cheminements psychologie clinique et psychologie organisationnelle sont offerts au campus de Sherbrooke uniquement
- le cheminement Intervention en enfance et adolescence est offert au campus de Longueuil seulement

Cheminement pour psychologues en exercices : admission à l'automne seulement

- ce cheminement est offert au campus de Longueuil.

### Condition(s) générale(s)

#### CHEMINEMENTS PSYCHOLOGIE CLINIQUE, INTERVENTION EN ENFANCE ET ADOLESCENCE, PSYCHOLOGIE ORGANISATIONNELLE

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle dans le domaine de la psychologie (spécialisé ou avec une majeure d'au moins 60 crédits en psychologie) incluant les 42 crédits exigés par l'Ordre des psychologues du Québec ou un grade de 1<sup>er</sup> cycle dans une autre discipline et une majeure en psychologie d'au moins 60 crédits (incluant les 42 crédits exigés par l'Ordre des psychologues du Québec).

#### CHEMINEMENT POUR PSYCHOLOGUES EN EXERCICE

Détenir un grade de 2<sup>e</sup> cycle en psychologie d'une université québécoise ou l'équivalent.

## Condition(s) particulière(s)

#### CHEMINEMENTS PSYCHOLOGIE CLINIQUE, INTERVENTION EN ENFANCE ET ADOLESCENCE, PSYCHOLOGIE ORGANISATIONNELLE

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

#### CHEMINEMENT POUR PSYCHOLOGUES EN EXERCICE

Être membre de l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ).

Avoir complété un minimum de 4500 heures de pratique professionnelle pertinente, au cours des cinq dernières années.

## Critère(s) de sélection

#### CHEMINEMENTS PSYCHOLOGIE CLINIQUE, INTERVENTION EN ENFANCE ET ADOLESCENCE, PSYCHOLOGIE ORGANISATIONNELLE

La sélection se fait en plusieurs phases. Le comité de sélection établit une liste d'excellence en fonction des résultats scolaires. Cette liste est utilisée pour convoquer un nombre déterminé de personnes à se présenter aux séances ultérieures d'évaluation.

Le comité de sélection tient compte des aspects suivants :

- les aptitudes au développement des compétences visées par le programme (soit celles des domaines de l'évaluation, de l'intervention, de la consultation, des relations interpersonnelles, de la gestion, de la supervision, de la recherche scientifique, de l'éthique et de la déontologie);
- les aptitudes à la poursuite d'études de troisième cycle en psychologie;
- les aptitudes au travail en équipe;
- les habiletés de communication écrite ou orale;
- la compatibilité entre les intérêts, les aptitudes et les objectifs de la personne et le cheminement choisi.

#### CHEMINEMENT POUR PSYCHOLOGUES EN EXERCICE

La sélection des candidates et candidats se fait sur la base d'une liste d'excellence. Pour établir cette liste, la qualité du dossier et, le cas échéant, les résultats de l'entrevue d'admission sont pris en considération.

## EXIGENCES D'ADMISSION

#### CHEMINEMENTS PSYCHOLOGIE CLINIQUE, INTERVENTION EN ENFANCE ET ADOLESCENCE, PSYCHOLOGIE ORGANISATIONNELLE

Se présenter à une ou des séances d'évaluation réalisées selon diverses modalités : tests psychométriques, simulation ou entrevue de sélection. Il n'est pas nécessaire d'avoir une directrice ou un directeur de mémoire au moment de soumettre sa demande d'admission.

Pour plus d'information, veuillez consulter la rubrique [admission et sélection](#) du site du Département de psychologie.

## Exigences particulières pour la poursuite du programme

#### CHEMINEMENTS PSYCHOLOGIE CLINIQUE, INTERVENTION EN ENFANCE ET ADOLESCENCE, PSYCHOLOGIE ORGANISATIONNELLE

Au terme de la deuxième année du programme, se soumettre à une évaluation globale, incluant notamment un examen général, démontrant que l'étudiante ou l'étudiant a développé les compétences nécessaires pour poursuivre son programme.

## Document(s) requis pour l'admission

- Tous les relevés de notes universitaires et diplômes (version officielle)
- Une lettre de motivation (1 à 2 pages, interligne simple et demi)
- Le *formulaire CV* (disponible sur la [page d'information sur l'admission](#))
- Aucune lettre de recommandation n'est requise
- L'admission ne nécessite pas l'identification d'un directeur ou d'une directrice de mémoire doctoral (cette démarche se déroulera seulement après l'admission au programme)

Pour connaître les détails précis en lien avec les documents requis, veuillez consulter la rubrique [Admission - Renseignements complémentaires](#) et la [Foire aux questions](#) sur le site du Département de psychologie.

## RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet pour les cheminements psychologie clinique, intervention en enfance et adolescence et psychologie organisationnelle

Régime régulier à temps partiel pour le cheminement pour psychologues en exercice



## POURQUOI CE PROGRAMME

### Ce qui distingue ce programme

Agréé par l'Ordre des psychologues du Québec, le programme de doctorat en psychologie vise à développer les compétences essentielles à l'exercice de la profession de psychologue auprès de clientèles diverses. La formation pratique, incluant les stages, les interventions en clinique directement sur le campus et l'internat supervisé, permettent aux psychologues issus de ce programme de mettre en pratique les connaissances et habiletés acquises et ainsi de se démarquer dans leur profession.

Il s'agit d'une formation de 120 crédits sur quatre ans, menant au grade de docteur en psychologie (D. Ps.) et comportant une spécialisation dans l'un des quatre cheminement suivants : psychologie clinique, psychologie organisationnelle, intervention en enfance et adolescence et le cheminement pour psychologues en exercice.

### Forces du programme

- Possibilité de plusieurs cheminement d'études
- Qualité de l'enseignement reconnue
- Apprentissages théoriques appliqués dans un cadre pratique
- Proximité avec le milieu de pratique
- Clinique d'intervention sur chaque campus
- Diversité des activités de recherche

### À propos des cheminements

Le doctorat en psychologie permet quatre cheminements :

- Un cheminement Psychologie clinique, offert au Campus principal de Sherbrooke, pour développer les compétences en psychothérapie;
- Un cheminement Psychologie organisationnelle, offert au Campus principal de Sherbrooke pour développer des compétences dans le domaine de la consultation auprès des organisations;
- Un cheminement Intervention en enfance et adolescence, offert exclusivement au Campus de Longueuil, pour ceux et celles qui souhaitent œuvrer auprès de cette clientèle spécifique.
- Un cheminement pour psychologues en exercice, offert au Campus de Longueuil, pour les psychologues membres de l'Ordre, ayant eu une pratique professionnelle dans les cinq dernières années.

### Environnement d'études

En plus d'offrir une excellente formation en classe, la Faculté des lettres et sciences humaines reconnaît l'importance pour les étudiantes et étudiants d'avoir accès facilement à des ressources de qualité. C'est pourquoi elle met à leur disposition : [Le Centre d'intervention psychologique de l'Université de Sherbrooke \(CIPUS\)](#) qui permet aux étudiants du doctorat d'apprendre par la pratique en offrant des suivis thérapeutiques supervisés.

## LA RECHERCHE

### Financement et bourses

De nombreuses bourses sont disponibles pour faciliter vos études en psychologie. En voici quelques-unes :

- [Fonds de recherche du Québec - Société et culture \(FRQSC\)](#)
- [Conseil de recherches en sciences humaines \(CRSH\)](#)
- [Fondation Trudeau](#)
- [Bourses Mackenzie King](#)
- [Bourses de la Fondation Desjardins](#)
- [Prix et concours de l'Acfas](#)
- [Bourses en santé et services sociaux pour la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine](#)

Il existe aussi d'autres bourses pour faciliter vos études aux cycles supérieurs:

- [Répertoire des bourses de l'UdeS](#)
- [Autres possibilités de financement](#)

### Expertise du corps professoral

[Répertoire des professeurs de l'UdeS](#)

### Regroupements de recherche

- [Chaire de recherche sur la maltraitance envers les personnes âgées](#)
- [Chaire de recherche du Canada en épistémologie pratique](#)
- [Chaire de recherche du Canada en pratiques professionnelles d'intégration des services en gérontologie](#)
- [Autres regroupements de recherche au Département de psychologie](#)
- [Découvrir les projets de recherche disponibles à la Faculté](#)

### Mémoires et thèses d'étudiantes et d'étudiants

[Savoir UdeS](#)

# INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

## PEA888 - Évaluation et intervention à l'école

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Comprendre le système scolaire dans lequel l'enfant ou l'adolescent évolue; développer l'habileté à évaluer une demande en milieu scolaire; planifier et réaliser l'évaluation de l'élève et de l'ensemble de son contexte; contribuer de façon significative à l'adaptation et à la réussite éducative de l'élève au moyen de l'intervention directe ou indirecte.

### Contenu

Introduction à la pratique de la psychologie en milieu scolaire; cadre législatif et pédagogique; processus d'évaluation en contexte scolaire; rapport d'évaluation et contribution au cheminement ultérieur de l'élève; rôle dans l'intervention; participation au plan d'intervention individualisé et à son application.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2012.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

USherbrooke.ca/admission

## PEA891 - Approche développementale

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances sur l'approche développementale (incluant la théorie de l'attachement) et s'exercer à l'analyse de cas (évaluation et élaboration de plans d'intervention) dans cette perspective théorique. Appliquer ces connaissances dans le contexte de tableaux cliniques complexes.

### Contenu

Approche développementale, théorie de l'attachement; problèmes d'autorégulation dont ceux reliés à l'alimentation et au sommeil; problèmes de modulation sensorielle; évaluation et élaboration de plans d'intervention.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2012.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

## PEA901 - Consultation : enfants et adolescents

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Apprendre à planifier et à gérer un processus de consultation; favoriser une approche de collaboration, distinguer consultation ponctuelle et processus de consultation; connaître les phases d'un processus de consultation; connaître des méthodes et outils d'intervention; élaborer une entente de services professionnels; pouvoir appliquer les normes déontologiques.

### Contenu

Rôle de consultant; spécificité des contextes de consultation et des personnes auprès desquelles cette fonction peut être exercée; notion de client; processus et étapes de consultation; détermination des objectifs; entente de services; méthodes et outils privilégiés; tenue de dossier et enjeux déontologiques.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2012.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

## PEA902 - Intervention auprès des groupes

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Développer l'aptitude à identifier et à évaluer les dimensions spécifiques du fonctionnement et du climat d'un groupe; se familiariser avec les diverses stratégies d'intervention de groupes en différents contextes; s'initier à la fonction d'animation d'un groupe; poser un regard sur soi en groupe.

### Contenu

Familiarisation avec les différentes approches et modèles théoriques liés à l'intervention de groupe; les différents types de groupe chez les enfants, les adolescents, leurs parents et leurs familles; la pertinence du groupe au regard de certaines problématiques; la dynamique du groupe; les différents milieux et contextes de groupe.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2012.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en psychologie](#)

[Doctorat en recherche et intervention en psychologie](#)

## PEA914 - Psychologie en contexte de diversité

### Sommaire

#### CYCLE

USherbrooke.ca/admission

3e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Comprendre l'influence de la culture sur les processus psychologiques; devenir conscient de ses valeurs, présumés et représentations enracinés dans sa culture; développer un regard avisé sur des situations interculturelles ou d'autres formes de diversité propres à la société actuelle.

### Contenu

Concepts clés qui aident à comprendre les différences entre des gens de cultures distinctes ou de groupes sociaux distincts (impliqués dans la diversité sur les plans religieux, familiaux, sexuels ou autres); communication et habiletés interculturelles ou en contexte de diversité; évaluation et intervention en contexte de diversité culturelle et autres contextes.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2012.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en psychologie](#)

[Doctorat en recherche et intervention en psychologie](#)

## PEA950 - Stage : évaluation

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

4 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Intégrer et utiliser les notions de base comprises dans les cours en lien avec le processus d'évaluation psychologique; recevoir une demande psychologique; formuler un plan d'évaluation psychologique; administrer les outils d'évaluation appropriés; analyser l'ensemble de l'information recueillie pour formuler une compréhension clinique; référer au besoin; utiliser une méthode de réflexion dans l'action; tenir un dossier psychologique.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2012.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en psychologie](#)

[Doctorat en recherche et intervention en psychologie](#)

## PEA951 - Stage : intervention I

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

4 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Intégrer et utiliser les notions de base comprises dans les cours en lien avec l'intervention; recevoir une demande psychologique; référer au besoin; formuler une évaluation psychologique et un plan d'intervention; structurer un processus d'intervention; utiliser une méthode de réflexion dans l'action; tenir un dossier psychologique.

### Préalable(s)

[PEA950](#)

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2012.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

## PEA952 - Stage : intervention II

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

4 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Intégrer et utiliser les notions de base comprises dans les cours en lien avec l'intervention; recevoir une demande d'aide psychologique; référer au besoin; formuler une évaluation psychologique et un plan d'intervention; structurer un processus d'intervention; utiliser une méthode de réflexion dans l'action; tenir un dossier psychologique.

### Préalable(s)

PEA951

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2012.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

USherbrooke.ca/admission

## PSR912 - Méthodes de recherche I

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Différencier de manière critique les spécificités, avantages et limites d'une diversité de méthodes de recherche en fonction des postures épistémologiques. Problématiser une question de recherche en regard de la posture épistémologique retenue et d'une recension critique des écrits. Reconnaître les enjeux éthiques associés à la recherche en psychologie. Planifier une démarche méthodologique rigoureuse et cohérente avec les visées du doctorat professionnel. Rédiger un projet de recherche. Présenter oralement un projet de recherche.

### Contenu

Fondements épistémologiques et méthodes de recherche (p. ex., recherches faites à partir de données documentaires, qualitatives, quantitatives, mixtes). Synthèse critique des écrits pertinents en regard de l'objet de recherche. Formulation de questions, d'objectifs et d'hypothèses de recherche. Enjeux éthiques associés à la recherche en psychologie. Connaissances des bases relatives à une diversité de méthodes, d'outils de collecte et d'analyses de données. Planification de la démarche méthodologique. Présentation et discussion avec les pairs.

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2020.

### Programmes offrant cette activité pédagogique

## (cours)

Doctorat en psychologie

## PSR922 - Méthodes de recherche II

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Définir et appliquer diverses stratégies d'analyse de données à l'aide d'un logiciel approprié. Rapporter les résultats des analyses réalisées. Interpréter avec nuance les résultats en regard de la problématique de recherche retenue. Communiquer efficacement les résultats à l'oral et à l'écrit.

### Contenu

Opérationnalisation de différentes stratégies d'analyse de données (p. ex., documentaires, qualitatives, quantitatives) pertinentes pour répondre à une question de recherche. Contributions et limites de divers logiciels d'analyse de données (p. ex., QDA Miner, SPSS). Traitement de données au moyen d'un logiciel approprié. Présentation des résultats d'analyse selon les normes attendues. Interprétation critique des résultats en fonction de la problématique et de la recension des écrits. Présentation et discussion avec les pairs.

### Préalable(s)

PSR912

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2020.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

---

## PSR934 - Mémoire doctoral : présentation du projet

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

6 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Effectuer la recherche bibliographique et présenter par écrit la problématique de son mémoire doctoral et son devis de recherche.

### Équivalente(s)

PSY934

### À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2017.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

---

## PSR935 - Mémoire doctoral : collecte de données

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

6 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

USherbrooke.ca/admission

### Cible(s) de formation

Présenter dans un rapport écrit la méthodologie de sa recherche et effectuer la collecte des données.

### Équivalente(s)

PSY935

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2018.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

---

## PSR936 - Mémoire doctoral : analyse et interprétation des données

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

6 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Effectuer l'analyse des données de sa recherche et soumettre un rapport à sa directrice ou son directeur.

### Équivalente(s)

PSY936

### À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2017.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

---

## PSR944 - Mémoire doctoral : rédaction du projet

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Effectuer la recherche bibliographique et rédiger la problématique de recherche du mémoire doctoral ainsi que le devis de recherche.

### Équivalente(s)

PSR934

### À NOTER

Cours offert à compter du 15 avril 2019.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

---

## PSR945 - Mémoire doctoral : dépôt et évaluation du projet

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Finaliser la rédaction et la mise en forme du projet de mémoire doctoral, le déposer pour évaluation.

## Équivalente(s)

PSR934

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en psychologie](#)

## PSR946 - Mémoire doctoral : analyse des données

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Effectuer l'analyse des données de sa recherche doctorale et soumettre une synthèse préliminaire des résultats à sa directrice ou son directeur.

## Équivalente(s)

PSR936

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 avril 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en psychologie](#)

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

## PSR947 - Mémoire doctoral : interprétation des données

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Effectuer l'interprétation des résultats de sa recherche doctorale et présenter un rapport à sa directrice ou son directeur.

## Équivalente(s)

PSR936

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en psychologie](#)

## PSR969 - Mémoire doctoral : détermination du sujet

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Cerner un sujet de recherche; déterminer des ressources bibliographiques pertinentes; développer une méthode de travail.

## Contenu

Sujets explorés selon les intérêts de l'étudiante ou de l'étudiant et de la personne qui l'encadre; contenu pertinent à la pratique professionnelle; méthodes pour réaliser une recherche bibliographique et pour compiler des synthèses de lecture.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2018.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en psychologie](#)

## PSR999 - Terminaison du mémoire doctoral

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

6 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Rédiger et soumettre la version finale du mémoire doctoral.

## Équivalente(s)

PSY999

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2018.

## Programmes offrant cette activité pédagogique

## (cours)

Doctorat en psychologie

### PSY717 - Approche humaniste

#### Sommaire

##### CYCLE

3e cycle

##### CRÉDITS

3 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Connaître les principaux modèles d'intervention qui sous-tendent les approches issues du courant humaniste et les notions qui les caractérisent. Poursuivre le développement des compétences relatives à l'intervention auprès d'un individu selon ces approches.

#### Contenu

Fondements humanistes de l'intervention (par ex., centralité de la relation thérapeutique, de la créativité, de l'unicité de chaque individu dans la manière de concevoir le travail thérapeutique). Apports spécifiques de certaines approches humanistes (p. ex., rogérianne, gestaltiste, existentielle) à la compréhension du fonctionnement de la personne en contexte individuel, relationnel et thérapeutique. Mise en pratique de stratégies thérapeutiques associées aux approches humanistes.

#### À NOTER

Cours offert à compter du 15 décembre 2018.

#### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

USherbrooke.ca/admission

### PSY778 - Stratégies d'intervention particulières

#### Sommaire

##### CYCLE

3e cycle

##### CRÉDITS

3 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Connaître des stratégies d'intervention particulières utilisées en psychologie organisationnelle; développer des habiletés dans la conception, la planification, la réalisation et l'évaluation de certaines de ces stratégies; introduire de façon macroscopique le développement des compétences en milieu de travail.

#### Contenu

La gestion des talents, la gestion de la performance (amélioration continue, réingénierie des processus, Kaizen); les interventions affectant la gestion de la performance et la productivité; le développement des compétences; les stratégies d'intervention particulières en fonction des nouvelles réalités organisationnelles.

#### Préalable(s)

(PSY930)

et

(PSY981)

#### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2011.

#### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en

psychologie

### PSY779 - Stage : évaluation psychométrique

#### Sommaire

##### CYCLE

3e cycle

##### CRÉDITS

1 crédit

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Intégrer et utiliser les notions acquises dans l'activité pédagogique <sup>Psychométrie</sup> : sélectionner des tests pertinents à la présentation clinique; administrer les tests; interpréter les résultats; rédiger un rapport d'évaluation psychométrique et communiquer les résultats; assurer de façon adéquate la tenue de dossier psychologique; faire une terminaison d'évaluation psychométrique en bonne et due forme.

#### À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2011.

#### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

### PSY882 - Évaluation clinique enfants et adolescents I

#### Sommaire

##### CYCLE

3e cycle



## CRÉDITS

3 crédits

## FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

S'initier à l'évaluation clinique auprès d'enfants et d'adolescents; développer l'habileté à réaliser l'entrevue clinique, à administrer et interpréter des tests psychométriques et à appliquer les méthodes d'observation avec cette clientèle; être capable d'intégrer les données recueillies dans un rapport d'évaluation psychologique.

## Contenu

Entrevue clinique et processus d'évaluation; administration et cotation de tests; observation comportementale et échelles d'évaluation standardisées. Fondements des tests psychométriques (WPPSI-III, WISC-IV, Kaufman-ABC), échelles de développement. Analyse fonctionnelle du comportement. Rédaction d'un rapport d'évaluation. Réflexion critique sur les outils.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2008.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en psychologie](#)

[Doctorat en recherche et intervention en psychologie](#)

## PSY883 - Évaluation clinique enfants et adolescents II

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

USherbrooke.ca/admission

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Approfondir les habiletés d'évaluation clinique auprès d'enfants et d'adolescents; acquérir les fondements de l'évaluation de la personnalité; développer l'habileté à administrer et interpréter des tests projectifs en évaluation clinique; être capable d'intégrer les données recueillies dans un rapport d'évaluation psychologique.

## Contenu

Fondements d'évaluation de la personnalité et lien avec l'évaluation diagnostique; fondements de l'évaluation projective : interprétation de dessins, tests d'aperception thématique (CAT, CAT-S, Patte-noire), introduction au test de Rorschach (cotation Exner). Introduction aux tests de personnalité. Réflexion critique sur les outils.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2008.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en psychologie](#)

[Doctorat en recherche et intervention en psychologie](#)

## PSY884 - Intervenir auprès d'enfants et d'adolescents

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

4 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Acquérir les habiletés de base pour travailler

avec les enfants et leurs parents dans une situation clinique; s'initier à l'intervention clinique auprès d'enfants et d'adolescents dans leurs différents milieux de vie selon les approches d'intervention les plus couramment utilisées cerner la nature de la demande et y répondre adéquatement.

## Contenu

Théories, recherche et pratiques d'intervention clinique auprès d'enfants et de familles; principes et modèles fondamentaux et bases empiriques de la psychothérapie; introduction à l'intervention dyadique avec l'enfant ou l'adolescent et à l'intervention incluant les parents.

## Préalable(s)

(PSY886)

et

(PSY905)

et

(PSY922)

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2008.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en psychologie](#)

[Doctorat en recherche et intervention en psychologie](#)

## PSY885 - Stratégies thérapeutiques : thérapie par le jeu

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances théoriques et les habiletés de base pour l'utilisation de la thérapie par le jeu; se familiariser avec les différentes approches et avec la littérature scientifique qui évalue leur efficacité.

## Contenu

Fondements théoriques et principales approches de la thérapie par le jeu; applications selon l'âge et la problématique de l'enfant ou de l'adolescent; rapport aux parents dans une démarche de thérapie par le jeu; fondements empiriques et littérature scientifique évaluant ses résultats.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2008.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

## PSY886 - Psychopathologie développementale

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Approfondir les connaissances au sujet des théories et de la recherche décrivant le développement normal et anormal dans l'explication de la psychopathologie; acquérir les connaissances nécessaires pour développer une perspective systémique et intégrative des différents facteurs d'influence dans le développement de la

USherbrooke.ca/admission

mésadaptation et de la psychopathologie.

## Contenu

Perspective développementale des facteurs de risque et de protection de la psychopathologie; composantes ontogénétiques, génétiques, environnementales, familiales et culturelles impliquées dans le développement de la psychopathologie; implications pour la prévention, le traitement et le rôle du psychologue.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2008.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

## PSY889 - Regard critique sur l'intervention

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Développer l'aptitude à porter un regard critique sur la psychothérapie en général et sur sa propre pratique en particulier; pouvoir réfléchir de façon efficace et créative aux modalités d'évaluation de sa pratique; fonder ses choix thérapeutiques sur des principes scientifiques établis.

## Contenu

Discussions sur l'apport des différentes approches théoriques à l'intervention auprès des enfants, des adolescents et de leur familles familiarisation avec les approches

d'intégration des différentes théories et techniques; thérapie fondée sur des données empiriques et des données probantes; modèles d'évaluation de l'intervention.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2008.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

## PSY890 - Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Se familiariser avec les fondements de la neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent; devenir un interlocuteur informé dans les échanges avec les professionnelles et professionnels spécialistes des neurosciences; saisir et appliquer les éléments essentiels des résultats d'une évaluation neuropsychologique; connaître les principaux médicaments utilisés en psychopharmacologie clinique.

## Contenu

Théories, recherche et pratiques courantes en neuropsychologie; neuropsychologie des troubles développementaux; troubles d'apprentissage, TDAH, déficits cognitifs, troubles du langage, troubles sensoriels, troubles moteurs; psychopharmacologie.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2008.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

### PSY892 - Enfance et adolescence : culture et réalités

#### Sommaire

##### CYCLE

3e cycle

##### CRÉDITS

1 crédit

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les réalités du monde social et des milieux de vie des enfants et des adolescents; connaître les tendances fortes et les éléments culturels introduits par les avancements technologiques et les aménagements urbains.

#### Contenu

Approches sociologique et ethnologique des mondes sociaux de l'enfant et de l'adolescent; technologie et culture; tendances dans les différents milieux de vie; implications pour l'adaptation et la vie familiale et scolaire de l'enfant et de l'adolescent; exploration du positionnement personnel du psychologue et impact sur l'intervention.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2008.

USherbrooke.ca/admission

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

### PSY893 - Psychologie pédiatrique

#### Sommaire

##### CYCLE

3e cycle

##### CRÉDITS

1 crédit

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Développer l'habileté à travailler auprès des enfants, des adolescents et de leur famille dans le contexte de la maladie médicale de l'enfant; développer l'habileté à travailler dans le rôle de psychologue en consultation-liaison.

#### Contenu

L'enfant en milieu hospitalier; maladies chroniques et maladies terminales; le rôle du psychologue en consultation-liaison; approches d'intervention auprès des enfants et de la famille et en collaboration avec l'équipe médicale et paramédicale.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2008.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

### PSY894 - Intervention assistée par vidéo

#### Sommaire

##### CYCLE

3e cycle

##### CRÉDITS

1 crédit

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Développer l'habileté à intervenir auprès des parents en utilisant la vidéo comme support à l'intervention.

#### Contenu

Problématiques et clientèles visées; les étapes de l'intervention assistée par vidéo; différentes approches (Downing, Oppenheim); recension des écrits scientifiques.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2008.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

### PSY895 - Intervention psychodynamique

#### Sommaire

##### CYCLE

3e cycle

##### CRÉDITS

1 crédit

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Connaître les principaux modèles qui sous-tendent une approche psychodynamique et les notions qui la caractérisent. Développer l'habileté à intervenir auprès de l'enfant et de l'adolescent selon une approche psychodynamique.

## Contenu

Le développement psychosexuel et ses implications; fondements de la psychothérapie; le cadre thérapeutique avec l'enfant et l'adolescent. Indications et contre-indications pour l'utilisation d'une approche psychodynamique. Stratégies d'intervention et travail technique.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2008.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en psychologie](#)

[Doctorat en recherche et intervention en psychologie](#)

## PSY896 - Intervention familiale

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Comprendre le fonctionnement de l'enfant dans le contexte de la famille; connaître les principaux modèles d'intervention familiale. Développer l'habileté à travailler auprès des enfants et des adolescents dans le contexte familial.

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

## Contenu

Conceptions du parentage et de la compétence parentale; principales théories de l'intervention familiale et du travail thérapeutique avec les enfants et leur famille; perspective systémique; modèles intergénérationnels; relations d'objet; approche brève stratégique; approche structurale; approche comportementale.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2008.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en psychologie](#)

[Doctorat en recherche et intervention en psychologie](#)

## PSY897 - Intervention comportementale

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Connaître les principaux modèles qui sous-tendent une approche comportementale et les notions qui la caractérisent. Développer l'habileté à intervenir auprès de l'enfant et de l'adolescent selon une approche comportementale.

## Contenu

Fondements théoriques; principes d'apprentissage; principes cognitifs, familiaux et développementaux associés à l'intervention comportementale; stratégies d'intervention et travail technique; modelage, conditionnement, relaxation, désensibilisation systématique, approche cognitive comportementale.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2008.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en psychologie](#)

[Doctorat en recherche et intervention en psychologie](#)

## PSY903 - Évaluation psychologique

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Connaître différentes approches et méthodes d'évaluation psychologique; pouvoir cerner les principaux symptômes dans un tableau clinique et en formuler une compréhension de cas.

## Contenu

Modalités et instruments d'évaluation selon diverses approches; les processus d'actualisation et d'autodéveloppement; rôles de facteurs internes et externes dans le développement et le maintien de problèmes psychologiques; les stades oral, anal et phallique et leur symbolique; la problématique; la formulation de cas; les paramètres de l'évaluation psychologique dans les premières entrevues; le jugement clinique; la tenue de dossier.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2002.

## Programmes offrant cette

## activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

## PSY905 - Éthique et déontologie

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Développer une bonne compréhension de l'éthique relative à la pratique du psychologue; développer les compétences rattachées à l'application du code de déontologie de l'Ordre des psychologues du Québec; développer sa capacité à résoudre des dilemmes éthiques.

### Contenu

Différence entre éthique et déontologie; identification des préoccupations éthiques des psychologues; application du code de déontologie de l'Ordre des psychologues du Québec à des situations professionnelles concrètes; délibération éthique.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2002.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

## PSY906 - Stratégies thérapeutiques

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Connaître une variété de stratégies thérapeutiques pour intervenir dans un processus d'aide psychologique selon différentes approches; être en mesure de choisir les stratégies d'intervention appropriées selon différents paramètres d'évaluation psychologique.

### Contenu

Pertinence et fondements théoriques des modèles et des stratégies d'intervention; contexte, principes et procédés d'application des stratégies d'intervention; enjeux, problèmes concrets et modalités d'action précises.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2002.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

## PSY909 - Intervention auprès des systèmes-groupes

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Connaître différents types d'intervention auprès des systèmes-groupes; être en mesure d'exercer des rôles professionnels auprès de systèmes-groupes.

### Contenu

Modèles de groupes; fonctions d'animation; étapes et dynamiques d'intervention propres à la consolidation d'équipe; résolution de conflits dans un système-groupe; implantation d'équipes semi-autonomes; mise sur pied, animation et suivi de comités de travail.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2002.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

## PSY914 - Diversité et psychologie

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Comprendre l'influence de la culture sur les processus psychologiques; devenir conscient de ses valeurs, présupposés et

représentations enracinés dans sa culture; développer un regard avisé sur des situations interculturelles.

## Contenu

Concepts clés qui aident à comprendre les différences entre des gens de cultures distinctes; la communication interculturelle; habiletés interculturelles; évaluation et intervention en contexte de diversité culturelle.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2002.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en psychologie](#)

[Doctorat en recherche et intervention en psychologie](#)

## PSY918 - Approche psychodynamique

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Connaître les principaux modèles qui sous-tendent une approche psychodynamique et les notions qui la caractérisent; développer l'habileté à intervenir auprès d'un individu selon une approche psychodynamique.

### Contenu

Fondements de la psychothérapie, théories du changement, modèles de psychothérapie selon une approche psychodynamique. Indications et contre-indications pour l'utilisation d'une approche psychodynamique. Stratégies d'intervention et travail technique. Association libre,

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

transfert et contre-transfert, résistances, mécanismes de défenses.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2004.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en psychologie](#)

[Doctorat en recherche et intervention en psychologie](#)

## PSY919 - Approche cognitive comportementale

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Connaître les principaux modèles qui sous-tendent une approche cognitive comportementale et les notions qui la caractérisent; développer l'habileté à intervenir auprès d'un individu selon une approche cognitive comportementale.

### Contenu

Théories du changement et modèles de psychothérapie selon une approche cognitive comportementale. Procédure d'évaluation clinique. Principes et stratégies d'intervention. La relation thérapeutique. Mécanismes d'action thérapeutique. Principales applications cliniques de l'approche et considérations éthiques.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2004.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en psychologie](#)

[Doctorat en recherche et intervention en psychologie](#)

## PSY921 - Stage : intervention auprès d'un système

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Gérer les étapes d'une intervention visant à faire évoluer une variété de situations telles que l'évaluation de programmes, de projets, de services; l'identification de besoins; l'animation de groupe; la formation; les démarches de concertation; le processus de résolution de problème.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2002.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en psychologie](#)

[Doctorat en recherche et intervention en psychologie](#)

## PSY922 - Psychopathologie

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des lettres et sciences humaines

**Cible(s) de formation**

Connaître et appliquer le processus de classification diagnostique multiaxiale tel que présenté dans le DSM. Prendre conscience des avantages et des limitations de la nosologie catégorielle du DSM.

**Contenu**

Bref historique de la classification des troubles psychologiques. Importance de connaître le DSM. Étude des principaux troubles psychologiques selon l'évaluation multiaxiale du DSM. Principales critiques formulées à propos du DSM; application à des gens de cultures diverses.

**À NOTER**

Cours offert à compter du 1 septembre 2004.

**Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)**

[Doctorat en psychologie](#)

[Doctorat en recherche et intervention en psychologie](#)

**PSY927 - Méthodes de recherche I**

**Sommaire**

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des lettres et sciences humaines

**Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances et des habiletés

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

méthodologiques permettant de mener une recherche qualitative rigoureuse; développer une attitude critique à l'égard des écrits portant sur des recherches.

**Contenu**

Fondements de la recherche qualitative; méthodologies de recherche et d'analyse qualitative en lien avec la pratique professionnelle; techniques d'échantillonnage; moyens de collecte d'information (questionnaire, entrevue, observation); analyse de contenu; raisonnement critique.

**À NOTER**

Cours offert à compter du 1 septembre 2002.

**Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)**

[Doctorat en gérontologie](#)

[Doctorat en psychologie](#)

[Doctorat en recherche et intervention en psychologie](#)

**PSY928 - Méthodes de recherche II**

**Sommaire**

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des lettres et sciences humaines

**Cible(s) de formation**

Acquérir des connaissances et des habiletés méthodologiques permettant de mener une recherche quantitative rigoureuse; développer une attitude critique à l'égard des écrits portant sur des recherches.

**Contenu**

Méthodologie de recherche et d'analyse quantitative en lien avec la pratique professionnelle; hypothèses et plan de

recherche; les analyses multivariées, l'utilisation de covariables; la régression multiple; analyse en composantes principales; le progiciel statistique SPSS; le rapport de recherche; le raisonnement critique.

**À NOTER**

Cours offert à compter du 1 septembre 2002.

**Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)**

[Doctorat en gérontologie](#)

[Doctorat en psychologie](#)

[Doctorat en recherche et intervention en psychologie](#)

**PSY930 - Diagnostic organisationnel**

**Sommaire**

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des lettres et sciences humaines

**Cible(s) de formation**

Acquérir des modèles de la structure et du fonctionnement d'une organisation, de même que des outils pour identifier des difficultés produites par son environnement interne ou externe; pouvoir obtenir de l'information stratégique; pouvoir distinguer la problématique du moyen d'intervention.

**Contenu**

Modèles d'organisation et typologies de fonctionnement; particularités de divers milieux (communautaire, public et parapublic, privé); la culture organisationnelle et sa fonction; les enjeux politiques d'une organisation; acquisition d'outils de collecte de données.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2002.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

---

## PSY931 - Le changement

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Saisir les phénomènes liés aux processus de changement individuel et systémique; se familiariser avec les particularités de la gestion d'un changement planifié.

### Contenu

Conceptions et approches du changement. Processus d'autodéveloppement. Conditions nécessaires et favorables au changement. Recadrage. Préoccupations et résistance face au changement. Rôles exercés dans la gestion d'un changement.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2002.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

---

## PSY933 - Modèles de supervision

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Acquérir des compétences rattachées à la supervision auprès de psychologues ou d'autres professionnelles ou professionnels, en vue d'assurer des services de qualité à la clientèle.

### Contenu

La notion de compétence. Distinctions entre la supervision et la thérapie, la relation d'aide, le *coaching*, l'encadrement. La relation en supervision. Les méthodes et outils de supervisions. La rétroaction. L'évaluation des compétences.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2002.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

---

## PSY950 - Stage : psychothérapie I

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

4 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Intégrer et utiliser les notions de base comprises dans les cours en lien avec la psychothérapie : recevoir une demande d'aide psychologique; référer au besoin; formuler une évaluation psychologique et un plan d'intervention; structurer un processus d'intervention; utiliser une méthode de réflexion dans l'action; tenir un dossier psychologique.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2004.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

---

## PSY951 - Stage : psychothérapie II

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

4 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Intégrer et utiliser les notions de base comprises dans les cours en lien avec la psychothérapie : recevoir une demande d'aide psychologique; référer au besoin; formuler une évaluation psychologique et un plan d'intervention; structurer un processus d'intervention; utiliser une méthode de réflexion dans l'action; tenir un dossier psychologique.



## Préalable(s)

PSY950

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2004.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

## PSY952 - Stage : psychothérapie III

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

4 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Intégrer et utiliser les notions de base comprises dans les cours en lien avec la psychothérapie : recevoir une demande d'aide psychologique; référer au besoin; formuler une évaluation psychologique et un plan d'intervention; structurer un processus d'intervention; utiliser une méthode de réflexion dans l'action; tenir un dossier psychologique.

## Préalable(s)

PSY951

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2004.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

USherbrooke.ca/admission

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

## PSY953 - Stage : groupes et organisations I

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

4 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Développer les compétences pour intervenir selon une ou des modalités d'intervention auprès des systèmes; se familiariser avec les divers aspects de la réalité d'un milieu; réaliser une intervention spécifique; faire une analyse critique de son intervention; utiliser une méthode de réflexion dans l'action; tenir un dossier d'intervention.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2004.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

## PSY954 - Stage : groupes et organisations II

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

4 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Développer les compétences pour intervenir selon une ou des modalités d'intervention auprès des systèmes; se familiariser avec les divers aspects de la réalité d'un milieu; réaliser une intervention spécifique; faire une analyse critique de son intervention; utiliser une méthode de réflexion dans l'action; tenir un dossier d'intervention.

## Préalable(s)

PSY953

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2004.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

## PSY956 - Consultation

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Distinguer consultation ponctuelle et processus de consultation; développer une approche systémique et coopérative; connaître les phases d'un processus de changement et de consultation; connaître des méthodes et outils d'intervention; pouvoir rédiger une entente de service professionnelle; pouvoir appliquer les normes déontologiques.

## Contenu

Rôle de conseiller; processus et étapes de la consultation planifiée; détermination des objectifs; entente de service; rapport d'évaluation ou de terminaison; méthodes, outils et activités utiles à l'atteinte des objectifs; enjeux éthiques.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2007.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

## PSY958 - Coaching et supervision

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Saisir les particularités du *coaching* et de la supervision; connaître le processus d'une intervention de *coaching* ou de supervision; appliquer des principes, techniques et outils d'intervention; pouvoir évaluer l'atteinte des objectifs visés; pouvoir appliquer les normes déontologiques à la situation de *coaching* ou de supervision.

## Contenu

Le *coaching* et la supervision comme modes d'intervention; spécificités et exigences des rôles de *coach* et de superviseur; étapes et activités du processus d'intervention; conditions de succès; alliance de travail, habiletés professionnelles; entente de service; rapport d'évaluation ou de terminaison; enjeux éthiques.

USherbrooke.ca/admission

## Préalable(s)

(PSY931)

et

(PSY959)

et

(PSY981)

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2007.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

## PSY959 - Relations interpersonnelles et autorégulation

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Développer une conscience de son propre fonctionnement dans ses relations interpersonnelles ainsi que des habiletés et des attitudes relationnelles favorables à l'établissement et au maintien d'une relation professionnelle de qualité avec un client et des collègues; pouvoir réfléchir dans l'action sur l'efficacité de la relation professionnelle.

## Contenu

La conscience de soi et la pratique professionnelle réflexive; le processus de communication; des habiletés et des attitudes relationnelles; le travail en équipe;

le modèle d'efficacité personnelle; la praxéologie.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2007.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

## PSY961 - Internat I

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

9 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Mettre en application l'ensemble des compétences reliées à l'exercice de la psychologie à l'intérieur d'un stage de longue durée; réfléchir à son action professionnelle; appuyer ses actions professionnelles sur des données scientifiques; développer son autonomie professionnelle; consolider son identité professionnelle.

## Contenu

Pratique supervisée; données scientifiques; autorégulation.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2004.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

---

## PSY962 - Internat II

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

9 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Mettre en application l'ensemble des compétences reliées à l'exercice de la psychologie à l'intérieur d'un stage de longue durée; réfléchir à son action professionnelle; appuyer ses actions professionnelles sur des données scientifiques; développer son autonomie professionnelle; consolider son identité professionnelle.

### Contenu

Pratique supervisée; données scientifiques; autorégulation.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2004.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en psychologie](#)

[Doctorat en recherche et intervention en psychologie](#)

---

## PSY963 - Internat III

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

9 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des lettres et

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

sciences humaines

### Cible(s) de formation

Mettre en application l'ensemble des compétences reliées à l'exercice de la psychologie à l'intérieur d'un stage de longue durée; réfléchir à son action professionnelle; appuyer ses actions professionnelles sur des données scientifiques; développer son autonomie professionnelle; consolider son identité professionnelle.

### Contenu

Pratique supervisée; données scientifiques; autorégulation.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2004.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en psychologie](#)

[Doctorat en recherche et intervention en psychologie](#)

---

## PSY964 - Internat IV

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

9 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Mettre en application l'ensemble des compétences reliées à l'exercice de la psychologie à l'intérieur d'un stage de longue durée; réfléchir à son action professionnelle; appuyer ses actions professionnelles sur des données scientifiques; développer son autonomie professionnelle; consolider son identité professionnelle.

## Contenu

Pratique supervisée; données scientifiques; autorégulation.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2004.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en psychologie](#)

[Doctorat en recherche et intervention en psychologie](#)

---

## PSY965 - Problématique I

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

1 crédit

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances relatives aux caractéristiques d'une clientèle ou d'un contexte d'intervention défini comme particulier en raison d'une problématique spécifique ou d'un niveau développemental particulier.

### Contenu

Particularités de l'évaluation et de l'intervention auprès de personnes ou de groupes présentant une problématique particulière : stress post-traumatique chez les personnes réfugiées; rupture conjugale; deuil; violence au travail; prématuré; trouble de l'attachement; garde partagée; difficultés d'image corporelle, etc.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2008.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

### PSY971 - Problèmes d'éthique et de déontologie

#### Sommaire

##### CYCLE

3e cycle

##### CRÉDITS

3 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Reconnaître les implications éthiques d'une intervention professionnelle; identifier et documenter les problèmes d'éthique reliés à sa pratique professionnelle; analyser ces situations dans le cadre de l'éthique professionnelle et du code de déontologie de l'Ordre des psychologues du Québec.

#### Contenu

Inventaire des difficultés reliées à l'éthique et à la déontologie dans le champ de pratique des personnes inscrites à l'activité. Identification des préoccupations éthiques de ces personnes. Mesures préventives. Modalités d'application du code de déontologie de l'Ordre des psychologues du Québec dans les situations identifiées. Comparaison des analyses éthique et déontologique d'une situation. Évolution des principaux codes de déontologie affectant la pratique professionnelle des psychologues en Amérique du Nord.

#### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2003.

USherbrooke.ca/admission

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Microprogramme de 3e cycle de perfectionnement en psychologie

### PSY972 - Mise à jour des connaissances théoriques

#### Sommaire

##### CYCLE

3e cycle

##### CRÉDITS

3 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Répertorier les principales méthodes d'évaluation et d'intervention reliées à son champ d'activité professionnelle; évaluer la pertinence, les limites et les avantages de ces méthodes dans le contexte de sa pratique.

#### Contenu

Revue de la documentation scientifique et professionnelle sur le développement actuel du champ de pratique des personnes inscrites à l'activité. Présentation et analyse des principales méthodes d'évaluation et d'intervention. Discussion de la pertinence de chacune de ces méthodes dans le contexte de travail des personnes inscrites.

#### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2003.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Microprogramme de 3e cycle de perfectionnement en psychologie

### PSY973 - Séminaire sur les modèles d'intervention

#### Sommaire

##### CYCLE

3e cycle

##### CRÉDITS

3 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Analyser diverses situations de pratique professionnelle dans son milieu de travail; déterminer le degré d'efficacité des situations en question en rapport avec les besoins du client, les visées professionnelles et les différentes composantes institutionnelles ou socioculturelles pouvant affecter sa pratique professionnelle.

#### Contenu

Mise en commun des divers projets : objectifs professionnels, stratégies d'intervention et stratégies d'évaluation. Analyse critique des projets réalisés en lien avec les conclusions de la documentation scientifique et professionnelle pertinente.

#### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2003.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Microprogramme de 3e cycle de perfectionnement en psychologie

### PSY974 - Supervision didactique

## Sommaire

### CYCLE

3e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Développer des compétences rattachées à la supervision auprès de psychologues ou d'autres professionnels permettant d'assurer des services de qualité à la clientèle; compétences pour améliorer à la fois l'expertise des personnes supervisées et la qualité de la relation qu'elles établissent avec leurs clients.

## Contenu

Principe de la double compétence, disciplinaire et relationnelle. Distinction entre l'évaluation extrinsèque basée sur les critères disciplinaires et l'évaluation intrinsèque basée sur les intentions de la personne qui intervient. Méthodes et techniques de supervision. Gestion de la relation entre la personne qui supervise et celle qui est supervisée.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2003.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en psychologie](#)

[Microprogramme de 3e cycle de perfectionnement en psychologie](#)

## PSY975 - Encadrement institutionnel de la pratique

## Sommaire

### CYCLE

3e cycle

### CRÉDITS

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

3 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Bien évaluer les répercussions sur sa pratique professionnelle des exigences et contraintes reliées au cadre de travail institutionnel ou au contexte socioculturel dans lequel on exerce sa profession; développer des compétences reliées à la gestion des services psychologiques soit dans le contexte d'une pratique privée, soit dans un cadre institutionnel.

## Contenu

Standards et normes de la profession; lois pertinentes à la pratique professionnelle. Connaissance de la gestion d'un service professionnel; connaissance de l'organisation des systèmes de services; contrôle de la qualité; gestion du temps. Méthodes et techniques de communication orale et écrite.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2003.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en psychologie](#)

[Microprogramme de 3e cycle de perfectionnement en psychologie](#)

## PSY976 - Internat avancé I

## Sommaire

### CYCLE

3e cycle

### CRÉDITS

7 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Mettre en application l'ensemble des compétences reliées à l'exercice de la psychologie dans le cadre d'une pratique professionnelle reconnue par l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ); à partir d'interactions avec des experts, développer ses compétences et son modèle d'intervention.

## Contenu

Pratique professionnelle encadrée par des experts dans le cadre d'ateliers de groupe et de coaching individuel.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2004.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en psychologie](#)

## PSY977 - Internat avancé II

## Sommaire

### CYCLE

3e cycle

### CRÉDITS

7 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Mettre en application l'ensemble des compétences reliées à l'exercice de la psychologie dans le cadre d'une pratique professionnelle reconnue par l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ); à partir d'interactions avec des experts, développer ses compétences et son modèle d'intervention.

## Contenu

Pratique professionnelle encadrée par des experts dans le cadre d'ateliers de groupe et de coaching individuel.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2004.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

## PSY978 - Internat avancé III

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

7 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Mettre en application l'ensemble des compétences reliées à l'exercice de la psychologie dans le cadre d'une pratique professionnelle reconnue par l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ); à partir d'interactions avec des experts, développer ses compétences et son modèle d'intervention.

### Contenu

Pratique professionnelle encadrée par des experts dans le cadre d'ateliers de groupe et de coaching individuel.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2004.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

## PSY980 - Conflits en milieu de travail

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Développer une compréhension de base de la notion de conflits; approfondir les divers modèles d'analyse des conflits en milieu de travail; acquérir une connaissance de base des divers modèles d'intervention en situation de conflits et des critères orientant le choix du modèle d'intervention à privilégier.

### Contenu

Modèles et grilles d'analyses des conflits; communication et pouvoir; méthodes de gestion des conflits interpersonnels et intergroupes; négociation raisonnée et médiation; applications à des études de cas.

### Préalable(s)

(PSY909)

et

(PSY930)

et

(PSY981)

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2007.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

## PSY981 - Consultation organisationnelle I

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Connaître le mode d'intervention qu'est la consultation; connaître les étapes d'un processus de consultation; saisir les dimensions systémiques et relationnelles du processus de consultation; pouvoir mener une entrée et une enquête rétroaction.

### Contenu

Concepts de base et caractéristiques de la consultation; les étapes du processus de consultation; la proposition d'intervention; les composantes relationnelles et méthodologiques de la consultation; l'enquête rétroaction; l'analyse de données et le retour d'information.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2007.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

## PSY982 - Consultation organisationnelle II

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Intégrer les connaissances et les stratégies nécessaires pour intervenir dans les contextes particuliers et difficiles du processus de consultation auprès des organisations.

### Contenu

Établissement de sa contribution et de son identité professionnelle comme psychologue dans différents contextes organisationnels; l'influence du consultant et les habiletés politiques; intervention selon des problématiques spécifiques et en situations complexes ou difficiles; mesure d'efficacité des moyens et des résultats du processus de consultation.

### Préalable(s)

(PSY909)

et

(PSY930)

et

(PSY931)

et

(PSY981)

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2007.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en psychologie](#)

[Doctorat en recherche et intervention en psychologie](#)

### PSY984 - Stage : intervention dans

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

## l'organisation III

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Développer les compétences pour intervenir selon une ou des modalités d'intervention auprès des systèmes; se familiariser avec les divers aspects de la réalité d'un milieu; réaliser une intervention spécifique; faire une analyse critique de son intervention; utiliser une méthode de réflexion dans l'action; tenir un dossier d'intervention.

### Préalable(s)

[PSY954](#)

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 mai 2010.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en psychologie](#)

[Doctorat en recherche et intervention en psychologie](#)

### PSY985 - Stage : coaching

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Pouvoir établir et maintenir une relation de coopération avec son client; pouvoir évaluer la situation et les conditions de succès; pouvoir choisir et appliquer des stratégies d'intervention efficaces; pouvoir réguler ces interactions pour assurer l'efficacité de l'intervention; être en mesure d'exercer le rôle de *coach* en conformité avec les règles déontologiques de la profession.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 mai 2010.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en psychologie](#)

[Doctorat en recherche et intervention en psychologie](#)

### PSY986 - Psychopharmacologie

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Optimiser les connaissances de la psychopharmacologie utilisée en clinique; critiquer l'utilisation de divers médicaments dans le traitement de psychopathologies et de troubles neuropsychiatriques; connaître les principes du sevrage sécuritaire et efficace, et de la complémentarité entre la psychothérapie et la pharmacothérapie.

### Contenu

Principes généraux de psychopharmacologie; principaux psychotropes (hypnotiques, sédatifs, psychostimulants), leurs indications, contre-indications, risques et effets secondaires; application à la

dépression, les troubles bipolaires, les troubles anxieux, les dépendances, les troubles de la mémoire et de la cognition.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2007.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

## PSY989 - Séminaires cliniques

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Articuler le cadre théorique qui soutient l'intervention; approfondir la compréhension du processus thérapeutique; formuler des impressions diagnostiques avec rigueur; développer des connaissances sur des problématiques particulières; développer la capacité de porter un regard critique sur son action professionnelle; développer l'habileté d'utiliser les pairs pour se développer au plan professionnel.

### Contenu

Situations et problématiques spécifiques rencontrées en stage; concepts rattachés à diverses approches thérapeutiques.

### Préalable(s)

(PSY903)

et

(PSY906)

USherbrooke.ca/admission

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2007.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

## PSY990 - Évaluation psychométrique

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Pouvoir administrer et interpréter des tests psychométriques en évaluation individuelle; pouvoir rédiger un rapport à partir des données psychométriques.

### Contenu

Tests tels le MMPI-II, le WAIS-III, le TAT, le NEO-PI, ou le 16PF (selon le cheminement); connaissances et habiletés de base concernant l'administration et la correction de tests; éléments d'un rapport à partir de données psychométriques.

### Préalable(s)

PSY998

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2007.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

## PSY991 - La formation en milieu de travail

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Développer des habiletés dans la conception, la planification, la réalisation et l'évaluation d'une intervention de formation.

### Contenu

Modèles d'apprentissage; approches de développement de compétences; l'analyse des besoins de formation; la formulation d'objectifs de formation; le rôle de formateur; le transfert des apprentissages; l'évaluation des retombées de la formation.

### Préalable(s)

(PSY908)

et

(PSY909)

et

(PSY930)

et

(PSY931)

et

(PSY981)

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 mai 2010.

## Programmes offrant cette



## activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

### PSY992 - Comportements dysfonctionnels

#### Sommaire

##### CYCLE

3e cycle

##### CRÉDITS

2 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Pouvoir identifier et comprendre certains comportements individuels ou interpersonnels dysfonctionnels ainsi que leurs impacts sur le système; pouvoir intervenir de façon adéquate face à de tels comportements, dans le contexte d'une intervention auprès d'un groupe ou d'une organisation; développer une connaissance sommaire du DSM-IV.

#### Contenu

Le leader ou le gestionnaire inadéquat ou incompetent; les employés difficiles, à problème; façons d'agir appropriées au contexte et à son rôle; la résolution de conflits; les axes de classification du DSM-IV.

#### Préalable(s)

(PSY931)

et

(PSY980)

#### À NOTER

Cours offert à compter du 1 mai 2010.

Programmes offrant cette activité pédagogique  
USherbrooke.ca/admission

## (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

### PSY993 - Psychothérapie de groupe

#### Sommaire

##### CYCLE

3e cycle

##### CRÉDITS

2 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

S'initier à la pratique de la psychothérapie de groupe en tenant compte des besoins des clientèles et des différents modèles existants.

#### Contenu

Besoins des clientèles par rapport à la psychothérapie de groupe. Divers modèles d'intervention en psychothérapie de groupe. Connaissance des dynamiques rencontrées dans le cours d'une psychothérapie de groupe et de leur rapport au système groupe. Identification des étapes de thérapie, allant du contrat initial aux différentes étapes de la psychothérapie et à la fin du processus groupal.

#### Préalable(s)

(PSY903)

et

(PSY905)

et

(PSY906)

et

(PSY922)

#### À NOTER

Cours offert à compter du 1 mai 2010.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

### PSY994 - Psychothérapie du couple

#### Sommaire

##### CYCLE

3e cycle

##### CRÉDITS

2 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances relatives aux caractéristiques de la clientèle, des méthodes d'évaluation et d'intervention en psychothérapie du couple.

#### Contenu

Introduction à l'évaluation et à la psychothérapie du couple. Outils d'évaluation et considérations éthiques liées à l'intervention conjugale. Étude des fondements, approches et problématiques spécifiques de la psychothérapie du couple. Initiation aux techniques d'intervention telles que l'entraînement à l'expression des émotions, méthodes de résolution de problèmes, etc.

#### Préalable(s)

(PSY903)

et

(PSY905)

et

(PSY906)

et

(PSY922)

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 mai 2010.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

## PSY995 - Stage auprès des systèmes

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Intégrer et utiliser les notions théoriques de base et les stratégies d'intervention permettant de gérer différentes étapes d'un processus psychothérapeutique auprès d'un système donné (par exemple : couple, groupe, famille).

### Contenu

Mise en application des compétences suivantes en contexte psychothérapeutique : recevoir une demande d'aide psychologique, formuler une évaluation psychologique et un plan d'intervention, structurer un processus d'intervention et tenir un dossier psychologique, en tenant compte des particularités inhérentes au type de système visé.

### Préalable(s)

(PSY993 ou PSY994)

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 mai 2010.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

## PSY996 - Psychométrie en évaluation clinique

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Pouvoir administrer et interpréter des tests psychométriques en évaluation clinique; pouvoir rédiger un rapport psychométrique.

### Contenu

Échelles et mesures d'évaluation clinique des syndromes et de la personnalité. Tests de performance et initiation aux méthodes projectives. Connaissances et habiletés de base concernant l'administration et l'interprétation des instruments d'évaluation; éléments d'un rapport psychométrique.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 mai 2010.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en

psychologie

## PSY998 - Dotation

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Connaître les lois qui affectent le processus de dotation, les enjeux stratégiques et éthiques à considérer, le processus de dotation et différents outils propres au processus de dotation; pouvoir effectuer une analyse des besoins d'une organisation en matière de dotation, choisir les stratégies appropriées pour chacune des étapes.

### Contenu

Les paramètres juridiques à considérer en dotation tels ceux prescrits par la Charte des droits et libertés de la personne; grilles d'analyse systémique de la situation de l'organisation; étapes d'un processus de dotation; stratégies et outils du processus de dotation.

### Préalable(s)

(PSY930)

et

(PSY981)

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 mai 2010.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie