Université de Sherbrooke

FACULTÉ DES LETTRES ET SCIENCES HUMAINES

Doctorat en psychologie

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 9 septembre 2026. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

CRÉDITS
120 crédits

GRADE
Docteure ou docteur en psychologie

TRIMESTRE D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIMES D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEUX
Campus principal de Sherbrooke, Campus de Longueuil

PARTICULARITÉ*

Reconnu par un ordre professionnel

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

Renseignements

- 819 821-7222
- 819 821-7925 (télécopieur)
- psychologie@USherbrooke.ca
- Site Internet

DESCRIPTION DES CHEMINEMENTS

Le programme de doctorat en psychologie offre quatre cheminements.

Trois cheminements s'adressent aux personnes qui détiennent un baccalauréat en psychologie et qui désirent se préparer à l'exercice de la profession de psychologue :

- un cheminement psychologie clinique adulte;
- un cheminement psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et des parents;
- un cheminement psychologie du travail et des organisations.

Un quatrième cheminement s'adresse aux personnes qui détiennent déjà une maîtrise en psychologie, qui sont psychologues membres de l'Ordre des psychologues et qui désirent se perfectionner dans leur domaine de compétence en poursuivant des études de doctorat :

- un cheminement pour psychologues en exercice.

FINALITÉ(S)

Le doctorat en psychologie vise à former des psychologues de haut niveau qui adoptent une pratique professionnelle bienveillante, sensible et responsable, à travers le développement d'une posture réflexive de praticien-chercheur. Ces personnes mettront à profit leurs compétences, leur jugement professionnel et leur passion pour l'humain en s'engageant à évaluer avec éthique et expertise les besoins diversifiés et complexes des enfants, adolescents, parents, adultes, groupes ou organisations dans le but de les accompagner vers l'amélioration de leur fonctionnement. Elles seront en mesure de s'adapter aux défis croissants de la pratique professionnelle en veillant à maintenir un équilibre dans toutes les sphères de leur vie.

Le programme a été conçu de façon à respecter les critères d'évaluation quinquennale établis par l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ) et rend ainsi directement admissible à l'OPQ toute personne diplômée du programme.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à la personne étudiante de développer des compétences requises dans les domaines suivants :

- la relation interpersonnelle : établir et maintenir une alliance de travail constructive avec les personnes clientes et systèmes clients, avec les collègues et avec les réseaux professionnels;
- l'évaluation : à partir d'une ou de différentes méthodes d'évaluation appropriées, analyser un problème, le décrire, le conceptualiser et en présenter sa compréhension à la personne cliente ou au système client;
- l'intervention : mettre en œuvre les actions appropriées en vue de favoriser, de restaurer, de maintenir ou de développer le fonctionnement optimal d'une personne cliente ou d'un système client;
- la consultation : planifier et gérer un processus de changement tout en ne détenant pas un contrôle direct sur la démarche de changement elle-même et en exerçant les rôles appropriés à la situation, selon l'analyse systématique qui en aura été faite;
- l'éthique et la déontologie : établir des relations professionnelles en s'appuyant sur des valeurs et principes d'éthique, en respectant les normes déontologiques en vigueur;
- la supervision : superviser des activités professionnelles et gérer une relation orientée vers le développement de compétences propres à la profession;
- la recherche : utiliser et conduire des recherches sur l'intervention ou qui lui sont utiles, dans le respect des bases scientifiques de la discipline.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement psychologie clinique adulte

- 34 crédits d'activités pédagogiques obligatoires communes aux trois cheminements
- 78 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 8 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires communes : psychologie clinique adulte, psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et des parents et psychologie du travail et des organisations - 34 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSR911	Vivre son parcours doctoral - 1 crédit
PSR912	Méthodes de recherche I - 3 crédits
PSR922	Méthodes de recherche II - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSR991	Mémoire doctoral : choix du sujet - 1 crédit
PSR992	Mémoire doctoral : rédaction du projet - 2 crédits
PSR993	Examen général : projet de mémoire doctoral - 3 crédits
PSR994	Mémoire doctoral : collecte de données - 3 crédits
PSR995	Mémoire doctoral : analyse et interprétation - 6 crédits
PSR996	Mémoire doctoral : rédaction - 3 crédits
PSR997	Mémoire doctoral : rédaction et révision - 6 crédits
PSR998	Mémoire doctoral : dépôt - 3 crédits

Activités pédagogiques obligatoires du cheminement - 78 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY779	Stage : évaluation psychométrique - 1 crédit
PSY873	Diversité et psychologie - 2 crédits
PSY903	Évaluation psychologique - 3 crédits
PSY905	Éthique et déontologie - 3 crédits
PSY906	Stratégies thérapeutiques - 3 crédits
PSY922	Psychopathologie - 3 crédits
PSY933	Modèles de supervision - 1 crédit
PSY950	Stage : psychothérapie I - 4 crédits
PSY951	Stage : psychothérapie II - 4 crédits
PSY952	Stage : psychothérapie III - 4 crédits
PSY956	Consultation - 2 crédits
PSY959	Relations interpersonnelles et autorégulation - 2 crédits
PSY961	Internat I - 9 crédits
PSY962	Internat II - 9 crédits
PSY963	Internat III - 9 crédits
PSY964	Internat IV - 9 crédits
PSY965	Problématique I - 1 crédit
PSY986	Psychopharmacologie - 2 crédits
PSY989	Séminaires cliniques - 2 crédits
PSY995	Stage auprès des systèmes - 2 crédits
PSY996	Psychométrie en évaluation clinique - 3 crédits

Activités pédagogiques à option - 8 crédits

BLOC 1 - 6 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY717	Approche humaniste - 3 crédits
PSY918	Approche psychodynamique - 3 crédits
PSY919	Approche cognitive comportementale - 3 crédits

BLOC 2 - 2 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY993	Psychothérapie de groupe - 2 crédits
PSY994	Psychothérapie du couple - 2 crédits

Cheminement psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et des parents

- 34 crédits d'activités pédagogiques obligatoires communes aux trois cheminements
- 80 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 6 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires communes : psychologie clinique adulte, psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et des parents et psychologie du travail et des organisations - 34 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSR911	Vivre son parcours doctoral - 1 crédit
PSR912	Méthodes de recherche I - 3 crédits
PSR922	Méthodes de recherche II - 3 crédits
PSR991	Mémoire doctoral : choix du sujet - 1 crédit
PSR992	Mémoire doctoral : rédaction du projet - 2 crédits
PSR993	Examen général : projet de mémoire doctoral - 3 crédits
PSR994	Mémoire doctoral : collecte de données - 3 crédits
PSR995	Mémoire doctoral : analyse et interprétation - 6 crédits
PSR996	Mémoire doctoral : rédaction - 3 crédits
PSR997	Mémoire doctoral : rédaction et révision - 6 crédits
PSR998	Mémoire doctoral : dépôt - 3 crédits

Activités pédagogiques obligatoires du cheminement - 80 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
IEA882	Évaluation : enfants et adolescents I - 4 crédits
IEA883	Évaluation : enfants et adolescents II - 3 crédits
IEA884	Intervention auprès de l'enfant, de l'adolescent et des parents - 4 crédits
IEA890	Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent - 2 crédits
IEA902	Intervention auprès d'un système : groupes et familles - 2 crédits
IEA905	Éthique et déontologie - 3 crédits
IEA914	Prise en compte de la diversité et des phénomènes socioculturels contemporains - 2 crédits
IEA921	Stage : intervention auprès d'un système - 3 crédits
IEA922	Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent - 4 crédits
IEA933	Supervision et consultation - 3 crédits
IEA950	Stage : Évaluation - 4 crédits
IEA951	Stage : Intervention I - 4 crédits
IEA952	Stage : Intervention II - 4 crédits
IEA959	Relations interpersonnelles : posture réflexive et autorégulation - 2 crédits
IEA961	Internat I - 9 crédits
IEA962	Internat II - 9 crédits
IEA963	Internat III - 9 crédits
IEA964	Internat IV - 9 crédits

Activités pédagogiques à option - 6 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
IEA895	Intervention psychodynamique - 2 crédits
IEA896	Médiations thérapeutiques - 2 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
IEA897	Intervention basée sur les modèles intégratifs de 3e vague en TCC - 2 crédits
IEA901	Parentalité et intervention parent-enfant - 2 crédits
IEA903	Psychopathologie développementale - 2 crédits

Cheminement psychologie du travail et des organisations

- 34 crédits d'activités pédagogiques obligatoires communes aux trois cheminements
- 77 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 9 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires communes : psychologie clinique adulte, psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et des parents et psychologie du travail et des organisations - 34 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSR911	Vivre son parcours doctoral - 1 crédit
PSR912	Méthodes de recherche I - 3 crédits
PSR922	Méthodes de recherche II - 3 crédits
PSR991	Mémoire doctoral : choix du sujet - 1 crédit
PSR992	Mémoire doctoral : rédaction du projet - 2 crédits
PSR993	Examen général : projet de mémoire doctoral - 3 crédits
PSR994	Mémoire doctoral : collecte de données - 3 crédits
PSR995	Mémoire doctoral : analyse et interprétation - 6 crédits
PSR996	Mémoire doctoral : rédaction - 3 crédits
PSR997	Mémoire doctoral : rédaction et révision - 6 crédits
PSR998	Mémoire doctoral : dépôt - 3 crédits

Activités pédagogiques obligatoires du cheminement - 77 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PTO900	Éthique et déontologie - 3 crédits
PTO901	Consultation en psychologie du travail et des organisations - 3 crédits
PTO902	Évaluation des systèmes organisationnels - 3 crédits
PTO903	Sélection du personnel I - 2 crédits
PTO920	Évaluation du potentiel - 3 crédits
PTO921	Développement du capital humain en entreprise - 3 crédits
PTO922	Leadership et santé au travail : de la théorie à la pratique - 3 crédits
PTO923	Gestion du changement au sein des organisations - 3 crédits
PTO930	Coaching et supervision : répondre aux défis de la pratique - 3 crédits
PTO991	Stage 1 - Évaluation des systèmes organisationnels - 4 crédits
PTO992	Stage 2 - De l'évaluation à l'intervention - 8 crédits
PTO993	Stage 3 - Coaching professionnel - 3 crédits
PTO994	Internat I - 9 crédits
PTO995	Internat II - 9 crédits
PTO996	Internat III - 9 crédits
PTO997	Internat IV - 9 crédits

Activités pédagogiques à option - 9 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSY909	Intervention auprès des systèmes-groupes - 3 crédits
PSY914	Diversité et psychologie - 3 crédits
PSY959	Relations interpersonnelles et autorégulation - 2 crédits
PSY965	Problématique I - 1 crédit
PTO950	Nouvelles approches en psychologie du travail et des organisations - 3 crédits
PTO951	Sélection du personnel II - 3 crédits
PTO952	Conflits et déviance au travail - 3 crédits
PTO953	Accompagnement stratégique des organisations - 3 crédits
PTO954	Gestion humaine de la performance en emploi - 3 crédits
PTO955	La transmission et la cession d'une entreprise : enjeux individuels, relationnels et organisationnels - 3 crédits

Cheminement pour psychologues en exercice

- 66 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 54 crédits alloués pour la formation et l'expérience antérieures

Activités pédagogiques obligatoires - 66 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSR934	Mémoire doctoral : présentation du projet - 6 crédits
PSR935	Mémoire doctoral : collecte de données - 6 crédits
PSR936	Mémoire doctoral : analyse et interprétation des données - 6 crédits
PSR999	Terminaison du mémoire doctoral - 6 crédits
PSY927	Méthodes de recherche I - 3 crédits
PSY928	Méthodes de recherche II - 3 crédits
PSY971	Problèmes d'éthique et de déontologie - 3 crédits
PSY972	Mise à jour des connaissances théoriques - 3 crédits
PSY973	Séminaire sur les modèles d'intervention - 3 crédits
PSY974	Supervision didactique - 3 crédits
PSY975	Encadrement institutionnel de la pratique - 3 crédits
PSY976	Internat avancé I - 7 crédits
PSY977	Internat avancé II - 7 crédits
PSY978	Internat avancé III - 7 crédits

Acquis et compétences - 54 crédits

Puisque le cheminement pour psychologues en exercice exige que la personne soit déjà psychologue membre de l'Ordre des psychologues, la structure d'admission entraîne l'allocation de 54 crédits fondée sur la formation et l'expérience antérieures :

- Maîtrise d'un champ d'application;
- Pratique supervisée;
- Gestion de la relation professionnel-client et déontologie;
- Initiation à la recherche.

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Cheminement psychologie clinique adulte

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

Cheminement psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et des parents

Longueuil : admission au trimestre d'automne

Cheminement psychologie du travail et des organisations

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

Cheminement pour psychologues en exercice

Longueuil : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Cheminements psychologie clinique adulte, psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et des parents, psychologie du travail et des organisations

Détenir un grade de 1er cycle dans le domaine de la psychologie (ou dans une autre discipline avec au moins 60 crédits de 1er cycle en psychologie) incluant les 42 crédits exigés par l'Ordre des psychologues du Québec.

Cheminement pour psychologues en exercice

Détenir un grade de 2e cycle en psychologie d'une université québécoise ou l'équivalent.

Condition(s) particulière(s)

Cheminements psychologie clinique adulte, psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et des parents, psychologie du travail et des organisations

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,5 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Cheminement pour psychologues en exercice

Être psychologue membre de l'Ordre des psychologues du Québec.

Avoir accumulé un minimum de 4500 heures de pratique professionnelle pertinente au cours des cinq dernières années.

Exigence(s) d'admission

Cheminements psychologie clinique adulte, psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et des parents, psychologie du travail et des organisations

Se présenter à une ou des séances d'évaluation réalisées selon diverses modalités : tests psychométriques, simulation ou entrevue de sélection.

Pour obtenir plus d'informations, veuillez consulter la rubrique admission et sélection du site du Département de psychologie.

Critère(s) de sélection

Cheminements psychologie clinique adulte, psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et des parents, psychologie du travail et des organisations

Le comité de sélection établit une liste d'excellence en fonction des résultats scolaires ainsi que de l'expérience pratique et de recherche. Cette liste est utilisée pour inviter un nombre déterminé de personnes à se présenter aux séances ultérieures d'évaluation.

Sur la base de l'ensemble des informations recueillies, le comité de sélection tient compte des aspects suivants :

- les aptitudes au développement des compétences visées par le programme (soit celles des domaines de l'évaluation, de l'intervention, de la consultation, des relations interpersonnelles, de la supervision, de la recherche scientifique, de l'éthique et de la déontologie);
- les aptitudes à la poursuite d'études de 3e cycle en psychologie;
- les aptitudes au travail en équipe;
- les habiletés de communication écrite et orale;
- la compatibilité entre les intérêts, les aptitudes et les objectifs de la personne, et le cheminement choisi.

Cheminement pour psychologues en exercice

La sélection des candidates et candidats se fait sur la base d'une liste d'excellence établie en fonction de la qualité du dossier et des résultats obtenus aux séances ultérieures d'évaluation, lorsque la situation s'applique.

Document(s) requis pour l'admission

- Tous les relevés de notes universitaires et diplômes (version officielle)
- Formulaire départemental (disponible sur la page d'information sur l'admission)

Pour connaître les détails et précisions quant aux documents requis, veuillez consulter la rubrique Admission - Renseignements complémentaires sur le site du Département de psychologie.

EXIGENCE(S) PARTICULIÈRE(S) POUR LA POURSUITE DU PROGRAMME

Cheminements psychologie clinique adulte, psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et des parents, psychologie du travail et des organisations

Avoir réussi l'examen général au plus tard à la fin du 4e trimestre de scolarité; seuls le cas de force majeure ou l'ajournement de l'examen général permettent de repousser cette échéance.

Avoir fait le dépôt initial du mémoire doctoral au plus tard à la fin du 9e trimestre du programme afin d'obtenir l'autorisation de débuter l'internat (c'est-à-dire la dernière activité à réaliser pour terminer le programme); seul le cas de force majeure permet de repousser cette échéance.

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet pour les cheminements psychologie clinique adulte, psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et des parents et psychologie du travail et des organisations

Régime régulier à temps partiel pour le cheminement pour psychologues en exercice

POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

Agréé par l'Ordre des psychologues du Québec, le programme de doctorat en psychologie vise à développer les compétences essentielles à l'exercice de la profession de psychologue auprès de clientèles diverses. La formation pratique, incluant les stages, les interventions en clinique directement sur le campus et l'internat supervisé, permettent aux psychologues issus de ce programme de mettre en pratique les connaissances et habiletés acquises et ainsi de se démarquer dans leur profession.

Il s'agit d'une formation de 120 crédits sur quatre ans, menant au grade de docteur en psychologie (D. Ps.) et comportant une spécialisation dans l'un des quatre cheminements suivants : psychologie clinique, psychologie organisationnelle, intervention en enfance et adolescence et le cheminement pour psychologues en exercice.

Les forces du programme

- Possibilité de plusieurs cheminements d'études
- Qualité de l'enseignement reconnue
- Apprentissages théoriques appliqués dans un cadre pratique
- Proximité avec le milieu de pratique
- Clinique d'intervention sur chaque campus
- Diversité des activités de recherche

À propos des cheminements

Le doctorat en psychologie propose quatre cheminements :

- Un cheminement en psychologie clinique adulte, offert au Campus principal de Sherbrooke.
- Un cheminement en psychologie clinique de l'enfant, de l'adolescent et des parents, offert au Campus de Longueuil.
- Un cheminement en psychologie du travail et des organisations, offert au Campus principal de Sherbrooke.
- Un cheminement pour psychologues en exercice, offert au Campus de Longueuil, pour les psychologues membres de l'Ordre, ayant eu une pratique professionnelle (4 500 heures) dans les cinq dernières années.

Environnement d'études

En plus d'offrir une excellente formation en classe, la Faculté des lettres et sciences humaines reconnaît l'importance pour les étudiantes et étudiants d'avoir accès facilement à des ressources de qualité. C'est pourquoi elle met à leur disposition : Le Centre d'intervention psychologique de l'Université de Sherbrooke (CIPUS) qui permet aux étudiants du doctorat d'apprendre par la pratique en offrant des suivis thérapeutiques supervisés.

LA RECHERCHE

Financement et bourses

De nombreuses bourses sont disponibles pour faciliter vos études en psychologie. En voici quelques-unes :

- Fonds de recherche du Québec - Société et culture (FRQSC)
- Conseil de recherches en sciences humaines (CRSH)
- Fondation Trudeau
- Bourses Mackenzie King
- Bourses de la Fondation Desjardins
- Prix et concours de l'Acfas
- Bourses en santé et services sociaux pour la Gaspésie-Îles-de-la-Madeleine

Il existe aussi d'autres bourses pour faciliter vos études aux cycles supérieurs:

- Répertoire des bourses de l'UdeS
- Autres possibilités de financement

Expertise du corps professoral

Répertoire des professeurs de l'UdeS

Regroupements de recherche

- Chaire de recherche sur la maltraitance envers les personnes aînées
- Chaire de recherche du Canada en épistémologie pratique
- Chaire de recherche du Canada en pratiques professionnelles d'intégration des services en gérontologie
- Autres regroupements de recherche au Département de psychologie
- Découvrir les projets de recherche disponibles à la Faculté

Mémoires et thèses d'étudiantes et d'étudiants

Savoir UdeS

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

IEA882 - Évaluation : enfants et adolescents I

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'approprier et appliquer les fondements de l'évaluation psychologique en fonction de différentes approches théoriques; concevoir un plan d'évaluation adapté aux besoins de l'enfant, de l'adolescent, ou des parents; s'approprier différentes modalités de collectes d'informations; interpréter et intégrer les informations recueillies dans la rédaction d'un rapport d'évaluation psychologique; expliciter des liens entre des situations professionnelles d'évaluation et la démarche scientifique.

Contenu

Processus d'évaluation. Approches théoriques appliquées à l'évaluation. Premiers entretiens; entrevue clinique; administration et cotation de tests psychométriques; observations cliniques et échelles d'évaluation standardisées. Rédaction d'un rapport d'évaluation psychologique.

Équivalente(s)

PSY882

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

IEA883 - Évaluation : enfants et adolescents II

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Approfondir les fondements de l'évaluation de l'enfant et de l'adolescent; appliquer des modalités spécifiques d'évaluation; administrer et interpréter des tests projectifs en contexte d'évaluation; interpréter et intégrer les informations recueillies dans la rédaction d'un rapport d'évaluation psychologique; expliciter des liens entre des situations professionnelles d'évaluation et la démarche scientifique.

Contenu

Fondements de l'évaluation socioaffective. Entrevues, questionnaires et échelles d'évaluation du fonctionnement socioaffectif. Fondements de l'évaluation projective. Utilisation du jeu et de dessins en évaluation. Tests thématiques; introduction au test de Rorschach (système intégré d'Exner).

Équivalente(s)

PSY883

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

IEA884 - Intervention auprès de l'enfant, de l'adolescent et des parents

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances théoriques et des habiletés en lien avec l'intervention auprès d'enfants, d'adolescents et des parents; concevoir des plans d'intervention sur la base de l'analyse de situations professionnelles; appliquer certaines stratégies d'intervention propres aux approches et modalités d'intervention les plus couramment utilisées; expliciter des liens entre certaines situations professionnelles d'intervention et la démarche scientifique.

Contenu

Modèles d'intervention. Plan d'intervention. Modèles théoriques et bases empiriques de l'intervention. Stratégies d'intervention; intervention dyadique; intervention par le jeu.

Préalable(s)

(IEA905 et IEA922)

Équivalente(s)

PSY884

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

IEA890 - Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Distinguer le rôle du neuropsychologue dans la pratique auprès des enfants et des adolescents; analyser les indicateurs cliniques et cognitifs propres aux troubles neurodéveloppementaux; élaborer des recommandations propres à une problématique neuropsychologique; appliquer les connaissances essentielles en psychopharmacologie dans le cadre d'évaluations ou d'interventions.

Contenu

Théories, recherche et pratiques courantes en neuropsychologie; neuropsychologie des troubles neurodéveloppementaux; psychopharmacologie.

Équivalente(s)

PSY890

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

IEA895 - Intervention psychodynamique

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Approfondir les connaissances théoriques propres à la technique d'intervention psychodynamique, à ses applications cliniques ainsi qu'à leur déploiement auprès de l'enfant, de l'adolescent et des parents; poursuivre le développement des habiletés cliniques propres à l'intervention psychodynamique; analyser les difficultés compromettant la capacité d'un individu à profiter d'un travail thérapeutique psychodynamique traditionnel; poser un regard réflexif sur ses interventions et apporter des aménagements, lorsqu'indiqués.

Contenu

Théorie de la technique d'intervention individuelle selon l'approche psychodynamique. Habiletés d'intervention psychodynamique. Défis et difficultés rencontrées dans le travail thérapeutique. Psychothérapie individuelle axée sur la mentalisation pour l'enfant et l'adolescent. Application à des situations professionnelles concrètes.

Préalable(s)

IEA884

Équivalente(s)

PSY895

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

IEA896 - Médiations thérapeutiques

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances sur les fondements théoriques des médiations thérapeutiques; repérer et analyser des situations professionnelles nécessitant le recours à des médiations thérapeutiques; choisir une médiation thérapeutique pertinente selon les difficultés que présentent l'enfant, l'adolescent ou la famille; expérimenter différentes médiations thérapeutiques et évaluer leurs effets.

Contenu

Notions théoriques relatives aux médiations thérapeutiques chez l'enfant, l'adolescent ou les parents. Processus psychologiques associés à l'usage des différentes médiations thérapeutiques. Types de médiations thérapeutiques, moyens technologiques associés et leur application.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

IEA897 - Intervention basée sur les modèles intégratifs de 3e vague en TCC

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Évaluer les processus de changement liés aux modèles intégratifs; appliquer des interventions cliniques visant la flexibilité psychologique et l'action engagée; concevoir et appliquer des outils thérapeutiques auprès de l'enfant, de l'adolescent et des parents; analyser l'influence des valeurs et de la qualité de présence dans l'intervention.

Contenu

Théories spécifiques propres aux modèles intégratifs. Processus de changement. Applications de modèles intégratifs d'intervention auprès de l'enfant et de l'adolescent. Créativité et jeu orienté; utilisation de la technologie dans l'intervention. Autocompassion.

Préalable(s)

IEA884

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

IEA901 - Parentalité et intervention parent-enfant

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Analyser le développement de la fonction parentale; analyser la relation parent-enfant et formuler une compréhension clinique; planifier et appliquer une intervention dyadique.

Contenu

Développement de la fonction parentale. Observation des composantes de la relation parent-enfant (attachement, sensibilité parentale, capacité de mentalisation parentale, relation d'activation, etc.). Planification de l'intervention sur la base de la compréhension clinique de la relation. Approches spécifiques d'intervention parent-enfant. Mise en pratique d'une intervention parent-enfant.

Préalable(s)

IEA884

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

IEA902 - Intervention auprès d'un système : groupes et familles

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Évaluer les dimensions spécifiques de fonctionnement des systèmes familial ou de groupe; analyser les principaux modèles d'intervention et mécanismes inhérents aux contextes familial et de groupe; développer l'habileté à intervenir auprès des enfants, des adolescents et des parents dans un contexte familial et de groupe.

Contenu

Rôles de l'intervenant en contexte familial et de groupe; principales théories de l'intervention familiale et de groupe; types et stratégies d'intervention en contexte familial ou de groupe; enjeux propres à l'intervention auprès des systèmes.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

IEA903 - Psychopathologie développementale

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Formuler une compréhension clinique à partir des modèles propres à la psychopathologie développementale; analyser le discours de parents, d'enfants et d'adolescents afin d'y repérer les principales stratégies d'attachement; évaluer la contribution de l'attachement relativement à d'autres facteurs impliqués dans le développement et le maintien de psychopathologies; comparer les contributions de la relation avec chacun des parents dans le développement et le maintien de psychopathologies.

Contenu

Modèles de psychopathologie développementale en lien avec des troubles spécifiques. Facteurs de risque et de protection propres au système familial; rôle du père dans l'adaptation et la psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent; stratégies d'attachement du parent, des enfants et des adolescents. Formulation d'une compréhension clinique dans une perspective de psychopathologie développementale.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

IEA905 - Éthique et déontologie

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Analyser des situations éthiques à la lumière des lois et règlements régissant la pratique de la psychologie; poser un jugement éthique et aborder les dilemmes éthiques les plus fréquents dans la pratique de la psychologie.

Contenu

Différences entre éthique et déontologie; enjeux éthiques et déontologiques dans la pratique du ou de la psychologue; délibération éthique; application du code de déontologie de l'Ordre des psychologues du Québec à des situations professionnelles concrètes; tenue de dossiers, cadres légaux propres à certains milieux de pratique.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

IEA914 - Prise en compte de la diversité et des phénomènes socioculturels contemporains

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances théoriques à propos de contextes de diversité (culturelle, familiale, sexuelle, de genre, etc.) et de divers phénomènes socioculturels contemporains touchant les enfants, les adolescents et leurs parents; analyser les implications de ces phénomènes sur les pratiques cliniques auprès de l'enfant, de l'adolescent et des parents dans des situations professionnelles; porter un regard réflexif sur sa pratique clinique à la lumière de son propre rapport aux différents contextes de diversité et aux phénomènes socioculturels contemporains.

Contenu

Diversité (culturelle, familiale, sexuelle, de genre, etc.); phénomènes socioculturels contemporains. Démarche de réflexion sur sa posture et ses croyances. Développement d'une pratique clinique sensible à la diversité et aux phénomènes socioculturels contemporains.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

IEA921 - Stage : intervention auprès d'un système

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Mettre en œuvre les processus d'évaluation et d'intervention psychologiques auprès de familles ou de groupes; intégrer une pensée réflexive à partir de situations professionnelles; s'autoréguler; assurer une tenue de dossiers rigoureuse; expliciter des liens entre différentes situations professionnelles d'évaluation et d'intervention et la démarche scientifique.

Équivalente(s)

PSY921

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

IEA922 - Psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Évaluer les manifestations cliniques des principaux troubles mentaux et des problématiques d'adaptation psychosociale pouvant se présenter au cours de l'enfance et de l'adolescence; appliquer les théories étiologiques sous-jacentes à ces troubles mentaux et à ces difficultés d'adaptation psychosociale; appliquer les principes de la psychopathologie développementale à la compréhension des problématiques d'adaptation psychosociale; utiliser les principaux outils de classification diagnostique; intégrer les informations de l'évaluation dans une compréhension clinique.

Contenu

Principales approches et modèles explicatifs de la psychopathologie; troubles mentaux; problématiques d'adaptation psychosociale. Prise en compte des variables contextuelles, relationnelles et individuelles dans la compréhension de l'adaptation. Principaux outils de classification diagnostique.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

IEA933 - Supervision et consultation

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances théoriques et des habiletés en lien avec la supervision et l'exercice de la consultation en psychologie; expérimenter différentes approches de consultation et de supervision; évaluer des compétences en contexte de supervision; réfléchir aux enjeux éthiques ou relationnels pouvant survenir dans des situations de consultation ou de supervision; déterminer des stratégies de régulation et s'ajuster au besoin.

Contenu

Différenciation de la supervision, de la consultation et des autres rôles associés. Processus de consultation. Modèles théoriques et cadres de référence de supervision et de consultation et leur application. Enjeux liés à la relation de supervision et de consultation. La rétroaction et l'évaluation des compétences en supervision.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

IEA950 - Stage : Évaluation

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Mettre en œuvre le processus d'évaluation psychologique; développer une pensée réflexive à partir de situations professionnelles; s'autoréguler; mettre en place de bonnes pratiques en lien avec la tenue de dossiers; rédiger un rapport d'évaluation psychologique; expliciter des liens entre certaines situations professionnelles d'évaluation et la démarche scientifique.

Équivalente(s)

PEA950

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

IEA951 - Stage : Intervention I

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Mettre en œuvre les processus d'évaluation et d'intervention psychologiques; intégrer une pensée réflexive à partir de situations professionnelles; s'autoréguler; assurer une tenue de dossiers rigoureuse; expliciter des liens entre certaines situations professionnelles d'évaluation et d'intervention et la démarche scientifique.

Équivalente(s)

PEA951

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

IEA952 - Stage : Intervention II

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Mettre en œuvre les processus d'évaluation et d'intervention psychologiques; intégrer une pensée réflexive à partir de situations professionnelles; s'autoréguler; assurer une tenue de dossiers rigoureuse; expliciter des liens entre certaines situations professionnelles d'évaluation et d'intervention et la démarche scientifique.

Équivalente(s)

PEA952

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

IEA959 - Relations interpersonnelles : posture réflexive et autorégulation

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Observer son propre fonctionnement et en analyser l'impact sur l'établissement et le maintien de la relation thérapeutique ainsi que sur les relations avec les autres professionnels; analyser la relation thérapeutique en s'appuyant sur différents modèles théoriques; considérer les facteurs influençant sa propre capacité d'autorégulation ou celle de l'enfant, de l'adolescent ou des parents et ajuster son intervention en conséquence; appliquer des stratégies d'autorégulation émotionnelle.

Contenu

Conscience de soi et posture réflexive; relations interpersonnelles, alliance de travail et résistances; capacité d'autorégulation de l'enfant, de l'adolescent, du parent et du ou de la psychologue; stratégies d'autorégulation.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

IEA961 - Internat I

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

9 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Mobiliser l'ensemble des connaissances, des habiletés et des compétences nécessaires à l'exercice de la profession de psychologue; démontrer une pensée réflexive et analytique de façon systématique dans l'ensemble des situations professionnelles rencontrées; s'ajuster ou consulter au besoin; démontrer de façon explicite son autonomie professionnelle; intégrer la démarche scientifique dans sa pratique professionnelle.

Équivalente(s)

PSY961

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

IEA962 - Internat II

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

9 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Mobiliser l'ensemble des connaissances, des habiletés et des compétences nécessaires à l'exercice de la profession de psychologue; démontrer une pensée réflexive et analytique de façon systématique dans l'ensemble des situations professionnelles rencontrées; s'ajuster ou consulter au besoin; démontrer de façon explicite son autonomie professionnelle; intégrer la démarche scientifique dans sa pratique professionnelle.

Équivalente(s)

PSY962

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en

psychologie

IEA963 - Internat III

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

9 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Mobiliser l'ensemble des connaissances, des habiletés et des compétences nécessaires à l'exercice de la profession de psychologue; démontrer une pensée réflexive et analytique de façon systématique dans l'ensemble des situations professionnelles rencontrées; s'ajuster ou consulter au besoin; démontrer de façon explicite son autonomie professionnelle; intégrer la démarche scientifique dans sa pratique professionnelle.

Équivalente(s)

PSY963

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

IEA964 - Internat IV

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

9 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Mobiliser l'ensemble des connaissances, des habiletés et des compétences nécessaires à l'exercice de la profession de psychologue; démontrer une pensée réflexive et analytique de façon systématique dans l'ensemble des situations professionnelles rencontrées; s'ajuster ou consulter au besoin; démontrer de façon explicite son autonomie professionnelle; intégrer la démarche scientifique dans sa pratique professionnelle.

Équivalente(s)

PSY964

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSR911 - Vivre son parcours doctoral

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Adopter une posture réflexive à l'égard de certaines de ses ressources, limites personnelles et objectifs en regard de son parcours doctoral en psychologie et de son développement professionnel comme psychologue; se doter de moyens pour répondre de façon critique à des problématiques tirées de la pratique professionnelle.

Contenu

Visées et étapes du parcours doctoral; exposition aux méthodes pédagogiques participatives et à la posture d'apprenant. Exercices de réflexion sur soi. Stratégies avancées de recherche documentaire.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSR912 - Méthodes de recherche I

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Différencier de manière critique les spécificités, avantages et limites d'une diversité de méthodes de recherche en fonction des postures épistémologiques. Problématiser une question de recherche en regard de la posture épistémologique retenue et d'une recension critique des écrits. Reconnaître les enjeux éthiques associés à la recherche en psychologie. Planifier une démarche méthodologique rigoureuse et cohérente avec les visées du doctorat professionnel. Rédiger un projet de recherche. Présenter oralement un projet de recherche.

Contenu

Fondements épistémologiques et méthodes de recherche (p. ex., recherches faites à partir de données documentaires, qualitatives, quantitatives, mixtes). Synthèse critique des écrits pertinents en regard de l'objet de recherche. Formulation de questions, d'objectifs et d'hypothèses de recherche. Enjeux éthiques associés à la recherche en psychologie. Connaissances des bases relatives à une diversité de méthodes,

d'outils de collecte et d'analyses de données. Planification de la démarche méthodologique. Présentation et discussion avec les pairs.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSR922 - Méthodes de recherche II

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Définir et appliquer diverses stratégies d'analyse de données à l'aide d'un logiciel approprié. Rapporter les résultats des analyses réalisées. Interpréter avec nuance les résultats en regard de la problématique de recherche retenue. Communiquer efficacement les résultats à l'oral et à l'écrit.

Contenu

Opérationnalisation de différentes stratégies d'analyse de données (p. ex., documentaires, qualitatives, quantitatives) pertinentes pour répondre à une question de recherche. Contributions et limites de divers logiciels d'analyse de données (p. ex., QDA Miner, SPSS). Traitement de données au moyen d'un logiciel approprié. Présentation des résultats d'analyse selon les normes attendues. Interprétation critique des résultats en fonction de la problématique et de la recension des écrits. Présentation et discussion avec les pairs.

Préalable(s)

PSR912

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSR934 - Mémoire doctoral : présentation du projet

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

6 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Effectuer la recherche bibliographique et présenter par écrit la problématique de son mémoire doctoral et son devis de recherche.

Équivalente(s)

PSY934

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

PSR935 - Mémoire doctoral : collecte de données

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

6 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Présenter dans un rapport écrit la méthodologie de sa recherche et effectuer la collecte des données.

Équivalente(s)

PSY935

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

PSR936 - Mémoire doctoral : analyse et interprétation des données

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

6 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Effectuer l'analyse des données de sa recherche et soumettre un rapport à sa directrice ou son directeur.

Équivalente(s)

PSY936

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

PSR991 - Mémoire doctoral : choix du sujet

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Cerner un sujet de recherche; analyser et synthétiser les principales ressources documentaires sur le sujet.

Équivalente(s)

PSR969

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

PSR992 - Mémoire doctoral : rédaction du projet

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Étayer la recherche documentaire; rédiger la problématique appuyant une question de recherche et le devis de recherche du mémoire doctoral.

Équivalente(s)

PSR944

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

PSR993 - Examen général : projet de mémoire doctoral

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Définir une question de recherche s'appuyant sur des données théoriques et empiriques pertinentes; expliciter une démarche scientifique permettant de répondre à cette question; établir des liens explicites entre son projet de recherche et la pratique professionnelle; communiquer efficacement à l'écrit et à l'oral.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

PSR994 - Mémoire doctoral : collecte de données

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Effectuer la collecte de données; décrire la méthode retenue dans le mémoire doctoral.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

PSR995 - Mémoire doctoral : analyse et interprétation

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

6 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Effectuer l'analyse des données de recherche; proposer des interprétations des résultats de recherche; rédiger les sections correspondantes du mémoire doctoral.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

PSR996 - Mémoire doctoral : rédaction

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Rédiger l'ensemble des sections constituant le mémoire doctoral.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

PSR997 - Mémoire doctoral : rédaction et révision

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

6 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Parfaire la rédaction du mémoire doctoral; ajuster le contenu en fonction des rétroactions reçues.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

PSR998 - Mémoire doctoral : dépôt

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Finaliser la rédaction du mémoire doctoral; soumettre le mémoire doctoral pour évaluation.

Équivalente(s)

PSR944

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

PSR999 - Terminaison du mémoire doctoral

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

6 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Rédiger et soumettre la version finale du mémoire doctoral.

Équivalente(s)

PSY999

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

PSY717 - Approche humaniste

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître les principaux modèles d'intervention qui sous-tendent les approches issues du courant humaniste et les notions qui les caractérisent. Poursuivre le développement des compétences relatives à l'intervention auprès d'un individu selon ces approches.

Contenu

Fondements humanistes de l'intervention (par ex., centralité de la relation thérapeutique, de la créativité, de l'unicité de chaque individu dans la manière de concevoir le travail thérapeutique). Apports spécifiques de certaines approches humanistes (p. ex., rogérienne, gestaltiste, existentielle) à la compréhension du fonctionnement de la personne en contexte individuel, relationnel et thérapeutique. Mise en pratique de stratégies thérapeutiques associées aux approches humanistes.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSY779 - Stage : évaluation psychométrique

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Intégrer et utiliser les notions acquises dans l'activité pédagogique *Psychométrie* : sélectionner des tests pertinents à la présentation clinique; administrer les tests; interpréter les résultats; rédiger un rapport d'évaluation psychométrique et communiquer les résultats; assurer de façon adéquate la tenue de dossier psychologique; faire une terminaison d'évaluation psychométrique en bonne et due forme.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSY873 - Diversité et psychologie

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Comprendre l'influence de la culture sur les processus psychologiques; devenir conscient de ses valeurs, présupposés et représentations enracinés dans sa culture; développer un regard avisé sur des situations interculturelles.

Contenu

Concepts clés qui aident à comprendre les différences entre des gens de cultures distinctes; communication interculturelle; habiletés interculturelles; évaluation et intervention en contexte de diversité culturelle.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSY903 - Évaluation psychologique

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître différentes approches et méthodes d'évaluation psychologique; pouvoir cerner les principaux symptômes dans un tableau clinique et en formuler une compréhension de cas.

Contenu

Modalités et instruments d'évaluation selon diverses approches; les processus d'actualisation et d'autodéveloppement; rôles de facteurs internes et externes dans le développement et le maintien de problèmes psychologiques; les stades oral, anal et phallique et leur symbolique; la problémation; la formulation de cas; les paramètres de l'évaluation psychologique dans les premières entrevues; le jugement clinique; la tenue de dossier.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSY905 - Éthique et déontologie

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Développer une bonne compréhension de l'éthique relative à la pratique du psychologue; développer les compétences rattachées à l'application du code de déontologie de l'Ordre des psychologues du Québec; développer sa capacité à résoudre des dilemmes éthiques.

Contenu

Différence entre éthique et déontologie; identification des préoccupations éthiques des psychologues; application du code de déontologie de l'Ordre des psychologues du Québec à des situations professionnelles concrètes; délibération éthique.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSY906 - Stratégies thérapeutiques

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître une variété de stratégies thérapeutiques pour intervenir dans un processus d'aide psychologique selon différentes approches; être en mesure de choisir les stratégies d'intervention appropriées selon différents paramètres d'évaluation psychologique.

Contenu

Pertinence et fondements théoriques des modèles et des stratégies d'intervention; contexte, principes et procédés d'application des stratégies d'intervention; enjeux, problèmes concrets et modalités d'action précises.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSY909 - Intervention auprès des systèmes-groupes

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître différents types d'intervention auprès des systèmes-groupes; être en mesure d'exercer des rôles professionnels auprès de systèmes-groupes.

Contenu

Modèles de groupes; fonctions d'animation; étapes et dynamiques d'intervention propres à la consolidation d'équipe; résolution de conflits dans un système-groupe; implantation d'équipes semi-autonomes; mise sur pied, animation et suivi de comités de travail.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSY914 - Diversité et psychologie

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Comprendre l'influence de la culture sur les processus psychologiques; devenir conscient de ses valeurs, présupposés et représentations enracinés dans sa culture; développer un regard avisé sur des situations interculturelles.

Contenu

Concepts clés qui aident à comprendre les différences entre des gens de cultures distinctes; la communication interculturelle; habiletés interculturelles; évaluation et intervention en contexte de diversité culturelle.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSY918 - Approche psychodynamique

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître les principaux modèles qui sous-tendent une approche psychodynamique et les notions qui la caractérisent; développer l'habileté à intervenir auprès d'un individu selon une approche psychodynamique.

Contenu

Fondements de la psychothérapie, théories du changement, modèles de psychothérapie selon une approche psychodynamique. Indications et contre-indications pour l'utilisation d'une approche psychodynamique. Stratégies d'intervention et travail technique. Association libre, transfert et contre-transfert, résistances, mécanismes de défenses.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSY919 - Approche cognitive comportementale

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître les principaux modèles qui sous-tendent une approche cognitive comportementale et les notions qui la caractérisent; développer l'habileté à intervenir auprès d'un individu selon une approche cognitive comportementale.

Contenu

Théories du changement et modèles de psychothérapie selon une approche cognitive comportementale. Procédure d'évaluation clinique. Principes et stratégies d'intervention. La relation thérapeutique. Mécanismes d'action thérapeutique. Principales applications cliniques de l'approche et considérations éthiques.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSY922 - Psychopathologie

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître et appliquer le processus de classification diagnostique multiaxiale tel que présenté dans le DSM. prendre conscience des avantages et des limitations de la nosologie catégorielle du DSM.

Contenu

Bref historique de la classification des troubles psychologiques. Importance de connaître le DSM. Étude des principaux troubles psychologiques selon l'évaluation multiaxiale du DSM. Principales critiques formulées à propos du DSM; application à des gens de cultures diverses.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSY927 - Méthodes de recherche I

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des habiletés méthodologiques permettant de mener une recherche qualitative rigoureuse; développer une attitude critique à l'égard des écrits portant sur des recherches.

Contenu

Fondements de la recherche qualitative; méthodologies de recherche et d'analyse qualitative en lien avec la pratique professionnelle; techniques d'échantillonnage; moyens de collecte d'information (questionnaire, entrevue, observation); analyse de contenu; raisonnement critique.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

PSY928 - Méthodes de recherche II

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances et des habiletés méthodologiques permettant de mener une recherche quantitative rigoureuse; développer une attitude critique à l'égard des écrits portant sur des recherches.

Contenu

Méthodologie de recherche et d'analyse quantitative en lien avec la pratique professionnelle; hypothèses et plan de recherche; les analyses multivariées, l'utilisation de covariables; la régression multiple; analyse en composantes principales; le progiciel statistique SPSS; le rapport de recherche; le raisonnement critique.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

PSY933 - Modèles de supervision

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir des compétences rattachées à la supervision auprès de psychologues ou d'autres professionnelles ou professionnels, en vue d'assurer des services de qualité à la clientèle.

Contenu

La notion de compétence. Distinctions entre la supervision et la thérapie, la relation d'aide, le *coaching*, l'encadrement. La relation en supervision. Les méthodes et outils de supervisions. La rétroaction. L'évaluation des compétences.

Programmes offrant cette

activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSY950 - Stage : psychothérapie I

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Intégrer et utiliser les notions de base comprises dans les cours en lien avec la psychothérapie : recevoir une demande d'aide psychologique; référer au besoin; formuler une évaluation psychologique et un plan d'intervention; structurer un processus d'intervention; utiliser une méthode de réflexion dans l'action; tenir un dossier psychologique.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSY951 - Stage : psychothérapie II

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Intégrer et utiliser les notions de base comprises dans les cours en lien avec la psychothérapie : recevoir une demande d'aide psychologique; référer au besoin; formuler une évaluation psychologique et un plan d'intervention; structurer un processus d'intervention; utiliser une méthode de réflexion dans l'action; tenir un dossier psychologique.

Préalable(s)

PSY950

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSY952 - Stage : psychothérapie III

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Intégrer et utiliser les notions de base comprises dans les cours en lien avec la psychothérapie : recevoir une demande d'aide psychologique; référer au besoin; formuler une évaluation psychologique et un plan d'intervention; structurer un processus d'intervention; utiliser une méthode de réflexion dans l'action; tenir un dossier psychologique.

Préalable(s)

PSY951

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSY956 - Consultation

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Distinguer consultation ponctuelle et processus de consultation; développer une approche systémique et coopérative; connaître les phases d'un processus de changement et de consultation; connaître des méthodes et outils d'intervention; pouvoir rédiger une entente de service professionnelle; pouvoir appliquer les normes déontologiques.

Contenu

Rôle de conseiller; processus et étapes de la consultation planifiée; détermination des objectifs; entente de service; rapport d'évaluation ou de terminaison; méthodes, outils et activités utiles à l'atteinte des objectifs; enjeux éthiques.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSY959 - Relations interpersonnelles et autorégulation

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Développer une conscience de son propre fonctionnement dans ses relations interpersonnelles ainsi que des habiletés et des attitudes relationnelles favorables à l'établissement et au maintien d'une relation professionnelle de qualité avec un client et des collègues; pouvoir réfléchir dans l'action sur l'efficacité de la relation professionnelle.

Contenu

La conscience de soi et la pratique professionnelle réflexive; le processus de communication; des habiletés et des attitudes relationnelles; le travail en équipe; le modèle d'efficacité personnelle; la praxéologie.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSY961 - Internat I

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

9 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Mettre en application l'ensemble des compétences reliées à l'exercice de la psychologie à l'intérieur d'un stage de longue durée; réfléchir à son action professionnelle; appuyer ses actions professionnelles sur des données scientifiques; développer son autonomie professionnelle; consolider son identité professionnelle.

Contenu

Pratique supervisée; données scientifiques; autorégulation.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSY962 - Internat II

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

9 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Mettre en application l'ensemble des compétences reliées à l'exercice de la psychologie à l'intérieur d'un stage de longue durée; réfléchir à son action professionnelle; appuyer ses actions professionnelles sur des données scientifiques; développer son autonomie professionnelle; consolider son identité professionnelle.

Contenu

Pratique supervisée; données scientifiques; autorégulation.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSY963 - Internat III

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

9 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Mettre en application l'ensemble des compétences reliées à l'exercice de la psychologie à l'intérieur d'un stage de longue durée; réfléchir à son action professionnelle; appuyer ses actions professionnelles sur des données scientifiques; développer son autonomie professionnelle; consolider son identité professionnelle.

Contenu

Pratique supervisée; données scientifiques; autorégulation.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSY964 - Internat IV

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

9 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Mettre en application l'ensemble des compétences reliées à l'exercice de la psychologie à l'intérieur d'un stage de longue durée; réfléchir à son action professionnelle; appuyer ses actions professionnelles sur des données scientifiques; développer son autonomie professionnelle; consolider son identité professionnelle.

Contenu

Pratique supervisée; données scientifiques;

autorégulation.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSY965 - Problématique I

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances relatives aux caractéristiques d'une clientèle ou d'un contexte d'intervention défini comme particulier en raison d'une problématique spécifique ou d'un niveau développemental particulier.

Contenu

Particularités de l'évaluation et de l'intervention auprès de personnes ou de groupes présentant une problématique particulière : stress post-traumatique chez les personnes réfugiées; rupture conjugale; deuil; violence au travail; prématuré; trouble de l'attachement; garde partagée; difficultés d'image corporelle, etc.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSY971 - Problèmes d'éthique et de déontologie

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Reconnaître les implications éthiques d'une intervention professionnelle; identifier et documenter les problèmes d'éthique reliés à sa pratique professionnelle; analyser ces situations dans le cadre de l'éthique professionnelle et du code de déontologie de l'Ordre des psychologues du Québec.

Contenu

Inventaire des difficultés reliées à l'éthique et à la déontologie dans le champ de pratique des personnes inscrites à l'activité. Identification des préoccupations éthiques de ces personnes. Mesures préventives. Modalités d'application du code de déontologie de l'Ordre des psychologues du Québec dans les situations identifiées. Comparaison des analyses éthique et déontologique d'une situation. Évolution des principaux codes de déontologie affectant la pratique professionnelle des psychologues en Amérique du Nord.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Microprogramme de 3e cycle de perfectionnement en psychologie

---

PSY972 - Mise à jour des connaissances théoriques

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Répertorier les principales méthodes d'évaluation et d'intervention reliées à son champ d'activité professionnelle; évaluer la pertinence, les limites et les avantages de ces méthodes dans le contexte de sa pratique.

Contenu

Revue de la documentation scientifique et professionnelle sur le développement actuel du champ de pratique des personnes inscrites à l'activité. Présentation et analyse des principales méthodes d'évaluation et d'intervention. Discussion de la pertinence de chacune de ces méthodes dans le contexte de travail des personnes inscrites.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Microprogramme de 3e cycle de perfectionnement en psychologie

---

PSY973 - Séminaire sur les modèles d'intervention

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Analyser diverses situations de pratique professionnelle dans son milieu de travail; déterminer le degré d'efficacité des situations en question en rapport avec les besoins du client, les visées professionnelles et les différentes composantes institutionnelles ou socioculturelles pouvant affecter sa pratique professionnelle.

Contenu

Mise en commun des divers projets : objectifs professionnels, stratégies d'intervention et stratégies d'évaluation. Analyse critique des projets réalisés en lien avec les conclusions de la documentation scientifique et

professionnelle pertinente.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Microprogramme de 3e cycle de perfectionnement en psychologie

---

PSY974 - Supervision didactique

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Développer des compétences rattachées à la supervision auprès de psychologues ou d'autres professionnels permettant d'assurer des services de qualité à la clientèle; compétences pour améliorer à la fois l'expertise des personnes supervisées et la qualité de la relation qu'elles établissent avec leurs clients.

Contenu

Principe de la double compétence, disciplinaire et relationnelle. Distinction entre l'évaluation extrinsèque basée sur les critères disciplinaires et l'évaluation intrinsèque basée sur les intentions de la personne qui intervient. Méthodes et techniques de supervision. Gestion de la relation entre la personne qui supervise et celle qui est supervisée.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Microprogramme de 3e cycle de perfectionnement en psychologie

---

PSY975 - Encadrement institutionnel de la pratique

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Bien évaluer les répercussions sur sa pratique professionnelle des exigences et contraintes reliées au cadre de travail institutionnel ou au contexte socioculturel dans lequel on exerce sa profession; développer des compétences reliées à la gestion des services psychologiques soit dans le contexte d'une pratique privée, soit dans un cadre institutionnel.

Contenu

Standards et normes de la profession; lois pertinentes à la pratique professionnelle. Connaissance de la gestion d'un service professionnel; connaissance de l'organisation des systèmes de services; contrôle de la qualité; gestion du temps. Méthodes et techniques de communication orale et écrite.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Microprogramme de 3e cycle de perfectionnement en psychologie

---

PSY976 - Internat avancé I

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

7 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Mettre en application l'ensemble des compétences reliées à l'exercice de la psychologie dans le cadre d'une pratique professionnelle reconnue par l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ); à partir d'interactions avec des experts, développer ses compétences et son modèle d'intervention.

Contenu

Pratique professionnelle encadrée par des experts dans le cadre d'ateliers de groupe et de coaching individuel.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

PSY977 - Internat avancé II

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

7 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Mettre en application l'ensemble des compétences reliées à l'exercice de la psychologie dans le cadre d'une pratique professionnelle reconnue par l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ); à partir d'interactions avec des experts, développer ses compétences et son modèle d'intervention.

Contenu

Pratique professionnelle encadrée par des experts dans le cadre d'ateliers de groupe et de coaching individuel.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

PSY978 - Internat avancé III

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

7 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Mettre en application l'ensemble des compétences reliées à l'exercice de la psychologie dans le cadre d'une pratique professionnelle reconnue par l'Ordre des psychologues du Québec (OPQ); à partir d'interactions avec des experts, développer ses compétences et son modèle d'intervention.

Contenu

Pratique professionnelle encadrée par des experts dans le cadre d'ateliers de groupe et de coaching individuel.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

PSY986 - Psychopharmacologie

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Optimiser les connaissances de la psychopharmacologie utilisée en clinique; critiquer l'utilisation de divers médicaments dans le traitement de psychopathologies et de troubles neuropsychiatriques; connaître les principes du sevrage sécuritaire et efficace, et de la complémentarité entre la psychothérapie et la pharmacothérapie.

Contenu

Principes généraux de psychopharmacologie; principaux psychotropes (hypnotiques, sédatifs, psychostimulants), leurs indications, contre-indications, risques et effets secondaires; application à la dépression, les troubles bipolaires, les troubles anxieux, les dépendances, les troubles de la mémoire et de la cognition.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSY989 - Séminaires cliniques

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Articuler le cadre théorique qui soutient l'intervention; approfondir la compréhension du processus thérapeutique; formuler des impressions diagnostiques avec rigueur; développer des connaissances sur des problématiques particulières; développer la capacité de porter un regard critique sur son action professionnelle; développer l'habileté d'utiliser les pairs pour se développer au plan professionnel.

Contenu

Situations et problématiques spécifiques rencontrées en stage; concepts rattachés à diverses approches thérapeutiques.

Préalable(s)

(PSY903)
et
(PSY906)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSY993 - Psychothérapie de groupe

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier à la pratique de la psychothérapie de groupe en tenant compte des besoins des clientèles et des différents modèles existants.

Contenu

Besoins des clientèles par rapport à la psychothérapie de groupe. Divers modèles d'intervention en psychothérapie de groupe. Connaissance des dynamiques rencontrées dans le cours d'une psychothérapie de groupe et de leur rapport au système groupe. Identification des étapes de thérapie, allant du contrat initial aux différentes étapes de la psychothérapie et à la fin du processus groupal.

Préalable(s)

(PSY903)
et
(PSY905)
et
(PSY906)
et
(PSY922)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSY994 - Psychothérapie du couple

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances relatives aux caractéristiques de la clientèle, des méthodes d'évaluation et d'intervention en psychothérapie du couple.

Contenu

Introduction à l'évaluation et à la psychothérapie du couple. Outils d'évaluation et considérations éthiques liées à l'intervention conjugale. Étude des fondements, approches et problématiques spécifiques de la psychothérapie du couple. Initiation aux techniques d'intervention telles que l'entraînement à l'expression des émotions, méthodes de résolution de problèmes, etc.

Préalable(s)

(PSY903)
et
(PSY905)
et
(PSY906)
et
(PSY922)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSY995 - Stage auprès des systèmes

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Intégrer et utiliser les notions théoriques de base et les stratégies d'intervention permettant de gérer différentes étapes d'un processus psychothérapeutique auprès d'un système donné (par exemple : couple, groupe, famille).

Contenu

Mise en application des compétences suivantes en contexte psychothérapeutique : recevoir une demande d'aide psychologique, formuler une évaluation psychologique et un plan d'intervention, structurer un processus d'intervention et tenir un dossier psychologique, en tenant compte des particularités inhérentes au type de système visé.

Préalable(s)

(PSY993 ou PSY994)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PSY996 - Psychométrie en évaluation clinique

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Pouvoir administrer et interpréter des tests psychométriques en évaluation clinique; pouvoir rédiger un rapport psychométrique.

Contenu

Échelles et mesures d'évaluation clinique des syndromes et de la personnalité. Tests de performance et initiation aux méthodes projectives. Connaissances et habiletés de base concernant l'administration et l'interprétation des instruments d'évaluation; éléments d'un rapport psychométrique.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PTO900 - Éthique et déontologie

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Analyser des situations éthiques à la lumière des lois et règlements régissant la pratique de la psychologie; poser un jugement éthique et aborder les dilemmes éthiques les plus fréquents dans la pratique de la psychologie.

Contenu

Différences entre éthique et déontologie; enjeux éthiques et déontologiques dans la

pratique de la psychologie; délibération éthique; application du code de déontologie de l'Ordre des psychologues du Québec à des situations professionnelles concrètes; tenue de dossiers, cadres légaux propres à certains milieux de pratique.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PTO901 - Consultation en psychologie du travail et des organisations

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Sous supervision, adopter une approche de consultation centrée sur la collaboration entre les systèmes et l'actualisation de son identité professionnelle :

- En distinguant le besoin organisationnel de la demande formulée par le système client;
- En conjuguant les étapes de consultation de différents modèles dans le but de répondre au besoin organisationnel;
- En établissant une alliance de travail constructive avec autrui à l'aide de techniques avancées d'écoute active;
- En portant un regard réflexif sur ses actions professionnelles.

Contenu

Démarche réflexive structurée quant à l'identité professionnelle (individuelle et partagée); analyse critique de divers modèles de consultation; évaluation des caractéristiques distinctives du ou de la psychologue TO par rapport aux autres professionnels; appropriation de modèles variés de l'alliance de travail; expérimentation des étapes du processus de consultation (p. ex., analyse de besoins, offre de service); ajustement de ses interventions sur la base des principes éthiques et de déontologie en prenant en compte la diversité des personnes; questionnement quant aux défis actuels et à venir de la consultation en psychologie du travail et des organisations.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PTO902 - Évaluation des systèmes organisationnels

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Sous supervision, réaliser une démarche d'évaluation permettant de repérer les forces et zones de développement des systèmes organisationnels ainsi que les menaces et opportunités présentes dans leur environnement :

- En définissant l'objet de l'évaluation sur la base des modèles et théories applicables;
- En déployant une méthode rigoureuse afin de documenter la situation avec objectivité;
- En communiquant le portrait de la situation de façon à faciliter l'appropriation des recommandations par les membres de l'organisation.

Contenu

Sélection de modèles d'organisation et de modèles d'affaires; comparaison critique d'approches variées d'évaluation des systèmes organisationnels; lecture des enjeux potentiels liés à la démarche d'évaluation; choix de méthodes cohérentes avec les objectifs d'évaluation; évaluation de la qualité des outils d'évaluation; expérimentation des étapes de la démarche d'évaluation (p. ex., planification de l'évaluation, collecte de données, analyse et interprétation des résultats, rétroaction écrite et verbale quant aux résultats); ajustement de ses interventions sur la base des principes éthiques et de déontologie en prenant en compte la diversité des personnes et des organisations; questionnement quant aux défis actuels et à venir de l'évaluation des systèmes organisationnels.

Équivalente(s)

PSY930

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PTO903 - Sélection du personnel I

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Planifier un processus de sélection du personnel afin de favoriser une adéquation optimale entre les besoins et ressources des individus et ceux des organisations :

- En s'appuyant sur des modèles contemporains soutenus par les données probantes en matière de sélection et de performance en emploi;
- En adoptant une posture éthique lors de l'analyse de situations professionnelles rencontrées en contexte de sélection du personnel.

Contenu

Démarche réflexive structurée (individuelle et partagée); importance de la sélection dans la pratique du ou de la psychologue TO; enjeux légaux et éthiques de la sélection du personnel; diversité en contexte de sélection; analyse de postes traditionnels et modèles de compétences; importance du critère de performance; enjeux et étapes du recrutement; enjeux et étapes de la sélection; choix des outils de présélection et de sélection; prise de décision; enjeux et étapes de l'embauche; questionnement quant aux défis actuels et à venir de la sélection du personnel.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PTO920 - Évaluation du potentiel

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Sous supervision, mettre en œuvre un processus d'évaluation dans le but de favoriser l'actualisation du plein potentiel des personnes et des organisations :

- En s'appuyant sur des modèles du fonctionnement humain et de l'organisation qui prennent en considération la complexité de l'individu (p. ex., forces, limites, diversité) ainsi que les besoins de la situation et les exigences du poste;
- En portant un regard réflexif sur la démarche et les outils utilisés à la lumière des données probantes;
- En adoptant une posture éthique lors de l'analyse de situations professionnelles fréquentes et complexes rencontrées en contexte d'évaluation du personnel.

Contenu

Démarche réflexive structurée (individuelle et partagée); analyse critique de divers modèles du fonctionnement humain; comparaison critique d'approches variées d'évaluation du personnel (p. ex., approche des traits, P-O fit, compétences); sélection d'outils d'évaluation en fonction de leurs propriétés psychométriques; élaboration d'un guide d'entrevue d'évaluation du potentiel; expérimentation des étapes du processus d'évaluation du potentiel (p. ex., analyse de besoins, entente, planification de l'évaluation, réalisation de l'évaluation, analyse et interprétation des résultats, rétroaction écrite et verbale quant aux résultats); ajustement de ses interventions sur la base des principes éthiques et de déontologie spécifiques au contexte d'évaluation du potentiel en prenant en compte la diversité des personnes; questionnement quant aux défis actuels et à venir de la pratique d'évaluation du potentiel.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PTO921 - Développement du capital humain en entreprise

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Sous supervision, déployer une activité de développement professionnel dans le but de favoriser le transfert des acquis en milieu organisationnel :

- En s'inscrivant dans un programme de développement qui prend en compte les orientations stratégiques de l'organisation;
- En sélectionnant le contenu et les stratégies pédagogiques les plus appropriés pour atteindre les objectifs de développement à la lumière des données probantes;
- En adoptant une posture réflexive lors de la réalisation de l'intervention.

Contenu

Démarche réflexive structurée (individuelle et partagée); évaluation des caractéristiques distinctives du ou de la psychologue TO par rapport aux autres professionnels; comparaison critique d'approches et de modèles variés du développement professionnel; application des principes andragogiques au contexte de développement professionnel; sélection d'outils d'évaluation du programme de développement professionnel; expérimentation des étapes de réalisation d'un programme de développement (p. ex., analyse des besoins de développement, formulation d'objectifs de développement, planification, conception, diffusion et évaluation); ajustement de ses interventions sur la base des principes éthiques et de déontologie spécifiques au contexte du développement professionnel en prenant en compte la diversité des personnes; questionnement quant aux défis actuels et à venir de la pratique liée au développement professionnel.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en

psychologie

PTO922 - Leadership et santé au travail : de la théorie à la pratique

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Promouvoir la santé des organisations et de leurs membres par la mise en place, sous supervision, de programmes de santé et de leadership :

- En posant un regard critique sur les programmes actuels en matière de santé et de leadership au travail;
- En créant un programme qui allie différentes pratiques appuyées par les données probantes;
- En adoptant une posture réflexive lors de la réalisation de l'intervention.

Contenu

Démarche réflexive structurée (individuelle et partagée); comparaison critique d'approches variées du leadership; modélisation de divers antécédents, mécanismes et conséquences du leadership; analyse critique de diverses conceptualisations de santé organisationnelle; différenciation des construits relatifs à la santé psychologique au travail (p. ex., bien-être et détresse psychologiques au travail, épuisement professionnel, interface travail-vie personnelle, facteurs de risque et de protection); élaboration d'un programme d'interventions multiniveaux (p. ex., individu, équipe, organisation); ajustement de ses interventions sur la base des principes éthiques et de déontologie en prenant en compte la diversité des personnes; questionnement quant aux défis actuels et à venir de la pratique.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PTO923 - Gestion du changement au sein des organisations

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Sous supervision, conduire un processus de changement organisationnel dans le but de soutenir l'appropriation des nouvelles façons de faire par les membres de l'organisation :

- En évaluant la situation en regard des caractéristiques des parties prenantes (p. ex., diversité des personnes), du milieu et de leurs préoccupations;
- En élaborant une démarche itérative de changement appuyée sur les données probantes;
- En adoptant une posture réflexive lors de la réalisation de l'intervention.

Contenu

Démarche réflexive structurée (individuelle et partagée); comparaison critique d'approches variées en gestion de changement; sélection de modèles théoriques appropriés à l'analyse d'un changement; expérimentation du processus de gestion de changement; ajustement de ses interventions sur la base des principes éthiques et de déontologie en prenant en compte la diversité des personnes; questionnement quant aux défis actuels et à venir de la pratique de gestion de changement.

Équivalente(s)

PSY931

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PTO930 - Coaching et supervision : répondre aux défis de la pratique

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Mettre en œuvre, avec l'accompagnement d'une personne superviseure, un processus de coaching et un processus de supervision dans le but de favoriser le développement professionnel des individus et l'atteinte des objectifs organisationnels :

- En s'appuyant sur des modèles théoriques et cadres de référence qui prennent en considération la complexité de l'individu (p. ex., forces, limites, diversité) et celle de son contexte;
- En portant un regard réflexif sur la démarche et les moyens utilisés à la lumière des données probantes;
- En adoptant une posture éthique lors de l'analyse de situations professionnelles fréquentes et complexes rencontrées dans la pratique.

Contenu

Démarche réflexive structurée (individuelle et partagée); distinction entre le coaching, la supervision et les principales interventions de développement individuel; comparaison critique d'approches variées de coaching et de supervision en psychologie; analyse critique de modèles théoriques (p. ex.,

centrés sur l'approche ou les rôles, intégratifs) et de cadres de référence variés (p. ex., compétences); analyse critique des divers rôles de coach et de superviseur; sélection de méthodes, de techniques, de modalités et d'outils d'intervention en fonction de leur pertinence appuyée par des données probantes; expérimentation des étapes du processus de coaching et du processus de supervision; ajustement de ses interventions sur la base des principes éthiques et de déontologie spécifiques au contexte de coaching et de supervision en prenant en compte la diversité des personnes; questionnement quant aux défis actuels et à venir de la pratique de coaching et de celle de la supervision.

Équivalente(s)

PSY958

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PTO950 - Nouvelles approches en psychologie du travail et des organisations

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Sous supervision, conduire un processus d'intervention qui intègre certaines nouvelles approches en psychologie du travail et des organisations :

- En évaluant la situation en regard des caractéristiques des parties prenantes (p. ex., diversité des personnes), du milieu et de leurs préoccupations;
- En élaborant une démarche d'intervention appuyée sur les données probantes;
- En adoptant une posture réflexive lors de la réalisation de l'intervention.

Contenu

Démarche réflexive structurée (individuelle et partagée); comparaison critique de diverses approches nouvelles en PTO; sélection de modèles théoriques appropriés; expérimentation d'un processus d'intervention adapté aux nouvelles approches; ajustement de ses interventions sur la base des principes éthiques et de déontologie en prenant en compte la diversité des personnes; questionnement quant aux défis actuels et à venir de la pratique en PTO.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PTO951 - Sélection du personnel II

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Sous supervision, mettre en œuvre un processus de sélection du personnel dans le but de favoriser une adéquation optimale entre les besoins et ressources des individus et ceux des organisations :

- En s'appuyant sur des modèles contemporains soutenus par les données probantes en matière de sélection du personnel et de performance en emploi;
- En portant un regard réflexif sur la démarche et les outils utilisés à la lumière des données probantes;
- En adoptant une posture éthique lors de l'analyse de situations professionnelles complexes rencontrées en contexte de sélection du personnel.

Contenu

Démarche réflexive structurée (individuelle et partagée); aspects stratégiques de la sélection du personnel; retour sur investissement (ROI) du processus de sélection du personnel; planification des ressources humaines; enjeux dans les choix des prédicteurs et des critères; impact des méthodes pour combiner les données; enjeux technologiques en sélection du personnel; contextes organisationnels spécifiques : sélection de masse, sélection en contexte international, sélection pour des postes critiques (p. ex., forces de l'ordre), sélection de cadres exécutifs, relations de travail; analyse critique des pratiques actuelles de sélection du personnel; normes de pratique, enjeux légaux et enjeux éthiques complexes; questionnement quant aux défis actuels et à venir de la sélection du personnel.

Préalable(s)

PTO903

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PTO952 - Conflits et déviance au travail

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Sous supervision, mener des interventions pour rétablir un milieu de travail sain auprès d'organisations dont le climat de travail s'est dégradé :

- En réalisant une démarche d'analyse structurante afin de déterminer les causes de la détérioration du climat et les protagonistes impliqués;
- En implantant des activités qui visent à rétablir un climat propice au développement professionnel;
- En adoptant une posture réflexive lors de la réalisation de l'intervention.

Contenu

Démarche réflexive structurée (individuelle et partagée); distinction des construits connexes relatifs au climat détérioré et aux inconduites (p. ex., déviance, harcèlement, harcèlement de groupe, incivilité, conflit); comparaison des avantages et des inconvénients liés à l'application de différentes méthodes d'investigation; accompagnement de gestionnaires dans la mise en application de mesures correctives; déploiement d'activités de consolidation sur le plan relationnel (p. ex., médiation, consolidation d'équipe); ajustement de ses interventions sur la base des principes éthiques et de déontologie en prenant en compte la diversité des personnes; questionnement quant aux défis actuels et à venir de ce type de pratique.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PTO953 - Accompagnement stratégique des organisations

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Sous supervision, conduire un processus d'accompagnement stratégique des organisations dans le but de renforcer leur positionnement dans le marché :

- En évaluant la situation en regard des caractéristiques des parties prenantes (p. ex., diversité des personnes), du milieu et de leurs préoccupations;
- En élaborant une démarche d'intervention appuyée sur les données probantes;
- En adoptant une posture réflexive lors de la réalisation de l'intervention.

Contenu

Démarche réflexive structurée (individuelle et partagée); analyse critique des principales méthodologies d'analyse stratégique; sélection des méthodes et outils en fonction de leur pertinence appuyée par des données probantes; lecture des enjeux politiques potentiels au sein de l'organisation; expérimentation d'un processus d'accompagnement (p. ex., planification stratégique, revue diligente, optimisation de processus); ajustement de ses interventions sur la base des principes éthiques et de déontologie spécifiques à l'accompagnement stratégique; questionnement quant aux défis actuels et à venir de ce type de pratique.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PTO954 - Gestion humaine de la performance en emploi

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Sous supervision, planifier un processus de gestion de la performance dans le but de favoriser l'atteinte des objectifs organisationnels :

- En s'appuyant sur des modèles contemporains soutenus par les données probantes en matière de performance en emploi;
- En élaborant une démarche d'intervention appuyée sur les données probantes;
- En adoptant une posture réflexive lors de la réalisation de l'intervention.

Contenu

Démarche réflexive structurée (individuelle et partagée); distinction des construits connexes à la performance en emploi; comparaison critique d'approches variées d'évaluation de la performance; choix de méthodes cohérentes avec les objectifs d'évaluation; évaluation de la qualité des outils d'évaluation; expérimentation des étapes d'un processus d'évaluation de la performance; ajustement de ses interventions sur la base des principes éthiques et de déontologie en prenant en compte la diversité des personnes; questionnement quant aux défis actuels et à venir de la pratique.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PTO955 - La transmission et la cession d'une entreprise : enjeux individuels, relationnels et organisationnels

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Promouvoir la santé des organisations familiales et non familiales, de leurs membres et des familles entrepreneuriales, par la mise en place, sous supervision, de programmes d'accompagnement en contexte de transmission ou de cession d'entreprise :

- En s'appuyant sur des modèles du fonctionnement humain et de l'organisation qui prennent en considération la complexité de l'individu (p. ex. forces, limites, diversité) ainsi que les besoins de la situation et les exigences du poste;
- En portant un regard réflexif sur la démarche et les outils utilisés à la lumière des données probantes;
- En adoptant une posture éthique lors de l'analyse de différentes situations professionnelles fréquentes et complexes.

Contenu

Démarche réflexive structurée; l'entreprise familiale et la famille; la cession et la transmission; enjeux des changements personnels et professionnels, de carrière, familiaux et relationnels, risques principaux; la transmission après le décès, la succession et l'héritage; la transmission et la reprise organisée, enjeux et rôles; perspectives sur la personne repreneuse, le duo personne cédante – personne repreneuse; les personnes employées; les (autres) membres de la famille; les femmes dans l'entreprise familiale, dirigeantes et repreneuses d'entreprise; gestion des conflits interpersonnels dans l'entreprise et dans la famille; pratique réflexive sur l'intervention organisationnelle en contexte de deuil et l'intervention organisationnelle en contexte de crise familiale; élaboration d'un programme d'interventions multiniveaux; ajustement des interventions sur la base des principes éthiques et de déontologie en prenant en compte la diversité des personnes; questionnement quant aux défis actuels et à venir de la pratique.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PTO991 - Stage 1 - Évaluation des systèmes organisationnels

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Sous supervision, mettre en œuvre une démarche d'évaluation permettant de déterminer les forces et les zones de développement des systèmes organisationnels ainsi que les menaces et les opportunités présentes dans leur environnement :

- En définissant l'objet de l'évaluation sur la base des modèles et théories applicables;
- En déployant une méthode rigoureuse afin de documenter la situation avec objectivité;
- En communiquant le portrait de la situation de façon à faciliter l'appropriation des recommandations par les membres de l'organisation.

Équivalente(s)

PSY953

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PTO992 - Stage 2 - De l'évaluation à l'intervention

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

8 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Sous supervision, conduire un processus d'intervention afin que le système client soit en mesure d'assumer la prise en charge de la situation ayant mené à la demande :

- En évaluant la situation en regard des caractéristiques des parties prenantes (p. ex., diversité des personnes), du milieu et de leurs préoccupations;
- En élaborant une démarche d'intervention appuyée sur les données probantes;
- En adoptant une posture réflexive lors de la réalisation de la démarche d'intervention.

Préalable(s)

PTO991

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PTO993 - Stage 3 - Coaching professionnel

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Sous supervision, mettre en œuvre un processus de coaching dans le but de favoriser le développement professionnel des individus et l'atteinte des objectifs organisationnels :

- En s'appuyant sur des modèles théoriques et des cadres de référence qui prennent en considération la complexité de l'individu (p. ex., forces, limites, diversité) et celle de son contexte (p. ex., niveaux d'intervention);
- En portant un regard réflexif sur la démarche et les moyens utilisés à la lumière des données probantes;
- En adoptant une posture éthique lors de la réalisation de l'intervention.

Préalable(s)

PTO991

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PTO994 - Internat I

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

9 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Sous supervision, mobiliser l'ensemble de ses compétences afin de répondre de manière bienveillante, sensible et responsable aux besoins diversifiés et complexes de la clientèle :

- En ajustant ses façons de faire au moyen d'une pratique réflexive réalisée durant l'action professionnelle afin de maintenir une alliance de travail constructive avec autrui et de consolider son identité professionnelle;
- En formulant des plans d'action adéquats sur la base d'un processus d'évaluation rigoureux, complet et éclairé;
- En adaptant avec flexibilité ses interventions sur la base d'une réflexion éthique approfondie et de la mise en œuvre de la démarche scientifique.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PTO995 - Internat II

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

9 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Sous supervision, mobiliser avec autonomie l'ensemble de ses compétences afin de répondre de manière bienveillante, sensible et responsable aux besoins diversifiés et complexes de la clientèle :

- En ajustant ses façons de faire au moyen d'une pratique réflexive réalisée durant l'action professionnelle afin de maintenir une alliance de travail constructive avec autrui et de consolider son identité professionnelle;
- En formulant des plans d'action adéquats sur la base d'un processus d'évaluation rigoureux, complet et éclairé;
- En adaptant avec flexibilité ses interventions sur la base d'une réflexion éthique approfondie et de la mise en œuvre de la démarche scientifique.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PTO996 - Internat III

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

9 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Avec un accompagnement minimal, mettre à profit ses compétences, son jugement professionnel et sa passion pour l'humain :

- En s'engageant à évaluer avec éthique et expertise les besoins diversifiés et complexes des individus, groupes et organisations dans le but de les accompagner vers l'amélioration de leur fonctionnement;
- En adoptant une pratique professionnelle bienveillante, sensible et responsable au moyen d'une posture réflexive de praticien-chercheur ou de praticienne-chercheuse;
- En s'adaptant aux défis croissants de la pratique professionnelle tout en veillant à maintenir un équilibre dans l'ensemble des sphères de sa vie.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette

activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie

PTO997 - Internat IV

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

9 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Mettre à profit ses compétences, son jugement professionnel et sa passion pour l'humain :

- En s'engageant à évaluer avec éthique et expertise les besoins diversifiés et complexes des individus, groupes et organisations dans le but de les accompagner vers l'amélioration de leur fonctionnement;
- En adoptant une pratique professionnelle bienveillante, sensible et responsable au moyen d'une posture réflexive de praticien-chercheur ou de praticienne-chercheuse;
- En s'adaptant aux défis croissants de la pratique professionnelle tout en veillant à maintenir un équilibre dans l'ensemble des sphères de sa vie.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychologie

Doctorat en recherche et intervention en psychologie