



FACULTÉ D'ÉDUCATION

Doctorat en éducation

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 16 août 2022. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

90 crédits

GRADE

Philosophiæ Doctor

TRIMESTRES D'ADMISSION

Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION

Temps complet

LIEUX

Campus principal de Sherbrooke, Campus de Longueuil

PARTICULARITÉS*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Stages ou cours à l'étranger

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

Renseignements

Renseignements

- 819-821-8044 (télécopieur)
- 819-821-8000, poste 63455
- pfes.education@USherbrooke.ca
- [Site Internet](#)

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'établir des liens organiques ou dynamiques entre la recherche, la formation et la pratique, d'en saisir l'application dans son champ de recherche et de développer ses capacités d'intervention dans ce cadre;
- d'approfondir ses connaissances en méthodologie de la recherche, que celle-ci soit de la recherche fondamentale, de la recherche appliquée ou de la recherche-action;

- d'approfondir ses connaissances dans son champ de recherche;
- d'analyser de façon critique les résultats scientifiques publiés par des personnes dont les compétences sont reconnues dans son champ de recherche;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans un domaine de l'éducation;
- de concevoir, élaborer et mener à terme de façon autonome un projet original de recherche, de création ou d'intervention dans son domaine en accord avec les règles éthiques en vue d'assumer ses responsabilités de chercheuse ou de chercheur;
- de rédiger des articles ou des ouvrages conformes aux normes scientifiques et linguistiques attendues;
- de développer sa capacité de bien communiquer les résultats de ses travaux à l'occasion de séminaires, de colloques ou de conférences.

DOMAINES DE RECHERCHE

En regard de la thématique particulière de recherche, qui est celle de l'interrelation entre la recherche, la formation et la pratique, l'étudiante ou l'étudiant peut mener une recherche dans un des champs de recherche qui suivent :

- éducation et travail : transitions et apprentissage;
- counseling et développement de carrière;
- gestion et accompagnement des organismes scolaires;
- intervention éducative et réussite scolaire;
- inadaptations sociales de l'enfance;
- didactiques des disciplines;
- développement de l'expertise professionnelle;
- parcours professionnels et pratiques enseignantes en formation professionnelle;
- pédagogie de l'enseignement supérieur.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires - 78 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
EDU901	Méthodologie de la recherche - 3 crédits
EDU904	Séminaire de recherche I - 3 crédits
EDU906	Examen de synthèse - 6 crédits
EDU907	Dépôt et soutenance du projet de recherche - 18 crédits
EDU908	Bilan d'étape - 12 crédits
EDU922	Dépôt et soutenance de thèse - 36 crédits

Activités pédagogiques à option - 12 crédits

Choisies parmi les suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
EDU711	Analyse qualitative informatisée - 3 crédits
EDU713	Analyses quantitatives avancées - 3 crédits
EDU913	Travaux dirigés I - 3 crédits
EDU914	Travaux dirigés II - 3 crédits
EDU915	Travaux dirigés III - 3 crédits
EDU916	Travaux dirigés IV - 3 crédits
EDU917	Stage en recherche - 3 crédits
EDU920	Fondements et épistémologie de l'éducation - 3 crédits

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2^e cycle de type recherche en sciences de l'éducation ou dans un champ d'études approprié, ou l'équivalent.

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents dans un autre système de notation.

Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française ainsi qu'une compréhension adéquate en lecture de la langue anglaise. La qualité de ces compétences langagières peut être vérifiée lors d'une entrevue avec la candidate ou le candidat. Un test de classement des connaissances de la langue française sera exigé pour toute personne dont la langue maternelle n'est pas le français.

Démontrer avant l'entrée dans le programme des connaissances substantielles dans les domaines de la méthodologie de la recherche, de l'analyse qualitative et de l'analyse quantitative. Toute candidature qui ne répond pas à cette condition fera l'objet d'une évaluation particulière.

Conformément au *Règlement des études* de l'Université, des activités pédagogiques préalables ou complémentaires peuvent être imposées à l'étudiante ou à l'étudiant. L'admission au programme sera alors conditionnelle à la réussite des activités pédagogiques prescrites en propédeutique.

La candidate ou le candidat doit s'assurer qu'une professeure ou un professeur dont l'expertise de recherche est en lien avec l'objet de la thèse accepte de superviser la recherche.

Document(s) requis pour l'admission

Visitez le <https://www.usherbrooke.ca/pfes/doctorat-education/admission-phd> pour avoir la liste des documents à faire parvenir au Bureau de la registraire en même temps que votre demande d'admission.

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet.

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

EDU711 - Analyse qualitative informatisée

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Approfondir la maîtrise des méthodes qualitatives par la réalisation d'un processus d'analyse assistée par ordinateur. Être en mesure de définir et d'appliquer une stratégie d'analyse de données de recherche en éducation à l'aide d'un logiciel d'analyse qualitative.

Contenu

Contributions et limites des logiciels pour l'analyse qualitative, fonctions de gestion et de mise en relation des données et des concepts, planification d'une stratégie de traitement et d'analyse de données, analyses mixtes, fusion des projets et travail en équipe, rédaction et présentation des résultats d'analyse.

Préalable(s)

EDU710

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en éducation](#)

[Maîtrise en sciences de l'éducation](#)

EDU713 - Analyses quantitatives avancées

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Approfondir l'utilisation des statistiques multivariées et leur application à la recherche en éducation. Être en mesure de les sélectionner, de les appliquer à l'aide du logiciel SPSS et d'en interpréter les résultats dans une situation de recherche en éducation.

Contenu

Principes et règles de l'inférence statistique, signifiante et puissance statistique, analyses d'interdépendance (analyse factorielle, analyses de correspondance), analyses de dépendance (régression logistique, régression multiple, analyse de variance multiple).

Préalable(s)

EDU712

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en éducation](#)

[Maîtrise en sciences de l'éducation](#)

EDU901 - Méthodologie de la recherche

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Parfaire ses connaissances à l'égard de la méthodologie, dont les divers types de recherche et les différentes méthodes de recherche. Cerner les enjeux méthodologiques liés à la thématique de la relation entre recherche, formation et pratique.

Contenu

Réflexion épistémologique et étude approfondie des fondements de la recherche et de la conception de la méthodologie selon les principaux types d'études. Développement de savoirs et de compétences par rapport aux spécificités, complémentarités, avantages, limites et conditions d'application d'une méthodologie où une variété de méthodes de recherche (qualitatives, quantitatives et mixtes) peuvent être sollicitées. Examen et analyse des choix méthodologiques dans le contexte de la relation recherche, formation et pratique.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en éducation](#)

EDU904 - Séminaire de recherche I

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Présenter la problématique, les éléments du cadre de référence et la question générale de recherche en s'appuyant sur les écrits scientifiques pertinents. Exercer son jugement critique sur des productions de recherche. Situer son champ de recherche en fonction de la thématique recherche, formation, pratique.

Contenu

Exposition devant ses collègues, à partir de ses travaux préliminaires, de la problématique, des éléments du cadre de référence, de la question générale de recherche et de la méthode de recherche projetée, selon le cas. Application de la thématique recherche, formation, pratique à son projet de recherche. Justification de son point de vue, formulation d'un jugement critique s'appuyant sur des arguments bien fondés.

Préalable(s)

EDU901

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en éducation

EDU906 - Examen de synthèse

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer la connaissance de son champ d'études, l'intégration des connaissances quant à sa discipline et à son thème de recherche, exercer sa capacité d'analyse, de synthèse et son sens critique en rendant compte des écrits scientifiques relatifs à son champ de recherche.

Contenu

En répondant par écrit à trois questions posées par un jury selon les règles en vigueur aux cycles supérieurs en éducation, l'étudiante ou l'étudiant démontre sa capacité d'analyse, de synthèse ainsi que l'étendue de ses connaissances dans le domaine de l'éducation en général et dans son champ de spécialisation. Son contenu doit être soutenu devant le jury.

Préalable(s)

EDU901

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en éducation

EDU907 - Dépôt et soutenance du projet de

recherche

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

18 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Présenter la problématique, le cadre de référence et la méthode de recherche.

Contenu

Présentation par écrit des principaux éléments de la recherche entreprise en respectant les règles de l'art qui découlent de l'approche épistémologique privilégiée, soit, la problématique de la recherche, le cadre de référence, les informations relatives aux éléments de la méthode et des jalons pour l'analyse des données. Ce document est présenté à un jury et son contenu doit être soutenu devant celui-ci au plus tard un mois après son dépôt.

Préalable(s)

(EDU906)

et

(EDU901)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en éducation

EDU908 - Bilan d'étape

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

12 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Présenter à son équipe de direction l'état de l'avancement de ses travaux et recevoir l'autorisation d'entreprendre la rédaction finale de la thèse.

Contenu

Exposition, après la collecte des données, de l'état de l'avancement de ses travaux de recherche. L'équipe de direction donne l'autorisation d'entreprendre la rédaction finale de la thèse.

Préalable(s)

(EDU907)

et

(EDU904)

et

(EDU901)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en éducation](#)

EDU913 - Travaux dirigés I

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT

USherbrooke.ca/admission

OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu

Réalisation d'un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en éducation](#)

EDU914 - Travaux dirigés II

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu

Réalisation d'un travail individuel de lecture,

de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en éducation](#)

EDU915 - Travaux dirigés III

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu

Réalisation d'un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en éducation](#)

EDU916 - Travaux dirigés IV

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

Contenu

Réalisation d'un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en éducation](#)

EDU917 - Stage en recherche

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne, Hiver, Été

USherbrooke.ca/admission

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir ses connaissances et ses compétences utiles à la conduite de travaux de recherche. Tirer profit de la diversité des ressources professorales mises à sa disposition en fonction de ses besoins de formation.

Contenu

Formation supervisée, ayant cours dans un centre de recherche ou dans un milieu professionnel, à l'intérieur ou à l'extérieur de l'Université de Sherbrooke (au Québec, au Canada ou à l'étranger).

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en éducation](#)

EDU920 - Fondements et épistémologie de l'éducation

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Approfondir les fondements de l'éducation et les questions d'épistémologie de l'éducation en tant que discipline scientifique et comme réalité sociale.

Contenu

Concepts d'épistémologie dans l'émergence de la pensée scientifique et pertinence en éducation. Fondements épistémologiques et sociaux qui influent sur les conceptions de l'éducation en lien avec l'intervention éducative et socioéducative. Place du rapport au savoir et de la conceptualisation dans la recherche en éducation et dans la conduite des pratiques éducatives.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en éducation](#)

EDU922 - Dépôt et soutenance de thèse

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

36 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche.

Contenu

Dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d'évaluation, puis soutenance de celle-ci devant un jury. La soutenance est publique.

Préalable(s)

EDU908

Toutes les activités du programme doivent être terminées avant de pouvoir s'inscrire à cette activité pédagogique.

* Sujet à changement

**Programmes offrant cette (cours)
activité pédagogique**

Doctorat en éducation