Université de Sherbrooke

FACULTÉ D'ÉDUCATION

# Doctorat en éducation

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 23 septembre 2026. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

## PRÉSENTATION

### Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**
3e cycle

**CRÉDITS**
90 crédits

**GRADE**
Philosophiæ Doctor

**TRIMESTRES D'ADMISSION**
Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**
Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**
Temps complet

**LIEUX**
Campus principal de Sherbrooke, Campus de Longueuil

**PARTICULARITÉS***

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Stages ou cours à l'étranger

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

### Renseignements

Renseignements

- 819-821-8044 (télécopieur)
- 819 821-8000, poste 63455
- pfes.education@USherbrooke.ca
- Site Internet

### FINALITÉ(S)

Le doctorat en éducation vise à former des individus de divers horizons, aspirant à devenir spécialistes des interrelations entre la recherche, la formation et la pratique, capables de contribuer de manière autonome et en collaboration à l'évolution des connaissances et de s'engager activement à leur mobilisation, grâce à des compétences disciplinaires et transversales variées. Ces personnes chercheuses viendront soutenir et éclairer les actions d'acteurs concernés par les enjeux contemporains de l'éducation aux niveaux local, national et international, en mettant en œuvre des recherches fondées sur des cadres théoriques et méthodologiques diversifiés et éthiques, contributives au développement de structures, de pratiques et de politiques favorables à l'évolution d'un monde durable.

## CIBLE(S) DE FORMATION

**Compétence(s)**

- S'approprier une problématique de recherche en tenant compte du domaine disciplinaire et des tendances importantes d'un point de vue scientifique, professionnel, social et culturel.
- Analyser, avec une posture critique, les orientations méthodologiques convoquées dans les recherches scientifiques et dans des travaux de différentes natures.
- Produire, de manière autonome et éthique, des connaissances scientifiques contributives à la résolution de problèmes vécus dans divers milieux.
- Mobiliser les connaissances, par des stratégies variées, en vue de répondre de manière inclusive à des besoins d'une diversité de publics.
- Définir son développement professionnel à titre de personne chercheuse ou professionnelle hautement qualifiée.

# STRUCTURE DU PROGRAMME

## Activités pédagogiques obligatoires - 84 crédits

| Code de l'activité pédagogique | Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits |
|---|---|
| **DER900** | Interrelations recherche-formation-pratique - 3 crédits |
| **DER901** | Méthodologie de la recherche - 3 crédits |
| **DER902** | Séminaire de recherche I - 3 crédits |
| **DER904** | Travaux dirigés I - 3 crédits |
| **DER905** | Développement professionnel : stratégies réflexives et exploration - 1 crédit |
| **DER906** | Examen de synthèse - 6 crédits |
| **DER912** | Séminaire de recherche II - 3 crédits |
| **DER914** | Travaux dirigés II - 3 crédits |
| **DER915** | Développement professionnel : apports et enjeux de la recherche doctorale - 1 crédit |
| **DER919** | Projet de thèse - 18 crédits |
| **DER924** | Travaux dirigés III - 3 crédits |
| **DER925** | Développement professionnel : réflexions et implications pratiques - 1 crédit |
| **DER949** | Thèse - 36 crédits |

## Activités pédagogiques à option - 6 crédits

Choisies parmi les suivantes :

| Code de l'activité pédagogique | Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits |
|---|---|
| **DER903** | Fondements et épistémologie de l'éducation - 3 crédits |
| **DER911** | Analyse qualitative informatisée - 3 crédits |
| **DER917** | Stage en recherche - 3 crédits |
| **DER934** | Travaux dirigés IV - 3 crédits |
| **DER944** | Travaux dirigés V - 3 crédits |
| **DER916** | Analyses quantitatives avancées - 3 crédits |

# ADMISSION ET EXIGENCES

## LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

## Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle de type recherche en sciences de l'éducation ou dans un champ d'études approprié, ou l'équivalent.

## Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 3,2 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents dans un autre système de notation.

Démontrer avant l'entrée dans le programme des connaissances substantielles dans les domaines de la méthodologie de la recherche, de l'analyse qualitative et de l'analyse quantitative. Toute candidature qui ne répond pas à cette condition fera l'objet d'une évaluation particulière.

Conformément au *Règlement des études* de l'Université, des activités pédagogiques préalables ou complémentaires peuvent être imposées à l'étudiante ou à l'étudiant. L'admission au programme sera alors conditionnelle à la réussite des activités pédagogiques prescrites en propédeutique.

## Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke. La personne candidate qui n'atteint pas le niveau C1 de maîtrise du français à l'une ou plusieurs de ces compétences fondamentales pourrait, selon la qualité de son dossier, se voir offrir une admission conditionnelle à la réussite d'activités de perfectionnement en français.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université, sont non contributoires au programme.

Une bonne connaissance de la langue anglaise est également nécessaire afin d'être en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

## Exigence(s) d'admission

Le candidat ou la candidate doit fournir un courriel ou une lettre confirmant l'entente de direction avec une professeure ou un professeur de la Faculté d'éducation au moment de déposer la demande d'admission.

À moins d'une entente particulière et exceptionnelle, aucune arrivée tardive n'est permise au programme.

## Document(s) requis pour l'admission

Visiter le https://www.usherbrooke.ca/pfes/doctorat-education/admission-phd-1 pour obtenir la liste des documents à faire parvenir au Bureau de la registraire en même temps que la demande d'admission.

## RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

# POURQUOI CE PROGRAMME

## Ce qui distingue ce programme

Le **doctorat en recherche** offert à la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke forme des chercheuses et des chercheurs de haut niveau, capables de contribuer de manière autonome à l'avancement des connaissances relativement à des problématiques fondamentales ou issues de la pratique et de la formation.

- Une formule renouvelée
- Un programme souple et enrichissant
- Un accompagnement durant tout le parcours

Les principaux domaines de recherche de l'éducation peuvent être abordés dans ce programme : éducation et travail, counseling de carrière, gestion des organismes scolaires, intervention éducative, inadaptations sociales, didactiques, expertise professionnelle, formation professionnelle, pédagogie de l'enseignement supérieur.

Une fois leur programme terminé, les diplômées et diplômés sont en mesure de poser un regard compétent et critique sur les résultats scientifiques publiés, de contribuer à l'avancement des connaissances, d'assurer la conception d'un projet de recherche en éducation et de communiquer les résultats de leurs travaux auprès de divers publics.

# INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

## DER900 - Interrelations recherche-formation-pratique

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

**PARTICULARITÉS**

Cours offerts à tous

### Cible(s) de formation

Comprendre la diversité de liens possibles entre la recherche, la formation et la pratique. Analyser de manière critique les effets des dynamiques recherche-formation-pratique sur la recherche en éducation, le déploiement d'une recherche et la diffusion de ses résultats. Établir une position personnelle argumentée de sa conceptualisation, de ses défis et des enjeux posés par son objet d'étude en termes de rapports entre la recherche, la formation et la pratique.

### Contenu

Analyse des rapports entre la recherche, la formation et la pratique selon diverses perspectives (historique, sociale, théorique, scientifique, épistémologique). Compréhension des enjeux et défis posés par les rapports recherche-formation-pratique dans le champ de la recherche en éducation, de la formation en contexte scolaire et non scolaire et des pratiques en milieu de travail. Application de la triade recherche-formation-pratique à son objet de recherche. Explicitation et argumentation d'une posture personnelle nuancée au regard des rapports entre recherche, formation et pratique en éducation.

* Sujet à changement

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en éducation

Microprogramme de 3e cycle en méthodologie de la recherche en éducation

## DER901 - Méthodologie de la recherche

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

**PARTICULARITÉS**

Cours offerts à tous

### Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances à l'égard de la méthodologie, dont les divers types de recherche et les différentes méthodes de recherche. Cerner les enjeux méthodologiques liés à la thématique de la relation entre recherche, formation et pratique.

### Contenu

Exploration des différentes méthodologies de recherche. Développement de savoirs et de compétences par rapport aux spécificités, complémentarités, avantages, limites et conditions d'application des méthodologies et d'une variété de méthodes de recherche qui peuvent être sollicitées. Approfondissement de l'analyse des choix méthodologiques dans le contexte de la relation recherche, formation et pratique.

### Préalable(s)

DER900

* Sujet à changement

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en éducation

Microprogramme de 3e cycle en méthodologie de la recherche en éducation

## DER902 - Séminaire de recherche I

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Présenter sa problématique, ses éléments du cadre conceptuel, la question générale de sa recherche et des pistes méthodologiques en s'appuyant sur les écrits scientifiques pertinents dans son champ de recherche. Situer son objet de recherche en fonction de la thématique recherche, formation, pratique. Exercer son jugement critique sur des activités de recherche concernant la pertinence scientifique et sociale, la cohérence et la consistance d'une démarche et d'un projet de recherche.

## Contenu

Présentation à l'oral et à l'écrit de la pertinence de la problématique et de la question générale de recherche à partir de ses travaux préliminaires. Argumentation de la cohérence du choix du cadre conceptuel et du cadre méthodologique. Interactions avec les collègues sur ces éléments. Exploration de sa posture épistémologique. Discussion de son projet de recherche au regard des interrelations recherche, formation, pratique. Justification de son point de vue, formulation d'un jugement critique s'appuyant sur des arguments solides et cohérents. Expérimentation d'activités de diffusion de la recherche.

## Préalable(s)

DER901

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en éducation

---

# DER903 - Fondements et épistémologie de l'éducation

## Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

**PARTICULARITÉS**

Cours offerts à tous

## Cible(s) de formation

Approfondir les fondements de l'éducation et les questions d'épistémologie de l'éducation en tant que discipline scientifique et comme réalité sociale.

## Contenu

Concepts d'épistémologie dans l'émergence de la pensée scientifique et pertinence en éducation. Fondements épistémologiques et sociaux qui influent sur les conceptions de l'éducation en lien avec l'intervention éducative et socioéducative. Place du rapport au savoir et de la conceptualisation dans la recherche en éducation et dans la conduite des pratiques éducatives.

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en éducation

Microprogramme de 3e cycle en méthodologie de la recherche en éducation

---

# DER904 - Travaux dirigés I

## Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

## Contenu

Réalisation d'un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral en éducation.

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en éducation

Microprogramme de 3e cycle en méthodologie de la recherche en éducation

---

# DER905 - Développement professionnel : stratégies réflexives et exploration

## Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

1 crédit

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Élaborer un plan individuel de développement professionnel relatif à son parcours doctoral et argumenter les objectifs de ce plan dans le contexte de la recherche en éducation.

## Contenu

Élaboration de son plan de développement professionnel pour son parcours doctoral en identifiant des possibles difficultés et des moyens de les résoudre. Présentation d'un échéancier détaillé des étapes et des activités de transfert de connaissances prévues dans son plan de développement professionnel au cours de la prochaine année. Réflexion sur les enjeux et défis en lien avec son parcours doctoral. Exploration de différents débouchés professionnels au terme de la réalisation d'une recherche doctorale en éducation.

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en éducation

## DER906 - Examen de synthèse

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

6 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer la connaissance de son champ d'études, l'intégration des connaissances quant à sa discipline et à son thème de recherche, exercer sa capacité d'analyse, de synthèse et son sens critique en rendant compte des écrits scientifiques relatifs à son champ de recherche.

### Contenu

Réponse par écrit à trois questions posées par un jury selon les règles en vigueur aux cycles supérieurs en éducation. Démonstration de sa capacité d'analyse, de synthèse ainsi que de l'étendue de ses connaissances dans le domaine de l'éducation en général et dans son champ de spécialisation. Soutenance devant jury. Cette activité pédagogique comprend la production intermédiaire du doctorat en éducation.

### Préalable(s)

DER901

* Sujet à changement

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en éducation

## DER911 - Analyse qualitative informatisée

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

**PARTICULARITÉS**

Cours offerts à tous

### Cible(s) de formation

Approfondir la maîtrise des méthodes qualitatives par la réalisation d'un processus d'analyse assistée par ordinateur. Être en mesure de définir et d'appliquer une stratégie d'analyse de données de recherche en éducation.

### Contenu

Contributions et limites des logiciels pour l'analyse qualitative, fonctions de gestion et de mise en relation des données et des concepts, planification d'une stratégie de traitement et d'analyse de données, analyses mixtes, fusion des projets et travail en équipe, rédaction et présentation des résultats d'analyse.

### Préalable(s)

EDU710

* Sujet à changement

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en éducation

Microprogramme de 3e cycle en méthodologie de la recherche en éducation

## DER912 - Séminaire de recherche II

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Soutenir la cohérence d'ensemble de sa démarche de recherche en éducation. Exercer son jugement critique sur des activités de recherche concernant la pertinence scientifique et sociale, la cohérence et la consistance d'une recherche. Analyser et discuter les enjeux et les défis posés par le processus d'analyse de données de sa recherche.

### Contenu

Accompagnement à la conception du plan d'analyse ou à l'avancement de l'analyse des données. Développement et présentation à ses pairs de l'état d'avancement de ses travaux de recherche. Précision de sa posture épistémologique. Application de la thématique recherche, formation, pratique à son objet de recherche. Formulation d'un jugement critique s'appuyant sur des arguments bien fondés. Interactions constructives et réflexives avec les collègues sur les éléments présentés.

### Préalable(s)

(DER902 et DER906)

* Sujet à changement

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en éducation

## DER914 - Travaux dirigés II

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT**

**OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

## Contenu

Réalisation d'un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral en éducation.

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en éducation

---

# DER915 - Développement professionnel : apports et enjeux de la recherche doctorale

## Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

1 crédit

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Planifier l'avancement de son plan individuel de développement professionnel relatif à son parcours doctoral.

## Contenu

Présentation d'un plan détaillé relatif à l'avancement de son plan de développement professionnel et de son projet de thèse. Réflexion sur les étapes qui doivent être accomplies pour le dépôt du projet de thèse et plus largement pour atteindre les objectifs du plan individuel de développement. Élaboration d'un échéancier détaillé des étapes et des activités prévues pour la prochaine année. Réflexion concernant les enjeux et défis en lien avec son parcours doctoral et son projet de thèse. Réflexion sur la conduite du projet de recherche au regard d'une projection dans un emploi dans le domaine de la recherche ou de l'usage de résultats de recherche en éducation.

## Préalable(s)

DER905

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en éducation

---

# DER916 - Analyses quantitatives avancées

## Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

**PARTICULARITÉS**

Cours offerts à tous

## Cible(s) de formation

Approfondir les méthodes d'analyse quantitative utilisées en recherche en éducation. Être en mesure de sélectionner, d'appliquer et d'interpréter des techniques d'analyse quantitative avancées dans une situation de recherche en éducation.

## Contenu

Principales méthodes d'analyse quantitative avancée. Analyses multivariées, régression multiple, analyse de covariance et analyses factorielles. Conditions d'application, interprétation et présentation des résultats à l'aide de logiciels d'analyse statistique.

## Préalable(s)

EDU712

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en éducation

---

# DER917 - Stage en recherche

## Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir ses connaissances et ses compétences utiles à la conduite de travaux de recherche en éducation. Tirer profit de la diversité des ressources professorales mises à sa disposition en fonction de ses besoins de formation.

## Contenu

Formation supervisée, ayant cours dans un centre de recherche ou dans un milieu professionnel, à l'intérieur ou à l'extérieur de l'Université de Sherbrooke (au Québec, au Canada ou à l'étranger).

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique

## (cours)

Doctorat en éducation

---

## DER919 - Projet de thèse

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

18 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Présenter la problématique, le cadre de référence et la méthode de recherche.

### Contenu

Présentation par écrit des principaux éléments de la recherche entreprise en respectant les règles de l'art qui découlent de l'approche épistémologique privilégiée, soit la problématique de la recherche, le cadre de référence, les informations relatives aux éléments de la méthode et des jalons pour l'analyse des données. Présentation et soutenance devant jury.

### Préalable(s)

DER906

---

* Sujet à changement

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en éducation

---

## DER924 - Travaux dirigés III

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

### Contenu

Réalisation d'un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral en éducation.

---

* Sujet à changement

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en éducation

---

## DER925 - Développement professionnel : réflexions et implications pratiques

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

1 crédit

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Peaufiner son plan individuel de développement professionnel et s'impliquer dans des activités de transfert et de diffusion des connaissances. Réfléchir aux retombées de son projet de thèse en lien avec le contexte de recherche en éducation. Faire une analyse rétrospective et prospective de son parcours doctoral en éducation.

### Contenu

Élaboration d'un rapport d'étape faisant un bilan des activités précédentes et présentant un plan détaillé de l'avancement de la rédaction de la thèse. Présentation d'un échéancier détaillé des étapes et des activités prévues jusqu'au dépôt final de la thèse. Identification d'interlocuteurs ou d'interlocutrices auprès desquels valoriser la recherche et élaboration d'un plan de transfert de connaissances. Réflexion concernant les enjeux et défis en lien avec son parcours doctoral et transfert des connaissances. Identification d'institutions ou d'organisations susceptibles d'être intéressées par le profil professionnel développé.

### Préalable(s)

DER915

---

* Sujet à changement

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en éducation

---

## DER934 - Travaux dirigés IV

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

## Contenu

Réalisation d'un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral en éducation.

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en éducation

# DER944 - Travaux dirigés V

## Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche.

## Contenu

Réalisation d'un travail individuel de lecture, de recherche ou d'un cours formel déterminé par son comité de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours doctoral en éducation.

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en éducation

# DER949 - Thèse

## Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

36 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Exposer par écrit et oralement l'ensemble de ses travaux de recherche en regard de son objet de recherche.

## Contenu

Rédaction, dépôt de la thèse qui sera soumise au jury d'évaluation, puis soutenance de celle-ci devant un jury. La soutenance est publique. Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études du doctorat en éducation.

## Préalable(s)

DER919

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en éducation