

Doctorat recherche en sciences de la santé

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 2 décembre 2025. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

90 crédits

GRADE

Philosophiæ Doctor

TRIMESTRES D'ADMISSION

Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier

RÉGIMES D'INSCRIPTION

Temps complet, Temps partiel

LIEUX

Campus de la santé Sherbrooke, Campus de Longueuil, Campus conjoint de Moncton, Campus conjoint de Saguenay

PARTICULARITÉ*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

Renseignements

- 819 821-8000, poste 75362
- recherche-scsante-med@USherbrooke.ca
- [Site Internet](#)

INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Le secteur scientifique visé est la recherche chez l'être humain, dans ses aspects préventifs, évaluatifs et curatifs. Les domaines visés par ce programme sont les disciplines pertinentes aux sciences de la santé notamment les études médicales (candidates ou candidats au M.D./Ph. D.), les études médicales spécialisées, les sciences infirmières, les sciences de la santé communautaire et la réadaptation.

DESCRIPTION DES CHEMINEMENTS

Le doctorat recherche en sciences de la santé comprend :

- un cheminement sans concentration;

- une concentration en gériatrie;
- une concentration en pédagogie des sciences de la santé;
- une concentration en réadaptation;
- une concentration en santé communautaire;
- une concentration en santé mentale;
- une concentration en sciences infirmières;
- une concentration en toxicomanie.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances et habiletés nécessaires pour réaliser des travaux de recherche;
- d'approfondir ses connaissances et habiletés en analyse critique de la littérature, en méthodologie de la recherche en santé avec l'humain, en analyse statistique et en interprétation des données.

Objectif(s) spécifique(s)

Cheminement sans concentration

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en sciences de la santé;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques spécifiques des sciences de la santé et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Concentration en gériatrie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en gériatrie;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques gériatriques et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Concentration en pédagogie des sciences de la santé

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en pédagogie des sciences de la santé;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques spécifiques de la pédagogie des sciences de la santé et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Concentration en réadaptation

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en réadaptation;
- de contribuer de façon originale à la compréhension des problématiques spécifiques de la réadaptation et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Concentration en santé communautaire

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en santé communautaire;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques de santé communautaire et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Concentration en santé mentale

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en santé mentale;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques spécifiques de la santé mentale et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Concentration en sciences infirmières

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances appliquées à la recherche en sciences infirmières;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques spécifiques des sciences infirmières et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

Concentration en toxicomanie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en toxicomanie;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques spécifiques de la toxicomanie et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement sans concentration

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires - 73 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé - 1 crédit
RSS990	Activités de recherche - 16 crédits
RSS991	Séminaire de recherche - 2 crédits
RSS992	Examen général - 15 crédits
RSS993	Thèse - 39 crédits

Activités pédagogiques à option - 8 crédits

Deux ou trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes pour un total de 8 crédits :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS901	Méthodes d'analyse quantitative multivariée - 4 crédits
RSS902	Développement et évaluation d'outils de collecte de données - 4 crédits
RSS903	Recherche qualitative en sciences de la santé - 3 crédits
RSS904	Devis complexes de recherche qualitative - 1 crédit

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 0 à 9 crédits d'activités pédagogiques à option

- 0 à 9 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques à option - 0 à 9 crédits

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS703	Méthodologie appliquée à la recherche clinique - 2 crédits
RSS704	Modèles de régression en sciences de la santé - 3 crédits
RSS740	Épidémiologie - 3 crédits
RSS741	Évaluation de programmes en santé - 3 crédits
RSS742	Planification et programmation en santé - 3 crédits
RSS751	Organisation des services en santé mentale - 2 crédits
RSS752	Épidémiologie de la santé mentale - 3 crédits
RSS770	Lectures dirigées - 1 crédit
RSS901	Méthodes d'analyse quantitative multivariée - 4 crédits
RSS902	Développement et évaluation d'outils de collecte de données - 4 crédits
RSS903	Recherche qualitative en sciences de la santé - 3 crédits
RSS904	Devis complexes de recherche qualitative - 1 crédit
RSS980	Activité de recherche complémentaire I - 1 crédit
RSS981	Activité de recherche complémentaire II - 2 crédits
RSS982	Activité de recherche complémentaire III - 3 crédits
RSS983	Activité de recherche complémentaire IV - 4 crédits
RSS984	Activité de recherche complémentaire V - 5 crédits
TXM795	Recherche appliquée en toxicomanie - 3 crédits

Note: Les activités RSS901, RSS902, RSS903 et RSS904 ne doivent pas avoir été suivies dans le cadre du tronc commun.

Activités pédagogiques au choix - 0 à 9 crédits

Activités en lien avec le projet de recherche choisies avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

Concentration en gériatrie

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires - 73 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé - 1 crédit
RSS990	Activités de recherche - 16 crédits
RSS991	Séminaire de recherche - 2 crédits
RSS992	Examen général - 15 crédits
RSS993	Thèse - 39 crédits

Activités pédagogiques à option - 8 crédits

Deux ou trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes pour un total de 8 crédits :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS901	Méthodes d'analyse quantitative multivariée - 4 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS902	Développement et évaluation d'outils de collecte de données - 4 crédits
RSS903	Recherche qualitative en sciences de la santé - 3 crédits
RSS904	Devis complexes de recherche qualitative - 1 crédit

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 4 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 0 à 5 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 5 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires - 4 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
GER900	Théories biopsychosociales du vieillissement - 3 crédits
RSS771	Lectures dirigées en gériatrie - 1 crédit

L'activité GER900 se donne à Sherbrooke. Pour s'inscrire à une activité de sigle GER, l'étudiante ou l'étudiant doit obtenir, par l'intermédiaire de la direction des programmes recherche en sciences de la santé, l'accord des responsables du programme de doctorat en gérontologie.

Activités pédagogiques à option - 0 à 5 crédits

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration

Activités pédagogiques au choix - 0 à 5 crédits

Activités en lien avec le projet de recherche choisies avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

Concentration en pédagogie des sciences de la santé

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires - 73 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé - 1 crédit
RSS990	Activités de recherche - 16 crédits
RSS991	Séminaire de recherche - 2 crédits
RSS992	Examen général - 15 crédits
RSS993	Thèse - 39 crédits

Activités pédagogiques à option - 8 crédits

Deux ou trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes pour un total de 8 crédits :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS901	Méthodes d'analyse quantitative multivariée - 4 crédits
RSS902	Développement et évaluation d'outils de collecte de données - 4 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS903	Recherche qualitative en sciences de la santé - 3 crédits
RSS904	Devis complexes de recherche qualitative - 1 crédit

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 4 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 0 à 5 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 5 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires - 4 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
EDU720	Fondements de l'éducation - 3 crédits
RSS772	Lectures dirigées en pédagogie des sciences de la santé - 1 crédit

L'activité EDU720 se donne à Sherbrooke au Campus principal. Pour s'inscrire à une activité de sigle EDU, l'étudiante ou l'étudiant doit obtenir, par l'intermédiaire de la direction des programmes recherche en sciences de la santé, l'accord des responsables de la maîtrise en sciences de l'éducation.

Si l'activité EDU720 a déjà été suivie dans le cadre de la maîtrise, elle doit être remplacée par une autre activité.

Activités pédagogiques à option - 0 à 5 crédits

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration

Activités pédagogiques au choix - 0 à 5 crédits

Activités en lien avec le projet de recherche choisies avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

Concentration en réadaptation

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires - 73 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé - 1 crédit
RSS990	Activités de recherche - 16 crédits
RSS991	Séminaire de recherche - 2 crédits
RSS992	Examen général - 15 crédits
RSS993	Thèse - 39 crédits

Activités pédagogiques à option - 8 crédits

Deux ou trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes pour un total de 8 crédits :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
--------------------------------	--

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS901	Méthodes d'analyse quantitative multivariée - 4 crédits
RSS902	Développement et évaluation d'outils de collecte de données - 4 crédits
RSS903	Recherche qualitative en sciences de la santé - 3 crédits
RSS904	Devis complexes de recherche qualitative - 1 crédit

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 1 à 6 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 5 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activité pédagogique obligatoire - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS935	Enjeux de la recherche en réadaptation - 3 crédits

Activités pédagogiques à option - 1 à 6 crédits

BLOC A - 1 à 3 crédits

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
REA110	Démarche évaluative en réadaptation - 2 crédits
REA113	Évaluation de programme - 3 crédits
RSS773	Lectures dirigées en réadaptation - 1 crédit

Les activités REA110 et REA113 sont offertes au campus de Longueuil. Pour s'inscrire à une activité de sigle REA, l'étudiante ou l'étudiant doit obtenir, par l'intermédiaire de la direction des programmes recherche en sciences de la santé, l'accord des responsables du programme de maîtrise en pratiques de la réadaptation.

Si les activités REA110 ou REA113 ont déjà été suivies dans le cadre de la maîtrise, une autre activité doit être choisie.

BLOC B - 0 à 5 crédits

Activités choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration.

Activités pédagogiques au choix - 0 à 5 crédits

Activités en lien avec le projet de recherche choisies avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

Concentration en santé communautaire

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires - 73 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé - 1 crédit
RSS990	Activités de recherche - 16 crédits
RSS991	Séminaire de recherche - 2 crédits
RSS992	Examen général - 15 crédits
RSS993	Thèse - 39 crédits

Activités pédagogiques à option - 8 crédits

Deux ou trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes pour un total de 8 crédits :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS901	Méthodes d'analyse quantitative multivariée - 4 crédits
RSS902	Développement et évaluation d'outils de collecte de données - 4 crédits
RSS903	Recherche qualitative en sciences de la santé - 3 crédits
RSS904	Devis complexes de recherche qualitative - 1 crédit

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 6 à 9 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques à option - 6 à 9 crédits

BLOC A - 6 crédits

Deux activités pédagogiques choisies parmi les suivantes avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS740	Épidémiologie - 3 crédits
RSS741	Évaluation de programmes en santé - 3 crédits
RSS742	Planification et programmation en santé - 3 crédits

Pour les activités RSS740, RSS741 et RSS742 : si l'activité a déjà été suivie dans le cadre de la maîtrise, une autre activité doit être choisie.

BLOC B - 0 à 3 crédits

Activités choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration.

Activités pédagogiques au choix - 0 à 3 crédits

Activités en lien avec le projet de recherche choisies avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

Concentration en santé mentale

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires - 73 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé - 1 crédit
RSS990	Activités de recherche - 16 crédits
RSS991	Séminaire de recherche - 2 crédits
RSS992	Examen général - 15 crédits
RSS993	Thèse - 39 crédits

Activités pédagogiques à option - 8 crédits

Deux ou trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes pour un total de 8 crédits :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS901	Méthodes d'analyse quantitative multivariée - 4 crédits
RSS902	Développement et évaluation d'outils de collecte de données - 4 crédits
RSS903	Recherche qualitative en sciences de la santé - 3 crédits
RSS904	Devis complexes de recherche qualitative - 1 crédit

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 5 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 0 à 4 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 4 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires - 5 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS751	Organisation des services en santé mentale - 2 crédits
RSS752	Épidémiologie de la santé mentale - 3 crédits

Si les activités RSS751 ou RSS752 ont déjà été suivies dans le cadre de la maîtrise, elles doivent être remplacées par une autre activité. L'approfondissement de la concentration se fera alors sous la forme d'un plan de cours individualisé choisi en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

Activités pédagogiques à option - 0 à 4 crédits

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration.

Activités pédagogiques au choix - 0 à 4 crédits

Activités en lien avec le projet de recherche choisies avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

Concentration en sciences infirmières

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires - 73 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé - 1 crédit
RSS990	Activités de recherche - 16 crédits
RSS991	Séminaire de recherche - 2 crédits
RSS992	Examen général - 15 crédits
RSS993	Thèse - 39 crédits

Activités pédagogiques à option - 8 crédits

Deux ou trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes pour un total de 8 crédits :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS901	Méthodes d'analyse quantitative multivariée - 4 crédits
RSS902	Développement et évaluation d'outils de collecte de données - 4 crédits
RSS903	Recherche qualitative en sciences de la santé - 3 crédits
RSS904	Devis complexes de recherche qualitative - 1 crédit

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 1 à 6 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 5 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activité pédagogique obligatoire - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS930	Épistémologie des sciences infirmières - 3 crédits

Activités pédagogiques à option - 1 à 6 crédits

BLOC A - 1 à 2 crédits

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSI611	Analyse de concept en sciences infirmières - 2 crédits
RSS774	Lectures dirigées en sciences infirmières - 1 crédit

Si l'activité a déjà été suivie dans le cadre de la maîtrise, une autre activité doit être choisie.

Pour s'inscrire à une activité de sigle MSI, l'étudiante ou l'étudiant doit obtenir, par l'intermédiaire de la direction des programmes recherche en sciences de la santé, l'accord des responsables du programme de maîtrise en sciences infirmières.

BLOC B - 0 à 5 crédits

Activités choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration

Activités pédagogiques au choix - 0 à 5 crédits

Activités en lien avec le projet de recherche choisies avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

Concentration en toxicomanie

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires - 73 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé - 1 crédit
RSS990	Activités de recherche - 16 crédits
RSS991	Séminaire de recherche - 2 crédits
RSS992	Examen général - 15 crédits
RSS993	Thèse - 39 crédits

Activités pédagogiques à option - 8 crédits

Deux ou trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes pour un total de 8 crédits :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS901	Méthodes d'analyse quantitative multivariée - 4 crédits
RSS902	Développement et évaluation d'outils de collecte de données - 4 crédits
RSS903	Recherche qualitative en sciences de la santé - 3 crédits
RSS904	Devis complexes de recherche qualitative - 1 crédit

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 4 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 0 à 5 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 5 crédits d'activités pédagogiques au choix

Activités pédagogiques obligatoires - 4 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
TXM763	Lectures dirigées en toxicomanie I - 1 crédit
TXM795	Recherche appliquée en toxicomanie - 3 crédits

Si l'activité TXM795 a déjà été suivie dans le cadre de la maîtrise, elle doit être remplacée par une autre activité. L'approfondissement de la concentration se fera alors sous la forme d'un plan de cours individualisé choisi en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

Activités pédagogiques à option - 0 à 5 crédits

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration.

Activités pédagogiques au choix - 0 à 5 crédits

Activités en lien avec le projet de recherche choisies avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Sherbrooke, Longueuil, Chicoutimi et Moncton : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

NOTE : Les activités pédagogiques du cheminement sans concentration sont offertes sur les quatre campus, mais certaines activités en lien avec les concentrations sont offertes uniquement sur un des campus. Pour savoir si les activités pédagogiques liées à une concentration sont offertes sur votre campus, vous référer à la section Profil des études de cette concentration.

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle en sciences de la santé ou dans une discipline appropriée.

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3. Présenter un dossier de candidature selon les modalités précisées à la section Admission de la rubrique Doctorat sur le site web des programmes recherche en sciences de la santé (www.USherbrooke.ca/prss). Pour les candidates et candidats en provenance d'une maîtrise de type cours ou disciplinaire pertinente, une évaluation des compétences nécessaires en recherche sera faite sur la base du dossier présenté. Selon les résultats, une formation préalable en recherche pourrait être demandée.

Cheminement sans concentration

Pour être admis dans ce cheminement, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche en sciences de la santé avec l'humain sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé.

Concentration en gériatrie

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la gériatrie sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la gériatrie.

Concentration en pédagogie des sciences de la santé

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit avoir acquis des connaissances de base sur les fondements de la pédagogie applicables aux sciences de la santé. Elle ou il doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la pédagogie des sciences de la santé sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la pédagogie des sciences de la santé.

Concentration en réadaptation

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la réadaptation sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la réadaptation.

Concentration en santé communautaire

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la santé communautaire sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes

recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la santé communautaire.

Concentration en santé mentale

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la santé mentale sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la santé mentale.

Concentration en sciences infirmières

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit détenir un grade de 2^e cycle en sciences infirmières ou l'équivalent. Elle ou il doit proposer un projet de recherche dans le domaine des sciences infirmières sous la direction d'une professeure ou d'un professeur de la discipline infirmière habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine des sciences infirmières.

Concentration en toxicomanie

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la toxicomanie sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la toxicomanie.

Exigence(s) d'ordre linguistique

La candidate ou le candidat doit posséder une connaissance fonctionnelle du français lu et entendu avant de débiter le programme. À titre indicatif, la personne doit être capable de comprendre près de 80% d'une conversation en français québécois et de lire des textes en français sans devoir passer par un traducteur.

Ainsi, si la personne a réalisé toutes ses études dans une langue autre que le français, elle doit obligatoirement atteindre le niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) à deux compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke. Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont [disponibles ici](#).

Au-delà de ces exigences minimales, il sera possible de parfaire ses connaissances du français par l'entremise d'activités adaptées offertes par le [Centre de langues](#) au cours de la première année d'inscription pour respecter [l'article 6.1](#) du *Règlement des études* et la *Politique linguistique* de l'Université de Sherbrooke. Ces activités seront non contributives au programme de maîtrise ou de doctorat et des frais de scolarité supplémentaires seront imposés.

Connaissance de l'anglais

La connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, mais plusieurs ouvrages et références en langue anglaise sont utilisés dans les cours. Il en est de même pour la majorité des articles scientifiques que l'étudiante ou l'étudiant devra lire dans le cadre de ses activités de recherche. Une bonne connaissance de la langue anglaise est donc recommandée. À titre indicatif, la personne devra minimalement être capable de lire et de résumer des rapports, articles et textes complexes en comprenant divers points de vue et arguments et en n'utilisant que ponctuellement un dictionnaire ou un traducteur. Ceci correspond au pointage 43 à 58 du résultat obtenu au test de classement Versant OU au pointage N3 du test d'autoclassement en anglais langue seconde. Les détails des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont [disponibles ici](#). Si ce niveau n'est pas atteint, il est fortement recommandé de parfaire ses connaissances de l'anglais avant ou dès le premier trimestre par l'entremise d'activités adaptées offertes par le [Centre de langues](#). Ces activités seront non contributives au programme de maîtrise ou de doctorat et des frais de scolarité supplémentaires seront imposés.

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

Ce doctorat (Ph.D.) offre une formation interdisciplinaire en méthodologie avancée de la recherche et axée sur l'étude approfondie des théories et des concepts. Cette approche vous permettra d'approfondir vos connaissances dans l'analyse critique d'écrits scientifiques, les devis de recherche quantitatifs, qualitatifs et mixtes, l'analyse et l'interprétation de données, tout en menant à terme un projet d'envergure de recherche clinique, épidémiologique, évaluative ou exploratoire. Vous deviendrez un chercheur ou une chercheuse capable de participer à une meilleure compréhension des services et des soins de santé, au Québec et ailleurs dans le monde, et de jeter un nouvel éclairage sur des problématiques actuelles.

Les forces du programme

- Plus de cent professeurs contribuent, par leurs expertises variées, à la formation étudiante
- Diversité de profil des étudiantes et étudiants, faisant la richesse du programme : médecine, sciences infirmières, ergothérapie, physiothérapie, travail social, psychologie, etc.
- Programme offert à Sherbrooke, Longueuil, Saguenay et Moncton
- Possibilités d'études à temps partiel
- Professeurs engagés dans la réussite de leurs étudiants
- Comités d'encadrement
- Bourses d'excellence facultaires

À propos des cheminements

Vous pouvez réaliser le doctorat sans concentration, ou avec une des concentrations suivantes :

- gériatrie
- pédagogie des sciences de la santé
- réadaptation
- santé communautaire
- santé mentale
- sciences infirmières
- toxicomanie

Environnement d'études

La Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke bénéficie d'une situation unique en recherche au Canada. Elle est localisée au coeur du Parc scientifique de Sherbrooke, qui offre une conjoncture idéale pour le développement du savoir en sciences biomédicales et favorise la collaboration et la recherche pluridisciplinaire. Ce Parc scientifique comprend également le [Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke \(CHUS\)](#), le [Centre de recherche du CHUS](#), l'[Institut de pharmacologie \(IPS\)](#), le [Centre d'imagerie moléculaire de Sherbrooke \(CISM\)](#), le Pavillon de recherche appliquée sur le cancer (PRAC), ainsi que des entreprises privées et multinationales à fort contenu de R&D.

LA RECHERCHE

Environnement de recherche

Les activités de recherche de la Faculté de médecine et des sciences de la santé englobent la recherche fondamentale, la recherche clinique et la recherche sur la santé des populations et les services de santé. Plus de 200 chercheuses et chercheurs (cliniciens ou fundamentalistes) œuvrent dans 18 départements ou services cliniques. Près de la moitié sont titulaires d'une chaire ou bénéficient d'une bourse de recherche du FRSQ, des IRSC ou de diverses fondations. La Faculté compte environ 500 étudiantes et étudiants aux cycles supérieurs, en plus d'une cinquantaine de stagiaires postdoctoraux.

Les 5 thèmes porteurs de la recherche dans la faculté :

- Cancer
- Diabète, obésité et complications cardiovasculaires
- Infection-inflammation
- Mère-enfant
- Neurosciences - douleur
- Santé des populations et vieillissement : prévention, organisation et pratique

Ces thèmes sont appuyés par trois piliers d'excellence : en RNominique, en imagerie médicale et en pharmacologie.

Financement et bourses

Des bourses sont disponibles pour faciliter vos études aux cycles supérieurs :

- [Programme de bourses de la Faculté de médecine et des sciences](#)

[de la santé](#)

- [Fonds de recherche du Québec - Santé \(FRQS\)](#)
- [Instituts de recherche en santé du Canada \(IRSC\)](#)
- [Fondation Trudeau](#)
- [Bourses d'études supérieures du Canada Vanier](#)

Expertise du corps professoral

[Répertoire des professeurs de l'UdeS](#)

Regroupements de recherche

- [Centre de recherche du CHUS](#)
- [Centre de recherche de l'Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke](#)
- [Centre de recherche du Centre de santé et des services sociaux de Chicoutimi](#)
- [Direction de la santé publique de la Montérégie](#)
- [Centre de recherche de l'Hôpital Charles Le Moine](#)
- [Centre d'action en prévention et réadaptation de l'incapacité au travail](#)
- [Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick](#)
- [Autres regroupements de recherche à la FMSS](#)

Mémoires et thèses d'étudiantes et d'étudiants

[Savoir UdeS](#)

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

EDU720 - Fondements de l'éducation

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Comprendre les fondements de l'éducation en tant que discipline scientifique et comme réalité sociale.

Contenu

Concepts de base en lien avec les fondements épistémologiques et sociaux qui influent sur les conceptions de l'éducation. Conceptions relatives aux fonctions d'un système d'enseignement et impacts sur les orientations de l'institution scolaire. Prise en compte des dimensions éthiques dans la recherche en éducation.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

[Maîtrise en sciences de l'éducation](#)

[Maîtrise recherche en sciences de la santé](#)

GER900 - Théories biopsychosociales du vieillissement

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les problématiques, les enjeux et les théories biologiques, psychologiques et sociologiques sur le vieillissement de façon à mieux orienter son domaine de recherche et à développer sa capacité de dialoguer avec des experts des disciplines de base en gérontologie.

Contenu

Critique des grands courants de pensée en gérontologie et des théories biologiques, psychologiques et sociologiques sur le vieillissement. Théories génétiques et non génétiques, cognitives, du désengagement, de l'activité, de la continuité, des cycles de vie et de la stratification sociale. Concept de vieillissement normal et de vieillissement pathologique. Présentation des approches développementales.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en gérontologie](#)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

MSI611 - Analyse de concept

en sciences infirmières

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires en vue de poser un regard critique sur l'utilisation de l'analyse de concept pour le développement du savoir infirmier. Effectuer l'analyse d'un concept en lien avec sa problématique d'essai ou de recherche à l'aide d'une méthode reconnue.

Contenu

Fondements philosophiques de l'analyse de concept. Types de concept. But de différentes méthodes d'analyse de concept. Procédures d'analyse de concept selon différentes méthodes. Avantages et limites de ces méthodes.

Préalable(s)

MSI600

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

[Maîtrise en sciences infirmières](#)

[Maîtrise recherche en sciences de la santé](#)

REA110 - Démarche évaluative

en réadaptation

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine
et des sciences de la
santé

Cible(s) de formation

Construire un modèle logique d'un
programme de réadaptation.

Contenu

Rationalité de la démarche évaluative en
réadaptation. Introduction aux théories de la
mesure. Introduction à l'évaluation de
programme. Évaluation des rendements et
des processus. Évaluation dans une
perspective où l'individu est considéré
comme un être agissant dans son
environnement et en interaction constante
avec celui-ci. Évaluation dans le contexte des
systèmes de santé et social actuels.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées
de 2e cycle en pratiques de la réadaptation

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise en pratiques de la réadaptation

Maîtrise recherche en sciences de la santé

Microprogramme de 2e cycle en amélioration
continue des services de réadaptation

Microprogramme de 2e cycle en évaluation
en réadaptation

REA113 - Évaluation de
programme

Sommaire

CYCLE

2e cycle

USherbrooke.ca/admission

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine
et des sciences de la
santé

Cible(s) de formation

Élaborer un modèle d'évaluation d'un
programme de réadaptation.

Contenu

Distinction des grands types d'évaluation de
programme en réadaptation et de leurs
objectifs spécifiques : évaluation normative,
évaluation stratégique, évaluation de
l'intervention, évaluation des effets,
évaluation économique, évaluation et prise
de décision. Élaboration d'un plan
d'évaluation.

Préalable(s)

REA110

Avoir obtenu 8.00 crédits

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées
de 2e cycle en pratiques de la réadaptation

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise en pratiques de la réadaptation

Maîtrise recherche en sciences de la santé

Microprogramme de 2e cycle en amélioration
continue des services de réadaptation

Microprogramme de 2e cycle en évaluation
en réadaptation

RSS703 - Méthodologie
appliquée à la recherche
clinique

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine
et des sciences de la
santé

Cible(s) de formation

Acquérir les éléments essentiels à la
conception et à l'élaboration d'un projet de
recherche clinique.

Contenu

Analyse critique de la littérature et définition
de la question de recherche. Définition de
l'échantillon et calcul de sa dimension.
Introduction à l'attribution au hasard. Les
biais et erreurs systématiques.
Uniformisation des conditions
expérimentales. Définition des instruments
de mesure. Planification statistique.
Planification budgétaire et administrative.
Éthique.

Équivalente(s)

SCL711

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise en sciences des radiations et
imagerie biomédicale

Maîtrise recherche en sciences de la santé

RSS704 - Modèles de
régression en sciences de la
santé

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine
et des sciences de la
santé

Cible(s) de formation

Connaître l'utilisation des outils statistiques
permettant de mettre en relation une

variable dépendante et plusieurs variables indépendantes.

Contenu

La première moitié des séances de cours concerne une variable dépendante continue et se rapporte à la régression linéaire multiple. Le cas d'une variable dépendante dichotomique et les modèles de régression logistique font l'objet de la seconde moitié des séances de cours.

Préalable(s)

(RSS701 ou SCL718)

ou formation jugée équivalente. Être familier avec les procédures de base d'un logiciel d'analyse statistique tel que SPSS.

Équivalente(s)

SCL720

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

[Maîtrise recherche en sciences de la santé](#)

RSS740 - Épidémiologie

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à la réalisation et à l'interprétation critique des études épidémiologiques. Pour les étudiantes et étudiants de la maîtrise en environnement, comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux études épidémiologiques liées aux problèmes environnementaux.

USherbrooke.ca/admission

Contenu

Présentation des concepts et de la méthodologie inhérents aux études épidémiologiques. Concept de causes des maladies, mesures de fréquence, mesures d'effets et biais. Plans d'études incluant les études transversales, les études de la surveillance, les études longitudinales, les études cas-témoins et les études d'intervention. Examen des sources de données et de contrôle de qualité. Traitement statistique des mesures épidémiologiques et liens entre les deux disciplines, soit la statistique et l'épidémiologie.

Équivalente(s)

SCL717

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

[Maîtrise en sciences des radiations et imagerie biomédicale](#)

[Maîtrise recherche en sciences de la santé](#)

RSS741 - Évaluation de programmes en santé

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser un plan d'évaluation d'un programme ou d'une intervention dans le domaine de la santé.

Contenu

Notions abordées à partir d'exemples de programmes : composantes d'un programme, typologie de l'évaluation, questions d'évaluation, détermination du type d'évaluation pour répondre aux questions

d'évaluation, forces et limites des types d'évaluation, planification d'une collecte de données. Le tout appuyé sur le développement de savoirs théoriques, de savoirs pratiques et d'attitudes.

Préalable(s)

(RSS701 ou SCL718)

et

(RSS702 ou SCL722)

ou formations jugées équivalentes

Équivalente(s)

SCL708

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

[Maîtrise recherche en sciences de la santé](#)

RSS742 - Planification et programmation en santé

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Planifier et programmer les services de santé de façon à favoriser leur intégration aux projets cliniques et aux programmes clientèles, en tenant compte de l'approche populationnelle qui permet de définir et de maximiser l'offre de services et d'orienter les ressources en tenant compte des besoins de la population.

Contenu

Concept de santé et besoins; types de planification; analyse de besoins; problèmes de santé prioritaires; choix de priorités; éléments éthiques lors de choix de priorités; rédaction d'un programme de santé;

concepts de base en évaluation; typologie en évaluation; reddition de comptes.

Préalable(s)

(RSS740 ou SCL717)

Équivalente(s)

SCL709

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise recherche en sciences de la santé

RSS751 - Organisation des services en santé mentale

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances sur l'organisation des services en santé mentale, les facteurs individuels, organisationnels, culturels et environnementaux influençant les services en santé mentale et associés à l'utilisation des services de santé, et les méthodes de recherche utiles dans la planification, l'implantation et l'évaluation de ces services.

Contenu

Déterminants de la santé mentale, planification et évaluation des besoins, utilisation des services, organisation des services, clientèles spécifiques, évaluation de la qualité, méthodes évaluatives.

Équivalente(s)

SCL751

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise recherche en sciences de la santé

RSS752 - Épidémiologie de la santé mentale

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à la réalisation des études épidémiologiques en psychiatrie.

Contenu

Historique de la recherche épidémiologique en psychiatrie, les perspectives théoriques et méthodologiques de la mesure des problèmes de santé mentale. Acquisition des notions de base telles que les mesures de prévalence, d'incidence, de rémission, les mesures d'effets. Plans d'études incluant les études transversales, les études de la surveillance, les études longitudinales, les études cas-témoins et les études d'intervention. Examen des sources de données et de contrôle de qualité.

Équivalente(s)

SCL752

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise recherche en sciences de la santé

RSS770 - Lectures dirigées

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir une thématique particulière orientée en fonction du domaine de recherche de son mémoire ou de sa thèse; développer son sens d'analyse et de critique de la littérature sur le sujet.

Contenu

Sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, définir une thématique particulière en lien avec le sujet du mémoire ou de la thèse, trouver la documentation pertinente, procéder à une analyse et à une discussion de cette documentation et voir à son intégration ou à son application.

Équivalente(s)

SCL789

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise recherche en sciences de la santé

RSS771 - Lectures dirigées en gériatrie

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir une thématique particulière orientée en fonction du domaine de recherche de son mémoire ou de sa thèse; développer son sens d'analyse et de critique de la littérature sur le sujet.

Contenu

Sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, définir une thématique particulière en lien avec la recherche en gériatrie, trouver la documentation pertinente, procéder à une analyse et à une discussion de cette documentation et voir à son intégration ou à son application.

Équivalente(s)

SCL789

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

[Maîtrise recherche en sciences de la santé](#)

RSS772 - Lectures dirigées en pédagogie des sciences de la santé

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir une thématique particulière orientée en fonction du domaine de recherche de son mémoire ou de sa thèse; développer son sens d'analyse et de critique de la littérature sur le sujet.

Contenu

Sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, définir une thématique particulière en lien avec la recherche en pédagogie des sciences de la santé, trouver

USherbrooke.ca/admission

la documentation pertinente, procéder à une analyse et à une discussion de cette documentation et voir à son intégration ou à son application.

Équivalente(s)

SCL789

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

[Maîtrise recherche en sciences de la santé](#)

RSS773 - Lectures dirigées en réadaptation

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir une thématique particulière orientée en fonction du domaine de recherche de son mémoire ou de sa thèse; développer son sens d'analyse et de critique de la littérature sur le sujet.

Contenu

Sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, définir une thématique particulière en lien avec la recherche en réadaptation, trouver la documentation pertinente, procéder à une analyse et à une discussion de cette documentation et voir à son intégration ou à son application.

Équivalente(s)

SCL789

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

[Maîtrise recherche en sciences de la santé](#)

RSS774 - Lectures dirigées en sciences infirmières

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Approfondir une thématique particulière orientée en fonction du domaine de recherche de son mémoire ou de sa thèse; développer son sens d'analyse et de critique de la littérature sur le sujet.

Contenu

Sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, définir une thématique particulière en lien avec la recherche en sciences infirmières, trouver la documentation pertinente, procéder à une analyse et à une discussion de cette documentation et voir à son intégration ou à son application.

Équivalente(s)

SCL789

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

[Maîtrise recherche en sciences de la santé](#)

RSS900 - L'évaluation éthique de la recherche en santé

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine
et des sciences de la
santé

Cible(s) de formation

Évaluer un protocole de recherche en santé à partir des principaux paramètres normatifs mobilisés par les instances régulatrices, notamment les comités d'éthique de la recherche avec l'humain (CÉR).

Contenu

Étapes de la délibération éthique en contexte d'évaluation d'un protocole de recherche. Évaluation éthique, évaluation scientifique. Droit, éthique, déontologie, enjeux d'éthique, guides de pratique, normes, principes, situations problématiques. Balance des risques et avantages potentiels pour la participante ou le participant, la collectivité, la société. Conflits de valeurs, conflits de rôles, conflits d'intérêts.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

RSS901 - Méthodes d'analyse quantitative multivariée

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine
et des sciences de la
santé

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et habiletés nécessaires pour planifier, réaliser et communiquer les résultats d'analyses quantitatives multivariées, et pour évaluer la qualité d'articles scientifiques dans lesquels ces méthodes sont employées.

USherbrooke.ca/admission

Contenu

Aspects théoriques et pratiques de diverses méthodes d'analyses quantitatives multivariées : régression linéaire, logistique, ordinale et multinomiale, analyse de données longitudinales, multiniveaux, de survie et de classification automatisée. Pour chaque méthode : détermination des objectifs, développement du plan d'analyse, vérification des postulats, estimation et validation du modèle, interprétation des résultats.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

RSS902 - Développement et évaluation d'outils de collecte de données

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine
et des sciences de la
santé

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances liées à la sélection ou à la conception et à l'élaboration d'outils de collecte de données ainsi qu'à l'évaluation de leurs qualités.

Contenu

Planification d'une collecte de données en fonction de la définition opérationnelle d'un construit. Types (quantitatifs et qualitatifs) d'outils de collecte de données et standards de qualité associés. Processus d'élaboration d'outils de collecte de données. Évaluation de la qualité d'un outil de collecte de données.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

RSS903 - Recherche qualitative en sciences de la santé

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine
et des sciences de la
santé

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances permettant d'aborder les principaux concepts de la recherche qualitative; développer des moyens pour prendre des décisions relatives aux choix méthodologiques à effectuer dans l'élaboration d'une étude qualitative.

Contenu

Paradigmes et développement des connaissances. Généralités de la recherche qualitative. Phénoménologie. Ethnographie. Théorisation ancrée. Gestion des données. Activité d'intégration à l'aide d'un logiciel. Recherche-action. Recherche évaluative. Présentation orale en équipe du protocole de recherche.

Équivalente(s)

SCL735

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

RSS904 - Devis complexes de recherche qualitative

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine
et des sciences de la
santé

Cible(s) de formation

Démontrer son autonomie et sa capacité à prendre des décisions méthodologiques judicieuses au plan de la recherche qualitative appliquée en santé.

Contenu

Validité et enjeux opérationnels dans la réalisation d'une étude de cas, d'une recherche-action ou de méthodes mixtes de recherche. Opérationnalisation de l'approche participative. Particularités de l'analyse qualitative dans le cas de dispositifs de recherche complexes, notamment les questions de triangulation, d'intégration des données et de validité des procédures. Approches, enjeux et modèles de transfert des connaissances.

Préalable(s)

(RSS903 ou SCL735)

ou formation jugée équivalente

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

RSS930 - Épistémologie des sciences infirmières

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine
et des sciences de la
santé

Cible(s) de formation

Réfléchir sur les postulats qui sous-tendent le développement des sciences infirmières en lien avec le centre d'intérêt disciplinaire – conceptions, théories, concepts – et la pratique infirmière. Concevoir le projet de

USherbrooke.ca/admission

recherche en exposant de façon critique son positionnement sur le plan épistémologique.

Contenu

Les discours ontologiques et épistémologiques de la discipline infirmière et les courants scientifiques incluant le post-positivisme, le constructivisme descriptif, interprétatif, phénoménologique et les théories critiques et le constructivisme militant, en lien avec les sciences infirmières..

Équivalente(s)

SCL777

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

RSS935 - Enjeux de la recherche en réadaptation

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine
et des sciences de la
santé

Cible(s) de formation

Intégrer dans sa pratique de recherche une compréhension approfondie des enjeux de la recherche en réadaptation.

Contenu

Détermination des enjeux spécifiques de la recherche en réadaptation; partenariat avec la communauté; recrutement des participants; écarts entre chercheurs et pratique clinique; élaboration de solutions; choix théoriques; choix méthodologiques; impacts des choix.

Préalable(s)

Avoir effectué 3.00 sessions préalables

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

RSS980 - Activité de recherche complémentaire I

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine
et des sciences de la
santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6^e trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

Équivalente(s)

SCL829

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

RSS981 - Activité de recherche complémentaire II

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine
et des sciences de la
santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des
étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6^e trimestre suivant son
inscription, la candidate ou le candidat doit
démontrer l'originalité de ses travaux par
rapport à la littérature pertinente; faire une
analyse critique de son travail; faire part de
sa productivité (communication, publication);
préciser les travaux à effectuer qui lui
permettront de mener son travail à terme.

Équivalente(s)

SCL830

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

RSS982 - Activité de recherche
complémentaire III

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine
et des sciences de la
santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des
étapes de la démarche scientifique.

USherbrooke.ca/admission

Contenu

Au cours du 6^e trimestre suivant son
inscription, la candidate ou le candidat doit
démontrer l'originalité de ses travaux par
rapport à la littérature pertinente; faire une
analyse critique de son travail; faire part de
sa productivité (communication, publication);
préciser les travaux à effectuer qui lui
permettront de mener son travail à terme.

Équivalente(s)

SCL831

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

RSS983 - Activité de recherche
complémentaire IV

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine
et des sciences de la
santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des
étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6^e trimestre suivant son
inscription, la candidate ou le candidat doit
démontrer l'originalité de ses travaux par
rapport à la littérature pertinente; faire une
analyse critique de son travail; faire part de
sa productivité (communication, publication);
préciser les travaux à effectuer qui lui
permettront de mener son travail à terme.

Équivalente(s)

SCL832

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

RSS984 - Activité de recherche
complémentaire V

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine
et des sciences de la
santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des
étapes de la démarche scientifique.

Contenu

Au cours du 6^e trimestre suivant son
inscription, la candidate ou le candidat doit
démontrer l'originalité de ses travaux par
rapport à la littérature pertinente; faire une
analyse critique de son travail; faire part de
sa productivité (communication, publication);
préciser les travaux à effectuer qui lui
permettront de mener son travail à terme.

Équivalente(s)

SCL833

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

RSS990 - Activités de

recherche

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

16 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine
et des sciences de la
santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des
étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3^e trimestre suivant son
inscription, la candidate ou le candidat doit
démontrer (1) qu'il a effectué la recherche
bibliographique lui permettant de situer son
projet par rapport aux recherches existantes;
(2) qu'il est capable de résumer son projet
(problématique, hypothèses, méthodes et
résultats). À la fin de cette activité,
l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les
travaux à effectuer qui lui permettront de
mener son projet à terme.

Équivalente(s)

SCL895

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

RSS991 - Séminaire de
recherche

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

USherbrooke.ca/admission

Faculté de médecine
et des sciences de la
santé

Cible(s) de formation

Maîtriser les habiletés nécessaires à la
communication scientifique et développer
ses aptitudes à la critique constructive de
communications scientifiques.

Contenu

Trois présentations orales suivies d'une
période de questions au cours desquelles
l'étudiante ou l'étudiant doit exposer la
problématique et la pertinence de son projet
de recherche, la méthodologie de recherche,
les résultats et leur interprétation ainsi que
des avenues de recherche futures ou un sujet
connexe à son projet de thèse. Participation
à l'évaluation de deux séminaires présentés
par des collègues à la maîtrise.

Équivalente(s)

SCL887

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

RSS992 - Examen général

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

15 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine
et des sciences de la
santé

Cible(s) de formation

Démontrer que l'on possède une bonne
connaissance de son domaine de recherche
et que l'on est capable de réaliser une
synthèse critique des écrits scientifiques qui
s'y rapportent; évaluer ses aptitudes à
concevoir un projet de recherche et à le

réaliser.

Contenu

L'examen comporte une épreuve écrite
portant sur le protocole de recherche et une
épreuve orale devant jury incluant une
présentation de son projet de recherche
ainsi qu'une période de questions
spécifiques sur le projet et des questions
plus générales se rapportant au champ
d'études.

Équivalente(s)

SCL885

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

RSS993 - Thèse

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

39 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine
et des sciences de la
santé

Cible(s) de formation

Concevoir et réaliser un projet de recherche
sous la supervision d'une directrice ou d'un
directeur de recherche; décrire par écrit le
projet réalisé, ses résultats et leur portée.

Contenu

Rédaction d'un document qui situe la
problématique, fait la synthèse des écrits
scientifiques pertinents, décrit le cadre
théorique sous-jacent, énonce les objectifs
poursuivis, les hypothèses ou questions de
recherche, expose la méthodologie de
recherche (dispositif, stratégies
d'échantillonnage, de recrutement et
d'observation, instruments de mesure,
analyses des données, etc.), présente les

résultats et les interprète à la lumière de l'état actuel des connaissances dans le domaine.

Équivalente(s)

SCL888

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

TXM795 - Recherche appliquée en toxicomanie

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer les connaissances nécessaires concernant les spécificités de la recherche en toxicomanie.

Contenu

Différents thèmes seront abordés; entre autres, l'éthique en recherche auprès de personnes marginalisées, les défis de l'échantillonnage dans une étude visant des populations cachées, la validité des outils de mesure, le paradigme de la réduction des méfaits et la recherche.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

[Maîtrise recherche en sciences de la santé](#)