

## FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

## Doctorat recherche en sciences de la santé

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 25 août 2020. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

## PRÉSENTATION

## Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

90 crédits

**GRADE**

Philosophiæ Doctor

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Campus de la santé Sherbrooke, Campus de Longueuil, Campus conjoint de Moncton, Campus conjoint de Saguenay

**PARTICULARITÉ\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

## Renseignements

- 819 821-8000, poste 75362
- 819 564-5397 télécopieur
- [recherche-scsante-med@USherbrooke.ca](mailto:recherche-scsante-med@USherbrooke.ca)

## INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Le secteur scientifique visé est la recherche chez l'être humain, dans ses aspects préventifs, évaluatifs et curatifs. Les domaines visés par ce programme sont les disciplines pertinentes aux sciences de la santé notamment les études médicales (candidates ou candidats au M.D./Ph. D.), les études médicales spécialisées, les sciences infirmières, les sciences de la santé communautaire et la réadaptation.

## DESCRIPTION DES CHEMINEMENTS

Le doctorat recherche en sciences de la santé comprend :

- un cheminement sans concentration;
- une concentration en gériatrie;

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

- une concentration en pédagogie des sciences de la santé;
- une concentration en réadaptation;
- une concentration en santé communautaire;
- une concentration en santé mentale;
- une concentration en sciences infirmières;
- une concentration en toxicomanie.

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances et habiletés nécessaires pour réaliser des travaux de recherche;
- d'approfondir ses connaissances et habiletés en analyse critique de la littérature, en méthodologie de la recherche en santé avec l'humain, en analyse statistique et en interprétation des données.

## Objectif(s) spécifique(s)

### **Cheminement sans concentration**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en sciences de la santé;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques spécifiques des sciences de la santé et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

### **Concentration en gériatrie**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en gériatrie;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques gériatriques et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

### **Concentration en pédagogie des sciences de la santé**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en pédagogie des sciences de la santé;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques spécifiques de la pédagogie des sciences de la santé et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

### **Concentration en réadaptation**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en réadaptation;
- de contribuer de façon originale à la compréhension des problématiques spécifiques de la réadaptation et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

### **Concentration en santé communautaire**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en santé communautaire;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques de santé communautaire et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

### **Concentration en santé mentale**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en santé mentale;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques spécifiques de la santé mentale et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

#### Concentration en sciences infirmières

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances appliquées à la recherche en sciences infirmières;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques spécifiques des sciences infirmières et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

#### Concentration en toxicomanie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en toxicomanie;
- de contribuer de façon originale à l'avancement des connaissances dans la compréhension des problématiques spécifiques de la toxicomanie et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Cheminement sans concentration

#### TRONC COMMUN

##### Activités pédagogiques obligatoires - 73 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé - 1 crédit
RSS990	Activités de recherche - 16 crédits
RSS991	Séminaire de recherche - 2 crédits
RSS992	Examen général - 15 crédits
RSS993	Thèse - 39 crédits

##### Activités pédagogiques à option - 8 crédits

Deux ou trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes pour un total de 8 crédits :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS901	Méthodes d'analyse quantitative multivariée - 4 crédits
RSS902	Développement et évaluation d'outils de collecte de données - 4 crédits
RSS903	Recherche qualitative en sciences de la santé - 3 crédits
RSS904	Devis complexes de recherche qualitative - 1 crédit

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 0 à 9 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 9 crédits d'activités pédagogiques au choix

## Activités pédagogiques à option - 0 à 9 crédits

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS703	Méthodologie appliquée à la recherche clinique - 2 crédits
RSS704	Modèles de régression en sciences de la santé - 3 crédits
RSS740	Épidémiologie - 3 crédits
RSS741	Évaluation de programmes en santé - 3 crédits
RSS742	Planification et programmation en santé - 3 crédits
RSS745	Enjeux contemporains du système de santé - 3 crédits
RSS751	Organisation des services en santé mentale - 2 crédits
RSS752	Épidémiologie de la santé mentale - 3 crédits
RSS770	Lectures dirigées - 1 crédit
RSS901	Méthodes d'analyse quantitative multivariée - 4 crédits
RSS902	Développement et évaluation d'outils de collecte de données - 4 crédits
RSS903	Recherche qualitative en sciences de la santé - 3 crédits
RSS904	Devis complexes de recherche qualitative - 1 crédit
RSS980	Activité de recherche complémentaire I - 1 crédit
RSS981	Activité de recherche complémentaire II - 2 crédits
RSS982	Activité de recherche complémentaire III - 3 crédits
RSS983	Activité de recherche complémentaire IV - 4 crédits
RSS984	Activité de recherche complémentaire V - 5 crédits
TXM795	Recherche appliquée en toxicomanie - 3 crédits

Note: Les activités RSS 901, RSS 902, RSS 903 et RSS 904 ne doivent pas avoir été suivies dans le cadre du tronc commun.

## Activités pédagogiques au choix - 0 à 9 crédits

Choisies en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

# Concentration en gériatrie

## TRONC COMMUN

### Activités pédagogiques obligatoires - 73 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé - 1 crédit
RSS990	Activités de recherche - 16 crédits
RSS991	Séminaire de recherche - 2 crédits
RSS992	Examen général - 15 crédits
RSS993	Thèse - 39 crédits

### Activités pédagogiques à option - 8 crédits

Deux ou trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes pour un total de 8 crédits :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS901	Méthodes d'analyse quantitative multivariée - 4 crédits
RSS902	Développement et évaluation d'outils de collecte de données - 4 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS903	Recherche qualitative en sciences de la santé - 3 crédits
RSS904	Devis complexes de recherche qualitative - 1 crédit

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 4 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 0 à 5 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 5 crédits d'activités pédagogiques au choix

## Activités pédagogiques obligatoires - 4 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
GER900	Théories biopsychosociales du vieillissement - 3 crédits
RSS771	Lectures dirigées en gériatrie - 1 crédit

L'activité GER 900 se donne à Sherbrooke. Pour s'inscrire à une activité de sigle GER, l'étudiante ou l'étudiant doit obtenir, par l'intermédiaire de la direction des programmes recherche en sciences de la santé, l'accord des responsables du programme de doctorat en gérontologie.

## Activités pédagogiques à option - 0 à 5 crédits

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration

## Activités pédagogiques au choix - 0 à 5 crédits

Choisies en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

# Concentration en pédagogie des sciences de la santé

## TRONC COMMUN

### Activités pédagogiques obligatoires - 73 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé - 1 crédit
RSS990	Activités de recherche - 16 crédits
RSS991	Séminaire de recherche - 2 crédits
RSS992	Examen général - 15 crédits
RSS993	Thèse - 39 crédits

### Activités pédagogiques à option - 8 crédits

Deux ou trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes pour un total de 8 crédits :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS901	Méthodes d'analyse quantitative multivariée - 4 crédits
RSS902	Développement et évaluation d'outils de collecte de données - 4 crédits
RSS903	Recherche qualitative en sciences de la santé - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS904	Devis complexes de recherche qualitative - 1 crédit

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 4 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 0 à 5 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 5 crédits d'activités pédagogiques au choix

## Activités pédagogiques obligatoires - 4 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
EDU720	Fondements de l'éducation - 3 crédits
RSS772	Lectures dirigées en pédagogie des sciences de la santé - 1 crédit

L'activité EDU 720 se donne à Sherbrooke au Campus principal. Pour s'inscrire à une activité de sigle EDU, l'étudiante ou l'étudiant doit obtenir, par l'intermédiaire de la direction des programmes recherche en sciences de la santé, l'accord des responsables de la maîtrise en sciences de l'éducation.

Si l'activité EDU 720 a déjà été complétée dans le cadre de la maîtrise, elle doit être remplacée par une autre activité.

## Activités pédagogiques à option - 0 à 5 crédits

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration

## Activités pédagogiques au choix - 0 à 5 crédits

Choisies en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

# Concentration en réadaptation

## TRONC COMMUN

### Activités pédagogiques obligatoires - 73 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé - 1 crédit
RSS990	Activités de recherche - 16 crédits
RSS991	Séminaire de recherche - 2 crédits
RSS992	Examen général - 15 crédits
RSS993	Thèse - 39 crédits

### Activités pédagogiques à option - 8 crédits

Deux ou trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes pour un total de 8 crédits :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS901	Méthodes d'analyse quantitative multivariée - 4 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS902	Développement et évaluation d'outils de collecte de données - 4 crédits
RSS903	Recherche qualitative en sciences de la santé - 3 crédits
RSS904	Devis complexes de recherche qualitative - 1 crédit

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 1 à 6 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 5 crédits d'activités pédagogiques au choix

## Activité pédagogique obligatoire - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS935	Enjeux de la recherche en réadaptation - 3 crédits

## Activités pédagogiques à option - 1 à 6 crédits

### BLOC A - 1 à 3 crédits

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
REA110	Démarche évaluative en réadaptation - 2 crédits
REA113	Évaluation de programme - 3 crédits
RSS773	Lectures dirigées en réadaptation - 1 crédit

Les activités REA 110 et REA 113 se donnent au Campus de Longueuil. Pour s'inscrire à une activité de sigle REA, l'étudiante ou l'étudiant doit obtenir, par l'intermédiaire de la direction des programmes recherche en sciences de la santé, l'accord des responsables du programme de maîtrise en pratiques de la réadaptation.

Si les activités REA 110 ou REA 113 ont déjà été complétées dans le cadre de la maîtrise, une autre activité doit être choisie.

### BLOC B - 0 à 5 crédits

Activités choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration.

## Activités pédagogiques au choix - 0 à 5 crédits

Choisies en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

# Concentration en santé communautaire

## TRONC COMMUN

### Activités pédagogiques obligatoires - 73 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé - 1 crédit
RSS990	Activités de recherche - 16 crédits
RSS991	Séminaire de recherche - 2 crédits
RSS992	Examen général - 15 crédits
RSS993	Thèse - 39 crédits

## Activités pédagogiques à option - 8 crédits

Deux ou trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes pour un total de 8 crédits :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS901	Méthodes d'analyse quantitative multivariée - 4 crédits
RSS902	Développement et évaluation d'outils de collecte de données - 4 crédits
RSS903	Recherche qualitative en sciences de la santé - 3 crédits
RSS904	Devis complexes de recherche qualitative - 1 crédit

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 6 à 9 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques au choix

## Activités pédagogiques à option - 6 à 9 crédits

### BLOC A - 6 crédits

Deux activités pédagogiques choisies parmi les suivantes avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS740	Épidémiologie - 3 crédits
RSS741	Évaluation de programmes en santé - 3 crédits
RSS742	Planification et programmation en santé - 3 crédits
RSS745	Enjeux contemporains du système de santé - 3 crédits

Pour les activités RSS 740, RSS 741, RSS 742 et RSS 745: si l'activité a déjà été complétée dans le cadre de la maîtrise, une autre activité doit être choisie.

### BLOC B - 0 à 3 crédits

Activités choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration.

## Activités pédagogiques au choix - 0 à 3 crédits

Choisies en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

## Concentration en santé mentale



## TRONC COMMUN

### Activités pédagogiques obligatoires - 73 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé - 1 crédit
RSS990	Activités de recherche - 16 crédits
RSS991	Séminaire de recherche - 2 crédits
RSS992	Examen général - 15 crédits
RSS993	Thèse - 39 crédits

### Activités pédagogiques à option - 8 crédits

Deux ou trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes pour un total de 8 crédits :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS901	Méthodes d'analyse quantitative multivariée - 4 crédits
RSS902	Développement et évaluation d'outils de collecte de données - 4 crédits
RSS903	Recherche qualitative en sciences de la santé - 3 crédits
RSS904	Devis complexes de recherche qualitative - 1 crédit

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 5 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 0 à 4 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 4 crédits d'activités pédagogiques au choix

### Activités pédagogiques obligatoires - 5 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS751	Organisation des services en santé mentale - 2 crédits
RSS752	Épidémiologie de la santé mentale - 3 crédits

Si les activités RSS 751 ou RSS 752 ont déjà été complétées dans le cadre de la maîtrise, elles doivent être remplacées par une autre activité. L'approfondissement de la concentration se fera alors sous la forme d'un plan de cours individualisé choisi en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

### Activités pédagogiques à option - 0 à 4 crédits

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration.

### Activités pédagogiques au choix - 0 à 4 crédits

Choisies en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

## Concentration en sciences infirmières

## TRONC COMMUN

### Activités pédagogiques obligatoires - 73 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé - 1 crédit
RSS990	Activités de recherche - 16 crédits
RSS991	Séminaire de recherche - 2 crédits
RSS992	Examen général - 15 crédits
RSS993	Thèse - 39 crédits

### Activités pédagogiques à option - 8 crédits

Deux ou trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes pour un total de 8 crédits :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS901	Méthodes d'analyse quantitative multivariée - 4 crédits
RSS902	Développement et évaluation d'outils de collecte de données - 4 crédits
RSS903	Recherche qualitative en sciences de la santé - 3 crédits
RSS904	Devis complexes de recherche qualitative - 1 crédit

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 1 à 6 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 5 crédits d'activités pédagogiques au choix

### Activité pédagogique obligatoire - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS930	Épistémologie des sciences infirmières - 3 crédits

### Activités pédagogiques à option - 1 à 6 crédits

#### BLOC A - 1 à 2 crédits

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSI611	Analyse de concept en sciences infirmières - 2 crédits
RSS774	Lectures dirigées en sciences infirmières - 1 crédit

Si l'activité a déjà été complétée dans le cadre de la maîtrise, une autre activité doit être choisie.

Pour s'inscrire à une activité de sigle MSI, l'étudiante ou l'étudiant doit obtenir, par l'intermédiaire de la direction des programmes recherche en sciences de la santé, l'accord des responsables du programme de maîtrise en sciences infirmières.

## BLOC B - 0 à 5 crédits

Activités choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration

## Activités pédagogiques au choix - 0 à 5 crédits

Choisies en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

# Concentration en toxicomanie

## TRONC COMMUN

### Activités pédagogiques obligatoires - 73 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS900	L'évaluation éthique de la recherche en santé - 1 crédit
RSS990	Activités de recherche - 16 crédits
RSS991	Séminaire de recherche - 2 crédits
RSS992	Examen général - 15 crédits
RSS993	Thèse - 39 crédits

### Activités pédagogiques à option - 8 crédits

Deux ou trois activités pédagogiques choisies parmi les suivantes pour un total de 8 crédits :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS901	Méthodes d'analyse quantitative multivariée - 4 crédits
RSS902	Développement et évaluation d'outils de collecte de données - 4 crédits
RSS903	Recherche qualitative en sciences de la santé - 3 crédits
RSS904	Devis complexes de recherche qualitative - 1 crédit

- 73 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 8 crédits d'activités pédagogiques à option du tronc commun
- 4 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 0 à 5 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 5 crédits d'activités pédagogiques au choix

## Activités pédagogiques obligatoires - 4 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
TXM763	Lectures dirigées en toxicomanie I - 1 crédit
TXM795	Recherche appliquée en toxicomanie - 3 crédits

Si l'activité TXM 795 a déjà été complétée dans le cadre de la maîtrise, elle doit être remplacée par une autre activité. L'approfondissement de la concentration se fera alors sous la forme d'un plan de cours individualisé choisi en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

## Activités pédagogiques à option - 0 à 5 crédits

Choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration.

## Activités pédagogiques au choix - 0 à 5 crédits

Choisies en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

# ADMISSION ET EXIGENCES

## LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Sherbrooke, Longueuil, Chicoutimi et Moncton : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

NOTE : Les activités pédagogiques du cheminement sans concentration sont offertes sur les quatre campus, mais certaines activités en lien avec les concentrations sont offertes uniquement sur un des campus. Pour savoir si les activités pédagogiques liées à une concentration sont offertes sur votre campus, vous référer à la section Profil des études de cette concentration.

## Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2<sup>e</sup> cycle en sciences de la santé ou dans une discipline appropriée.

La candidate ou le candidat ayant réalisé toutes ses études dans une langue autre que le français doit avoir réussi le test de français international (TFI) (<http://www.ets.org/tfi>) avec un score total égal ou supérieur à 860 sur 990. Ce test est aux frais de la personne candidate qui doit transmettre son résultat par courriel ([RechercheScSante-Med@USherbrooke.ca](mailto:RechercheScSante-Med@USherbrooke.ca)) au plus tard un mois avant le début de son programme. Une copie de l'original pourrait être exigée par la poste.

## Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3. Présenter un dossier de candidature selon les modalités précisées à la section Admission de la rubrique Doctorat sur le site web des programmes recherche en sciences de la santé ([www.USherbrooke.ca/prss](http://www.USherbrooke.ca/prss)). Pour les candidates et candidats en provenance d'une maîtrise de type cours ou disciplinaire pertinente, une évaluation des compétences nécessaires en recherche sera faite sur la base du dossier présenté. Selon les résultats, une formation préalable en recherche pourrait être demandée.

### Cheminement sans concentration

Pour être admis dans ce cheminement, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche en sciences de la santé avec l'humain sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé.

### Concentration en gériatrie

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la gériatrie sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la gériatrie.

### Concentration en pédagogie des sciences de la santé

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit avoir acquis des connaissances de base sur les fondements de la pédagogie applicables aux sciences de la santé. Elle ou il doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la pédagogie des sciences de la santé sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la pédagogie des sciences de la santé.

### Concentration en réadaptation

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la réadaptation sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la réadaptation.

**Concentration en santé communautaire**

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la santé communautaire sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la santé communautaire.

**Concentration en santé mentale**

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la santé mentale sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la santé mentale.

**Concentration en sciences infirmières**

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit détenir un grade de 2e cycle en sciences infirmières ou l'équivalent. Elle ou il doit proposer un projet de recherche dans le domaine des sciences infirmières sous la direction d'une professeure ou d'un professeur de la discipline infirmière habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine des sciences infirmières.

**Concentration en toxicomanie**

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la toxicomanie sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la toxicomanie.

**RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION**

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

## POURQUOI CE PROGRAMME

### Ce qui distingue ce programme

Ce doctorat (Ph.D.) offre une formation interdisciplinaire en méthodologie avancée de la recherche et axée sur l'étude approfondie des théories et des concepts. Cette approche vous permettra d'approfondir vos connaissances dans l'analyse critique d'écrits scientifiques, les devis de recherche quantitatifs, qualitatifs et mixtes, l'analyse et l'interprétation de données, tout en menant à terme un projet d'envergure de recherche clinique, épidémiologique, évaluative ou exploratoire. Vous deviendrez un chercheur ou une chercheuse capable de participer à une meilleure compréhension des services et des soins de santé, au Québec et ailleurs dans le monde, et de jeter un nouvel éclairage sur des problématiques actuelles.

### Les forces du programme

- Plus de cent professeurs contribuent, par leurs expertises variées, à la formation étudiante
- Diversité de profil des étudiantes et étudiants, faisant la richesse du programme : médecine, sciences infirmières, ergothérapie, physiothérapie, travail social, psychologie, etc.
- Programme offert à Sherbrooke, Longueuil, Saguenay et Moncton
- Possibilités d'études à temps partiel
- Professeurs engagés dans la réussite de leurs étudiants
- Comités d'encadrement
- Bourses d'excellence facultaires

### À propos des cheminements

Vous pouvez réaliser le doctorat sans concentration, ou avec une des concentrations suivantes :

- gériatrie
- pédagogie des sciences de la santé
- réadaptation
- santé communautaire
- santé mentale
- sciences infirmières
- toxicomanie

### Environnement d'études

La Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke bénéficie d'une situation unique en recherche au Canada. Elle est localisée au coeur du Parc scientifique de Sherbrooke, qui offre une conjoncture idéale pour le développement du savoir en sciences biomédicales et favorise la collaboration et la recherche pluridisciplinaire. Ce Parc scientifique comprend également le [Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke \(CHUS\)](#), le [Centre de recherche du CHUS](#), l'[Institut de pharmacologie \(IPS\)](#), le [Centre d'imagerie moléculaire de Sherbrooke \(CISM\)](#), le Pavillon de recherche appliquée sur le cancer (PRAC), ainsi que des entreprises privées et multinationales à fort contenu de R&D.

# LA RECHERCHE

## Environnement de recherche

Les activités de recherche de la Faculté de médecine et des sciences de la santé englobent la recherche fondamentale, la recherche clinique et la recherche sur la santé des populations et les services de santé. Plus de 200 chercheuses et chercheurs (cliniciens ou fondamentalistes) œuvrent dans 18 départements ou services cliniques. Près de la moitié sont titulaires d'une chaire ou bénéficient d'une bourse de recherche du FRSQ, des IRSC ou de diverses fondations. La Faculté compte environ 500 étudiantes et étudiants aux cycles supérieurs, en plus d'une cinquantaine de stagiaires postdoctoraux.

Les 5 thèmes porteurs de la recherche dans la faculté :

- Mère-enfant
- Inflammation et douleur
- Cancer : biologie, pronostic et diagnostic
- Diabète, obésité, et complications cardio-vasculaires
- Vieillesse
- Santé – populations, organisation, pratiques

Ces thèmes sont appuyés par trois piliers d'excellence : en RNomique, en imagerie médicale et en pharmacologie.

## Financement et bourses

Des bourses sont disponibles pour faciliter vos études aux cycles supérieurs :

- [Programme de bourses de la Faculté de médecine et des sciences](#)

[de la santé](#)

- [Fonds de recherche du Québec - Santé \(FRQS\)](#)
- [Instituts de recherche en santé du Canada \(IRSC\)](#)
- [Fondation Trudeau](#)
- [Bourses d'études supérieures du Canada Vanier](#)

## Expertise du corps professoral

[Répertoire des professeurs de l'UdeS](#)

## Regroupements de recherche

- [Centre de recherche du CHUS](#)
- [Centre de recherche de l'Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke](#)
- [Centre de recherche du Centre de santé et des services sociaux de Chicoutimi](#)
- [Direction de la santé publique de la Montérégie](#)
- [Centre de recherche de l'Hôpital Charles Le Moyne](#)
- [Centre d'action en prévention et réadaptation de l'incapacité au travail](#)
- [Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick](#)
- [Autres regroupements de recherche à la FMSS](#)

## Mémoires et thèses d'étudiantes et d'étudiants

[Savoir UdeS](#)

# INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

Doctorat recherche en sciences de la santé

## EDU720 - Fondements de l'éducation

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### PARTICULARITÉS

### Cible(s) de formation

Comprendre les fondements de l'éducation en tant que discipline scientifique et comme réalité sociale.

### Contenu

Concepts de base en lien avec les fondements épistémologiques et sociaux qui influent sur les conceptions de l'éducation. Conceptions relatives aux fonctions d'un système d'enseignement et impacts sur les orientations de l'institution scolaire. Prise en compte des dimensions éthiques dans la recherche en éducation.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2013.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise en sciences de l'éducation

Maîtrise recherche en sciences de la santé

USherbrooke.ca/admission

## GER900 - Théories biopsychosociales du vieillissement

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les problématiques, les enjeux et les théories biologiques, psychologiques et sociologiques sur le vieillissement de façon à mieux orienter son domaine de recherche et à développer sa capacité de dialoguer avec des experts des disciplines de base en gérontologie.

### Contenu

Critique des grands courants de pensée en gérontologie et des théories biologiques, psychologiques et sociologiques sur le vieillissement. Théories génétiques et non génétiques, cognitives, du désengagement, de l'activité, de la continuité, des cycles de vie et de la stratification sociale. Concept de vieillissement normal et de vieillissement pathologique. Présentation des approches développementales.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2002.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en gérontologie

## MSI611 - Analyse de concept en sciences infirmières

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires en vue de poser un regard critique sur l'utilisation de l'analyse de concept pour le développement du savoir infirmier. Effectuer l'analyse d'un concept en lien avec sa problématique d'essai ou de recherche à l'aide d'une méthode reconnue.

### Contenu

Fondements philosophiques de l'analyse de concept. Types de concept. But de différentes méthodes d'analyse de concept. Procédures d'analyse de concept selon différentes méthodes. Avantages et limites de ces méthodes.

### Préalable(s)

MSI600

### Équivalente(s)

(RSS732)

et

(SCL723)



## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2016.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise en sciences infirmières

Maîtrise recherche en sciences de la santé

---

## REA110 - Démarche évaluative en réadaptation

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Construire un modèle logique d'un programme de réadaptation.

### Contenu

Rationalité de la démarche évaluative en réadaptation. Introduction aux théories de la mesure. Introduction à l'évaluation de programme. Évaluation des rendements et des processus. Évaluation dans une perspective où l'individu est considéré comme un être agissant dans son environnement et en interaction constante avec celui-ci. Évaluation dans le contexte des systèmes de santé et social actuels.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2001.

### Programmes offrant cette activité pédagogique

## (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pratiques de la réadaptation

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise en pratiques de la réadaptation

Maîtrise recherche en sciences de la santé

Microprogramme de 2e cycle en amélioration continue des services de réadaptation

Microprogramme de 2e cycle en évaluation en réadaptation

---

## REA113 - Évaluation de programme

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Élaborer un modèle d'évaluation d'un programme de réadaptation.

### Contenu

Distinction des grands types d'évaluation de programme en réadaptation et de leurs objectifs spécifiques : évaluation normative, évaluation stratégique, évaluation de l'intervention, évaluation des effets, évaluation économique, évaluation et prise de décision. Élaboration d'un plan d'évaluation.

### Préalable(s)

REA110

Avoir obtenu 8.00 crédits

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2002.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pratiques de la réadaptation

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise en pratiques de la réadaptation

Maîtrise recherche en sciences de la santé

Microprogramme de 2e cycle en amélioration continue des services de réadaptation

Microprogramme de 2e cycle en évaluation en réadaptation

---

## RSS703 - Méthodologie appliquée à la recherche clinique

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Acquérir les éléments essentiels à la conception et à l'élaboration d'un projet de recherche clinique.

### Contenu

Analyse critique de la littérature et définition de la question de recherche. Définition de l'échantillon et calcul de sa dimension. Introduction à l'attribution au hasard. Les biais et erreurs systématiques. Uniformisation des conditions expérimentales. Définition des instruments de mesure. Planification statistique. Planification budgétaire et administrative. Éthique.

### Équivalente(s)

SCL711

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise en sciences des radiations et imagerie biomédicale

Maîtrise recherche en sciences de la santé

---

## RSS704 - Modèles de régression en sciences de la santé

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Connaître l'utilisation des outils statistiques permettant de mettre en relation une variable dépendante et plusieurs variables indépendantes.

### Contenu

La première moitié des séances de cours concerne une variable dépendante continue et se rapporte à la régression linéaire multiple. Le cas d'une variable dépendante dichotomique et les modèles de régression logistique font l'objet de la seconde moitié des séances de cours.

### Préalable(s)

(RSS701 ou SCL718)

ou formation jugée équivalente. Être familier avec les procédures de base d'un logiciel d'analyse statistique tel que SPSS.

USherbrooke.ca/admission

## Équivalente(s)

SCL720

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise recherche en sciences de la santé

---

## RSS740 - Épidémiologie

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à la réalisation et à l'interprétation critique des études épidémiologiques. Pour les étudiantes et étudiants de la maîtrise en environnement, comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux études épidémiologiques liées aux problèmes environnementaux.

### Contenu

Présentation des concepts et de la méthodologie inhérents aux études épidémiologiques. Concept de causes des maladies, mesures de fréquence, mesures d'effets et biais. Plans d'études incluant les études transversales, les études de la surveillance, les études longitudinales, les études cas-témoins et les études d'intervention. Examen des sources de données et de contrôle de qualité. Traitement statistique des mesures épidémiologiques et liens entre les deux disciplines, soit la statistique et l'épidémiologie.

## Équivalente(s)

SCL717

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise en sciences des radiations et imagerie biomédicale

Maîtrise recherche en sciences de la santé

---

## RSS741 - Évaluation de programmes en santé

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Réaliser un plan d'évaluation d'un programme ou d'une intervention dans le domaine de la santé.

### Contenu

Notions abordées à partir d'exemples de programmes : composantes d'un programme, typologie de l'évaluation, questions d'évaluation, détermination du type d'évaluation pour répondre aux questions d'évaluation, forces et limites des types d'évaluation, planification d'une collecte de données. Le tout appuyé sur le développement de savoirs théoriques, de savoirs pratiques et d'attitudes.

### Préalable(s)

(RSS701 ou SCL718)

et

(RSS702 ou SCL722)

ou formations jugées équivalentes

## Équivalente(s)

SCL708

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise recherche en sciences de la santé

## RSS742 - Planification et programmation en santé

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Planifier et programmer les services de santé de façon à favoriser leur intégration aux projets cliniques et aux programmes clientèles, en tenant compte de l'approche populationnelle qui permet de définir et de maximiser l'offre de services et d'orienter les ressources en tenant compte des besoins de la population.

### Contenu

Concept de santé et besoins; types de planification; analyse de besoins; problèmes de santé prioritaires; choix de priorités; éléments éthiques lors de choix de priorités; rédaction d'un programme de santé; concepts de base en évaluation; typologie en évaluation; reddition de comptes.

USherbrooke.ca/admission

## Préalable(s)

(RSS740 ou SCL717)

## Équivalente(s)

SCL709

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en prévention et contrôle des infections

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise recherche en sciences de la santé

## RSS745 - Enjeux contemporains du système de santé

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Comprendre et analyser les fondements et les enjeux contemporains du système de santé. Connaître les avenues prometteuses qui permettraient d'améliorer sa performance et sa contribution à la réduction des inégalités de santé.

### Contenu

Fondements théoriques et exemples empiriques contemporains sur le rôle et l'organisation du système de santé : historique, financement, évolution des besoins, modèles d'organisation des services de première ligne, mode de paiement des

professionnels et de financement des établissements, prise en charge et intégration des services, innovations, rôle du public dans l'élaboration des politiques, la gestion des soins et le suivi clinique, ainsi que vulnérabilité, équité et inégalités de santé.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise recherche en sciences de la santé

## RSS751 - Organisation des services en santé mentale

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances sur l'organisation des services en santé mentale, les facteurs individuels, organisationnels, culturels et environnementaux influençant les services en santé mentale et associés à l'utilisation des services de santé, et les méthodes de recherche utiles dans la planification, l'implantation et l'évaluation de ces services.

### Contenu

Déterminants de la santé mentale, planification et évaluation des besoins, utilisation des services, organisation des services, clientèles spécifiques, évaluation de la qualité, méthodes évaluatives.

## Équivalente(s)

SCL751

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise recherche en sciences de la santé

## RSS752 - Épidémiologie de la santé mentale

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à la réalisation des études épidémiologiques en psychiatrie.

### Contenu

Historique de la recherche épidémiologique en psychiatrie, les perspectives théoriques et méthodologiques de la mesure des problèmes de santé mentale. Acquisition des notions de base telles que les mesures de prévalence, d'incidence, de rémission, les mesures d'effets. Plans d'études incluant les études transversales, les études de la surveillance, les études longitudinales, les études cas-témoins et les études d'intervention. Examen des sources de données et de contrôle de qualité.

## Équivalente(s)

SCL752

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise recherche en sciences de la santé

## RSS770 - Lectures dirigées

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Approfondir une thématique particulière orientée en fonction du domaine de recherche de son mémoire ou de sa thèse; développer son sens d'analyse et de critique de la littérature sur le sujet.

### Contenu

Sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, définir une thématique particulière en lien avec le sujet du mémoire ou de la thèse, trouver la documentation pertinente, procéder à une analyse et à une discussion de cette documentation et voir à son intégration ou à son application.

## Équivalente(s)

SCL789

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.

## Programmes offrant cette

## activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise recherche en sciences de la santé

## RSS771 - Lectures dirigées en gériatrie

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Approfondir une thématique particulière orientée en fonction du domaine de recherche de son mémoire ou de sa thèse; développer son sens d'analyse et de critique de la littérature sur le sujet.

### Contenu

Sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, définir une thématique particulière en lien avec la recherche en gériatrie, trouver la documentation pertinente, procéder à une analyse et à une discussion de cette documentation et voir à son intégration ou à son application.

## Équivalente(s)

SCL789

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise recherche en sciences de la santé

## RSS772 - Lectures dirigées en pédagogie des sciences de la santé

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Approfondir une thématique particulière orientée en fonction du domaine de recherche de son mémoire ou de sa thèse; développer son sens d'analyse et de critique de la littérature sur le sujet.

### Contenu

Sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, définir une thématique particulière en lien avec la recherche en pédagogie des sciences de la santé, trouver la documentation pertinente, procéder à une analyse et à une discussion de cette documentation et voir à son intégration ou à son application.

### Équivalente(s)

SCL789

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

[Maîtrise recherche en sciences de la santé](#)

## RSS773 - Lectures dirigées en réadaptation

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

## Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Approfondir une thématique particulière orientée en fonction du domaine de recherche de son mémoire ou de sa thèse; développer son sens d'analyse et de critique de la littérature sur le sujet.

### Contenu

Sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, définir une thématique particulière en lien avec la recherche en réadaptation, trouver la documentation pertinente, procéder à une analyse et à une discussion de cette documentation et voir à son intégration ou à son application.

### Équivalente(s)

SCL789

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

[Maîtrise recherche en sciences de la santé](#)

## RSS774 - Lectures dirigées en sciences infirmières

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Approfondir une thématique particulière orientée en fonction du domaine de recherche de son mémoire ou de sa thèse; développer son sens d'analyse et de critique de la littérature sur le sujet.

### Contenu

Sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, définir une thématique particulière en lien avec la recherche en sciences infirmières, trouver la documentation pertinente, procéder à une analyse et à une discussion de cette documentation et voir à son intégration ou à son application.

### Équivalente(s)

SCL789

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

[Maîtrise recherche en sciences de la santé](#)

## RSS900 - L'évaluation éthique de la recherche en santé

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Évaluer un protocole de recherche en santé à partir des principaux paramètres normatifs mobilisés par les instances régulatrices, notamment les comités d'éthique de la recherche avec l'humain (CÉR).

## Contenu

Étapes de la délibération éthique en contexte d'évaluation d'un protocole de recherche. Évaluation éthique, évaluation scientifique. Droit, éthique, déontologie, enjeux d'éthique, guides de pratique, normes, principes, situations problématiques. Balance des risques et avantages potentiels pour la participante ou le participant, la collectivité, la société. Conflits de valeurs, conflits de rôles, conflits d'intérêts.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

## RSS901 - Méthodes d'analyse quantitative multivariée

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

4 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et habiletés nécessaires pour planifier, réaliser et communiquer les résultats d'analyses quantitatives multivariées, et pour évaluer la qualité d'articles scientifiques dans lesquels ces méthodes sont employées.

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

## Contenu

Aspects théoriques et pratiques de diverses méthodes d'analyses quantitatives multivariées : régression linéaire, logistique, ordinale et multinomiale, analyse de données longitudinales, multiniveaux, de survie et de classification automatisée. Pour chaque méthode : détermination des objectifs, développement du plan d'analyse, vérification des postulats, estimation et validation du modèle, interprétation des résultats.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

## RSS902 - Développement et évaluation d'outils de collecte de données

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

4 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances liées à la sélection ou à la conception et à l'élaboration d'outils de collecte de données ainsi qu'à l'évaluation de leurs qualités.

## Contenu

Planification d'une collecte de données en fonction de la définition opérationnelle d'un construit. Types (quantitatifs et qualitatifs) d'outils de collecte de données et standards de qualité associés. Processus d'élaboration d'outils de collecte de données. Évaluation de la qualité d'un outil de collecte de

données.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

## RSS903 - Recherche qualitative en sciences de la santé

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances permettant d'aborder les principaux concepts de la recherche qualitative; développer des moyens pour prendre des décisions relatives aux choix méthodologiques à effectuer dans l'élaboration d'une étude qualitative.

## Contenu

Paradigmes et développement des connaissances. Généralités de la recherche qualitative. Phénoménologie. Ethnographie. Théorisation ancrée. Gestion des données. Activité d'intégration à l'aide d'un logiciel. Recherche-action. Recherche évaluative. Présentation orale en équipe du protocole de recherche.

## Équivalente(s)

[SCL735](#)

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.



## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

### RSS904 - Devis complexes de recherche qualitative

#### Sommaire

##### CYCLE

3e cycle

##### CRÉDITS

1 crédit

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Démontrer son autonomie et sa capacité à prendre des décisions méthodologiques judicieuses au plan de la recherche qualitative appliquée en santé.

#### Contenu

Validité et enjeux opérationnels dans la réalisation d'une étude de cas, d'une recherche-action ou de méthodes mixtes de recherche. Opérationnalisation de l'approche participative. Particularités de l'analyse qualitative dans le cas de dispositifs de recherche complexes, notamment les questions de triangulation, d'intégration des données et de validité des procédures. Approches, enjeux et modèles de transfert des connaissances.

#### Préalable(s)

(RSS903 ou SCL735)

ou formation jugée équivalente

#### À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.

## Programmes offrant cette activité pédagogique

USherbrooke.ca/admission

## (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

### RSS930 - Épistémologie des sciences infirmières

#### Sommaire

##### CYCLE

3e cycle

##### CRÉDITS

3 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Réfléchir sur les postulats qui sous-tendent le développement des sciences infirmières en lien avec le centre d'intérêt disciplinaire – conceptions, théories, concepts – et la pratique infirmière. Concevoir le projet de recherche en exposant de façon critique son positionnement sur le plan épistémologique.

#### Contenu

Les discours ontologiques et épistémologiques de la discipline infirmière et les courants scientifiques incluant le post-positivisme, le constructivisme descriptif, interprétatif, phénoménologique et les théories critiques et le constructivisme militant, en lien avec les sciences infirmières..

#### Équivalente(s)

SCL777

#### À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

## RSS935 - Enjeux de la recherche en réadaptation

#### Sommaire

##### CYCLE

3e cycle

##### CRÉDITS

3 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Intégrer dans sa pratique de recherche une compréhension approfondie des enjeux de la recherche en réadaptation.

#### Contenu

Détermination des enjeux spécifiques de la recherche en réadaptation; partenariat avec la communauté; recrutement des participants; écarts entre chercheurs et pratique clinique; élaboration de solutions; choix théoriques; choix méthodologiques; impacts des choix.

#### Préalable(s)

Avoir effectué 3.00 sessions préalables

#### À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

## RSS980 - Activité de recherche complémentaire I

#### Sommaire

##### CYCLE

3e cycle

## CRÉDITS

1 crédit

## FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des  
étapes de la démarche scientifique.

## Contenu

Au cours du 6<sup>e</sup> trimestre suivant son  
inscription, la candidate ou le candidat doit  
démontrer l'originalité de ses travaux par  
rapport à la littérature pertinente; faire une  
analyse critique de son travail; faire part de  
sa productivité (communication, publication);  
préciser les travaux à effectuer qui lui  
permettront de mener son travail à terme.

## Équivalente(s)

SCL829

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

## RSS981 - Activité de recherche complémentaire II

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

USherbrooke.ca/admission

## Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des  
étapes de la démarche scientifique.

## Contenu

Au cours du 6<sup>e</sup> trimestre suivant son  
inscription, la candidate ou le candidat doit  
démontrer l'originalité de ses travaux par  
rapport à la littérature pertinente; faire une  
analyse critique de son travail; faire part de  
sa productivité (communication, publication);  
préciser les travaux à effectuer qui lui  
permettront de mener son travail à terme.

## Équivalente(s)

SCL830

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

## RSS982 - Activité de recherche complémentaire III

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des  
étapes de la démarche scientifique.

## Contenu

Au cours du 6<sup>e</sup> trimestre suivant son  
inscription, la candidate ou le candidat doit  
démontrer l'originalité de ses travaux par

rapport à la littérature pertinente; faire une  
analyse critique de son travail; faire part de  
sa productivité (communication, publication);  
préciser les travaux à effectuer qui lui  
permettront de mener son travail à terme.

## Équivalente(s)

SCL831

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

## RSS983 - Activité de recherche complémentaire IV

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

4 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des  
étapes de la démarche scientifique.

## Contenu

Au cours du 6<sup>e</sup> trimestre suivant son  
inscription, la candidate ou le candidat doit  
démontrer l'originalité de ses travaux par  
rapport à la littérature pertinente; faire une  
analyse critique de son travail; faire part de  
sa productivité (communication, publication);  
préciser les travaux à effectuer qui lui  
permettront de mener son travail à terme.

## Équivalente(s)

SCL832



## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

## RSS984 - Activité de recherche complémentaire V

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

### Contenu

Au cours du 6<sup>e</sup> trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer l'originalité de ses travaux par rapport à la littérature pertinente; faire une analyse critique de son travail; faire part de sa productivité (communication, publication); préciser les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son travail à terme.

### Équivalente(s)

SCL833

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

USherbrooke.ca/admission

## RSS990 - Activités de recherche

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

16 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

### Contenu

À la fin du 3<sup>e</sup> trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer (1) qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; (2) qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

### Équivalente(s)

SCL895

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

## RSS991 - Séminaire de recherche

## Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Maîtriser les habiletés nécessaires à la communication scientifique et développer ses aptitudes à la critique constructive de communications scientifiques.

### Contenu

Trois présentations orales suivies d'une période de questions au cours desquelles l'étudiante ou l'étudiant doit exposer la problématique et la pertinence de son projet de recherche, la méthodologie de recherche, les résultats et leur interprétation ainsi que des avenues de recherche futures ou un sujet connexe à son projet de thèse. Participation à l'évaluation de deux séminaires présentés par des collègues à la maîtrise.

### Équivalente(s)

SCL887

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

## RSS992 - Examen général

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

15 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine

et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Démontrer que l'on possède une bonne connaissance de son domaine de recherche et que l'on est capable de réaliser une synthèse critique des écrits scientifiques qui s'y rapportent; évaluer ses aptitudes à concevoir un projet de recherche et à le réaliser.

## Contenu

L'examen comporte une épreuve écrite et une épreuve orale. Épreuve écrite : description du protocole de recherche; réponse écrite, sous forme de dissertation, à trois questions proposées par les membres du jury et se rapportant à son champ d'études. Épreuve orale : présentation de son projet de recherche devant les membres du jury, suivie d'une période de questions.

## Équivalente(s)

SCL885

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

## RSS993 - Thèse

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

39 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Concevoir et réaliser un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

directeur de recherche; décrire par écrit le projet réalisé, ses résultats et leur portée.

## Contenu

Rédaction d'un document qui situe la problématique, fait la synthèse des écrits scientifiques pertinents, décrit le cadre théorique sous-jacent, énonce les objectifs poursuivis, les hypothèses ou questions de recherche, expose la méthodologie de recherche (dispositif, stratégies d'échantillonnage, de recrutement et d'observation, instruments de mesure, analyses des données, etc.), présente les résultats et les interprète à la lumière de l'état actuel des connaissances dans le domaine.

## Équivalente(s)

SCL888

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2015.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

## TXM763 - Lectures dirigées en toxicomanie I

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Approfondir certains sujets connexes au thème particulier du mémoire au moyen de lectures dirigées.

## Contenu

Le contenu est adapté selon le sujet du

mémoire de chaque étudiante ou étudiant. Par exemple, une étudiante ou un étudiant qui fait un mémoire sur l'application de l'approche motivationnelle chez les jeunes de la rue pourrait bénéficier de lectures approfondies dans le domaine de l'itinérance ou de la consommation problématique chez les jeunes.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2009.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

[Maîtrise recherche en sciences de la santé](#)

## TXM795 - Recherche appliquée en toxicomanie

### Sommaire

#### CYCLE

3e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Développer les connaissances nécessaires concernant les spécificités de la recherche en toxicomanie.

## Contenu

Différents thèmes seront abordés; entre autres, l'éthique en recherche auprès de personnes marginalisées, les défis de l'échantillonnage dans une étude visant des populations cachées, la validité des outils de mesure, le paradigme de la réduction des méfaits et la recherche.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2009.

Programmes offrant cette  
activité pédagogique  
(cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise en intervention en toxicomanie

Maîtrise recherche en sciences de la santé