



# Maîtrise en ergothérapie

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 18 septembre 2023. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

#### CYCLE

1er cycle et 2e cycle

#### CRÉDITS

144 crédits

#### GRADE

Maître en ergothérapie

#### TRIMESTRE D'ADMISSION

Automne

#### RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier

#### RÉGIME D'INSCRIPTION

Temps complet

#### LIEU

Campus de la santé Sherbrooke

### À NOTER

Ce programme est affiché comme un programme de 1<sup>er</sup> cycle, du fait que son niveau d'entrée est celui du baccalauréat. Conformément aux exigences de l'Ordre des ergothérapeutes du Québec (OEQ), il mène toutefois à l'obtention d'une maîtrise (2<sup>e</sup> cycle) comme diplôme de sortie.

Le contingent des Premières nations et Inuits du Québec entrera en vigueur pour l'admission 2023.

### PARTICULARITÉ\*

Diplôme reconnu par un ordre professionnel

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

## Renseignements

- 819 821-8000, poste 72900

USherbrooke.ca/admission

- 819 820-6864 (télécopieur)
- [secretariat-readaptation-med@USherbrooke.ca](mailto:secretariat-readaptation-med@USherbrooke.ca)

## INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Portable obligatoire - [normes minimales requises](#)

## COMPÉTENCES

Sur le plan du processus d'intervention de la pratique professionnelle, permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'atteindre les compétences suivantes :

- établir et maintenir une relation thérapeutique en respectant les besoins, les caractéristiques, les valeurs et les expériences d'un client (une personne, un groupe ou une organisation) et de son environnement;
- mener une démarche d'évaluation complète en vue de définir le niveau des habiletés fonctionnelles d'un client dans son environnement;
- planifier l'intervention ergothérapique centrée sur le client et son environnement en vue de développer, de restaurer ou de maintenir les habiletés fonctionnelles et de compenser les incapacités de façon à diminuer les situations de handicap;
- mener l'intervention ergothérapique.

Sur le plan des responsabilités professionnelles, permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'atteindre les compétences suivantes :

- communiquer dans le cadre de sa pratique professionnelle;
- gérer sa pratique professionnelle;
- collaborer avec divers acteurs;
- transmettre des connaissances à divers acteurs;
- contribuer à l'avancement des connaissances en ergothérapie;
- promouvoir les services en ergothérapie.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### PREMIÈRE ANNÉE

#### Activités pédagogiques obligatoires - 38 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ERG100	Stage I - 1 crédit
ERG116	Être ergothérapeute : le développement de mon identité professionnelle I - 1 crédit
ERG117	Être ergothérapeute : nos assises - 5 crédits
ERG125	Sciences biologiques en ergothérapie - 2 crédits
ERG136	Ergothérapie en santé mondiale : Fondements - 2 crédits
MDS100	Croissance, développement et vieillissement - 4 crédits
MDS101	Appareil locomoteur - 4 crédits
MDS102	Système nerveux - 5 crédits
MDS103	Sciences psychiques - 4 crédits
RDP100	Introduction aux programmes de réadaptation - 1 crédit
RDP110	Fondements en réadaptation I - 3 crédits
RDP111	Fondements en réadaptation II - 2 crédits
RDP143	Santé des populations en réadaptation - 4 crédits

### DEUXIÈME ANNÉE

## Activités pédagogiques obligatoires - 37 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ERG121	Fonctions cérébrales supérieures et ergothérapie - 3 crédits
ERG131	Modèles psychologiques et ergothérapie - 2 crédits
ERG142	Compétences et stratégies d'évaluation en ergothérapie - 3 crédits
ERG153	Être ergothérapeute : notre expertise - 2 crédits
ERG160	Intervention thérapeutique de groupe - 1 crédit
ERG202	Stage II - 5 crédits
ERG210	Habilités cliniques - méthodes évaluatives - 2 crédits
ERG231	Être ergothérapeute : le développement de mon identité professionnelle II - 1 crédit
ERG240	Évaluation en ergothérapie - 8 crédits
RDP150	Systèmes cardiovasculaire et respiratoire I - 2 crédits
RDP162	Représentation du problème de santé et efficacité thérapeutique - 2 crédits
RDP180	Douleur et réadaptation - 2 crédits
RDP191	Praticien érudit I - 2 crédits
RDP210	Approche interdisciplinaire de cas complexes - 2 crédits

## TROISIÈME ANNÉE

### Activités pédagogiques obligatoires - 37 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ERG300	Enfant et occupation - 6 crédits
ERG311	Adulte et occupation - 6 crédits
ERG320	Habilités cliniques - enfant et intervention - 2 crédits
ERG340	Habilités cliniques - adulte et intervention - 2 crédits
ERG711	Être ergothérapeute : le développement de mon identité professionnelle III - 1 crédit
ERG722	Stage III - 7 crédits
ERG731	Personne âgée et occupation - 5 crédits
ERG736	Participation aux activités productives - 2 crédits
ERG750	Habilités cliniques - âgé et intervention - 1 crédit
ERG786	Adaptation de l'environnement bâti - 1 crédit
RDP711	Praticien érudit II - 4 crédits

### Activité pédagogique à option - 1 crédit

Choisie parmi les suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ERG759	Stratégies cognitives en ergothérapie - 1 crédit
ERG761	Être ergothérapeute : s'outiller au bien-être à travers les occupations - 1 crédit
ERG762	Pratique de l'ergothérapie au niveau des relations et activités sexuelles - 1 crédit
ERG763	Intervention ergothérapeutique auprès d'une clientèle présentant une déficience intellectuelle - 1 crédit
ERG765	Jeunesse en besoins multiples et action intersectorielle - 1 crédit
ERG769	Approche CO-OP en ergothérapie - 1 crédit
ERG771	Thérapie de la main - 1 crédit
ERG772	Évaluation sur route et adaptation de véhicule - 1 crédit
ERG775	L'autisme : du dépistage à l'intervention - 1 crédit
ERG776	Ergothérapie et atteintes neuromusculaires - 1 crédit
ERG779	Intervention ergothérapeutique et fonctions exécutives - 1 crédit
ERG782	Intervention ergothérapeutique auprès d'enfants présentant des difficultés d'écriture - 1 crédit
ERG784	Introduction au programme Remodeler sa vie® - 1 crédit

## QUATRIÈME ANNÉE

### Activités pédagogiques obligatoires - 30 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ERG760	Stage IV - 7 crédits
ERG780	Stage V - 7 crédits
ERG800	Stage VI - 7 crédits
ERG813	Être ergothérapeute : le développement de mon identité professionnelle IV - 1 crédit
ERG842	Activité intégrative finale en ergothérapie - 4 crédits
RDP731	Praticien érudit III - 2 crédits
RDP741	Éducateur et gestionnaire en réadaptation - 2 crédits

### Activité pédagogique à option - 1 crédit

Choisie parmi les activités pédagogiques à option de 3<sup>e</sup> année.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

### Contingent d'admission

#### Contingent québécois - catégorie collégiale

La catégorie collégiale est formée des candidates et candidats détenteurs d'un DEC et cumulant moins de 44 crédits universitaires dans un même programme.

#### Contingent québécois - catégorie universitaire

La catégorie universitaire est formée des candidates et candidats détenteurs d'un DEC et cumulant 45 crédits universitaires ou plus dans un même programme.

#### Contingent autres provinces canadiennes que le Québec - catégorie universitaire

La catégorie universitaire de ce contingent est formée des candidates et candidats qui font la preuve de résidence dans l'une des autres provinces canadiennes et qui cumulent au moins 75 crédits universitaires dans un même programme.

#### Contingent des Premières Nations et Inuits du Québec

Les candidates et candidats qui sont résidents québécois et membres des Premières Nations (tel que décrit dans la *Loi sur les Indiens* : L.R., 1985, ch. I-5) ou membres du Registre des bénéficiaires Inuits (selon la *Loi sur les autochtones cris, inuit et naskapis* : L.R.Q., ch. A-33.1) peuvent présenter une demande d'admission dans le contingent des Premières Nations et Inuits du Québec. Pour plus de détails sur les règles d'admission spécifiques de ce contingent, voir le site Web de l'École de réadaptation à <https://www.usherbrooke.ca/readaptation/programmes-et-admission>.

### Condition(s) générale(s)

Détenir (ou être en voie d'obtenir avant la rentrée scolaire) un diplôme d'études collégiales (DEC) en sciences de la nature ou en sciences, lettres et arts ou le baccalauréat international (BI, soit 200.10, 200.ZA ou 200.ZB) ou un DEC en techniques de physiothérapie;

ou

Détenir (ou être en voie d'obtenir avant la rentrée scolaire) un diplôme d'études collégiales (DEC) et avoir réussi les cours suivants ou leur équivalent : Biologie NYA, Chimie NYA et NYB, Mathématiques NYA (ou 103) et NYB (ou 203), Physique NYA, NYB, NYC;

ou

Détenir (ou être en voie d'obtenir avant la rentrée scolaire) un diplôme d'études collégiales (DEC) et avoir atteint les objectifs et les standards

[USherbrooke.ca/admission](https://www.usherbrooke.ca/admission)

suivants : 00UK, 00UL, 00UM, 00UN (ou 022X), 00UP (ou 022Y), 00UR, 00US, 00UT.

ou

Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) (ou d'un diplôme équivalent) et avoir acquis au moins 45 crédits universitaires dans un même programme de grade à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission. Les crédits doivent avoir été acquis à l'intérieur d'un cheminement normal à temps complet.

La candidate ou le candidat doit avoir la citoyenneté canadienne (ou le statut de résident permanent du Canada) à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission et avoir fait la preuve de résider au Québec, selon les critères établis par le ministère responsable de l'enseignement supérieur au Québec.

## Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'UdeS.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'UdeS sont [disponibles ici](#).

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'UdeS, sont non contributives au programme.

## Document(s) requis pour l'admission

Attestation de résultats valide

## Critère(s) de sélection

Le processus de sélection est défini sur le site Web de l'École de réadaptation à : <https://www.usherbrooke.ca/readaptation/programmes-et-admission/maitrise-en-ergotherapie>.

## Condition d'inscription

La formation clinique fait partie intégrante du curriculum. Pour être admissibles aux stages, les étudiantes et étudiants doivent satisfaire aux exigences d'immunisation contre certaines maladies infectieuses, telles que définies par le programme.

## RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

# POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

## **ANALYSER ET RÉSOUDRE DES DÉFIS LIÉS AUX ACTIVITÉS HUMAINES**

Cette formation de 144 crédits sur 4 ans vous amènera à agir avec humanisme, professionnalisme, réflexivité, créativité et efficacité dans divers domaines et contextes de pratique. Vous serez en mesure d'accompagner des individus et des groupes afin de favoriser leur bien-être, leur participation et leur inclusion dans leur contexte de vie.

### **Développez et appliquez vos compétences**

Ce programme se distingue par sa pédagogie centrée sur l'apprentissage actif, collaboratif et ancré dans des situations réelles. Vous effectuerez des interventions auprès de patients standardisés et réels dans des contextes variés. En classe, les locaux bien équipés, incluant un appartement aménagé, permettent de simuler des situations de la pratique de l'ergothérapie. Tout au long de la formation, vous bénéficierez d'un accompagnement personnalisé sous forme de mentorat.

### **Réalisez 6 stages variés**

Pendant vos études, vous effectuerez 6 stages dans des contextes de pratique diversifiés, incluant la santé mondiale, vous permettant de cumuler près de 1200 heures de formation clinique, soit 200 heures de plus que les exigences nationales.

[Découvrez-en davantage sur les études en réadaptation à l'Université de Sherbrooke.](#)

## Les forces du programme

- Formation intégrée baccalauréat-maîtrise en quatre ans
- Groupes restreints pour la majorité des activités pédagogiques
- Pédagogie axée sur la pratique
- Rencontre de patients réels et standardisés dès le début des études
- Formation clinique de 1200 heures
- Accompagnement personnalisé sous forme de mentorat
- Ambiance chaleureuse, vie étudiante stimulante, équipe professorale engagée
- Possibilité de stage à l'étranger

## Qualités requises

- Intérêt marqué pour le domaine de la santé
- Facilité à communiquer
- Grandes aptitudes pour le travail d'équipe
- Empathie
- Capacité d'écoute
- Respect
- Autonomie
- Ouverture d'esprit
- Sens des responsabilités
- Sens de l'analyse

## Secteurs d'emploi

- Centres de services sociaux et de santé
- Centres hospitaliers universitaires
- Centres de réadaptation
- Centres hospitaliers de soins psychiatriques
- Écoles
- Cliniques privées
- Commission de la santé et sécurité au travail
- Gouvernements (promotion de la santé, de la prévention et la gestion de la maladie, l'accessibilité, etc.)
- Soins à domicile
- Services communautaires
- Universités
- Centres de recherche
- Organismes

## Quelques professions liées

Ergothérapeute

## Autres programmes qui pourraient vous intéresser

- [Baccalauréat-maîtrise en physiothérapie](#)
- [Baccalauréat en kinésiologie](#)
- [Baccalauréat en service social](#)

# INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

---

## ERG100 - Stage I

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

#### Cible(s) de formation

Observer les réalités de la pratique de l'ergothérapie et se familiariser avec ces dernières, dans un contexte particulier du réseau de la santé; communiquer avec des clients et amorcer le développement de son identité professionnelle d'ergothérapeute.

#### Contenu

Observation active et participation aux activités thérapeutiques. Consultation du dossier d'un client. Réalisation d'une entrevue auprès d'un client. Observation d'une réunion interdisciplinaire, d'une rencontre d'équipe ou d'une discussion de cas.

#### Équivalente(s)

PHT100

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

---

## ERG116 - Être

USherbrooke.ca/admission

ergothérapeute : le développement de mon identité professionnelle I

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

#### Cible(s) de formation

Analyser et porter un jugement critique sur le développement de ses compétences amorcé au cours de la première année du programme et sur ses stratégies d'apprentissage.

#### Contenu

Portfolio. Approche réflexive. Autoévaluation. Stratégies d'apprentissage. Gestion de la relation professionnel-client (distanciation). Gestion de son stress. Attitudes professionnelles.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

---

## ERG117 - Être ergothérapeute : nos assises

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

#### Cible(s) de formation

Comprendre les fondements de l'ergothérapie. Aborder des défis occupationnels en s'appropriant le raisonnement ergothérapeutique : réaliser une analyse de l'activité/occupation; acquérir des habiletés à agir dans des situations simulées reflétant des contextes réels de pratique.

#### Contenu

Fondements et concepts de base en ergothérapie. Principaux modèles ergothérapeutiques : PEO, MCREO, Kawa, MOH. Analyse de l'activité/occupation. Contextes de pratique. Démarche d'évaluation neuromusculosquelettique et des besoins d'aides techniques à la mobilité. Raisonnement ergothérapeutique : analyse de données sur les plans de la personne, de l'environnement et de l'occupation.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

---

## ERG121 - Fonctions cérébrales supérieures et ergothérapie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances théoriques et pratiques pour agir de manière compétente comme ergothérapeute en contexte de désordres neurologiques affectant les fonctions cognitives à travers les âges.

## Contenu

Praxies, gnosies, attention, mémoire, fonctions exécutives, impacts sur l'indépendance fonctionnelle, accident vasculaire cérébral, troubles neurocognitifs majeurs, traumatismes craniocérébraux, fonctionnement normal et pathologique.

**Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)**

Maîtrise en ergothérapie

## ERG125 - Sciences biologiques en ergothérapie

**Sommaire****CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Reconnaître le processus de fonctionnement normal et le processus de guérison au niveau cellulaire.

## Contenu

Connaissances et concepts de base reliés aux sciences fondamentales. Fonctions cellulaires des organes et des systèmes du corps humain. Inflammation. Fonctions

USherbrooke.ca/admission

circulatoires, neuronales et musculaires.

**Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)**

Maîtrise en ergothérapie

## ERG131 - Modèles psychologiques et ergothérapie

**Sommaire****CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Approfondir les connaissances sur des modèles théoriques et courants associés aux troubles mentaux et faire des liens avec l'ergothérapie (fondements, valeurs, cibles).

## Contenu

Modèle psychodynamique. Modèle cognitif-comportemental. Modèle humaniste. Psychologie positive. Rétablissement en santé mentale.

**Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)**

Maîtrise en ergothérapie

## ERG136 - Ergothérapie en santé mondiale : Fondements

**Sommaire****CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances théoriques et pratiques pour agir de manière compétente comme ergothérapeute en contexte de santé mondiale.

## Contenu

**Contenu**

Ergothérapie, santé mondiale, justice occupationnelle, défis occupationnels, intégration sociale, exclusion sociale, intégration professionnelle, inégalités socioéconomiques, pauvreté, diversité culturelle, intervention interculturelle, diversité sexuelle.

**Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)**

Maîtrise en ergothérapie

## ERG142 - Compétences et stratégies d'évaluation en ergothérapie

**Sommaire****CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Mener une démarche complète d'administration d'outils de mesure auprès de personnes présentant des défis occupationnels, et ce, en adoptant des attitudes, des comportements et des modes

relationnels adaptés au contexte thérapeutique. Travailler en collaboration pour se familiariser, enseigner et justifier l'administration d'outils de mesure utilisés en ergothérapie. Administrer, coter et interpréter des outils de mesures et appliquer diverses méthodes d'évaluation.

## Contenu

Stratégies relationnelles de concertation et de collaboration pour administrer un outil de mesure, application d'une méthode d'évaluation et présentation des résultats d'évaluation; protocoles d'administration d'outils de mesure de l'engagement, de la participation et du rendement occupationnels, des habiletés ainsi des dimensions physiques, affectives et cognitives de l'être humain; interprétation de données qualitatives et quantitatives (notions statistiques, valeurs de référence et échelles de mesure); simulation auprès d'une clientèle réelle et standardisée.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

## ERG153 - Être ergothérapeute : notre expertise

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Appliquer systématiquement une démarche structurée pour guider son raisonnement clinique afin de résoudre des problèmes occupationnels.

#### Contenu

Enjeux occupationnels liés à divers

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

problèmes de santé (problème cardiaque, troubles neurocognitifs, douleur, trouble panique avec agoraphobie, dystrophie musculaire, traumatisme crânien léger, amputation, syndrome d'immobilisation). Relation thérapeutique pour identifier et expliquer des défis occupationnels et produire des changements occupationnels. Se référer à la science de l'occupation, au Modèle de l'occupation humaine et au Modèle Kawa pour analyser des enjeux occupationnels, décrire des défis occupationnels et pour produire des changements occupationnels. Qualité de vie et participation sociale comme indicateurs de défis occupationnels et moteurs de changements occupationnels. Résilience et sens à la vie (spiritualité) afin de favoriser un rendement et une participation occupationnels significatifs/satisfaisants. Influence des considérations éthiques et culturelles sur le raisonnement clinique de l'ergothérapeute.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

## ERG160 - Intervention thérapeutique de groupe

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Établir une relation thérapeutique et mener l'intervention ergothérapeutique en situation de groupe.

#### Contenu

Fondements de la thérapie de groupe et facteurs thérapeutiques. Stades de développement et composantes de la thérapie de groupe. Conceptualisation d'un

programme d'intervention de groupe (modalités, types, structuration). Utilisation du groupe en ergothérapie.

## Équivalente(s)

ERG701

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

## ERG202 - Stage II

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Assumer des activités professionnelles d'ergothérapeute. Collecte, interprétation et analyse d'informations subjectives et objectives. Développer sa capacité à analyser les interactions Personne-Environnement-Occupation (PEO) et à émettre une opinion quant aux défis occupationnels rencontrés par le client. Inclure une perspective adaptée au contexte clinique, aux dimensions interpersonnelles et éthique.

#### Contenu

Évaluation : collecte d'informations de multiples sources, interprétation des résultats, analyse PEO. Rédaction d'un rapport d'évaluation. Établissement de liens thérapeutiques et collaboration professionnelle. Application des plans d'intervention avec encadrement enseignement guidé. Réalisation de tâches administratives inhérentes à l'exercice de l'ergothérapie.

#### Préalable(s)

ERG100

Équivalente(s)

ERG201

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

## ERG210 - Habilités cliniques - méthodes évaluatives

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Mener toutes les étapes du processus d'évaluation en ergothérapie auprès de clientèles spécifiques. Entre autres, effectuer la justification et la sélection de stratégies d'observations pertinentes et la triangulation des résultats afin d'appuyer l'analyse, et réfléchir quant à un plan d'intervention.

#### Contenu

Raisonnement professionnel; reconnaissance des priorités d'évaluation; sélection appropriée, administration, cotation et interprétation d'outils de mesure pour clientèles de tous âges présentant des conditions de santé variées; analyse de l'ensemble des données recueillies et des formulations des défis occupationnels; tenue de dossiers.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

USherbrooke.ca/admission

## ERG231 - Être ergothérapeute : le développement de mon identité professionnelle II

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Analyser et porter un jugement critique sur le développement attendu des compétences à la fin de la deuxième année du programme en vue d'une amélioration continue. Réfléchir sur des attitudes et comportements professionnels lors de communications avec différents acteurs et actrices.

#### Contenu

Portfolio. Autoévaluation. Réflexion sur des situations critiques spécifiques. Distorsion cognitive, pensées automatiques et approche cognitive. Résolution de problème : définition, dimensions, processus de résolution. Gestion de conflits : définition, styles de gestion de conflits, processus de désamorçage.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

## ERG240 - Évaluation en ergothérapie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

8 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Mettre en œuvre l'ensemble des actions professionnelles associé au processus d'évaluation en ergothérapie, conformément au modèle canadien du processus de pratique (MCP), dont formuler un mandat, planifier une évaluation, rédiger une analyse, communiquer son opinion professionnelle et présenter les orientations thérapeutiques.

#### Contenu

Cadre et processus d'évaluation en ergothérapie; particularités de l'évaluation en ergothérapie auprès de clientèles appartenant à divers groupes d'âge (jeunesse, adulte ou aîné), présentant une variété de problèmes de santé (troubles neurocognitifs, troubles neurologiques, troubles psychiques, troubles musculosquelettiques, traumatismes craniocérébraux, paralysie cérébrale, retard de développement, trouble de l'acquisition de la coordination) et vivant des défis sur le plan fonctionnel et occupationnel. Caractéristiques métrologiques, fonction et interprétation de diverses méthodes d'évaluation utilisées en ergothérapie (entrevues, mises en situation, observations, méthodes projectives, outils de mesure et questionnaires).

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

## ERG300 - Enfant et occupation

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

6 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Mener une intervention ergothérapeutique auprès d'une clientèle enfant (0-18 ans) en concevant un plan d'intervention, en identifiant les modalités d'intervention, en ajustant le plan d'intervention selon la réévaluation et en anticipant le suivi requis selon l'évolution. Communiquer et collaborer avec des pairs, des clientes ou clients ou des proches aidants.

## Contenu

Contrôle postural. Thérapie neurodéveloppementale. Motricité globale et fine. Intégration sensorielle. Développement socio-affectif. Thérapie par le jeu. Entraînement aux AVQ et adaptations. Cognition. Relation parent-enfant. Dépistage, prévention, promotion. Pathologies diverses : prématurés, DMC, DI, TED, TDAH, TCC.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

## ERG311 - Adulte et occupation

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

6 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Mener une intervention ergothérapeutique auprès d'une clientèle adulte (18-65 ans) en concevant un plan d'intervention, en exécutant les modalités d'intervention, en ajustant le plan d'intervention selon la réévaluation et en orchestrant la fin du processus d'intervention. Communiquer et

USherbrooke.ca/admission

collaborer avec des pairs, des clientes et clients ou des proches aidants.

## Contenu

Médiums projectifs. Approches manualisées. Orthèses. Intégrité de la peau. Thérapie biomécanique. Dysphagie chez l'adulte. Gestion du stress, de la douleur dans le quotidien. Protection articulaire. Principes d'ergonomie. Aides techniques et technologiques. Interventions par l'activité sur les fonctions neuromotrices et cognitives. Relation thérapeutique. Pathologies : brûlures, PAR, lésions musculosquelettiques, troubles de santé mentale, BM, SLA, SP...

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

## ERG320 - Habilités cliniques - enfant et intervention

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Mener une intervention ergothérapeutique centrée sur l'occupation auprès de la clientèle enfant. Adapter sa communication selon le destinataire et selon la modalité la plus appropriée.

## Contenu

Activités thérapeutiques, aides techniques spécialisées et stratégies adaptatives : contrôle postural, motricité globale, habiletés perceptivo-cognitives, positionnement. Dysphagie. Thérapies : NDT, intégration sensorielle, par le jeu. Gestion de l'énergie. Partenariat avec la famille, l'école. Utilisation de ressources diverses. Promotion

de l'ergothérapie. Rapports et notes professionnels.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

## ERG340 - Habiletés cliniques - adulte et intervention

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Mener une intervention ergothérapeutique centrée sur l'occupation auprès de la clientèle adulte. Adapter sa communication selon le destinataire et selon la modalité la plus appropriée.

## Contenu

Activités thérapeutiques, aides techniques et technologiques, stratégies adaptatives : fauteuil roulant, orthèses, prothèses, médiums compressifs, protection articulaire, dysphagie. Approches spécialisées : Brunnstrom, Bobath, MRP. Thérapie de la main. Gestion de l'énergie. Capacités de travail, principes de manutention, et intégration au travail, ergonomie. Médiums projectifs. Partenariats. Utilisation de ressources diverses. Promotion de l'ergothérapie. Rapports et notes professionnels.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

# ERG711 - Être ergothérapeute : le développement de mon identité professionnelle III

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

1 crédit

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Analyser et porter un jugement critique sur le développement attendu des compétences à la fin de la troisième année du programme en vue d'une amélioration continue.

Réflexion sur des attitudes et comportements professionnels lors de communications et de collaborations avec différents acteurs et actrices. Gérer son agir professionnel.

## Contenu

Portfolio. Autoévaluation. Analyse de situations critiques tels les enjeux éthiques, légaux et déontologiques. Place de l'éthique dans son agir professionnel. Gestion de l'agressivité (colère) et autres comportements perturbateurs : définitions, étapes d'apparition en « escalade », types de gestion, application de limites lors de la relation.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

## ERG722 - Stage III

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

7 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Expérimenter et intérioriser le processus de pratique en ergothérapie. Réaliser la prise en charge de clients avec un encadrement total en début de stage, évoluant progressivement vers un encadrement léger en fin de stage pour les situations connues.

## Contenu

Intervention en ergothérapie. Rédaction de l'ensemble des documents requis pour une pratique conforme aux exigences de l'Ordre des ergothérapeutes du Québec. Établissement de liens thérapeutiques et collaboration professionnelle. Réalisation de tâches administratives inhérentes à l'exercice de l'ergothérapie..

## Préalable(s)

ERG202

## Équivalente(s)

ERG720

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

## ERG731 - Personne âgée et occupation

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

5 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Mener une intervention ergothérapeutique auprès d'une clientèle âgée en concevant un plan d'intervention, en établissant les modalités d'intervention, en ajustant le plan d'intervention selon la ou les réévaluations et en mettant fin au processus d'intervention, selon l'évolution attendue. Communiquer et collaborer avec des pairs.

## Contenu

Programmes et services aux personnes âgées; soutien à domicile; urgence; GMF; unités gériatriques; soins de longue durée; résidence pour personnes âgées; âgisme; réadaptation gériatrique; adaptation et compensation aux activités de la vie quotidienne et domestique; aides techniques à la mobilité; planification d'un retour à domicile; relevé de l'environnement bâti; téléadaptation; déficits sensoriels (vision/audition); déficits sensorimoteurs avec et sans déficits perceptivocognitifs; troubles neurocognitifs; reproduction et excrétion; sexualité; prévention des chutes, des blessures et des plaies de pression; interventions de groupes; positionnement au lit et au fauteuil; problématiques associées à une perte d'autonomie importante; aptitude; symptômes comportementaux et psychologiques de la démence; alternatives à la contention; maltraitance; dépistage et évaluation des préalables à la conduite d'un véhicule de promenade; soins palliatifs et de fin de vie; niveaux de soins; aide médicale à mourir. accident vasculaire cérébral; obésité morbide; maladie de Parkinson; fracture de la hanche et remplacement orthopédique des articulations.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

## ERG736 - Participation aux activités productives

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

2 crédits

## FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Mener une intervention ergothérapeutique auprès d'une clientèle adulte pour augmenter sa participation sociale au niveau du travail, du bénévolat, cela, afin d'actualiser un rôle signifiant au sein de la communauté. Concevoir des plans d'évaluation et d'intervention appropriés au défi occupationnel de clientèles nécessitant une intégration, une réintégration ou un maintien dans une activité productive.

## Contenu

Médiums d'évaluation spécifiques pour des déficiences physiques et mentales, négociation d'un retour à l'emploi, marge de manœuvre, réentraînement au travail, clientèles vulnérables.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

## ERG750 - Habiletés cliniques - aîné et intervention

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Mener une intervention ergothérapeutique centrée sur l'occupation auprès de la clientèle ayant un profil gériatrique. Adapter sa communication selon le destinataire et selon la modalité la plus appropriée.

USherbrooke.ca/admission

## Contenu

Activités thérapeutiques, aides techniques spécialisées et stratégies adaptatives : aménagement domiciliaire, plaies, positionnement, sécurité à domicile, mesures de contention, prévention des chutes, incontinence, dysphagie. Gestion de l'énergie. Conduite automobile. Remédiation cognitive. Partenariats. Utilisation de ressources diverses. Promotion de l'ergothérapie. Rapports et notes professionnels.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

## ERG759 - Stratégies cognitives en ergothérapie

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Mener une démarche d'évaluation et d'intervention pour des conditions neurocognitives dans un contexte d'approche fonctionnelle d'entraînement à une tâche spécifique (« *task specific training* »). S'approprier les outils pour développer son leadership dans l'implantation des stratégies cognitives pour la pratique.

## Contenu

Impacts fonctionnels des difficultés cognitives. Stratégies cognitives. Méthodes de collecte de données. Analyse ergothérapeutique. Approche de base. Raisonnement clinique. Opérationnalisation à des situations courantes rencontrées dans la pratique. Outils de soutien à

l'opérationnalisation des stratégies. Processus d'implantation des stratégies cognitives. Coaching interdisciplinaire pour l'opérationnalisation des stratégies cognitives.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

## ERG760 - Stage IV

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

7 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Réaliser l'ensemble du processus de pratique en ergothérapie auprès de toute clientèle. Raffiner son raisonnement clinique et poursuivre son développement professionnel. Et cela, avec un encadrement modéré à important en début de stage, évoluant vers un encadrement léger en fin de stage pour les situations connues.

## Contenu

Intervention en ergothérapie. Rédaction de l'ensemble des documents requis pour une pratique conforme aux exigences de l'Ordre des ergothérapeutes du Québec. Établissement de liens thérapeutiques et collaboration professionnelle. Réalisation de tâches administratives inhérentes à l'exercice de l'ergothérapie. Présentation d'environ 30 minutes traitant de l'état des connaissances scientifiques (données probantes) en lien avec une situation qui concerne le milieu de stage.

## Préalable(s)

(ERG720 ou ERG722)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

ERG761 - Être ergothérapeute : s'outiller au bien-être à travers les occupations

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

S'approprier les fondements et les concepts en ergothérapie visant à favoriser le développement d'un mode de vie sain et personnellement signifiant. S'initier à la pleine conscience sur une base personnelle et dans sa pratique de l'ergothérapie. Enrichir ses compétences socio-émotionnelles et de coaching occupationnel. Mener une réflexion et une analyse quant à l'importance de ses occupations, à leur sens et à leur impact sur sa santé. Identifier ses défis occupationnels et s'engager dans un processus adaptatif favorisant un mode de vie souhaité. Promouvoir sa propre santé spirituelle, mentale et physique à travers les occupations.

#### Contenu

Démarche expérientielle et pratique réflexive dans sa pratique de l'ergothérapie. Promotion de la santé et coaching en ergothérapie. Pleine conscience (MBSR). Spiritualité, résilience et sens à la vie. Activités intentionnelles, psychologie positive, compétences socio-émotionnelles appliquées à la pratique de l'ergothérapie.

## Programmes offrant cette

USherbrooke.ca/admission

## activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

ERG762 - Pratique de l'ergothérapie au niveau des relations et activités sexuelles

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Mener une démarche d'évaluation et d'intervention ergothérapeutique en concevant et en appliquant un plan d'intervention auprès d'une clientèle présentant une situation de handicap dans ses relations ou activités sexuelles.

#### Contenu

Anatomie du système reproducteur et compréhension de la réponse sexuelle chez les personnes de sexe féminin ou masculin. Maîtrise de certaines méthodes d'évaluation et d'intervention permettant de cibler les facteurs influençant les relations ou activités sexuelles. Apprentissage de la rédaction d'une analyse et d'un plan d'intervention axé sur les relations ou activités sexuelles.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

ERG763 - Intervention

ergothérapeutique auprès d'une clientèle présentant une déficience intellectuelle

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Se familiariser avec les spécificités de chaque niveau de déficience intellectuelle au cours de trois importantes transitions de la vie et connaître les rôles de l'ergothérapeute qui y sont associés : la transition à l'annonce du diagnostic, la transition vers la vie adulte et la transition à l'après-parent. Se familiariser avec les concepts d'intégration, de participation et d'inclusion sociales en déficience intellectuelle. Réaliser une entrevue auprès de parents de jeunes présentant une déficience intellectuelle en documentant les facteurs PEO qui ont influencé leur vécu d'une des trois transitions. Mener une intervention ergothérapeutique auprès d'une clientèle adulte (18-65 ans) en concevant et appliquant une activité adaptée aux besoins des personnes présentant différents niveaux de déficience intellectuelle.

#### Contenu

Caractéristiques associées aux différents niveaux de déficience intellectuelle (déficience intellectuelle légère, modérée, grave à profonde) et leurs impacts PEO. Rôles de l'ergothérapeute dans la planification de trois grandes transitions de la vie (transition à l'annonce du diagnostic, transition vers la vie adulte, transition à l'après-parents). Mise en contexte des concepts d'intégration, de participation et d'inclusion sociales en déficience intellectuelle. Maîtrise de l'entrevue auprès de parents de jeunes présentant une déficience intellectuelle. Réalisation d'une activité adaptée aux besoins de jeunes présentant une déficience intellectuelle.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

### ERG765 - Jeunesse en besoins multiples et action intersectorielle

#### Sommaire

##### CYCLE

2e cycle

##### CRÉDITS

1 crédit

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Acquérir les savoirs théoriques et méthodologiques requis pour la conduite d'une démarche d'action intersectorielle centrée sur la réponse aux besoins multiples des jeunes et des familles.

#### Contenu

Analyse écosystémique des besoins développementaux des enfants. Collaboration professionnelle. Pratique de médiation partenariale. Étude approfondie et expérimentation des différentes étapes d'une démarche d'action en partenariat en contexte intersectoriel. Place et pouvoir d'agir des jeunes et des parents au cœur des décisions entourant ces processus. Approfondissement des enjeux et résolution des controverses en contexte de gestion partenariale complexe. Conditions d'efficacité et d'innovation de l'action intersectorielle et autoévaluation diagnostique de l'action en partenariat.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

USherbrooke.ca/admission

### ERG769 - Approche CO-OP en ergothérapie

#### Sommaire

##### CYCLE

2e cycle

##### CRÉDITS

1 crédit

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Mener une intervention en ergothérapie en utilisant l'approche « Cognitive Orientation to daily Occupational Performance » (CO-OP) auprès d'une clientèle enfant (5 ans et plus) rencontrant des défis occupationnels.

#### Contenu

Survол du trouble de l'acquisition de la coordination (TAC; dyspraxie); fondements théoriques et scientifiques de l'approche CO-OP; protocole de l'approche CO-OP; illustration et pratique de l'approche (évaluation et intervention); adaptations et modifications possibles de l'intervention.

#### Préalable(s)

ERG300

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

### ERG771 - Thérapie de la main

#### Sommaire

##### CYCLE

2e cycle

##### CRÉDITS

1 crédit

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine

et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Mener une démarche d'évaluation et d'intervention auprès d'une clientèle adulte avec un traumatisme à la main dans un contexte d'approche biomécanique.

#### Contenu

Contexte environnemental de la cliente ou du client, types de traumatisme et de chirurgie de la main, choix des protocoles d'intervention, raisonnement clinique et évolution du traitement.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

### ERG772 - Évaluation sur route et adaptation de véhicule

#### Sommaire

##### CYCLE

2e cycle

##### CRÉDITS

1 crédit

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

S'initier à l'évaluation sur route et aux adaptations d'un véhicule automobile en présence d'incapacités physiques ou cognitives.

#### Contenu

Performance et entraînement à la conduite automobile en situations d'incapacité. Adaptations d'un véhicule automobile. Sièges d'enfants. Observations sur route.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

### ERG775 - L'autisme : du dépistage à l'intervention

#### Sommaire

##### CYCLE

2e cycle

##### CRÉDITS

1 crédit

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

##### Cible(s) de formation

Évaluer et intervenir auprès de la personne autiste.

##### Contenu

Autisme : historique, marqueurs, prévalence et étiologie. Dépistage : domaines et outils d'évaluation (ADOS, ADI-R, ...). Rôle de l'ergothérapeute. Prise en charge ergothérapique : modèles et approches pertinentes. Guide de pratiques exemplaires auprès de l'autiste.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

### ERG776 - Ergothérapie et atteintes neuromusculaires

#### Sommaire

##### CYCLE

2e cycle

##### CRÉDITS

1 crédit

USherbrooke.ca/admission

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

##### Cible(s) de formation

Mener une intervention ergothérapique auprès d'une clientèle adulte (18-65 ans) en concevant et appliquant un plan d'intervention pour des personnes présentant divers types d'atteintes neuromusculaires.

##### Contenu

Maîtrise de l'évaluation et de l'intervention face à des atteintes de type neuromusculaire associées à la spasticité (ex : à la suite d'un AVC), à un trouble de rigidité musculaire (ex : en présence de Parkinson), à un trouble de dyskinésie (ex : lors d'une maladie de Huntington), à une ataxie ou une perte de force musculaire (ex : en présence de maladies dégénératives). Cibles d'intervention en fonction du potentiel d'évolution incluant le processus dégénératif. Approche d'autogestion de la maladie.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

### ERG779 - Intervention ergothérapique et fonctions exécutives

#### Sommaire

##### CYCLE

2e cycle

##### CRÉDITS

1 crédit

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

##### Cible(s) de formation

Mener une intervention ergothérapique auprès de personnes adultes présentant des

déficits au plan des fonctions exécutives (avec ou sans anosognosie).

##### Contenu

Apprentissage et expérimentation des principales approches et modalités d'intervention spécifiques des difficultés exécutives. Analyse des comportements observés dans les habitudes de vie afin de choisir une intervention appropriée pour une personne présentant des déficits exécutifs. Révision et approfondissement des modèles cognitivistes reliés aux fonctions exécutives, des interventions pour la mémoire et de la spécificité de l'ergothérapeute en réadaptation cognitive.

##### Antérieure(s)

Ne peut être suivie si l'activité ERG773 a été réussie.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

### ERG780 - Stage V

#### Sommaire

##### CYCLE

2e cycle

##### CRÉDITS

7 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

##### Cible(s) de formation

Réaliser l'ensemble du processus de pratique en ergothérapie auprès de toute clientèle. Raffiner son raisonnement clinique et poursuivre son développement professionnel. Et cela, avec un encadrement modéré en début de stage, évoluant vers un encadrement léger en fin de stage.

##### Contenu

Intervention en ergothérapie. Rédaction de l'ensemble des documents requis pour une pratique conforme aux exigences de l'Ordre

des ergothérapeutes du Québec. Établissement de liens thérapeutiques et collaboration professionnelle. Réalisation de tâches administratives inhérentes à l'exercice de l'ergothérapie. Présentation et promotion d'un outil d'évaluation ergothérapique ou cosupervision d'une étudiante ou d'un étudiant dans le cadre du stage I (ERG 100).

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

### ERG782 - Intervention ergothérapique auprès d'enfants présentant des difficultés d'écriture

#### Sommaire

##### CYCLE

2e cycle

##### CRÉDITS

1 crédit

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances théoriques et pratiques pour agir de manière compétente comme ergothérapeute auprès des enfants qui présentent des difficultés d'écriture. Connaître le rôle de l'ergothérapeute concernant l'apprentissage de l'écriture manuelle et les difficultés qui en découlent. Mener une intervention ergothérapique auprès d'enfants présentant des difficultés d'écriture variées.

#### Contenu

Fondements et concepts reliés à l'écriture. Enseignement et apprentissage de l'écriture. Difficultés d'écriture et causes. Évaluation de l'écriture manuelle et expérimentation des principales approches et modalités d'intervention. Analyse PEO. Promotion de la santé. Meilleures pratiques. Collaboration professionnelle.

USherbrooke.ca/admission

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

### ERG784 - Introduction au programme Remodeler sa vie®

#### Sommaire

##### CYCLE

2e cycle

##### CRÉDITS

1 crédit

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Mener une intervention d'ergothérapie préventive auprès d'une clientèle aînée afin de promouvoir le développement d'un mode de vie sain et personnellement signifiant.

#### Contenu

Stratégies permettant de reconnaître les intérêts particuliers des aînés, de favoriser leur implication dans des activités qui sont signifiantes pour eux et de les accompagner dans les changements (suivis personnalisés). Ces stratégies visent : 1) la détermination et la mise en application de changements réalistes et durables par rapport aux activités; 2) l'élaboration de plans pour surmonter les obstacles (ex. : douleurs, transport); et 3) la participation dans les activités ciblées impliquant pratique et répétition des changements dans la routine quotidienne.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

### ERG786 - Adaptation de l'environnement bâti

#### Sommaire

##### CYCLE

2e cycle

##### CRÉDITS

1 crédit

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Mener une démarche d'évaluation et d'intervention ergothérapique auprès d'une clientèle (enfant, adulte et personne âgée) rencontrant des obstacles environnementaux dans la réalisation de ses occupations. Communiquer les résultats de l'évaluation et formuler des recommandations pour pallier les barrières architecturales repérées.

#### Contenu

Démarche d'évaluation et d'intervention, analyse de l'activité, anthropométrie, interaction personne-environnement, accessibilité universelle, aspects légaux, sécurité fonctionnelle, stratégies compensatoires, aides techniques, programmes d'aide financière disponibles, rédaction d'un rapport d'évaluation.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

### ERG800 - Stage VI

#### Sommaire

##### CYCLE

2e cycle

##### CRÉDITS

7 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la

santé

## Cible(s) de formation

Développer son autonomie et son leadership dans l'accomplissement de tous les rôles d'un ergothérapeute. Et cela, avec un encadrement modéré en début de stage, évoluant vers une autonomie professionnelle en fin de stage.

## Contenu

Intervention en ergothérapie. Établissement de liens thérapeutiques et collaboration professionnelle. Réalisation de toutes activités professionnelles et tâches administratives liées à l'exercice de l'ergothérapie.

## Préalable(s)

ERG780

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

## ERG813 - Être ergothérapeute : le développement de mon identité professionnelle IV

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

En tant qu'expert ou experte en habilitation de l'occupation, intégrer les sciences de l'occupation, son raisonnement clinique et une démarche réflexive dans le cadre d'un processus d'intervention ergothérapeutique ou

USherbrooke.ca/admission

en tant qu'agent de changement. Rehausser la qualité de sa pratique professionnelle par l'utilisation de stratégies permettant d'adapter son comportement et ses attitudes aux circonstances ou aux acteurs ainsi que par une gestion professionnelle efficace et de qualité de sa tenue de dossiers ergothérapeutiques.

## Contenu

Sciences de l'occupation et application en ergothérapie. Types de raisonnement clinique et leur apport spécifique. Guide de pratique réflexive. Tenue de dossiers ergothérapeutiques. Approche Masterson et stratégies de communication.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

## ERG842 - Activité intégrative finale en ergothérapie

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

4 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Démontrer le savoir, le savoir-être et le savoir-faire qui sous-tendent une pratique compétente permettant l'entrée dans la profession, et ce, dans chacun des sept rôles de l'ergothérapeute : expert en habilitation de l'occupation, communicateur, collaborateur, gestionnaire de sa pratique, praticien érudit, agent de changement et professionnel.

## Contenu

Révision des connaissances terminales et mise en œuvre des compétences. Tenue de dossiers et argumentaire ergothérapeutique.

Délibération éthique. Analyse contextuelle et changements organisationnels. Encadrement du personnel auxiliaire et gestion en ergothérapie. Stratégies d'agent de changement. Habiletés pédagogiques en contexte de supervision de novice. Réglementation professionnelle.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

## MDS100 - Croissance, développement et vieillissement

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

4 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Connaitre le développement biologique, cognitif et psychosocial normal de l'être humain, de la conception jusqu'à la mort.

## Contenu

Domaines et théories du développement, étapes du développement de l'enfant à la personne vieillissante. Embryologique et prénatal, développement biologique, cognitif et psychosocial normal de l'enfant de 0-2 ans, de l'enfant de 3-11 ans, de l'adolescent et du jeune adulte. Les effets du vieillissement normal sur les différents systèmes, sur les fonctions cérébrales et cognitives et sur les relations sociales. L'autonomie, les proches aidants, les soins de fin de vie et les modèles théoriques de vieillissement réussi sont abordés.

## Programmes offrant cette activité pédagogique

## (cours)

Maîtrise en ergothérapie

Maîtrise en physiothérapie

### MDS101 - Appareil locomoteur

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

4 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Décrire les caractéristiques histologiques des principaux tissus conjonctifs de l'appareil locomoteur. Expliquer la physiopathologie de certaines pathologies traumatiques, non traumatiques et rhumatismales de l'appareil locomoteur. Expliquer le fonctionnement des techniques d'imagerie utilisées pour évaluer les affections de l'appareil locomoteur.

#### Contenu

Histologie des tissus conjonctifs de l'appareil locomoteur (os, cartilage, ligaments, tendon). Épidémiologie, physiopathologie, déficiences et incapacités reliées à l'appareil locomoteur : Traumatologie (fracture, atteinte ligamentaire, etc.); rhumatologie (arthrite rhumatoïde, arthrose); pathologies associées aux mouvements répétitifs (tendinopathie, syndrome du tunnel carpien); lombalgie spécifique et mécanique non spécifique. Techniques d'investigation et d'imagerie médicale. Pharmacologie appliquée aux pathologies de l'appareil locomoteur (analgésiques et anti-inflammatoires).

#### Préalable(s)

RDP100

#### Programmes offrant cette activité pédagogique

USherbrooke.ca/admission

## (cours)

Maîtrise en ergothérapie

Maîtrise en physiothérapie

### MDS102 - Système nerveux

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

5 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Décrire l'anatomie détaillée du système nerveux et en expliquer le fonctionnement. Décrire et distinguer les manifestations cliniques des conditions neurologiques fréquentes et les mécanismes physiopathologiques sous-jacents. Décrire l'utilité des examens paracliniques, des approches chirurgicales et des traitements médicaux en neurologie.

#### Contenu

Anatomie et physiologie du système nerveux. Épidémiologie, physiopathologie, déficiences et incapacités reliées au système nerveux. Plasticité du système nerveux. Techniques d'investigation médicale. Pharmacologie et approches chirurgicales appliquées aux pathologies du système nerveux. Principes de base de l'évaluation du système nerveux (réflexes, sensibilité, équilibre).

#### Préalable(s)

RDP100

#### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

Maîtrise en physiothérapie

## MDS103 - Sciences psychiques

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

4 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances théoriques associées aux sciences psychiques et à comprendre leurs répercussions dans la vie de tout individu.

#### Contenu

Composantes de l'état mental et systèmes de classification (DSM5) selon un modèle biopsychosocial. Psychopathologies (étiologies, caractéristiques) : troubles liés aux stressors et traumas, troubles anxieux, troubles bipolaires, dépression majeure, troubles de la personnalité, troubles psychotiques, troubles liés à des symptômes somatiques, troubles liés aux substances et addictions. Interventions pharmacologiques de base appliquée en sciences psychiques, psychologiques et réadaptation psychiatrique.

#### Préalable(s)

RDP100

#### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

Maîtrise en physiothérapie

### RDP100 - Introduction aux programmes de réadaptation

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

1 crédit

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

### Cible(s) de formation

Utiliser des méthodes et stratégies d'apprentissage pour l'étude de problèmes issus du domaine de la réadaptation. Générer des hypothèses explicatives et collaborer efficacement à l'étude de problèmes issus du domaine de la réadaptation.

### Contenu

Méthode APP et ses principes : processus d'apprentissage; fonctionnement en petits groupes, responsabilités des membres d'un groupe d'APP. Stratégies d'apprentissage privilégiées par les programmes d'ergothérapie et de physiothérapie : stratégies de lecture, schématisation. Ressources documentaires et leurs sélections.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Maîtrise en ergothérapie](#)

[Maîtrise en physiothérapie](#)

## RDP110 - Fondements en réadaptation I

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

USherbrooke.ca/admission

### Cible(s) de formation

Se situer au regard du domaine de la réadaptation. Adopter le langage, l'attitude et les comportements propres au professionnel de la réadaptation. Reconnaître le fonctionnement efficace d'un groupe et d'une équipe interdisciplinaire.

### Contenu

Aspects historique et conceptuel en réadaptation. Communication interpersonnelle. Groupe et équipe interdisciplinaire : dynamique, animation, collaboration interprofessionnelle. Organisation et fonctionnement du système de santé. Modèles contemporains et concepts fondamentaux en réadaptation. Motivation : facteurs intrinsèques et extrinsèques, dynamique motivationnelle. Schèmes de référence et approches. Résilience.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Maîtrise en ergothérapie](#)

[Maîtrise en physiothérapie](#)

## RDP111 - Fondements en réadaptation II

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

2 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

### Cible(s) de formation

Considérer les dimensions éthiques, déontologiques et légales dans le cadre de problèmes issus du domaine de la santé. Communiquer avec un langage, des attitudes et des comportements propres au professionnel de la réadaptation dans un contexte de délibération éthique.

### Contenu

Concepts et structures juridiques et éthiques existants au Québec. Notions légales, déontologiques et éthiques en lien avec : les droits de l'utilisateur quant à la confidentialité, au consentement et à l'accès aux services de santé. Processus de délibération éthique.

### Préalable(s)

RDP110

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Maîtrise en ergothérapie](#)

[Maîtrise en physiothérapie](#)

## RDP143 - Santé des populations en réadaptation

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

4 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

### Cible(s) de formation

Cibler les déterminants de la santé et les facteurs de risque liés à la santé et associés aux populations vulnérables en vue de mener une démarche d'évaluation complète.

### Contenu

Promotion de la santé : déterminants de la santé et populations vulnérables. Principes de prévention des maladies chroniques. Dépistage (principes et tests). Facteurs de risque; aspects socioéconomiques, culturels et environnementaux. Changements de comportements. Santé et sécurité au travail. Prévention des chutes et de la perte d'autonomie. Littéracie en santé. Notions d'épidémiologie et biostatistiques appliquées à la santé publique.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

Maîtrise en physiothérapie

### RDP150 - Systèmes cardiovasculaire et respiratoire I

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

2 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Décrire l'anatomie, la physiologie et les principaux processus physiopathologiques des systèmes cardiovasculaire et respiratoire, y compris les mécanismes de régulation. Décrire la pharmacologie de base associée aux pathologies cardiorespiratoires. Utiliser un vocabulaire approprié et appliquer certaines techniques de base pour évaluer et amorcer une prise en charge d'une clientèle atteinte de difficultés cardiaques ou respiratoires.

#### Contenu

Anatomie, physiologie et principaux processus physiopathologiques des systèmes cardiovasculaire et respiratoire. Les pathologies couvertes sont l'insuffisance cardiaque, la maladie coronarienne athérosclérotique (MCAS), la haute tension artérielle (HTA), la maladie vasculaire athérosclérotique (MVAS), des notions de base de l'apparition d'une plaie, la maladie pulmonaire obstructive chronique (MPOC); emphysème et bronchite chronique. Notions de bases en pharmacologie appliquée aux pathologies vues dans cette unité. Les changements survenant avec le vieillissement spécifiquement dans ces systèmes.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

Maîtrise en physiothérapie

### RDP162 - Représentation du problème de santé et efficacité thérapeutique

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

2 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Expliquer le processus d'autorégulation du client et du professionnel de la réadaptation en vue d'améliorer l'efficacité thérapeutique.

#### Contenu

En contexte de réadaptation : Représentation du problème et autorégulation des comportements d'un client; influence des croyances, des émotions, du sentiment d'efficacité personnelle, des schémas et des distorsions cognitives sur le processus d'adaptation et l'adhérence au traitement d'un client, efficacité thérapeutique et relation de coopération.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

Maîtrise en physiothérapie

### RDP180 - Douleur et réadaptation

## Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

2 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Reconnaître les principaux processus pathologiques associés à la douleur à travers les âges et déterminer les facteurs pouvant affecter les capacités physiques d'un client.

#### Contenu

Composantes de la douleur et modèle de douleur aiguë et chronique. Type de douleur. Neurophysiologie de la douleur : nociception, transmission, perception, modulation. Influence des facteurs biopsychosociaux. Approches pharmacologiques et non pharmacologiques du traitement de la douleur. Barrières à la réadaptation. Concept de mesure de la douleur. Outils d'évaluation de base de la douleur. Concepts neurophysiologiques et prise en charge de la douleur chronique.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

Maîtrise en physiothérapie

### RDP191 - Praticien érudit I

## Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

2 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Développer les compétences nécessaires afin de devenir un bon utilisateur de données probantes. Plus particulièrement, adopter une démarche clinique fondée sur les données probantes afin de soutenir sa future pratique comme physiothérapeute ou ergothérapeute et de participer à la recherche scientifique.

## Contenu

Les étapes de la pratique basée sur les données probantes incluant les notions suivantes : méthodes et variables en recherche; utilisation des statistiques à sa pratique clinique; validité des études; méthodes de recherche pour répondre à des questions cliniques d'efficacité, de diagnostic, de pronostic; méthodes qualitatives; outils de synthèses des évidences.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Maîtrise en ergothérapie](#)

[Maîtrise en physiothérapie](#)

## RDP210 - Approche interdisciplinaire de cas complexes

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Appliquer les processus d'évaluation et de planification de l'intervention à des cas complexes en équipe interdisciplinaire, en communiquant et en collaborant dans un contexte de prise de décision partagée.

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

## Contenu

Caractéristiques de la cliente ou du client et de son environnement (socioéconomiques, culturelles, ses attentes, ses antécédents, ses symptômes). Interdisciplinarité. Processus de prise de décision. Profil clinique, plan de services individualisé (PSI), plan d'intervention interdisciplinaire (PII), plan d'intervention disciplinaire (PID). Définition de son apport spécifique pour la cliente ou le client, reconnaissance des rôles et des compétences des autres professionnels. Connaissances liées à des problématiques spécifiques (amputé, personnes âgées en perte d'autonomie, dystrophie musculaire [enfant], polytraumatisé [jeune adulte]).

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Maîtrise en ergothérapie](#)

[Maîtrise en physiothérapie](#)

## RDP711 - Praticien érudit II

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

4 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Développer les compétences nécessaires afin de devenir un bon utilisateur de données probantes. S'engager dans une démarche d'érudition pour bien reconnaître les données probantes et en faire une évaluation critique afin de soutenir sa future pratique comme physiothérapeute ou ergothérapeute et de participer à la recherche scientifique.

## Contenu

Reconnaissance efficace des données probantes, évaluation critique d'articles scientifiques, détermination des niveaux

d'évidence scientifique et reconnaissance de l'application potentielle de ces connaissances dans la pratique professionnelle de physiothérapeute ou d'ergothérapeute. Données probantes portant, entre autres, sur les outils de mesure, les tests diagnostic et la mesure de résultats, l'effet ou l'efficacité des interventions, sur la synthèse des évidences (revues systématique, méta-analyse et guide de pratique clinique), ou ayant une méthodologie qualitative. Production de nouvelles connaissances (synthèse des connaissances) et découverte des principes sous-jacents à la communication scientifique.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Maîtrise en ergothérapie](#)

[Maîtrise en physiothérapie](#)

## RDP731 - Praticien érudit III

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Développer ses compétences principalement en lien avec les rôles de praticien érudit et de communicateur afin de participer à des activités liées à la réalisation de son projet de recherche. Appuyer sa future pratique comme physiothérapeute ou ergothérapeute sur les données probantes disponibles. Développer des outils de transfert des connaissances appropriés selon un public cible et diffuser ses résultats de recherche dans les différents domaines de pratique de la physiothérapie et de l'ergothérapie.

## Contenu

Développement d'un outil de transfert des

connaissances basé sur une recension des écrits scientifiques pertinents. Stratégies de transfert des connaissances, techniques et moyens de vulgarisation scientifique et stratégies de communication efficiente en contexte de pratique de la physiothérapie ou de l'ergothérapie.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

Maîtrise en physiothérapie

---

RDP741 - Éducateur et gestionnaire en

## réadaptation

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Planifier et mettre en œuvre des stratégies d'enseignement et d'apprentissage dans divers contextes. Décrire et analyser des enjeux et des opportunités concernant la

gestion dans le réseau public, la pratique privée, l'entrepreneuriat et la collaboration professionnelle.

#### Contenu

Principes d'andragogie. Enseignement aux clientes et aux clients et aux pairs. Formation à la supervision d'étudiants et d'étudiantes. Élaboration d'un plan d'affaires. Valorisation dans mon travail. Relations interprofessionnelles. Expérience client et le savoir-être comme gestionnaire. Préparation à l'entrevue.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en ergothérapie

Maîtrise en physiothérapie