

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 11 mars 2025. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminement ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminement, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE

2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier

CRÉDITS

45 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION

Temps partiel

GRADE

Maître en éducation

LIEU

Formation à distance - Campus principal

TRIMESTRES D'ADMISSION

Automne, Hiver, Été

À NOTER

Ce programme donne accès au brevet d'enseignement du Québec.

Renseignements

- 819 821-8000, poste 63451
- 1 800 267-8337, poste 63451 (numéro sans frais)
- 819 821-7710 (télécopieur)
- prog2c.feg@usherbrooke.ca
- Site Internet

INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Ce programme s'adresse exclusivement aux candidates et candidats qui ont déjà obtenu un baccalauréat dont au moins 45 crédits sont en lien étroit avec la discipline enseignée, tel qu'exigé par le ministère responsable de la formation à l'enseignement au Québec (MEQ), et qui détiennent un lien d'emploi en enseignement dans cette discipline (être à l'emploi d'un centre de services scolaire, d'une école ou figurer sur une liste de suppléance), et ce, dans un établissement scolaire officiellement reconnu par le MEQ.

Tous les cheminements conduisent à l'obtention d'un brevet d'enseignement au secondaire décerné par le MEQ. Seuls les cheminements en enseignement de l'anglais langue seconde et du français langue seconde conduisent à l'obtention d'un brevet d'enseignement au primaire et

au secondaire.

Les stages seront réalisés dans le milieu d'enseignement de l'étudiante ou de l'étudiant. L'expérience professionnelle acquise en enseignement ne réduira en rien la durée des stages exigée par le programme.

DESCRIPTION DES CHEMINEMENTS

La maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire offre six cheminements :

- le cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde (ALS) au primaire et au secondaire;
- le cheminement en enseignement du français langue d'enseignement;
- le cheminement en enseignement des mathématiques;
- le cheminement en enseignement des sciences et technologies;
- le cheminement en enseignement de l'univers social;
- le cheminement en enseignement du français langue seconde (FLS) au primaire et au secondaire.

Toutes les activités pédagogiques des six cheminements sont offertes uniquement en ligne.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;
- de s'initier aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement;
- de réfléchir à l'intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques;
- de mobiliser ses compétences et ses connaissances en pédagogie, en didactique et dans sa discipline.

Objectif(s) spécifique(s)

Les objectifs de formation de ces cheminements visent directement l'atteinte des treize compétences présentées dans le document *Le Référentiel de compétences professionnelles : profession enseignante* (MEQ, 2020), en tenant compte de l'ensemble de leurs composantes et selon les niveaux de maîtrise attendus en vue de l'obtention du brevet d'enseignement décerné par le ministère responsable de la formation à l'enseignement au Québec (MEQ).

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'agir en tant que médiatrice ou médiateur d'éléments de culture;
- de maîtriser la langue d'enseignement;
- de planifier les situations d'enseignement et d'apprentissage;
- de mettre en œuvre les situations d'enseignement et d'apprentissage;
- d'évaluer les apprentissages;
- de gérer le fonctionnement du groupe-classe;
- de tenir compte de l'hétérogénéité des élèves;
- de soutenir le plaisir d'apprendre;
- de s'impliquer activement au sein de l'équipe-école;
- de collaborer avec la famille et les partenaires de la communauté;
- de s'engager dans un développement professionnel continu et dans la vie de la profession;
- de mobiliser le numérique;
- d'agir en accord avec les principes éthiques de la profession.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde au primaire et au secondaire (als)

Activités pédagogiques obligatoires - 42 crédits

Pédagogie - 21 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ANA701	Analyse de l'activité enseignante - 3 crédits
INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante - 3 crédits
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves - 3 crédits
PAE804	Compétence numérique en enseignement - 3 crédits
PED864	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines - 3 crédits
PED897	Gestion de classe éducative et démocratique - 3 crédits
PED898	Évaluation en situations authentiques - 3 crédits

Didactique - 12 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
DID500	Enseignement et apprentissage en contextes plurilingues - 3 crédits
DID511	Modèles et théories en didactique de l'ALS - 3 crédits
DID512	Didactique de l'ALS I - 3 crédits
DID513	Didactique de l'ALS II - 3 crédits

Formation pratique en milieu scolaire - 9 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
FPS811	Formation pratique en milieu scolaire I (anglais langue seconde) - 3 crédits
FPS821	Formation pratique en milieu scolaire II (anglais langue seconde) - 6 crédits

Activité pédagogique à option - 3 crédits

Choisie parmi les activités pédagogiques suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ANG710	Théories en acquisition de l'ALS - 3 crédits
ANG711	Grammaire anglaise - 3 crédits
LIA700	Théories et applications en acquisition d'une langue seconde ou étrangère - 3 crédits
LIA701	Approche contrastive des langues - 3 crédits
LUE888	Littératie universitaire pour la profession enseignante - 3 crédits
MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés - 3 crédits
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes - 3 crédits
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté - 3 crédits
PAE805	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire - 3 crédits

Cheminement en enseignement du français langue d'enseignement

Activités pédagogiques obligatoires - 42 crédits

Pédagogie - 21 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ANA701	Analyse de l'activité enseignante - 3 crédits
INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante - 3 crédits
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves - 3 crédits
PAE804	Compétence numérique en enseignement - 3 crédits
PED864	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines - 3 crédits
PED897	Gestion de classe éducative et démocratique - 3 crédits
PED898	Évaluation en situations authentiques - 3 crédits

Didactique - 12 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
DID500	Enseignement et apprentissage en contextes plurilingues - 3 crédits
DID622	Introduction à la didactique du français langue d'enseignement et de la grammaire - 3 crédits
DID632	Didactique de la lecture et de l'écriture - 3 crédits
DID642	Didactique de la littérature et de l'oral - 3 crédits

Formation pratique en milieu scolaire - 9 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
FPS812	Formation pratique en milieu scolaire I (français langue d'enseignement) - 3 crédits
FPS822	Formation pratique en milieu scolaire II (français langue d'enseignement) - 6 crédits

Activité pédagogique à option - 3 crédits

Choisie parmi les activités pédagogiques suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
FRA702	Analyse grammaticale de la phrase - 3 crédits
FRA704	Stratégies de rédaction efficace - 3 crédits
LIA700	Théories et applications en acquisition d'une langue seconde ou étrangère - 3 crédits
LIA701	Approche contrastive des langues - 3 crédits
LIT714	Littérature jeunesse : réception et création - 3 crédits
LSV707	Le français au Québec : approche descriptive - 3 crédits
LUE888	Littératie universitaire pour la profession enseignante - 3 crédits
MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés - 3 crédits
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes - 3 crédits
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté - 3 crédits
PAE805	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire - 3 crédits

Cheminement en enseignement des mathématiques

Activités pédagogiques obligatoires - 42 crédits

Pédagogie - 21 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ANA701	Analyse de l'activité enseignante - 3 crédits
INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante - 3 crédits
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves - 3 crédits
PAE804	Compétence numérique en enseignement - 3 crédits
PED864	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines - 3 crédits
PED897	Gestion de classe éducative et démocratique - 3 crédits
PED898	Évaluation en situations authentiques - 3 crédits

Didactique - 12 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
DID623	Fondements de l'enseignement des mathématiques au secondaire - 3 crédits
DID633	Didactique de la proportionnalité, de l'algèbre et des fonctions - 3 crédits
DID643	Didactique de la géométrie, du sens spatial et de la preuve - 3 crédits
DID654	Usage didactique des technologies dans l'enseignement des STIM - 3 crédits

Formation pratique en milieu scolaire - 9 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
FPS813	Formation pratique en milieu scolaire I (mathématiques) - 3 crédits
FPS823	Formation pratique en milieu scolaire II (mathématiques) - 6 crédits

Activité pédagogique à option - 3 crédits

Choisie parmi les activités pédagogiques suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
FRA704	Stratégies de rédaction efficace - 3 crédits
LUE888	Littératie universitaire pour la profession enseignante - 3 crédits
MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés - 3 crédits
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes - 3 crédits
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté - 3 crédits
PAE805	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire - 3 crédits
SCQ721	Éléments de mathématiques pour l'enseignement - 3 crédits
SCQ726	Éléments de géométrie pour l'enseignement - 3 crédits

Cheminement en enseignement des sciences et des technologies

Activités pédagogiques obligatoires - 42 crédits

Pédagogie - 21 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ANA701	Analyse de l'activité enseignante - 3 crédits
INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante - 3 crédits
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves - 3 crédits
PAE804	Compétence numérique en enseignement - 3 crédits
PED864	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines - 3 crédits
PED897	Gestion de classe éducative et démocratique - 3 crédits
PED898	Évaluation en situations authentiques - 3 crédits

Didactique - 12 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
DID624	Fondements de l'enseignement des sciences et technologies au secondaire - 3 crédits
DID634	Didactique des sciences expérimentales - 3 crédits
DID644	Didactique de la technologie industrielle - 3 crédits
DID654	Usage didactique des technologies dans l'enseignement des STIM - 3 crédits

Formation pratique en milieu scolaire - 9 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
FPS814	Formation pratique en milieu scolaire I (sciences et technologies) - 3 crédits
FPS824	Formation pratique en milieu scolaire II (sciences et technologies) - 6 crédits

Activité pédagogique à option - 3 crédits

Choisie parmi les activités pédagogiques suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
FRA704	Stratégies de rédaction efficace - 3 crédits
LUE888	Littératie universitaire pour la profession enseignante - 3 crédits
MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés - 3 crédits
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes - 3 crédits
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté - 3 crédits
PAE805	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire - 3 crédits
SCQ701	Éléments de biologie pour l'enseignement - 3 crédits
SCQ711	Éléments de physique pour l'enseignement - 3 crédits
SCQ731	Éléments de chimie pour l'enseignement - 3 crédits

Cheminement en enseignement de l'univers social

Activités pédagogiques obligatoires - 42 crédits

Pédagogie - 21 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ANA701	Analyse de l'activité enseignante - 3 crédits
INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante - 3 crédits
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves - 3 crédits
PAE804	Compétence numérique en enseignement - 3 crédits
PED864	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines - 3 crédits
PED897	Gestion de classe éducative et démocratique - 3 crédits
PED898	Évaluation en situations authentiques - 3 crédits

Didactique - 12 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
DID625	Didactique des disciplines des sciences humaines et sociales - 3 crédits
DID635	Enseigner les thèmes sensibles en classe de sciences humaines et sociales - 3 crédits
DID645	Étudier les génocides - 3 crédits
DID655	Diversité, multiperspectivité et enseignement des sciences humaines et sociales - 3 crédits

Formation pratique en milieu scolaire - 9 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
FPS815	Formation pratique en milieu scolaire I (univers social) - 3 crédits
FPS825	Formation pratique en milieu scolaire II (univers social) - 6 crédits

Activité pédagogique à option - 3 crédits

Choisie parmi les activités pédagogiques suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
FRA704	Stratégies de rédaction efficace - 3 crédits
GEO755	Éléments de géographie pour l'enseignement - 3 crédits
HST763	Aspects de l'histoire canadienne I - 3 crédits
HST767	Aspects de l'histoire contemporaine I - 3 crédits
HST769	Histoire et éducation à la citoyenneté I - 3 crédits
HST895	Éléments d'histoire pour l'enseignement - 3 crédits
LUE888	Littératie universitaire pour la profession enseignante - 3 crédits
MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés - 3 crédits
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes - 3 crédits
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté - 3 crédits
PAE805	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire - 3 crédits

Cheminement en enseignement du français langue seconde au primaire et au secondaire (fls)

Activités pédagogiques obligatoires - 42 crédits

Pédagogie - 21 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ANA701	Analyse de l'activité enseignante - 3 crédits
INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante - 3 crédits
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves - 3 crédits
PAE804	Compétence numérique en enseignement - 3 crédits
PED864	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines - 3 crédits
PED897	Gestion de classe éducative et démocratique - 3 crédits
PED898	Évaluation en situations authentiques - 3 crédits

Didactique - 12 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
DID500	Enseignement et apprentissage en contextes plurilingues - 3 crédits
DID611	Enjeux et spécificités de l'enseignement du français langue seconde - 3 crédits
DID612	Didactique du français langue seconde I - 3 crédits
DID613	Didactique du français langue seconde II - 3 crédits

Formation pratique en milieu scolaire - 9 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
FPS816	Formation pratique en milieu scolaire I (français langue seconde) - 3 crédits
FPS826	Formation pratique en milieu scolaire II (français langue seconde) - 6 crédits

Activité pédagogique à option - 3 crédits

Choisie parmi les activités suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
FRA702	Analyse grammaticale de la phrase - 3 crédits
FRA704	Stratégies de rédaction efficace - 3 crédits
LIA700	Théories et applications en acquisition d'une langue seconde ou étrangère - 3 crédits
LIA701	Approche contrastive des langues - 3 crédits
LSV707	Le français au Québec : approche descriptive - 3 crédits
LUE888	Littératie universitaire pour la profession enseignante - 3 crédits
MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés - 3 crédits
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes - 3 crédits
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté - 3 crédits
PAE805	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire - 3 crédits

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1^{er} cycle dans une discipline appropriée (cf. *Règlement des études*).

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Détenir 45 crédits de formation pertinente à la discipline d'enseignement.

Détenir un lien d'emploi en enseignement dans cette discipline, dans un établissement scolaire secondaire officiellement reconnu par le ministère responsable de la formation à l'enseignement au Québec, c'est-à-dire détenir un contrat comme enseignante ou enseignant au secondaire dans sa discipline de formation ou à tout le moins être sur une liste de suppléance au secondaire dans sa discipline de formation. Pour les cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde (ALS) et en enseignement du français langue seconde (FLS), le lien d'emploi peut également être dans un établissement de niveau primaire comme enseignant spécialiste en ALS ou FLS.

Exigences disciplinaires

Pour les personnes candidates ayant besoin de compléter leur formation disciplinaire, lors de l'admission dans tous les cheminements, la direction de programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques disciplinaires. Une seule de ces activités peut être contributoire au programme.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Pour le cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde

Comme les activités pédagogiques du programme sont offertes en anglais, toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue anglaise leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer avec aisance et d'écrire clairement et de façon structurée.

Réussir l'un de ces tests d'anglais* :

- TOEFL iBT : un résultat minimum de 100 avec une note minimum de 20 dans chacun des volets du test.
- TOEFL Essentials : un résultat minimum de 8 aux 4 volets du test est requis.
- IELTS Academic : un résultat minimum de 6.5 aux 4 volets du test est requis.
- TELT (indisponible) : avec une note d'au moins 60 % et un résultat minimum de 2,4 sur 4,0 dans chacun des volets du test

Pour connaître les tests admissibles, consultez cette page :

<https://www.usherbrooke.ca/admission/da/exigences-linguistiques/exigences-relatives-a-la-langue-anglaise-pour-admission>

*Motif d'exemption pour ces tests : avoir terminé un programme dans un établissement dont l'enseignement se donne en anglais, soit au secondaire, soit au cégep, soit à l'université.

Connaissance de la langue exigée pour tous les cheminements

Toutes les personnes inscrites doivent posséder une très bonne maîtrise de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer avec aisance et d'écrire clairement et de façon structurée.

En vertu des règles en vigueur, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou de plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau en langue d'enseignement avant le début du programme ou pendant son déroulement. Ces activités sont sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université de Sherbrooke et sont non contributoires au programme.

Document(s) requis pour l'admission

- Une lettre d'intention ou de motivation;
- Un curriculum vitæ;
- Trois lettres de recommandation (un [formulaire](#) est disponible);
- Les relevés de notes officiels;
- Une évaluation comparative des études effectuées hors du Québec, et les copies de relevés de notes si les études ont été effectuées à l'extérieur du Canada;
- Une attestation d'un lien d'emploi comme enseignante ou enseignant dans une matière spécifique de la discipline de formation, dans une école secondaire reconnue par le ministère responsable de la formation à l'enseignement. Pour les cheminements en ALS et en FLS, attestation d'un lien d'emploi comme enseignante ou enseignant de la langue seconde du cheminement visé, dans une école primaire ou secondaire reconnue par le ministère québécois responsable de la formation à l'enseignement.

EXIGENCE(S) PARTICULIÈRE(S) POUR LA POURSUITE DU PROGRAMME

Pour tous les cheminements, avoir satisfait aux exigences particulières de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française et, pour le cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde, avoir aussi satisfait aux exigences particulières de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue anglaise.

Pour les personnes étudiantes dont le français n'est pas la langue première ou celles qui ont étudié en anglais (ou dans une autre langue), un test diagnostique de maîtrise de la langue française pourrait être exigé et le résultat obtenu pourrait amener la direction du programme à imposer la réussite d'activités pédagogiques de perfectionnement en français.

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

Offert entièrement à distance, ce programme de 45 crédits, dont 9 de stages, donne accès au grade de Maître en éducation, (M. Éd.) et à l'obtention du brevet d'enseignement au secondaire, pour tous les cheminement. Les cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde, de même qu'en enseignement du français langue seconde, mènent au brevet d'enseignement au primaire et au secondaire.

Public cible

Ce programme s'adresse exclusivement aux candidates et candidats ayant déjà complété un grade de 1^{er} cycle et qui cumule au moins 45 crédits de formation disciplinaire en lien étroit avec la discipline enseignée. Toutes les personnes candidates doivent détenir un lien d'emploi en enseignement dans cette discipline (être à l'emploi d'une commission scolaire, d'une école ou figurer sur une liste de suppléance), et ce, dans un établissement scolaire officiellement reconnu par le ministère.

Les forces du programme

- Formation asynchrone, entièrement offerte en ligne, à distance
- Mène à un brevet en enseignement
- Admission à tous les trimestres (automne, hiver et été)
- Encadrement par une équipe professorale et de chargées, chargés de cours d'expérience
- Cadre éducatif et pédagogique privilégié très pratique : apprentissage par situations professionnelles (APSP)

Environnement d'études

- Disponibilité des professeures, professeurs et engagement de toute la communauté universitaire envers la réussite de ses étudiantes et étudiants
- Campus principal offrant une vie étudiante dynamique, une vie culturelle riche et un cadre naturel facilitant la pratique de loisirs et d'activités de plein-air
- Engagement environnemental de l'Université se traduisant par des mesures concrètes pour tous les étudiants, comme le libre accès au transport en commun

LA RECHERCHE

Environnement de recherche

La Faculté d'éducation est reconnue :

- comme une faculté en expansion;
- pour ses innovations pédagogiques et ses partenariats avec les milieux professionnels;
- pour l'excellence du travail d'enseignement et de recherche des membres de son corps professoral;
- pour la qualité et la souplesse de l'encadrement des étudiantes et des étudiants;
- pour la disponibilité constante de tout son personnel.

Financement et bourses

Des bourses pour faciliter vos études aux cycles supérieurs :

- [Répertoire des bourses de l'UdeS](#)
- [Autres possibilités de financement](#)

Expertise du corps professoral

[Répertoire des professeurs de l'UdeS](#)

Regroupements de recherche

- [Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves](#)
- [Chaire de recherche sur l'intérêt des jeunes à l'égard des sciences et de la technologie](#)
- [Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage \(CÉRTA\)](#)
- [Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante antenne de Sherbrooke](#)
- [Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences \(CREAS\)](#)
- [Collectif de recherche sur la continuité des apprentissages en lecture et en écriture \(CLÉ\)](#)
- [Autres regroupements de recherche](#)

Mémoires et thèses d'étudiantes et d'étudiants

[Savoir UdeS](#)

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

ANA701 - Analyse de l'activité enseignante

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre l'intérêt de l'analyse de l'activité enseignante pour son développement professionnel (dimension individuelle) et l'avancement de sa communauté professionnelle (dimension collective). Analyser son activité enseignante en se basant sur des cadres de référence pertinents. S'approprier des méthodes permettant de mettre en lumière les problèmes saillants et récurrents qui se posent dans son milieu de travail (d'enseignement). Formaliser un problème professionnel et s'initier à la démarche de problématisation.

Contenu

Concepts-clés et méthodes d'analyse du travail et d'analyse de l'activité en didactique professionnelle. Reconnaissance des difficultés vécues en enseignement. Formalisation d'un problème professionnel marquant issu de son contexte d'enseignement dans sa discipline. Lecture et analyse d'écrits professionnels et scientifiques à fort potentiel formateur.

Préalable(s)

(FPS801 ou FPS811 ou FPS812 ou FPS813 ou FP814 ou FPS815 ou FPS816) Avoir obtenu 21.00 crédits

USherbrooke.ca/admission

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en enseignement de l'anglais langue seconde

ANG711 - Grammaire anglaise

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Faire une analyse approfondie des principales structures de la grammaire anglaise; connaître les différentes approches en analyse grammaticale (grammaires structurelles, pédagogiques et de textes); rendre compte des difficultés particulières chez les apprenants et apprenantes de l'ALS.

Contenu

Étude détaillée de la grammaire anglaise; les types de grammaires (pédagogique, d'apprentissage, de référence); comparaison de l'oral et de l'écrit; éléments de comparaison entre le français et l'anglais; notion de la compétence linguistique en langue seconde.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique

(cours)

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en enseignement de l'anglais langue seconde

DID500 - Enseignement et apprentissage en contextes plurilingues

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre l'acquisition des langues et l'évolution historique des méthodes d'enseignement des langues additionnelles (L+). Explorer les contextes d'enseignement plurilingues, le bilinguisme officiel, les langues autochtones et le multiculturalisme au Canada. Aborder des questions critiques pour les personnes enseignantes œuvrant en contextes plurilingues, l'évaluation des personnes étudiantes plurilingues et la responsabilité des personnes enseignantes en ce qui concerne les répertoires linguistiques et culturels des personnes étudiantes.

Contenu

Enjeux de l'enseignement en contextes plurilingues au Québec et ailleurs; aperçu historique des orientations gouvernementales à propos de l'enseignement des langues et des cultures; évolution des approches d'enseignement qui prennent en compte le bagage linguistique et culturel des personnes apprenantes (tel que les approches plurilingues); état des lieux des pratiques existantes et des approches pédagogiques privilégiées (tel que l'approche sensible et adaptée à la culture, l'approche actionnelle); examen critique du matériel didactique disponible à travers le Critical Multilingual Language Awareness (l'éveil aux langues critique sur le multilinguisme).

USherbrooke.ca/admission

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

secondaire

Microprogramme de 2e cycle en enseignement de l'anglais langue seconde

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

DID512 - Didactique de l'ALS I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les processus mis en œuvre dans les actes d'écouter, de parler, de lire et d'écrire dans une langue seconde; s'approprier et maîtriser les démarches et outils pédagogiques propres au développement de ces savoirs au primaire et au secondaire; élaborer des séquences didactiques; savoir évaluer les niveaux de compétence atteints.

Contenu

Techniques et approches pour l'enseignement de l'ALS au premier, deuxième et troisième cycle du primaire et en anglais intensif, l'ALS au secondaire, la planification de situations d'apprentissage et l'évaluation des apprentissages.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en enseignement de l'anglais langue seconde

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

DID513 - Didactique de l'ALS II

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des apprenants jeunes et adultes; maintenir un climat propice aux apprentissages dans différents contextes de l'enseignement de l'anglais langue seconde, approfondir ses compétences en évaluation des langues secondes.

Contenu

Théories et méthodes d'évaluation en ALS, enseignement de l'ALS en contextes particuliers, l'ALS en éducation aux adultes, l'enseignement des langues secondes aux élèves en difficulté, le travail en équipe et l'approche par projet en ALS, l'éducation interculturelle et l'approche orientante.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en enseignement de l'anglais langue seconde

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

DID611 - Enjeux et spécificités de l'enseignement du français langue seconde

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

USherbrooke.ca/admission

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement du français langue seconde au Québec; connaître, comprendre et situer les orientations gouvernementales et les directives des programmes de formation dans le domaine du français langue seconde; connaître les différents contextes d'enseignement du français langue seconde et les enjeux et défis spécifiques de chaque contexte (francisation, français sur objectifs spécifiques, français sur objectifs universitaires...); connaître les approches didactiques mises en œuvre dans les différents contextes et le matériel didactique disponible.

Contenu

Réflexion sur les enjeux de l'apprentissage du français langue seconde au Québec et dans d'autres contextes géographiques; aperçu historique des orientations gouvernementales à propos de la francisation des immigrants; évolution des directives et des programmes de formation pour les différents contextes d'enseignement du français langue seconde; état des lieux des pratiques existantes et des approches pédagogiques privilégiées, examen critique du matériel didactique disponible; témoignages d'enseignants et d'apprenants.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en enseignement du français langue seconde

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

DID612 - Didactique du français langue seconde I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Connaître les principaux processus mis en œuvre dans les actes d'écouter, de parler, de lire et d'écrire dans une langue seconde; s'approprier et maîtriser les démarches et outils pédagogiques de base propres au développement de ces compétences; élaborer des activités d'apprentissage adaptées aux différents contextes d'enseignement; savoir évaluer les niveaux de compétence atteints.

Contenu

Les processus d'apprentissage d'une langue seconde, le développement des compétences langagières en langue seconde, les méthodes et les techniques pour l'enseignement du français langue seconde, la planification et l'évaluation des situations d'apprentissage.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en enseignement du français langue seconde

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

DID613 - Didactique du français langue seconde II

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances à propos des processus d'apprentissage, des démarches et

outils d'enseignement et des pratiques d'évaluation; élaborer des séquences didactiques adaptées aux différents contextes d'enseignement, aux cultures d'enseignement et d'apprentissage et aux élèves en difficulté; connaître certaines approches spécifiques; se familiariser avec les méthodologies de recherche en langue seconde.

Contenu

État des lieux des recherches récentes sur les processus d'apprentissage et d'enseignement des langues secondes; les cultures d'enseignement et d'apprentissage des langues; théories et méthodes d'enseignement et d'évaluation du français langue seconde en contextes particuliers, l'enseignement du français langue seconde aux adultes peu scolarisés, l'enseignement des langues secondes aux élèves en difficulté, l'éveil aux langues, la didactique du plurilinguisme.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en enseignement du français langue seconde

DID622 - Introduction à la didactique du français langue d'enseignement et de la grammaire

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements didactiques relatifs à l'acquisition des savoirs et au développement des compétences dans l'enseignement du français. Comprendre les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage du français langue d'enseignement en contexte québécois. S'approprier les programmes québécois en

USherbrooke.ca/admission

français langue d'enseignement au secondaire. Appuyer sa planification sur les résultats de la recherche en didactique. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à la grammaire et au lexique. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de la grammaire et du lexique.

Contenu

La didactique du français comme champ scientifique. Les programmes de français en application au Québec et les documents qui les complètent. Les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de la grammaire et du lexique. Les démarches et outils didactiques propres à l'apprentissage de la grammaire et du lexique. Les pratiques de différenciation pédagogique en ce qui a trait à la grammaire et au lexique. L'évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves en grammaire.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

DID623 - Fondements de l'enseignement des mathématiques au secondaire

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expliquer les fondements des mathématiques enseignées au secondaire et des grandes orientations du curriculum québécois. Situer ses orientations épistémologiques dans les grands paradigmes d'apprentissage. Porter un regard critique sur son rapport aux mathématiques, à leur apprentissage et à leur enseignement. Expliciter son rapport personnel à la statistique, aux probabilités et à leur enseignement au secondaire. Construire de manière collaborative un cadre conceptuel des probabilités et de la statistique fondé sur des savoirs de recherche en mathématiques et en didactique des mathématiques et compatible avec les orientations et les prescriptions du programme de formation en vigueur.

Contenu

Apport de la discipline à la formation des élèves; prescriptions et fondements du curriculum. Paradigmes de l'apprentissage et conceptions des mathématiques. Réflexions sur l'intervention en mathématiques : rôle de l'erreur; importance de la verbalisation, de la manipulation et des représentations. Pensée probabiliste, pensée statistique. Enseignement des mathématiques auprès des élèves en difficulté et à l'éducation des adultes.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

DID624 - Fondements de l'enseignement des sciences et technologies au secondaire

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements épistémologiques de l'activité scientifique. Identifier les finalités de l'enseignement des sciences et le rôle de ces disciplines dans la formation de l'élève. Explorer le contenu des programmes de sciences et technologies : composantes et structure disciplinaire. Analyser la structure conceptuelle d'un objet d'enseignement. S'approprier la méthodologie de construction d'une trame conceptuelle et l'appliquer à un concept intégrateur du programme. Développer et structurer sa réflexion sur son propre rapport au savoir scientifique.

Contenu

Les fondements épistémologiques de l'enseignement des sciences : caractéristiques de l'activité scientifique; critères de validité du savoir scientifique; modèles et théories scientifiques. Caractéristiques des savoirs scientifiques : structure d'un concept scientifique, problème scientifique, niveau de formulation d'un concept, registres de formulation d'un concept. La transposition didactique et les pratiques sociales de référence; trame conceptuelle d'un objet d'enseignement. Programmes de sciences et technologies.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

DID625 - Didactique des disciplines des sciences humaines et sociales

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements des programmes d'études pour les disciplines des sciences humaines et sociales. Comprendre les paradigmes épistémologiques relatifs à l'acquisition des savoirs et au développement des compétences dans l'enseignement des disciplines des sciences humaines et sociales. Comprendre les méthodes d'enseignement favorables au développement d'une pensée disciplinaire par les élèves. Développer sa capacité à analyser et à construire des séquences d'enseignement qui tiennent compte des fondements relatifs à l'enseignement de ces disciplines et des prescriptions des programmes ministériels. Appuyer sa planification sur les résultats de la recherche en didactique.

Contenu

Les différents paradigmes de l'enseignement des disciplines des sciences humaines et sociales. Les pensées disciplinaires (pensée historienne, pensée géographique, etc.). La démarche d'investigation; la conceptualisation; la problématisation en sciences humaines et sociales; la pensée narrative. Les conceptions erronées chez les élèves relativement à l'apprentissage des disciplines des sciences humaines et sociales. Les programmes d'études en application au Québec dans le domaine de l'enseignement des sciences humaines et sociales. L'analyse et la production de séquences didactiques visant le développement des compétences relatives aux différents programmes concernés.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

DID632 - Didactique de la lecture et de l'écriture

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Maîtriser les outils didactiques pour la conception et la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à la lecture et à l'écriture. Développer sa capacité à adapter ses planifications aux différentes caractéristiques des élèves. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Contenu

Les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Les processus et stratégies impliqués dans les actes de lire et d'écrire. Les démarches et les outils didactiques propres au développement de compétences en lecture et en écriture. L'analyse et la production de séquences didactiques visant le développement de ces compétences. Les pratiques de différenciation pédagogique en ce qui a trait à la lecture et à l'écriture. L'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. L'évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves en lecture et en

écriture.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

Contenu

Rapport personnel à la proportionnalité, à l'algèbre et à leur enseignement au secondaire. Raisonnement proportionnel. Fonctions de l'algèbre et sens accordé au symbolisme algébrique. Approches didactiques de l'algèbre : généralisation; modélisation; résolution de problèmes; étude de relations fonctionnelles. Pensée algébrique. Difficultés liées à la transition de l'arithmétique à l'algèbre. Pensée fonctionnelle.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

expérimentations et mesures assistées, réalité virtuelle, etc.).

Contenu

Les outils didactiques favorisant la construction et la structuration du savoir scientifique : les représentations et conceptions des élèves; l'analyse et la gestion didactiques de l'erreur; les obstacles à l'apprentissage des savoirs scientifiques; les activités de conceptualisation. Les démarches scientifiques. Les dispositifs de mesure et d'expérimentation assistés (logiciels de simulation, capteurs analogiques et numériques. Les principes et les instruments d'évaluation relatifs à l'apprentissage des sciences expérimentales.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

DID633 - Didactique de la proportionnalité, de l'algèbre et des fonctions

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explicitier son rapport personnel à la géométrie et à son enseignement au secondaire. Construire de manière collaborative des cadres conceptuels de l'algèbre et de la fonction ainsi que du raisonnement proportionnel fondés sur des savoirs de recherche en mathématiques et en didactique des mathématiques et compatibles avec les orientations et les prescriptions du programme de formation en vigueur. Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de la proportionnalité, de l'algèbre et des fonctions au secondaire dans le contexte québécois. Concevoir de manière collaborative une situation d'enseignement-apprentissage portant sur le développement de la pensée algébrique, de la pensée fonctionnelle ou du raisonnement proportionnel et fondée sur une analyse conceptuelle des objets de savoir visés.

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les conditions d'appropriation par l'élève des concepts et des démarches scientifiques. Développer sa capacité à planifier et à mettre en œuvre des activités d'enseignement théoriques et pratiques en sciences expérimentales. Analyser des démarches d'enseignement recourant aux démarches à caractère scientifique dans une perspective constructiviste. Analyser le matériel didactique traditionnel et numérique adapté aux sciences expérimentales (logiciels de simulation,

DID635 - Enseigner les thèmes sensibles en classe de sciences humaines et sociales

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Différencier les concepts de controverses, de questions socialement vives et de thèmes sensibles. Comprendre les rôles de l'école, des personnes enseignantes et des élèves dans le traitement des thèmes sensibles (communication; choix des termes;

atmosphère, etc.) dans une société démocratique et pluraliste. Analyser un thème sensible selon ses quatre dimensions (éthique, sociale, politique, pédagogique). Dégager l'apport et les limites des disciplines scolaires pour éclairer un thème sensible. Faire ressortir le rôle de l'interdisciplinarité dans l'enseignement des thèmes sensibles (sciences humaines et sociales et éthique). Proposer une approche sensible et critique de l'enseignement des thèmes sensibles en classe.

Contenu

Relations entre les concepts de controverses, de questions socialement vives et de thèmes sensibles; définition et dimensions opérationnelles des thèmes sensibles pour la planification de l'enseignement; enjeux d'actualité; enjeux éthiques dans l'enseignement des thèmes sensibles.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

québécois. Maîtriser les outils didactiques pour la conception et la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral. Développer sa capacité à adapter ses planifications aux différentes caractéristiques des élèves. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral.

Contenu

Les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral. Les processus et stratégies impliqués dans l'appréciation des œuvres littéraires et la communication orale. Les démarches et les outils didactiques propres au développement de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral. L'analyse et la production de séquences didactiques visant le développement de ces compétences. Les pratiques de différenciation pédagogique en ce qui a trait à l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral. L'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral. L'évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves en appréciation des œuvres littéraires et de l'oral.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explicitier son rapport personnel à la géométrie, à la preuve et à leur enseignement au secondaire. Construire de manière collaborative des cadres conceptuels de la géométrie, du sens spatial et de la preuve fondés sur des savoirs de recherche en mathématiques et en didactique des mathématiques et compatibles avec les orientations et les prescriptions du programme de formation en vigueur. Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de la géométrie, du développement du sens spatial et de la preuve au secondaire dans le contexte québécois. Concevoir de manière collaborative une situation d'enseignement-apprentissage portant sur le développement de la pensée géométrique, du sens spatial ou de la preuve, et fondée sur une analyse conceptuelle des objets de savoir visés. Analyser des ressources numériques portant sur l'apprentissage de l'aire et du volume.

Contenu

Rapport personnel à la géométrie et à son enseignement au secondaire. Les niveaux de pensée en géométrie de van Hiele. Les paradigmes géométriques : géométrie naturelle, géométrie axiomatique naturelle et géométrie axiomatique formaliste.

Développement du sens spatial chez les élèves du secondaire. Enseignement-apprentissage de l'aire et du volume.

Développement de la preuve et de l'argumentation dans l'enseignement des mathématiques au secondaire. Activités géométriques d'exploration et de déduction, à partir de matériels concrets, de problèmes divers, dans l'environnement d'un logiciel de géométrie dynamique. Analyse de ressources numériques portant sur l'apprentissage de l'aire et du volume.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral en contexte

DID643 - Didactique de la géométrie, du sens spatial et de la preuve

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

DID644 - Didactique de la technologie industrielle

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements épistémologiques et didactiques favorisant l'acquisition des savoirs et le développement des compétences dans l'enseignement de la technologie au secondaire. Situer les spécificités de la technologie et de l'ingénierie dans le domaine d'apprentissage global des STIM (sciences, technologies, ingénierie, mathématiques). Développer et structurer sa réflexion sur la nature de l'activité technologique. Développer sa capacité à planifier et à mettre en œuvre des stratégies d'enseignement qui mobilisent les différentes démarches technologiques. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de la technologie.

Contenu

Les caractéristiques de l'activité technologique : rationalité technique, les origines des structures disciplinaires en technologie; les caractéristiques d'un système technologique; la relation technologie-société. Les raisonnements et les outils mobilisés en résolution de problèmes technologiques; l'analyse de besoin; les stratégies de définition d'un problème technologique; les stratégies de modélisation. Les fonctions et les principes

de la communication graphique en technologie. Les instruments d'évaluation en technologie.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

DID645 - Étudier les génocides

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se situer en tant que personne enseignante et situer sa pratique en classe. Comprendre les finalités de l'étude des génocides pour la formation citoyenne et critique. Examiner la pertinence de recourir à des récits de fiction de genres différents pour approfondir l'étude d'un génocide. Comprendre les idéologies racistes à l'origine de différents cas de génocide. Expliquer le génocide et son processus. Mettre en pratique l'approche comparative pour l'enseignement sur les génocides. Intégrer diverses disciplines pour mettre en œuvre une approche interdisciplinaire (ex. : éthique, sciences humaines et sociales, droit, littérature) de l'étude des génocides.

Contenu

Marqueurs identitaires, positionnalité et posture enseignante. Rapports de pouvoir, oppression, privilèges et invisibilité. Approches didactiques (historique, éducation

aux droits de la personne, antiraciste et éthique). Finalités citoyennes et critiques (empathie; engagement, etc.). Récit de fiction pour étudier les génocides. Racisme. Trame conceptuelle du génocide dans une perspective juridique et dans la perspective des sciences humaines et sociales. Étapes du processus génocidaire adaptées pour l'enseignement et l'apprentissage. Approche de l'enquête et de l'étude de cas de génocides (ex. : génocide des Premiers Peuples; holocauste; génocide des Tutsi). Enjeux d'apprentissage sur le racisme et les violations des droits fondamentaux. Enjeux de prévention et de justice.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

DID654 - Usage didactique des technologies dans l'enseignement des STIM

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à planifier et à mettre en œuvre des activités intégrant les technologies numériques pour l'enseignement des STIM. Exploiter les technologies numériques pour l'enseignement et l'apprentissage des STIM. Développer et structurer sa réflexion sur le sens de l'activité en STIM et sur l'autorégulation des apprentissages par

l'utilisation des technologies numériques.

Contenu

Cadres conceptuels pour la planification et la mise en œuvre d'activités intégrant les technologies numériques pour l'enseignement des STIM. Identification et exploitation appropriée des technologies numériques (intelligence artificielle, robotique, expérimentation assistée, logiciels de simulation, de modélisation, de réalité immersive, de programmation, etc.) pour les situations d'apprentissage et d'enseignement des STIM. Réflexion sur le sens de l'activité en STIM et sur l'autorégulation des apprentissages lors de l'utilisation des technologies numériques.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

DID655 - Diversité, multiperspectivité et enseignement des sciences humaines et sociales

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réfléchir au rôle de l'éducation et de l'enseignement des sciences humaines et sociales dans une société démocratique, en explorant les relations entre les notions de bien commun, de vivre-ensemble et de pluralisme. Réfléchir au statut des savoirs et à l'épistémologie dans une perspective socioculturelle et critique. Explorer différents

modèles de mise en œuvre de la multiperspectivité dans l'enseignement des disciplines des sciences humaines et sociales. Considérer différentes visions du monde et systèmes épistémiques dans l'enseignement des sciences humaines et sociales. Analyser les difficultés et possibilités de la multiperspectivité dans l'enseignement des sciences humaines et sociales.

Contenu

Interaction entre les concepts de bien commun, de vivre-ensemble et de pluralisme. Construction des savoirs, (non)neutralité des savoirs. Caractéristiques de la diversité dans différents contextes québécois. Approches pédagogiques inclusives, féministes, critiques et décoloniales. Multiperspectivité en sciences humaines et sociales; concepts de perspectives et d'expérience historique. Modèles de mise en œuvre pour l'enseignement de la multiperspectivité. Postures relatives aux représentations du passé et du présent d'une société plurielle.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

FPS811 - Formation pratique en milieu scolaire I (anglais langue seconde)

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage selon des ancrages pédagogiques, didactiques et disciplinaires. Gérer le fonctionnement du groupe-classe. S'engager dans un développement professionnel continu et dans le quotidien du milieu scolaire. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession.

Contenu

Pratique d'enseignement supervisée d'une durée de 30 jours. Planification et mise en œuvre de situations d'enseignement et d'apprentissage pour la (les) discipline(s) enseignée(s). Gestion du groupe-classe. Observation et présence en classe d'un ou d'une collègue d'expérience. Réflexion encadrée et partagée sur le sens de la profession et de l'engagement dans la formation.

Préalable(s)

(INT711 ou INT710 ou INT701) Avoir réussi un cours de didactique spécifique de sa discipline. Avoir obtenu 12.00 crédits

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

FPS812 - Formation pratique en milieu scolaire I (français langue d'enseignement)

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver	Automne, Hiver	Automne, Hiver
FACULTÉ OU CENTRE	FACULTÉ OU CENTRE	FACULTÉ OU CENTRE
Faculté d'éducation	Faculté d'éducation	Faculté d'éducation
Cible(s) de formation	Cible(s) de formation	Cible(s) de formation
Planifier et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage selon des ancrages pédagogiques, didactiques et disciplinaires. Gérer le fonctionnement du groupe-classe. S'engager dans un développement professionnel continu et dans le quotidien du milieu scolaire. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession.	Planifier et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage selon des ancrages pédagogiques, didactiques et disciplinaires. Gérer le fonctionnement du groupe-classe. S'engager dans un développement professionnel continu et dans le quotidien du milieu scolaire. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession.	Planifier et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage selon des ancrages pédagogiques, didactiques et disciplinaires. Gérer le fonctionnement du groupe-classe. S'engager dans un développement professionnel continu et dans le quotidien du milieu scolaire. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession.
Contenu	Contenu	Contenu
Pratique d'enseignement supervisée d'une durée de 30 jours. Planification et mise en œuvre de situations d'enseignement et d'apprentissage pour la (les) discipline(s) enseignée(s). Gestion du groupe-classe. Observation et présence en classe d'un ou d'une collègue d'expérience. Réflexion encadrée et partagée sur le sens de la profession et de l'engagement dans la formation.	Pratique d'enseignement supervisée d'une durée de 30 jours. Planification et mise en œuvre de situations d'enseignement et d'apprentissage pour la (les) discipline(s) enseignée(s). Gestion du groupe-classe. Observation et présence en classe d'un ou d'une collègue d'expérience. Réflexion encadrée et partagée sur le sens de la profession et de l'engagement dans la formation.	Pratique d'enseignement supervisée d'une durée de 30 jours. Planification et mise en œuvre de situations d'enseignement et d'apprentissage pour la (les) discipline(s) enseignée(s). Gestion du groupe-classe. Observation et présence en classe d'un ou d'une collègue d'expérience. Réflexion encadrée et partagée sur le sens de la profession et de l'engagement dans la formation.
Préalable(s)	Préalable(s)	Préalable(s)
(INT711 ou INT710 ou INT701) Avoir réussi un cours de didactique spécifique de sa discipline. Avoir obtenu 12.00 crédits	(INT711 ou INT710 ou INT701) Avoir réussi un cours de didactique spécifique de sa discipline. Avoir obtenu 12.00 crédits	(INT711 ou INT710 ou INT701) Avoir réussi un cours de didactique spécifique de sa discipline. Avoir obtenu 12.00 crédits

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

FPS813 - Formation pratique en milieu scolaire I (mathématiques)

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

FPS814 - Formation pratique en milieu scolaire I (sciences et technologies)

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

FPS815 - Formation pratique en milieu scolaire I (univers social)

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver	Automne, Hiver	Automne, Hiver
FACULTÉ OU CENTRE	FACULTÉ OU CENTRE	FACULTÉ OU CENTRE
Faculté d'éducation	Faculté d'éducation	Faculté d'éducation
Cible(s) de formation	Cible(s) de formation	Cible(s) de formation
Planifier et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage selon des ancrages pédagogiques, didactiques et disciplinaires. Gérer le fonctionnement du groupe-classe. S'engager dans un développement professionnel continu et dans le quotidien du milieu scolaire. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession.	Planifier et mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage selon des ancrages pédagogiques, didactiques et disciplinaires. Gérer le fonctionnement du groupe-classe. S'engager dans un développement professionnel continu et dans le quotidien du milieu scolaire. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession.	Planifier, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement et d'apprentissage selon des ancrages pédagogiques, didactiques et disciplinaires. Gérer le fonctionnement du groupe-classe; tenir compte de l'hétérogénéité du groupe-classe et soutenir le plaisir d'apprendre. S'impliquer activement au sein de l'équipe-école et collaborer avec la famille, ainsi que les partenaires de la communauté. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession. Établir et présenter devant jury un bilan de ses compétences professionnelles.
Contenu	Contenu	Contenu
Pratique d'enseignement supervisée d'une durée de 30 jours. Planification et mise en œuvre de situations d'enseignement et d'apprentissage pour la (les) discipline(s) enseignée(s). Gestion du groupe-classe. Observation et présence en classe d'un ou d'une collègue d'expérience. Réflexion encadrée et partagée sur le sens de la profession et de l'engagement dans la formation.	Pratique d'enseignement supervisée d'une durée de 30 jours. Planification et mise en œuvre de situations d'enseignement et d'apprentissage pour la (les) discipline(s) enseignée(s). Gestion du groupe-classe. Observation et présence en classe d'un ou d'une collègue d'expérience. Réflexion encadrée et partagée sur le sens de la profession et de l'engagement dans la formation.	Pratique d'enseignement supervisée d'une durée de 40 jours. Planification et mise en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage pour la (les) discipline(s) enseignée(s); évaluation des apprentissages. Manifestation de la prise en compte de l'hétérogénéité du groupe-classe (différenciation) et soutien du plaisir d'apprendre. Implication dans une activité parascolaire et collaboration avec la famille et les partenaires de la communauté. Démarche d'engagement dans son développement professionnel continu et dans la vie de sa profession.
Préalable(s)	Préalable(s)	Préalable(s)
(INT711 ou INT710 ou INT701) Avoir réussi un cours de didactique spécifique de sa discipline. Avoir obtenu 12.00 crédits	(INT711 ou INT710 ou INT701) Avoir réussi un cours de didactique spécifique de sa discipline. Avoir obtenu 12.00 crédits	Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études de la maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire.
* Sujet à changement	* Sujet à changement	
Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)	Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)	Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)
Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire	Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire	Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire
FPS816 - Formation pratique en milieu scolaire I (français langue seconde)	FPS821 - Formation pratique en milieu scolaire II (anglais langue seconde)	
Sommaire	Sommaire	Sommaire
CYCLE	CYCLE	CYCLE
2e cycle	2e cycle	et
CRÉDITS	CRÉDITS	(ANA701) Avoir satisfait aux exigences facultaires concernant la maîtrise de la langue française et de la langue anglaise.
3 crédits	6 crédits	Avoir obtenu 27.00 crédits
HABITUELLEMENT OFFERT	HABITUELLEMENT OFFERT	
		* Sujet à changement
		Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)
		Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

FPS822 - Formation pratique en milieu scolaire II (français langue d'enseignement)

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement et d'apprentissage selon des ancrages pédagogiques, didactiques et disciplinaires. Gérer le fonctionnement du groupe-classe; tenir compte de l'hétérogénéité du groupe-classe et soutenir le plaisir d'apprendre. S'impliquer activement au sein de l'équipe-école et collaborer avec la famille ainsi que les partenaires de la communauté. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession. Établir et présenter devant jury un bilan de ses compétences professionnelles.

Contenu

Pratique d'enseignement supervisée d'une durée de 40 jours. Planification et mise en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage pour la (les) discipline(s) enseignée(s); évaluation des apprentissages. Manifestation de la prise en compte de l'hétérogénéité du groupe-classe (différenciation) et soutien du plaisir d'apprendre. Implication dans une activité parascolaire et collaboration avec la famille et les partenaires de la communauté. Démarche d'engagement dans son développement professionnel continu et dans la vie de sa profession.

Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études de la maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire.

Préalable(s)

(FPS801 ou FPS812) Avoir satisfait aux

USherbrooke.ca/admission

exigences facultaires concernant la maîtrise de la langue française et de la langue anglaise. Avoir obtenu 27.00 crédits

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire](#)

FPS823 - Formation pratique en milieu scolaire II (mathématiques)

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement et d'apprentissage selon des ancrages pédagogiques, didactiques et disciplinaires. Gérer le fonctionnement du groupe-classe; tenir compte de l'hétérogénéité du groupe-classe et soutenir le plaisir d'apprendre. S'impliquer activement au sein de l'équipe-école et collaborer avec la famille ainsi que les partenaires de la communauté. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession. Établir et présenter devant jury un bilan de ses compétences professionnelles.

Contenu

Pratique d'enseignement supervisée d'une durée de 40 jours. Planification et mise en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage pour la (les) discipline(s) enseignée(s); évaluation des apprentissages. Manifestation de la prise en compte de l'hétérogénéité du groupe-classe (différenciation) et soutien du plaisir d'apprendre. Implication dans une activité parascolaire et collaboration avec la famille et les partenaires de la communauté. Agir en

d'apprendre. Implication dans une activité parascolaire et collaboration avec la famille et les partenaires de la communauté. Démarche d'engagement dans son développement professionnel continu et dans la vie de sa profession.

Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études de la maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire.

Préalable(s)

(FPS801 ou FPS813)

et

(ANA701) Avoir satisfait aux exigences facultaires concernant la maîtrise de la langue française et de la langue anglaise. Avoir obtenu 27.00 crédits

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire](#)

FPS824 - Formation pratique en milieu scolaire II (sciences et technologies)

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement et d'apprentissage selon des ancrages pédagogiques, didactiques et disciplinaires. Gérer le fonctionnement du groupe-classe; tenir compte de l'hétérogénéité du groupe-classe et soutenir le plaisir d'apprendre. S'impliquer activement au sein de l'équipe-école et collaborer avec la famille ainsi que les partenaires de la communauté. Agir en

accord avec les principes éthiques de la profession. Établir et présenter devant jury un bilan de ses compétences professionnelles.

Contenu

Pratique d'enseignement supervisée d'une durée de 40 jours. Planification et mise en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage pour la (les) discipline(s) enseignée(s); évaluation des apprentissages. Manifestation de la prise en compte de l'hétérogénéité du groupe-classe (différenciation) et soutien du plaisir d'apprendre. Implication dans une activité parascolaire et collaboration avec la famille et les partenaires de la communauté. Démarche d'engagement dans son développement professionnel continu et dans la vie de sa profession.

Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études de la maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire.

Préalable(s)

(FPS801 ou FPS814)

et

(ANA701) Avoir satisfait aux exigences facultaires concernant la maîtrise de la langue française et de la langue anglaise. Avoir obtenu 27.00 crédits

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

FPS825 - Formation pratique en milieu scolaire II (univers social)

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement et d'apprentissage selon des ancrages pédagogiques, didactiques et disciplinaires. Gérer le fonctionnement du groupe-classe; tenir compte de l'hétérogénéité du groupe-classe et soutenir le plaisir d'apprendre. S'impliquer activement au sein de l'équipe-école et collaborer avec la famille, ainsi que les partenaires de la communauté. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession. Établir et présenter devant jury un bilan de ses compétences professionnelles.

Contenu

Pratique d'enseignement supervisée d'une durée de 40 jours. Planification et mise en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage pour la (les) discipline(s) enseignée(s); évaluation des apprentissages. Manifestation de la prise en compte de l'hétérogénéité du groupe-classe (différenciation) et soutien du plaisir d'apprendre. Implication dans une activité parascolaire et collaboration avec la famille et les partenaires de la communauté. Démarche d'engagement dans son développement professionnel continu et dans la vie de sa profession.

Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études de la maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire.

Préalable(s)

(FPS801 ou FPS815)

et

(ANA701) Avoir satisfait aux exigences facultaires concernant la maîtrise de la langue française et de la langue anglaise. Avoir obtenu 27.00 crédits

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

FPS826 - Formation pratique en milieu scolaire II (français langue seconde)

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier, mettre en œuvre et évaluer des situations d'enseignement et d'apprentissage selon des ancrages pédagogiques, didactiques et disciplinaires. Gérer le fonctionnement du groupe-classe; tenir compte de l'hétérogénéité du groupe-classe et soutenir le plaisir d'apprendre. S'impliquer activement au sein de l'équipe-école et collaborer avec la famille, ainsi que les partenaires de la communauté. Agir en accord avec les principes éthiques de la profession. Établir et présenter devant jury un bilan de ses compétences professionnelles.

Contenu

Pratique d'enseignement supervisée d'une durée de 40 jours. Planification et mise en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage pour la (les) discipline(s) enseignée(s); évaluation des apprentissages. Manifestation de la prise en compte de l'hétérogénéité du groupe-classe (différenciation) et soutien du plaisir d'apprendre. Implication dans une activité parascolaire et collaboration avec la famille et les partenaires de la communauté. Démarche d'engagement dans son développement professionnel continu et dans la vie de sa profession.

Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études de la maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire.

Préalable(s)

(FPS801 ou FPS816)

et

(ANA701) Avoir satisfait aux exigences facultaires concernant la maîtrise de la

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

USherbrooke.ca/admission

langue française et de la langue anglaise.
Avoir obtenu 27.00 crédits

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

FRA702 - Analyse grammaticale de la phrase

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Approfondir l'étude du fonctionnement de la langue. Maîtriser les différentes formalisations de la structure d'une phrase.

Contenu

Observation et identification, à l'aide de manipulations linguistiques, des principaux mécanismes du fonctionnement de la langue : constituants de la phrase de base; types et formes de la phrase; phrases à construction particulière; phrases syntaxiques, graphiques, coordonnées et subordonnées; unités syntaxiques, leur structure, leurs fonctions, la fonction de leurs expansions; classe de mots.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

FRA704 - Stratégies de rédaction efficace

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Améliorer ses productions textuelles de niveau maîtrise ou doctorat par des stratégies personnalisées de rédaction efficace. Expliquer les interventions effectuées dans ses propres textes ou dans les textes d'autrui à partir d'objectifs préalablement ciblés.

Contenu

Volet notionnel suivi d'un volet tutorial : rédaction de plusieurs textes; amélioration progressive basée sur des exercices de style et sur des commentaires de correction personnalisés; transfert de ces connaissances pour la correction ou l'amélioration des textes d'autrui (optionnel).

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise en mathématiques

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

GEO755 - Éléments de géographie pour l'enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Maîtriser le langage de base de la géographie. Actualiser ses connaissances et commencer l'exploration des fondements de la géographie. Se familiariser avec les ressources documentaires et les outils pédagogiques utiles dans l'enseignement de la géographie.

Contenu

Les grands courants de la géographie ancienne et contemporaine. La carte et le paysage comme outils d'appréhension du monde pour l'enseignement de la géographie. Les habitats ruraux et urbains à l'heure de la mondialisation. Nouvelles géoéconomies et géopolitiques, un monde en transformation.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

HST763 - Aspects de l'histoire canadienne I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance approfondie de la société québécoise et canadienne en étudiant un ou plusieurs aspects de l'histoire de ces deux sociétés, replacés dans le contexte de leur histoire globale; se familiariser avec les grands courants d'interprétation et les grands auteurs qui ont marqué l'historiographie québécoise et canadienne.

Contenu

Les thèmes abordés varieront d'une année à l'autre. Les cours pourront, par exemple, porter sur la Nouvelle-France, les Amérindiens, les femmes, l'histoire socioéconomique des 19e et 20e siècles, etc.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

l'autre. Les cours pourront, par exemple, porter sur le 19e siècle, les guerres et les relations internationales au 20e siècle, l'histoire de l'Asie, etc.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

HST895 - Éléments d'histoire pour l'enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier aux grands courants de l'historiographie contemporaine. Approfondir ses connaissances en histoire en développant ses aptitudes d'interprétation critique des sources et des études historiques. Se familiariser avec les ressources documentaires et les outils pédagogiques utiles dans l'enseignement de l'histoire au secondaire.

Contenu

Présentation des ressources historiographiques et pédagogiques les plus pertinentes pour l'enseignement des grandes périodes de l'histoire. Exercices d'interprétation de différents documents historiques (archives manuscrites et orales, journaux, cartes, œuvres d'art diverses) et de réflexion critique sur leur usage dans un contexte d'enseignement au secondaire.

HST767 - Aspects de l'histoire contemporaine I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance approfondie du monde contemporain en étudiant un ou plusieurs aspects de l'histoire du 20e siècle, replacés dans le contexte de l'histoire globale de cette période; se familiariser avec les grands courants d'interprétation et les grands auteurs qui ont marqué l'historiographie contemporaine.

Contenu

Les thèmes abordés varieront d'une année à

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Comprendre comment l'espace démocratique québécois et canadien s'est formé; acquérir une compréhension du rôle, des droits et des responsabilités d'une citoyenne ou d'un citoyen dans une société démocratique et pluraliste.

Contenu

Analyse de l'évolution historique des institutions politiques du Québec et du Canada. Fonctionnement du système parlementaire. Évolution du rôle de l'État. Les tribunaux et la charte des droits. Droits et devoirs d'une citoyenne ou d'un citoyen.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

INT711 - Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la structure, l'histoire et les fondements du système scolaire québécois. Identifier les acteurs, les rôles et les responsabilités professionnelles en enseignement. S'approprier les compétences professionnelles prescrites aux enseignantes et enseignants du Québec. Comprendre la culture et les attentes d'un environnement universitaire. Dégager les exigences éthiques propres au domaine de l'éducation et de l'enseignement. Participer à une démarche de délibération éthique en vue de la prise de décision responsable.

Contenu

Réflexion sur les tâches et responsabilités en enseignement secondaire au Québec. Identification des acteurs, des partenaires et des services offerts aux élèves. Réflexion sur les compétences professionnelles ciblées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec. Réflexion sur les fondements de l'approche par compétence en enseignement. Identification des programmes, des ressources et des documents officiels pour l'enseignement secondaire au Québec. Analyse de divers modes de régulation de l'agir professionnel et des normativités en cause. Délibération sur des cas rencontrés en milieu scolaire : analyse de la situation, prise de décision, dialogue avec les personnes concernées.

Équivalente(s)

(INT701)
et
(INT710)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées
USherbrooke.ca/admission

de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

LIA701 - Approche contrastive des langues

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Comprendre en quoi l'expression orale et écrite d'étudiantes et d'étudiants non francophones est potentiellement tributaire autant des systèmes phonologique, morphologique et syntaxique de leurs langues maternelles que de principes argumentatifs issus de leur héritage socioculturel.

Contenu

Analyse contrastive de systèmes linguistiques variés réalisée à partir d'exemples prélevés dans des langues proches ou éloignées aux plans typologique, historique et géographique. Examen de stratégies argumentatives diverses typiquement associées à certaines langues-cultures et réflexion sur leur incidence dans l'expression, en français, d'étudiantes et d'étudiants non francophones.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en enseignement du français langue seconde

LIT714 - Littérature jeunesse : réception et création

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE	Cible(s) de formation	Cible(s) de formation	Difficultés et habiletés des élèves dans la production et la compréhension des textes en usage dans toutes les disciplines scolaires. Stratégies d'encadrement des écrits à lire et à produire dans les disciplines scolaires.
Faculté des lettres et sciences humaines	Connaître les aspects fondamentaux des études littéraires et comprendre comment ils éclairent notre compréhension du phénomène de la littérature jeunesse. Se familiariser avec les productions littéraires destinées au public adolescent dans les formes lyriques et narratives. S'initier à la création littéraire.	Comprendre le fonctionnement du français à partir d'une approche descriptive. Appliquer ses connaissances au français en usage au Québec. Se prémunir contre les stéréotypes les plus courants concernant la langue. Intégrer les notions acquises à sa pratique professionnelle.	
Contenu		Contenu	
Survol des concepts de la littérature dans leurs manifestations sociologiques et esthétiques. Étude de la reconnaissance institutionnelle de la littérature pour adolescents. Présentation des caractéristiques de quelques genres lyriques et narratifs. Analyse d'exemples tirés des littératures française et québécoise pour adolescents. Initiation à l'écriture pour la jeunesse.		Distinction entre approche normative et descriptive. Analyse des principales composantes du français (orthographe, prononciation, lexique, grammaire). Description du français dans les dictionnaires et les ouvrages scolaires. Enjeux sociaux liés à la pratique de la langue. Éléments de l'histoire du français au Québec.	

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire
Maîtrise en enseignement au secondaire
Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

LSV707 - Le français au Québec : approche descriptive

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Contenu	Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)	Contenu	Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)
	Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire		Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire
	Maîtrise en enseignement au secondaire		Maîtrise en enseignement au secondaire
	Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire		Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire
LUE888 - Littératie universitaire pour la profession enseignante		MAS713 - L'adulte multidimensionnel et ses difficultés	

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Soutenir les étudiantes et étudiants dans l'appropriation des écrits à lire et à produire dans leur programme de maîtrise; les outiller à mieux encadrer les écrits qu'elles et ils font lire et produire à leurs élèves dans leur classe, quelle que soit la discipline enseignée.

Contenu

Définition des concepts de littératie, de rapport à la littératie, de genre textuel.

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la réalité contemporaine et multidimensionnelle des adultes en difficulté.

Contenu

Ce cours adopte une vision écosystémique de l'adulte afin de comprendre : 1) les divers aspects de son développement (physique, cognitif, socioaffectif), 2) la réalité contemporaine des adultes (rôles, responsabilités, rapport à l'éducation) et 3) les difficultés d'apprentissage, socioaffectives et culturelles vécues par les adultes. Ces dimensions sont mises en relation avec le contexte sociétal dans lequel les adultes se développent compte tenu de leurs forces, de leurs besoins et des défis à relever.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes

MAS714 - Fonder sa pratique en éducation des adultes

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer un regard critique sur la diversité des courants et des théories en éducation des adultes dans le contexte de l'éducation tout au long de la vie, en relation avec les difficultés scolaires et socioculturelles des adultes.

Contenu

Après avoir clarifié les principaux concepts associés à l'éducation des adultes et replacé cette dernière dans une perspective historique et internationale, ce cours propose à la personne apprenante de porter un regard critique sur la diversité des courants et des théories de l'éducation des adultes en l'arrimant au contexte québécois et aux problématiques d'adaptation scolaire et sociale d'adultes en situation d'apprentissage.

Programmes offrant cette activité pédagogique

USherbrooke.ca/admission

(cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes

MAS715 - Intervenir auprès d'adultes en difficulté

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer son expertise en évaluation et en intervention auprès d'adultes en difficulté; clarifier le rôle et les fonctions de l'éducatrice ou de l'éducateur d'adultes.

Contenu

Ce cours permet à la personne apprenante : 1) de développer son expertise en évaluation des difficultés d'apprentissage chez l'adulte; 2) de s'approprier un ensemble d'approches éducatives pertinentes pour intervenir en situation d'apprentissage ou en relation d'aide auprès d'adultes en difficulté; 3) et de clarifier le rôle de l'éducatrice ou de l'éducateur d'adultes et sa relation avec les adultes.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes

PAE803 - Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Considérer la diversité des besoins d'apprentissage chez les élèves en s'appuyant sur les fondements et les approches inclusives (différenciation pédagogique et conception universelle des apprentissages), décrire les caractéristiques des élèves ayant des besoins particuliers et les impacts des difficultés d'apprentissage sur les démarches d'apprentissage, intervenir dans un contexte de pédagogie inclusive en classe en respect des lignes directrices en enseignement au Québec, prendre des décisions éclairées en lien avec la pédagogie inclusive et les interventions qui en découlent.

Contenu

Les besoins et les difficultés d'apprentissage chez les adolescents. Les fondements théoriques de la pédagogie inclusive et de la pédagogie différenciée. Analyse d'interventions pédagogiques inclusives et différencierées.

Préalable(s)	
(INT711 ou INT710 ou INT701)	
Équivalente(s)	
DID733	

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

- Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire
- Maîtrise en enseignement au secondaire
- Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire
- Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

PAE804 - Compétence numérique en enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Décrire son rapport au numérique et comprendre les effets de ce rapport sur ses choix en matière de planification et de mise en œuvre pédagogique pour une séquence d'enseignement. Utiliser adéquatement les ressources officielles concernant la compétence numérique dans sa planification et sa mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage. Identifier, choisir et utiliser les outils et les ressources numériques pertinents à intégrer dans les situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation. Développer une posture réflexive et critique sur les possibilités, les enjeux et les défis reliés au numérique en éducation. Comprendre les facteurs qui soutiennent les inégalités numériques et leurs implications pour l'enseignement et l'apprentissage.

USherbrooke.ca/admission

Contenu
Exploitation du numérique : Littératie numérique, rapport au numérique, culture informationnelle et compétence numérique. Fondements et enjeux des différents dispositifs de formation à l'aide du numérique. Stratégies pédagonométriques. Utilisation de ressources numériques pertinentes pour l'enseignement-apprentissage et selon les disciplines pour le secteur des jeunes. Intégration des différentes dimensions du numérique dans sa planification et sa mise en œuvre d'activités d'enseignement-apprentissage et d'évaluation en présence et à distance. Possibilités, enjeux et défis reliés au numérique en éducation. Inégalités numériques. Citoyenneté numérique et enjeux éthiques. Numérique et développement professionnel.

Préalable(s)

(INT711 ou INT710 ou INT701)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

- Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire
- Maîtrise en enseignement au secondaire
- Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

PAE805 - Perspectives autochtones en enseignement au secondaire

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les réalités historiques et contemporaines relatives à l'éducation chez les Premiers Peuples. Réinterpréter de manière critique son rôle de personne professionnelle en éducation, dans la reconnaissance de la diversité des cultures

autochtones. S'initier aux principes et aux fondements en pédagogie autochtone en vue de les valoriser dans la pratique enseignante auprès de groupes d'élèves du secondaire.

Contenu

Évolution de l'organisation de l'éducation autochtone au Québec. Colonisation, décolonisation, autochtonisation et réconciliation en éducation. Critique des savoirs occidentaux et légitimation des savoirs ancestraux. Réalités scolaires des élèves autochtones. Principes et fondements en pédagogie autochtone : holisme, oralité, circularité, observation, expérimentation, etc. Approches en sécurisation et continuité culturelle et sociale. Posture d'humilité culturelle pédagogique de la personne enseignante. Collaboration et reciprocité avec les personnes porteuses de savoirs. Enjeux éthiques en lien avec l'inclusion des perspectives autochtones dans la pratique enseignante, gestion de l'inconfort.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

- Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire
- Maîtrise en enseignement au secondaire
- Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

PED864 - Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation	Cible(s) de formation	d'évaluation des apprentissages en classe. Approfondir ses connaissances sur les méthodologies actuelles. Comprendre l'apport des technologies actuelles au développement de l'évaluation. Élaborer un plan d'évaluation, l'instrumentation nécessaire et l'appliquer en situation réelle.
Connaître et comparer les principales approches pédagogiques contemporaines; analyser et mettre à l'essai les principes et démarches de planification et d'intervention reliés à différentes approches; analyser et évaluer l'influence de diverses approches sur l'apprentissage et le développement des adolescents.	Acquérir une compréhension élargie, critique et éducative de la gestion des groupes-classes au secondaire; analyser des situations concrètes de gestion de classe en regard des exigences et contraintes démocratiques.	
Contenu	Contenu	Contenu
Fondements de différentes approches pédagogiques : intégration; approche par problèmes; par projet; de coopération; enseignement magistral; activités d'apprentissage et leurs modalités d'accompagnement. Analyse critique du programme de formation de l'école québécoise et du matériel didactique. Principes et démarches de planification et d'intervention.	Définition de la gestion de classe et de la dynamique du groupe-classe. Effets des modes de gestion éducatif et démocratique sur l'apprentissage et la socialisation des jeunes. Modèles théoriques et pratiques de gestion de la classe. Le climat de coopération dans la classe. Les routines de gestion de l'enseignement, de gestion organisationnelle et de gestion sociale. Dimensions éthique et légale de la gestion de classe. Étude de cas.	Fondements de l'évaluation des apprentissages. Méthodes d'évaluation des apprentissages. Fonction de l'évaluation dans l'apprentissage. Théories d'apprentissage et leur influence sur l'évaluation. Évaluation dans un programme par compétence. Jugement professionnel dans la conduite de l'évaluation. Démocratisation de l'évaluation.
Préalable(s)	Préalable(s)	Préalable(s)
(INT701 ou INT710 ou INT711)	(INT701 ou INT710 ou INT711)	(INT701 ou INT710 ou INT711)
* Sujet à changement	* Sujet à changement	* Sujet à changement
Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)	Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)	Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)
Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire Maîtrise en enseignement au secondaire Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire	Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire Maîtrise en enseignement au secondaire Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire	Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire Maîtrise en enseignement au secondaire Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire
PED897 - Gestion de classe éducative et démocratique	PED898 - Évaluation en situations authentiques	SCQ701 - Éléments de biologie pour l'enseignement
Sommaire	Sommaire	Sommaire
CYCLE 2e cycle	CYCLE 2e cycle	CYCLE 2e cycle
CRÉDITS 3 crédits	CRÉDITS 3 crédits	CRÉDITS 3 crédits
HABITUELLEMENT OFFERT Automne, Hiver	HABITUELLEMENT OFFERT Automne, Hiver	FACULTÉ OU CENTRE Faculté des sciences
FACULTÉ OU CENTRE Faculté d'éducation	FACULTÉ OU CENTRE Faculté d'éducation	Cible(s) de formation
USherbrooke.ca/admission	Connaître les différentes méthodologies	Reconnaître l'organisation cellulaire universelle du vivant; comprendre les fonctions de conservation, de régulation et de reproduction chez les organismes

pluricellulaires; comprendre les bases de la spéciation et de la biodiversité; acquérir les notions de base en écologie; comprendre l'origine de la vie et l'évolution.

Contenu

Caractéristiques du vivant, bases chimiques de la vie, organisation cellulaire, photosynthèse, respiration, division cellulaire, génétique, spéciation, biodiversité, notions d'écologie, origine de la vie et évolution.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

SCQ711 - Éléments de physique pour l'enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Approfondir et utiliser les lois et les principes fondamentaux gouvernant le mouvement des corps, la transformation de l'énergie et la propagation des ondes pour décrire et expliquer des phénomènes physiques simples.

Contenu

Description et analyse des mouvements de translation, d'oscillation et de rotation des corps par les lois de Newton. Utilisation des principes de conservation de la mécanique pour décrire et prédire le mouvement des corps. Description des transferts d'énergie dans des systèmes physiques simples. Description des ondes et de leurs comportements (propagation, réflexion, absorption, interférence).

USherbrooke.ca/admission

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

SCQ721 - Éléments de mathématiques pour l'enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Maîtriser le langage de base des mathématiques. Actualiser ses connaissances et commencer l'exploration des fondements des mathématiques. Développer ses aptitudes à raisonner et à calculer.

Contenu

Logique. Techniques de preuve : preuve directe, contraposition, absurdé. Récurrence. Entiers, divisibilité, nombres premiers. Rationnels, expansions décimales. Réels, exposants, racines, progressions arithmétiques et géométriques. Polynômes, factorisation. Équations et inéquations polynomiales. Théorie des équations. Fractions rationnelles. Fractions partielles. Signe d'une fraction rationnelle. Fonctions, identités, équations trigonométriques. Nombres complexes, résolution des équations.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

SCQ726 - Éléments de géométrie pour l'enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Maîtriser les notions de géométrie euclidienne, analytique et des transformations. Utiliser efficacement un logiciel de géométrie dynamique.

Contenu

Constructions à la règle et au compas et nombres rationnels. Droites remarquables dans un triangle. Fonctions trigonométriques dans le cercle. Identités pythagoriciennes et trigonométriques. Relations métriques et trigonométriques dans le triangle et le cercle. Coniques : points et droites remarquables, équations, translation et rotation. Lieux géométriques. Vecteurs : opérations, droites, distances et angles. Formule de Héron et théorème de Pythagore. Isométries, similitudes, matrices. Figures semblables et optimisation.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

SCQ731 - Éléments de chimie pour l'enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Maîtriser le langage et l'écriture de base de la chimie. Acquérir ou développer des connaissances dans le domaine de la chimie générale et de la chimie des solutions. Communiquer adéquatement des notions de

chimie dans un contexte d'enseignement.

Contenu

Structure et propriétés de l'atome. Aperçu des types de liaisons chimiques. Représentations des molécules. Nomenclature inorganique et organique. Types de transformations chimiques. Calculs stœchiométriques. Forces intermoléculaires. États de la matière. Unités de concentration. Cinétique chimique. Équilibres en solutions aqueuses (réactions acidobasiques; solubilité).

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire