

## FACULTÉ D'ÉDUCATION

# Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 15 juin 2021. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

45 crédits

**GRADE**

Maître en éducation

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Réseau Performa, Formation à distance - Campus principal

## Renseignements

- 819 821-7424
- 819 821-8055 (télécopieur)
- [Performa.Education@USherbrooke.ca](mailto:Performa.Education@USherbrooke.ca)

## INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Ce programme relève du secteur Performa.

## DESCRIPTION DES CHEMINEMENTS

Le programme de maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial offre deux cheminements :

- un cheminement francophone

- un cheminement anglophone

*Two academic streams are offered:*

- a French stream
- an English stream

## FINALITÉ(S)

La finalité commune à l'ensemble des programmes de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement et en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial est de former des spécialistes de la pédagogie collégiale dotés d'une vision intégrée de leur pratique professionnelle, aptes à réaliser des interventions éducatives et à les conduire dans leur milieu en les adaptant à des contextes et à des situations en constant mouvement. Ces spécialistes, compétents à développer une pratique réflexive de l'enseignement et de l'apprentissage, contribuent à dégager des savoirs pour enseigner au collégial et à les appliquer de façon autonome, rigoureuse et engagée à la transformation de leur identité et pratique professionnelles.

*The programs leading to a Master of Education degree aim to develop competencies in the pedagogy of higher education that are based on professional practices, the transfer of knowledge, and resources that are applied at the college level. The approach taken in all programs supports the development of professional identities and pedagogical practices.*

## CIBLE(S) DE FORMATION

### COMPÉTENCES DU CHEMINEMENT FRANCOPHONE

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en analysant de façon critique une situation professionnelle complexe (problématique, problème ou question) par une démarche de recherche ou d'intervention;
  - en mobilisant un ensemble d'écrits en appliquant avec rigueur une pensée analytique, critique et synthétique.
- d'adapter des interventions pédagogiques en prenant en compte les caractéristiques des acteurs et des contextes dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en mobilisant des connaissances approfondies en pédagogie de l'enseignement supérieur dans une démarche de recherche ou d'intervention en milieu professionnel;
  - en résolvant des problèmes complexes et variés par la conduite d'un projet dans une démarche de recherche ou d'intervention en milieu professionnel.
- d'exploiter le potentiel du numérique et des connaissances informationnelles en contexte professionnel au collégial :
  - en mobilisant des connaissances informationnelles et des habiletés liées à l'usage du numérique et des technologies pour les appliquer dans une démarche de recherche ou d'intervention en milieu professionnel;
  - en intégrant des stratégies de collaboration et de communication dans une démarche de recherche ou d'intervention en milieu professionnel.
- de s'engager dans une démarche d'apprentissage et d'amélioration de sa pratique dans une perspective de développement professionnel continu :
  - en analysant ses apprentissages et ses actions dans une démarche de recherche ou d'intervention à la lumière de connaissances scientifiques et professionnelles;
  - en développant une pensée critique dans une approche réflexive et éthique lors de la conduite d'un projet de recherche ou d'intervention en milieu professionnel.

### FRENCH STREAM COMPETENCIES

*Enable the student to:*

- *Implement teaching and learning strategies in a college setting:*
  - *by analyzing a complex educational situation (problem, issue, or question) through a research process;*
  - *by mobilizing a body of literature through the rigorous application of analytical, critical, and synthetic thinking. Gather a body of academic writing by rigorously applying analytical, critical, and synthetic thinking.*
- *Adapt pedagogical practices suitable for students in a college setting:*
  - *by mobilizing advanced pedagogical knowledge to apply it to a research process in higher education;*
  - *examine complex and varied problems by conducting a research project at the college level.*
- *Harness the potential of digital tools and information in a college setting:*

- *by developing and mobilizing information literacy and digital fluency to aid the research process in college teaching;*
- *by integrating collaboration and communication strategies into the research process.*
- *Self-assess and engage one's practice in a perspective of continuous professional development:*
  - *by analyzing their learning and scholarly work during the research process in light of scientific and professional knowledge;*
  - *by developing critical thinking with a reflective and ethical approach when conducting research in higher education.*

#### COMPÉTENCES DU CHEMINEMENT ANGLOPHONE

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des compétences professionnelles de praticienne et ou de praticien réflexif en enseignement au collégial;
- s'engager dans la profession enseignante et construire sa pratique professionnelle;
- concevoir et mettre en œuvre ses interventions éducatives en s'appuyant sur des fondements pédagogiques explicites en accord avec les finalités des programmes, et les adapter de façon continue au contexte;
- concevoir et mettre en œuvre ses interventions éducatives en s'appuyant sur des fondements didactiques explicites en accord avec les finalités des programmes et les adapter de façon continue au contexte;
- actualiser son expertise disciplinaire selon le contexte de la discipline enseignée et du programme d'études collégiales dans lequel on intervient;
- intégrer efficacement les technologies de l'information et de la communication à sa pratique professionnelle;
- concevoir et conduire des projets de recherche, d'innovation ou d'analyse critique en lien avec sa pratique en enseignement au collégial.

#### ENGLISH STREAM COMPETENCIES

The program enables students to:

- *develop professional competencies to become reflective practitioners of college-level teaching;*
- *commit to the teaching profession and develop their professional practice;*
- *design and implement educational activities in accordance with program goals based on clear pedagogical principles, and continually adapt these to changing circumstances;*
- *design and implement educational activities in accordance with program goals based on clear didactic principles and continually adapt these to changing circumstances;*
- *update their disciplinary knowledge in accordance with the subject matter taught and college program involved;*
- *effectively integrate information and communication technologies into their professional practice;*
- *design and conduct research projects, innovation or critical analyses linked to their college teaching practice.*

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Cheminement francophone / french path

Le cheminement francophone comporte 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et 30 crédits d'activités pédagogiques à option.

#### Activités pédagogiques obligatoires - 15 crédits

##### BLOC Fondements - 15 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PRF600	Actualisation de sa pratique enseignante - 3 crédits
PRF610	Pédagogie et numérique au collégial - 3 crédits
PRF620	Planification de l'enseignement et de l'apprentissage - 3 crédits
PRF630	Élaboration de scénarios pédagogiques - 3 crédits
PRF640	Démarche pour évaluer au collégial - 3 crédits

## Activités pédagogiques à option - 30 crédits

### BLOC Approfondissement et spécialisation - 12 crédits

Choisies parmi les suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PRF700	Gestion de classe à l'ère du numérique - 3 crédits
PRF701	Accompagner les personnes étudiantes en formation hybride et en ligne - 3 crédits
PRF702	Stratégies pédagogiques en contexte technologique - 3 crédits
PRF703	Réseaux sociaux et apprentissage - 3 crédits
PRF710	Approches contemporaines en pédagogie - 3 crédits
PRF711	Pratiques d'évaluation novatrices - 3 crédits
PRF712	Pédagogie inversée - 3 crédits
PRF720	Motivation et réussite scolaire - 3 crédits
PRF721	Équité, diversité et inclusion au collégial - 3 crédits
PRF722	Éthique professionnelle en enseignement - 3 crédits
PRF730	Démarche d'accompagnement des pairs - 3 crédits
PRF731	Supervision en milieu de stage - 3 crédits
PRF732	Démarche d'analyse des pratiques - 3 crédits
PRF733	Communication scientifique et professionnelle - 3 crédits
PRF738	Séminaire de lectures dirigées I - 3 crédits
PRF739	Séminaire de lectures dirigées II - 3 crédits

Quinze crédits d'activités pédagogiques de l'un des deux blocs suivants :

### BLOC Intégration - 3 crédits

L'une ou l'autre des activités suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PRF740	Séminaire d'intégration et développement professionnel continu - 3 crédits
PRF741	Séminaire d'intégration et projet de recherche professionnelle - 3 crédits

### BLOC Parcours de recherche professionnelle - 15 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PRF800	Initiation à la recherche - 3 crédits
PRF801	Stratégies de recherche - 3 crédits
PRF804	Essai - 6 crédits
PRF822	Évaluation éthique - 1 crédit
PRF823	Communication en recherche et innovation pédagogique - 2 crédits

OU

### BLOC Parcours d'innovation pédagogique - 15 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PRF810	Innovation et démarche SoTL - 3 crédits
PRF811	Innovation pédagogique I : conception du changement - 3 crédits
PRF812	Développement professionnel I - 1 crédit
PRF813	Innovation pédagogique II : évaluation du changement - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PRF814	Développement professionnel II - 2 crédits
PRF822	Évaluation éthique - 1 crédit
PRF823	Communication en recherche et innovation pédagogique - 2 crédits

## Cheminement anglophone / english path

Le cheminement anglophone comporte 40 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et 5 crédits d'activités à option.

### Activités pédagogiques obligatoires - 40 crédits

#### BLOC Fondements - 12 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
COL872	<i>Instructional Strategies for the College Classroom</i> - 3 crédits
COL873	<i>College Teaching: Issues and Challenges</i> - 3 crédits
COL892	<i>Assessment as Learning</i> - 3 crédits
COL893	<i>Psychology of Learning for the College Classroom</i> - 3 crédits

#### BLOC Approfondissement et spécialisation - 11 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
COL855	<i>Constructing Knowledge in your Discipline</i> - 3 crédits
COL869	<i>Constructing Knowledge across the Disciplines</i> - 3 crédits
COL883	<i>Philosophy of Education</i> - 2 crédits
PED609	<i>Teaching with Technology</i> - 1 crédit
PED621	<i>Teaching with Technology Level 2</i> - 2 crédits

#### BLOC Intégration - 2 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
COL803	<i>Integration Seminar</i> - 2 crédits

#### BLOC Essai - 15 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MEC950	<i>Understanding the Research Cycle (Introduction à la recherche)</i> - 3 crédits
MEC951	<i>Exploring Research Strategies (Stratégies de recherche)</i> - 3 crédits
MEC952	<i>Research Ethics and Critical Analysis (Éthique de la recherche et analyse critique)</i> - 2 crédits
MEC953	<i>Communicating the Results of a Research Project (Initiation à la communication scientifique)</i> - 1 crédit
MEC954	<i>Master's Research Project (Essai)</i> - 6 crédits

### Activités pédagogiques à option - 5 crédits

Choisies parmi les suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
COL800	<i>Planning and Preparing your Teaching Portfolio</i> - 1 crédit
COL801	<i>Presenting your Teaching Portfolio: An Integrative Activity</i> - 1 crédit
COL874	<i>Dynamics and Diversity in the College Classroom</i> - 2 crédits
COL882	<i>Developmental Psychology: The Emerging Adult</i> - 2 crédits
PED605	<i>Understanding the Emerging Adult</i> - 1 crédit
PED606	<i>Authority and Leadership in the Classroom</i> - 1 crédit
PED607	<i>Global Citizenship in Teaching and Learning</i> - 1 crédit
PED608	<i>Culturally Responsive Teaching</i> - 1 crédit
PED610	<i>The Portfolio Process</i> - 1 crédit
PED611	<i>Inquiry and Science Education</i> - 1 crédit
PED612	<i>Teaching for Critical Thinking</i> - 1 crédit
PED613	<i>Lecturing to Enhance Learning</i> - 1 crédit
PED614	<i>Problem-Based Learning</i> - 1 crédit
PED615	<i>Teaching Through Case Studies</i> - 1 crédit
PED616	<i>Developing Academic Literacy</i> - 1 crédit
PED617	<i>Group Work for Team-Based Learning</i> - 1 crédit
PED618	<i>Inclusion: Issues, Challenges, and Solutions</i> - 1 crédit
PED619	<i>Reading and Thinking in your Discipline</i> - 1 crédit
PED620	<i>Motivation to Enhance Learning</i> - 1 crédit
PED622	<i>Leading Change Through Program Evaluation</i> - 2 crédits
PED623	<i>Blended Learning and Design</i> - 2 crédits
PED624	<i>Pedagogy of Digital Learning - Level One</i> - 2 crédits
PED625	<i>Blended Learning: Transforming Teaching and Learning</i> - 3 crédits
PED626	<i>Fostering Creativity to Enhance Learning</i> - 1 crédit
PED627	<i>The Digital Classroom, Level 2</i> - 2 crédits
PED629	<i>Assessment for Online Learning</i> - 1 crédit

## ADMISSION ET EXIGENCES

### LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Formation en ligne ou dans les établissements membres de Performa : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

*Courses in English are offered in a blended learning format or at Performa colleges. Requests for admission are accepted for the autumn, winter, and summer semesters.*

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle, ou l'équivalent, ou avoir une préparation jugée satisfaisante en accord avec les exigences de la *Politique sur la reconnaissance des acquis (2500-023)*.

*Candidates must hold a Bachelor's degree or its equivalent, or have an educational background deemed satisfactory according to the requirements of the policy on the recognition of prior learning (2500-023 [French only]).*

### Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Occuper une fonction pédagogique comme enseignante ou enseignant ou comme conseillère ou conseiller pédagogique, ou comme membre du personnel d'encadrement pédagogique auprès des élèves ou du personnel enseignant, ou l'équivalent, dans un établissement d'enseignement collégial membre de Performa.

*Having attained a cumulative grade point average of 2.7 in a system in which the maximum grade is 4.3, or having attained academic results that have been judged equivalent.*

*A student must have educational responsibilities (such as those of a pedagogical advisor, faculty member, or the equivalent) in a member college of the Performa network.*

CHEMINEMENT FRANCOPHONE

Avoir plus de cinq années d'expérience comme membre du personnel enseignant ou comme conseillère ou conseiller pédagogique à l'ordre collégial ou toute autre combinaison d'expérience et de formation jugée équivalente.

OU

Avoir complété un microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en enseignement au collégial ou un programme jugé équivalent.

*FRENCH PATH*

*Have more than five years of experience as a teacher or educational advisor at the college level or any other combination of experience and training deemed equivalent.*

*OR*

*Have completed a graduate microprogram in college teaching or a program deemed equivalent.*

## Document(s) requis pour l'admission

Relevés de notes universitaires et diplômes

Attestation d'emploi dans un collège membre de Performa (formulaire disponible auprès de la personne répondante locale de l'établissement)

*University transcripts and diplomas*

*An employment certificate from a Performa member college (form available from the local representative of the institution)*

## RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel. Performa offre généralement le régime à temps partiel.

*Performa may offer full-time or part-time enrolment. Performa generally offers part-time enrolment.*

## POURQUOI CE PROGRAMME

### Ce qui distingue ce programme

Ce programme de maîtrise de type cours comporte 45 crédits et mène au grade de Maître en éducation, M. Éd.

Deux cheminements sont offerts :

- un cheminement francophone
- un cheminement anglophone

### Les forces du programme

- Formation en ligne ou dans les établissements membres de PERFORMA.
- Admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.
- Offert généralement à temps partiel, mais aussi à temps complet
- Activités sous forme d'ateliers ou de laboratoires
- D'un établissement à l'autre, contenus et formats des activités ajustés selon les besoins et les disponibilités des participantes, des participants et des personnes-ressources



## LA RECHERCHE

### Financement et bourses

Des bourses pour faciliter vos études aux cycles supérieurs :

- [Répertoire des bourses de l'UdeS](#)
- [Autres possibilités de financement](#)

### Expertise du corps professoral

[Répertoire des professeurs de l'UdeS](#)

### Mémoires et thèses d'étudiantes et d'étudiants

[Savoir UdeS](#)

# INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

## COL800 - *Planning and Preparing your Teaching Portfolio*

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

*This course is the first of two portfolio courses designed to help teachers in this program create a teaching portfolio that reflects their own teaching development.*

### Contenu

*The items chosen by the teacher to be included in the portfolio will represent what they teach, how they teach, and why they teach. Above all, it will demonstrate their ability to reflect on and critique their own teaching practice especially in relation to course planning, instructional strategies, psychology of learning and assessment.*

### Préalable(s)

(COL872)

et

(COL873)

et

(COL892)

et

(COL893)

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2014.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## COL801 - *Presenting your Teaching Portfolio: An Integrative Activity*

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

*This course offers faculty members an opportunity to complete their teaching portfolio. In it they will demonstrate the ability to deal with the complexities of the teaching and learning process in the college classroom.*

### Contenu

*Completed portfolios include documents that represent content knowledge, content-specific pedagogical knowledge, general pedagogical knowledge, as well as commitment to colleagues, students and the institution at which they teach. It also includes a plan for continued professional development as members of the teaching profession.*

### Préalable(s)

(COL800)

et

(COL804)

et

(COL855)

et

(COL869)

et

(COL872)

et

(COL873)

et

(COL883)

et

(COL892)

et

(COL893)

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2014.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

### Integration

Seminar  
COL803 -

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

2 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

*To demonstrate the ability to deal with the complexities of the teaching and learning process in the college classroom with the theoretical frameworks seen in the program.*

## Contenu

*Demonstrate the progressive development of professional competence as a practitioner or reflective practitioner in teaching at the college level. Clear conception of the teaching profession in college and situate themselves in relation to the output profile of the program. The items chosen by the teacher to be included in a portfolio will represent what they teach, how they teach, and why they teach. Above all, it will demonstrate their ability to reflect on and critique their own teaching practice especially in relation to course planning, instructional strategies, psychology of learning and assessment content knowledge, content-specific pedagogical knowledge, general pedagogical knowledge, as well as commitment to colleagues, students and the institution at which they teach. It also includes a plan for continued professional development as members of the teaching profession.*

## Préalable(s)

Avoir obtenu 24.00 crédits

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2014.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

USherbrooke.ca/admission

## COL855 - *Constructing Knowledge in your Discipline*

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

*The purpose of this advanced course is to connect each teachers' content knowledge with the theoretical and practical knowledge about teaching and learning that has been acquired in the preceding courses in the program.*

## Contenu

*This course recognizes that ways of knowing are discipline specific. Its primary purpose, therefore, is to allow for a detailed analysis and integration of principles, theories and assumptions about learning and instruction that underlie expert knowledge and competence in different discipline. Participants will continue to devise instructional approaches grounded in a deep understanding of the cognitive, affective and psychomotor processes required to master their discipline.*

## Préalable(s)

(COL872)

et

(COL873)

et

(COL892)

et

(COL893)

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2014.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## COL869 - *Constructing Knowledge across the Disciplines*

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

*This advanced course focuses on the theory and practice of constructing knowledge across the discipline to facilitate the integration of learning within a program approach perspective. Its principal objective is to enable participants to incorporate this ability in their teaching practice.*

## Contenu

*Teachers will work in teams to critically review the pertinent scientific literature on the theory and practice of interdisciplinarity in education; to construct cross-disciplinary teaching, learning and assessment tasks around program curricular goals; and to model and evaluate these tasks. Many of the abilities learned in earlier courses will be consolidated in this practice; working with the program approach and with competence-based education, the epistemology of constructivism, the psychology of learning, instructional strategies, discipline specific content knowledge and assessment as learning.*

## Préalable(s)

(COL855)

et

(COL872)

et

(COL873)

et

(COL892)

et

(COL893)

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2014.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## COL872 - Instructional Strategies for the College Classroom

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

*The main objective of this course is to enable the teacher to call upon instructional strategies to suit particular classroom situations.*

### Contenu

*Participants will learn how to choose instructional strategies that take into account such things as student ability, their attitudes towards learning, their background knowledge, and social identity (gender, race, ethnicity, religion). Most importantly,*

USherbrooke.ca/admission

*participants will design instructional strategies that foster active learning and further the reciprocal relationship between the teacher and the student.*

### Préalable(s)

(COL873)

et

(COL893)

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2014.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## COL873 - College Teaching: Issues and Challenges

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

*The first course introduces the Cegep system in general and the Cegep classroom in particular. It is the first in a series of courses designed to offer practical and meaningful guidance to college teachers.*

### Contenu

*Participants examine the organizational structures and educational principles upon which the Cegep system is based; they begin to examine their own educational philosophies and beliefs, and engage in the*

*process of curriculum planning and implementation. Evaluation procedures in this course are intentionally designed to have teachers complete the tasks listed above while they meet other faculty members and engage in conscious reflection about their own practices.*

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2014.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## Dynamics and Diversity in the College Classroom

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

*This course is designed to increase each teacher's awareness and understanding of the role that diversity plays in classroom dynamics.*

### Cible(s) de formation

*Participants gain knowledge about classroom dynamics in order to facilitate the construction of a positive learning environment. Most importantly, participants gain a better understanding of how to embrace and use their legitimate authority for the purpose of empowering students to learn. This course will also have the participants reflect on the impact of diversity in learning. It has been designed to help*

### Contenu

teachers assume a positive leadership role in the classroom with an ever-changing student clientele.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2014.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## COL882 - *Developmental Psychology: The Emerging Adult*

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

The purpose of this course is to increase the teacher's awareness and understanding of the meaning and complexities of adolescence and early adulthood.

### Contenu

Teachers gain a better understanding of their students' behaviours and reactions to the Cegep learning environment by studying the unique physical, cognitive, social and emotional changes being experienced by most students at this time in their overall development.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2014.

USherbrooke.ca/admission

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## COL883 - *Philosophy of Education*

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

The primary goal of this advanced course is to encourage the teacher-participant to formulate his/her own vision about how some of the various practices, which together make up education, ought to function.

### Contenu

This course is based on the assumption that when practicing teachers read, think critically about and discuss philosophic tradition in education, they gain a greater self-understanding and critical consciousness about their own theory and practice.

### Préalable(s)

(COL855)

et

(COL869)

et

(COL872)

et

(COL873)

et

(COL892)

et

(COL893)

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2014.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## Assessment as Learning

## COL892 -

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

The purpose of this course is to increase college teachers' awareness and understanding of how they can improve student learning through assessment. It is based on the premise that effective assessment is intricately woven into instruction as a way of judging student progress and as a way of helping student learn.

Teachers who participate in this course will gain a better understanding of classroom, program and institutional assessment. Issues of equity, authentic assessment, validity and reliability, performance criteria, formative and summative assessment, among others, will be covered.

## Préalable(s)

(COL873)

et

(COL893)

## Équivalente(s)

PED602

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2014.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Diploma in College Teaching  
(Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

*Psychology of Learning for the College Classroom*  
COL893

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation  
The course focuses on the cognitive nature of what is to be learned, how learning occurs, and the social, cultural and psychological factors in both the teacher and the student (The role of defining

## Cible(s) de formation

Participants translate theory and research into practical classroom applications. The course also examines the intellectual characteristics of the adolescent learner and the special needs of students with cognitive or academic difficulties.

## Contenu

USherbrooke.ca/admission

## Préalable(s)

COL873

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2014.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Diploma in College Teaching  
(Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## MEC950 - *Understanding the Research Cycle (Introduction à la recherche)*

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Explain the fundamental aspects of educational research. Examine the various stages in the research cycle, the related parts of the typical research paper, and the identification and definition of potential educational problems. Explore the construction of an educational literature database, the compilation of an educational research glossary and the building of the framework for a research project. Explain a relevant, well-defined research problem.

## Contenu

Research in education, approaches to educational research, principles of research

methodology, research problems, questions, and objectives, literature review.

## Préalable(s)

Graduate Diploma in College Teaching

Avoir obtenu 24.00 crédits

## Équivalente(s)

MEC900

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## MEC951 - *Exploring Research Strategies (Stratégies de recherche)*

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Distinguish a variety of educational research methods and techniques. Explore different techniques for data collection and analysis. Write a research project with a professional development scope. Justify the relevance and consistency of the choice of research strategies.

## Contenu

Most common methods of analysis for Educational research. Data collection and analysis techniques. Scientific writing.

Review and final formulation of the statement of the research question. Completion of the literature review. Choice and justification of the trial methodology. Writing of the preliminary proposal.

## Équivalente(s)

MEC901

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## MEC952 - *Research Ethics and Critical Analysis (Éthique de la recherche et analyse critique)*

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

2 crédits

### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Examine the ethical issues of educational research. Resolve ethical issues arising from risks related to some research topics or population. Submit a research project to the group for critique. Argue theoretical and methodological choices. Analyze and criticize a project by giving appropriate feedback.

## Contenu

Weigh the foreseeable risks against the potential benefits; informed consent; respect for privacy. Methods for providing feedback on an educational research project.

USherbrooke.ca/admission

## Équivalente(s)

MEC902

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## MEC953 - *Communicating the Results of a Research Project (Initiation à la communication scientifique)*

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

1 crédit

### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Participants will be introduced to the principles of scientific communication and the different ways of disseminating findings in educational research.

## Contenu

Distinction between scientific, professional, and popular writing. Explore different means of disseminating research and present their findings.

## Équivalente(s)

MEC903

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## MEC954 - *Master's Research Project (Essai)*

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

6 crédits

### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Été

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Under the direction of a supervisor, complete the research planned in the research proposal and write the report according to the relevant editorial rules and standards.

## Contenu

Written final report describing the process and results obtained during the completion of a project related to an issue pertaining to professional practices in college teaching.

## Concomitante(s)

MEC953

## Équivalente(s)

MEC904

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

### PED605 - *Understanding the Emerging Adult*

#### Sommaire

##### CYCLE

2e cycle

##### CRÉDITS

1 crédit

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

*To understand the impact of physical, cognitive, affective, and social changes on the behaviour of young adults and their academic success.*

#### Contenu

*Participants will gain a better understanding of their students' behaviors and reactions to the Cégep learning environment by studying the unique physical, cognitive, social and emotional changes being experienced by most students at this time in their overall development.*

#### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

### PED606 - *Authority and Leadership in the Classroom*

#### Sommaire

##### CYCLE

2e cycle

##### CRÉDITS

1 crédit

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

*To apply classroom authority and leadership styles and strategies that create a climate conducive to learning.*

#### Contenu

*The key to maintaining authority in the classroom is to exhibit positive leadership. In this course different types of authority and leadership styles are examined. The management of difficult classroom situations will be discussed.*

#### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

### PED607 - *Global Citizenship in Teaching and Learning*

#### Sommaire

##### CYCLE

2e cycle

##### CRÉDITS

1 crédit

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

*To understand the responsibility of fostering the development of the attributes of global citizens in college students.*

#### Contenu

*This course will unveil the intricacies of this fundamental educational goal and translate it into a practical, meaningful pedagogy that can encompass content knowledge, learning outcomes, instructional strategies and assessment. Participants will broaden their understanding of what global citizenship means and will find ways to foster the greatest attributes of a global citizen in the students they teach.*

#### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

### PED608 - *Culturally Responsive Teaching*

#### Sommaire

##### CYCLE

2e cycle

##### CRÉDITS

1 crédit

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation



## Cible(s) de formation

*To reflect on your own identities, as defined by your culture, and examine how your personal identities affect your expectations of your students and influence your choice of teaching activities.*

## Contenu

*Participants will gain an understanding of how teaching and learning is affected by one's multiple identities. These identities include race, ethnicity, gender, generation and religion, all of which are defined by culture. The challenge of simultaneously promoting inclusion while embracing diversity will be explored.*

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## Teaching with Technology

## PED609 -

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

1 crédit

### FACULTÉ/CENTRE

*To identify information and communication technology and related problems linked to the professional practice of teaching and propose guidelines and discover solutions to these problems.*

## Cible(s) de formation

USherbrooke.ca/admission

## Contenu

*Participants will examine the concepts, pedagogies and tools needed to successfully integrate technology into the college classroom.*

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PED610 - The Portfolio Process

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

1 crédit

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

*To examine the Learning Portfolio as a Performance-based assessment.*

## Contenu

*Participants will examine the Learning Portfolio as a performance-based assessment that can be used alone or in conjunction with other assessments to document student learning. To crystallize the impact that creating a portfolio can have on the learner, participants will create a teaching portfolio documenting their own development as a Cégep teacher.*

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PED611 - Inquiry and Science Education

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

1 crédit

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

*To examine central questions and the process of Inquiry in science education.*

## Contenu

*Inquiry is a self-directed, question-driven search for understanding. Participants will examine central questions and the process of inquiry, ideas for teaching inquiry, how and where inquiry can be used, communicating the findings of inquiry, assessment and difficulties students may encounter while doing inquiry.*

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

## PED612 - Teaching for Critical Thinking

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

*To understand the foundations of critical thinking and explore how to bring critical thinking into instruction.*

### Contenu

*Participants will develop a deep understanding of the foundations of critical thinking and how to effectively bring critical thinking into instruction. In addition, they will explore the habits of mind or dispositions that are necessary for thinking abilities to be acquired and nurtured. Finally, they will examine the relationship between critical thinking and creativity, problem-solving, decision-making, and communication will be examined.*

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2012.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching  
(Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching  
(Diplôme d'études supérieures spécialisées  
de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement  
supérieur au collégial

## PED613 - Lecturing to Enhance Learning

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

*To maximize learning through interactive lecturing.*

### Contenu

*This course offers ideas for preparing both the content and the presentation of a lecture. It will address delivering a lecture, evaluating a lecture and ways of using lecture time for more successful, challenging, and interesting ways of teaching large groups of students.*

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2012.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching  
(Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching  
(Diplôme d'études supérieures spécialisées  
de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement  
supérieur au collégial

## PED614 - Problem-Based Learning

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

*To understand how problem-based learning (PBL) uses appropriate problems to increase knowledge and understanding.*

### Contenu

*This course will examine the principles underlying a problem-based learning (PBL) approach and the principles of design required in a PBL curriculum. PBL is not about problem solving per se, but rather it uses appropriate problems to increase knowledge and understanding. PBL combines the acquisition of knowledge with the development of generic skills and attitudes.*

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2012.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching  
(Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching  
(Diplôme d'études supérieures spécialisées  
de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement  
supérieur au collégial

## Teaching Through Case Studies PED615 -

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation  
*To foster the active teaching of content through case methodology.*

### Cible(s) de formation

## Contenu

*Teaching through cases involves students' analyses of situations that are thought to be authentic representatives of those found in their field of study. Participants in this course will critically examine the change in roles for both teacher and student that teaching through cases demands. They will also examine all issues of instructional practice, assessment, and institutional support that educators need to foster the active teaching of content through a case methodology.*

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

## PED616 - *Developing Academic Literacy*

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

*To examine recent research in literacy development and explore teaching strategies that support college students' comprehension of challenging topics, vocabulary, text structure, and unique disciplinary ways of thinking.*

### Contenu

*College students are constantly asked to*  
[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

*make sense of texts and to create texts in a variety of disciplines. This comprehension challenge multiplies as they move through their program, CORE and complementary courses. While general comprehension strategies may be effective, if one takes the subject matter domain as the starting point, one ends up with different models of what it means to make sense of a text. Learning tasks in different disciplines call for different forms of reading and writing.*

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

## *Group Work for Team-Based Learning* PED617 -

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation  
*To understand the principles and strategies for group work with casual groups, cooperative groups, and team-based*

### Cible(s) de formation

*Using small groups and student teams can be effective in both small and large class settings to encourage student participation and engagement with course materials.*

*Participants will examine different ways*

*teachers can use small groups as well as the instructional challenges this approach often presents. Principles and strategies for working with casual groups, cooperative groups, and team-based learning groups will be examined.*

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

## PED618 - *Inclusion: Issues, Challenges, and Solutions*

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

*To understand the issues, challenges, and solutions of integrating and including all students, including those with special needs, into the college classroom.*

### Contenu

*Participants will examine the history of inclusion and the issues, challenges, and solutions of including all students into the college classroom. They will also gain an understanding of how to adapt their curriculum in order to integrate students with special needs into the college classroom.*

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2012.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

### PED619 - *Reading and Thinking in your Discipline*

#### Sommaire

##### CYCLE

2e cycle

##### CRÉDITS

1 crédit

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

*To understand the cognitive processes that underlie a deep understanding for thinking in a specific discipline.*

#### Contenu

*Teaching thinking and problem solving is an important aim of higher education. It is of equal importance to the mastery of disciplinary content knowledge, and, in fact, impacts on how well a student will understand that knowledge. Disciplines, however, differ in the way that they structure, produce and validate knowledge. Participants will create a taxonomy or framework for thinking and learning in their particular discipline and examine all issues of instructional practice, assessment, and institutional support that educators need to foster the active teaching of skillful thinking to all students.*

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2012.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

### PED620 - *Motivation to Enhance Learning*

#### Sommaire

##### CYCLE

2e cycle

##### CRÉDITS

1 crédit

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

*To identify the key principles related to student and teacher motivation that link to the professional practice of teaching.*

#### Contenu

*This course focuses on aspects of student and teacher motivation that influence learning. Participants will examine concepts, principles and theories of motivation with a focus on how to translate these ideas into effective instruction.*

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2013.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

### PED621 - *Teaching with Technology Level 2*

#### Sommaire

##### CYCLE

2e cycle

##### CRÉDITS

2 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

*To integrate technologies into the college classroom.*

#### Contenu

*Level 2 will take an in-depth look at using technology in the classroom. Participants will examine preparation needs, issues surrounding assessment and ways to overcome the barriers to using IT. Participants will design a large portion of one of their courses using a course management system and technology tools of their choice.*

#### Préalable(s)

(PED609)

et

(PED601)

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2013.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

## PED622 - *Leading Change Through Program Evaluation*

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Participants will examine the relationship between the program approach, competency-based education and the current emphasis on ensuring continuous improvement. They will learn about the guidelines and framework put forward by the Commission d'évaluation de l'enseignement, purposes of evaluation, the link between program evaluation and classroom assessment and program evaluation methods. Participants will also examine how to promote an institutional commitment to self-evaluation.

### Contenu

Current focus on assessment and Program evaluation as part of a larger movement; principles underlying Quebec's Cegep curriculum; norms and values underlying evaluation practice; existence of and role of government and institutional policies regarding assessment; knowledge base of evaluation and program evaluation; steps in well-constructed evaluation process; program evaluation framework put forward by the Commission d'évaluation de l'enseignement collégial; quality Assurance; culture of evaluation; leadership qualities to impact change.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2015.

### Programmes offrant cette activité pédagogique

USherbrooke.ca/admission

(cours)

Graduate Certificate in College Teaching  
(Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching  
(Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

## PED623 - *Blended Learning and Design*

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Participants will define and explore the emerging course delivery methods. They will also understand what blended learning means and will develop a complete learning object.

### Contenu

Instructional design principles, blended learning, deep learning, blended Instructional strategies. Assessment.

### À NOTER

Cours offert à compter du 15 décembre 2017.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching  
(Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching  
(Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

## PED624 - *Pedagogy of Digital Learning - Level One*

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Examine how technology can be used to enhance teaching & learning.

### Contenu

The participants will demonstrate their ability to apply information technology in educational settings as they plan for instruction, interact with their students, reflect on their practice, modify their practice as needed.

### À NOTER

Cours offert à compter du 15 avril 2019.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching  
(Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching  
(Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

## PED625 - *Blended Learning: Transforming Teaching and Learning*

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### PARTICULARITÉS

### Cible(s) de formation

Participants will redesign a traditional course into a blended learning format using instructional design principles.

### Contenu

Participants will redesign a traditional course into a blended learning format using instructional design principles based on the Community of Inquiry Framework. Emphasis will focus on articulating clear learning outcomes, enhancing assessment and feedback, and developing collaborative instructional activities to promote deep learning. Issues and challenges surrounding online learning will also be examined.

### À NOTER

Cours offert à compter du 15 avril 2019.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PED626 - *Fostering Creativity to Enhance Learning*

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Participants will explore creativity and examine ways to increase creativity in themselves, their students and in their teaching and learning practice. After identifying and addressing common misconceptions about creativity, they will design learning activities that allow students to develop creative skills.

### Contenu

Creativity, Professional Development, Disciplinary Thinking, Thinking Patterns.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

### *The Digital*

## PED627 -

## *Classroom, Level 2*

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

The focus of this level two course is to use a learning management system to extend the classroom beyond four walls. Participants will redesign a traditional course into a digital format that is web-enhanced, flipped, blended or online.

To fully appreciate the role and potential of learning technologies, teachers will critically analyze the instructional design of their courses to determine the 'pedagogical advantage' that technology will bring. Upon course completion, the participants will be able to integrate a learning management system into their courses, optimizing student engagement, learning and success.

### Contenu

Backward design, educational technology, Learning Management System, Flipped Classroom, Hybrid, Hyflex, Blended and Online Learning.

### Préalable(s)

PED624

### À NOTER

Cours offert à compter du 23 août 2019.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

## PED629 - *Assessment for Online Learning*

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Participants will explore the benefits and challenges of online assessment.

### Contenu

This course will explore the benefits and challenges of online assessment. Starting from the principles of Authentic Assessment and Assessment for Learning, participants will examine areas such as creating open resource exams; addressing higher order thinking in complex task assessments; preparing students for online assessments; using multiple choice online assessments; and considering security and integrity in online assessment.

### À NOTER

Cours offert à compter du 15 avril 2021.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

## PRF600 - Actualisation de sa pratique enseignante

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Situer sa pratique enseignante au regard des défis de la pédagogie au collégial, dans une perspective systémique et de changements. Actualiser sa pratique enseignante en l'adaptant à la diversité étudiante et en tenant compte de la recherche en enseignement supérieur. Utiliser la démarche réflexive pour analyser des situations éducatives et renforcer l'actualisation de sa pratique dans un processus de développement professionnel.

### Contenu

Identité professorale et épistémologie personnelle. Dimensions de la profession enseignante au collégial. Sources des savoirs. Caractéristiques de la population étudiante. Défis de l'enseignement au collégial. Fondements théoriques en enseignement supérieur.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PRF610 - Pédagogie et numérique au collégial

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Situer ses pratiques pour enseigner au collégial à l'aide du numérique. Comprendre l'apport des technologies numériques dans l'apprentissage au collégial. Intégrer diverses ressources numériques à son activité pédagogique.

### Contenu

Usage du numérique comme soutien à l'intervention éducative et à son développement professionnel. Intégration du numérique en vue de favoriser l'apprentissage et le développement des compétences des étudiantes et étudiants. Design pédagogique pour une intégration efficace et significative du numérique. Disposition réflexive, sociocritique et éthique en matière d'intégration des technologies numériques. Projet d'amélioration d'une situation d'enseignement et d'apprentissage en exploitant diverses ressources numériques. Évaluation de sa démarche de développement professionnel.

### Préalable(s)

PRF600

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Microprogramme de 2e cycle en approfondissement de la pratique en enseignement au collégial

---

## PRF620 - Planification de l'enseignement et de l'apprentissage

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Réaliser une démarche de scénarisation pédagogique en vue d'une planification de l'enseignement et de l'apprentissage dans une approche centrée sur le développement de compétences. Procéder à des choix explicites et documentés de scénarisation pédagogique en fonction des dimensions de la didactique de l'enseignement au collégial.

### Contenu

Appropriation des étapes et des outils d'information sur un programme au collégial. Macrodesign et microdesign de l'enseignement et de l'apprentissage dans une approche centrée sur le développement de compétences. Alignement pédagogique et curriculaire. Outils de planification et utilités. Choix en fonction des intentions et de l'importance accordée au processus d'apprentissage et d'enseignement d'une discipline. Évaluation de sa démarche de développement professionnel.

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

## Préalable(s)

PRF610

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Microprogramme de 2e cycle en approfondissement de la pratique en enseignement au collégial

---

## PRF630 - Élaboration de scénarios pédagogiques

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser ses pratiques d'enseignement dans une perspective de stratégies pédagogiques actives. Élaborer un scénario pédagogique dans le cadre de situations d'enseignement-apprentissage-évaluation selon la logique de l'alignement technopédagogique et dans une perspective d'alignement curriculaire. Mettre en œuvre la diversification des stratégies pédagogiques et juger de ses retombées sur la motivation et l'engagement cognitif des personnes étudiantes.

### Contenu

Démarches didactique et pédagogique dans l'enseignement. Stratégies en pédagogie

active et interactive. Typologie des stratégies en pédagogie de l'enseignement supérieur. Diversification et adaptation de stratégies sur la base l'analyse du contexte et de la littérature pédagogique et scientifique. Réflexion sur les technologies éducatives pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage. Évaluation de sa démarche de développement professionnel.

## Préalable(s)

PRF620

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Microprogramme de 2e cycle en approfondissement de la pratique en enseignement au collégial

---

## PRF640 - Démarche pour évaluer au collégial

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser ses pratiques d'enseignement sur la base des principes régissant l'évaluation des apprentissages, les fonctions de l'évaluation et la démarche évaluative. Choisir les modalités d'évaluation les plus pertinentes en enseignement au collégial. Adapter les



outils proposés selon le contexte d'enseignement et d'apprentissage.

## Contenu

Principes d'évaluation des apprentissages dans une approche centrée sur le développement de compétences. Perspectives, pratiques et démarche évaluative. Types et fonctions de l'évaluation des apprentissages. Détermination d'une stratégie évaluative et cohérence enseignement-apprentissage. Choix d'un outil d'évaluation (incluant technologique ou numérique). Facteurs et outils de prise de décision.

## Préalable(s)

PRF630

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Microprogramme de 2e cycle en approfondissement de la pratique en enseignement au collégial

---

## PRF700 - Gestion de classe à l'ère du numérique

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

USherbrooke.ca/admission

## Cible(s) de formation

Comprendre la gestion des groupes et le rôle des interactions. Expliquer l'influence des dynamiques de groupes sur l'engagement et la réussite éducative. Explorer différentes approches de gestion de classe avec des outils et des stratégies d'intervention correspondants. Mettre en place des pratiques de gestion de classe cohérentes avec les politiques internes des organisations. Appliquer un savoir-faire en gestion de classe ancré dans la pratique réflexive.

## Contenu

Particularités de la gestion de classe en enseignement au collégial. Rôles de l'enseignant ou de l'enseignante (limites) et responsabilité étudiante. Outils et profils de gestion de classe. Engagement et réussite étudiante. Types de soutien pédagogique et émotionnel. Dynamique, organisation et encadrement des groupes. Utilisation du numérique pour favoriser un climat de classe adéquat.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

## PRF701 - Accompagner les personnes étudiantes en formation hybride et en ligne

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

S'approprier les modalités et enjeux de la formation hybride et en ligne. Intégrer les principes et les pratiques d'accompagnement et de présence en formation hybride et en ligne. Scénariser une séquence d'activités d'enseignement et d'apprentissage dans une activité pédagogique hybride ou en ligne.

## Contenu

Modalités de formation hybride et en ligne, accompagnement en formation hybride et en ligne, modèles de présence, engagement, outils numériques synchrones et asynchrones.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

## PRF702 - Stratégies pédagogiques en contexte technologique

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Analyser les enjeux de l'adaptation à des modes alternatifs au regard de ses pratiques d'enseignement. Adapter des stratégies et des situations d'enseignement-apprentissage-évaluation aux technologies. Mettre en œuvre les concepts d'une typologie des objets d'apprentissage. Scénariser une activité d'apprentissage pour une situation complexe qui intègre le numérique et des stratégies pédagogiques adaptées selon le contexte.

## Contenu

Modes alternatifs et approches pédagogiques hybrides (formation hybride, en ligne, etc.). Enjeux de l'adaptation de l'enseignement présentiel aux modes alternatifs. Cadres de référence soutenant l'adaptation aux modes alternatifs. Référentiels et compétence numérique. Formules d'enseignement et d'apprentissage inclusives. Scénarisation pédagogique.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PRF703 - Réseaux sociaux et apprentissage

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

USherbrooke.ca/admission

## Cible(s) de formation

Comprendre le phénomène des réseaux sociaux et analyser leur potentiel pédagogique. Analyser des applications technologiques pour enseigner, apprendre et évaluer. Intégrer efficacement les technologies en fonction des caractéristiques des personnes étudiantes. Comprendre les enjeux éthiques liés à l'identité numérique.

## Contenu

Influence des réseaux sociaux et support aux apprentissages, supports multimédias (Web 2.0, réseaux sociaux, baladodiffusion, blogs éducatifs, wikis collaboratifs, fils RSS). Connectivisme, socioconstructivisme. Encadrement en lien avec l'utilisation d'outils technopédagogiques. Efficacité et utilité pédagogique. Normes de qualité. Perspective sociocritique du numérique.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PRF710 - Approches contemporaines en pédagogie

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Connaître les approches pédagogiques et les adapter au contexte organisationnel, scolaire et pédagogique. Choisir parmi une diversité de techniques et de méthodes pour varier les pratiques pédagogiques de façon pertinente. Analyser des méthodes d'interventions pédagogiques à la lumière de nouvelles pratiques.

## Contenu

Fondements des nouvelles pratiques émergentes. Pédagogies actives et pratiques alternatives. Implantation de stratégies de réflexivité et métacognitives. Vision systémique et rapport aux changements. Rapports aux savoirs et posture épistémique.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PRF711 - Pratiques d'évaluation novatrices

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Concevoir une démarche ou des stratégies d'évaluation novatrices, cohérentes avec des pédagogies inclusives, actives ou pratiques

alternatives. Construire des modalités et des outils pour soutenir une pratique d'évaluation continue.

## Contenu

Cadre d'évaluation de pratiques novatrices : principes, modalités et mode d'évaluation. Problématisation d'une situation d'enseignement et d'apprentissage. Méthodologie et conception d'outils. Expérimentation et retour sur l'action.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PRF712 - Pédagogie inversée

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Concevoir une séquence d'enseignement qui prend appui sur la classe inversée. Produire le matériel pédagogique nécessaire pour mettre en œuvre la classe inversée. Porter un regard critique sur la classe inversée.

### Contenu

Philosophie de la classe inversée. Scénarisation de la stratégie pédagogique

prenant appui sur la classe inversée. Création du matériel d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Stratégie d'élaboration des outils et d'évaluation de la stratégie.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PRF720 - Motivation et réussite scolaire

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des connaissances sur la motivation scolaire, sur l'engagement et la réussite étudiante. Situer le pouvoir d'influence sur la motivation des personnes étudiantes. Comprendre les facteurs qui la favorise en rapport à des variables et des indicateurs dans une situation de la pratique.

### Contenu

Modèles de motivation scolaire. Macromodèles et théories explicatives. Modèles d'engagement et de persévérance. Réussite éducative et réussite scolaire. Situation des influences extérieures et rapport à l'apprentissage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PRF721 - Équité, diversité et inclusion au collégial

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les principes et les enjeux relatifs à la diversité au collégial. Comprendre les notions d'équité et d'inclusion dans une perspective pédagogique. Adapter une pratique professionnelle selon une approche équitable et inclusive, tenant compte de la diversité liée à son contexte.

### Contenu

Concepts d'équité, de diversité et d'inclusion. Enjeux et pratiques éducatives de l'inclusion scolaire. Différenciation pédagogique. Conception universelle de l'apprentissage. Multiples facettes de la diversité : statut socioéconomique, origine ethnoculturelle, genres, façons d'apprendre, capacités scolaires. Marqueurs nécessaires au développement de la personne et de son apprentissage. Croyances et obstacles systémiques. Analyse de sa pratique professionnelle au collégial.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PRF722 - Éthique professionnelle en enseignement

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre l'exigence d'une éthique professionnelle en enseignement. Situer sa place dans le domaine de l'enseignement et de l'intervention. Examiner la problématique éthique contemporaine en éducation et les questionnements sous-jacents. Adapter son action dans une situation de dilemme éthique.

### Contenu

Éthique de la responsabilité et de l'intervention. Encadrement de la pratique professionnelle, balises et conduite à adopter. Analyse de l'exigence éthique à travers des situations rencontrées dans le milieu. Recherche d'une dimension éthique dans l'analyse d'une situation.

## À NOTER

USherbrooke.ca/admission

Cours offert à compter du 1 août 2021.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PRF730 - Démarche d'accompagnement des pairs

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser de façon réflexive et critique des pratiques d'encadrement et d'accompagnement. Concevoir une démarche d'encadrement et d'accompagnement en tenant compte de facteurs et de situations du milieu. Choisir des outils d'encadrement et d'accompagnement favorisant la réflexivité et l'intervention en contexte de formation et de culture disciplinaire ou professionnelle.

### Contenu

Fondements et enjeux de l'encadrement et de l'accompagnement en enseignement au collégial. Approches et modalités d'encadrement et d'accompagnement. Composantes de l'encadrement et de l'accompagnement. Contribution des apprentissages par les pairs. Processus et modalités d'intervention de rétroaction, de suivi et d'évaluation.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PRF731 - Supervision en milieu de stage

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser une situation d'intervention en stage définie dans un contexte professionnel. Distinguer les différents types de stage et de supervision d'une intervention. Choisir les différentes méthodes et techniques d'évaluation utilisées en stage.

### Contenu

Stage, contexte professionnel et supervision de stage. Rôle des différents acteurs impliqués dans un stage. Difficultés vécues en stage par les différents acteurs. Modalités de supervision et d'évaluation des apprentissages. Modalité de rétroaction et questionnement réflexif.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PRF732 - Démarche d'analyse des pratiques

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Planifier une démarche d'analyse des pratiques ou des situations professionnelles selon une approche réflexive et critique. Choisir des outils d'analyse adaptés au contexte. Réaliser un bilan et organiser l'information. Situer sa démarche dans son développement professionnel.

### Contenu

Développement et analyse de la pratique enseignante. Développement et compétences professionnels. Pratique réflexive. Trajectoire de développement professionnel. Démarche d'explicitation. Apprentissage expérientiel. Savoirs pratiques. Principes et pratiques de reconnaissance d'acquis professionnels.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées

USherbrooke.ca/admission

de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PRF733 - Communication scientifique et professionnelle

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer et consolider ses habiletés en lecture et écriture de textes scientifiques selon les standards reconnus dans ce type de communication. Reconnaître les caractéristiques d'une communication scientifique et en tenir compte dans sa pratique du discours écrit. Élaborer un court travail de recherche en s'appuyant sur un processus d'écriture méthodique.

### Contenu

Caractéristiques de la communication scientifique. Processus d'écriture. Lecture méthodique. Facteurs de lisibilité. Variétés linguistiques. Types de discours. Outils de références.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement

supérieur au collégial

## PRF738 - Séminaire de lectures dirigées I

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une question ou une problématique reliée à la pratique ou au contexte professionnel en enseignement au collégial.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré et approuvé par la personne responsable du contenu du programme à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PRF739 - Séminaire de lectures dirigées II

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT

#### OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir une question ou une problématique reliée à la pratique ou au contexte professionnel en enseignement au collégial.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré et approuvé par la personne responsable du contenu du programme à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## d'intégration et développement professionnel continu

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT

#### OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Faire la synthèse des apprentissages réalisés dans le cadre du programme au regard d'un développement professionnel. Porter un regard critique sur les retombées de son action professionnelle auprès des étudiants et étudiantes et au sein de son milieu professionnel. Se situer dans une visée de développement professionnel continu.

### Contenu

Regard critique sur son cheminement personnel et professionnel. Analyse réflexive sur ses compétences à intervenir en classe. Profil expérientiel et sens donné à son action professionnelle. Réflexion s'appuyant sur les recherches récentes en éducation. Réalisation d'une production créative et novatrice.

### Préalable(s)

Avoir obtenu 27.00 crédits

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PRF741 - Séminaire d'intégration et projet de recherche professionnelle

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT

#### OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Faire la synthèse des apprentissages réalisés dans le cadre du programme en vue de déterminer un sujet d'étude à approfondir. Développer des compétences informationnelles (recherche, sélection, classement de l'information). Recenser des travaux de recherche liés au sujet d'étude envisagé. Poser un regard critique sur les résultats de recherche en vue de leur utilisation. Développer des compétences à communiquer des savoirs scientifiques et professionnels à l'écrit.

### Contenu

Regard critique sur son cheminement personnel et professionnel. Compétences scripturales à développer pour mener un projet scientifique. Rôle de l'écrit dans la construction des savoirs. Caractéristiques des articles scientifiques et professionnels, rapport à l'écrit. Processus d'écriture (planification, rédaction, révision). Banque de références informationnelles, stratégies de recherche et d'archivage d'information.

### Préalable(s)

Avoir obtenu 27.00 crédits

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

## PRF740 - Séminaire

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PRF800 - Initiation à la recherche

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'initier au vocabulaire de la recherche en éducation. Déterminer un objet de recherche lié à sa pratique professionnelle en enseignement ou en accompagnement au collégial. Recenser des écrits scientifiques pertinents pour son objet de recherche. Se familiariser avec les étapes et les méthodes de la démarche scientifique de recherche en éducation. Comprendre les étapes de réalisation d'un essai. Rédiger une problématique et un cadre de recherche.

### Contenu

Recherche en éducation. Approches et démarche de recherche (problème, problématique; cadre de recherche; éléments de méthodes; question et objectifs de recherche; présentation et discussion des résultats). Recension des écrits. Considérations éthiques en recherche.

### Préalable(s)

LUE801

ou activité équivalente

au DESS

USherbrooke.ca/admission

Avoir obtenu 30.00 crédits

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PRF801 - Stratégies de recherche

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Distinguer différentes méthodes de recherche en enseignement. Explorer des techniques de collecte et d'analyse des données. Rédiger et communiquer un projet de recherche dans une perspective de développement de sa pratique professionnelle.

### Contenu

Méthodes d'analyse les plus usuelles pour la recherche en enseignement. Techniques de collecte et d'analyse des données. Considérations éthiques en recherche. Rédaction du projet d'essai.

### Préalable(s)

PRF800

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PRF804 - Essai

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

6 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche, mener à terme le projet de recherche planifié dans le projet d'essai et en rédiger le rapport selon les règles et les normes reconnues.

### Contenu

Exposé écrit faisant état de la démarche et des résultats obtenus lors de la réalisation d'un projet de recherche lié à une problématique de la pratique professionnelle en enseignement ou en accompagnement au collégial.

### Préalable(s)

(PRF801 ou PRF822)

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PRF810 - Innovation et démarche SoTL

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Examiner sa pratique professionnelle selon la démarche scientifique du SoTL. Déterminer une innovation pédagogique visant l'amélioration de sa pratique professionnelle en enseignement ou en accompagnement au collégial. Approfondir ses connaissances sur le l'innovation choisie. Rédiger la problématique liée à l'innovation pédagogique envisagée.

### Contenu

Démarche SoTL. Analyse de sa pratique. Innovation pédagogique. Recherche-expérimentation. Recension d'écrits scientifiques et professionnels. Cadre conceptuel. Considérations éthiques en recherche.

### Préalable(s)

LUE801 ou l'équivalent

Avoir obtenu 30 crédits au DESS

### À NOTER

Cours offert à compter du 15 décembre 2020.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PRF811 - Innovation pédagogique I : conception du changement

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Élaborer le cadre conceptuel lié à l'innovation pédagogique envisagée. Concevoir et planifier l'implantation du projet d'innovation. Rédiger et communiquer son projet d'innovation pédagogique.

### Contenu

Cadre conceptuel. Méthodologie de l'expérimentation. Techniques de collecte et d'analyse des données. Critères d'évaluation de l'innovation. Considérations éthiques en recherche. Rédaction du projet d'innovation pédagogique.

### Préalable(s)

PRF810

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PRF812 - Développement

## professionnel I

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Déterminer des objectifs de développement professionnel. Adopter une pratique réflexive dans l'élaboration de son innovation pédagogique.

### Contenu

Développement professionnel. Pratique réflexive. Postures professionnelles en enseignement ou en accompagnement au collégial.

### Préalable(s)

PRF810

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PRF813 - Innovation pédagogique II : évaluation du changement

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle



## CRÉDITS

3 crédits

## HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

## FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Mener à terme le projet d'innovation pédagogique planifié. Évaluer les effets du projet d'innovation sur sa pratique professionnelle. Communiquer sa démarche d'innovation pédagogique dans un article de vulgarisation scientifique.

## Contenu

Critères d'évaluation de l'innovation. Présentation et discussion des résultats. Rédaction d'un article de vulgarisation scientifique.

## Préalable(s)

(PRF811 et PRF822)

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PRF814 - Développement professionnel II

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

USherbrooke.ca/admission

## Cible(s) de formation

Analyser son développement professionnel en regard de sa démarche d'innovation pédagogique. Rendre compte de son développement professionnel dans un récit de pratique.

## Contenu

Développement professionnel. Pratique réflexive. Postures professionnelles en enseignement ou en accompagnement au collégial. Récit de pratique.

## Préalable(s)

PRF812

## Concomitante(s)

PRF813

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PRF822 - Évaluation éthique

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

S'approprier les règles d'éthique qui s'appliquent à la recherche avec des êtres humains. Savoir résoudre des dilemmes éthiques survenant en raison de risques

reliés à la thématique de recherche ou de la vulnérabilité de la population visée. Soumettre son projet de recherche ou d'innovation pédagogique à l'évaluation éthique.

## Contenu

L'éthique et les comités d'éthique de la recherche. Les risques, les inconvénients et les avantages liés à la recherche. La vie privée, la confidentialité et la sécurité des données de recherche. Les conflits d'intérêts. Le consentement. La demande d'évaluation de conformité éthique.

## Préalable(s)

(PRF801 ou PRF811)

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

## PRF823 - Communication en recherche et innovation pédagogique

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Planifier et concevoir une communication visant à valoriser son projet de recherche ou d'innovation pédagogique. Évaluer sa communication en fonction des diverses composantes de la situation de

communication.

## Contenu

Concepts clés en communication. Communication scientifique et professionnelle. Différents formats de communication. Étapes d'élaboration d'une

communication.

## Préalable(s)

(PRF801 ou PRF811)

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 août 2021.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial