Université de Sherbrooke

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 28 avril 2026. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître en éducation

TRIMESTRES D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEUX
Réseau Performa, Formation à distance - Campus principal

Renseignements

- 819 821-7424
- 819 821-8055 (télécopieur)
- Performa.Education@USherbrooke.ca

INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Ce programme relève du secteur Performa dont la mission est d'offrir des programmes de formation en pédagogie adaptés aux besoins spécifiques du réseau collégial.

This program is part of the Performa sector. Its mission is to offer pedagogical training programs tailored to the specific needs of the college network.

DESCRIPTION DES CHEMINEMENTS

Le programme de maitrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial offre deux cheminements :

- un cheminement francophone
- un cheminement anglophone

Two academic paths are offered:

- *a French path*
- *an English path*

FINALITÉ(S)

La finalité commune à l'ensemble des programmes de 2e cycle en enseignement et en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial est de former des spécialistes de la pédagogie collégiale dotés d'une vision intégrée de leur pratique professionnelle, aptes à réaliser des interventions éducatives et à les conduire dans leur milieu en les adaptant à des contextes et à des situations en constant mouvement. Ces spécialistes, compétents à développer une pratique réflexive de l'enseignement et de l'apprentissage, contribuent à dégager des savoirs pour enseigner au collégial et à les appliquer de façon autonome, rigoureuse et engagée à la transformation de leur identité et de leur pratique professionnelles.

À l'issue de la maitrise, la personne diplômée aura développé un profil de praticien-chercheur, confronté à des questionnements, qui transforme sa pratique sur la base d'écrits scientifiques en pédagogie.

The programs leading to a Master of Education degree aim to develop competencies in the pedagogy of higher education that are based on professional practices, the transfer of knowledge, and resources that are applied at the college level. The approach taken in all programs supports the development of professional identities and pedagogical practices.

At the end of the Master's, the graduate will have developed into a research practitioner who, when confronted with an educational issue, examines their practice based on scientific literature on pedagogy.

Compétence(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en analysant de façon critique une situation professionnelle complexe (problématique, problème ou question) par une démarche de recherche ou d'intervention;
  - en mobilisant un ensemble d'écrits et en appliquant avec rigueur une pensée analytique, critique et synthétique.
- d'adapter des interventions pédagogiques en prenant en compte les caractéristiques des acteurs et des contextes dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en mobilisant des connaissances approfondies en pédagogie de l'enseignement supérieur dans une démarche de recherche ou d'intervention en milieu professionnel;
  - en résolvant des problèmes complexes et variés par la conduite d'un projet dans une démarche de recherche ou d'intervention en milieu professionnel.
- d'exploiter le potentiel du numérique et des connaissances informationnelles en contexte professionnel au collégial :
  - en mobilisant des connaissances informationnelles et des habiletés liées à l'usage du numérique et des technologies pour les appliquer dans une démarche de recherche ou d'intervention en milieu professionnel;
  - en intégrant des stratégies de collaboration et de communication dans une démarche de recherche ou d'intervention en milieu professionnel.
- de s'engager dans une démarche d'apprentissage et d'amélioration de sa pratique dans une perspective de développement professionnel continu :
  - en analysant ses apprentissages et ses actions dans une démarche de recherche ou d'intervention à la lumière de connaissances scientifiques et professionnelles;
  - en développant une pensée critique dans une approche réflexive et éthique lors de la conduite d'un projet de recherche ou d'intervention en milieu professionnel.

COMPETENCIES

Enable the student to:

- *Implement teaching and learning strategies in a college setting:*

- *by analyzing a complex educational situation (problem, issue, or question) through a research process*
- *by gathering a body of academic writing by rigorously applying analytical, critical, and synthetic thinking.*

- *Adapt pedagogical practices suitable for students in a college setting:*
  - *by mobilizing advanced pedagogical knowledge to apply it to a research process in higher education*
  - *examining complex and varied problems by conducting a research project at the college level.*
- *Harness the potential of digital tools and information in a college setting:*
  - *by developing and mobilizing information literacy and digital fluency to aid the research process in college teaching*
  - *by integrating collaboration and communication strategies into the research process.*
- *Self-assess and engage one's practice with a view to continuous professional development:*
  - *by analyzing their learning and scholarly work during the research process in light of scientific and professional knowledge*
  - *by developing critical thinking with a reflective and ethical approach when conducting research in higher education.*

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement francophone / french path

Le cheminement francophone comporte 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, 15 crédits d'activités pédagogiques à option et 15 crédits d'activités pédagogiques à option selon le choix du parcours.

Activités pédagogiques obligatoires - 15 crédits

BLOC Fondements - 15 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PRF600	Actualisation de sa pratique enseignante - 3 crédits
PRF610	Pédagogie et numérique au collégial - 3 crédits
PRF620	Planification de l'enseignement et de l'apprentissage - 3 crédits
PRF630	Élaboration de scénarios pédagogiques - 3 crédits
PRF640	Démarche pour évaluer au collégial - 3 crédits

Activités pédagogiques à option - 15 crédits

BLOC Approfondissement et spécialisation - 12 crédits

Choisies parmi les suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PRF700	Gestion de classe à l'ère du numérique - 3 crédits
PRF701	Accompagner les personnes étudiantes en formation hybride et en ligne - 3 crédits
PRF702	Stratégies pédagogiques en contexte technologique - 3 crédits
PRF703	Réseaux sociaux et apprentissage - 3 crédits
PRF710	Approches contemporaines en pédagogie - 3 crédits
PRF711	Pratiques d'évaluation novatrices - 3 crédits
PRF712	Pédagogie inversée - 3 crédits
PRF720	Motivation et réussite scolaire - 3 crédits
PRF721	Équité, diversité et inclusion au collégial - 3 crédits
PRF725	Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu collégial - 3 crédits
PRF730	Démarche d'accompagnement des pairs - 3 crédits
PRF731	Supervision en milieu de stage - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PRF732	Démarche d'analyse des pratiques - 3 crédits
PRF734	Résidence collective I - 3 crédits
PRF738	Séminaire de lectures dirigées I - 3 crédits
PRF739	Séminaire de lectures dirigées II - 3 crédits

BLOC Intégration - 3 crédits

L'une ou l'autre des activités suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PRF740	Séminaire d'intégration et développement professionnel continu - 3 crédits
PRF741	Séminaire d'intégration et projet de recherche professionnelle - 3 crédits

Activités pédagogiques à option selon le choix du parcours - 15 crédits

Quinze crédits d'activités pédagogiques de l'un des deux blocs suivants :

BLOC Parcours de recherche professionnelle - 15 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PRF800	Initiation à la recherche - 3 crédits
PRF801	Stratégies de recherche - 3 crédits
PRF804	Essai - 6 crédits
PRF822	Évaluation éthique - 1 crédit
PRF823	Communication en recherche et innovation pédagogique - 2 crédits

OU

BLOC Parcours d'innovation pédagogique - 15 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PRF810	Innovation et démarche SoTL - 3 crédits
PRF811	Innovation pédagogique I : conception du changement - 3 crédits
PRF812	Développement professionnel I - 1 crédit
PRF813	Innovation pédagogique II : évaluation du changement - 3 crédits
PRF814	Développement professionnel II - 2 crédits
PRF822	Évaluation éthique - 1 crédit
PRF823	Communication en recherche et innovation pédagogique - 2 crédits

Cheminement anglophone / english path

The English path consists of 36 mandatory credits and 9 elective credits / Le cheminement anglophone comporte 36 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et 9 crédits d'activités à option.

Mandatory Courses / Activités pédagogiques obligatoires - 36 crédits

Curriculum Core / Fondements - 11 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PED601	*College Teaching and Course Design* - 2 crédits
PED602	*Assessment to Enhance Learning* - 3 crédits
PED603	*How Students Learn* - 2 crédits
PED604	*Instructional Strategies for Active Learning* - 2 crédits
PED624	*Pedagogy of Digital Learning - Level One* - 2 crédits

Development / Approfondissement et spécialisation - 8 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
COL855	*Constructing Knowledge in your Discipline* - 3 crédits
COL869	*Constructing Knowledge across the Disciplines* - 3 crédits
COL883	*Philosophy of Education* - 2 crédits

Integration / Intégration - 2 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
COL803	*Integration Seminar* - 2 crédits

Research Component / Essai - 15 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PRF850	*Understanding the Research Cycle (Introduction à la recherche)* - 3 crédits
PRF851	*Exploring Research Strategies (Stratégies de recherche)* - 3 crédits
PRF852	*Ethical approval process in Educational Research (Évaluation éthique)* - 1 crédit
PRF853	*Communicating the Results of a Research and Innovation Project (Communication en recherche et innovation pédagogique)* - 2 crédits
PRF854	*Master's Research Project (Essai)* - 6 crédits

Elective Courses / Activités pédagogiques à option - 9 crédits

Chosen from the following courses / Choisies parmi les activités suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
COL882	*Developmental Psychology: The Emerging Adult* - 2 crédits
PED622	*Leading Change Through Program Evaluation* - 2 crédits
PED625	*Blended Learning: Transforming Teaching and Learning* - 3 crédits
PED627	*The Digital Classroom, Level 2* - 2 crédits
PED630	*Equity, Diversity, and Inclusion in Teaching and Learning* - 2 crédits
PRF750	*Gamification in the College Classroom* - 2 crédits
PRF751	*Fostering Creativity in Teaching and Learning* - 2 crédits
PRF752	Motivation, Engagement, and Learning - 2 crédits
PRF753	*Learning in Groups: Fostering Collaboration in the College Classroom* - 2 crédits
PRF754	Thinking Through Text - 2 crédits
PRF755	Contemporary Perspectives on Teaching and Learning - 1 crédit

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Formation en ligne ou dans les établissements membres de Performa : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

Courses in English are offered in a blended learning format. Requests for admission are accepted for the fall, winter, and summer semesters.

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Une personne peut également être admise si la faculté ou le centre universitaire de formation lui reconnaît des acquis suffisants, en vertu de la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

Candidates must hold undergraduate degree obtained with a cumulative GPA of at least 2.7 in a system where the maximum grade is 4.3.

A person may also be admitted if the faculty or the centre universitaire de formation recognizes sufficient prior learning, in accordance with the Politique sur la reconnaissance des acquis.

Condition(s) particulière(s)

Occuper une fonction pédagogique dans un établissement d'enseignement collégial membre de Performa.

Hold a pedagogical position in a Performa member institution.

CHEMINEMENT FRANCOPHONE

Avoir plus de cinq années d'expérience comme membre du personnel enseignant ou comme conseillère ou conseiller pédagogique à l'ordre collégial ou toute autre combinaison d'expérience et de formation jugée équivalente.

OU

Avoir terminé un microprogramme de 2e cycle en enseignement au collégial ou un programme jugé équivalent.

FRENCH PATH

Have more than five years of experience as a teacher or educational advisor at the college level or any other combination of experience and training deemed equivalent.

OR

Have completed a graduate microprogram in college teaching or a program deemed equivalent.

Document(s) requis pour l'admission

Relevés de notes universitaires officiels. (Pour être considérés comme officiels, les relevés de notes doivent provenir directement du registrariat de chaque établissement et être transmis au Bureau de la registraire de l'Université de Sherbrooke.)

Attestation d'emploi dans un établissement membre de Performa (formulaire disponible auprès de Performa).

Official university transcripts. (To be considered official, transcripts must come directly from the registrar of each institution and be sent to the Bureau de la registraire de l'Université de Sherbrooke.)

Proof of employment at a Performa member institution (form available from Performa).

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

Part-time enrolment

POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

Ce programme de maîtrise de type cours comporte 45 crédits et mène au grade de Maître en éducation, M. Éd.

Deux cheminements sont offerts :

- un cheminement francophone
- un cheminement anglophone

Les forces du programme

- Formation en ligne ou dans les établissements membres de PERFORMA.
- Admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.
- Offert généralement à temps partiel, mais aussi à temps complet
- Activités sous forme d'ateliers ou de laboratoires
- D'un établissement à l'autre, contenus et formats des activités ajustés selon les besoins et les disponibilités des participantes, des participants et des personnes-ressources

LA RECHERCHE

Financement et bourses

Des bourses pour faciliter vos études aux cycles supérieurs :

- Répertoire des bourses de l'UdeS
- Autres possibilités de financement

Expertise du corps professoral

Répertoire des professeurs de l'UdeS

Mémoires et thèses d'étudiantes et d'étudiants

Savoir UdeS

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

COL803 - Integration Seminar

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To demonstrate the ability to deal with the complexities of the teaching and learning process in the college classroom with the theorical frameworks seen in the program.

Contenu

Demonstrate the progressive development of professional competence as a practitioner or reflective practitioner in teaching at the college level. Clear conception of the teaching profession in college and situate themselves in relation to the output profile of the program. The items chosen by the teacher to be included in a portfolio will represent what they teach, how they teach, and why they teach. Above all, it will demonstrate their ability to reflect on and critique their own teaching practice especially in relation to course planning, instructional strategies, psychology of learning and assessment content knowledge, content-specific pedagogical knowledge, general pedagogical knowledge, as well as commitment to colleagues, students and the institution at which they teach. It also includes a plan for continued professional development as members of the teaching profession.

Préalable(s)

(PED601)
et
(PED602)
et
(PED603)
et
(PED604)
et
(PED624)
et
(COL855)
et
(COL869)
et
(COL883)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

COL855 - Constructing Knowledge in your Discipline

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

The purpose of this advanced course is to connect each teachers' content knowledge with the theoretical and pratical knowledge about teaching and learning that has been acquired in the preceding courses in the program.

Contenu

This course recognizes that ways of knowing are discipline specific. Its primary purpose, therefore, is to allow for a detailed analysis and integration of principles, theories and assumptions about learning and instruction that underlie expert knowledge and competence in different discipline. Participants will continue to devise instructional approaches grounded in a deep understanding of the cognitive, affective and psychomotor processes required to master their discipline.

Préalable(s)

(PED601)
et
(PED602)
et
(PED603)
et
(PED604)
et
(PED624)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

COL869 - Constructing Knowledge across the Disciplines

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

This advanced course focuses on the theory and practice of constructing knowledge across the discipline to facilitate the integration of learning within a program approach perspective. Its principal objective is to enable participants to incorporate this ability in their teaching pratice.

Contenu

Teachers will work in teams to critically review the pertinent scientific literature on the theory and practice of interdisciplinarity in education; to construct cross-disciplinary teaching, learning and assessment tasks around program curricular goals; and to model and evaluate these tasks. Many of the abilities learned in earlier courses will be consolidated in this pratice; working with the program approach and with competence-based education, the epistemology of constructivism, the psychology of learning, instructional strategies, discipline specific content knowledge and assessment as learning.

Préalable(s)

COL855

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

COL882 - Developmental Psychology: The Emerging Adult

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

The purpose of this course is to increase the teachers awareness and understanding of the meaning and complexities of adolescence and early adulthood.

Contenu

Teachers gain a better understanding of their students' behaviours and reactions to the cegep learning environment by studying the unique physical, cognitive, social and emotional changes being experienced by most students at this time in their overall development.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

COL883 - Philosophy of Education

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

The primary goal of this advanced course is to encourage the teacher-participant to formulate his/her own vision about how some of the various practices, which together make up education, ought to function.

Contenu

This course is based on the assumption that when practicing teachers read, think critically about and discuss philosophic tradition in education, they gain a greater self-understanding and critical consciousness about their own theory and practice.

Préalable(s)

(PED601)
et
(PED602)
et
(PED603)
et
(PED604)
et
(PED624)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PED601 - College Teaching and Course Design

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To apply course design principles to college teaching.

Contenu

While designing, developing, and evaluating a college level course, the following will be considered: educational concepts, beliefs, values, practices, issues, philosophies and outcomes associated with learner-centered teaching. Participants will construct a course plan that includes a course description, course outline, learning outcomes, and descriptions of learning and assessment strategies.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PED602 - Assessment to

Enhance Learning

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To apply the concept of curriculum alignment and performance-based assessments while focusing on improving student learning.

Contenu

Participants will examine how they can improve student learning through assessments. Specifically participants will (1) examine the curriculum alignment within a course, among multiple sections of the same course, and across courses in a program; (2) examine the use of non-traditional forms of assessment; (3) develop an understanding of formative assessment; (4) gather feedback about their students' thinking and learning to help them get closer to the learning goals.

Préalable(s)

PED601

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PED603 - How Students Learn

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To apply key psychology of learning theories and principles to college teaching.

Contenu

Participants will examine and reflect on the cognitive nature of what is to be learned, how learning occurs, and the intellectual characteristics of the learner. Specific learning theories will be included: behaviourism, cognitivism, and constructivism, along with metacognitive learning strategies.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PED604 - Instructional Strategies for Active Learning

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To apply a variety of different instructional strategies to enhance learning in the college classroom.

Contenu

The main objective of this course is to enable teachers to call upon instructional strategies to suit particular classroom situations. Participants will design instructional strategies that foster active learning and further the reciprocal relationship between the teacher and the student.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PED622 - Leading Change Through Program Evaluation

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Participants will examine the relationship between the program approach, competency-based education and the current emphasis on ensuring continuous improvement. They will learn about the guidelines and framework put forward by the Commission d'évaluation de l'enseignement, purposes of evaluation, the link between program evaluation and classroom assessment and program evaluation methods. Participants will also examine how to promote an institutional commitment to self-evaluation.

Contenu

Current focus on assessment and Program evaluation as part of a larger movement; principles underlying Quebec's Cegep curriculum; norms and values underlying evaluation practice; existence of and role of government and institutional policies regarding assessment; knowledge base of evaluation and program evaluation; steps in well-constructed evaluation process; program evaluation framework put forward by the Commission d'évaluation de l'enseignement collégial; quality Assurance; culture of evaluation; leadership qualities to

impact change.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PED624 - Pedagogy of Digital Learning - Level One

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Examine how technology can be used to enhance teaching & learning.

Contenu

The participants will demonstrate their ability to apply information technology in educational settings as they plan for instruction, interact with their students, reflect on their practice, modify their practice as needed.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PED625 - Blended Learning: Transforming Teaching and Learning

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Participants will redesign a traditional course into a blended learning format using instructional design principles.

Contenu

Participants will redesign a traditional course into a blended learning format using instructional design principles based on the Community of Inquiry Framework. Emphasis will focus on articulating clear learning outcomes, enhancing assessment and feedback, and developing collaborative instructional activities to promote deep learning. Issues and challenges surrounding online learning will also be examined.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PED627 - The Digital Classroom, Level 2

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

The focus of this level two course is to use a learning management system to extend the classroom beyond four walls. Participants will redesign a traditional course into a digital format that is web-enhanced, flipped, blended or online.

To fully appreciate the role and potential of learning technologies, teachers will critically analyze the instructional design of their courses to determine the 'pedagogical advantage' that technology will bring. Upon course completion, the participants will be able to integrate a learning management system into their courses, optimizing student engagement, learning and success.

Contenu

Backward design, educational technology, Learning Management System, Flipped Classroom, Hybrid, Hyflex, Blended and Online Learning.

Préalable(s)

PED624

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching

(Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

PED630 - Equity, Diversity, and Inclusion in Teaching and Learning

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

The goal of this 2-credit course is to consider, in practical terms, how a better understanding and application of equity, diversity, and inclusion principles can help us make our classroom a better, safer place to learn for everyone, and to realize that this is an ongoing learning process.

Contenu

In this course, we will seek to understand the fundamental concepts of equity, diversity, and inclusion, particularly in the educational context. We will examine academic power dynamics and diverse lived experiences in all classroom interactions, and strive to understand the teacher's role in creating an open and positive learning environment. We will begin to look at how to apply intentional approaches to incorporating EDI to teaching practice and foster more inclusive learning experiences, and understand that working with EDI is a continuous learning process.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

PRF600 - Actualisation de sa pratique enseignante

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Situer sa pratique enseignante au regard des défis de la pédagogie au collégial, dans une perspective systémique et de changements. Actualiser sa pratique enseignante en l'adaptant à la diversité étudiante et en tenant compte de la recherche en enseignement supérieur. Utiliser la démarche réflexive pour analyser des situations éducatives et renforcer l'actualisation de sa pratique dans un processus de développement professionnel.

Contenu

Identité professorale et épistémologie personnelle. Dimensions de la profession enseignante au collégial. Sources des savoirs. Caractéristiques de la population étudiante. Défis de l'enseignement au collégial. Fondements théoriques en enseignement supérieur.

Équivalente(s)

PED875

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Microprogramme de 2e cycle en approfondissement de la pratique en enseignement au collégial

PRF610 - Pédagogie et numérique au collégial

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Situer ses pratiques pour enseigner au collégial à l'aide du numérique. Comprendre l'apport des technologies numériques dans l'apprentissage au collégial. Intégrer diverses ressources numériques à son activité pédagogique.

Contenu

Usage du numérique comme soutien à l'intervention éducative et à son développement professionnel. Intégration du numérique en vue de favoriser l'apprentissage et le développement des compétences des étudiantes et étudiants. Design pédagogique pour une intégration efficiente et significative du numérique. Disposition réflexive, sociocritique et éthique en matière d'intégration des technologies numériques. Projet d'amélioration d'une situation d'enseignement et d'apprentissage en exploitant diverses ressources numériques. Évaluation de sa démarche de développement professionnel.

Préalable(s)

PRF600

Équivalente(s)

(FIC801)

et
(PRF540)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Microprogramme de 2e cycle en approfondissement de la pratique en enseignement au collégial

PRF620 - Planification de l'enseignement et de l'apprentissage

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser une démarche de scénarisation pédagogique en vue d'une planification de l'enseignement et de l'apprentissage dans une approche centrée sur le développement de compétences. Procéder à des choix explicites et documentés de scénarisation pédagogique en fonction des dimensions de la didactique de l'enseignement au collégial.

Contenu

Appropriation des étapes et des outils d'information sur un programme au collégial. Macrodesign et microdesign de l'enseignement et de l'apprentissage dans une approche centrée sur le développement de compétences. Alignement pédagogique et curriculaire. Outils de planification et utilités. Choix en fonction des intentions et de l'importance accordée au processus d'apprentissage et d'enseignement d'une discipline. Évaluation de sa démarche de développement professionnel.

Préalable(s)

PRF600

Équivalente(s)

FIC802

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Microprogramme de 2e cycle en approfondissement de la pratique en enseignement au collégial

PRF630 - Élaboration de scénarios pédagogiques

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser ses pratiques d'enseignement dans une perspective de stratégies pédagogiques actives. Élaborer un scénario pédagogique dans le cadre de situations d'enseignement-apprentissage-évaluation selon la logique de l'alignement technopédagogique et dans une perspective d'alignement curriculaire. Mettre en œuvre la diversification des stratégies pédagogiques et juger de ses retombées sur la motivation et l'engagement cognitif des personnes étudiantes.

Contenu

Démarches didactique et pédagogique dans l'enseignement. Stratégies en pédagogie active et interactive. Typologie des stratégies en pédagogie de l'enseignement supérieur. Diversification et adaptation de stratégies sur la base l'analyse du contexte et de la littérature pédagogique et scientifique. Réflexion sur les technologies éducatives pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage. Évaluation de sa démarche de développement professionnel.

Préalable(s)

PRF600

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Microprogramme de 2e cycle en approfondissement de la pratique en enseignement au collégial

PRF640 - Démarche pour évaluer au collégial

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser ses pratiques d'enseignement sur la base des principes régissant l'évaluation des apprentissages, les fonctions de l'évaluation

et la démarche évaluative. Choisir les modalités d'évaluation les plus pertinentes en enseignement au collégial. Adapter les outils proposés selon le contexte d'enseignement et d'apprentissage.

Contenu

Principes d'évaluation des apprentissages dans une approche centrée sur le développement de compétences. Perspectives, pratiques et démarche évaluative. Types et fonctions de l'évaluation des apprentissages. Détermination d'une stratégie évaluative et cohérence enseignement-apprentissage. Choix d'un outil d'évaluation (incluant technologique ou numérique). Facteurs et outils de prise de décision.

Préalable(s)

PRF600

Équivalente(s)

(FIC804)
et
(PED602)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Microprogramme de 2e cycle en approfondissement de la pratique en enseignement au collégial

---

PRF700 - Gestion de classe à l'ère du numérique

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la gestion des groupes et le rôle des interactions. Expliquer l'influence des dynamiques de groupes sur l'engagement et la réussite éducative. Explorer différentes approches de gestion de classe avec des outils et des stratégies d'intervention correspondants. Mettre en place des pratiques de gestion de classe cohérentes avec les politiques internes des organisations. Appliquer un savoir-faire en gestion de classe ancré dans la pratique réflexive.

Contenu

Particularités de la gestion de classe en enseignement au collégial. Rôles de l'enseignant ou de l'enseignante (limites) et responsabilité étudiante. Outils et profils de gestion de classe. Engagement et réussite étudiante. Types de soutien pédagogique et émotionnel. Dynamique, organisation et encadrement des groupes. Utilisation du numérique pour favoriser un climat de classe adéquat.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PRF701 - Accompagner les personnes étudiantes en formation hybride et en ligne

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les modalités et enjeux de la formation hybride et en ligne. Intégrer les principes et les pratiques d'accompagnement et de présence en formation hybride et en ligne. Scénariser une séquence d'activités d'enseignement et d'apprentissage dans une activité pédagogique hybride ou en ligne.

Contenu

Modalités de formation hybride et en ligne, accompagnement en formation hybride et en ligne, modèles de présence, engagement, outils numériques synchrones et asynchrones.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PRF702 - Stratégies pédagogiques en contexte technologique

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux de l'adaptation à des modes alternatifs au regard de ses pratiques d'enseignement. Adapter des stratégies et

des situations d'enseignement-apprentissage-évaluation aux technologies. Mettre en œuvre les concepts d'une typologie des objets d'apprentissage. Scénariser une activité d'apprentissage pour une situation complexe qui intègre le numérique et des stratégies pédagogiques adaptées selon le contexte.

Contenu

Modes alternatifs et approches pédagogiques hybrides. Enjeux de l'adaptation de l'enseignement et de l'apprentissage aux modes alternatifs. Cadres de référence soutenant l'adaptation aux modes alternatifs. Référentiels et compétence numérique. Formules d'enseignement et d'apprentissage inclusives. Scénarisation pédagogique.

Équivalente(s)

TIC803

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PRF703 - Réseaux sociaux et apprentissage

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le phénomène des réseaux sociaux et analyser leur potentiel pédagogique. Analyser des applications technologiques pour enseigner, apprendre et évaluer. Intégrer efficacement les technologies en fonction des caractéristiques des personnes étudiantes. Comprendre les enjeux éthiques liés à l'identité numérique.

Contenu

Influence des réseaux sociaux et support aux apprentissages, supports multimédias (Web 2.0, réseaux sociaux, baladodiffusion, blogues éducatifs, wikis collaboratifs, fils RSS). Connectivisme, socioconstructivisme. Encadrement en lien avec l'utilisation d'outils technopédagogiques. Efficacité et utilité pédagogique. Normes de qualité. Perspective sociocritique du numérique.

Équivalente(s)

TIC812

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PRF710 - Approches contemporaines en pédagogie

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les approches pédagogiques et les adapter au contexte organisationnel, scolaire et pédagogique. Choisir parmi une diversité de techniques et de méthodes pour varier les pratiques pédagogiques de façon pertinente. Analyser des méthodes d'interventions pédagogiques à la lumière de nouvelles pratiques.

Contenu

Fondements des nouvelles pratiques émergentes. Pédagogies actives et pratiques alternatives. Implantation de stratégies de réflexivité et métacognitives. Vision systémique et rapport aux changements. Rapports aux savoirs et posture épistémique.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PRF711 - Pratiques d'évaluation novatrices

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir une démarche ou des stratégies d'évaluation novatrices, cohérentes avec des pédagogies inclusives, actives ou pratiques alternatives. Construire des modalités et des outils pour soutenir une pratique d'évaluation continue.

Contenu

Cadre d'évaluation de pratiques novatrices : principes, modalités et mode d'évaluation. Problématisation d'une situation d'enseignement et d'apprentissage.

Méthodologie et conception d'outils. Expérimentation et retour sur l'action.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

PRF712 - Pédagogie inversée

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir une séquence d'enseignement qui prend appui sur la classe inversée. Produire le matériel pédagogique nécessaire pour mettre en œuvre la classe inversée. Porter un regard critique sur la classe inversée.

Contenu

Philosophie de la classe inversée. Scénarisation de la stratégie pédagogique prenant appui sur la classe inversée. Création du matériel d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Stratégie d'élaboration des outils et d'évaluation de la stratégie.

Équivalente(s)

PED891

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

PRF720 - Motivation et réussite scolaire

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des connaissances sur la motivation scolaire, sur l'engagement et la réussite étudiante. Situer le pouvoir d'influence sur la motivation des personnes étudiantes. Comprendre les facteurs qui la favorise en rapport à des variables et des indicateurs dans une situation de la pratique.

Contenu

Modèles de motivation scolaire. Macromodèles et théories explicatives. Modèles d'engagement et de persévérance. Réussite éducative et réussite scolaire. Situation des influences extérieures et rapport à l'apprentissage.

Équivalente(s)

PED853

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

PRF721 - Équité, diversité et inclusion au collégial

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les principes et les enjeux relatifs à la diversité au collégial. Comprendre les notions d'équité et d'inclusion dans une perspective pédagogique. Adapter une pratique professionnelle selon une approche équitable et inclusive, tenant compte de la diversité liée à son contexte.

Contenu

Concepts d'équité, de diversité et d'inclusion. Enjeux et pratiques éducatives de l'inclusion scolaire. Différenciation pédagogique. Conception universelle de l'apprentissage. Multiples facettes de la diversité : statut socioéconomique, origine ethnoculturelle, genres, façons d'apprendre, capacités scolaires. Marqueurs nécessaires au développement de la personne et de son apprentissage. Croyances et obstacles systémiques. Analyse de sa pratique professionnelle au collégial.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

PRF725 - Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu collégial

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se conscientiser face à son rôle pour contribuer à une culture qui favorise la santé mentale et le bien-être en milieu collégial. Se sensibiliser aux différents enjeux de santé mentale qui affectent les personnes étudiantes, enseignantes et professionnelles. Favoriser son appropriation des approches et outils pour composer avec les enjeux de santé mentale et promouvoir la bienveillance et le bien-être dans son milieu.

Contenu

Les enjeux de santé mentale chez les personnes étudiantes, enseignantes et professionnelles (par exemple le stress et l'anxiété, la détresse psychologique, l'épuisement professionnel, etc.). Les facteurs qui influencent le bien-être et la santé mentale dans une perspective systémique. Les stratégies pour prendre soin de sa santé mentale et de celle des personnes étudiantes. Les approches à privilégier en promotion de la santé mentale, dont l'approche positive. La posture de leadership du personnel et les leviers accessibles pour l'instauration d'une culture de bienveillance et de bien-être favorable à la santé mentale.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

PRF730 - Démarche d'accompagnement des pairs

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser de façon réflexive et critique des pratiques d'encadrement et d'accompagnement. Concevoir une démarche d'encadrement et d'accompagnement en tenant compte de facteurs et de situations du milieu. Choisir des outils d'encadrement et d'accompagnement favorisant la réflexivité et l'intervention en contexte de formation et de culture disciplinaire ou professionnelle.

Contenu

Fondements et enjeux de l'encadrement et de l'accompagnement en enseignement au collégial. Approches et modalités d'encadrement et d'accompagnement. Composantes de l'encadrement et de l'accompagnement. Contribution des apprentissages par les pairs. Processus et modalités d'intervention de rétroaction, de suivi et d'évaluation.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

PRF731 - Supervision en milieu de stage

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser une situation d'intervention en stage définie dans un contexte professionnel. Distinguer les différents types de stage et de supervision d'une intervention. Choisir les différentes méthodes et techniques d'évaluation utilisées en stage.

Contenu

Stage, contexte professionnel et supervision de stage. Rôle des différents acteurs impliqués dans un stage. Difficultés vécues en stage par les différents acteurs. Modalités de supervision et d'évaluation des apprentissages. Modalité de rétroaction et questionnement réflexif.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

PRF732 - Démarche d'analyse des pratiques

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier une démarche d'analyse des pratiques ou des situations professionnelles selon une approche réflexive et critique. Choisir des outils d'analyse adaptés au contexte. Réaliser un bilan et organiser l'information. Situer sa démarche dans son développement professionnel.

Contenu

Développement et analyse de la pratique enseignante. Développement et compétences professionnels. Pratique réflexive. Trajectoire de développement professionnel. Démarche d'explicitation. Apprentissage expérientiel. Savoirs pratiques. Principes et pratiques de reconnaissance d'acquis professionnels.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

PRF734 - Résidence collective I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'investir individuellement et collectivement dans une démarche de développement professionnel en vue d'enrichir et de consolider une dimension de sa professionnalisation. S'ancrer formellement dans des espaces d'apprentissage collectif pour enrichir et consolider une dimension de sa professionnalisation. Mobiliser de façon réflexive et créative des activités de formation continue pertinentes pour enrichir et consolider une dimension de sa professionnalisation.

Contenu

Développement professionnel et besoin(s) de développement professionnel; professionnalisation; pratique et compétences professionnelles; identité professionnelle; culture professionnelle; pratique réflexive et boucle(s) de réflexivité.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

PRF738 - Séminaire de lectures dirigées I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une question ou une problématique reliée à la pratique ou au contexte professionnel en enseignement au collégial.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré et approuvé par la personne responsable du contenu du programme à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial.

Équivalente(s)

MTD833

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

PRF739 - Séminaire de lectures dirigées II

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir une question ou une problématique reliée à la pratique ou au contexte professionnel en enseignement au collégial.

Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré et approuvé par la personne responsable du contenu du programme à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PRF740 - Séminaire d'intégration et développement professionnel continu

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Faire la synthèse des apprentissages réalisés dans le cadre du programme au regard d'un développement professionnel. Porter un regard critique sur les retombées de son action professionnelle auprès des étudiants et étudiantes et au sein de son milieu professionnel. Se situer dans une visée de développement professionnel continu.

Contenu

Regard critique sur son cheminement personnel et professionnel. Analyse réflexive sur ses compétences à intervenir en classe. Profil expérientiel et sens donné à son action professionnelle. Réflexion s'appuyant sur les recherches récentes en éducation. Réalisation d'une production créative et novatrice.

Préalable(s)

Avoir obtenu 27.00 crédits

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PRF741 - Séminaire d'intégration et projet de recherche professionnelle

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Faire la synthèse des apprentissages réalisés dans le cadre du programme en vue de déterminer un sujet d'étude à approfondir. Développer des compétences informationnelles (recherche, sélection, classement de l'information). Recenser des travaux de recherche liés au sujet d'étude envisagé. Poser un regard critique sur les résultats de recherche en vue de leur utilisation. Développer des compétences à communiquer des savoirs scientifiques et professionnels à l'écrit.

Contenu

Regard critique sur son cheminement personnel et professionnel. Compétences scripturales à développer pour mener un projet scientifique. Rôle de l'écrit dans la construction des savoirs. Caractéristiques des articles scientifiques et professionnels, rapport à l'écrit. Processus d'écriture (planification, rédaction, révision). Banque de références informationnelles, stratégies de recherche et d'archivage d'information.

Préalable(s)

ou être en voie de les compléter. Avoir obtenu 27.00 crédits

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PRF750 - Gamification in the College Classroom

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Determine when and how to use various types of games in their classes. Develop the strategies and tools required to use games in

an intentional, well-planned, meaningful way.

Contenu

This course seeks to foster an understanding of the issues related to the gamification of learning as well as playful interactivity in the college classroom. To do this, students will design learning situations based upon the principles of gamification, play, and/or interactivity. Students will also reflect upon a number of issues related to the integration of digital, and non-digital, interactive tools (e.g., digital ethics).

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PRF751 - Fostering Creativity in Teaching and Learning

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Participants will explore creativity and examine ways to increase creativity in themselves, their students, and in teaching and learning practices. After identifying and addressing common misconceptions about creativity, participants will demonstrate an understanding of creativity and how it can be used to enhance students' engagement and support student learning, develop strategies that use creativity to enhance teaching and learning, and apply best practices and strategies to foster the development of creativity in students. They will design learning activities that encourage students to develop creative skills.

Contenu

Creativity in Education, Development of creativity, Teaching and Learning creativity, Students' engagement, Creativity across disciplines, Assessment of Creativity.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PRF752 - Motivation, Engagement, and Learning

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

This course aims to equip participants to:

Understand and apply key theories and concepts of motivation in an educational setting.

- Analyze and use motivational theories to improve teaching practices and student engagement.
- Effectively implement research-based motivational strategies in classroom instruction.

These goals are designed to enhance educators' abilities to foster an engaging and motivating learning environment, thereby optimizing student outcomes.

Contenu

This course focuses on aspects of student motivation that influence learning and the role of the teacher in creating a motivating classroom environment. Participants will examine concepts, principles, and theories of motivation with a focus on how to translate these ideas into effective instruction.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PRF753 - Learning in Groups: Fostering Collaboration in the College Classroom

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

The course aims to equip participants to:

- Understand and apply key theories and concepts of collaborative learning in educational settings.

- Determine when and how to use various types of collaborative learning in their classes to enhance student engagement and learning outcomes.
- Design and implement effective group activities that foster meaningful collaboration among students.
- Utilize digital tools and strategies to enhance collaborative learning in both face-to-face and online environments.
- Develop assessment strategies to evaluate group learning outcomes and individual contributions effectively.

Contenu

This course focuses on the use of group work as an instructional strategy to enhance student collaboration and learning. Participants will examine concepts, principles, and theories related to collaborative learning and group dynamics, including:

- Social Constructivism
- Active Learning
- Tuckman's Stages of Group Development
- Group Formation and Roles
- Digital Collaboration Tools
- Assessment of Group Work

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PRF754 - Thinking Through Text

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To understand the cognitive processes underlying reading comprehension and supporting a deep understanding of disciplinary content. To evaluate and to apply cognitive strategy instruction in supporting student reading.

Contenu

This course explores how cognitive processes shape reading comprehension and disciplinary learning. Participants will examine how reading and thinking happen in the brain, the role of mental models, and the habits of mind required for deep disciplinary understanding. Through the study of threshold concepts and cognitive strategies, participants will design instructional approaches that help learners access complex ideas. Emphasis will be placed on integrating Universal Design for Learning (UDL) principles and leveraging tools to support strategic thinking, reading, and learning.

Incompatible

PED619

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PRF755 - Contemporary Perspectives on Teaching and Learning

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyze pedagogical frameworks, disciplinary expertise, and professional perspectives to address complex issues in CEGEP teaching and learning.

Contenu

This course engages participants in the critical analysis of themes and practices in CEGEP teaching and learning. By drawing on pedagogical frameworks, disciplinary expertise, and professional reflection, participants will integrate their learning, address current challenges, and develop informed professional responses through dialogue, feedback, and reflective practice.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PRF800 - Initiation à la recherche

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier au vocabulaire de la recherche en éducation. Déterminer un objet de recherche lié à sa pratique professionnelle en enseignement ou en accompagnement au collégial. Recenser des écrits scientifiques pertinents pour son objet de recherche. Se familiariser avec les étapes et les méthodes de la démarche scientifique de recherche en éducation. Comprendre les étapes de réalisation d'un essai. Rédiger une problématique et un cadre de recherche.

Contenu

Recherche en éducation. Approches et démarche de recherche (problème, problématique; cadre de recherche; éléments de méthodes; question et objectifs de recherche; présentation et discussion des résultats). Recension des écrits. Considérations éthiques en recherche.

Préalable(s)

PRF741 Avoir obtenu 30.00 crédits

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PRF801 - Stratégies de recherche

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Distinguer différentes méthodes de recherche en enseignement. Explorer des techniques de collecte et d'analyse des données. Rédiger et communiquer un projet de recherche dans une perspective de développement de sa pratique professionnelle.

Contenu

Méthodes d'analyse les plus usuelles pour la recherche en enseignement. Techniques de collecte et d'analyse des données. Considérations éthiques en recherche. Rédaction du projet d'essai.

Préalable(s)

PRF800

Concomitante(s)

PRF823

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PRF804 - Essai

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche, mener à terme le projet de recherche planifié dans le projet d'essai et en rédiger le rapport selon les règles et les normes reconnues.

Contenu

Exposé écrit faisant état de la démarche et des résultats obtenus lors de la réalisation d'un projet de recherche lié à une problématique de la pratique professionnelle en enseignement ou en accompagnement au collégial.

Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études de la maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial, cheminement francophone.

Préalable(s)

PRF822

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PRF810 - Innovation et démarche SoTL

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Examiner sa pratique professionnelle selon la démarche scientifique du *Scholarship of Teaching and Learning* (SoTL). Déterminer une innovation pédagogique visant l'amélioration de sa pratique professionnelle en enseignement ou en accompagnement au collégial. Approfondir ses connaissances sur le l'innovation choisie. Rédiger la problématique liée à l'innovation pédagogique envisagée.

Contenu

Démarche SoTL. Analyse de sa pratique. Innovation pédagogique. Recherche-expérimentation. Recension d'écrits scientifiques et professionnels. Cadre conceptuel. Considérations éthiques en recherche.

Préalable(s)

PRF741 Avoir obtenu 30.00 crédits

Concomitante(s)

PRF812

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PRF811 - Innovation pédagogique I : conception du changement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer le cadre conceptuel lié à l'innovation pédagogique envisagée. Concevoir et planifier l'implantation du projet d'innovation. Rédiger et communiquer son projet d'innovation pédagogique.

Contenu

Cadre conceptuel. Méthodologie de l'expérimentation. Techniques de collecte et d'analyse des données. Critères d'évaluation de l'innovation. Considérations éthiques en recherche. Rédaction du projet d'innovation pédagogique.

Préalable(s)

PRF810

Concomitante(s)

PRF823

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PRF812 - Développement professionnel I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer des objectifs de développement professionnel. Adopter une pratique réflexive dans l'élaboration de son innovation pédagogique.

Contenu

Développement professionnel. Pratique réflexive. Postures professionnelles en enseignement ou en accompagnement au collégial.

Concomitante(s)

PRF810

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PRF813 - Innovation pédagogique II : évaluation du changement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mener à terme le projet d'innovation pédagogique planifié. Évaluer les effets du projet d'innovation sur sa pratique professionnelle. Communiquer sa démarche d'innovation pédagogique dans un article de vulgarisation scientifique.

Contenu

Critères d'évaluation de l'innovation. Présentation et discussion des résultats. Rédaction d'un article de vulgarisation scientifique.

Préalable(s)

PRF814

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PRF814 - Développement

professionnel II

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser son développement professionnel en regard de sa démarche d'innovation pédagogique. Rendre compte de son développement professionnel dans un récit de pratique.

Contenu

Développement professionnel. Pratique réflexive. Postures professionnelles en enseignement ou en accompagnement au collégial. Récit de pratique.

Préalable(s)

PRF822

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PRF822 - Évaluation éthique

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les règles d'éthique qui s'appliquent à la recherche avec des êtres humains. Savoir résoudre des dilemmes éthiques survenant en raison de risques reliés à la thématique de recherche ou de la vulnérabilité de la population visée. Soumettre son projet de recherche ou d'innovation pédagogique à l'évaluation éthique.

Contenu

L'éthique et les comités d'éthique de la recherche. Les risques, les inconvénients et les avantages liés à la recherche. La vie privée, la confidentialité et la sécurité des données de recherche. Les conflits d'intérêts. Le consentement. La demande d'évaluation de conformité éthique.

Préalable(s)

(PRF801 ou PRF811)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PRF823 - Communication en recherche et innovation pédagogique

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier et concevoir une communication visant à valoriser son projet de recherche ou d'innovation pédagogique. Évaluer sa communication en fonction des diverses composantes de la situation de communication.

Contenu

Concepts clés en communication. Communication scientifique et professionnelle. Différents formats de communication. Étapes d'élaboration d'une communication.

Préalable(s)

(PRF800 ou PRF810)

Concomitante(s)

(PRF811 ou PRF801)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PRF850 - Understanding the Research Cycle (Introduction à la recherche)

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explain the fundamental aspects of educational research. Examine the various stages in the research cycle, the related parts of the typical research paper, and the identification and definition of potential

educational problems. Explore the construction of an educational literature database, the compilation of an educational research glossary and the building of the framework for a research project. Explain a relevant, well-defined research problem.

Contenu

Research in education, approaches to educational research, principles of research methodology, research problems, questions and objectives, literature review.

Préalable(s)

Avoir obtenu 24.00 crédits

Équivalente(s)

MEC950

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PRF851 - Exploring Research Strategies (Stratégies de recherche)

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Distinguish a variety of educational research methods and techniques. Explore different techniques for data collection and analysis. Write a research project with a professional development scope. Justify the relevance and consistency of the choice of research strategies.

Contenu

Most common methods of analysis for educational research. Data collection and analysis techniques. Scientific writing. Review and final formulation of the statement of the research question. Completion of the literature review. Choice and justification of the trial methodology. Writing of the preliminary proposal.

Préalable(s)

PRF850

Équivalente(s)

MEC951

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PRF852 - Ethical approval process in Educational Research (Évaluation éthique)

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Examine the ethical issues of educational research, as well as the process that must be followed to obtain approval to carry out a research project. The required applications for each college's ethics committee will be completed and reviewed in the class before being officially submitted.

Contenu

Weigh the foreseeable risks against the potential benefits; informed consent; respect for privacy. Understand the process of institutional review. Submit an authentic Review Board application for evaluation.

Équivalente(s)

MEC952

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PRF853 - Communicating the Results of a Research and Innovation Project (Communication en recherche et innovation pédagogique)

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Participants will be introduced to the principles of scientific communication and the different ways of disseminating findings in educational research.

Contenu

Distinction between scientific, professional, and popular writing. Explore different means of disseminating research and present their findings.

Équivalente(s)

MEC953

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PRF854 - Master's Research Project (Essai)

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Contenu

Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études de la maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial, cheminement anglophone.

Préalable(s)

(PRF851 et PRF852)

Équivalente(s)

MEC954

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Under the direction of a supervisor, complete the research planned in the research proposal and write the report according to the relevant editorial rules and standards.

Written final report describing the process and results obtained during the completion of a project related to an issue pertaining to professional practices in college teaching.