

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

## Maîtrise en enseignement au collégial

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 28 janvier 2020. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

**PRÉSENTATION****Sommaire\***

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

45 crédits

**GRADE**

M. Éd.

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**Réseau Performa, Formation à distance -  
Campus principal**RENSEIGNEMENTS**

819 821-7424

819 821-8055 (télécopieur)

[Performa.Education@USherbrooke.ca](mailto:Performa.Education@USherbrooke.ca)

## Informations générales

Ce programme relève du Secteur PERFORMA.

## Description des cheminements

Le programme de maîtrise en enseignement au collégial offre deux cheminements :

- un cheminement francophone
- un cheminement anglophone

*Two academic streams are offered:*

- a French stream
- an English stream

## Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des compétences professionnelles de praticienne et ou de praticien réflexif en enseignement au collégial;
- s'engager dans la profession enseignante et construire sa pratique professionnelle;
- concevoir et mettre en œuvre ses interventions éducatives en s'appuyant sur des fondements pédagogiques explicites en accord avec les finalités des programmes, et les adapter de façon continue au contexte;
- concevoir et mettre en œuvre ses interventions éducatives en s'appuyant sur des fondements didactiques explicites en accord avec les finalités des programmes et les adapter de façon continue au contexte;
- actualiser son expertise disciplinaire selon le contexte de la discipline enseignée et du programme d'études collégiales dans lequel on intervient;
- intégrer efficacement les technologies de l'information et de la communication à sa pratique professionnelle;
- concevoir et conduire des projets de recherche, d'innovation ou d'analyse critique en lien avec sa pratique en enseignement au collégial.

*The program enables students to:*

- *develop professional competencies to become reflective practitioners of college-level teaching;*
- *commit to the teaching profession and develop their professional practice;*
- *design and implement educational activities in accordance with program goals based on clear pedagogical principles, and continually adapt these to changing circumstances;*
- *design and implement educational activities in accordance with program goals based on clear didactic principles and continually adapt these to changing circumstances;*
- *update their disciplinary knowledge in accordance with the subject matter taught and college program involved;*
- *effectively integrate information and communication technologies into their professional practice;*
- *design and conduct research projects, innovation or critical analyses linked to their college teaching practice.*

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Cheminement francophone / french path

Pour chacun des deux cheminements, les activités pédagogiques de ce programme sont réparties en quatre blocs : fondements, intégration, recherche, innovation et analyse critique, et approfondissement et spécialisation.

*Within each path, the program's pedagogical activities are divided into four components: Curriculum Core, Integration, Research, Innovation and Critical Analysis, and Development.*

Le cheminement francophone comporte 14 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et 31 crédits d'activités pédagogiques à option.

### Activités pédagogiques obligatoires - 14 crédits

#### BLOC Fondements - 12 crédits

<b>DID868</b>	Rapports aux savoirs et contenus à enseigner - 3 crédits
<b>EVA801</b>	Démarche évaluative au collégial - 2 crédits
<b>PED859</b>	Stratégies d'enseignement - 2 crédits
<b>PED875</b>	Fondements et défis au collégial - 3 crédits
<b>PED884</b>	Enseigner au collégial : planification - 2 crédits

#### BLOC Intégration - 2 crédits

<b>DVP802</b>	Séminaire d'intégration - 2 crédits
---------------	-------------------------------------

## Activités pédagogiques à option - 31 crédits

### BLOC Approfondissement et spécialisation - 2 à 16 crédits

#### Activités pédagogiques en intégration des technologies - 2 à 16 crédits

Choisies parmi les suivantes :

TIC801	Principes et pratiques d'encadrement en ligne - 3 crédits
TIC803	Stratégies pédagogiques et TIC - 3 crédits
TIC805	Intégration des TIC dans sa pratique I - 1 crédit
TIC806	Intégration des TIC dans sa pratique II - 1 crédit
TIC807	Intégration des TIC dans sa pratique III - 2 crédits
TIC808	Intégration des TIC dans sa pratique IV - 2 crédits
TIC809	Intégration des TIC dans sa pratique V - 3 crédits
TIC810	Séminaire de projets d'intégration des TIC - 3 crédits
TIC811	Mise en ligne d'activités d'apprentissage - 3 crédits
TIC812	Le Web 2.0 et son potentiel pédagogique - 3 crédits
TIC813	Fondements de l'intégration des TIC dans sa pratique enseignante - 2 crédits

#### Activités pédagogiques en didactique - 0 à 14 crédits

Choisies parmi les suivantes :

DID870	Analyse de situations professionnelles - 3 crédits
DID871	Du savoir spécialisé au savoir à enseigner - 3 crédits
DID872	Rapports des élèves aux contenus enseignés - 3 crédits
DID873	Développement de matériel didactique - 3 crédits
DID874	Développement de situations didactiques - 3 crédits
DID875	Atelier de didactique spécialisée I - 1 crédit
DID876	Atelier de didactique spécialisée II - 2 crédits
DID877	Atelier de didactique spécialisée III - 3 crédits
DID878	Atelier de didactique spécialisée IV - 3 crédits
DID879	Accompagnement didactique - 1 crédit

#### Activités pédagogiques complémentaires - 0 à 14 crédits

Choisies parmi les suivantes :

DVP804	Analyse de pratiques I - 1 crédit
DVP805	Analyse de pratiques II - 2 crédits
DVP806	Analyse de pratiques III - 3 crédits
DVP807	Analyse de pratiques IV - 3 crédits
DVP808	Le portfolio professionnel - 3 crédits
DVP901	Analyse de pratiques managériales et leadership pédagogique - 2 crédits
EVA802	L'évaluation et l'élève - 1 crédit
EVA803	Instruments et évaluation - 3 crédits
EVA804	Évaluation et TIC - 2 crédits
EVA805	Éthique en évaluation - 2 crédits
EVA806	Didactique et évaluation - 2 crédits
EVA807	Évaluer les attitudes - 1 crédit
MTD831	Enseignement au collégial I - T.D. - 1 crédit
MTD832	Enseignement au collégial II - T.D. - 2 crédits
MTD833	Enseignement au collégial III - T.D. - 3 crédits
PED840	Laboratoire de recherche en évaluation - 3 crédits
PED853	La motivation en contexte scolaire - 3 crédits
PED857	Encadrement du personnel enseignant - 1 crédit
PED860	Stratégies pour faire apprendre - 2 crédits
PED865	Éthique et éducation - 3 crédits
PED867	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques - 3 crédits
PED874	Dynamique et diversité en salle de classe - 2 crédits
PED876	Métacognition : interventions pédagogiques - 3 crédits

<b>PED882</b>	Psychologie développementale - 2 crédits
<b>PED883</b>	Philosophie de l'éducation - 3 crédits
<b>PED886</b>	Études de cas et apprentissage par problèmes - 3 crédits
<b>PED887</b>	Intégration et transfert - 3 crédits
<b>PED888</b>	Atelier de pédagogie collégiale I - 1 crédit
<b>PED889</b>	Atelier de pédagogie collégiale II - 2 crédits
<b>PED890</b>	Atelier de pédagogie collégiale III - 3 crédits
<b>PED891</b>	Atelier de pédagogie collégiale IV - 3 crédits
<b>PED892</b>	L'évaluation comme outil d'apprentissage - 3 crédits
<b>PED893</b>	Psychologie de l'apprentissage au collégial - 3 crédits
<b>PED894</b>	Histoire et défis au collégial - 1 crédit
<b>PED900</b>	Troubles d'apprentissage - 2 crédits
<b>PED905</b>	La gestion de classe au collégial - 1 crédit
<b>PED906</b>	Les cartes conceptuelles en enseignement - 3 crédits
<b>RIA800</b>	Communication scientifique - 1 crédit
<b>RIA805</b>	Recherche en pédagogie collégiale - 3 crédits
<b>SEM701</b>	Séminaire de développement professionnel I - 1 crédit
<b>SEM702</b>	Séminaire de développement professionnel II - 2 crédits
<b>SEM703</b>	Séminaire de développement professionnel III - 3 crédits
<b>SEM704</b>	Séminaire de développement professionnel IV - 1 crédit
<b>SEM705</b>	Séminaire de développement professionnel V - 2 crédits
<b>SEM706</b>	Séminaire de développement professionnel VI - 3 crédits

### Activités pédagogiques disciplinaires - 0 à 9 crédits

Choisies parmi les suivantes :

<b>DIS800</b>	Perfectionnement disciplinaire I - 1 crédit
<b>DIS801</b>	Perfectionnement disciplinaire II - 1 crédit
<b>DIS802</b>	Perfectionnement disciplinaire III - 1 crédit
<b>DIS803</b>	Perfectionnement disciplinaire IV - 2 crédits
<b>DIS804</b>	Perfectionnement disciplinaire V - 2 crédits
<b>DIS805</b>	Perfectionnement disciplinaire VI - 2 crédits
<b>DIS806</b>	Perfectionnement disciplinaire VII - 3 crédits
<b>DIS807</b>	Perfectionnement disciplinaire VIII - 3 crédits
<b>DIS808</b>	Perfectionnement disciplinaire IX - 3 crédits

Quinze crédits d'activités pédagogiques choisies dans un seul des 2 blocs suivants :

### BLOC Essai - 15 crédits

<b>MEC900</b>	Introduction à la recherche - 3 crédits
<b>MEC901</b>	Stratégies de recherche - 3 crédits
<b>MEC902</b>	Éthique de la recherche et analyse critique - 2 crédits
<b>MEC903</b>	Initiation à la communication scientifique - 1 crédit
<b>MEC904</b>	Essai - 6 crédits

OU

### BLOC Innovation et développement professionnel - 15 crédits

<b>CAP910</b>	Communauté d'apprentissage professionnel I - 1 crédit
<b>CAP911</b>	Communauté d'apprentissage professionnel II - 2 crédits
<b>CAP912</b>	Communauté d'apprentissage professionnel III - 1 crédit
<b>MEC910</b>	Séminaire I : Innovation et démarche SoTL - 3 crédits
<b>MEC911</b>	Séminaire 2 : Mise en oeuvre et évaluation d'un projet d'innovation - 6 crédits
<b>MEC912</b>	Stratégie de communication de l'innovation - 2 crédits

# Cheminement anglophone / english path

Pour chacun des deux cheminements, les activités pédagogiques de ce programme sont réparties en quatre blocs : fondements, intégration, recherche, innovation et analyse critique, et approfondissement et spécialisation.

*Within each path, the program's pedagogical activities are divided into four components: Curriculum Core, Integration, Research, Innovation and Critical Analysis, and Development.*

Le cheminement anglophone comporte 25 crédits d'activités pédagogiques obligatoires et 20 crédits d'activités à option.

## Activités pédagogiques obligatoires - 25 crédits

### BLOC Fondements - 12 crédits

COL872	<i>Instructional Strategies for the College Classroom</i> - 3 crédits
COL873	<i>College Teaching: Issues and Challenges</i> - 3 crédits
COL892	<i>Assessment as Learning</i> - 3 crédits
COL893	<i>Psychology of Learning for the College Classroom</i> - 3 crédits

### BLOC Approfondissement et spécialisation - 11 crédits

COL855	<i>Constructing Knowledge in your Discipline</i> - 3 crédits
COL869	<i>Constructing Knowledge across the Disciplines</i> - 3 crédits
COL883	<i>Philosophy of Education</i> - 2 crédits
PED609	<i>Teaching with Technology</i> - 1 crédit
PED621	<i>Teaching with Technology Level 2</i> - 2 crédits

### BLOC Intégration - 2 crédits

COL803	<i>Integration Seminar</i> - 2 crédits
--------	--

## Activités pédagogiques à option - 20 crédits

Cinq crédits d'activités choisies parmi les suivantes et quinze crédits d'activités pédagogiques choisies dans un seul des 2 blocs - Essai ou Innovation et développement professionnel.

COL800	<i>Planning and Preparing your Teaching Portfolio</i> - 1 crédit
COL801	<i>Presenting your Teaching Portfolio: An Integrative Activity</i> - 1 crédit
COL874	<i>Dynamics and Diversity in the College Classroom</i> - 2 crédits
COL882	<i>Developmental Psychology: The Emerging Adult</i> - 2 crédits
PED605	<i>Understanding the Emerging Adult</i> - 1 crédit
PED606	<i>Authority and Leadership in the Classroom</i> - 1 crédit
PED607	<i>Global Citizenship in Teaching and Learning</i> - 1 crédit
PED608	<i>Culturally Responsive Teaching</i> - 1 crédit
PED610	<i>The Portfolio Process</i> - 1 crédit
PED611	<i>Inquiry and Science Education</i> - 1 crédit
PED612	<i>Teaching for Critical Thinking</i> - 1 crédit
PED613	<i>Lecturing to Enhance Learning</i> - 1 crédit
PED614	<i>Problem-Based Learning</i> - 1 crédit
PED615	<i>Teaching Through Case Studies</i> - 1 crédit
PED616	<i>Developing Academic Literacy</i> - 1 crédit
PED617	<i>Group Work for Team-Based Learning</i> - 1 crédit
PED618	<i>Inclusion: Issues, Challenges, and Solutions</i> - 1 crédit
PED619	<i>Reading and Thinking in your Discipline</i> - 1 crédit
PED620	<i>Motivation to Enhance Learning</i> - 1 crédit
PED622	<i>Leading Change Through Program Evaluation</i> - 2 crédits
PED623	<i>Blended Learning and Design</i> - 2 crédits
PED624	<i>Pedagogy of Digital Learning - Level One</i> - 2 crédits
PED625	<i>Blended Learning: Transforming Teaching and Learning</i> - 3 crédits
PED626	<i>Fostering Creativity to Enhance Learning</i> - 1 crédit

**PED627** *The Digital Classroom, Level 2* - 2 crédits

## **BLOC Essai - 15 crédits**

**MEC950** *Understanding the Research Cycle (Introduction à la recherche)* - 3 crédits

**MEC951** *Exploring Research Strategies (Stratégies de recherche)* - 3 crédits

**MEC952** *Research Ethics and Critical Analysis (Éthique de la recherche et analyse critique)* - 2 crédits

**MEC953** *Communicating the Results of a Research Project (Initiation à la communication scientifique)* - 1 crédit

**MEC954** *Master's Research Project (Essai)* - 6 crédits

## **ADMISSION ET EXIGENCES**

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Formation en ligne ou dans les établissements membres de PERFORMA : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

*Courses in English are offered in a blended learning format or at PERFORMA colleges. Requests for admission are accepted for the autumn, winter, and summer semesters.*

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle, ou l'équivalent, ou préparation jugée satisfaisante en accord avec les exigences de la *Politique sur la reconnaissance des acquis (2500-023)*.

*Candidates must hold a Bachelor's degree or its equivalent, or have an educational background deemed satisfactory according to the requirements of the policy on the recognition of prior learning (2500-023 [French only]).*

### Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Occuper une fonction pédagogique comme enseignante ou enseignant ou comme conseillère ou conseiller pédagogique, ou comme membre du personnel d'encadrement pédagogique auprès des élèves ou du personnel enseignant, ou l'équivalent, dans un établissement d'enseignement collégial membre de PERFORMA.

*Having attained a cumulative grade point average of 2.7 in a system in which the maximum grade is 4.3, or having attained academic results that have been judged equivalent.*

*A student must have educational responsibilities (such as those of a pedagogical advisor, faculty member, or the equivalent) in a member college of the PERFORMA network.*

### Document(s) requis pour l'admission

Copies des relevés de notes universitaires et diplômes

Attestation d'emploi dans un collège membre de PERFORMA (formulaire disponible auprès de la personne répondante locale de l'établissement)

*Copy of university transcripts and diplomas*

*An employment certificate from a PERFORMA member college (form available from the local representative of the institution)*

### Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel. PERFORMA offre généralement le régime à temps partiel.

*PERFORMA may offer full-time or part-time enrolment. PERFORMA generally offers part-time enrolment.*

## POURQUOI CE PROGRAMME

### Ce qui distingue ce programme

Ce programme de maîtrise de type cours comporte 45 crédits et mène au grade de Maître en éducation, M. Éd.

Deux cheminements sont offerts :

- un cheminement francophone
- un cheminement anglophone

## LA RECHERCHE

### Financement et bourses

Des bourses pour faciliter vos études aux cycles supérieurs :

- [Répertoire des bourses de l'UdeS](#)
- [Autres possibilités de financement](#)

### Forces du programme

- Formation en ligne ou dans les établissements membres de PERFORMA.
- Admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.
- Offert généralement à temps partiel, mais aussi à temps complet
- Activités sous forme d'ateliers ou de laboratoires
- D'un établissement à l'autre, contenus et formats des activités ajustés selon les besoins et les disponibilités des participantes, des participants et des personnes-ressources

### Expertise du corps professoral

[Répertoire des professeurs de l'UdeS](#)

### Mémoires et thèses d'étudiantes et d'étudiants

[Savoir UdeS](#)

# INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

---

## CAP910 - Communauté d'apprentissage professionnel I

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

1 crédit

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Documenter l'implantation et les impacts du projet d'innovation sur son développement professionnel à l'intérieur d'un récit ontogénique intégré au rapport d'innovation.

**Préalable(s)**

CAP910

**Concomitante(s)**

MEC911

projet d'innovation sur son développement professionnel.

**Préalable(s)**

(CAP910)

et

(CAP911)

et

(MEC910)

et

(MEC911)

**Concomitante(s)**

MEC912

**Cible(s) de formation**

Situer l'étape de développement professionnel et déterminer un projet d'innovation professionnelle.

**Préalable(s)**

Avoir obtenu 24 crédits au DESS

**Concomitante(s)**

MEC910

---

## CAP912 - Communauté d'apprentissage professionnel III

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

1 crédit

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Documenter les étapes relatives à la diffusion du

---

## COL800 - Planning and Preparing your Teaching Portfolio

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

1 crédit

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

*This course is the first of two portfolio courses designed to help teachers in this program create a teaching portfolio that reflects their own teaching development.*

**Contenu**

*The items chosen by the teacher to be included in the portfolio will represent what they teach, how they teach, and why they teach. Above all, it will*

---

## CAP911 - Communauté d'apprentissage professionnel II

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**DURÉE**

3 trimestres



demonstrate their ability to reflect on and critique their own teaching practice especially in relation to course planning, instructional strategies, psychology of learning and assessment.

**Préalable(s)**

(COL872)

et

(COL873)

et

(COL892)

et

(COL893)

---

## COL801 - Presenting your Teaching Portfolio: An Integrative Activity

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

1 crédit

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

*This course offers faculty members an opportunity to complete their teaching portfolio. In it they will demonstrate the ability to deal with the complexities of the teaching and learning process in the college classroom.*

**Contenu**

*Completed portfolios include documents that represent content knowledge, content-specific pedagogical knowledge, general pedagogical knowledge, as well as commitment to colleagues, students and the institution at which they teach. It also includes a plan for continued professional development as members of the teaching profession.*

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

**Préalable(s)**

(COL800)

et

(COL804)

et

(COL855)

et

(COL869)

et

(COL872)

et

(COL873)

et

(COL883)

et

(COL892)

et

(COL893)

---

## COL803 - Integration Seminar

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

*To demonstrate the ability to deal with the complexities of the teaching and learning process in the college classroom with the theoretical frameworks seen in the program.*

**Contenu**

*Demonstrate the progressive development of*

*professional competence as a practitioner or reflective practitioner in teaching at the college level. Clear conception of the teaching profession in college and situate themselves in relation to the output profile of the program. The items chosen by the teacher to be included in a portfolio will represent what they teach, how they teach, and why they teach. Above all, it will demonstrate their ability to reflect on and critique their own teaching practice especially in relation to course planning, instructional strategies, psychology of learning and assessment content knowledge, content-specific pedagogical knowledge, general pedagogical knowledge, as well as commitment to colleagues, students and the institution at which they teach. It also includes a plan for continued professional development as members of the teaching profession.*

**Préalable(s)**

Avoir obtenu 24.00 crédits

---

## COL855 - Constructing Knowledge in your Discipline

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

*The purpose of this advanced course is to connect each teachers' content knowledge with the theoretical and practical knowledge about teaching and learning that has been acquired in the preceding courses in the program.*

**Contenu**

*This course recognizes that ways of knowing are discipline specific. Its primary purpose, therefore, is to allow for a detailed analysis and integration of principles, theories and assumptions about learning and instruction that underlie expert knowledge and competence in different discipline. Participants will continue to devise instructional*

approaches grounded in a deep understanding of the cognitive, affective and psychomotor processes required to master their discipline.

**Préalable(s)**

(COL872)

et

(COL873)

et

(COL892)

et

(COL893)

---

## COL869 - Constructing Knowledge across the Disciplines

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

This advanced course focuses on the theory and practice of constructing knowledge across the discipline to facilitate the integration of learning within a program approach perspective. Its principal objective is to enable participants to incorporate this ability in their teaching practice.

**Contenu**

Teachers will work in teams to critically review the pertinent scientific literature on the theory and practice of interdisciplinarity in education; to construct cross-disciplinary teaching, learning and assessment tasks around program curricular goals; and to model and evaluate these tasks. Many of the abilities learned in earlier courses will be consolidated in this practice; working with the program approach and with competence-based education, the epistemology of constructivism,

the psychology of learning, instructional strategies, discipline specific content knowledge and assessment as learning.

**Préalable(s)**

(COL855)

et

(COL872)

et

(COL873)

et

(COL892)

et

(COL893)

---

## COL872 - Instructional Strategies for the College Classroom

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

The main objective of this course is to enable the teacher to call upon instructional strategies to suit particular classroom situations.

**Contenu**

Participants will learn how to choose instructional strategies that take into account such things as student ability, their attitudes towards learning, their background knowledge, and social identity (gender, race, ethnicity, religion). Most importantly, participants will design instructional strategies that foster active learning and further the reciprocal relationship between the teacher and the student.

**Préalable(s)**

(COL873)

et

(COL893)

---

## COL873 - College Teaching: Issues and Challenges

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

The first course introduces the Cegep system in general and the Cegep classroom in particular. It is the first in a series of courses designed to offer practical and meaningful guidance to college teachers.

**Contenu**

Participants examine the organizational structures and educational principles upon which the Cegep system is based; they begin to examine their own educational philosophies and beliefs, and engage in the process of curriculum planning and implementation. Evaluation procedures in this course are intentionally designed to have teachers complete the tasks listed above while they meet other faculty members and engage in conscious reflection about their own practices.

---

## COL874 - Dynamics and Diversity in the College Classroom

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

2 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

*The purpose of this course is to increase the teacher's awareness and understanding of the meaning and complexities of adolescence and early adulthood.*

### Contenu

*Teachers gain a better understanding of their students' behaviours and reactions to the Cegep learning environment by studying the unique physical, cognitive, social and emotional changes being experienced by most students at this time in their overall development.*

(COL872)

et

(COL873)

et

(COL892)

et

(COL893)

### Cible(s) de formation

*This course is designed to increase each teacher's awareness and understanding of the role that diversity plays in classroom dynamics.*

### Contenu

*Participants gain knowledge about classroom dynamics in order to facilitate the construction of a positive learning environment. Most importantly, participants gain a better understanding of how to embrace and use their legitimate authority for the purpose of empowering students to learn. This course will also have the participants reflect on the impact of diversity in learning. It has been designed to help teachers assume a positive leadership role in the classroom with an ever-changing student clientele.*

## COL882 - Developmental Psychology: The Emerging Adult

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

2 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

*The primary goal of this advanced course is to encourage the teacher-participant to formulate his/her own vision about how some of the various practices, which together make up education, ought to function.*

### Contenu

*This course is based on the assumption that when practicing teachers read, think critically about and discuss philosophic tradition in education, they gain a greater self-understanding and critical consciousness about their own theory and practice.*

### Préalable(s)

(COL855)

et

(COL869)

et

## COL883 - Philosophy of Education

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

2 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

## COL892 - Assessment as Learning

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

*The purpose of this course is to increase Cegep teachers' awareness and understanding of how they can improve student learning through assessment. It is based on the premise that effective assessment is intricately woven into instruction as a way of judging student progress and as a way of helping student learn.*

### Contenu

*Teachers who participate in this course will gain a better understanding of classroom, program and institutional assessment. Issues of equity, authentic assessment, validity and reliability, performance criteria, formative and summative assessment, among others, will be covered.*

### Préalable(s)

(COL873)

et

(COL893)

**Équivalente(s)**

PED602

---

## COL893 - Psychology of Learning for the College Classroom

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

*This course focuses on the cognitive nature of what is to be learned, how learning occurs, and the social, cultural and psychological factors in both the teacher and the student that influence learning.*

**Contenu**

*Participants translate theory and research into practical classroom applications. The course also examines the intellectual characteristics of the adolescent learner and the special needs of students with cognitive or academic difficulties.*

**Préalable(s)**

COL873

---

## DID868 - Rapports aux savoirs et contenus à enseigner

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**[Usherbrooke.ca/admission](http://Usherbrooke.ca/admission)

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Appliquer un cadre de référence didactique à sa discipline et aux programmes d'études dans lesquels on intervient. Expliciter son processus de choix de contenus d'enseignement. S'en donner une logique d'organisation. Traiter les rapports des élèves aux contenus enseignés. Élaborer des situations didactiques.

**Contenu**

Cadre de référence didactique. Types de références. Savoirs professionnels, disciplinaires, experts, curriculaires et savoirs à enseigner. Situation de référence et situation de formation. Ressources et contraintes en formation. Logique de progression des apprentissages dans un cours et dans un programme. Situation didactique et situation adidactique. Organisation des contenus. Rapports des élèves aux contenus.

---

## DID870 - Analyse de situations professionnelles

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Construire des représentations de situations professionnelles qui serviront de références pour l'élaboration de situations didactiques à l'intérieur d'un cours ou d'un programme. Évaluer la validité

des situations construites. Proposer des pistes de didactisation de ces situations.

**Contenu**

État des connaissances sur les fonctions de travail dans son domaine de spécialisation. Le triplet situation-activité-savoirs. Sélection de situations professionnelles typiques d'une profession. Analyse de ces situations en termes de finalités, enjeux, valeurs, actes professionnels à poser et de savoirs mobilisés. Consultations auprès d'experts et modélisation de ces situations.

---

## DID871 - Du savoir spécialisé au savoir à enseigner

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Distinguer entre savoirs d'un spécialiste ou expert et ceux du novice dans le domaine ou la profession. S'assurer que le choix et l'organisation des contenus d'enseignement soient conformes aux objets et aux rapports présents dans les situations professionnelles ou les pratiques de référence.

**Contenu**

Notions de situation adidactique et de situation didactique. Différences entre experts et novices dans le domaine concerné. Principe d'isomorphisme et situations didactiques complexes. Intégration des savoirs dans des situations problèmes. Évaluation du potentiel et des limites des situations élaborées.

## DID872 - Rapports des élèves aux contenus enseignés

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Discerner les types de rapports des élèves aux contenus d'enseignement; à partir de l'information recueillie auprès des élèves, établir les causes des erreurs les plus souvent commises en relation avec des contenus précis; identifier des pistes d'intervention tenant compte des problèmes identifiés.

**Contenu**

Distinction entre savoirs, connaissances, croyances et représentations. Notions de connaissance obstacle et de conflit cognitif. Analyse de l'information détenue sur les erreurs des élèves. Mises à l'essai d'outils de collecte d'information sur les difficultés des élèves. Étude de représentations d'élèves et pistes d'intervention pour les faire évoluer.

## DID873 - Développement de matériel didactique

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer ses capacités à élaborer ou à mettre à jour les instruments didactiques d'un cours selon la contribution du cours dans le programme et les compétences à développer.

**Contenu**

Compétences visées par le programme et le cours. Étude des situations dans lesquelles les compétences vont s'exercer selon le triplet situation-activité-savoirs. Construction de situations didactiques et de savoirs mobilisés et produits. Analyse critique du matériel disponible ou déjà utilisé. Sélection ou construction de matériel didactique : simulations, situations-problèmes, modèles, exemples, exercices, guides de lecture, instruments de rétroaction formative.

## DID874 - Développement de situations didactiques

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer ses capacités à élaborer des situations didactiques.

**Contenu**

Compétences visées par le programme et le cours. Étude des situations professionnelles ou disciplinaires dans lesquelles les compétences vont s'exercer. Triplet situation-activité-savoirs. Rapports entre situation didactique et situation professionnelle. Processus de didactisation. Évaluation critique des stratégies didactiques déjà utilisées. Élaboration, expérimentation et évaluation de quelques situations didactiques.

## DID875 - Atelier de didactique spécialisée I

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

1 crédit

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine de la didactique.

**Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en didactique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

## DID876 - Atelier de didactique spécialisée II

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine de la didactique.

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en didactique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## DID877 - Atelier de didactique spécialisée III

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine de la didactique.

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en didactique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## DID878 - Atelier de didactique spécialisée IV

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine de la didactique.

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement en didactique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## DID879 - Accompagnement didactique

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Réaliser un projet d'ordre didactique en étant accompagné par une personne experte dans sa discipline ou dans une discipline apparentée.

#### Contenu

Conception, réalisation et évaluation d'un projet portant sur un objet ou un thème relié à la didactique.

---

## DIS800 - Perfectionnement disciplinaire I

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

---

## DIS801 - Perfectionnement disciplinaire II

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### DURÉE

1 trimestre

## FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

## DIS802 - Perfectionnement disciplinaire III

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du

programme.

## DIS803 - Perfectionnement disciplinaire IV

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

## DIS804 - Perfectionnement disciplinaire V

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

## DIS805 - Perfectionnement disciplinaire VI

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

---

## DIS806 - Perfectionnement disciplinaire VII

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

**Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

---

## DIS807 - Perfectionnement disciplinaire VIII

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

**Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

---

## DIS808 - Perfectionnement disciplinaire IX

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Actualiser son expertise dans la discipline enseignée.

**Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement disciplinaire. Objectifs et contenu précisés selon les projets de perfectionnement identifiés dans la discipline enseignée. L'activité doit être approuvée préalablement par la personne responsable du programme.

## DVP802 - Séminaire d'intégration

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Démontrer le développement progressif de ses compétences professionnelles comme praticienne ou praticien réflexif en enseignement au collégial. Expliquer la progression réalisée et son impact sur sa pratique et sur la vie pédagogique du collège ou de la communauté éducative. Dégager sa conception de la profession enseignante au collégial et se situer par rapport au profil de sortie du programme.

**Contenu**

Développement professionnel. Identité et compétences professionnelles. Analyse réflexive. Valeurs et responsabilités professionnelles du personnel enseignant du collégial. Éthique professionnelle. Profil de sortie. Perspectives et défis pour la profession enseignante au collégial.

**Préalable(s)**

Avoir obtenu 24.00 crédits

---

## DVP804 - Analyse de pratiques I

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

1 crédit



**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Analyser sa pratique professionnelle en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Évaluer les impacts de sa démarche réflexive.

**Contenu**

Réflexivité. Praticien réflexif. Réflexion dans l'action et sur l'action. Modèles et démarches de pratique réflexive. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent. Prise de décision pour l'action. Analyse de l'impact des actions.

argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent. Prise de décision pour l'action. Analyse de l'impact des actions.

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Analyser sa pratique professionnelle en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Évaluer les impacts de sa démarche réflexive.

**Contenu**

Réflexivité. Praticien réflexif. Réflexion dans l'action et sur l'action. Modèles et démarches de pratique réflexive. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent. Prise de décision pour l'action. Analyse de l'impact des actions.

## DVP806 - Analyse de pratiques III

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Analyser sa pratique professionnelle en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Évaluer les impacts de sa démarche réflexive.

**Contenu**

Réflexivité. Praticien réflexif. Réflexion dans l'action et sur l'action. Modèles et démarches de pratique réflexive. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent. Prise de décision pour l'action. Analyse de l'impact des actions.

## DVP805 - Analyse de pratiques II

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Analyser sa pratique professionnelle en se fondant sur des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Évaluer les impacts de sa démarche réflexive.

**Contenu**

Réflexivité. Praticien réflexif. Réflexion dans l'action et sur l'action. Modèles et démarches de pratique réflexive. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation,

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

## DVP808 - Le portfolio professionnel

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Élaborer un portfolio professionnel en vue d'une demande de reconnaissance d'acquis (RA) en enseignement au collégial. Situer sa demande de RA dans son développement professionnel. Analyser ses acquis professionnels en rapport avec le profil de compétences en enseignement au collégial et le programme visé. Sélectionner les preuves. Organiser son portfolio. Évaluer sa démarche.

## DVP807 - Analyse de pratiques IV

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

## Contenu

Développement professionnel. Compétences professionnelles. Pratique réflexive. Principes et pratiques de reconnaissance. Trajectoire de développement professionnel. Démarche réflexive. Apprentissage expérientiel. Portfolio professionnel. Démarche d'élaboration d'un portfolio professionnel. Accompagnement tutorial.

---

## DVP901 - Analyse de pratiques managériales et leadership pédagogique

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser les pratiques managériales susceptibles de développer et favoriser un leadership pédagogique. Permettre une compréhension en profondeur des rôles du personnel pédagogique et d'encadrement et reconnaître les pratiques exemplaires visant l'exercice d'un leadership pédagogique au collégial.

#### Contenu

Réflexivité, analyse contextuelle, leadership, prise de décision centrée sur l'action, transfert des apprentissages. Approche du codéveloppement professionnel, résolution de problèmes.

---

## EVA801 - Démarche évaluative au collégial

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

## CRÉDITS

2 crédits

## DURÉE

1 trimestre

## HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

## FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Mettre en œuvre une démarche évaluative dans le cadre d'un cours au collégial.

#### Contenu

La compétence, ses ressources, ses caractéristiques, les taxonomies, les principes d'évaluation des apprentissages dans une approche par compétences, les perspectives d'évaluation, les pratiques évaluatives, la démarche évaluative, la planification globale de l'évaluation, les types et les fonctions de l'évaluation, l'épreuve terminale de cours, les tâches complexes et authentiques, la grille d'évaluation de l'épreuve terminale, l'interprétation des données, le jugement professionnel, la décision et la notation.

#### Équivalente(s)

PED858

---

## EVA802 - L'évaluation et l'élève

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Mettre en œuvre des activités qui favorisent la participation de l'élève à son évaluation.

#### Contenu

L'évaluation formative, le paradigme d'apprentissage, la collaboration, la régulation, la rétroaction, l'autorégulation, la métacognition, l'autoévaluation, la coévaluation et l'évaluation par les pairs, la motivation et l'évaluation, les activités et les instruments d'évaluation formative.

---

## EVA803 - Instruments et évaluation

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Concevoir des instruments en lien avec des tâches d'évaluation complexes et authentiques au collégial.

#### Contenu

Concepts de tâche et de situation, évaluation en situation authentique, rédaction d'une tâche, validation d'une tâche. Types d'instruments d'évaluation, instruments de jugement, notion de jugement professionnel. Validation d'instruments.

#### Préalable(s)

EVA801

---

## EVA804 - Évaluation et TIC

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

2 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Mettre en œuvre une stratégie d'évaluation intégrant l'utilisation des technologies de l'information et des communications pour l'éducation (TICE) au collégial.

#### Contenu

Démarche évaluative et planification de l'évaluation intégrant un dispositif intégrant les TIC. Types d'instruments d'évaluation et instruments de jugement mettant à profit les TICE. Ressources des TICE et évaluation. Formation à distance et modèles d'évaluation en ligne.

## EVA805 - Éthique en évaluation

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

2 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Situer ses pratiques en évaluation au regard d'un positionnement éthique au collégial.

#### Contenu

Sens et portée de l'éthique professionnelle en

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

évaluation. Analyse réflexive, notion de jugement professionnel. Instrument de jugement et interprétation, dilemmes éthiques. Croyances en évaluation, valeurs personnelles et institutionnelles en évaluation.

## EVA806 - Didactique et évaluation

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

2 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Mettre en œuvre une stratégie d'évaluation à partir d'un questionnement didactique de ses contenus d'enseignement au collégial.

#### Contenu

Analyse de situations professionnelles et processus de didactisation. Démarche évaluative et planification de l'évaluation. Choix et validation d'instruments d'évaluation à partir d'un questionnement didactique.

## EVA807 - Évaluer les attitudes

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

1 crédit

### DURÉE

1 trimestre

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Mettre en œuvre des activités d'évaluation des attitudes.

#### Contenu

La compétence, les savoir-être, les attitudes, les attitudes professionnelles, l'évaluation des attitudes, l'observation des attitudes, la rétroaction, les activités d'évaluation, les instruments d'évaluation des attitudes, les manifestations des attitudes, la formulation des critères et des indicateurs.

#### Préalable(s)

(PED753)

ou

(EVA801)

Avoir obtenu 2.00 crédits

#### Concomitante(s)

(EVA802)

ou

(EVA803)

ou

(EVA804)

## MEC900 - Introduction à la recherche

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Expliquer les concepts de base de la recherche en enseignement. Comprendre les étapes de réalisation d'un essai. Comprendre les

fondements d'une problématique de recherche, d'une recension des écrits et d'un choix de cadre conceptuel. Expliciter les éléments d'une problématique liée à sa pratique professionnelle. Préciser des questions et des objectifs en vue d'un projet personnel.

#### Contenu

Recherche en éducation. Approches de recherche. Étapes de la démarche scientifique. Éléments de méthodes. Problème, question et objectifs de recherche. Problématique. Recension des écrits.

#### Préalable(s)

Avoir obtenu 24 crédits

Avoir obtenu 24 crédits au DESS

## MEC901 - Stratégies de recherche

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Distinguer différentes méthodes et techniques de recherche en enseignement. Explorer différentes techniques de collecte et d'analyse de données. Rédiger un projet de recherche dans une perspective de développement de la pratique professionnelle. Justifier la pertinence et la cohérence du choix des stratégies de recherche.

#### Contenu

Méthodes d'analyse les plus usuelles pour la recherche en enseignement. Techniques de collecte et d'analyse des données. Caractéristiques de la rédaction scientifique. Révision et conceptualisation définitive de la problématique de départ. Complétion de la recension des écrits. Choix et justification de la méthodologie de l'essai. Rédaction du projet

d'essai.

#### Préalable(s)

MEC900

## MEC902 - Éthique de la recherche et analyse critique

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

**Approfondir les règles d'éthique qui s'appliquent à la recherche avec des êtres humains. Savoir résoudre des dilemmes éthiques survenant en raison de risques reliés à la thématique de recherche ou de la vulnérabilité de la population visée. Soumettre un projet de recherche à la critique du groupe. Argumenter ses choix théoriques et méthodologiques. Analyser et critiquer un projet en formulant des commentaires critiques.**

#### Contenu

L'évaluation des risques et des bénéfices d'une recherche; le consentement éclairé; le respect de la vie privée. Modalités de formulation de commentaires critiques portant sur un projet de recherche en enseignement.

#### Préalable(s)

(MEC900 et MEC901)

## MEC904 - Essai

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

6 crédits

#### DURÉE

3 trimestres

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur, mener à terme la recherche planifiée dans le projet d'essai et en rédiger le rapport selon les règles et les normes reconnues.

#### Contenu

Exposé écrit faisant état de la démarche et des résultats obtenus lors de la réalisation d'un projet lié à une problématique de la pratique professionnelle en enseignement au collégial.

#### Préalable(s)

(MEC900 et MEC901 et MEC902)

#### Concomitante(s)

MEC903

## MEC910 - Séminaire I : Innovation et démarche SoTL

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

## FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Examiner sa pratique professionnelle selon la démarche scientifique du Scholarship of Teaching and Learning (SoTL) afin de soutenir la détermination d'un projet d'innovation dans son enseignement au collégial. Déterminer un projet d'innovation et le documenter par des articles issus de la recherche et des écrits professionnels.

### Contenu

Référentiels de compétences; concept de développement professionnel; SoTL. Analyse de la pratique, innovation pédagogique; approche réflexive et portfolio de développement professionnel; approfondissement de connaissances sur un thème.

### Préalable(s)

Avoir obtenu 24 crédits au DESS

### Concomitante(s)

CAP910

## MEC911 - Séminaire 2 : Mise en oeuvre et évaluation d'un projet d'innovation

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

6 crédits

#### DURÉE

3 trimestres

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Élaborer, planifier, mettre en œuvre et évaluer son projet d'innovation.

### Contenu

Dispositif innovant, pratiques innovantes; expérimentation visant l'amélioration de ses pratiques d'enseignement ou d'accompagnement et l'amélioration des connaissances dans son domaine.

### Préalable(s)

MEC910

### Concomitante(s)

CAP911

## MEC912 - Stratégie de communication de l'innovation

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### DURÉE

3 trimestres

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Grands principes de communication (public-cible, genres textuels et oraux, structure d'une bonne communication).

### Contenu

Communication scientifique, communication orale; défis de rédaction et de diffusion d'une recherche-action. Communication et écriture scientifiques.

### Préalable(s)

MEC910

### Concomitante(s)

MEC911

## MEC950 - *Understanding the Research Cycle (Introduction à la recherche)*

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Explain the fundamental aspects of educational research. Examine the various stages in the research cycle, the related parts of the typical research paper, and the identification and definition of potential educational problems. Explore the construction of an educational literature database, the compilation of an educational research glossary and the building of the framework for a research project. Explain a relevant, well-defined research problem.

### Contenu

Research in education, approaches to educational research, principles of research methodology, research problems, questions, and objectives, literature review.

### Préalable(s)

Graduate Diploma in College Teaching  
Avoir obtenu 24.00 crédits

**Équivalente(s)**

MEC900

---

*MEC951 - Exploring Research Strategies (Stratégies de recherche)***Sommaire****CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Distinguish a variety of educational research methods and techniques. Explore different techniques for data collection and analysis. Write a research project with a professional development scope. Justify the relevance and consistency of the choice of research strategies.

**Contenu**

Most common methods of analysis for Educational research. Data collection and analysis techniques. Scientific writing. Review and final formulation of the statement of the research question. Completion of the literature review. Choice and justification of the trial methodology. Writing of the preliminary proposal.

**Équivalente(s)**

MEC901

---

*MEC952 - Research Ethics and Critical Analysis (Éthique de la**recherche et analyse critique)***Sommaire****CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Examine the ethical issues of educational research. Resolve ethical issues arising from risks related to some research topics or population. Submit a research project to the group for critique. Argue theoretical and methodological choices. Analyze and criticize a project by giving appropriate feedback.

**Contenu**

Weigh the foreseeable risks against the potential benefits; informed consent; respect for privacy. Methods for providing feedback on an educational research project.

**Équivalente(s)**

MEC902

---

*MEC953 - Communicating the Results of a Research Project (Initiation à la communication scientifique)***Sommaire****CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

1 crédit

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Participants will be introduced to the principles of scientific communication and the different ways of disseminating findings in educational research.

**Contenu**

Distinction between scientific, professional, and popular writing. Explore different means of disseminating research and present their findings.

**Équivalente(s)**

MEC903

---

*MEC954 - Master's Research Project (Essai)***Sommaire****CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

6 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Under the direction of a supervisor, complete the research planned in the research proposal and write the report according to the relevant editorial rules and standards.

**Contenu**

Written final report describing the process and results obtained during the completion of a project related to an issue pertaining to professional practices in college teaching.

**Concomitante(s)**

MEC953

**Équivalente(s)**

MEC904

---

## MTD831 - Enseignement au collégial I - T.D.

**Sommaire****CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

1 crédit

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial.

**Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## MTD832 - Enseignement au

## collégial II - T.D.

**Sommaire****CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial.

**Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## MTD833 - Enseignement au collégial III - T.D.

**Sommaire****CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial.

**Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## PED605 - *Understanding the Emerging Adult*

**Sommaire****CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

1 crédit

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

*To understand the impact of physical, cognitive, affective, and social changes on the behaviour of young adults and their academic success.*

**Contenu**

*Participants will gain a better understanding of their students' behaviors and reactions to the Cégep learning environment by studying the unique physical, cognitive, social and emotional changes being experienced by most students at this time in their overall development.*

---

## PED606 - *Authority and*

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

1 crédit

### DURÉE

1 trimestre

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

To apply classroom authority and leadership styles and strategies that create a climate conducive to learning.

#### Contenu

The key to maintaining authority in the classroom is to exhibit positive leadership. In this course different types of authority and leadership styles are examined. The management of difficult classroom situations will be discussed.

## PED607 - Global Citizenship in Teaching and Learning

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

1 crédit

### DURÉE

1 trimestre

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

To understand the responsibility of fostering the development of the attributes of global citizens in college students.

#### Contenu

This course will unveil the intricacies of this fundamental educational goal and translate it into a practical, meaningful pedagogy that can encompass content knowledge, learning outcomes, instructional strategies and assessment. Participants will broaden their understanding of what global citizenship means and will find ways to foster the greatest attributes of a global citizen in the students they teach.

## PED608 - Culturally Responsive Teaching

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

1 crédit

### DURÉE

1 trimestre

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

To reflect on your own identities, as defined by your culture, and examine how your personal identities affect your expectations of your students and influence your choice of teaching activities.

#### Contenu

Participants will gain an understanding of how teaching and learning is affected by one's multiple identities. These identities include race, ethnicity, gender, generation and religion, all of which are defined by culture. The challenge of simultaneously promoting inclusion while embracing diversity will be explored.

## PED609 - Teaching with Technology

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

1 crédit

### DURÉE

1 trimestre

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

To identify Information and Communication Technology (ICT) related problems linked to the professional practice of teaching and propose guidelines and discover solutions to these problems.

#### Contenu

Participants will examine the concepts, pedagogies and tools needed to successfully integrate technology into the college classroom.

## PED610 - The Portfolio Process

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

1 crédit

### DURÉE

1 trimestre

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

To examine the Learning Portfolio as a Performance-based assessment.

#### Contenu

Participants will examine the Learning Portfolio as a performance-based assessment that can be used alone or in conjunction with other assessments to document student learning. To



*crystallize the impact that creating a portfolio can have on the learner, participants will create a teaching portfolio documenting their own development as a Cégep teacher.*

Faculté d'éducation

---

## PED611 - Inquiry and Science Education

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

1 crédit

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

*To examine central questions and the process of Inquiry in science education.*

**Contenu**

*Inquiry is a self-directed, question-driven search for understanding. Participants will examine central questions and the process of inquiry, ideas for teaching inquiry, how and where inquiry can be used, communicating the findings of inquiry, assessment and difficulties students may encounter while doing inquiry.*

---

## PED612 - Teaching for Critical Thinking

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

1 crédit

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

USherbrooke.ca/admission

**Cible(s) de formation**

*To understand the foundations of critical thinking and explore how to bring critical thinking into instruction.*

**Contenu**

*Participants will develop a deep understanding of the foundations of critical thinking and how to effectively bring critical thinking into instruction. In addition, they will explore the habits of mind or dispositions that are necessary for thinking abilities to be acquired and nurtured. Finally, they will examine the relationship between critical thinking and creativity, problem-solving, decision-making, and communication will be examined.*

---

## PED613 - Lecturing to Enhance Learning

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

1 crédit

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

*To maximize learning through interactive lecturing.*

**Contenu**

*This course offers ideas for preparing both the content and the presentation of a lecture. It will address delivering a lecture, evaluating a lecture and ways of using lecture time for more successful, challenging, and interesting ways of teaching large groups of students.*

## PED614 - Problem-Based Learning

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

1 crédit

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

*To understand how problem-based learning (PBL) uses appropriate problems to increase knowledge and understanding.*

**Contenu**

*This course will examine the principles underlying a problem-based learning (PBL) approach and the principles of design required in a PBL curriculum. PBL is not about problem solving per se, but rather it uses appropriate problems to increase knowledge and understanding. PBL combines the acquisition of knowledge with the development of generic skills and attitudes.*

---

## PED615 - Teaching Through Case Studies

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

1 crédit

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

*To foster the active teaching of content through*

case methodology.

#### Contenu

Teaching through cases involves students' analyses of situations that are thought to be authentic representatives of those found in their field of study. Participants in this course will critically examine the change in roles for both teacher and student that teaching through cases demands. They will also examine all issues of instructional practice, assessment, and institutional support that educators need to foster the active teaching of content through a case methodology.

---

## PED616 - Developing Academic Literacy

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

To examine recent research in literacy development and explore teaching strategies that support college students' comprehension of challenging topics, vocabulary, text structure, and unique disciplinary ways of thinking.

#### Contenu

College students are constantly asked to make sense of texts and to create texts in a variety of disciplines. This comprehension challenge multiplies as they move through their program, CORE and complementary courses. While general comprehension strategies may be effective, if one takes the subject matter domain as the starting point, one ends up with different models of what it means to make sense of a text. Learning tasks in different disciplines call for different forms of reading and writing.

---

## PED617 - Group Work for Team-Based Learning

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

To understand the principles and strategies for group work with casual groups, cooperative groups, and team-based learning groups.

#### Contenu

Using small groups and student teams can be effective in both small and large class settings to encourage student participation and engagement with course materials. Participants will examine different ways teachers can use small groups as well as the instructional challenges this approach often presents. Principles and strategies for working with casual groups, cooperative groups, and team-based learning groups will be examined.

---

## PED618 - Inclusion: Issues, Challenges, and Solutions

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

To understand the issues, challenges, and solutions of integrating and including all students, including those with special needs, into the college classroom.

#### Contenu

Participants will examine the history of inclusion and the issues, challenges, and solutions of including all students into the college classroom. They will also gain an understanding of how to adapt their curriculum in order to integrate students with special needs into the college classroom.

---

## PED619 - Reading and Thinking in your Discipline

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

To understand the cognitive processes that underlie a deep understanding for thinking in a specific discipline.

#### Contenu

Teaching thinking and problem solving is an important aim of higher education. It is of equal importance to the mastery of disciplinary content knowledge, and, in fact, impacts on how well a student will understand that knowledge. Disciplines, however, differ in the way that they structure, produce and validate knowledge. Participants will create a taxonomy or framework for thinking and learning in their particular discipline and examine all issues of instructional practice, assessment, and institutional support that educators need to foster the active teaching of skillful thinking to all students.

---

## PED620 - Motivation to Enhance Learning

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

1 crédit

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

To identify the key principles related to student and teacher motivation that link to the professional practice of teaching.

**Contenu**

This course focuses on aspects of student and teacher motivation that influence learning. Participants will examine concepts, principles and theories of motivation with a focus on how to translate these ideas into effective instruction.

---

## PED621 - Teaching with Technology Level 2

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

To integrate technologies into the college

[Usherbrooke.ca/admission](http://Usherbrooke.ca/admission)

classroom.

**Contenu**

Level 2 will take an in-depth look at using technology in the classroom. Participants will examine preparation needs, issues surrounding assessment and ways to overcome the barriers to using IT. Participants will design a large portion of one of their courses using a course management system and technology tools of their choice.

**Préalable(s)**

(PED609)

et

(PED601)

---

## PED622 - Leading Change Through Program Evaluation

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Participants will examine the relationship between the program approach, competency-based education and the current emphasis on ensuring continuous improvement. They will learn about the guidelines and framework put forward by the Commission d'évaluation de l'enseignement, purposes of evaluation, the link between program evaluation and classroom assessment and program evaluation methods. Participants will also examine how to promote an institutional commitment to self-evaluation.

**Contenu**

Current focus on assessment and Program evaluation as part of a larger movement; principles underlying Quebec's Cegep curriculum; norms and values underlying evaluation practice;

existence of and role of government and institutional policies regarding assessment; knowledge base of evaluation and program evaluation; steps in well-constructed evaluation process; program evaluation framework put forward by the Commission d'évaluation de l'enseignement collégial; quality Assurance; culture of evaluation; leadership qualities to impact change.

---

## PED623 - Blended Learning and Design

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Participants will define and explore the emerging course delivery methods. They will also understand what blended learning means and will develop a complete learning object.

**Contenu**

Instructional design principles, blended learning, deep learning, blended Instructional strategies. Assessment.

---

## PED624 - Pedagogy of Digital Learning - Level One

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Examine how technology can be used to enhance teaching & learning.

**Contenu**

The participants will demonstrate their ability to apply information technology in educational settings as they plan for instruction, interact with their students, reflect on their practice, modify their practice as needed.

---

*PED625 - Blended Learning: Transforming Teaching and Learning*

**Sommaire**

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**PARTICULARITÉS**

Offert à tous

**Cible(s) de formation**

Participants will redesign a traditional course into a blended learning format using instructional design principles.

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

**Contenu**

Participants will redesign a traditional course into a blended learning format using instructional design principles based on the Community of Inquiry Framework. Emphasis will focus on articulating clear learning outcomes, enhancing assessment and feedback, and developing collaborative instructional activities to promote deep learning. Issues and challenges surrounding online learning will also be examined.

---

*PED626 - Fostering Creativity to Enhance Learning*

**Sommaire**

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

1 crédit

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Participants will explore creativity and examine ways to increase creativity in themselves, their students and in their teaching and learning practice. After identifying and addressing common misconceptions about creativity, they will design learning activities that allow students to develop creative skills.

**Contenu**

Creativity, Professional Development, Disciplinary Thinking, Thinking Patterns.

---

*PED627 - The Digital Classroom, Level 2*

**Sommaire**

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

The focus of this level two course is to use a learning management system to extend the classroom beyond four walls. Participants will redesign a traditional course into a digital format that is web-enhanced, flipped, blended or online.

To fully appreciate the role and potential of learning technologies, teachers will critically analyze the instructional design of their courses to determine the 'pedagogical advantage' that technology will bring. Upon course completion, the participants will be able to integrate a learning management system into their courses, optimizing student engagement, learning and success.

**Contenu**

Backward design, educational technology, Learning Management System, Flipped Classroom, Hybrid, Hyflex, Blended and Online Learning.

**Préalable(s)**

PED624

---

*PED840 - Laboratoire de recherche en évaluation*

**Sommaire**

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Concevoir, élaborer et utiliser des stratégies d'évaluation innovatrices, cohérentes avec le développement de compétences.

**Contenu**

À partir de l'identification et de l'analyse des besoins des participantes et participants, choix d'un cadre de référence selon les différents modèles d'évaluation des apprentissages, d'une méthodologie et d'une conception d'outils propres à résoudre des problèmes liés à l'évaluation. Élaboration et expérimentation dans la classe sous la forme d'une recherche-action. Retour sur l'action.

---

## PED853 - La motivation en contexte scolaire

**Sommaire****CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Approfondir la connaissance de la motivation en contexte scolaire. Être capable de comprendre les problèmes suivants: où situer la motivation dans la relation entre l'enseignement et l'apprentissage? Comment est-elle considérée dans certains grands courants de pensée? Comment la définir et la caractériser en contexte scolaire? Comment peut-on aider un élève à augmenter ou maintenir sa motivation?

**Contenu**

La motivation en tant que caractéristique individuelle de l'élève dans la relation enseignement-apprentissage; l'évolution du concept de motivation (les conceptions psychanalytique, behavioriste, néo-behavioriste, cognitiviste et humaniste); les sources de la motivation en contexte scolaire (les perceptions attributionnelles, les perceptions de sa compétence et les perceptions de l'importance d'une activité d'apprentissage); ses conséquences sur l'apprentissage (le choix d'entreprendre une activité d'apprentissage, la persistance et l'engagement cognitif); détermination de profils motivationnels d'élèves; stratégies d'enseignement pour favoriser la motivation et stratégies d'intervention pour modifier la motivation d'élèves.

---

## PED857 - Encadrement du personnel enseignant

**Sommaire****CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

1 crédit

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Encadrer des enseignantes et enseignants débutants au collégial.

**Contenu**

Caractéristiques de la formation des enseignantes et enseignants débutants au collégial; approche collaborative, processus d'encadrement, outils d'encadrement des enseignants, analyse réflexive, techniques de communication et relation d'aide; cadre de référence de la didactique au collégial, questionnement didactique et transposition didactique; cadres de référence en enseignement au collégial; structure du programme et progression des apprentissages du MIPEC.

---

## PED859 - Stratégies d'enseignement

**Sommaire****CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Favoriser la planification et la réalisation de stratégies d'enseignement et d'activités d'apprentissage permettant aux élèves de construire leurs connaissances et de développer leurs compétences.

**Contenu**

Rappel et approfondissement des concepts clés du cadre de référence sur l'apprentissage et l'enseignement. Analyse de stratégies d'enseignement en lien avec le cadre de référence. Choix et mise en œuvre de séquences d'activités d'enseignement-apprentissage en lien avec la construction de connaissances et le développement de compétences.

---

## PED860 - Stratégies pour faire apprendre

**Sommaire****CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

## FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Favoriser chez l'enseignante ou l'enseignant débutant la planification et l'intégration à son enseignement de stratégies pour former ses étudiantes et étudiants à apprendre de façon efficace.

### Contenu

À partir de l'identification et de l'analyse des besoins des participantes et participants, choix d'un cadre de référence selon les différents modèles d'évaluation des apprentissages, une méthodologie et conception des outils propres à résoudre les problèmes rencontrés liés à l'évaluation. Élaboration et expérimentation dans la classe sous la forme d'une recherche-action. Retour sur l'action.

## PED865 - Éthique et éducation

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre l'exigence d'une éthique professionnelle en éducation. Vérifier la place qu'elle occupe dans le domaine de l'éducation et de l'enseignement. Examiner la problématique éthique contemporaine en éducation et les questionnements philosophiques sous-jacents.

### Contenu

Analyse de l'exigence éthique à travers des situations rencontrées dans le milieu scolaire. Recherche d'une dimension éthique dans l'éducation, dimension non seulement individuelle

et subjective, mais réflexive, sociale et rationnelle située dans le temps et dans l'espace. Vie professionnelle et responsabilité sociale dans le domaine de l'éducation. Sens et portée de l'éthique professionnelle en éducation. Éthique de et dans l'intervention éducative.

## PED867 - Pédagogie coopérative : fondements et pratiques

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances de base sur les fondements, les modèles et les effets de la pédagogie coopérative. Être capable de mettre en œuvre, dans une classe, quelques modèles de pédagogie coopérative. Comparer les valeurs et les croyances qui sous-tendent la pédagogie coopérative à celles qui sont à la base de la pédagogie dominante actuelle.

### Contenu

Fondements théoriques de la pédagogie coopérative. Étude critique des différents modèles. Gestion d'une classe en pédagogie coopérative. Pédagogie coopérative et intégration des élèves en difficulté d'apprentissage et d'adaptation scolaire. Évaluation des apprentissages en pédagogie coopérative. Effets de certains modèles sur le rendement scolaire et sur l'estime de soi des élèves, état actuel des recherches.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

## PED874 - Dynamique et diversité en salle de classe

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre la dynamique du groupe-classe au collégial en tenant compte des différences entre les étudiantes et les étudiants, particulièrement de la diversité de leurs appartenances culturelles; créer des conditions d'apprentissage dans la classe favorisant l'inclusion de tous les élèves et la valorisation de leurs différences.

### Contenu

Les identités multiples (selon le genre, la race, l'origine ethnique, l'appartenance religieuse, etc.) des étudiantes et étudiants et leurs impacts sur l'apprentissage. Les caractéristiques du leadership positif nécessaires à la personne enseignante pour modérer l'inclusion et la valorisation des différences. Les modes de communication verbale et non verbale qui agissent dans une classe multiculturelle et diversifiée. Étude de modèles d'évolution des groupes en vue d'évaluer les progrès de ses groupes-classes. Styles de prise de décision et différenciation de leurs moments et modes d'application.

## PED875 - Fondements et défis au collégial

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Situer ses pratiques par rapport aux fondements et aux défis de l'enseignement collégial; expliquer les fondements conceptuels de l'enseignement au collégial, justifier ses choix pédagogiques à la lumière de ces fondements.

**Contenu**

Historique et évolution des défis de l'enseignement au collégial, positionnement du collégial par rapport à des théories curriculaires et des courants pédagogiques. Caractéristiques de la clientèle étudiante. Conséquences de théories de l'apprentissage sur l'enseignement au collégial, enseignement dans une perspective de développement de compétence et d'approche-programme, identité et développement professionnels.

et des outils d'intervention. Améliorer certaines techniques d'enseignement pour favoriser le développement de la métacognition. Analyser ses pratiques en ce qui concerne le développement métacognitif des élèves. Planifier, expérimenter et valider un projet d'intervention pour intervenir positivement sur le développement d'habiletés métacognitives.

**Contenu**

Métacognition, connaissances métacognitives (mémoire, tâches, stratégies, différences individuelles...), gestion de ses processus mentaux (planification, contrôle, régulation), prise de conscience, cycle de l'activité métacognitive, développement métacognitif, interventions pédagogiques, rôle de l'enseignant ou de l'enseignante, projet intégré d'intervention, analyse réflexive sur ses interventions.

**Préalable(s)**

(INT701 ou INT710)

---

## PED876 - Métacognition : interventions pédagogiques

**Sommaire****CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Expliquer le rôle de la métacognition dans le développement de l'autonomie intellectuelle. Définir et distinguer les composantes et les processus métacognitifs. Analyser des stratégies

---

## PED882 - Psychologie développementale

**Sommaire****CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Comprendre la complexité des adolescents et des jeunes adultes pour créer un environnement d'apprentissage qui favorise leur développement.

**Contenu**

Les comportements et réactions des jeunes adultes en situation d'apprentissage. Les changements physiques, cognitifs, affectifs et sociaux qui influencent leur développement et leur réussite scolaire.

---

## PED883 - Philosophie de l'éducation

**Sommaire****CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer, par une analyse critique relevant de la tradition philosophique, la compréhension des théories et des pratiques propres au domaine de l'éducation.

**Contenu**

Étude et discussion des philosophes classiques et contemporains de l'éducation. L'argumentation dans le discours philosophique. Examen des enjeux de l'enseignement supérieur : qu'est-ce qu'éduquer? Les principes qui doivent guider le développement du curriculum; le rôle du cégep dans le développement moral des étudiants.

---

## PED884 - Enseigner au collégial : planification

**Sommaire****CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Planifier un cours centré sur le développement de compétences sur la base des fondements conceptuels de l'enseignement et de l'apprentissage au collégial.

#### Contenu

Fondements conceptuels de l'enseignement et de l'apprentissage au collégial appliqués à la planification d'un cours. Appropriation des outils d'information sur le programme et le cours. Mise en évidence de l'organisation des contenus au développement de la ou des compétences visées. Détermination de la progression des apprentissages à chaque étape du cours. Planification de chaque étape du cours. Détermination des modalités d'évaluation des apprentissages. Analyse critique des concepts, des devis et des outils méthodologiques utilisés pour la planification d'un cours au collégial. Évaluation de sa démarche de développement professionnel.

## PED886 - Études de cas et apprentissage par problèmes

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser les caractéristiques de la méthode des cas et de l'apprentissage par problèmes comme stratégies d'enseignement centrées sur l'apprentissage. Concevoir et mettre en œuvre des dispositifs pédagogiques qui exploitent ces méthodes. Analyser les impacts de telles stratégies sur l'apprentissage, sur le développement des compétences et sur le travail

[Usherbrooke.ca/admission](http://Usherbrooke.ca/admission)

enseignant, dans différents contextes.

#### Contenu

Conceptions sociocognitive et socioconstructiviste de l'apprentissage. Conception du développement de compétences. Fondements théoriques de la méthode des cas et des approches par problèmes. Modèles et pratiques pédagogiques relatifs à ces méthodes.

## PED887 - Intégration et transfert

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Intervenir en classe de manière à favoriser l'intégration et le transfert des apprentissages dans la perspective du développement des compétences du programme d'études. Analyser ses interventions. Reconnaître les ajustements d'interventions réalisées au cours de l'action de même que les décisions prises et leurs motifs. Analyser leurs impacts.

#### Contenu

Intégration et transfert des apprentissages. Contextualisation et interdisciplinarité. Catégories de connaissances. Stratégies d'apprentissage et stratégies d'enseignement. Processus de réflexion sur sa pratique.

## PED888 - Atelier de pédagogie collégiale I

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Selon la durée du cours, choisir un ou plusieurs des objectifs suivants. Analyser ou élaborer des cadres conceptuels ou opérationnels pour la communauté éducative, le collège, le département, le programme ou le cours. Adapter, créer ou analyser du matériel ou des scénarios pédagogiques. Les valider de façon rigoureuse par une collecte de données auprès de collègues ou par une expérimentation dans la classe.

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement pédagogique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

## PED889 - Atelier de pédagogie collégiale II

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Selon la durée du cours, choisir un ou plusieurs des objectifs suivants. Analyser ou élaborer des cadres conceptuels ou opérationnels pour la communauté éducative, le collège, le



département, le programme ou le cours. Adapter, créer ou analyser du matériel ou des scénarios pédagogiques. Les valider de façon rigoureuse par une collecte de données auprès de collègues ou par une expérimentation dans la classe.

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement pédagogique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## PED890 - Atelier de pédagogie collégiale III

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Selon la durée du cours, choisir un ou plusieurs des objectifs suivants. Analyser ou élaborer des cadres conceptuels ou opérationnels pour la communauté éducative, le collège, le département, le programme ou le cours. Adapter, créer ou analyser du matériel ou des scénarios pédagogiques. Les valider de façon rigoureuse par une collecte de données auprès de collègues ou par une expérimentation dans la classe.

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement pédagogique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

---

## PED891 - Atelier de pédagogie collégiale IV

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Selon la durée du cours, choisir un ou plusieurs des objectifs suivants. Analyser ou élaborer des cadres conceptuels ou opérationnels pour la communauté éducative, le collège, le département, le programme ou le cours. Adapter, créer ou analyser du matériel ou des scénarios pédagogiques. Les valider de façon rigoureuse par une collecte de données auprès de collègues ou par une expérimentation dans la classe.

#### Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et lié à leurs préoccupations de perfectionnement pédagogique. L'activité est approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

---

## PED892 - L'évaluation comme outil d'apprentissage

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Expliquer les relations qui existent entre l'évaluation et l'apprentissage. Expliquer la manière dont l'évaluation peut aider à apprendre. Expliquer les principes de l'*assessment* à l'échelle de la classe, du programme et de l'institution. Intégrer ses pratiques évaluatives à ses pratiques d'enseignement.

#### Contenu

Évaluation formative et sommative de l'apprentissage. Principes et concepts relatifs à l'évaluation des apprentissages. Stratégies et techniques d'évaluation des apprentissages. Notion d'*assessment*. *Assessment* dans la classe, dans le programme et dans l'institution.

---

## PED893 - Psychologie de l'apprentissage au collégial

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre les principes des théories contemporaines de l'apprentissage et de la cognition ainsi que leurs conséquences sur l'enseignement. Transposer des résultats de recherche à des pratiques d'enseignement. Appliquer des principes issus des théories d'apprentissage à son enseignement.

#### Contenu

Théories contemporaines de l'apprentissage. Processus cognitifs. Dimensions cognitives de l'apprentissage. Conséquences sur l'enseignement. Facteurs sociaux, culturels et

psychologiques, relatifs à l'enseignante ou à l'enseignant et relatifs à l'étudiante ou à l'étudiant, qui influencent l'apprentissage.

---

## PED894 - Histoire et défis au collégial

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Expliquer le contexte qui a conduit à la création du réseau collégial. Analyser les éléments qui fondent le renouveau au collégial. Expliquer les défis actuels de l'enseignement collégial. Identifier des pistes de développement professionnel en lien avec ces défis.

#### Contenu

Exigences, enjeux et défis de la démocratisation d'un enseignement supérieur de masse. Enjeux liés au développement des TIC. Caractéristiques et valeurs des jeunes. Diversité dans la classe. Enjeux liés à la réussite et à la diplomation du plus grand nombre. Influence de certains courants curriculaires et pédagogiques sur les conceptions et les pratiques actuelles dans l'enseignement collégial.

---

## PED900 - Troubles d'apprentissage

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre les troubles d'apprentissage; identifier les différents réseaux de soutien pouvant aider autant l'élève que les enseignantes et enseignants; développer une démarche collaborative; faire une analyse réflexive sur ses pratiques.

#### Contenu

Présentation des politiques d'adaptation du MELS. Fondements et théories sur les difficultés d'apprentissage. Réseaux de soutien provenant des différents milieux pédagogiques de l'élève ayant un trouble d'apprentissage. Rôles et pratiques des personnes concernées. Coordination de ses interventions avec les différents partenaires. Facteurs influençant les pratiques. Conditions pour développer la collaboration.

---

## PED905 - La gestion de classe au collégial

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre les principaux modèles de gestion de classe. S'outiller pour intervenir auprès d'étudiantes et d'étudiants pour prévenir les problèmes de gestion de classe. Explorer des stratégies pour créer un bon climat de classe pour favoriser les apprentissages.

#### Contenu

Modèles théoriques et pratiques de gestion de classe, prévention des comportements perturbateurs en classe, stratégies d'enseignement et d'apprentissage pour favoriser un bon climat d'apprentissage, évaluation des stratégies.

---

## PED906 - Les cartes conceptuelles en enseignement

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre les fondements des cartes conceptuelles. Intégrer les cartes conceptuelles dans le processus de didactisation et dans celui de l'évaluation des apprentissages. Représenter l'analyse des contenus d'un domaine à enseigner à l'aide de cartes conceptuelles. Scénariser une activité ayant recours aux cartes conceptuelles pour évaluer l'apprentissage des connaissances liées à ce domaine.

#### Contenu

Modèles de schématisation, méthodes d'élaboration de cartes conceptuelles, outils de schématisation, analyse didactique, rapport aux savoirs, évaluation des apprentissages.

---

## RIA800 - Communication scientifique

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

**CRÉDITS**

1 crédit

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer et consolider ses habiletés en lecture et écriture de textes scientifiques selon les standards reconnus dans ce type de communication. Reconnaître les caractéristiques d'une communication scientifique et en tenir compte dans sa pratique du discours écrit. Élaborer un court travail de recherche en s'appuyant sur un processus d'écriture méthodique.

**Contenu**

Variétés linguistiques. Types de discours. Caractéristiques de la communication scientifique. Lecture méthodique. Outils de références. Facteurs de lisibilité. Processus d'écriture.

## RIA805 - Recherche en pédagogie collégiale

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Agir dans sa pratique professionnelle en tenant compte des résultats de recherches en pédagogie collégiale. Justifier la pertinence de la recherche en pédagogie collégiale et identifier les règles éthiques qui s'y appliquent. Démontrer une connaissance pratique du milieu de la recherche

en pédagogie à l'ordre collégial. Élaborer un projet personnel de transfert de résultats de recherche à sa pratique professionnelle.

**Contenu**

Finalités et retombées de la recherche. Paramètres éthiques de la recherche. Histoire et pratiques de la recherche en pédagogie collégiale. Étapes d'une recherche. Validité des résultats d'une recherche. Démarche de transfert de résultats de recherche.

## SEM701 - Séminaire de développement professionnel I

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

1 crédit

**DURÉE**

2 trimestres

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

**Contenu**

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

## SEM702 - Séminaire de

## développement professionnel II

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**DURÉE**

2 trimestres

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

**Contenu**

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

## SEM703 - Séminaire de développement professionnel III

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

2 trimestres

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

#### Contenu

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

## SEM704 - Séminaire de développement professionnel IV

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### DURÉE

2 trimestres

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

#### Contenu

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

## SEM705 - Séminaire de développement professionnel V

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### DURÉE

2 trimestres

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

#### Contenu

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

## SEM706 - Séminaire de développement professionnel VI

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

2 trimestres

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier un ou plusieurs thèmes de perfectionnement en lien avec le domaine de l'enseignement au collégial. Débattre et analyser l'objet d'étude en se basant sur des cadres de référence pertinents dans une perspective de développement professionnel et/ou organisationnel.

#### Contenu

Partage, analyse et explicitation de pratiques professionnelles liées au domaine de l'enseignement au collégial. Le contenu précis est déterminé suivant une analyse des besoins collectifs. L'activité doit être approuvée au préalable par la personne responsable du programme.

## TIC801 - Principes et pratiques d'encadrement en ligne

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Prendre conscience des enjeux de la formation en ligne; connaître les principes et les pratiques d'encadrement en ligne; réaliser un projet d'encadrement d'étudiantes et d'étudiants en ligne.

#### Contenu

Enjeux de la formation en ligne, conditions d'efficacité, modalités de formation en ligne, principes et pratiques d'encadrement en ligne, outils technologiques synchrones et asynchrones, motivation, apprentissage collaboratif, projet d'encadrement en ligne.

---

## TIC803 - Stratégies pédagogiques et TIC

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Recourir à des technologies de l'information et de la communication (TIC) adaptées à des stratégies pédagogiques découlant de la nature des objets d'apprentissage visés. Appliquer les concepts d'une typologie des objets d'apprentissage. Scénariser une activité d'apprentissage qui intègre des TIC adaptées aux stratégies pédagogiques.

**Contenu**

Triangle pédagogique de Houssaye. Typologie de Gagné. Formules pédagogiques de Rieunier. Médias utilisés en formation à distance, fonctions pédagogiques, avantages et limites, critères de sélection. TIC et APO, ressources TICE : modèles de scénarisation, mise en contexte, acquisition, objectivation, évaluation et enrichissement.

---

## TIC805 - Intégration des TIC dans sa pratique I

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

1 crédit

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

USherbrooke.ca/admission

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

**Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## TIC806 - Intégration des TIC dans sa pratique II

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

1 crédit

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

**Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable

de la part de la personne responsable du programme.

---

## TIC807 - Intégration des TIC dans sa pratique III

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

**Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

## TIC808 - Intégration des TIC dans sa pratique IV

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

**Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## TIC809 - Intégration des TIC dans sa pratique V

**Sommaire****CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Approfondir une problématique reliée à la pratique professionnelle en enseignement collégial dans le domaine des technologies de l'information et de la communication.

**Contenu**

Le contenu de cette activité est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement en ce qui concerne l'intégration des TIC dans leur pratique professionnelle.

L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

## TIC810 - Séminaire de projets d'intégration des TIC

**Sommaire****CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Être capable d'analyser de façon critique la conception, l'élaboration et l'expérimentation de projets collectifs d'intégration des TIC dans la pratique professionnelle. Mettre en évidence les interactions entre les facteurs pédagogiques, organisationnels et techniques de ces projets ainsi que leurs impacts sur l'enseignement, l'apprentissage et les fonctions des enseignantes et enseignants.

**Contenu**

En utilisant les modalités d'un séminaire, coconstruction d'un modèle des interactions entre les déterminants d'un projet collectif d'intégration des TIC, analyse de projets réalisés à l'aide de ce modèle et planification de projets.

## TIC811 - Mise en ligne d'activités d'apprentissage

**Sommaire****CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**Cible(s) de formation**

Comprendre les défis de la formation en ligne au collégial. Modéliser des unités d'apprentissage pour un cours donné. Développer des ressources d'enseignement et d'apprentissage. Intégrer les ressources dans une plate-forme pédagogique. Planifier l'implantation.

**Contenu**

Défis de la formation en ligne au collégial, modèles de formation en ligne, outils d'apprentissage en ligne, modélisation, unités d'apprentissage, ressources d'enseignement et d'apprentissage, ressources de soutien et d'accompagnement, rôles du personnel enseignant, des étudiants et étudiantes, et des intervenants et intervenantes.

## TIC812 - Le Web 2.0 et son potentiel pédagogique

**Sommaire****CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Comprendre le phénomène du Web 2.0 et analyser le potentiel pédagogique des applications technologiques associées à celui-ci. Intégrer efficacement les TIC de façon à favoriser les apprentissages de la nouvelle génération d'étudiantes et d'étudiants du collégial : la génération numérique.

**Contenu**

Le Web 2.0, réseaux sociaux, baladodiffusion, blogues éducatifs, wikis collaboratifs, fils RSS, connectivisme, socioconstructivisme, projets intégrant le Web 2.0.

---

## TIC813 - Fondements de l'intégration des TIC dans sa pratique enseignante

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Opérationnaliser un cadre de référence pour une

démarche efficace d'intégration des TIC dans le processus enseignement-apprentissage.

**Contenu**

Principaux éléments de contexte qui justifient la place des TIC en enseignement supérieur. Nouveaux courants pédagogiques en lien avec l'intégration des TIC. Différentes modalités de cours. Référentiel des compétences TIC des enseignantes et enseignants au collégial. Profil TIC et informationnel des étudiantes et étudiants du collégial. Conditions de réussite en intégration des TIC dans une activité d'apprentissage et dans les programmes d'études. Considérations éthiques liées à l'usage des TIC en classe. Communauté de pratique et communauté d'apprentissage.