Université de Sherbrooke

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Maîtrise en enseignement au secondaire

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 27 mai 2025. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître en éducation

TRIMESTRES D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIMES D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEU
Formation à distance - Campus principal

À NOTER

LES ADMISSIONS POUR CE PROGRAMME SONT PRÉSENTEMENT SUSPENDUES

Renseignements

- 819 821-8000, poste 63451
- 1 800 267-8337, poste 63451 (numéro sans frais)
- 819 821-7710 (télécopieur)
- prog2c.feg@usherbrooke.ca
- Site Internet

INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

La maitrise en enseignement au secondaire s'adresse aux personnes détenant une formation ou une expérience pertinente au domaine de l'éducation. Elle s'adresse tout particulièrement aux enseignantes et enseignants en exercice qui souhaitent approfondir et prolonger leur formation, notamment en situant leur questionnement ou leur pratique éducative dans les courants théoriques de la recherche en éducation.

Ce programme ne permet pas d'accéder à un brevet en enseignement.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de mettre à jour ou de compléter ses connaissances disciplinaires;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;
- de s'initier aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement;
- de réfléchir à l'intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques;
- de mobiliser ses compétences et ses connaissances en pédagogie, en didactique et dans sa discipline en vue de rédiger un essai.

Objectif(s) spécifique(s)

Les objectifs de formation de la maitrise en enseignement au secondaire visent l'approfondissement de la totalité ou d'une partie des treize compétences présentées dans le document *Référentiel de compétences professionnelles - Profession enseignante* (MEQ, 2020).

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires - 18 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante - 3 crédits
PED780	Initiation à la recherche en enseignement - 3 crédits
PED782	Méthodologie de recherche en enseignement - 3 crédits
PED851	Projet de recherche - 3 crédits
PRS802	Essai - 6 crédits

Activités pédagogiques à option - 21 à 27 crédits

MODULE Activités en psychopédagogie - 6 à 21 crédits

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ANA701	Analyse de l'activité enseignante - 3 crédits
INT700	L'interdisciplinarité et ses enjeux - 3 crédits
LUE888	Littératie universitaire pour la profession enseignante - 3 crédits
MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés - 3 crédits
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes - 3 crédits
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté - 3 crédits
MTD802	Travaux dirigés III - 3 crédits
PAE801	Approche sociocritique du numérique en éducation - 3 crédits
PAE802	Régulation des apprentissages et sentiment d'efficacité personnelle chez l'adolescent et l'adulte - 3 crédits
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves - 3 crédits
PAE804	Compétence numérique en enseignement - 3 crédits
PAE805	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire - 3 crédits
PED835	Processus de compréhension et apprentissage - 3 crédits
PED839	Enseignement, écoles et sociétés - 3 crédits
PED862	Stratégies d'apprentissage et adolescence - 3 crédits
PED863	Réflexion éthique et profession enseignante - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PED864	Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines - 3 crédits
PED866	Stratégies d'apprentissage et enseignement - 3 crédits
PED867	Pédagogie coopérative : fondements et pratiques - 3 crédits
PED876	Métacognition : interventions pédagogiques - 3 crédits
PED878	Ingénierie pédagogique et téléapprentissage - 3 crédits
PED879	Stratégies pédagogiques et TIC - 3 crédits
PED880	Pédagogie par projets - 3 crédits
PED895	Projet d'innovation pédagogique - 3 crédits
PED896	Communication et profession enseignante - 3 crédits
PED897	Gestion de classe éducative et démocratique - 3 crédits
PED898	Évaluation en situations authentiques - 3 crédits
PED899	Intervention et motivation en milieu scolaire - 3 crédits

MODULE Activités en didactique - 6 à 21 crédits

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
DID500	Enseignement et apprentissage en contextes plurilingues - 3 crédits
DID511	Modèles et théories en didactique de l'ALS - 3 crédits
DID512	Didactique de l'ALS I - 3 crédits
DID513	Didactique de l'ALS II - 3 crédits
DID611	Enjeux et spécificités de l'enseignement du français langue seconde - 3 crédits
DID612	Didactique du français langue seconde I - 3 crédits
DID613	Didactique du français langue seconde II - 3 crédits
DID622	Introduction à la didactique du français langue d'enseignement et de la grammaire - 3 crédits
DID623	Fondements de l'enseignement des mathématiques au secondaire - 3 crédits
DID624	Fondements de l'enseignement des sciences et technologies au secondaire - 3 crédits
DID625	Didactique des disciplines des sciences humaines et sociales - 3 crédits
DID632	Didactique de la lecture et de l'écriture - 3 crédits
DID633	Didactique de la proportionnalité, de l'algèbre et des fonctions - 3 crédits
DID634	Didactique des sciences expérimentales - 3 crédits
DID635	Enseigner les thèmes sensibles en classe de sciences humaines et sociales - 3 crédits
DID642	Didactique de la littérature et de l'oral - 3 crédits
DID643	Didactique de la géométrie, du sens spatial et de la preuve - 3 crédits
DID644	Didactique de la technologie industrielle - 3 crédits
DID645	Étudier les génocides - 3 crédits
DID654	Usage didactique des technologies dans l'enseignement des STIM - 3 crédits
DID655	Diversité, multiperspectivité et enseignement des sciences humaines et sociales - 3 crédits
DID730	Situations d'apprentissage et curriculum - 3 crédits
DID731	Analyse et conception d'outils didactiques - 3 crédits
DID732	Communauté d'apprentissage et TIC - 3 crédits
DID740	Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté - 3 crédits
MTD804	Travaux dirigés V - 3 crédits

MODULE Activités disciplinaires - 0 à 9 crédits

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
FRA702	Analyse grammaticale de la phrase - 3 crédits
FRA704	Stratégies de rédaction efficace - 3 crédits
GEO755	Éléments de géographie pour l'enseignement - 3 crédits
HST763	Aspects de l'histoire canadienne I - 3 crédits
HST764	Aspects de l'histoire canadienne II - 3 crédits
HST765	Aspects de l'histoire du monde occidental I - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
HST767	Aspects de l'histoire contemporaine I - 3 crédits
HST769	Histoire et éducation à la citoyenneté I - 3 crédits
HST895	Éléments d'histoire pour l'enseignement - 3 crédits
LIT714	Littérature jeunesse : réception et création - 3 crédits
LSV707	Le français au Québec : approche descriptive - 3 crédits
MTD806	Travaux dirigés VII - 3 crédits
MTD807	Travaux dirigés VIII - 3 crédits
SCQ701	Éléments de biologie pour l'enseignement - 3 crédits
SCQ711	Éléments de physique pour l'enseignement - 3 crédits
SCQ721	Éléments de mathématiques pour l'enseignement - 3 crédits
SCQ726	Éléments de géométrie pour l'enseignement - 3 crédits
SCQ731	Éléments de chimie pour l'enseignement - 3 crédits

Activités pédagogiques au choix - 0 à 6 crédits

Ces activités de 2e cycle peuvent être suivies dans toutes les facultés sous réserve de l'approbation de la direction de recherche et du secrétariat des études.

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

LES ADMISSIONS POUR CE PROGRAMME SONT PRÉSENTEMENT SUSPENDUES

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Toutes les activités pédagogiques sont offertes uniquement en ligne

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle dans une discipline appropriée (cf. *Règlement des études).*

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 (ou des résultats scolaires jugés équivalents).

Détenir une formation ou une expérience pertinente au domaine de l'éducation.

Document(s) requis pour l'admission

Tous les documents suivants doivent être fournis lors du dépôt de la demande d'admission :

À fournir auprès du Bureau de la registraire

- Les relevés de notes officiels;
- Une preuve de grade de 1er cycle;
- Une preuve de moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 (ou de résultats scolaires jugés équivalents).

À fournir auprès du programme

- Une évaluation comparative des études effectuées hors du Québec;
- Tout document permettant d'évaluer et de comprendre la formation antérieure;
- Un curriculum vitæ.

Par ailleurs, lors de l'analyse du dossier, une lettre de recommandation pourrait être demandée en appui à la candidature.

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

Ce programme de 45 crédits mène au grade de Maître en éducation, (M. Éd.).

Les forces du programme

- Formation offerte à temps complet ou à temps partiel.
- Formation offerte à distance, de façon asynchrone.
- Admission à tous les trimestres (automne, hiver et été).
- Encadrement par une équipe professorale et de chargées, chargés de cours d'expérience.
- Scolarité possible de quatre ans.
- Approche pédagogique privilégiée : apprentissage par situations professionnelles (APSP).

Environnement d'études

- Disponibilité des professeures, professeurs et engagement de toute la communauté universitaire envers la réussite de ses étudiantes et étudiants
- Campus principal offrant une vie étudiante dynamique, une vie culturelle riche et un cadre naturel facilitant la pratique de loisirs et d'activités de plein-air
- Engagement environnemental de l'Université se traduisant par des mesures concrètes pour tous les étudiants, comme le libre accès au transport en commun

LA RECHERCHE

Environnement de recherche

La Faculté d'éducation est reconnue :

- comme une faculté en expansion;
- pour ses innovations pédagogiques et ses partenariats avec les milieux professionnels;
- pour l'excellence du travail d'enseignement et de recherche des membres de son corps professoral;
- pour la qualité et la souplesse de l'encadrement des étudiantes et des étudiants;
- pour la disponibilité constante de tout son personnel.

Financement et bourses

Des bourses pour faciliter vos études aux cycles supérieurs :

- Répertoire des bourses de l'UdeS
- Autres possibilités de financement

Expertise du corps professoral

Répertoire des professeurs de l'UdeS

Regroupements de recherche

- Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves
- Chaire de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences
- Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA)
- Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante antenne de Sherbrooke
- Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS)
- Collectif de recherche sur la continuité des apprentissages en lecture et en écriture (CLÉ)
- Autres regroupements de recherche

Mémoires et thèses d'étudiantes et d'étudiants

Savoir UdeS

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

ANA701 - Analyse de l'activité enseignante

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre l'intérêt de l'analyse de l'activité enseignante pour son développement professionnel (dimension individuelle) et l'avancement de sa communauté professionnelle (dimension collective). Analyser son activité enseignante en se basant sur des cadres de référence pertinents. S'approprier des méthodes permettant de mettre en lumière les problèmes saillants et récurrents qui se posent dans son milieu de travail (d'enseignement). Formaliser un problème professionnel et s'initier à la démarche de problématisation.

Contenu

Concepts-clés et méthodes d'analyse du travail et d'analyse de l'activité en didactique professionnelle. Reconnaissance des difficultés vécues en enseignement. Formalisation d'un problème professionnel marquant issu de son contexte d'enseignement dans sa discipline. Lecture et analyse d'écrits professionnels et scientifiques à fort potentiel formateur.

Préalable(s)

(INT711 ou INT710 ou INT701) Avoir obtenu 6.00 crédits

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

DID500 - Enseignement et apprentissage en contextes plurilingues

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre l'acquisition des langues et l'évolution historique des méthodes d'enseignement des langues additionnelles (L+). Explorer les contextes d'enseignement plurilingues, le bilinguisme officiel, les langues autochtones et le multiculturalisme au Canada. Aborder des questions critiques pour les personnes enseignantes œuvrant en contextes plurilingues, l'évaluation des personnes étudiantes plurilingues et la responsabilité des personnes enseignantes en ce qui concerne les répertoires linguistiques et culturels des personnes étudiantes.

Contenu

Enjeux de l'enseignement en contextes plurilingues au Québec et ailleurs; aperçu historique des orientations gouvernementales à propos de l'enseignement des langues et des cultures; évolution des approches d'enseignement qui prennent en compte le bagage linguistique et culturel des personnes apprenantes (tel que les approches plurilingues); état des lieux des pratiques existantes et des approches pédagogiques privilégiées (tel que l'approche sensible et adaptée à la culture, l'approche actionnelle); examen critique du matériel didactique disponible à travers le Critical Multilingual Language Awareness (l'éveil aux langues critique sur le multilinguisme).

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

DID511 - Modèles et théories en didactique de l'ALS

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de l'anglais langue seconde au Québec, connaître les principales théories et les principaux modèles en didactique des langues secondes et étrangères, connaître et comprendre les programmes de formation de l'école québécoise dans le domaine de l'anglais langue seconde.

Contenu

Introduction aux recherches récentes en enseignement de l'ALS, l'approche communicative, le programme d'études du Québec, les compétences à développer, le matériel didactique approuvé, la motivation en ALS et d'autres aspects du développement affectif de l'enfant et de l'adolescent, selon les besoins des étudiantes et étudiants.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en enseignement de l'anglais langue seconde

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID512 - Didactique de l'ALS I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les processus mis en œuvre dans les actes d'écouter, de parler, de lire et d'écrire dans une langue seconde; s'approprier et maîtriser les démarches et outils pédagogiques propres au développement de ces savoirs au primaire et au secondaire; élaborer des séquences didactiques; savoir évaluer les niveaux de compétence atteints.

Contenu

Techniques et approches pour l'enseignement de l'ALS au premier, deuxième et troisième cycle du primaire et en anglais intensif, l'ALS au secondaire, la planification de situations d'apprentissage et l'évaluation des d'apprentissages.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en enseignement de l'anglais langue seconde

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID513 - Didactique de l'ALS II

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des apprenants jeunes et adultes; maintenir un climat propice aux apprentissages dans différents contextes de l'enseignement de l'anglais langue seconde, approfondir ses compétences en évaluation des langues secondes.

Contenu

Théories et méthodes d'évaluation en ALS, enseignement de l'ALS en contextes particuliers, l'ALS en éducation aux adultes, l'enseignement des langues secondes aux élèves en difficulté, le travail en équipe et l'approche par projet en ALS, l'éducation interculturelle et l'approche orientante.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en enseignement de l'anglais langue seconde

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID611 - Enjeux et spécificités de l'enseignement du français langue seconde

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement du français langue seconde au Québec; connaître, comprendre et situer les orientations gouvernementales et les directives des programmes de formation dans le domaine du français langue seconde; connaître les différents contextes d'enseignement du français langue seconde et les enjeux et défis spécifiques de chaque contexte (francisation, français sur objectifs spécifiques, français sur objectifs universitaires...); connaître les approches didactiques mises en œuvre dans les différents contextes et le matériel didactique disponible.

Contenu

Réflexion sur les enjeux de l'apprentissage du français langue seconde au Québec et dans d'autres contextes géographiques; aperçu historique des orientations gouvernementales à propos de la francisation des immigrants; évolution des directives et des programmes de formation pour les différents contextes d'enseignement du français langue seconde; état des lieux des pratiques existantes et des approches pédagogiques privilégiées, examen critique du matériel didactique disponible; témoignages d'enseignants et d'apprenants.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en enseignement du français langue seconde

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

DID612 - Didactique du français langue seconde I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les principaux processus mis en œuvre dans les actes d'écouter, de parler, de lire et d'écrire dans une langue seconde; s'approprier et maîtriser les démarches et outils pédagogiques de base propres au développement de ces compétences; élaborer des activités d'apprentissage adaptées aux différents contextes d'enseignement; savoir évaluer les niveaux de compétence atteints.

Contenu

Les processus d'apprentissage d'une langue seconde, le développement des compétences langagières en langue seconde, les méthodes et les techniques pour l'enseignement du français langue seconde, la planification et l'évaluation des situations d'apprentissage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en enseignement du français langue seconde

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

DID613 - Didactique du français langue seconde II

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances à propos des processus d'apprentissage, des démarches et outils d'enseignement et des pratiques d'évaluation; élaborer des séquences didactiques adaptées aux différents contextes d'enseignement, aux cultures d'enseignement et d'apprentissage et aux élèves en difficulté; connaître certaines approches spécifiques; se familiariser avec les méthodologies de recherche en langue seconde.

Contenu

État des lieux des recherches récentes sur les processus d'apprentissage et d'enseignement des langues secondes; les cultures d'enseignement et d'apprentissage des langues; théories et méthodes d'enseignement et d'évaluation du français langue seconde en contextes particuliers, l'enseignement du français langue seconde aux adultes peu scolarisés, l'enseignement des langues secondes aux élèves en difficulté, l'éveil aux langues, la didactique du plurilinguisme.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en enseignement du français langue seconde

DID622 - Introduction à la didactique du français langue d'enseignement et de la grammaire

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements didactiques relatifs à l'acquisition des savoirs et au développement des compétences dans l'enseignement du français. Comprendre les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage du français langue d'enseignement en contexte québécois. S'approprier les programmes québécois en français langue d'enseignement au secondaire. Appuyer sa planification sur les résultats de la recherche en didactique. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à la grammaire et au lexique. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de la grammaire et du lexique.

Contenu

La didactique du français comme champ scientifique. Les programmes de français en application au Québec et les documents qui les complètent. Les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de la grammaire et du lexique. Les démarches et outils didactiques propres à l'apprentissage de la grammaire et du lexique. Les pratiques de différenciation pédagogique en ce qui a trait à la grammaire et au lexique. L'évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves en grammaire.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Équivalente(s)

DID882

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID623 - Fondements de l'enseignement des mathématiques au secondaire

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expliquer les fondements des mathématiques enseignées au secondaire et des grandes orientations du curriculum québécois. Situer ses orientations épistémologiques dans les grands paradigmes d'apprentissage. Porter un regard critique sur son rapport aux mathématiques, à leur apprentissage et à leur enseignement. Expliciter son rapport personnel à la statistique, aux probabilités et à leur enseignement au secondaire. Construire de manière collaborative un cadre conceptuel des probabilités et de la statistique fondé sur des savoirs de recherche en mathématiques et en didactique des mathématiques et compatible avec les orientations et les prescriptions du programme de formation en vigueur.

Contenu

Apport de la discipline à la formation des élèves; prescriptions et fondements du curriculum. Paradigmes de l'apprentissage et conceptions des mathématiques. Réflexions sur l'intervention en mathématiques : rôle de l'erreur; importance de la verbalisation, de la manipulation et des représentations. Pensée probabiliste, pensée statistique. Enseignement des mathématiques auprès des élèves en difficulté et à l'éducation des adultes.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID624 - Fondements de l'enseignement des sciences et technologies au secondaire

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements épistémologiques de l'activité scientifique. Identifier les finalités de l'enseignement des sciences et le rôle de ces disciplines dans la formation de l'élève. Explorer le contenu des programmes de sciences et technologies : composantes et structure disciplinaire. Analyser la structure conceptuelle d'un objet d'enseignement. S'approprier la méthodologie de construction d'une trame conceptuelle et l'appliquer à un concept intégrateur du programme. Développer et structurer sa réflexion sur son propre rapport au savoir scientifique.

Contenu

Les fondements épistémologiques de l'enseignement des sciences : caractéristiques de l'activité scientifique; critères de validité du savoir scientifique; modèles et théories scientifiques. Caractéristiques des savoirs scientifiques : structure d'un concept scientifique, problème scientifique, niveau de formulation d'un concept, registres de formulation d'un concept. La transposition didactique et les pratiques sociales de référence; trame conceptuelle d'un objet d'enseignement. Programmes de sciences et technologies.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Équivalente(s)

DID884

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID625 - Didactique des disciplines des sciences humaines et sociales

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements des programmes d'études pour les disciplines des sciences humaines et sociales. Comprendre les paradigmes épistémologiques relatifs à l'acquisition des savoirs et au développement des compétences dans l'enseignement des disciplines des sciences humaines et sociales. Comprendre les méthodes d'enseignement favorables au développement d'une pensée disciplinaire par les élèves. Développer sa capacité à analyser et à construire des séquences d'enseignement qui tiennent compte des fondements relatifs à l'enseignement de ces disciplines et des prescriptions des programmes ministériels. Appuyer sa planification sur les résultats de la recherche en didactique.

Contenu

Les différents paradigmes de l'enseignement des disciplines des sciences humaines et sociales. Les pensées disciplinaires (pensée historienne, pensée géographique, etc.). La démarche d'investigation; la conceptualisation; la problématisation en sciences humaines et sociales; la pensée narrative. Les conceptions erronées chez les élèves relativement à l'apprentissage des disciplines des sciences humaines et sociales. Les programmes d'études en application au Québec dans le domaine de l'enseignement des sciences humaines et sociales. L'analyse et la production de séquences didactiques visant le développement des compétences relatives aux différents programmes concernés.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Équivalente(s)

DID885

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID632 - Didactique de la lecture et de l'écriture

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Maitriser les outils didactiques pour la conception et la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à la lecture et à l'écriture. Développer sa capacité à adapter ses planifications aux différentes caractéristiques des élèves. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Contenu

Les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Les processus et stratégies impliqués dans les actes de lire et d'écrire. Les démarches et les outils didactiques propres au développement de compétences en lecture et en écriture. L'analyse et la production de séquences didactiques visant le développement de ces compétences. Les pratiques de différenciation pédagogique en ce qui a trait à la lecture et à l'écriture. L'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. L'évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves en lecture et en écriture.

Préalable(s)

DID622

Équivalente(s)

DID892

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au

secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID633 - Didactique de la proportionnalité, de l'algèbre et des fonctions

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expliciter son rapport personnel à la proportionnalité, à l'algèbre et aux fonctions pour l'enseignement au secondaire. Construire de manière collaborative des cadres conceptuels de l'algèbre et de la fonction ainsi que du raisonnement proportionnel fondés sur des savoirs de recherche en mathématiques et en didactique des mathématiques et compatibles avec les orientations et les prescriptions du programme de formation en vigueur. Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de la proportionnalité, de l'algèbre et des fonctions au secondaire dans le contexte québécois. Concevoir de manière collaborative une situation d'enseignement-apprentissage portant sur le développement de la pensée algébrique, de la pensée fonctionnelle ou du raisonnement proportionnel et fondée sur une analyse conceptuelle des objets de savoir visés.

Contenu

Rapport personnel à la proportionnalité, à l'algèbre et à leur enseignement au secondaire. Raisonnement proportionnel. Fonctions de l'algèbre et sens accordé au symbolisme algébrique. Approches didactiques de l'algèbre : généralisation; modélisation; résolution de problèmes; étude de relations fonctionnelles. Pensée algébrique. Difficultés liées à la transition de l'arithmétique à l'algèbre. Pensée fonctionnelle.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Équivalente(s)

DID883

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID634 - Didactique des sciences expérimentales

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les conditions d'appropriation par l'élève des concepts et des démarches scientifiques. Développer sa capacité à planifier et à mettre en œuvre des activités d'enseignement théoriques et pratiques en sciences expérimentales. Analyser des démarches d'enseignement recourant aux démarches à caractère scientifique dans une perspective constructiviste. Analyser le matériel didactique traditionnel et numérique adapté aux sciences expérimentales (logiciels de simulation, expérimentations et mesures assistées, réalité virtuelle, etc.).

Contenu

Les outils didactiques favorisant la construction et la structuration du savoir scientifique : les représentations et conceptions des élèves; l'analyse et la gestion didactiques de l'erreur; les obstacles à l'apprentissage des savoirs scientifiques; les activités de conceptualisation. Les démarches scientifiques. Les dispositifs de mesure et d'expérimentation assistés (logiciels de simulation, capteurs analogiques et numériques. Les principes et les instruments d'évaluation relatifs à l'apprentissage des sciences expérimentales.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Équivalente(s)

DID894

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID635 - Enseigner les thèmes sensibles en classe de sciences humaines et sociales

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Différencier les concepts de controverses, de questions socialement vives et de thèmes sensibles. Comprendre les rôles de l'école, des personnes enseignantes et des élèves dans le traitement des thèmes sensibles (communication; choix des termes; atmosphère, etc.) dans une société démocratique et pluraliste. Analyser un thème sensible selon ses quatre dimensions (éthique, sociale, politique, pédagogique). Dégager l'apport et les limites des disciplines scolaires pour éclairer un thème sensible. Faire ressortir le rôle de l'interdisciplinarité dans l'enseignement des thèmes sensibles (sciences humaines et sociales et éthique). Proposer une approche sensible et critique de l'enseignement des thèmes sensibles en classe.

Contenu

Relations entre les concepts de controverses, de questions socialement vives et de thèmes sensibles; définition et dimensions opérationnelles des thèmes sensibles pour la planification de l'enseignement; enjeux d'actualité; enjeux éthiques dans l'enseignement des thèmes sensibles.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Équivalente(s)

DID895

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID642 - Didactique de la littérature et de l'oral

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral en contexte québécois. Maitriser les outils didactiques pour la conception et la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral. Développer sa capacité à adapter ses planifications aux différentes caractéristiques des élèves. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral.

Contenu

Les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral. Les processus et stratégies impliqués dans l'appréciation des œuvres littéraires et la communication orale. Les démarches et les outils didactiques propres au développement de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral. L'analyse et la production de séquences didactiques visant le développement de ces compétences. Les pratiques de différenciation pédagogique en ce qui a trait à l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral. L'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral. L'évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves en appréciation des œuvres littéraires et de l'oral.

Préalable(s)

DID622

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID643 - Didactique de la géométrie, du sens spatial et de la preuve

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expliciter son rapport personnel à la géométrie, à la preuve et à leur enseignement au secondaire. Construire de manière collaborative des cadres conceptuels de la géométrie, du sens spatial et de la preuve fondés sur des savoirs de recherche en mathématiques et en didactique des mathématiques et compatibles avec les orientations et les prescriptions du programme de formation en vigueur. Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de la géométrie, du développement du sens spatial et de la preuve au secondaire dans le contexte québécois. Concevoir de manière collaborative une situation d'enseignement-apprentissage portant sur le développement de la pensée géométrique, du sens spatial ou de la preuve, et fondée sur une analyse conceptuelle des objets de savoir visés.

Analyser des ressources numériques portant sur l'apprentissage de l'aire et du volume.

Contenu

Rapport personnel à la géométrie et à son enseignement au secondaire. Les niveaux de pensée en géométrie de van Hiele. Les paradigmes géométriques : géométrie naturelle, géométrie axiomatique naturelle et géométrie axiomatique formaliste. Développement du sens spatial chez les élèves du secondaire. Enseignement-apprentissage de l'aire et du volume. Développement de la preuve et de l'argumentation dans l'enseignement des mathématiques au secondaire. Activités géométriques d'exploration et de déduction, à partir de matériels concrets, de problèmes divers, dans l'environnement d'un logiciel de géométrie dynamique. Analyse de ressources numériques portant sur l'apprentissage de l'aire et du volume.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Équivalente(s)

DID893

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID644 - Didactique de la technologie industrielle

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements épistémologiques et didactiques favorisant l'acquisition des savoirs et le développement des compétences dans l'enseignement de la technologie au secondaire. Situer les spécificités de la technologie et de l'ingénierie dans le domaine d'apprentissage global des STIM (sciences, technologies, ingénierie, mathématiques). Développer et structurer sa réflexion sur la nature de l'activité technologique. Développer sa capacité à planifier et à mettre en œuvre des stratégies d'enseignement qui mobilisent les différentes démarches technologiques. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de la technologie.

Contenu

Les caractéristiques de l'activité technologique : rationalité technique, les origines des structures disciplinaires en technologie; les caractéristiques d'un système technologique; la relation technologie-société. Les raisonnements et les outils mobilisés en résolution de problèmes technologiques; l'analyse de besoin; les stratégies de définition d'un problème technologique; les stratégies de modélisation. Les fonctions et les principes de la communication graphique en technologie. Les instruments d'évaluation en technologie.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID645 - Étudier les génocides

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se situer en tant que personne enseignante et situer sa pratique en classe. Comprendre les finalités de l'étude des génocides pour la formation citoyenne et critique. Examiner la pertinence de recourir à des récits de fiction de genres différents pour approfondir l'étude d'un génocide. Comprendre les idéologies racistes à l'origine de différents cas de génocide. Expliquer le génocide et son processus. Mettre en pratique l'approche comparative pour l'enseignement sur les génocides. Intégrer diverses disciplines pour mettre en œuvre une approche interdisciplinaire (ex. : éthique, sciences humaines et sociales, droit, littérature) de l'étude des génocides.

Contenu

Marqueurs identitaires, positionalité et posture enseignante. Rapports de pouvoir, oppression, privilèges et invisibilité. Approches didactiques (historique, éducation aux droits de la personne, antiraciste et éthique). Finalités citoyennes et critiques (empathie; engagement, etc.). Récit de fiction pour étudier les génocides. Racisme. Trame conceptuelle du génocide dans une perspective juridique et dans la perspective des sciences humaines et sociales. Étapes du processus génocidaire adaptées pour l'enseignement et l'apprentissage. Approche de l'enquête et de l'étude de cas de génocides (ex. : génocide des Premiers Peuples; Holocauste; génocide des Tutsi). Enjeux d'apprentissage sur le racisme et les violations des droits fondamentaux. Enjeux de prévention et de justice.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID654 - Usage didactique des technologies dans l'enseignement des STIM

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à planifier et à mettre en œuvre des activités intégrant les technologies numériques pour l'enseignement des STIM. Exploiter les technologies numériques pour l'enseignement et l'apprentissage des STIM. Développer et structurer sa réflexion sur le sens de l'activité en STIM et sur l'autorégulation des apprentissages par l'utilisation des technologies numériques.

Contenu

Cadres conceptuels pour la planification et la mise en œuvre d'activités intégrant les technologies numériques pour l'enseignement des STIM. Identification et exploitation appropriée des technologies numériques (intelligence artificielle, robotique, expérimentation assistée, logiciels de simulation, de modélisation, de réalité immersive, de programmation, etc.) pour les situations d'apprentissage et d'enseignement des STIM. Réflexion sur le sens de l'activité en STIM et sur l'autorégulation des apprentissages lors de l'utilisation des technologies numériques.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

DID655 - Diversité, multiperspectivité et enseignement des sciences humaines et sociales

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réfléchir au rôle de l'éducation et de l'enseignement des sciences humaines et sociales dans une société démocratique, en explorant les relations entre les notions de bien commun, de vivre-ensemble et de pluralisme. Réfléchir au statut des savoirs et à l'épistémologie dans une perspective socioculturelle et critique. Explorer différents modèles de mise en œuvre de la multiperspectivité dans l'enseignement des disciplines des sciences humaines et sociales. Considérer différentes visions du monde et systèmes épistémiques dans l'enseignement des sciences humaines et sociales. Analyser les difficultés et possibilités de la multiperspectivité dans l'enseignement des sciences humaines et sociales.

Contenu

Interaction entre les concepts de bien commun, de vivre-ensemble et de pluralisme. Construction des savoirs, (non)neutralité des savoirs. Caractéristiques de la diversité dans différents contextes québécois. Approches pédagogiques inclusives, féministes, critiques et décoloniales. Multiperspectivité en sciences humaines et sociales; concepts de perspectives et d'expérience historique. Modèles de mise en œuvre pour l'enseignement de la multiperspectivité. Postures relatives aux représentations du passé et du présent d'une société plurielle.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID730 - Situations d'apprentissage et curriculum

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Définir et maîtriser la notion de situation d'apprentissage (SA) dans le curriculum renouvelé. Identifier les composantes et les caractéristiques d'une situation complexe, ouverte et intégrative. S'habiliter à traduire dans les SA, les compétences disciplinaires identifiées. Réfléchir sur le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant en tant que médiateur.

Contenu

Définitions de situations d'apprentissage (SA) selon la littérature et le MELS. Identification des caractéristiques des SA. Discussion entourant les questions de programmes et de curriculums. Déséquilibre cognitif dans le processus de construction de connaissances et de développement de compétences.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

DID731 - Analyse et conception d'outils didactiques

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Décrire, analyser et évaluer des instruments didactiques se rapportant à son domaine d'enseignement; concevoir un outil didactique se rapportant à son domaine d'enseignement.

Contenu

Description, analyse et évaluation d'instruments didactiques; conception et présentation d'un outil didactique.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

DID732 - Communauté d'apprentissage et TIC

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer les TIC dans les situations d'apprentissage d'une discipline; réfléchir sur les avantages et les limites d'une communauté d'apprentissage.

Contenu

L'intégration des technologies en cohérence avec le paradigme de l'apprentissage. Les TIC au service de la didactique. L'école à l'ère des communautés d'apprentissage. Les communautés apprenantes en lien direct avec le monde. Les TIC et les processus de repérage, de traitement et de partage de l'information.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

DID740 - Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer une posture critique au regard des discours contemporains sur l'éducation relative à l'environnement. Développer sa capacité à analyser, planifier et mettre en œuvre des situations d'apprentissage et d'évaluation, interdisciplinaires et complexes, en éducation relative à l'environnement. Développer des compétences d'enseignement pour faciliter l'appropriation des savoirs en éducation relative à l'environnement chez les élèves, ainsi que le développement de leur écocitoyenneté.

Contenu

Les problématiques environnementales contemporaines et leur relation avec le changement climatique. L'éducation relative à l'environnement : fondements historiques et épistémologiques; paradigmes, approches et modèles existants; place et modalités de mise en œuvre dans le programme de l'école québécoise (domaines généraux de formation, compétences et contenus disciplinaires associés). Introduction au concept d'écocitoyenneté.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

FRA702 - Analyse grammaticale de la phrase

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Approfondir l'étude du fonctionnement de la langue. Maîtriser les différentes formalisations de la structure d'une phrase.

Contenu

Observation et identification, à l'aide de manipulations linguistiques, des principaux mécanismes du fonctionnement de la langue : constituants de la phrase de base; types et formes de la phrase; phrases à construction particulière; phrases syntaxiques, graphiques, coordonnées et subordonnées; unités syntaxiques, leur structure, leurs fonctions, la fonction de leurs expansions; classe de mots.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

FRA704 - Stratégies de rédaction efficace

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Améliorer ses productions textuelles de niveau maîtrise ou doctorat par des stratégies personnalisées de rédaction efficace. Expliquer les interventions effectuées dans ses propres textes ou dans les textes d'autrui à partir d'objectifs préalablement ciblés.

Contenu

Volet notionnel suivi d'un volet tutoral : rédaction de plusieurs textes; amélioration progressive basée sur des exercices de style et sur des commentaires de correction personnalisés; transfert de ces connaissances pour la correction ou l'amélioration des textes d'autrui (optionnel).

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise en mathématiques

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

GEO755 - Éléments de géographie pour l'enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Maîtriser le langage de base de la géographie. Actualiser ses connaissances et commencer l'exploration des fondements de la géographie. Se familiariser avec les ressources documentaires et les outils pédagogiques utiles dans l'enseignement de la géographie.

Contenu

Les grands courants de la géographie ancienne et contemporaine. La carte et le paysage comme outils d'appréhension du monde pour l'enseignement de la géographie. Les habitats ruraux et urbains à l'heure de la mondialisation. Nouvelles géoéconomies et géopolitiques, un monde en transformation.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

HST763 - Aspects de l'histoire canadienne I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance approfondie de la société québécoise et canadienne en étudiant un ou plusieurs aspects de l'histoire de ces deux sociétés, replacés dans le contexte de leur histoire globale; se familiariser avec les grands courants d'interprétation et les grands auteurs qui ont marqué l'historiographie québécoise et canadienne.

Contenu

Les thèmes abordés varieront d'une année à l'autre. Les cours pourront, par exemple, porter sur la Nouvelle-France, les Amérindiens, les femmes, l'histoire socioéconomique des 19e et 20e siècles, etc.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

HST764 - Aspects de l'histoire canadienne II

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance approfondie de la société québécoise et canadienne en étudiant un ou plusieurs aspects de l'histoire de ces deux sociétés, replacés dans le contexte de leur histoire globale; se familiariser avec les grands courants d'interprétation et les grands auteurs qui ont marqué l'historiographie québécoise et canadienne.

Contenu

Les thèmes abordés varieront d'une année à l'autre. Les cours pourront, par exemple, porter sur la Nouvelle-France, les Amérindiens, les femmes, l'histoire socioéconomique des 19e et 20e siècles, etc.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

HST765 - Aspects de l'histoire du monde occidental I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance approfondie de la société occidentale en étudiant un ou plusieurs aspects de l'histoire occidentale, replacés dans le contexte de l'histoire globale de cette région; se familiariser avec les grands courants d'interprétation et les grands auteurs qui ont marqué l'historiographie occidentale.

Contenu

Les thèmes abordés varieront d'une année à l'autre. Les cours pourront, par exemple, porter sur les sociétés et les cultures urbaines de l'Antiquité à la Renaissance, la Révolution industrielle, la famille en Occident, etc.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au secondaire

HST767 - Aspects de l'histoire contemporaine I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance approfondie du monde contemporain en étudiant un ou plusieurs aspects de l'histoire du 20e siècle, replacés dans le contexte de l'histoire globale de cette période; se familiariser avec les grands courants d'interprétation et les grands auteurs qui ont marqué l'historiographie contemporaine.

Contenu

Les thèmes abordés varieront d'une année à l'autre. Les cours pourront, par exemple, porter sur le 19e siècle, les guerres et les relations internationales au 20e siècle, l'histoire de l'Asie, etc.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au secondaire

HST769 - Histoire et éducation à la citoyenneté I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Comprendre comment l'espace démocratique québécois et canadien s'est formé; acquérir une compréhension du rôle, des droits et des responsabilités d'une citoyenne ou d'un citoyen dans une société démocratique et pluraliste.

Contenu

Analyse de l'évolution historique des institutions politiques du Québec et du Canada. Fonctionnement du système parlementaire. Évolution du rôle de l'État. Les tribunaux et la charte des droits. Droits et devoirs d'une citoyenne ou d'un citoyen.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au secondaire

HST895 - Éléments d'histoire pour l'enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier aux grands courants de l'historiographie contemporaine. Approfondir ses connaissances en histoire en développant ses aptitudes d'interprétation critique des sources et des études historiques. Se familiariser avec les ressources documentaires et les outils pédagogiques utiles dans l'enseignement de l'histoire au secondaire.

Contenu

Présentation des ressources historiographiques et pédagogiques les plus pertinentes pour l'enseignement des grandes périodes de l'histoire. Exercices d'interprétation de différents documents historiques (archives manuscrites et orales, journaux, cartes, œuvres d'art diverses) et de réflexion critique sur leur usage dans un contexte d'enseignement au secondaire.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au secondaire

INT700 - L'interdisciplinarité et ses enjeux

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Poursuivre le développement des compétences quant aux approches intégratives et à l'interdisciplinarité. Faire l'analyse critique de situations pédagogiques. Discuter les enjeux et les implications de cette interdisciplinarité dans sa classe, dans son école et dans la communauté.

Contenu

Réflexion et clarification conceptuelle sur la notion d'intégration (approches interdisciplinaires, intégratives, etc.) dans un contexte d'enseignement-apprentissage au secondaire. Concepts : intégration, approches intégratives, modalités, conditions, contraintes, contextes, matériel didactique transdisciplinaire, pluridisciplinaire et interdisciplinaire.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

INT711 - Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la structure, l'histoire et les fondements du système scolaire québécois. Identifier les acteurs, les rôles et les responsabilités professionnelles en enseignement. S'approprier les compétences professionnelles prescrites aux enseignantes et enseignants du Québec. Comprendre la culture et les attentes d'un environnement universitaire. Dégager les exigences éthiques propres au domaine de l'éducation et de l'enseignement. Participer à une démarche de délibération éthique en vue de la prise de décision responsable.

Contenu

Réflexion sur les tâches et responsabilités en enseignement secondaire au Québec. Identification des acteurs, des partenaires et des services offerts aux élèves. Réflexion sur les compétences professionnelles ciblées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec. Réflexion sur les fondements de l'approche par compétence en enseignement. Identification des programmes, des ressources et des documents officiels pour l'enseignement secondaire au Québec. Analyse de divers modes de régulation de l'agir professionnel et des normativités en cause. Délibération sur des cas rencontrés en milieu scolaire : analyse de la situation, prise de décision, dialogue avec les personnes concernées.

Équivalente(s)

(INT701)
et
(INT710)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

LIT714 - Littérature jeunesse : réception et création

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître les aspects fondamentaux des études littéraires et comprendre comment ils éclairent notre compréhension du phénomène de la littérature jeunesse. Se familiariser avec les productions littéraires destinées au public adolescent dans les formes lyriques et narratives. S'initier à la création littéraire.

Contenu

Survol des concepts de la littérature dans leurs manifestations sociologiques et esthétiques. Étude de la reconnaissance institutionnelle de la littérature pour adolescents. Présentation des caractéristiques de quelques genres lyriques et narratifs. Analyse d'exemples tirés des littératures française et québécoise pour adolescents. Initiation à l'écriture pour la jeunesse.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

LSV707 - Le français au Québec : approche descriptive

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Comprendre le fonctionnement du français à partir d'une approche descriptive. Appliquer ses connaissances au français en usage au Québec. Se prémunir contre les stéréotypes les plus courants concernant la langue. Intégrer les notions acquises à sa pratique professionnelle.

Contenu

Distinction entre approche normative et descriptive. Analyse des principales composantes du français (orthographe, prononciation, lexique, grammaire). Description du français dans les dictionnaires et les ouvrages scolaires. Enjeux sociaux liés à la pratique de la langue. Éléments de l'histoire du français au Québec.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

LUE888 - Littératie universitaire pour la profession enseignante

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Soutenir les étudiantes et étudiants dans l'appropriation des écrits à lire et à produire dans leur programme de maitrise; les outiller à mieux encadrer les écrits qu'elles et ils font lire et produire à leurs élèves dans leur classe, quelle que soit la discipline enseignée.

Contenu

Définition des concepts de littératie, de rapport à la littératie, de genre textuel. Difficultés et habiletés des élèves dans la production et la compréhension des textes en usage dans toutes les disciplines scolaires. Stratégies d'encadrement des écrits à lire et à produire dans les disciplines scolaires.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

MAS713 - L'adulte multidimensionnel et ses difficultés

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la réalité contemporaine et multidimensionnelle des adultes en difficulté.

Contenu

Ce cours adopte une vision écosystémique de l'adulte afin de comprendre : 1) les divers aspects de son développement (physique, cognitif, socioaffectif), 2) la réalité contemporaine des adultes (rôles, responsabilités, rapport à l'éducation) et 3) les difficultés d'apprentissage, socioaffectives et culturelles vécues par les adultes. Ces dimensions sont mises en relation avec le contexte sociétal dans lequel les adultes se développent compte tenu de leurs forces, de leurs besoins et des défis à relever.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes

---

MAS714 - Fonder sa pratique en éducation des adultes

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer un regard critique sur la diversité des courants et des théories en éducation des adultes dans le contexte de l'éducation tout au long de la vie, en relation avec les difficultés scolaires et socioculturelles des adultes.

Contenu

Après avoir clarifié les principaux concepts associés à l'éducation des adultes et replacé cette dernière dans une perspective historique et internationale, ce cours propose à la personne apprenante de porter un regard critique sur la diversité des courants et des théories de l'éducation des adultes en l'arrimant au contexte québécois et aux problématiques d'adaptation scolaire et sociale d'adultes en situation d'apprentissage.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes

---

MAS715 - Intervenir auprès d'adultes en difficulté

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer son expertise en évaluation et en intervention auprès d'adultes en difficulté; clarifier le rôle et les fonctions de l'éducatrice ou de l'éducateur d'adultes.

Contenu

Ce cours permet à la personne apprenante : 1) de développer son expertise en évaluation des difficultés d'apprentissage chez l'adulte; 2) de s'approprier un ensemble d'approches éducatives pertinentes pour intervenir en situation d'apprentissage ou en relation d'aide auprès d'adultes en difficulté; 3) et de clarifier le rôle de l'éducatrice ou de l'éducateur d'adultes et sa relation avec les adultes.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes

---

MTD802 - Travaux dirigés III

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

Maîtrise en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

---

MTD804 - Travaux dirigés V

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au secondaire

MTD806 - Travaux dirigés VII

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au secondaire

MTD807 - Travaux dirigés VIII

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au secondaire

PAE801 - Approche sociocritique du numérique en éducation

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements d'une approche sociocritique du numérique en éducation. Développer une posture réflexive et critique sur les possibilités, les enjeux et les défis reliés au numérique en éducation. Réfléchir au rapport au numérique d'une part chez les personnes apprenantes et d'autre part chez les personnes enseignantes dans l'exercice de leurs fonctions de professionnelles en éducation. Comprendre les facteurs qui sous-tendent les inégalités numériques et leurs implications pour l'enseignement et l'apprentissage.

Contenu

Fondements d'une approche sociocritique du numérique en éducation. Rapport au numérique chez les personnes enseignantes et apprenantes. Possibilités, enjeux et défis reliés au numérique en éducation. Inégalités numériques. Numérique et postures relatives à la technique. Citoyenneté numérique et enjeux éthiques. Numérique et enseignement-apprentissage. Numérique et développement professionnel. Numérique et transformation des pratiques de référence associées à l'enseignement des disciplines.

Préalable(s)

(INT710 ou INT701)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

PAE802 - Régulation des apprentissages et sentiment d'efficacité personnelle chez l'adolescent et l'adulte

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension du sentiment d'efficacité et de l'autorégulation chez l'adolescente ou l'adolescent et l'adulte. Comprendre leurs impacts en classe et réfléchir à leur potentiel pédagogique. Distinguer les rôles et les caractéristiques de la rétroaction dans la régulation des apprentissages. Analyser et optimiser ses interventions pédagogiques en se basant sur des cadres de référence pertinents et contemporains en cohérence avec le domaine d'enseignement.

Contenu

Le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) chez l'adolescente ou l'adolescent et l'adulte et ses impacts sur son engagement dans ses apprentissages. Les sources du SEP. Le concept d'autorégulation des apprentissages chez l'adolescente ou l'adolescent et l'adulte : rôles, activités cognitives, métacognitives. Les liens entre le SEP et l'autorégulation. Les différents types de rétroactions et leurs effets sur l'autorégulation. Les facteurs de régulation et d'autorégulation, leurs fonctions dans les processus d'apprentissage et leur mise en œuvre dans le domaine d'enseignement.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

PAE803 - Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Considérer la diversité des besoins d'apprentissage chez les élèves en s'appuyant sur les fondements et les approches inclusives (différenciation pédagogique et conception universelle des apprentissages), décrire les caractéristiques des élèves ayant des besoins particuliers et les impacts des difficultés d'apprentissage sur les démarches d'apprentissage, intervenir dans un contexte de pédagogie inclusive en classe en respect des lignes directrices en enseignement au Québec, prendre des décisions éclairées en lien avec la pédagogie inclusive et les interventions qui en découlent.

Contenu

Les besoins et les difficultés d'apprentissage chez les adolescents. Les fondements théoriques de la pédagogie inclusive et de la pédagogie différenciée. Analyse d'interventions pédagogiques inclusives et différenciées.

Préalable(s)

(INT711 ou INT710 ou INT701)

Équivalente(s)

DID733

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

PAE804 - Compétence numérique en enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Décrire son rapport au numérique et comprendre les effets de ce rapport sur ses choix en matière de planification et de mise en œuvre pédagogique pour une séquence d'enseignement. Utiliser adéquatement les ressources officielles concernant la compétence numérique dans sa planification et sa mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage. Identifier, choisir et utiliser les outils et les ressources numériques pertinents à intégrer dans les situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation. Développer une posture réflexive et critique sur les possibilités, les enjeux et les défis reliés au numérique en éducation. Comprendre les facteurs qui sous-tendent les inégalités numériques et leurs implications pour l'enseignement et l'apprentissage.

Contenu

Exploitation du numérique : Littératie numérique, rapport au numérique, culture informationnelle et compétence numérique. Fondements et enjeux des différents dispositifs de formation à l'aide du numérique. Stratégies pédagonumériques. Utilisation de ressources numériques pertinentes pour l'enseignement-apprentissage et selon les disciplines pour le secteur des jeunes. Intégration des différentes dimensions du numérique dans sa planification et sa mise en œuvre d'activités d'enseignement-apprentissage et d'évaluation en présence et à distance. Possibilités, enjeux et défis reliés au numérique en éducation. Inégalités numériques. Citoyenneté numérique et enjeux éthiques. Numérique et développement professionnel.

Préalable(s)

(INT711 ou INT710 ou INT701)

Programmes offrant cette activité pédagogique

(cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

PAE805 - Perspectives autochtones en enseignement au secondaire

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les réalités historiques et contemporaines relatives à l'éducation chez les Premiers Peuples. Réinterpréter de manière critique son rôle de personne professionnelle en éducation, dans la reconnaissance de la diversité des cultures autochtones. S'initier aux principes et aux fondements en pédagogie autochtone en vue de les valoriser dans la pratique enseignante auprès de groupes d'élèves du secondaire.

Contenu

Évolution de l'organisation de l'éducation autochtone au Québec. Colonisation, décolonisation, autochtonisation et réconciliation en éducation. Critique des savoirs occidentaux et légitimation des savoirs ancestraux. Réalités scolaires des élèves autochtones. Principes et fondements en pédagogie autochtone : holisme, oralité, circularité, observation, expérimentation, etc. Approches en sécurisation et continuité culturelle et sociale. Posture d'humilité culturelle pédagogique de la personne enseignante. Collaboration et réciprocité avec les personnes porteuses de savoirs. Enjeux éthiques en lien avec l'inclusion des perspectives autochtones dans la pratique enseignante, gestion de l'inconfort.

Concomitante(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

PED780 - Initiation à la recherche en enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier au processus de la recherche dans le domaine de l'enseignement dans le cadre d'un essai. Comprendre les fondements d'une problématique de recherche, d'une recension des écrits et d'un choix de cadre conceptuel.

Contenu

Apport du processus de recherche au développement professionnel de l'enseignante ou de l'enseignant et à l'avancement des savoirs professionnels en enseignement dans le cadre d'un essai. Survol des étapes d'élaboration d'un projet de recherche en enseignement dans le cadre d'un essai. Étapes de la construction d'une problématique professionnelle et d'un cadre conceptuel; stratégies de recension d'écrits scientifiques et professionnels; synthèse et analyse critique d'écrits scientifiques et professionnels et contribution du processus de recension des écrits à la problématique et au cadre conceptuel dans le cadre d'un essai; élaboration d'objectifs ou de questions de recherche. Réflexion autour de devis méthodologiques de recherche en enseignement appropriés à un essai.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710) Avoir réussi un cours de didactique spécifique à la discipline Avoir obtenu 21.00 crédits

Équivalente(s)

PED850

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au secondaire

PED782 - Méthodologie de recherche en enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances sur les méthodes et les techniques de recherche en enseignement les plus couramment utilisées dans le cadre d'un essai et les mobiliser dans l'élaboration d'une ébauche de projet d'essai. Comprendre les fonctions de la collecte de données, de la présentation des données, de l'analyse et de l'interprétation en vue de produire des résultats cohérents avec la problématique de l'essai.

Contenu

Principales méthodes de recherche en enseignement, leurs spécificités et leurs caractéristiques. Approfondissement du cadre conceptuel : opérationnalisation et construction d'un cadre d'analyse. Instruments et techniques de collecte de données (grilles d'observation, guide d'entrevue, questionnaire, etc.). Traitement et analyse des données. Critères de pertinence

et de cohérence de la méthode proposée pour atteindre les objectifs de l'essai ou répondre aux questions.

Préalable(s)

PED851 Avoir obtenu 27.00 crédits

Équivalente(s)

PED852

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au secondaire

PED835 - Processus de compréhension et apprentissage

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Établir explicitement les relations entre la compréhension et l'apprentissage.

Contenu

Séminaire de lectures et analyse de principes et de concepts dans le domaine de la psychologie cognitive. Principaux thèmes abordés: composantes de la compréhension, représentation et organisation des connaissances en mémoire, connaissances antérieures et apprentissage, expériences antérieures et apprentissage, processus de métacompréhension et de méta-action, variables affectives et sociales de la compréhension et de l'apprentissage.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

PED839 - Enseignement, écoles et sociétés

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier, analyser et évaluer divers facteurs internes et externes influençant le système scolaire.

Contenu

Objectifs, programmes, méthodes; réalités économique, historique, politique, religieuse. Mise en relief de l'interdépendance de ces facteurs.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

PED851 - Projet de recherche

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer un projet d'intervention ou d'approfondissement lié à une problématique du milieu de l'enseignement.

Contenu

Identification d'un problème relié à la pratique professionnelle et planification des diverses composantes et des diverses étapes d'un projet de recherche.

Préalable(s)

(PED850 ou PED780) Avoir obtenu 24.00 crédits

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au secondaire

PED862 - Stratégies d'apprentissage et adolescence

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension de l'expérience de l'adolescent à l'école. Connaître les étapes du développement cognitif et prendre en compte les différences culturelles et les milieux particuliers.

Contenu

Étude de cadres explicatifs et de grands courants du développement psychologique à l'adolescence. Développement cognitif et processus cognitifs mis en œuvre dans le traitement de l'information transmise en contexte scolaire. Étude de stratégies d'apprentissage en lien avec la pluralité des clientèles.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

PED863 - Réflexion éthique et profession enseignante

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Examiner la profession enseignante sous l'angle de sa mission sociale et du rôle éducatif de ses agents. Dégager les exigences éthiques propres au domaine de l'éducation et de l'enseignement. Participer à une démarche de délibération éthique en vue de la prise de décision responsable.

Contenu

Vie et responsabilité professionnelles dans l'enseignement et l'intervention éducative. Analyse de divers modes de régulation de l'agir professionnel et des normativités en cause. Délibération sur des cas rencontrés en milieu scolaire : analyse de la situation, prise de décision, dialogue avec les personnes concernées.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

PED864 - Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître et comparer les principales approches pédagogiques contemporaines; analyser et mettre à l'essai les principes et démarches de planification et d'intervention reliés à différentes approches; analyser et évaluer l'influence de diverses approches sur l'apprentissage et le développement des adolescents.

Contenu

Fondements de différentes approches pédagogiques : intégration; approche par problèmes; par projet; de coopération; enseignement magistral; activités d'apprentissage et leurs modalités d'accompagnement. Analyse critique du *Programme de formation de l'école québécoise* et du matériel didactique. Principes et démarches de planification et d'intervention.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

PED866 - Stratégies d'apprentissage et enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les fondements de l'enseignement des stratégies d'apprentissage, développer des habiletés pertinentes et concevoir des outils d'intervention.

Contenu

Les fondements pédagogiques et scientifiques de l'enseignement des stratégies d'apprentissage. Analyse de ses propres stratégies d'apprentissage. Principes à la base d'une approche intégrée de l'enseignement des stratégies d'apprentissage et modalités d'implantation. Analyse critique, développement et mise à l'essai d'outils d'intervention en relation avec l'enseignement de différentes matières. Recherches sur les effets de différentes approches d'enseignement des stratégies d'apprentissage.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

PED867 - Pédagogie coopérative : fondements et pratiques

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances de base sur les fondements, les modèles et les effets de la pédagogie coopérative. Être capable de mettre en œuvre, dans une classe, quelques modèles de pédagogie coopérative. Comparer les valeurs et les croyances qui sous-tendent la pédagogie coopérative à celles qui sont à la base de la pédagogie dominante actuelle.

Contenu

Fondements théoriques de la pédagogie coopérative. Étude critique des différents modèles. Gestion d'une classe en pédagogie coopérative. Pédagogie coopérative et intégration des élèves en difficulté d'apprentissage et d'adaptation scolaire. Évaluation des apprentissages en pédagogie coopérative. Effets de certains modèles sur le rendement scolaire et sur l'estime de soi des élèves, état actuel des recherches.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

PED876 - Métacognition : interventions pédagogiques

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expliquer le rôle de la métacognition dans le développement de l'autonomie intellectuelle. Définir et distinguer les composantes et les processus métacognitifs. Analyser des stratégies et des outils d'intervention. Améliorer certaines techniques d'enseignement pour favoriser le développement de la métacognition. Analyser ses pratiques en ce qui concerne le développement métacognitif des élèves. Planifier, expérimenter et valider un projet d'intervention pour intervenir positivement sur le développement d'habiletés métacognitives.

Contenu

Métacognition, connaissances métacognitives (mémoire, tâches, stratégies, différences individuelles...), gestion de ses processus mentaux (planification, contrôle, régulation), prise de conscience, cycle de l'activité métacognitive, développement métacognitif, interventions pédagogiques, rôle de l'enseignant ou de l'enseignante, projet intégré d'intervention, analyse réflexive sur ses interventions.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

PED878 - Ingénierie pédagogique et téléapprentissage

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les enjeux et les technologies reliées à l'ingénierie pédagogique dans un cadre de téléapprentissage; modéliser les connaissances, les habiletés, les compétences et les ressources pédagogiques d'un cours en ligne; intégrer les éléments de la planification pédagogique dans un environnement numérique d'apprentissage de son choix.

Contenu

Modèles d'ingénierie pédagogique. Modèles technopédagogiques. Concept de système d'apprentissage. Planification pédagogique. Bases théoriques, acteurs, rôles, connaissances, compétences et ressources. Environnement numérique d'apprentissage. Formation à distance. Formation en ligne. Notion d'unité d'apprentissage. Plateformes de scénarisation pédagogique.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

PED879 - Stratégies pédagogiques et TIC

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Recourir à des technologies de l'information et de la communication (TIC) adaptées à des stratégies pédagogiques découlant de la nature des objets d'apprentissage visés; appliquer les concepts d'une typologie des objets d'apprentissage; scénariser une activité d'apprentissage qui intègre des TIC adaptées aux stratégies pédagogiques.

Contenu

Triangle pédagogique de Houssaye. Typologie de Gagné. Formules pédagogiques de Rieunier. Médias utilisés en formation à distance, fonctions pédagogiques, avantages et limites, critères de sélection. TIC et APO, ressources TICE : Modèle de scénarisation : mise en contexte, acquisition, objectivation, évaluation et enrichissement.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

PED880 - Pédagogie par projets

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Évaluer le contexte global et les enjeux reliés à l'approche socioconstructiviste de l'enseignement-apprentissage. Modéliser les quatre phases relatives à une pédagogie par projet; réaliser une activité de pédagogie par projet intégrant le modèle des quatre phases relatives à une pédagogie par projet.

Contenu

Intégration du socioconstructivisme dans l'enseignement. Évaluation des différentes méthodes socioconstructivistes d'enseignement. Utilisation d'un éditeur de modélisation par objets typés; modélisation des phases d'un projet, définition, gestion, mise en œuvre, exploitation. Utilisation d'une plate-forme de pédagogie par projets (S.I.P.P.). Élaboration et réalisation du projet.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

PED895 - Projet d'innovation pédagogique

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer un projet d'intervention en intégrant les composantes disciplinaires ciblées par l'un des programmes d'études de l'ordre d'enseignement secondaire. Développer des habiletés permettant d'analyser et de concevoir des outils didactiques appropriés à l'enseignement d'une discipline. Procéder à l'expérimentation du projet dans une classe.

Contenu

Est essentiellement axé et élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiants. Cette activité vise à arrimer la formation disciplinaire acquise aux pratiques en milieu scolaire.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

PED896 - Communication et profession enseignante

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Examiner les particularités de la communication orale dans l'exercice de la profession enseignante et analyser certains actes de communication spécifiques afin de mieux en comprendre les enjeux et ainsi de les améliorer.

Contenu

Paramètres de la communication en contexte scolaire. Fonctionnement de différents actes de communication orale propres à l'exercice de la profession enseignante : négociation d'un contrat de communication, formulation de consignes, questionnement, reformulation, communication d'une évaluation, communication avec les parents, etc. Exercices en laboratoire sur l'identification et l'analyse des façons de communiquer et sur les actes de communication.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

PED897 - Gestion de classe éducative et démocratique

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir une compréhension élargie, critique et éducative de la gestion des groupes-classes au secondaire; analyser des situations concrètes de gestion de classe en regard des exigences et contraintes démocratiques.

Contenu

Définition de la gestion de classe et de la dynamique du groupe-classe. Effets des modes de gestion éducatif et démocratique sur l'apprentissage et la socialisation des jeunes. Modèles théoriques et pratiques de gestion de la classe. Le climat de coopération dans la classe. Les routines de gestion de l'enseignement, de gestion organisationnelle et de gestion sociale. Dimensions éthique et légale de la gestion de classe. Étude de cas.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

PED898 - Évaluation en situations authentiques

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les différentes méthodologies d'évaluation des apprentissages en classe. Approfondir ses connaissances sur les méthodologies actuelles. Comprendre l'apport des technologies actuelles au développement de l'évaluation. Élaborer un plan d'évaluation, l'instrumentation nécessaire et l'appliquer en situation réelle.

Contenu

Fondements de l'évaluation des apprentissages. Méthodes d'évaluation des apprentissages. Fonction de l'évaluation dans l'apprentissage. Théories d'apprentissage et leur influence sur l'évaluation. Évaluation dans un programme par compétence. Jugement professionnel dans la conduite de l'évaluation. Démocratisation de l'évaluation.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

PED899 - Intervention et motivation en milieu scolaire

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'habiliter à utiliser une démarche d'intervention fondée sur l'expertise. S'approprier un cadre de référence sur la motivation à apprendre en contexte scolaire. Être en mesure d'analyser les problèmes de motivation des élèves. Développer des stratégies d'intervention pouvant aider l'élève à augmenter ou maintenir sa motivation.

Contenu

Les différents types de démarche d'intervention sur la motivation des élèves; les étapes d'une démarche d'intervention fondée sur l'expertise; les grands courants de pensée sur la motivation; les théories sur la motivation en contexte scolaire; les déterminants de la motivation à apprendre et ses conséquences; les facteurs relatifs à la classe qui influent sur la motivation à apprendre; stratégies d'intervention pour susciter la motivation des élèves.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

PRS802 - Essai

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Rédiger un essai rigoureux portant sur une démarche de recherche en enseignement reliée à sa pratique professionnelle.

Contenu

Exposé écrit décrivant de manière structurée le traitement d'une problématique professionnelle en référence à différentes sources de connaissances théoriques et pratiques.

Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études de la maîtrise en enseignement au secondaire.

Préalable(s)

(PED852 ou PED782) Avoir obtenu 30.00 crédits

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au secondaire

SCQ701 - Éléments de biologie pour l'enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Reconnaître l'organisation cellulaire universelle du vivant; comprendre les fonctions de conservation, de régulation et de reproduction chez les organismes pluricellulaires; comprendre les bases de la spéciation et de la biodiversité; acquérir les notions de base en écologie; comprendre l'origine de la vie et l'évolution.

Contenu

Caractéristiques du vivant, bases chimiques de la vie, organisation cellulaire, photosynthèse, respiration, division cellulaire, génétique, spéciation, biodiversité, notions d'écologie, origine de la vie et évolution.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

SCQ711 - Éléments de physique pour l'enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Approfondir et utiliser les lois et les principes fondamentaux gouvernant le mouvement des corps, la transformation de l'énergie et la propagation des ondes pour décrire et expliquer des phénomènes physiques simples.

Contenu

Description et analyse des mouvements de translation, d'oscillation et de rotation des corps par les lois de Newton. Utilisation des principes de conservation de la mécanique pour décrire et prédire le mouvement des corps. Description des transferts d'énergie dans des systèmes physiques simples. Description des ondes et de leurs comportements (propagation, réflexion, absorption, interférence).

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

SCQ721 - Éléments de mathématiques pour l'enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Maîtriser le langage de base des mathématiques. Actualiser ses connaissances et commencer l'exploration des fondements des mathématiques. Développer ses aptitudes à raisonner et à calculer.

Contenu

Logique. Techniques de preuve : preuve directe, contraposition, absurde. Récurrence.

Entiers, divisibilité, nombres premiers. Rationnels, expansions décimales. Réels, exposants, racines, progressions arithmétiques et géométriques. Polynômes, factorisation. Équations et inéquations polynomiales. Théorie des équations. Fractions rationnelles. Fractions partielles. Signe d'une fraction rationnelle. Fonctions, identités, équations trigonométriques. Nombres complexes, résolution des équations.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

SCQ726 - Éléments de géométrie pour l'enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Maîtriser les notions de géométrie euclidienne, analytique et des transformations. Utiliser efficacement un logiciel de géométrie dynamique.

Contenu

Constructions à la règle et au compas et nombres rationnels. Droites remarquables dans un triangle. Fonctions trigonométriques dans le cercle. Identités pythagoriciennes et trigonométriques. Relations métriques et trigonométriques dans le triangle et le cercle. Coniques : points et droites remarquables, équations, translation et rotation. Lieux géométriques. Vecteurs : opérations, droites, distances et angles. Formule de Héron et théorème de Pythagore. Isométries, similitudes, matrices. Figures semblables et optimisation.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

SCQ731 - Éléments de chimie pour l'enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

Cible(s) de formation

Maîtriser le langage et l'écriture de base de la chimie. Acquérir ou développer des connaissances dans le domaine de la chimie générale et de la chimie des solutions. Communiquer adéquatement des notions de chimie dans un contexte d'enseignement.

Contenu

Structure et propriétés de l'atome. Aperçu des types de liaisons chimiques. Représentations des molécules. Nomenclature inorganique et organique. Types de transformations chimiques. Calculs stœchiométriques. Forces intermoléculaires. États de la matière. Unités de concentration. Cinétique chimique. Équilibres en solutions aqueuses (réactions acidobasiques; solubilité).

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire