Université de Sherbrooke

FACULTÉ D'ÉDUCATION

# Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 9 janvier 2026. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

## PRÉSENTATION

### Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**
2e cycle

**CRÉDITS**
45 crédits

**GRADE**
Maître en éducation

**TRIMESTRES D'ADMISSION**
Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**
Régulier

**RÉGIMES D'INSCRIPTION**
Temps complet, Temps partiel

**LIEU**
Formation à distance - Campus principal

### Renseignements

- 819 821-7960
- 1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)
- 819 821-8048 (télécopieur)
- depp.mede.education@USherbrooke.ca
- Site Internet

### INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Ce programme ne mène ni à un brevet d'enseignement ni à une autorisation d'enseigner.

Note : matériel informatique minimum requis pour la formation en ligne :

https://www.usherbrooke.ca/epp/2e-cycle/mepp

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- De développer sa pensée réflexive en étant conscient et sensible aux enjeux en enseignement au préscolaire et au primaire au Québec et d'être en mesure de faire l'analyse de ces enjeux et d'en tenir compte dans sa pratique;
- De développer ses capacités à accompagner les élèves dans l'acquisition de connaissances, le développement de compétences et d'habiletés et l'appropriation d'attitudes dans une visée de développement global;
- De prendre conscience de son rôle de personne médiatrice au sein de la classe;
- D'approfondir ses connaissances dans le domaine de la pédagogie, de la psychopédagogie ainsi que dans le domaine de la didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- De fonder sa pratique sur les savoirs scientifiques et professionnels;
- D'être capable d'agir efficacement et de manière éthique dans des situations variées;
- De s'engager dans un processus de développement professionnel en poursuivant et en approfondissant le développement des compétences professionnelles identifiées par le Gouvernement du Québec (2020);
- De réfléchir à l'importance de la recherche dans son développement professionnel;
- De mobiliser ses compétences et ses connaissances en vue d'élaborer un projet répondant à un intérêt/besoin professionnel, tout en bénéficiant d'un accompagnement réflexif individuel et collectif.

## Objectif(s) spécifique(s)

**Objectifs spécifiques du projet intégrateur en milieu scolaire :**

Au terme du parcours la personne étudiante aura :

- Analysé sa pratique professionnelle dans le but d'identifier une situation problématique vécue dans son milieu;
- Élaboré et mis en œuvre un projet intégrateur ayant pour but de répondre à cette problématique;
- Évalué les retombées du projet sur sa pratique professionnelle et son milieu scolaire;
- Présenté à l'oral et à l'écrit les résultats obtenus à la suite de l'élaboration et de la mise en œuvre de son projet intégrateur en milieu scolaire.

**Objectifs spécifiques du projet de développement professionnel :**

Au terme du parcours la personne étudiante aura :

- Analysé sa pratique professionnelle dans le but de mieux définir son identité professionnelle et d'orienter son projet;
- Élaboré et réalisé un projet de développement professionnel lui permettant d'actualiser ses pratiques et de consolider son identité professionnelle;
- Réfléchi aux retombées du projet sur sa pratique professionnelle et son milieu scolaire;
- Présenté à l'oral et à l'écrit les résultats obtenus à la suite de l'élaboration et de la mise en œuvre de son projet de développement professionnel.

# STRUCTURE DU PROGRAMME

## Activités pédagogiques obligatoires - 18 crédits

Choisir l'ensemble des activités de l'un des deux blocs suivants :

### Projet intégrateur en milieu scolaire - 18 crédits

| Code de l'activité pédagogique | Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits |
|---|---|
| **LUE694** | Littératie universitaire en éducation - 3 crédits |

| Code de l'activité pédagogique | Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits |
|---|---|
| **PRS695** | Analyse de sa pratique et problématisation - 3 crédits |
| **PRS696** | Planification et validation du projet intégrateur - 3 crédits |
| **PRS697** | Opérationnalisation et évaluation des retombées - 3 crédits |
| **PRS698** | Production du rapport final et diffusion des résultats - 6 crédits |

OU

### Projet de développement professionnel - 18 crédits

| Code de l'activité pédagogique | Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits |
|---|---|
| **LUE694** | Littératie universitaire en éducation - 3 crédits |
| **PRO695** | Réflexion sur son identité et son développement professionnel - 4 crédits |
| **PRO696** | Analyse de sa pratique professionnelle - 4 crédits |
| **PRO697** | Projet de développement professionnel et communications - 7 crédits |

## Activités pédagogiques à option - 27 crédits

Activités pédagogiques à option choisies parmi les suivantes :

| Code de l'activité pédagogique | Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits |
|---|---|
| **APR627** | Enseignement et apprentissage coopératif - 3 crédits |
| **APR629** | Estime de soi - 3 crédits |
| **APR630** | Motivation : personne enseignante et élève - 3 crédits |
| **APR633** | Créativité et enseignement - 3 crédits |
| **APR637** | Gestion des comportements difficiles - 3 crédits |
| **APR645** | Relation d'attachement en enseignement - 3 crédits |
| **APR647** | Enfant et sexualité - 3 crédits |
| **APR649** | Stress et anxiété chez l'élève du primaire - 3 crédits |
| **APR654** | Gestion de classe efficace - 3 crédits |
| **APR655** | Intelligence relationnelle - 3 crédits |
| **APR658** | Interventions positives : élèves en difficulté - 3 crédits |
| **APR660** | Sentiment d'efficacité et rétroaction - 3 crédits |
| **APR661** | TDA/H et interventions en classe - 3 crédits |
| **APR665** | Présence attentive en classe - 3 crédits |
| **APR668** | Psychomotricité et développement global - 3 crédits |
| **APR669** | Les sciences cognitives au service des apprentissages - 3 crédits |
| **APR671** | Éducation à l'environnement pour un avenir viable - 3 crédits |
| **APR672** | Principes d'intervention en soutien aux apprentissages - 3 crédits |
| **APR682** | Intelligence émotionnelle - 3 crédits |
| **CLP611** | Activité libre préscolaire et primaire I - 1 crédit |
| **CLP612** | Activité libre préscolaire et primaire II - 2 crédits |
| **CLP613** | Activité libre préscolaire et primaire III - 3 crédits |
| **ENS620** | Évaluation de l'écrit et de la lecture - 3 crédits |
| **ENS621** | Enseignement de la littérature jeunesse - 3 crédits |
| **ENS623** | Enseignement des sciences et technologies - 3 crédits |
| **ENS628** | Enseignement des arts plastiques - 3 crédits |
| **ENS630** | Enseignement des mathématiques I - 3 crédits |
| **ENS631** | Enseignement des mathématiques II - 3 crédits |
| **ENS635** | Enseignement de l'univers social - 3 crédits |
| **ENS636** | Atelier d'écriture pour la jeunesse - 3 crédits |
| **ENS641** | Situations problèmes en mathématiques - 3 crédits |
| **ENS643** | Enseignement de la lecture au préscolaire et au primaire - 3 crédits |
| **ENS688** | Enseignement des sciences à l'extérieur - 3 crédits |
| **ENS689** | Enseignement de l'oral au préscolaire et au primaire - 3 crédits |
| **PPE601** | Introduction à la philosophie pour enfants - 3 crédits |
| **PPE602** | Contribution de la philosophie pour enfants aux domaines d'apprentissage - 3 crédits |

| Code de l'activité pédagogique | Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits |
|---|---|
| **PPE603** | Pensée critique et apprentissage - 3 crédits |
| **PPE604** | Pratique supervisée en philosophie pour enfants - 3 crédits |
| **PRO622** | Collaboration école et famille - 3 crédits |
| **PRO626** | Accompagnement en milieu scolaire - 3 crédits |
| **PRO628** | Développement : soi personnel et professionnel - 3 crédits |

# ADMISSION ET EXIGENCES

## LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

À distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

La maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire se réalise entièrement en ligne.

### Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle lié à l'enseignement ou l'équivalent.

### Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques complémentaires.

### Document(s) requis pour l'admission

Tous les relevés de notes universitaires

## RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

# POURQUOI CE PROGRAMME

## Ce qui distingue ce programme

La maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire comporte 45 crédits et mène au grade de Maître en éducation, M. Éd. Elle est offerte en ligne, ce qui vous permet de suivre la formation, peu importe où vous résidez!

## Les forces du programme

- Programme en ligne
- Admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été
- Formule à temps complet ou à temps partiel

## Environnement d'études

# LA RECHERCHE

## Environnement de recherche

La Faculté d'éducation est reconnue :

- comme une faculté en expansion;
- pour ses innovations pédagogiques et ses partenariats avec les milieux professionnels;
- pour l'excellence du travail d'enseignement et de recherche des membres de son corps professoral;
- pour la qualité et la souplesse de l'encadrement des étudiantes et des étudiants;
- pour la disponibilité constante de tout son personnel.

## Financement et bourses

Des bourses pour faciliter vos études aux cycles supérieurs :

- Répertoire des bourses de l'UdeS
- Autres possibilités de financement

## Expertise du corps professoral

Répertoire des professeurs de l'UdeS

## Regroupements de recherche

- Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves
- Chaire de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences
- Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA)
- Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante antenne de Sherbrooke
- Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS)
- Collectif de recherche sur la continuité des apprentissages en lecture et en écriture (CLÉ)
- Autres regroupements de recherche

## Mémoires et thèses d'étudiantes et d'étudiants

Savoir UdeS

# INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

## APR627 - Enseignement et apprentissage coopératif

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Différencier le travail d'équipe habituel et le travail coopératif. Situer l'apprentissage coopératif par rapport aux paradigmes éducatifs actuels, à la gestion de classe en général et parmi les principales approches pédagogiques existantes. Planifier l'apprentissage coopératif. Concevoir des outils visant l'apprentissage coopératif.

### Contenu

Les composantes et les valeurs de l'apprentissage coopératif; les méthodes à mettre en œuvre; l'impact de l'apprentissage coopératif sur le développement cognitif et social; la recherche et l'apprentissage coopératif; les écueils à éviter; l'évaluation et l'autoévaluation en apprentissage coopératif.

### Équivalente(s)

APR827

* Sujet à changement

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

## APR629 - Estime de soi

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Construire sa compréhension du concept d'estime de soi. Expérimenter de nouvelles pratiques pédagogiques qui tiendront compte des sentiments reliés à l'estime de soi. Planifier des actions qui font intervenir le concept d'estime de soi, les évaluer et s'assurer de la régulation à leur apporter.

### Contenu

Les sentiments à la base de la construction de l'estime de soi; les liens entre l'estime de soi et la compétence transversale Structurer son identité; la connaissance de soi comme personne enseignante et les retombées dans ses actions pédagogiques; les caractéristiques qui déterminent si une personne a une estime d'elle-même forte ou faible.

### Équivalente(s)

APR829

* Sujet à changement

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

## APR630 - Motivation : personne enseignante et élève

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre l'expérience de la motivation chez l'humain. Comprendre le fonctionnement de la motivation en contexte scolaire, celle de la personne enseignante et celle de l'élève. Intégrer dans sa pratique quotidienne des approches qui influencent positivement la motivation des élèves.

### Contenu

La motivation chez l'humain : définition, caractéristiques, facteurs, développement; la motivation de la personne enseignante; la motivation de l'élève; l'élève en difficultés; les systèmes d'émulation; la motivation et l'évaluation; les attitudes, les comportements et les interventions de la personne enseignante qui influencent la motivation de l'élève; la motivation scolaire de l'élève et ses parents.

### Équivalente(s)

APR830

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

## APR633 - Créativité et enseignement

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se questionner sur la place de la créativité dans sa pratique professionnelle, dans le milieu éducatif et dans une perspective de respect de l'environnement. Connaître les fondements de la créativité et comprendre comment la mettre en pratique. Reconnaître comment la créativité peut atténuer le stress et faire des liens avec la pleine conscience. Expérimenter des ateliers créatifs et en transférer les acquis dans sa classe afin d'exercer des habiletés d'accompagnement encourageant la créativité des élèves et de créer un environnement pédagogique suscitant la créativité.

### Contenu

Les définitions de la créativité; le processus créatif; les freins à la créativité; la posture créative; les facteurs influençant la créativité; une diversité d'ateliers créatifs avec ou sans matériel; l'enfant créatif; la créativité pour atténuer le stress; la pleine conscience et la créativité.

### Équivalente(s)

(APR631)
et
(APR831)

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

## APR637 - Gestion des comportements difficiles

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Reconnaître les besoins particuliers des élèves en difficulté de comportement. Connaître la base des interventions efficaces pour prévenir et diminuer les comportements perturbateurs. Connaître les ressources disponibles pour soutenir ses interventions. Adapter des techniques d'intervention efficaces à son contexte. Reconnaître les effets de son propre style de gestion de classe sur le comportement des élèves.

### Contenu

Caractéristiques des élèves en difficulté; adaptation de ses stratégies d'intervention; évaluation des élèves; plan d'intervention; violence à l'école; collaboration avec les parents et interprofessionnelle.

### Équivalente(s)

APR837

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

## APR645 - Relation d'attachement en enseignement

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les caractéristiques, les styles, les modes d'attachement en éducation. Comprendre les impacts des troubles de l'attachement sur la réussite de l'élève. Développer des compétences relationnelles d'attachement. Devenir un pont d'attachement.

### Contenu

Théorie de l'attachement. Styles, stades, modes d'attachement. Blocages de l'attachement. Détachement défensif et problèmes de comportement. Relation d'attachement dans l'enseignement. Le rôle crucial de l'adulte dans la relation d'attachement. Actions, attitudes, techniques, stratégies favorisant la relation d'attachement. Pont d'attachement. Communauté d'attachement à l'école.

## Équivalente(s)

APR845

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

# APR647 - Enfant et sexualité

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Approfondir des savoirs reliés aux principales problématiques sexologiques vécues par des enfants d'âge préscolaire et scolaire. Savoir intervenir adéquatement auprès des enfants et des parents. Analyser ses interventions et porter un jugement critique sur celles-ci.

## Contenu

Concepts liés à la sexualité et à l'éducation à la sexualité, liens avec le programme d'éducation au primaire, caractéristiques du développement psychosexuel de l'enfant, thématiques à aborder avec les enfants et animation d'activités pédagogiques, communication et pratiques d'interventions, concertation avec l'équipe-école et les parents.

## Équivalente(s)

APR847

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

# APR649 - Stress et anxiété chez l'élève du primaire

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Connaître les causes du stress et de l'anxiété chez l'élève et leurs impacts sur son développement et ses apprentissages. Comprendre les réactions cognitives, affectives et comportementales. Examiner l'importance de la relation d'attachement. Développer des approches pédagogiques pour mieux intervenir auprès des élèves.

## Contenu

Les facteurs de stress; ses causes; le rôle de l'adulte auprès des élèves vivant du stress.

## Équivalente(s)

APR849

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

# APR654 - Gestion de classe efficace

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Connaître la base des interventions efficaces en matière de gestion de classe. Connaître les ressources disponibles pour soutenir l'intelligence relationnelle entre les élèves. Identifier les techniques favorisant la création d'un climat de classe agréable. Adapter des techniques d'intervention efficaces à son contexte. Reconnaître les effets de son propre style de gestion de classe sur le comportement et l'apprentissage des élèves.

## Contenu

Analyse de différents dispositifs de gestion de classe : définitions, démarches et caractéristiques de ceux-ci; stratégies pratiques et stratégies d'intervention; discipline, respect et gestion du temps; accompagnement et encadrement des élèves.

## Équivalente(s)

APR854

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

## APR655 - Intelligence relationnelle

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des compétences pour le développement de l'intelligence relationnelle dans une école. Connaître les fondements, les structures et les mécanismes qui favorisent le développement de celle-ci. Mettre en pratique des habiletés, des interventions et des stratégies pour cultiver l'intelligence relationnelle en classe et dans l'école.

### Contenu

Recherches scientifiques, fondements, définition, caractéristiques, structures, obstacles à son développement, types de relation, importance des émotions agréables, relations sociales. Interventions, habiletés, stratégies, comportements appropriés, analyse de situations problématiques, conditions de réussite.

### Équivalente(s)

(APR653)
et
(APR853)

* Sujet à changement

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

## APR658 - Interventions positives : élèves en difficulté

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les fondements et principes de l'éducation positive et intégrer celle-ci dans sa pratique pédagogique. Comprendre l'importance des émotions positives dans le développement (maturité affective, motivation, intelligence émotionnelle). Réaliser ses propres schèmes mentaux face aux situations difficiles vécues par l'enfant. Intervenir positivement (comportements inappropriés ou difficultés).

### Contenu

Psychologie et éducation positive (origines, défis, besoins). Émotions positives et motivation chez l'adulte et l'enfant. Optimalisme et optimisme dans l'enseignement, l'apprentissage et l'éducation. Interventions positives auprès des élèves ayant des comportements inappropriés.

### Équivalente(s)

APR858

* Sujet à changement

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

## APR660 - Sentiment d'efficacité et rétroaction

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension du concept d'autorégulation des apprentissages. Exploiter dans sa pratique le potentiel pédagogique de l'erreur de même que celui de la rétroaction sur le sentiment d'efficacité de l'apprenant.

### Contenu

Sources du sentiment d'efficacité personnelle et ses impacts sur la motivation et l'apprentissage. Concept de rétroaction : caractéristiques et enjeux. Concept d'autorégulation : rôles, activités cognitives et métacognitives. Potentiel pédagogique de l'erreur et de la rétroaction.

### Équivalente(s)

APR860

* Sujet à changement

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

## APR661 - TDA/H et interventions en classe

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances sur les caractéristiques liées au trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) et sur les interventions à mettre en place dans la classe. Développer des habiletés à reconnaître et analyser la situation d'un élève ayant un TDA/H pour adapter son intervention à ses besoins et à ceux de la classe. S'approprier et mettre en œuvre une démarche de résolution de problème.

### Contenu

Bénéfices et contraintes à inclure les élèves ayant un TDA/H en classe. Techniques d'observation et de dépistage permettant de dresser un profil des élèves ayant un TDA/H. Interventions efficaces. Élaboration et mise en œuvre d'un plan d'intervention.

### Équivalente(s)

APR861

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

## APR665 - Présence attentive en classe

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les fondements, composantes et principes de la présence attentive. En comprendre les retombées en gestion du stress. Intégrer une pratique formelle (guidée) et informelle (à travers le quotidien) dans sa gestion de classe, développer des outils pour la mettre en œuvre avec ses élèves. S'interroger sur les enjeux et limites en milieu scolaire.

### Contenu

Définitions, composantes, données issues de la recherche, attention et mémoire, compétences et attitude pour la mise en œuvre de la présence attentive en classe, bienfaits, enjeux et limites, stress, pilote automatique, présence attentive à la respiration, au corps en mouvement, aux sens, aux émotions, aux pensées, aux sons, aux relations.

### Équivalente(s)

APR865

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

## APR668 - Psychomotricité et développement global

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre le rôle du corps dans le développement global de l'enfant (affectif, social, intellectuel). S'approprier les savoirs, savoir-faire, savoir-être nécessaires pour intégrer corps et mouvement dans les apprentissages. Développer des habiletés et des pistes d'intervention en psychomotricité.

### Contenu

Activités psychomotrices dirigées, libres, graphomotricité, gestion du stress, de l'agressivité, des émotions, conflits, relations par le mouvement; sécurité, responsabilisation, attention, mémorisation, disponibilité aux apprentissages, pauses actives; différenciation pédagogique; le jeu comme moyen didactique; mesure « À l'école, on bouge »; langage corporel et besoins de l'enfant.

### Équivalente(s)

APR868

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

## APR669 - Les sciences cognitives au service des apprentissages

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Comprendre les processus d'apprentissage et leur développement du point de vue des sciences cognitives. Reconnaitre les facteurs favorisant un apprentissage efficace et durable. Expérimenter des stratégies pédagogiques basées sur les sciences cognitives pour comprendre et surmonter certaines difficultés de raisonnement, d'attention et de mémorisation couramment rencontrées en classe.

## Contenu

Neuromythes. Comment agir sur l'attention, la métacognition, les fonctions exécutives et la mémoire dans la classe pour favoriser les apprentissages durables. Pistes d'actions pour appliquer ces concepts dans sa pratique (rétroaction, différentiation, organisation des apprentissages).

## Équivalente(s)

(APR667)
et
(APR867)

---

* Sujet à changement

# Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

## APR671 - Éducation à l'environnement pour un avenir viable

# Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Comprendre les principaux enjeux environnementaux et de développement durable pour un avenir viable. Situer le rôle et les défis de l'éducation pour faire face à ces enjeux. Élaborer des démarches pédagogiques favorisant la prise de conscience ainsi que le passage à l'action.

## Contenu

Évolution historique : éducation au milieu naturel, à l'environnement, au développement durable. Objets de l'éducation pour un avenir viable (EAV) : développement de la sensibilité au milieu naturel et de l'engagement citoyen : responsabilisation, participation démocratique, pensée critique, mobilisation de connaissances et pensée systémique. Modèles et stratégies. Intégration dans sa pratique éducative.

## Équivalente(s)

(APR666)
et
(APR866)

---

* Sujet à changement

# Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

## APR672 - Principes d'intervention en soutien aux apprentissages

# Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances au regard des besoins diversifiés ou particuliers sur le plan des apprentissages. Reconnaitre et dépister les manifestations liées aux défis d'apprendre et à l'enrichissement. Identifier les mécanismes sous-jacents et ajuster son enseignement pour soutenir le plein potentiel. Intervenir de façon universelle et ciblée pour soutenir le développement d'habiletés liées aux apprentissages.

## Contenu

Cadre de référence et politiques ministérielles; les principes du système de soutien multiniveau; les pratiques de différenciation : mesures de flexibilité, d'ajustement et d'adaptation; les pratiques de collaboration visant à promouvoir et à soutenir les habiletés; les pratiques de dépistage et de suivi des apprentissages, incluant le plan d'intervention.

---

* Sujet à changement

# Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

## APR682 - Intelligence émotionnelle

# Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'approprier les fondements, les caractéristiques et les composantes de l'intelligence émotionnelle. Développer des compétences émotionnelles en lien avec sa pratique. Intégrer et personnaliser, dans sa relation éducative, des interventions propices à une éducation de l'intelligence émotionnelle chez les élèves.

### Contenu

Caractéristiques de l'intelligence émotionnelle; le rôle, les types et les classifications des émotions; l'exploration des huit émotions; l'intelligence émotionnelle au service de l'enseignement; les compétences émotionnelles; les stratégies, les techniques, les activités d'intervention dans le développement émotionnel.

### Équivalente(s)

(APR628)
et
(APR828)

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

## CLP611 - Activité libre préscolaire et primaire I

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

1 crédit

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une personne étudiante ou d'un groupe de personnes étudiantes et liés à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité se donne sous forme tutorale et fait l'objet d'une approbation de la part de la direction du programme.

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

## CLP612 - Activité libre préscolaire et primaire II

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une personne étudiante ou d'un groupe de personnes étudiantes et liés à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité se donne sous forme tutorale et fait l'objet d'une approbation de la part de la direction du programme.

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

## CLP613 - Activité libre préscolaire et primaire III

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une personne étudiante ou d'un groupe de personnes étudiantes et liés à leurs préoccupations de perfectionnement. L'activité se donne sous forme tutorale et fait l'objet d'une approbation de la part de la direction du programme.

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

## ENS620 - Évaluation de l'écrit et de la lecture

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Savoir évaluer les compétences et les savoirs essentiels reliés à la lecture et à l'écriture. Préparer et réaliser des situations d'évaluation pour le préscolaire et le primaire dans l'esprit du programme de formation. Présenter et analyser sa pratique évaluative et y porter un regard critique.

### Contenu

Présentation et suggestion d'outils d'évaluation de la lecture et de l'écriture; l'évaluation de l'élève de chacun des cycles : pourquoi, comment, enjeux et finalités; analyse des méprises.

### Équivalente(s)

ENS820

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

## ENS621 - Enseignement de la littérature jeunesse

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance de la littérature pour enfants. Prendre conscience de l'importance de la littérature jeunesse. Se familiariser avec des applications de la littérature jeunesse en contexte de classe. Intégrer la littérature jeunesse dans sa pratique enseignante.

### Contenu

Préparation, réalisation et évaluation de situations et de stratégies d'enseignement en littérature jeunesse dans l'esprit du programme de formation. Moyens : Échanges, discussions, séances de lecture et d'écriture, manipulation de livres et partage d'élaboration d'activités, rencontres avec des professionnelles et professionnels du livre et de la littérature jeunesse.

### Équivalente(s)

ENS821

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

## ENS623 - Enseignement des sciences et technologies

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer sa compréhension de la démarche scientifique et sa connaissance des sciences. Acquérir des concepts de base en sciences et développer des compétences inhérentes à l'enseignement des sciences. Initier une réflexion sur des stratégies qui favorisent la construction des savoirs scientifiques chez l'élève. Concevoir et expérimenter des activités pédagogiques à partir d'une problématique.

### Contenu

Attitudes scientifiques; le programme de formation; les conceptions des élèves; activités scientifiques; méthode expérimentale; évaluation des apprentissages; organisation de la classe; sécurité; partenaires et organismes de soutien.

### Équivalente(s)

ENS823

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

## ENS628 - Enseignement des arts plastiques

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Développer sa capacité d'intervention éducative en arts plastiques par la pratique réflexive de la création plastique selon un inventaire de stratégies et d'approches pouvant être utilisées au primaire. Concevoir, planifier et animer des activités d'arts plastiques adaptées à sa réalité scolaire en conformité avec le programme de formation. S'interroger sur la place des arts à l'école et sur sa propre place en enseignement des arts.

## Contenu

Expérimentation de matériaux, de techniques et de procédés; le programme de formation et les arts plastiques; l'évaluation des apprentissages en arts plastiques; la gestion de classe et l'organisation matérielle.

## Équivalente(s)

ENS828

---

* Sujet à changement

# Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

## ENS630 - Enseignement des mathématiques I

# Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Se sensibiliser aux causes des difficultés d'apprentissage rencontrées en mathématiques et à leur diagnostic. Distinguer les situations-problèmes qui conduisent à réinventer les mathématiques des problèmes d'application. Développer sa capacité d'intervention en situation de résolution de problèmes. Associer l'évolution historique des concepts présentés à leur enseignement aux élèves du primaire.

## Contenu

Différents processus cérébraux en jeu dans l'apprentissage des mathématiques; développement du sens du nombre de 0 à 12 ans, son évaluation et ses apprentissages incontournables; calcul visuel, calcul écrit et calcul mental; bases de la logique mathématique.

## Équivalente(s)

(ENS824)
et
(ENS624)

---

* Sujet à changement

# Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

## ENS631 - Enseignement des mathématiques II

# Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

S'approprier des modèles d'enseignement et des démarches didactiques qui facilitent l'apprentissage des concepts mathématiques de base tout en favorisant leur généralisation à des concepts plus avancés. Associer l'évolution historique des concepts présentés à leur enseignement aux élèves du primaire.

## Contenu

Image mentale, modèle C–I–S, conflit cognitif et symbolisation dynamique; prolongation du sens du nombre aux fractions, aux nombres décimaux et aux entiers relatifs; apprentissage du calcul visuel appliqué aux fractions; hasard, probabilités et statistiques; développement de la géométrie dans des espaces à une, deux ou trois dimensions, ses définitions, ses activités d'apprentissage et ses mesures pertinentes.

## Préalable(s)

(ENS624 ou ENS824 ou ENS630)

## Équivalente(s)

(ENS625)
et
(ENS825)

---

* Sujet à changement

# Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

## ENS635 - Enseignement de l'univers social

# Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Réfléchir sur sa posture épistémologique afin d'orienter ses pratiques d'enseignement vers le développement du raisonnement historique et géographique des élèves du primaire. Comprendre les finalités de formation relatives au domaine de l'univers social. Approfondir les contenus disciplinaires et les ressources pédagogiques relatifs à l'histoire (histoire locale) et à la géographie (géographie humaine et physique). Adopter des pratiques d'enseignement signifiantes et développer des situations d'apprentissage et d'évaluation authentiques, fondées sur la démarche de conceptualisation.

### Contenu

Épistémologie de l'histoire et de la géographie; fondements et finalités du domaine de l'univers social, raisonnements historique et géographique; démarche de conceptualisation; démarche historique (analyse critique de documents); histoire locale; situations d'apprentissage signifiantes; pédagogie muséale; ludification; évaluation authentique.

### Équivalente(s)

(ENS629)
et
(ENS829)

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

## ENS636 - Atelier d'écriture pour la jeunesse

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Participer à un atelier d'écriture pour la jeunesse. Écrire une histoire pour les enfants, la retravailler, l'éditer. Organiser un lancement littéraire. Atelier et expérimentation de jeux d'écriture. Concevoir des activités d'écriture quotidienne.

### Contenu

Création d'une œuvre originale pour les enfants. Œuvres contemporaines en littérature pour la jeunesse. Processus de création littéraire. Composantes du récit : narration, personnages, lieux, temps et événements. Genres littéraires modernes : carnet, fragment, slam, etc. Illustrations et graphisme. Comité de lecture et édition pour la jeunesse. Atelier, inventaire et expérimentation de jeux d'écriture. Ressources Internet.

### Équivalente(s)

ENS836

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

## ENS641 - Situations problèmes en mathématiques

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Perfectionner ses compétences dans la planification et la réalisation de situations problèmes en mathématiques. Développer un regard critique sur sa propre pratique d'enseignement.

### Contenu

Cadres conceptuels qui sous-tendent le recours aux situations problèmes. Caractéristiques d'une situation problème visant l'apprentissage de concepts mathématiques. Construction de situations problèmes. Gestion didactique de la résolution de situations problèmes et de l'apprentissage de concepts mathématiques en classe. Soutien aux élèves en difficulté.

### Équivalente(s)

ENS841

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

## ENS643 - Enseignement de la lecture au préscolaire et au primaire

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des fondements et des modèles d'enseignement de la lecture. Poursuivre le développement de ses habiletés à enseigner la lecture, notamment, par l'enseignement explicite des stratégies : lecture indiciaire, lecture interactive, lecture partagée, lecture guidée, tout en tenant compte des besoins des élèves. Soutenir les élèves dans le développement d'une appétence en lecture.

## Contenu

Fondements et modèles d'enseignement de la lecture. Enseignement explicite, lecture indiciaire, lecture interactive, lecture partagée, lecture guidée. Pratiques différenciées en lecture. Concept d'appétence en lecture. Proposition d'un modèle d'intervention. Analyse réflexive.

## Équivalente(s)

(ENS640)
et
(ENS840)

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

# ENS688 - Enseignement des sciences à l'extérieur

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Découvrir le potentiel de l'enseignement et de l'apprentissage des sciences à l'extérieur, à proximité de l'école (cour d'école, quartier). Acquérir des notions relatives à des concepts scientifiques de base et à l'expérimentation scientifique de terrain. Réfléchir sur les stratégies favorisant la contextualisation et le transfert des apprentissages scientifiques en milieux familiers. Concevoir et évaluer des activités d'enseignement-apprentissage se déroulant à proximité d'une école.

## Contenu

Approche expérientielle; concepts scientifiques de base; contextualisation des apprentissages; démarche d'expérimentation scientifique de terrain; transfert des apprentissages.

## Équivalente(s)

ENS888

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

# ENS689 - Enseignement de l'oral au préscolaire et au primaire

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Découvrir et analyser des aménagements pour le développement du langage oral en milieu scolaire. Connaitre et analyser des pratiques inspirantes d'enseignement de la compétence à communiquer oralement pour les enfants de 4 à 12 ans. Identifier les besoins langagiers d'enfants de 4 à 12 en situation de classe. Choisir des critères et des outils d'évaluation pour la compétence à communiquer oralement.

## Contenu

Principes d'un environnement langagier de qualité; objets de l'oral; pratiques d'enseignement de la compétence à communiquer oralement issues de la recherche; outils d'observation et d'évaluation de la compétence à communiquer oralement; techniques de rétroactions correctives à l'oral.

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

# LUE694 - Littératie universitaire en éducation

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances liées à la recherche scientifique en éducation dans le but de comprendre ses retombées sur la pratique. Connaître les démarches méthodologiques en recherche. Comprendre les critères de scientificité pour interpréter adéquatement les résultats de recherche, ainsi que le caractère fondé d'une étude dans son ensemble.

### Contenu

Interrelations entre la recherche et la pratique; composantes et critères d'un texte scientifique; types de textes scientifiques; structure d'un article scientifique; rôles et limites des devis méthodologiques et analyses associées; interprétation des résultats.

### Concomitante(s)

(PRS695 ou PRO695)

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

## PPE601 - Introduction à la philosophie pour enfants

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Par la pratique de dialogues philosophiques, l'observation et des échanges à visées informatives, se familiariser avec les différentes méthodes en philosophie pour enfants.

### Contenu

Historique, différentes approches; principales visées poursuivies par la pratique de dialogues philosophiques en classe; posture enseignante et rôles de l'animateur ou de l'animatrice; principales phases de réalisation d'une communauté de recherche philosophique (CRP); préparation d'une animation; questions générales d'animation; processus de recherche philosophique; habiletés sociales et intellectuelles (écoute, respect, questionnement, exemples et contre-exemples, définition, hypothèses, conséquences, etc.); types d'échanges.

### Équivalente(s)

(PPE801)
et
(PPE201)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

## PPE602 - Contribution de la philosophie pour enfants aux domaines d'apprentissage

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Par la pratique de dialogues philosophiques, l'observation, des échanges à visées informatives et des ateliers, approfondir les habiletés de pensée développées en communauté de recherche philosophique (CRP), développer une autonomie à l'égard du matériel pédagogique et examiner les possibles réinvestissements des principes et outils de la CRP dans le cadre de domaines d'apprentissage variés (p. ex. éthique et culture religieuse, univers social, sciences et technologies, mathématique).

### Contenu

Habiletés de pensée et leurs relations dynamiques; approfondissement des habiletés de pensée; connaissance des types d'échange; matériel pédagogique disponible; outils d'évaluation; moyens d'intégrer la CRP dans différents domaines d'apprentissage.

### Équivalente(s)

(PPE802)
et
(PPE202)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

## PPE603 - Pensée critique et apprentissage

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir les enjeux liés à la pratique de la philosophie avec les enfants : pensée critique et apprentissage.

### Contenu

Modèles développementaux de pensée critique des élèves; grilles associées et interventions; relations entre les rapports aux savoirs, la pensée critique et la réussite scolaire; croyances épistémologiques, philosophie pour enfants (PPE) et domaines d'apprentissage; stratégies pour dépasser le

relativisme; contrat didactique; habiletés de pensée (relations causales, de corrélation, différences de degré et de nature, comparer, distinguer, dégager des présupposés, traduire, envers d'une position, question d'un point de vue éthique, logique, épistémologique, esthétique, métaphysique).

### Équivalente(s)

(PPE803)
et
(PPE203)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

## PPE604 - Pratique supervisée en philosophie pour enfants

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Accroître ses habiletés d'intervention lors de dialogues philosophiques; développer sa capacité à intervenir de façon efficace et autonome; démontrer un niveau satisfaisant de maîtrise des compétences nécessaires à l'animation de dialogues philosophiques.

### Contenu

Mise en pratique du dialogue philosophique avec un encadrement et un soutien; prise en charge autonome de séances complètes; expérimentation de diverses approches; rédaction d'un rapport de stage documenté.

### Équivalente(s)

(PPE804)
et
(PPE204)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

## PRO622 - Collaboration école et famille

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Mieux comprendre la dynamique de la relation enseignant-parent et se sensibiliser à son importance. Développer sa compétence à collaborer avec la famille de ses élèves. Élaborer un système de collaboration enseignant-parent. Découvrir les rôles des différents intervenants : élève, parents, enseignant, professionnels, direction et autres.

### Contenu

Concepts de collaboration, de partenariat et de relation; la famille contemporaine; modèles relationnels; parents et enseignante ou enseignant; garder le lien; pièges à éviter; contextes facilitants; contextes difficiles. Moyens : lectures, écriture, réflexions, discussions, jeux de rôles, études de cas.

### Équivalente(s)

PRO822

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

## PRO626 - Accompagnement en milieu scolaire

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Été

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Explorer les principes de l'accompagnement éducatif en milieu scolaire. Développer des habiletés pour accompagner des personnes dans leur parcours de développement. Mettre en œuvre une pratique d'accompagnement auprès des élèves, des parents et des collègues ainsi que lors de l'analyse des pratiques.

### Contenu

Définitions et fondements de l'accompagnement. Types d'accompagnement. La médiation auprès des élèves. Niveaux d'accompagnement et de présence à autrui. Démarche d'accompagnement. L'accompagnement et l'éthique. Qualités et attitudes d'accompagnement. Analyse de sa pratique d'accompagnement. L'accompagnement dans le développement des compétences professionnelles.

### Équivalente(s)

PRO826

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

### PRO628 - Développement : soi personnel et professionnel

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer une conscience de son propre fonctionnement psychologique et social dans sa vie professionnelle. Mettre en place des conditions liées à la santé personnelle et organisationnelle qui aident à vivre plus harmonieusement et à mieux se réaliser dans sa pratique professionnelle.

### Contenu

Santé personnelle, professionnelle et organisationnelle; gestion du temps; attitudes et habiletés personnelles et relationnelles; compétences personnelles liées à la profession; soi professionnel et personnel; pratique professionnelle réflexive; identité professionnelle.

### Équivalente(s)

PRO828

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

### PRO695 - Réflexion sur son identité et son développement professionnel

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

4 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'engager dans un processus documenté de formation continue. Prendre conscience de l'importance des savoirs théoriques (modèles, concepts, résultats de recherche) pour le développement professionnel de la personne enseignante. Poursuivre la construction de son identité professionnelle à partir d'une démarche de pratique réflexive. Cibler ses intentions à l'égard de l'évolution de sa pratique enseignante et créer un espace numérique qui en témoignera, au fil du parcours.

### Contenu

Conception d'un projet de développement professionnel. Familiarisation avec des méthodologies favorisant l'articulation pratique-théorie pour la réalisation du projet : recherche collaborative, recherche-développement, recherche-action participative. Apports de l'accompagnement pour son développement professionnel : démarches de codéveloppement, d'autoconfrontation individuelle et croisée. Réflexion sur son identité professionnelle. Utilisation de l'entrée par l'activité pour structurer son processus de formation continue et échanges sur divers enjeux liés à l'évolution de la profession enseignante (rôle du numérique, inclusion, diversité culturelle, etc.).

### Équivalente(s)

PRO895

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

### PRO696 - Analyse de sa pratique professionnelle

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

4 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Partager, analyser, expliciter son savoir professionnel à travers une analyse de situations professionnelles qui s'appuie sur des données de recherche. Identifier ses intérêts et mobiliser ses ressources pour poursuivre son projet de développement professionnel. Continuer de développer son espace numérique.

### Contenu

Poursuite de son projet de développement professionnel et de son espace numérique. Analyse de situations professionnelles (individuelles et collectives) pour favoriser une cohérence professionnelle et faire évoluer son projet. Dégager des repères partagés et favoriser l'émergence d'une communauté de pratique. Poursuivre les échanges sur divers enjeux liés à l'évolution de la profession enseignante.

### Préalable(s)

(PRO695 ou PRO895)

## Équivalente(s)

PRO896

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

## PRO697 - Projet de développement professionnel et communications

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

7 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Mener à terme son projet de développement professionnel. Effectuer une communication orale et un article professionnel s'appuyant sur des connaissances issues de la recherche pour rendre compte de son projet de développement professionnel et de son cheminement. Faire un bilan de son parcours en analysant le contenu de l'espace numérique (évolution/transformation de sa pratique, composantes de son identité professionnelle, cohérence professionnelle).

### Contenu

Finalisation de son projet de développement professionnel et de son espace numérique. Réalisation d'une communication orale et écrite de son projet de développement professionnel. Bilan de fin de parcours. Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études de la maitrise en enseignement au préscolaire et au primaire

### Préalable(s)

(PRO695 et PRO696)
ou
(PRO895 et PRO896)

### Équivalente(s)

(PRO897)
et
(PRO898) Les deux activités (PRO897 et PRO898) ont été fusionnées et sont remplacées par le PRO697.

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

## PRS695 - Analyse de sa pratique et problématisation

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser sa pratique professionnelle dans le but d'identifier une situation problématique vécue dans son milieu et rechercher des solutions à cette situation; élaborer un projet intégrateur ayant pour but de répondre à cette problématique; choisir le type de projet le plus adapté à la situation (recherche-intervention, recherche-expérimentation ou production de matériel); commencer la recherche documentaire et élaborer un plan de travail.

### Contenu

Analyse de sa pratique; identification d'une situation problématique; étapes de construction d'une problématique; recherche documentaire dans le cadre d'un projet d'intervention; exemples de devis méthodologiques; choix du type de projet envisagé, première version du projet intégrateur.

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

---

## PRS696 - Planification et validation du projet intégrateur

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

À l'aide d'une personne experte du sujet, planifier et valider un projet intégrateur en vue de répondre à une problématique professionnelle vécue dans sa propre pratique, lequel projet ayant pour but de changer, d'améliorer ou de faire évoluer les pratiques dans sa classe ou dans son milieu scolaire; élaborer le cadre conceptuel lié au projet intégrateur envisagé à partir d'une recherche documentaire s'appuyant sur des connaissances scientifiques; s'approprier les règles d'éthique qui s'appliquent à la recherche avec des êtres humains.

### Contenu

En se positionnant dans un rôle de praticien réflexif, révision et conceptualisation définitive du problème de départ; problématique; achèvement de la recherche documentaire; choix et justification du devis méthodologique; rédaction finale du plan de mise en œuvre du projet intégrateur et sa validation; règles d'éthique.

## Préalable(s)

PRS695

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

## PRS697 - Opérationnalisation et évaluation des retombées

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Mener à terme le projet intégrateur planifié; évaluer la mise en œuvre et les effets du projet (avantages et limites) sur sa pratique professionnelle et son milieu scolaire; présenter et soutenir son projet intégrateur; analyser et commenter le projet intégrateur des autres personnes participant à l'activité; poursuivre la rédaction du rapport final.

## Contenu

Mise en place du projet; techniques de collecte et d'analyse des données; critères d'évaluation du projet intégrateur; présentation et discussion des résultats; préparation des commentaires oraux et écrits en lien avec les projets présentés au groupe.

## Préalable(s)

(PRS695)
et
(PRS696)

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

## PRS698 - Production du rapport final et diffusion des résultats

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

6 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Rédiger un rapport final dans lequel est présenté le projet intégrateur (problématique, recherche documentaire, devis méthodologique, retombées du projet avec ses avantages et ses limites ainsi que les conclusions tirées de l'expérience); rédiger un article professionnel qui devra être soumis à une revue professionnelle en éducation et préparer une communication orale qui devra être présentée au groupe et par laquelle seront exposés le projet et ses retombées, et ce, dans le but de faire avancer les pratiques.

## Contenu

Rédaction du rapport final; modèles et normes de communication écrite; concepts clés en communication; communication professionnelle; différents formats de communications; étapes d'élaboration d'une communication orale et d'un article professionnel. Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études de la maitrise en enseignement au préscolaire et au primaire

## Préalable(s)

(PRS695)
et
(PRS696)
et
(PRS697)

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire