

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 25 avril 2022. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

45 crédits

GRADE

Maître en éducation

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION

Temps complet, Temps partiel

LIEUCampus de Longueuil, Formation à distance -
Campus principal

Renseignements

- 819 821-7960
- 1 800 267-8337, poste 67960 (numéro sans frais)
- 819 821-8048 (télécopieur)
- depp.mede.education@USherbrooke.ca
- [Site Internet](#)

INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Ce programme ne mène ni à un brevet d'enseignement ni à une autorisation d'enseigner.

Note : matériel informatique minimum requis pour la formation en ligne :

<https://www.usherbrooke.ca/epp/programmes-de-2e-cycle/diplome#acc-9519-2457>

DESCRIPTION DES CHEMINEMENTS

La maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire permet deux cheminements :

- un cheminement en présentiel;
- un cheminement en ligne.

Les activités pédagogiques de ce programme sont regroupées dans quatre blocs : Essai ou Portfolio professionnel, Apprentissage, Enseignement, et Développement professionnel.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de consolider sa pratique professionnelle;
- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie ou d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;
- d'acquérir des connaissances en méthodes de recherche en enseignement (bloc essai) ou d'établir un dialogue constant entre la recherche et les pratiques (bloc portfolio);
- de mobiliser ses compétences et ses connaissances en pédagogie, en didactique et dans sa discipline en vue de rédiger un essai sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche (bloc essai) ou en vue d'élaborer un portfolio professionnel par un accompagnement collectif (bloc portfolio).

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement en présentiel

Activités pédagogiques à option - 45 crédits

Quinze crédits d'activités pédagogiques d'un seul des 2 blocs suivants :

BLOC Essai

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PRS891	Méthodes de recherche en enseignement - 3 crédits
PRS892	Projet de recherche - 3 crédits
PRS893	Séminaire de recherche - 3 crédits
PRS894	Essai - 6 crédits

OU

BLOC Portfolio professionnel

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PRO895	Construction de son portfolio professionnel - 4 crédits
PRO896	Analyse de sa pratique professionnelle - 4 crédits
PRO897	Portfolio et identité professionnelle - 4 crédits
PRO898	Projet de communication orale et écrite - 3 crédits

Trente crédits d'activités pédagogiques choisies par les membres d'une même cohorte, parmi les activités des blocs suivants :

BLOC Apprentissage

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
APR801	Atelier d'intégration psychopédagogique I - 1 crédit
APR802	Atelier d'intégration psychopédagogique II - 2 crédits
APR803	Atelier d'intégration psychopédagogique III - 3 crédits
APR812	Évaluation : planification et réalisation - 3 crédits
APR813	Évaluation : théorie et pratique - 3 crédits
APR819	Cerveau, mémoires et imagination - 3 crédits
APR820	Intelligences multiples et cerveau - 3 crédits
APR821	Gestion mentale et styles d'apprentissage - 3 crédits
APR823	Styles et stratégies d'apprentissage - 3 crédits
APR825	Pédagogie par projets - 3 crédits
APR827	Enseignement et apprentissage coopératif - 3 crédits
APR828	Intelligence émotionnelle - 3 crédits
APR829	Estime de soi - 3 crédits
APR830	Motivation : personne enseignante et élève - 3 crédits
APR831	Créativité et enseignement - 3 crédits
APR832	Apprentissages et pédagogie différenciée - 3 crédits
APR835	Intégration des TIC en classe - 3 crédits
APR836	TIC et communautés d'apprentissage - 3 crédits
APR837	Gestion des comportements difficiles - 3 crédits
APR838	Difficultés et troubles d'apprentissage - 3 crédits
APR842	Élèves intégrés en classe régulière - 3 crédits
APR843	Accompagner l'intelligence émotionnelle - 3 crédits
APR845	Relation d'attachement en enseignement - 3 crédits
APR847	Enfant et sexualité - 3 crédits
APR848	Plan d'intervention et mesures adaptatives - 3 crédits
APR849	Stress et anxiété chez l'élève du primaire - 3 crédits
APR851	Projet d'innovation et approche Montessori - 3 crédits
APR852	Coopération et intelligences multiples - 3 crédits
APR853	Intelligence relationnelle à l'école - 3 crédits
APR854	Gestion de classe efficace - 3 crédits
APR856	Routines et ateliers : enseigner et observer - 3 crédits
APR858	Interventions positives : élèves en difficulté - 3 crédits
APR860	Sentiment d'efficacité et rétroaction - 3 crédits
APR861	TDA/H et interventions en classe - 3 crédits
APR862	École au masculin - 3 crédits
APR864	EHDAA : situations complexes et adaptations - 3 crédits
APR865	Présence attentive en classe - 3 crédits
APR866	Éducation pour un avenir viable - 3 crédits
APR867	Le cerveau au service des apprentissages - 3 crédits
APR868	Psychomotricité et développement global - 3 crédits
APR870	Éducation à l'éthique animale (ÉA) - 3 crédits
APR881	Laboratoire d'intégration pédagogique I - 3 crédits

BLOC Enseignement

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ENS801	Atelier d'intégration didactique I - 3 crédits
ENS804	Atelier d'intégration didactique IV - 2 crédits
ENS820	Évaluation de l'écrit et de la lecture - 3 crédits
ENS821	Enseignement de la littérature jeunesse - 3 crédits
ENS823	Enseignement des sciences et technologies - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ENS824	Enseignement des mathématiques I - 3 crédits
ENS825	Enseignement des mathématiques II - 3 crédits
ENS828	Enseignement des arts plastiques - 3 crédits
ENS829	Univers social et enseignement - 3 crédits
ENS836	Atelier d'écriture pour la jeunesse - 3 crédits
ENS839	Apprentissage du français : médias numériques - 3 crédits
ENS840	Différenciation pédagogique en lecture - 3 crédits
ENS841	Situations problèmes en mathématiques - 3 crédits
ENS842	Enseignement apprentissage par les jeux vidéo - 3 crédits
ENS888	Enseignement des sciences à l'extérieur - 3 crédits
PPE801	Introduction à la philosophie pour enfants - 3 crédits
PPE802	Contribution de la philosophie pour enfants aux domaines d'apprentissage - 3 crédits
PPE803	Pensée critique et apprentissage - 3 crédits
PPE804	Pratique supervisée en philosophie pour enfants - 3 crédits

BLOC Développement professionnel

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PRO801	Atelier d'intégration professionnelle I - 3 crédits
PRO822	Collaboration école et famille - 3 crédits
PRO826	Accompagnement en milieu scolaire - 3 crédits
PRO828	Développement : soi personnel et professionnel - 3 crédits
PRO829	Le leadership : une question d'influence - 3 crédits
PRO830	Analyse de situations éducatives I - 3 crédits
PRO831	Analyse de situations éducatives II - 3 crédits
PRO832	Analyse de situations éducatives III - 3 crédits
PRO833	Programmation neurolinguistique I (PNL) - 3 crédits
PRO834	Programmation neurolinguistique II (PNL) - 3 crédits
PRO836	Séminaires : insertion professionnelle - 3 crédits
PRO881	Laboratoire d'accompagnement pédagogique I - 3 crédits

Cheminement en ligne

Activités pédagogiques obligatoires - 18 crédits

BLOC Essai

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
APR659	Apprendre dans un environnement numérique - 3 crédits
PRS691	Méthodes de recherche en enseignement - 3 crédits
PRS692	Projet de recherche - 3 crédits
PRS693	Séminaire de recherche - 3 crédits
PRS694	Essai - 6 crédits

Activités pédagogiques à option - 27 crédits

Choisies parmi les activités des blocs suivants :

BLOC Apprentissage

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
APR612	Évaluation : planification et réalisation - 3 crédits
APR613	Évaluation : théorie et pratique - 3 crédits
APR619	Cerveau, mémoire et imagination - 3 crédits
APR620	Intelligences multiples et cerveau - 3 crédits
APR627	Enseignement et apprentissage coopératif - 3 crédits
APR628	Intelligence émotionnelle - 3 crédits
APR629	Estime de soi - 3 crédits
APR630	Motivation : personne enseignante et élève - 3 crédits
APR631	Créativité et enseignement - 3 crédits
APR632	Apprentissages et pédagogie différenciée - 3 crédits
APR635	Intégration des TIC en classe - 3 crédits
APR636	TIC et communautés d'apprentissage - 3 crédits
APR637	Gestion des comportements difficiles - 3 crédits
APR638	Difficultés et troubles d'apprentissage - 3 crédits
APR645	Relation d'attachement en enseignement - 3 crédits
APR647	Enfant et sexualité - 3 crédits
APR649	Stress et anxiété chez l'élève du primaire - 3 crédits
APR653	Intelligence relationnelle à l'école - 3 crédits
APR654	Gestion de classe efficace - 3 crédits
APR656	Routines et ateliers : enseigner et observer - 3 crédits
APR658	Interventions positives : élèves en difficulté - 3 crédits
APR660	Sentiment d'efficacité et rétroaction - 3 crédits
APR661	TDA/H et interventions en classe - 3 crédits
APR662	École au masculin - 3 crédits
APR664	EHDA : situations complexes et adaptations - 3 crédits
APR665	Présence attentive en classe - 3 crédits
APR666	Éducation pour un avenir viable - 3 crédits
APR667	Le cerveau au service des apprentissages - 3 crédits
APR668	Psychomotricité et développement global - 3 crédits
APR670	Éducation à l'éthique animale (ÉA) - 3 crédits

BLOC Enseignement

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ENS620	Évaluation de l'écrit et de la lecture - 3 crédits
ENS621	Enseignement de la littérature jeunesse - 3 crédits
ENS623	Enseignement des sciences et technologies - 3 crédits
ENS624	Enseignement des mathématiques I - 3 crédits
ENS625	Enseignement des mathématiques II - 3 crédits
ENS628	Enseignement des arts plastiques - 3 crédits
ENS629	Univers social et enseignement - 3 crédits
ENS636	Atelier d'écriture pour la jeunesse - 3 crédits
ENS639	Apprentissage du français : médias numériques - 3 crédits
ENS640	Différenciation pédagogique en lecture - 3 crédits
ENS641	Situations problèmes en mathématiques - 3 crédits
ENS642	Enseignement apprentissage par les jeux vidéo - 3 crédits
ENS688	Enseignement des sciences à l'extérieur - 3 crédits
PPE601	Introduction à la philosophie pour enfants - 3 crédits
PPE602	Contribution de la philosophie pour enfants aux domaines d'apprentissage - 3 crédits
PPE603	Pensée critique et apprentissage - 3 crédits
PPE604	Pratique supervisée en philosophie pour enfants - 3 crédits

BLOC Développement professionnel

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PRO622	Collaboration école et famille - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PRO626	Accompagnement en milieu scolaire - 3 crédits
PRO628	Développement : soi personnel et professionnel - 3 crédits
PRO630	Analyse de situations éducatives I - 3 crédits
PRO633	Programmation neurolinguistique (PNL) I - 3 crédits
PRO634	Programmation neurolinguistique (PNL) II - 3 crédits
PRO636	Séminaires : insertion professionnelle - 3 crédits

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

- À Longueuil et en ligne
- Admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été pour les deux modalités de formation

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1^{er} cycle lié à l'enseignement ou l'équivalent.

Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques complémentaires.

Document(s) requis pour l'admission

Tous les relevés de notes universitaires

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

La maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire comporte 45 crédits et mène au grade de Maître en éducation, M. Éd. Elle est offerte en présentiel et en ligne, selon les lieux de formation.

Les forces du programme

- Offert en présentiel dans les lieux suivants : Sherbrooke, Longueuil,

Granby, Sainte-Thérèse, Vaudreuil et en ligne pour les autres régions.

- Admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été pour les deux modalités de formation.
- Offert à temps complet ou à temps partiel.

Environnement d'études

LA RECHERCHE

Environnement de recherche

La Faculté d'éducation est reconnue :

- comme une faculté en expansion;
- pour ses innovations pédagogiques et ses partenariats avec les milieux professionnels;
- pour l'excellence du travail d'enseignement et de recherche des membres de son corps professoral;
- pour la qualité et la souplesse de l'encadrement des étudiantes et des étudiants;
- pour la disponibilité constante de tout son personnel.

Financement et bourses

Des bourses pour faciliter vos études aux cycles supérieurs :

- [Répertoire des bourses de l'UdeS](#)
- [Autres possibilités de financement](#)

Expertise du corps professoral

[Répertoire des professeurs de l'UdeS](#)

Regroupements de recherche

- [Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves](#)
- [Chaire de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences](#)
- [Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage \(CÉRTA\)](#)
- [Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante antenne de Sherbrooke](#)
- [Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences \(CREAS\)](#)
- [Collectif de recherche sur la continuité des apprentissages en lecture et en écriture \(CLÉ\)](#)
- [Autres regroupements de recherche](#)

Mémoires et thèses d'étudiantes et d'étudiants

[Savoir UdeS](#)

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

APR612 - Évaluation : planification et réalisation

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa compréhension des enjeux éthiques de l'évaluation. Construire un plan d'évaluation. Responsabiliser l'élève dans l'évaluation de ses apprentissages et compétences. Utiliser, créer et adapter des outils d'évaluation. Aiguiser son sens critique et son jugement face aux outils d'évaluation. Reconnaître son rapport à l'évaluation.

Contenu

Interdépendance entre planification, enseignement et évaluation; stratégies d'évaluation; outils d'évaluation en lien avec le programme de formation; métaévaluation; aide à l'apprentissage; régulation et différenciation; préparation de l'élève à une situation d'évaluation; collaboration avec l'équipe-cycle.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées
de 2e cycle en enseignement au préscolaire
et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et

USherbrooke.ca/admission

au primaire

APR613 - Évaluation : théorie et pratique

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses savoirs, savoir-faire et savoir-être relatifs à l'évaluation. Améliorer sa capacité à évaluer les apprentissages et le degré d'acquisition des compétences. Développer sa capacité à travailler avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation de tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences.

Contenu

Interdépendance entre modèles d'intervention, planification et modes d'évaluation; fonctions de l'évaluation; instrumentation et évaluation; modèles d'intervention en fonction des données de l'évaluation; enjeux de l'évaluation, cadre de référence et politique ministérielle; communication avec les parents; sens de l'évaluation.

Préalable(s)

APR659

Équivalente(s)

APR813

Programmes offrant cette

activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées
de 2e cycle en enseignement au préscolaire
et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et
au primaire

APR619 - Cerveau, mémoire et imagination

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Atteindre une compréhension globale du fonctionnement du cerveau afin de promouvoir des apprentissages propices à son bon épanouissement. Appréhender le cerveau et les différentes mémoires. Valoriser l'imagination comme partie prenante du développement cérébral.

Contenu

Activités ludiques visant à définir les différentes zones du cerveau et à répertorier des apprentissages didactiques spécifiques de chacune. Exploration des mémoires structurale, procédurale, épisodique et émotive afin de saisir le mode de compartimentation du cerveau. Établissement d'une nomenclature d'outils susceptibles de frapper l'imagination.

Équivalente(s)

APR819

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR620 - Intelligences multiples et cerveau

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les fondements de la théorie des intelligences multiples (IM), le fonctionnement du cerveau de l'apprenante ou de l'apprenant ainsi que les gestes mentaux associés et saisir la pertinence pour les élèves d'en tenir compte. Adopter des pratiques qui respectent les principes des IM, le fonctionnement du cerveau de l'apprenante ou de l'apprenant et les gestes mentaux.

Contenu

L'intelligence et son développement; l'origine et le fonctionnement de la théorie des IM; la nature des gestes mentaux; l'interdépendance des IM, du cerveau et des gestes mentaux; l'organisation et la gestion des IM dans la classe; les IM et les élèves en difficultés de comportement et d'apprentissage.

Préalable(s)

APR659

USherbrooke.ca/admission

Équivalente(s)

APR820

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR627 - Enseignement et apprentissage coopératif

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Différencier le travail d'équipe habituel et le travail coopératif. Situer l'apprentissage coopératif par rapport aux paradigmes éducatifs actuels, à la gestion de classe en général et parmi les principales approches pédagogiques existantes. Planifier l'apprentissage coopératif. Concevoir des outils visant l'apprentissage coopératif.

Contenu

Les composantes et les valeurs de l'apprentissage coopératif; les méthodes à mettre en œuvre; l'impact de l'apprentissage coopératif sur le développement cognitif et social; la recherche et l'apprentissage coopératif; les écueils à éviter; l'évaluation et l'autoévaluation en apprentissage coopératif.

Préalable(s)

APR659

Équivalente(s)

APR827

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR628 - Intelligence émotionnelle

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements, les caractéristiques et les composantes de l'intelligence émotionnelle. Développer des compétences émotionnelles en lien avec sa pratique. Intégrer et personnaliser, dans sa relation éducative, des interventions propices à une éducation de l'intelligence émotionnelle chez les élèves.

Contenu

Caractéristiques de l'intelligence émotionnelle; le rôle, les types et les classifications des émotions; le cerveau émotionnel; l'exploration des huit émotions; l'intelligence émotionnelle au service de l'enseignement; les compétences émotionnelles; les stratégies, les techniques, les activités d'intervention dans le développement émotionnel.

Préalable(s)

APR659

Équivalente(s)

APR828

Programmes offrant cette

activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR629 - Estime de soi

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Construire sa compréhension du concept d'estime de soi. Expérimenter de nouvelles pratiques pédagogiques qui tiendront compte des sentiments reliés à l'estime de soi. Planifier des actions qui font intervenir le concept d'estime de soi, les évaluer et s'assurer de la régulation à leur apporter.

Contenu

Les sentiments à la base de la construction de l'estime de soi; les liens entre l'estime de soi et la compétence transversale Structurer son identité; la connaissance de soi comme personne enseignante et les retombées dans ses actions pédagogiques; les caractéristiques qui déterminent si une personne a une estime d'elle-même forte ou faible.

Préalable(s)

APR659

Équivalente(s)

APR829

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

USherbrooke.ca/admission

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR630 - Motivation : personne enseignante et élève

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre l'expérience de la motivation chez l'humain. Comprendre le fonctionnement de la motivation en contexte scolaire, celle de la personne enseignante et celle de l'élève. Intégrer dans sa pratique quotidienne des approches qui influencent positivement la motivation des élèves.

Contenu

La motivation chez l'humain : définition, caractéristiques, facteurs, développement; la motivation de la personne enseignante; la motivation de l'élève; l'élève en difficultés; les systèmes d'émulation; la motivation et l'évaluation; les attitudes, les comportements et les interventions de la personne enseignante qui influencent la motivation de l'élève; la motivation scolaire de l'élève et ses parents.

Préalable(s)

APR659

Équivalente(s)

APR830

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR631 - Créativité et enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les fondements et les principales approches utilisées en créativité. Développer les attitudes, les habiletés et les techniques pour éveiller son propre potentiel créatif et celui des élèves. Expérimenter les principales techniques de la créativité et en transférer les acquis dans sa classe.

Contenu

Définitions de la créativité; les deux hémisphères; les freins à la créativité; les caractéristiques des êtres créatifs; le processus créateur; les facteurs de créativité; le leadership créatif dans le contexte de l'enseignement; les techniques de la créativité; l'analyse de sa démarche créative.

Préalable(s)

APR659

Équivalente(s)

APR831

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR632 - Apprentissages et pédagogie différenciée

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Construire une compréhension de la différenciation et des savoirs essentiels qui y sont reliés. Développer une pratique réflexive par la consignation de ses réflexions, l'évaluation de l'efficacité des actions posées. Expérimenter de nouvelles pratiques qui tiennent compte de la différenciation.

Contenu

Appropriation personnalisée du concept de la différenciation; les constituants de la différenciation : le processus, les productions, le contenu et la structure; la connaissance de soi comme enseignante ou enseignant et les retombées de ses actions pédagogiques; les caractéristiques et les besoins des élèves.

Préalable(s)

APR659

Équivalente(s)

APR832

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR635 - Intégration des TIC en classe

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Apprivoiser et améliorer sa compétence à utiliser les TIC. Développer sa capacité à utiliser les TIC auprès des élèves. Explorer le monde de l'informatique et du Web éducatif. Identifier ses besoins, ses préoccupations et les problématiques liées à l'usage des TIC en classe. Expérimenter et analyser divers outils d'évaluation en informatique.

Contenu

Gestion de classe et TIC; préparation d'un cours en laboratoire; application pédagogique de situations problèmes; l'enfant et les TIC; le matériel TIC; la programmation; les portails; le portfolio numérique; le Web; les didacticiels et autres outils pédagogiques.

Préalable(s)

APR659

Équivalente(s)

APR835

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR636 - TIC et

communautés d'apprentissage

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réfléchir sur les avantages et les limites d'une communauté d'apprentissage. Optimiser les TIC dans le processus de repérage, de traitement et de partage d'information. Intégrer le téléapprentissage à sa pratique professionnelle.

Contenu

Exploration des interfaces disponibles; télécollaboration à partir d'interfaces d'apprentissage en ligne; étude critique des objets d'apprentissage; expérimentation pédagogique des blogues et des wikis; appréciation de la visioconférence; les cartes conceptuelles. Moyens : formule d'enseignement à distance par interface de télécollaboration, rencontres synchrone et asynchrone, apprentissages contextualisés.

Préalable(s)

APR659

Équivalente(s)

APR836

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR637 - Gestion des

comportements difficiles

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Reconnaître les besoins particuliers des élèves en difficulté de comportement. Connaître la base des interventions efficaces pour prévenir et diminuer les comportements perturbateurs. Connaître les ressources disponibles pour soutenir ses interventions. Adapter des techniques d'intervention efficaces à son contexte. Reconnaître les effets de son propre style de gestion de classe sur le comportement des élèves.

Contenu

Caractéristiques des élèves en difficulté; adaptation de ses stratégies d'intervention; évaluation des élèves; plan d'intervention; violence à l'école; collaboration avec les parents et interprofessionnelle.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR638 - Difficultés et troubles d'apprentissage

Sommaire

CYCLE

2e cycle

USherbrooke.ca/admission

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances reliées aux difficultés d'apprentissage. Reconnaître les manifestations et les causes des difficultés d'apprentissage. Se familiariser avec diverses approches et activités pédagogiques pour aider les élèves éprouvant ces difficultés. Élaborer des activités pédagogiques en utilisant différents modèles et en tenant compte des spécificités des élèves en difficulté d'apprentissage.

Contenu

Cadre de référence et politique ministérielle; caractéristiques et manifestations des élèves à risque; types de difficultés; styles et stratégies d'apprentissage; différenciation pédagogique; intervention auprès des élèves en difficulté d'apprentissage.

Préalable(s)

APR659

Équivalente(s)

APR838

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR645 - Relation d'attachement en enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les caractéristiques, les styles, les modes d'attachement en éducation. Comprendre les impacts des troubles de l'attachement sur la réussite de l'élève. Développer des compétences relationnelles d'attachement. Devenir un pont d'attachement.

Contenu

Théorie de l'attachement. Styles, stades, modes d'attachement. Blocages de l'attachement. Détachement défensif et problèmes de comportement. Relation d'attachement dans l'enseignement. Le rôle crucial de l'adulte dans la relation d'attachement. Actions, attitudes, techniques, stratégies favorisant la relation d'attachement. Pont d'attachement. Communauté d'attachement à l'école.

Préalable(s)

APR659

Équivalente(s)

APR845

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR647 - Enfant et sexualité

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cible(s) de formation

Approfondir des savoirs reliés aux principales problématiques sexologiques vécues par des enfants d'âge préscolaire et scolaire. Savoir intervenir adéquatement auprès des enfants et des parents. Analyser ses interventions et porter un jugement critique sur celles-ci.

Contenu

Concepts liés à la sexualité et à l'éducation à la sexualité, liens avec le programme d'éducation au primaire, caractéristiques du développement psychosexuel de l'enfant, thématiques à aborder avec les enfants et animation d'activités pédagogiques, communication et pratiques d'interventions, concertation avec l'équipe-école et les parents.

Préalable(s)

APR659

Équivalente(s)

APR847

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR649 - Stress et anxiété chez l'élève du primaire

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

USherbrooke.ca/admission

Cible(s) de formation

Connaître les causes du stress et de l'anxiété chez l'élève et leurs impacts sur son développement et ses apprentissages. Comprendre les réactions cognitives, affectives et comportementales. Examiner l'importance de la relation d'attachement. Développer des approches pédagogiques pour mieux intervenir auprès des élèves.

Contenu

Les facteurs de stress; ses causes; le rôle de l'adulte auprès des élèves vivant du stress.

Préalable(s)

APR659

Équivalente(s)

APR849

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR653 - Intelligence relationnelle à l'école

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des compétences pour le développement de l'intelligence relationnelle dans une école. Connaître les fondements, les structures et les

mécanismes qui favorisent le développement de celle-ci. Mettre en pratique des habiletés, des interventions et des stratégies pour cultiver l'intelligence relationnelle en classe et dans l'école.

Contenu

Recherches scientifiques, fondements, définition, caractéristiques, structures, théorie du cerveau relationnel, obstacles à son développement, types de relation, importance des émotions agréables, relations sociales. Interventions, habiletés, stratégies, comportements appropriés, analyse de situations problématiques, conditions de réussite.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR654 - Gestion de classe efficace

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître la base des interventions efficaces en matière de gestion de classe. Connaître les ressources disponibles pour soutenir l'intelligence relationnelle entre les élèves. Identifier les techniques favorisant la création d'un climat de classe agréable. Adapter des techniques d'intervention efficaces à son contexte. Reconnaître les effets de son propre style de gestion de classe sur le comportement et l'apprentissage des élèves.

Contenu

Analyse de différents dispositifs de gestion de classe : définitions, démarches et caractéristiques de ceux-ci; stratégies pratiques et stratégies d'intervention; discipline, respect et gestion du temps; accompagnement et encadrement des élèves.

Préalable(s)

APR659

Équivalente(s)

APR854

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR656 - Routines et ateliers : enseigner et observer

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expérimenter et s'approprier les routines et ateliers en tenant compte des intelligences multiples et des outils de planification et d'observation. Mobiliser des compétences professionnelles nécessaires à l'observation dans le but d'évaluer les élèves. Établir des liens avec sa pratique professionnelle.

USherbrooke.ca/admission

Contenu

Différentes publications ministérielles, appropriation de la progression des apprentissages. Expérimentation d'un modèle d'enseignement du courant socioconstructiviste. Utilisation ou adaptation d'un modèle de planification, variation des activités d'apprentissage en intégrant des activités coopératives. Planification et mise en place de routines et d'ateliers, observation et évaluation des élèves.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR658 - Interventions positives : élèves en difficulté

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les fondements et principes de l'éducation positive et intégrer celle-ci dans sa pratique pédagogique. Comprendre l'importance des émotions positives dans le développement (maturité affective, motivation, intelligence émotionnelle). Réaliser ses propres schèmes mentaux face aux situations difficiles vécues par l'enfant. Intervenir positivement (comportements inappropriés ou difficultés).

Contenu

Psychologie et éducation positive (origines, défis, besoins). Émotions positives et motivation chez l'adulte et l'enfant.

Optimalisme et optimisme dans l'enseignement, l'apprentissage et l'éducation. Interventions positives auprès des élèves ayant des comportements inappropriés.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR659 - Apprendre dans un environnement numérique

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Utiliser efficacement les environnements numériques d'apprentissage dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel. Étudier les conditions de succès pour une formation en ligne. Développer l'habileté au travail d'équipe en ligne. Élaborer des stratégies d'utilisation d'outils multimédias et interactifs dans le cadre de ses fonctions.

Contenu

Prise en charge des outils de la plateforme Moodle et de la webconférence WebEx; étude d'outils de communication; application d'outils de télécollaboration pour la réalisation de travaux d'équipe; appropriation d'outils de production de travaux individuels; étude de l'état actuel de la formation à distance.

Équivalente(s)

APR859

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR660 - Sentiment d'efficacité et rétroaction

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension du concept d'autorégulation des apprentissages. Exploiter dans sa pratique le potentiel pédagogique de l'erreur de même que celui de la rétroaction sur le sentiment d'efficacité de l'apprenant.

Contenu

Sources du sentiment d'efficacité personnelle et ses impacts sur la motivation et l'apprentissage. Concept de rétroaction : caractéristiques et enjeux. Concept d'autorégulation : rôles, activités cognitives et métacognitives. Potentiel pédagogique de l'erreur et de la rétroaction.

Préalable(s)

APR659

Équivalente(s)

APR860

USherbrooke.ca/admission

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR661 - TDA/H et interventions en classe

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances sur les caractéristiques liées au trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) et sur les interventions à mettre en place dans la classe. Développer des habiletés à reconnaître et analyser la situation d'un élève ayant un TDA/H pour adapter son intervention à ses besoins et à ceux de la classe. S'approprier et mettre en œuvre une démarche de résolution de problème.

Contenu

Bénéfices et contraintes à inclure les élèves ayant un TDA/H en classe. Techniques d'observation et de dépistage permettant de dresser un profil des élèves ayant un TDA/H. Interventions efficaces. Élaboration et mise en œuvre d'un plan d'intervention.

Préalable(s)

APR659

Équivalente(s)

APR861

Programmes offrant cette

activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR662 - École au masculin

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre, analyser les relations filles-garçons-école. Comparer le genre masculin et féminin comme construit social. Analyser nos comportements personnels et sociaux à l'égard des filles et des garçons. Développer des stratégies pédagogiques qui favorisent une réussite scolaire optimale des garçons.

Contenu

Perspectives psychologiques et socioculturelles de la relation entre école et garçons. Stratégies éducatives et didactiques probantes : encadrement guidant et responsabilisant, importance des modèles, méthodes actives, pédagogie du jeu, littératie. Pratiques de collaboration école-père : discrimination positive, activités garçon-papa.

Préalable(s)

APR659

Équivalente(s)

APR862

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées

de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR664 - EHDA : situations complexes et adaptations

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les situations de besoins les plus fréquentes en classe ordinaire avec ou sans diagnostic. Développer des habiletés à reconnaître les manifestations chez les EHDA. Développer une pratique d'analyse de situations complexes afin de déterminer les mesures d'adaptation appropriées.

Contenu

Encadrements ministériels pour les EHDA. Approche catégorielle ou selon la situation de besoins. Manifestations persistantes et leur interprétation. Observations importantes à consigner pour circonscrire les besoins. Axes d'analyse : scolaire, intellectuel, neurologique, moteur, sensoriel, affectif. Valeurs ajoutées des mesures d'adaptation et des aides technologiques.

Préalable(s)

APR659

Équivalente(s)

APR864

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

USherbrooke.ca/admission

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR665 - Présence attentive en classe

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les fondements, composantes et principes de la présence attentive. En comprendre les retombées en gestion du stress. Intégrer une pratique formelle (guidée) et informelle (à travers le quotidien) dans sa gestion de classe, développer des outils pour la mettre en œuvre avec ses élèves. S'interroger sur les enjeux et limites en milieu scolaire.

Contenu

Définitions, composantes, données issues de la recherche, attention et mémoire, compétences et attitude pour la mise en œuvre de la présence attentive en classe, bienfaits, enjeux et limites, stress, pilote automatique, présence attentive à la respiration, au corps en mouvement, aux sens, aux émotions, aux pensées, aux sons, aux relations.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR666 - Éducation pour

un avenir viable

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les principaux enjeux environnementaux et de développement durable pour un avenir viable. Situer le rôle et les défis de l'éducation pour faire face à ces enjeux. Élaborer des démarches pédagogiques favorisant la prise de conscience ainsi que le passage à l'action.

Contenu

Évolution historique : éducation au milieu naturel, à l'environnement, au développement durable. Objets de l'éducation pour un avenir viable (EAV) : développement de la sensibilité au milieu naturel et de l'engagement citoyen : responsabilisation, participation démocratique, pensée critique, mobilisation de connaissances et pensée systémique. Modèles et stratégies. Intégration dans sa pratique éducative.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR667 - Le cerveau au service des apprentissages

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le fonctionnement du cerveau dans l'apprentissage. Reconnaître les facteurs favorisant un apprentissage efficace et durable. Connaître les stratégies pédagogiques compatibles avec le fonctionnement du cerveau pour comprendre et surmonter certaines difficultés de raisonnement, d'attention et de mémorisation couramment rencontrées en classe.

Contenu

Neuromythes. Comment agir sur l'attention, la métacognition, les fonctions exécutives et la mémoire dans la classe pour favoriser les apprentissages durables. Pistes d'actions pour appliquer ces concepts dans sa pratique (rétroaction, différenciation, organisation des apprentissages).

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR668 - Psychomotricité et développement global**Sommaire****CYCLE**

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

USherbrooke.ca/admission

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le rôle du corps dans le développement global de l'enfant (affectif, social, intellectuel). S'approprier les savoirs, savoir-faire, savoir-être nécessaires pour intégrer corps et mouvement dans les apprentissages. Développer des habiletés et des pistes d'intervention en psychomotricité.

Contenu

Activités psychomotrices dirigées, libres, graphomotricité, gestion du stress, de l'agressivité, des émotions, conflits, relations par le mouvement; sécurité, responsabilisation, attention, mémorisation, disponibilité aux apprentissages, pauses actives; différenciation pédagogique; le jeu comme moyen didactique; mesure « À l'école, on bouge »; langage corporel et besoins de l'enfant.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR670 - Éducation à l'éthique animale (ÉA)**Sommaire****CYCLE**

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre l'ÉA comme discipline philosophique et préoccupation sociale. S'interroger sur sa conception des animaux et celle présente dans le programme d'éthique et culture religieuse (PÉCR). Voir comment l'ÉA peut enrichir la formation des jeunes. Planifier des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) permettant aux élèves de se positionner de façon réfléchie et critique sur des questions d'ÉA.

Contenu

ÉA (contexte sociétal et philosophique) vs éthique environnementale. Courants de pensée : utilitarisme, abolitionnisme, « welfarisme ». Thème des animaux dans le PÉCR, représentations des relations humains-animaux dans les manuels. Notions d'éthologie et ressources. Éducation éthique. Albums jeunesse comme éléments déclencheurs. L'éducation en bien-être animal et ses courants.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR801 - Atelier d'intégration psychopédagogique I**Sommaire****CYCLE**

2e cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant

ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan de l'apprentissage et de la psychopédagogie. L'activité fait l'objet d'une approbation de la part de la personne responsable du programme.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR802 - Atelier d'intégration psychopédagogique II

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan de l'apprentissage et de la psychopédagogie. L'activité fait l'objet d'une approbation de la part de la personne responsable du programme.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

USherbrooke.ca/admission

APR803 - Atelier d'intégration psychopédagogique III

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan de l'apprentissage et de la psychopédagogie. L'activité fait l'objet d'une approbation de la part de la personne responsable du programme.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR812 - Évaluation : planification et réalisation

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa compréhension des enjeux éthiques de l'évaluation. Construire un plan d'évaluation. Responsabiliser l'élève dans l'évaluation de ses apprentissages et compétences. Utiliser, créer et adapter des outils d'évaluation. Aiguiser son sens critique et son jugement face aux outils d'évaluation. Identifier son rapport à l'évaluation.

Contenu

Interdépendance entre planification, enseignement et évaluation; stratégies d'évaluation; outils d'évaluation en lien avec le programme de formation; métaévaluation; aide à l'apprentissage; régulation et différenciation; préparation de l'élève à une situation d'évaluation; collaboration avec l'équipe-cycle.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR813 - Évaluation : théorie et pratique

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses savoirs, savoir-faire et savoir-être relatifs à l'évaluation. Améliorer sa capacité à évaluer les apprentissages et le degré d'acquisition des compétences. Développer sa capacité à travailler avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation de tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences.

Contenu

Interdépendance entre modèles d'intervention, planification et modes d'évaluation; fonctions de l'évaluation; instrumentation et évaluation; modèles d'intervention en fonction des données de l'évaluation; enjeux de l'évaluation, cadre de référence et politique ministérielle; communication avec les parents; sens de l'évaluation.

Équivalente(s)

APR613

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR819 - Cerveau, mémoires et imagination

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Atteindre une compréhension globale du fonctionnement du cerveau afin de promouvoir des apprentissages propices à son bon épanouissement. Appréhender le cerveau et les différentes mémoires. Valoriser l'imagination comme partie prenante du développement cérébral.

Contenu

À l'aide d'activités ludiques, définir les différentes zones du cerveau et répertorier des apprentissages didactiques spécifiques de chacune. Parcourir les mémoires structurales, procédurales, épisodique et émotive afin de saisir le mode de

compartimentation du cerveau. Établir une nomenclature d'outils susceptibles de frapper l'imagination.

Équivalente(s)

APR619

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR820 - Intelligences multiples et cerveau

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les fondements de la théorie des intelligences multiples (IM), le fonctionnement du cerveau de l'apprenant, les gestes mentaux associés et en saisir la pertinence pour les élèves d'en tenir compte. Adopter des pratiques qui respectent les principes des IM, du fonctionnement du cerveau de l'apprenant et des gestes mentaux.

Contenu

L'intelligence et son développement; l'origine et le fonctionnement de la théorie des IM; la nature des gestes mentaux; l'interdépendance entre les IM, le cerveau et les gestes mentaux; l'organisation et la gestion des IM dans la classe; les IM et les élèves en difficultés de comportement et d'apprentissage.

Équivalente(s)

APR620

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR821 - Gestion mentale et styles d'apprentissage

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Optimiser l'acquisition de compétences et de savoirs par une meilleure connaissance des processus d'apprentissage. Intégrer le rôle de médiateur à celui d'enseignant. Développer des habitudes métacognitives dans le rôle d'enseignant. Maîtriser les connaissances nécessaires à une intervention psychopédagogique efficace.

Contenu

Apprendre à apprendre à l'élève; les bonnes stratégies et gestes mentaux pour devenir plus efficace; le fonctionnement des hémisphères; incidences dans l'enseignement, dans l'intervention ou dans les relations; deux procédés de traitement de l'information; les quatre profils et onze possibilités de dominance.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR823 - Styles et stratégies d'apprentissage

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Définir, approfondir et s'approprier les différentes composantes des styles d'apprentissage et des stratégies d'apprentissage. Faire le lien entre ces approches et sa pratique enseignante. S'outiller afin d'appliquer ces approches au quotidien. Expérimenter les styles et les stratégies d'apprentissage dans sa pratique.

Contenu

Rappel des rôles et des actions de l'enseignant stratégique; l'enseignement explicite d'une stratégie, la mémoire, l'organisation des connaissances, les tâches authentiques, le transfert, la métacognition; les styles d'apprentissage; l'identification des possibilités de dominance dans le profil d'un individu.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR825 - Pédagogie par projets

Sommaire

CYCLE

USherbrooke.ca/admission

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Améliorer sa connaissance des fondements, des composantes et des effets de la pédagogie par projets. Développer les habiletés et les attitudes nécessaires à l'enseignement par projets. Être capable d'accompagner d'autres intervenants dans l'enseignement par projets.

Contenu

Les différents types de projets : définitions, démarches et caractéristiques de ceux-ci; les étapes d'un projet; la discipline et la coopération en pédagogie par projets. Moyens : Réalisation d'un projet, analyse synthétique et réflexive, échanges, discussions, présentation des travaux, recherches, lectures, écritures, exploration et travail coopératif.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR827 - Enseignement et apprentissage coopératif

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Différencier le travail d'équipe habituel et le travail coopératif. Situer l'apprentissage coopératif par rapport aux paradigmes éducatifs actuels, à la gestion de classe en général et parmi les principales approches pédagogiques existantes. Planifier l'apprentissage coopératif. Concevoir des outils visant l'apprentissage coopératif.

Contenu

Les composantes et les valeurs de l'apprentissage coopératif; les méthodes à mettre en œuvre; l'impact de l'apprentissage coopératif sur le développement cognitif et social; la recherche et l'apprentissage coopératif; les écueils à éviter; l'évaluation et l'autoévaluation en apprentissage coopératif.

Équivalente(s)

APR627

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR828 - Intelligence émotionnelle

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements, les caractéristiques et les composantes de l'intelligence émotionnelle. Développer des compétences émotionnelles en lien avec sa pratique. Intégrer et personnaliser, dans sa

relation éducative, des interventions propices à une éducation de l'intelligence émotionnelle chez les élèves.

Contenu

Caractéristiques de l'intelligence émotionnelle; le rôle, les types et les classifications des émotions; le cerveau émotionnel; l'exploration des huit émotions; l'intelligence émotionnelle au service de l'enseignement; les compétences émotionnelles; les stratégies, les techniques, les activités d'intervention dans le développement émotionnel.

Équivalente(s)

APR628

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR829 - Estime de soi

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Construire sa compréhension du concept d'estime de soi. Expérimenter de nouvelles pratiques pédagogiques qui tiendront compte des sentiments reliés à l'estime de soi. Planifier des actions qui font intervenir le concept d'estime de soi, les évaluer et s'assurer de la régulation à leur apporter.

Contenu

Les sentiments à la base de la construction de l'estime de soi; les liens entre l'estime de soi et la compétence transversale Structurer son identité; la connaissance de soi comme

enseignant et les retombées dans ses actions pédagogiques; les caractéristiques qui déterminent si une personne a une estime de soi forte ou faible.

Équivalente(s)

APR629

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR830 - Motivation : personne enseignante et élève

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre l'expérience de la motivation chez l'humain. Comprendre le fonctionnement de la motivation en contexte scolaire, celle de la personne enseignante et celle de l'élève. Intégrer dans sa pratique quotidienne des approches qui influencent positivement la motivation des élèves.

Contenu

La motivation chez l'humain : définition, caractéristiques, facteurs, développement; la motivation de l'enseignant; la motivation de l'élève; l'élève en difficultés; les systèmes d'émulation; la motivation et l'évaluation; les attitudes, les comportements et les interventions de l'enseignant qui influencent la motivation de l'élève; la motivation scolaire de l'élève et ses parents.

Équivalente(s)

APR630

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR831 - Créativité et enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les fondements et les principales approches utilisées en créativité. Développer les attitudes, les habiletés et les techniques pour éveiller son propre potentiel créatif et celui des élèves. Expérimenter les principales techniques de la créativité et en transférer les acquis dans sa classe.

Contenu

Définitions de la créativité; les deux hémisphères; les freins à la créativité; caractéristiques des êtres créatifs; le processus créateur; les facteurs de créativité; le leadership créatif dans le contexte de l'enseignement; les techniques de la créativité; l'analyse de sa démarche créative.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR832 - Apprentissages et pédagogie différenciée

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Construire une compréhension de la différenciation et des savoirs essentiels qui y sont reliés. Développer une pratique réflexive par la consignation de ses réflexions, l'évaluation de l'efficacité des actions posées. Expérimenter de nouvelles pratiques qui tiennent compte de la différenciation.

Contenu

Appropriation personnalisée du concept de la différenciation; les constituants de la différenciation : le processus, les productions, le contenu et la structure; la connaissance de soi comme enseignante ou enseignant et les retombées de ses actions pédagogiques; les caractéristiques et les besoins des élèves.

Équivalente(s)

APR632

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR835 - Intégration des

USherbrooke.ca/admission

TIC en classe

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Apprivoiser et améliorer sa compétence à utiliser les TIC. Développer sa capacité à utiliser les TIC auprès des élèves. Explorer le monde de l'informatique et du Web éducatif. Identifier ses besoins, ses préoccupations et les problématiques liées à l'usage des TIC en classe. Expérimenter et analyser divers outils d'évaluation en informatique.

Contenu

Gestion de classe et TIC; préparation d'un cours en laboratoire; application pédagogique de situations problèmes; l'enfant et les TIC; le matériel TIC; la programmation; les portails; le portfolio numérique; le Web; les didacticiels et autres outils pédagogiques.

Équivalente(s)

APR635

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR836 - TIC et communautés d'apprentissage

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réfléchir sur les avantages et les limites d'une communauté d'apprentissage. Optimiser les TIC dans le processus de repérage, de traitement et de partage d'information. Intégrer le téléapprentissage à sa pratique professionnelle.

Contenu

Exploration des interfaces disponibles; e-télécollaboration à partir d'interface de télécollab; étude critique des objets d'apprentissage; expérimentation pédagogique des blogues et wikis; appréciation de la visioconférence; les cartes conceptuelles. Moyens : formule d'enseignement à distance par interface de télécollaboration, rencontres synchrone et asynchrone, apprentissages contextualisés.

Équivalente(s)

APR636

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR837 - Gestion des comportements difficiles

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier les besoins particuliers des élèves en difficulté de comportement. Connaître la base des interventions efficaces pour prévenir et diminuer les comportements perturbateurs. Connaître les ressources disponibles pour soutenir ses interventions. Adapter des techniques d'intervention efficaces à son contexte. Reconnaître les effets de son propre style de gestion de classe sur le comportement des élèves.

Contenu

Caractéristiques des élèves en difficulté; adaptation de ses stratégies d'intervention; évaluation des élèves; plan d'intervention; violence à l'école; collaboration avec les parents et interprofessionnelle.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR838 - Difficultés et troubles d'apprentissage

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances reliées aux difficultés d'apprentissage. Identifier les manifestations et les causes des difficultés d'apprentissage. Se familiariser avec diverses approches et activités pédagogiques pour aider les élèves éprouvant ces difficultés. Élaborer des activités pédagogiques en utilisant différents modèles et en tenant compte des spécificités des élèves en difficultés d'apprentissage.

USherbrooke.ca/admission

Contenu

Cadre de référence et politique ministérielle; caractéristiques et manifestations des élèves à risque; types de difficultés; styles et stratégies d'apprentissage; différenciation pédagogique; intervention auprès des élèves en difficultés d'apprentissage.

Équivalente(s)

APR638

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR842 - Élèves intégrés en classe régulière

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les contextes d'intégration des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (ÉHDAA) et les caractéristiques de ces derniers en termes de capacités et de besoins. Développer des pratiques permettant d'optimiser leur potentiel.

Contenu

Compréhension médicale ou psychologique des ÉHDAA et des retombées en contexte scolaire. Inclusion versus intégration. Différenciation selon quatre axes : processus, contenu, production et structure. Individualisation des interventions et concertation de l'équipe multidisciplinaire. Le passage du primaire au secondaire et les différents parcours. Les stratégies

compensatoires à mettre en place.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR843 - Accompagner l'intelligence émotionnelle

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des compétences d'enseignant-leader au plan émotionnel par une qualité de présence. Adapter des techniques d'intervention qui amènent l'élève à mieux connaître la source émotionnelle de ses comportements, à maîtriser ses émotions, à s'auto-motiver et à acquérir des relations saines avec autrui.

Contenu

Les fondements d'un accompagnement du développement de la personne. Rejoindre l'élève dans son stade et ses blocages de développement émotionnel et de maturation. Les composantes de l'intelligence émotionnelle. Les techniques d'intervention favorisant le développement de l'intelligence émotionnelle des élèves en difficulté de comportement.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

APR845 - Relation d'attachement en enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les caractéristiques, les styles, les modes d'attachement en éducation.

Comprendre les impacts des troubles de l'attachement sur la réussite de l'élève.

Développer des compétences relationnelles d'attachement. Devenir un pont d'attachement.

Contenu

Théorie de l'attachement. Styles, stades, modes d'attachement. Blocages de l'attachement. Détachement défensif et problèmes de comportement. Relation d'attachement dans l'enseignement. Le rôle crucial de l'adulte dans la relation d'attachement. Actions, attitudes, techniques, stratégies favorisant la relation d'attachement. Pont d'attachement. Communauté d'attachement à l'école.

Équivalente(s)

APR645

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR847 - Enfant et sexualité

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir des savoirs reliés aux principales problématiques sexologiques vécues par des enfants d'âge préscolaire et scolaire. Savoir intervenir adéquatement auprès des enfants et des parents. Analyser ses interventions et porter un jugement critique sur celles-ci.

Contenu

Concepts liés à la sexualité et à l'éducation à la sexualité, liens avec le programme d'éducation au primaire, caractéristiques du développement psycho-sexuel de l'enfant, thématiques à aborder avec les enfants et animation d'activités pédagogiques, communication et pratiques d'interventions, concertation avec l'équipe-école et les parents.

Équivalente(s)

APR647

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR848 - Plan d'intervention et mesures adaptatives

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les constituants d'un plan d'intervention (PI), s'outiller dans la préparation, l'élaboration, la réalisation et l'évaluation. Explorer, identifier, évaluer différentes mesures adaptatives différenciées.

Contenu

Les quatre phases du plan d'intervention (PI), mesures adaptatives en réponse aux besoins particuliers, illustration de la situation de besoins des élèves, aides technologiques en réponse aux besoins particuliers des élèves, mesures adaptatives en évaluation dans le cadre de la sanction des études du MELS, au primaire.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR849 - Stress et anxiété chez l'élève du primaire

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les causes du stress et de l'anxiété chez l'élève et leurs impacts sur son développement et ses apprentissages. Comprendre les réactions cognitives, affectives et comportementales. Examiner l'importance de la relation d'attachement. Développer des approches pédagogiques pour mieux intervenir auprès des élèves.

Contenu

Les facteurs de stress; ses causes; le rôle de l'adulte auprès des élèves vivant du stress.

Équivalente(s)

APR649

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR851 - Projet d'innovation et approche Montessori

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer un dispositif pédagogique innovateur inspiré de la pédagogie Montessori pour répondre à une problématique ressentie dans son milieu scolaire ou pour explorer une idée d'innovation.

Contenu

Analyse des fondements théoriques et pratiques de la pédagogie montessorienne.
USherbrooke.ca/admission

Analyse des besoins spécifiques d'un groupe d'élèves. Développement d'un dispositif pédagogique inspiré de la pédagogie Montessori et adapté au contexte de sa classe. Expérimentation en classe du dispositif et bilan de son impact.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR852 - Coopération et intelligences multiples

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les fondements de l'enseignement coopératif, comprendre les liens entre coopération et intelligences multiples. Adopter une perspective critique au regard des outils développés. Examiner, comprendre, expérimenter des structures coopératives en classe

Contenu

Valeurs et composantes de la coopération, structures coopératives, développement du concept de coopération, responsabilité individuelle et interdépendance, matériel pédagogique favorisant l'utilisation de structures coopératives et les intelligences multiples.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR853 - Intelligence relationnelle à l'école

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des compétences pour le développement de l'intelligence relationnelle dans une école. Connaître les fondements, les structures et les mécanismes qui favorisent le développement de celle-ci. Mettre en pratique des habiletés, des interventions et des stratégies pour cultiver l'intelligence relationnelle en classe et dans l'école.

Contenu

Recherches scientifiques, fondements, définition, caractéristiques, structures, théorie du cerveau relationnel, obstacles à son développement, types de relation, importance des émotions agréables, relations sociales. Interventions, habiletés, stratégies, comportements appropriés, analyse de situations problématiques, conditions de réussite.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR854 - Gestion de

classe efficace

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître la base des interventions efficaces en matière de gestion de classe. Connaître les ressources disponibles pour soutenir l'intelligence relationnelle entre les élèves. Identifier les techniques favorisant la création d'un climat de classe agréable. Adapter des techniques d'intervention efficaces à son contexte. Reconnaître les effets de son propre style de gestion de classe sur le comportement et l'apprentissage des élèves.

Contenu

Analyse de différents dispositifs de gestion de classe : définitions, démarches et caractéristiques de ceux-ci; stratégies pratiques et d'intervention; discipline, respect et gestion du temps; accompagnement et encadrement des élèves.

Équivalente(s)

APR654

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire](#)

[Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire](#)

APR856 - Routines et ateliers : enseigner et observer

USherbrooke.ca/admission

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expérimenter et s'approprier routines et ateliers en tenant compte des intelligences multiples et des outils de planification et d'observation. Mobiliser des compétences professionnelles nécessaires à l'observation dans le but d'évaluer les élèves. Établir des liens avec sa pratique professionnelle.

Contenu

Connaître différentes publications ministérielles, s'approprier la progression des apprentissages. Expérimenter un modèle d'enseignement du courant socioconstructiviste. Utiliser ou adapter un modèle de planification, varier les activités d'apprentissage en intégrant des activités coopératives. Planifier et instaurer routines et ateliers, observer les élèves, les évaluer.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire](#)

[Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire](#)

APR858 - Interventions positives : élèves en difficulté

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les fondements et principes de l'éducation positive et intégrer celle-ci dans sa pratique pédagogique. Comprendre l'importance des émotions positives dans le développement (maturité affective, motivation, intelligence émotionnelle). Réaliser ses propres schèmes mentaux face aux situations difficiles vécues par l'enfant. Intervenir positivement (comportements inappropriés ou difficultés).

Contenu

Psychologie et éducation positive (origines, défis, besoins). Émotions positives et motivation chez l'adulte et l'enfant. Optimisme et optimisme dans l'enseignement, l'apprentissage et l'éducation. Interventions positives auprès des élèves ayant des comportements inappropriés.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire](#)

[Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire](#)

APR860 - Sentiment d'efficacité et rétroaction

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension du concept d'autorégulation des apprentissages. Exploiter dans sa pratique le potentiel pédagogique de l'erreur de même que celui de la rétroaction sur le sentiment d'efficacité de l'apprenant.

Contenu

Sources du sentiment d'efficacité personnelle et ses impacts sur la motivation et l'apprentissage. Concept de rétroaction : caractéristiques et enjeux. Concept d'autorégulation : rôles, activités cognitives et métacognitives. Potentiel pédagogique de l'erreur et de la rétroaction.

Équivalente(s)

APR660

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR861 - TDA/H et interventions en classe

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances sur les caractéristiques liées au trouble déficitaire de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H) et sur les interventions à mettre en place dans la classe. Développer des habiletés à reconnaître et analyser la situation d'un élève ayant un TDA/H pour adapter son intervention à ses besoins et à ceux de la classe. S'approprier et mettre en œuvre une démarche de résolution de problème.

Contenu

Bénéfices et contraintes à inclure les élèves ayant un TDA/H en classe. Techniques d'observation et de dépistage permettant de dresser un profil des élèves ayant un TDA/H.

USherbrooke.ca/admission

Interventions efficaces. Élaboration et mise en œuvre d'un plan d'intervention.

Équivalente(s)

APR661

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR862 - École au masculin

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre, analyser les relations filles-garçons-école. Comparer le genre masculin et féminin comme construit social. Analyser nos comportements personnels et sociaux à l'égard des filles et des garçons. Développer des stratégies pédagogiques qui favorisent une réussite scolaire optimale des garçons.

Contenu

Perspectives psychologiques et socioculturelles de la relation entre école et garçons. Stratégies éducatives et didactiques probantes : encadrement guidant et responsabilisant, importance des modèles, méthodes actives, pédagogie du jeu, littérature. Pratiques de collaboration école-père : discrimination positive, activités garçon-papa.

Équivalente(s)

APR662

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR864 - EHDA : situations complexes et adaptations

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les situations de besoins les plus fréquentes en classe ordinaire avec ou sans diagnostic. Développer des habiletés à reconnaître les manifestations chez les EHDA. Développer une pratique d'analyse de situations complexes afin de déterminer les mesures d'adaptation appropriées.

Contenu

Encadrements ministériels pour les EHDA. Approche catégorielle ou selon la situation de besoins. Manifestations persistantes et leur interprétation. Observations importantes à consigner pour circonscrire les besoins. Axes d'analyse : scolaire, intellectuel, neurologique, moteur, sensoriel, affectif. Valeurs ajoutées des mesures d'adaptation et des aides technologiques.

Équivalente(s)

APR664

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées

de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR865 - Présence attentive en classe

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les fondements, composantes et principes de la présence attentive. En comprendre les retombées en gestion du stress. Intégrer une pratique formelle (guidée) et informelle (à travers le quotidien) dans sa gestion de classe, développer des outils pour la mettre en œuvre avec ses élèves. S'interroger sur les enjeux et limites en milieu scolaire.

Contenu

Définitions, composantes, données issues de la recherche, attention et mémoire, compétences et attitude pour la mise en œuvre de la présence attentive en classe, bienfaits, enjeux et limites, stress, pilote automatique, présence attentive à la respiration, au corps en mouvement, aux sens, aux émotions, aux pensées, aux sons, aux relations.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR866 - Éducation pour un avenir viable

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les principaux enjeux environnementaux et de développement durable pour un avenir viable. Situer le rôle et les défis de l'éducation pour faire face à ces enjeux. Élaborer des démarches pédagogiques favorisant la prise de conscience ainsi que le passage à l'action.

Contenu

Évolution historique: éducation au milieu naturel, à l'environnement, au développement durable. Objets de l'éducation pour un avenir viable (EAV) : développement de la sensibilité au milieu naturel et de l'engagement citoyen : responsabilisation, participation démocratique, pensée critique, mobilisation de connaissances et pensée systémique. Modèles et stratégies. Intégration dans sa pratique éducative.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR867 - Le cerveau au service des apprentissages

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le fonctionnement du cerveau dans l'apprentissage. Reconnaître les facteurs favorisant un apprentissage efficace et durable. Connaître les stratégies pédagogiques compatibles avec le fonctionnement du cerveau pour comprendre et surmonter certaines difficultés de raisonnement, d'attention et de mémorisation couramment rencontrées en classe.

Contenu

Neuromythes. Comment agir sur l'attention, la métacognition, les fonctions exécutives et la mémoire dans la classe pour favoriser les apprentissages durables. Pistes d'actions pour appliquer ces concepts dans sa pratique (rétroaction, différenciation, organisation des apprentissages).

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

APR868 - Psychomotricité et développement global

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le rôle du corps dans le développement global de l'enfant (affectif, social, intellectuel). S'approprier les savoirs, savoir-faire, savoir-être nécessaires pour intégrer corps et mouvement dans les apprentissages. Développer des habiletés et des pistes d'intervention en psychomotricité.

Contenu

Activités psychomotrices dirigées, libres, graphomotricité, gestion du stress, de l'agressivité des émotions, conflits, relations par le mouvement; sécurité, responsabilisation, attention, mémorisation, disponibilité aux apprentissages, pauses actives; différenciation pédagogique; le jeu comme moyen didactique; mesure « À l'école, on bouge »; langage corporel et besoins de l'enfant.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire](#)

[Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire](#)

APR870 - Éducation à l'éthique animale (ÉA)**Sommaire****CYCLE**

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

USherbrooke.ca/admission**Cible(s) de formation**

Comprendre l'ÉA comme discipline philosophique et préoccupation sociale. S'interroger sur sa conception des animaux et celle présente dans le programme d'éthique et culture religieuse (PÉCR). Voir comment l'ÉA peut enrichir la formation des jeunes. Planifier des situations d'apprentissage et d'évaluation (SAÉ) permettant aux élèves de se positionner de façon réfléchie et critique sur des questions d'ÉA.

Contenu

ÉA (contexte sociétal et philosophique) vs éthique environnementale. Courants de pensée : utilitarisme, abolitionnisme, « welfarisme ». Thème des animaux dans le PÉCR, représentations des relations humains-animaux dans les manuels. Notions d'éthologie et ressources. Éducation éthique. Albums jeunesse comme éléments déclencheurs. L'éducation en bien-être animal et ses courants.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire](#)

[Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire](#)

APR881 - Laboratoire d'intégration pédagogique I**Sommaire****CYCLE**

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser, expliciter et partager son savoir théorique et pratique en lien avec sa pratique professionnelle, en se fondant sur

des modèles de réflexion sur la pratique et en utilisant des outils et des démarches individuelles ou collectives. Consolider sa pratique professionnelle. Élaborer des stratégies de développement de sa pratique.

Contenu

Accompagnement dans des activités individuelles et de groupe menant à l'intégration d'un ensemble d'éléments pratiques et théoriques dans son enseignement. Prise de conscience, explicitation, justification, confrontation, argumentation, autoévaluation, analyse et critique de pratiques et des conceptions qui les sous-tendent.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire](#)

[Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire](#)

ENS620 - Évaluation de l'écrit et de la lecture**Sommaire****CYCLE**

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Savoir évaluer les compétences et les savoirs essentiels reliés à la lecture et à l'écriture. Préparer et réaliser des situations d'évaluation pour le préscolaire et le primaire dans l'esprit du programme de formation. Présenter et analyser sa pratique évaluative et y porter un regard critique.

Contenu

Présentation et suggestion d'outils d'évaluation de la lecture et de l'écriture; l'évaluation de l'élève de chacun des cycles : pourquoi, comment, enjeux et finalités;

analyse des méprises.

Préalable(s)

APR659

Équivalente(s)

ENS820

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

ENS621 - Enseignement de la littérature jeunesse

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance de la littérature pour enfants. Prendre conscience de l'importance de la littérature jeunesse. Se familiariser avec des applications de la littérature jeunesse en contexte de classe. Intégrer la littérature jeunesse dans sa pratique enseignante.

Contenu

Préparation, réalisation et évaluation de situations et de stratégies d'enseignement en littérature jeunesse dans l'esprit du programme de formation. Moyens : Échanges, discussions, séances de lecture et d'écriture, manipulation de livres et partage d'élaboration d'activités, rencontres avec des professionnelles et professionnels du livre et de la littérature jeunesse.

Préalable(s)

APR659

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

ENS623 - Enseignement des sciences et technologies

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa compréhension de la démarche scientifique et sa connaissance des sciences. Acquérir des concepts de base en sciences et développer des compétences inhérentes à l'enseignement des sciences. Initier une réflexion sur des stratégies qui favorisent la construction des savoirs scientifiques chez l'élève. Concevoir et expérimenter des activités pédagogiques à partir d'une problématique.

Contenu

Attitudes scientifiques; le programme de formation; les conceptions des élèves; activités scientifiques; méthode expérimentale; évaluation des apprentissages; organisation de la classe; sécurité; partenaires et organismes de soutien.

Préalable(s)

APR659

Équivalente(s)

ENS823

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

ENS624 - Enseignement des mathématiques I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se sensibiliser aux causes des difficultés d'apprentissage en mathématiques et à leur diagnostic. Distinguer les problèmes qui conduisent à réinventer les mathématiques des problèmes d'application. Développer sa capacité à aider les élèves en situation de résolution de problèmes. Associer l'évolution historique des mathématiques à leur enseignement.

Contenu

Les différents processus cérébraux en jeu dans l'apprentissage des mathématiques; l'évaluation diagnostique; le développement du concept de nombres; l'enseignement par résolution de problèmes; logique et géométrie de base.

Préalable(s)

APR659

Équivalente(s)

ENS824

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

ENS625 - Enseignement des mathématiques II

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier des procédés d'enseignement qui facilitent l'apprentissage des concepts mathématiques de base tout en favorisant leur généralisation.

Contenu

Le calcul efficace; la prolongation des principes arithmétiques aux fractions, aux entiers relatifs et autres types de nombres; enseignement des opérations sur tous les types de nombres; hasard, probabilités et statistiques; géométrie et logique avancées. Moyens : démarche de résolution de problèmes, entrevue avec des élèves, collecte de données, apprentissage coopératif.

Préalable(s)

(APR659)

et

(ENS624)

Équivalente(s)

ENS825

Programmes offrant cette

USherbrooke.ca/admission

activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

ENS628 - Enseignement des arts plastiques

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité d'intervention éducative en arts plastiques par la pratique réflexive de la création plastique selon un inventaire de stratégies et d'approches pouvant être utilisées au primaire. Concevoir, planifier et animer des activités d'arts plastiques adaptées à sa réalité scolaire en conformité avec le programme de formation. S'interroger sur la place des arts à l'école et sur sa propre place en enseignement des arts.

Contenu

Expérimentation de matériaux, de techniques et de procédés; le programme de formation et les arts plastiques; l'évaluation des apprentissages en arts plastiques; la gestion de classe et l'organisation matérielle.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et

au primaire

ENS629 - Univers social et enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mieux connaître et comprendre davantage les différents savoirs liés au domaine de l'univers social qui comprend l'histoire, la géographie et l'éducation à la citoyenneté. Développer sa compétence à favoriser des liens significatifs chez l'élève entre les différents contenus au programme. Concevoir et expérimenter des activités pédagogiques exploitant les concepts de temps, d'espace et de société.

Contenu

Démarche, concepts, postulats et outils inhérents à l'univers social; fondements du programme de formation; l'évaluation; la transdisciplinarité. Moyens : lecture, discussions, réflexions, application pratique et analyse réflexive de ses expérimentations.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

ENS636 - Atelier

d'écriture pour la jeunesse

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Participer à un atelier d'écriture pour la jeunesse. Écrire une histoire pour les enfants, la retravailler, l'éditer. Organiser un lancement littéraire. Atelier et expérimentation de jeux d'écriture. Concevoir des activités d'écriture quotidienne.

Contenu

Création d'une œuvre originale pour les enfants. Œuvres contemporaines en littérature pour la jeunesse. Processus de création littéraire. Composantes du récit : narration, personnages, lieux, temps et événements. Genres littéraires modernes : carnet, fragment, slam, etc. Illustrations et graphisme. Comité de lecture et édition pour la jeunesse. Atelier, inventaire et expérimentation de jeux d'écriture. Ressources Internet.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

ENS639 - Apprentissage du français : médias numériques

Sommaire

CYCLE

USherbrooke.ca/admission

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses compétences dans le développement, la mise en œuvre et l'analyse de scénarios pédagogiques intégrant les médias numériques. Mener une réflexion critique concernant leur usage en classe et hors classe.

Contenu

Scénarios pédagogiques intégrant des outils technologiques pour l'enseignement et l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de la communication orale : réseaux sociaux, blogues et microblogues, textos, site web, production média (audio et vidéo), tableau blanc interactif. Analyse critique de ces outils numériques.

Préalable(s)

APR659

Équivalente(s)

ENS839

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

ENS640 - Différenciation pédagogique en lecture

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des fondements et des modèles d'enseignement de la lecture. Poursuivre le développement de ses habiletés à enseigner la lecture, notamment, par l'enseignement explicite des stratégies : lecture partagée, lecture guidée, tout en tenant compte des caractéristiques personnelles des élèves (différenciation pédagogique).

Contenu

Fondements et modèles d'enseignement de la lecture. Enseignement explicite, lecture partagée, lecture guidée. Concept de la différenciation pédagogique. Proposition d'un modèle d'intervention. Analyse réflexive.

Préalable(s)

APR659

Équivalente(s)

ENS840

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

ENS641 - Situations problèmes en mathématiques

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Perfectionner ses compétences dans la planification et la réalisation de situations problèmes en mathématiques. Développer un regard critique sur sa propre pratique d'enseignement.

Contenu

Cadres conceptuels qui sous-tendent le recours aux situations problèmes. Caractéristiques d'une situation problème visant l'apprentissage de concepts mathématiques. Construction de situations problèmes. Gestion didactique de la résolution de situations problèmes et de l'apprentissage de concepts mathématiques en classe. Soutien aux élèves en difficulté.

Préalable(s)

APR659

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

ENS642 - Enseignement apprentissage par les jeux vidéo

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des compétences dans l'analyse, la comparaison et l'évaluation des types de jeux vidéo susceptibles de contribuer à l'enrichissement de l'enseignement et à l'apprentissage en classe.

Contenu

Historique et exploration de jeux vidéo; connaissance et maîtrise du jeu de rôle en ligne massivement multi-joueurs (JDRMM). Le jeu dans un contexte naturel d'apprentissage (jeu libre, planifié et d'observation) et comme maintien de l'engagement et de la persévérance. Le jeu comme outil privilégié d'intégration et de développement de l'enfant. Bienfaits et création de jeux cognitifs ou sociaux. Fonctions technologiques associées à divers types de jeux sociaux et cognitifs.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

ENS688 - Enseignement des sciences à l'extérieur

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Découvrir le potentiel de l'enseignement et de l'apprentissage des sciences à l'extérieur, à proximité de l'école (cour d'école, quartier). Acquérir des notions relatives à des concepts scientifiques de base et à l'expérimentation scientifique de terrain. Réfléchir sur les stratégies favorisant la contextualisation et le transfert des apprentissages scientifiques en milieux familiaux. Concevoir et évaluer des activités d'enseignement-apprentissage se déroulant à proximité d'une école.

Contenu

Approche expérientielle; concepts scientifiques de base; contextualisation des apprentissages; démarche d'expérimentation scientifique de terrain; transfert des apprentissages.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

ENS801 - Atelier d'intégration didactique I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan de l'enseignement et de la didactique. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

ENS804 - Atelier d'intégration didactique IV

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan de l'enseignement et de la didactique. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire](#)

[Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire](#)

ENS820 - Évaluation de l'écrit et de la lecture

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

USherbrooke.ca/admission

Cible(s) de formation

Savoir évaluer les compétences et les savoirs essentiels reliés à la lecture et à l'écriture. Préparer et réaliser des situations d'évaluation pour le préscolaire et le primaire dans l'esprit du programme de formation. Présenter, analyser et porter un regard critique sur sa pratique évaluative.

Contenu

Présentation et suggestion d'outils d'évaluation de la lecture et de l'écriture; l'évaluation de l'élève de chacun des cycles : pourquoi, comment, enjeux et finalités; analyse des méprises.

Équivalente(s)

ENS620

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire](#)

[Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire](#)

ENS821 - Enseignement de la littérature jeunesse

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance de la littérature pour enfants. Prendre conscience de l'importance de la littérature jeunesse. Se familiariser avec des applications de la littérature jeunesse en contexte de classe. Intégrer la littérature jeunesse dans sa pratique enseignante.

Contenu

Préparation, réalisation et évaluation de situations et de stratégies d'enseignement en littérature jeunesse dans l'esprit du programme de formation. Moyens : Échanges, discussions, séances de lecture et d'écriture, manipulation de livres et partage d'élaboration d'activités, rencontres avec des professionnels du livre et de la littérature jeunesse.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire](#)

[Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire](#)

ENS823 - Enseignement des sciences et technologies

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa compréhension de la démarche scientifique et sa connaissance des sciences. Acquérir des concepts de base en sciences et développer des compétences inhérentes à l'enseignement des sciences. Initier une réflexion sur des stratégies qui favorisent la construction des savoirs scientifiques chez l'élève. Concevoir et expérimenter des activités pédagogiques à partir d'une problématique.

Contenu

Attitudes scientifiques; le programme de formation; les conceptions des élèves; activités scientifiques; méthode expérimentale; évaluation des apprentissages; organisation de la classe;

sécurité; partenaires et organismes de soutien.

Équivalente(s)

ENS623

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

ENS824 - Enseignement des mathématiques I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se sensibiliser aux causes des difficultés d'apprentissage en mathématiques et à leur diagnostic. Distinguer les problèmes qui conduisent à réinventer les mathématiques des problèmes d'application. Développer sa capacité à aider les élèves en situation de résolution de problèmes. Associer l'évolution historique des mathématiques à leur enseignement.

Contenu

Les différents processus cérébraux en jeu dans l'apprentissage des mathématiques; l'évaluation diagnostique; le développement du concept de nombres; l'enseignement par résolution de problèmes; logique et géométrie de base.

Équivalente(s)

ENS624

USherbrooke.ca/admission

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

ENS825 - Enseignement des mathématiques II

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier des procédés d'enseignement qui facilitent l'apprentissage des concepts mathématiques de base tout en favorisant leur généralisation.

Contenu

Le calcul efficace; la prolongation des principes arithmétiques aux fractions, aux entiers relatifs et autres types de nombres; enseignement des opérations sur tous les types de nombres; hasard, probabilités et statistiques; géométrie et logique avancées. Moyens : démarche de résolution de problèmes, entrevue avec des élèves, collecte de données, apprentissage coopératif.

Préalable(s)

ENS824

Équivalente(s)

ENS625

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire

et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

ENS828 - Enseignement des arts plastiques

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité d'intervention éducative en arts plastiques par la pratique réflexive de la création plastique selon un inventaire de stratégies et d'approches pouvant être utilisées au primaire. Concevoir, planifier et animer des activités d'arts plastiques adaptées à sa réalité scolaire en conformité avec le programme de formation. S'interroger sur la place des arts à l'école et sur sa propre place en enseignement des arts.

Contenu

Expérimentation de matériaux, de techniques et de procédés; le programme de formation et les arts plastiques; l'évaluation des apprentissages en arts plastiques; la gestion de classe et l'organisation matérielle.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

ENS829 - Univers social

et enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mieux connaître et comprendre davantage les différents savoirs liés au domaine de l'univers social qui comprend l'histoire, la géographie et l'éducation à la citoyenneté. Développer sa compétence à favoriser des liens significatifs chez l'élève entre les différents contenus au programme. Concevoir et expérimenter des activités pédagogiques exploitant les concepts de temps, d'espace et de société.

Contenu

Démarche, concepts, postulats et outils inhérents à l'univers social; fondements du programme de formation; l'évaluation; la transdisciplinarité. Moyens : lecture, discussions, réflexions, application pratique et analyse réflexive de ses expérimentations.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire](#)

[Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire](#)

ENS836 - Atelier d'écriture pour la jeunesse

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

USherbrooke.ca/admission

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Participer à un atelier d'écriture pour la jeunesse. Écrire une histoire pour les enfants, la retravailler, l'éditer. Organiser un lancement littéraire. Atelier et expérimentation de jeux d'écriture. Concevoir des activités d'écriture quotidienne.

Contenu

Création d'une œuvre originale pour les enfants. Œuvres contemporaines en littérature pour la jeunesse. Processus de création littéraire. Composantes du récit : narration, personnages, lieux, temps et événements. Genres littéraires modernes : carnet, fragment, slam, etc. Illustrations et graphisme. Comité de lecture et édition pour la jeunesse. Atelier, inventaire et expérimentation de jeux d'écriture. Ressources Internet.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire](#)

[Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire](#)

ENS839 - Apprentissage du français : médias numériques

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses compétences dans le développement, la mise en œuvre et

l'analyse de scénarios pédagogiques intégrant les médias numériques. Mener une réflexion critique concernant leur usage en classe et hors classe.

Contenu

Scénarios pédagogiques intégrant des outils technologiques pour l'enseignement et l'apprentissage de la lecture, de l'écriture et de la communication orale : réseaux sociaux, blogues et microblogues, textos, site web, production média (audio et vidéo), tableau blanc interactif. Analyse critique de ces outils numériques.

Équivalente(s)

ENS639

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire](#)

[Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire](#)

ENS840 - Différenciation pédagogique en lecture

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance des fondements et des modèles d'enseignement de la lecture. Poursuivre le développement de ses habiletés à enseigner la lecture, notamment, par l'enseignement explicite des stratégies: lecture partagée, lecture guidée, tout en tenant compte des caractéristiques personnelles des élèves (différenciation pédagogique).

Contenu

Fondements et modèles d'enseignement de la lecture. Enseignement explicite, lecture partagée, lecture guidée. Concept de la différenciation pédagogique. Proposition d'un modèle d'intervention. Analyse réflexive.

Équivalente(s)

ENS640

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

ENS841 - Situations problèmes en mathématiques

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Perfectionner ses compétences dans la planification et la réalisation de situations problèmes en mathématiques. Développer un regard critique sur sa propre pratique d'enseignement.

Contenu

Cadres conceptuels qui sous-tendent le recours aux situations problèmes. Caractéristiques d'une situation problème visant l'apprentissage de concepts mathématiques. Construction de situations problèmes. Gestion didactique de la résolution de situations problèmes et de l'apprentissage de concepts mathématiques en classe. Soutien aux élèves en difficulté.

USherbrooke.ca/admission

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

ENS842 - Enseignement apprentissage par les jeux vidéo

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des compétences dans l'analyse, la comparaison et l'évaluation des types de jeux vidéo susceptibles de contribuer à l'enrichissement de l'enseignement et à l'apprentissage en classe.

Contenu

Historique et exploration de jeux vidéo; connaissance et maîtrise du jeu de rôle en ligne massivement multi-joueurs (JDRMM). Le jeu dans un contexte naturel d'apprentissage (jeu libre, planifié et d'observation) et comme maintien de l'engagement et de la persévérance. Le jeu comme outil privilégié d'intégration et de développement de l'enfant. Bienfaits et création de jeux cognitifs ou sociaux. Fonctions technologiques associées à divers types de jeux sociaux et cognitifs.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

ENS888 - Enseignement des sciences à l'extérieur

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Découvrir le potentiel de l'enseignement et de l'apprentissage des sciences à l'extérieur, à proximité de l'école (cour d'école, quartier). Acquérir des notions relatives à des concepts scientifiques de base et à l'expérimentation scientifique de terrain. Réfléchir sur les stratégies favorisant la contextualisation et le transfert des apprentissages scientifiques en milieu familial. Concevoir et évaluer des activités d'enseignement-apprentissage se déroulant à proximité d'une école.

Contenu

Approche expérientielle; concepts scientifiques de base; contextualisation des apprentissages; démarche d'expérimentation scientifique de terrain; transfert des apprentissages.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PPE601 - Introduction à la philosophie pour

enfants

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Par la pratique de dialogues philosophiques, l'observation et des échanges à visées informatives, se familiariser avec les différentes méthodes en philosophie pour enfants.

Contenu

Historique, différentes approches; principales visées poursuivies par la pratique de dialogues philosophiques en classe; posture enseignante et rôles de l'animateur ou de l'animatrice; principales phases de réalisation d'une communauté de recherche philosophique (CRP); préparation d'une animation; questions générales d'animation; processus de recherche philosophique; habiletés sociales et intellectuelles (écoute, respect, questionnement, exemples et contre-exemples, définition, hypothèses, conséquences, etc.); types d'échanges.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PPE602 - Contribution de la philosophie pour enfants aux domaines d'apprentissage

Sommaire

CYCLE

USherbrooke.ca/admission

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Par la pratique de dialogues philosophiques, l'observation, des échanges à visées informatives et des ateliers, approfondir les habiletés de pensée développées en communauté de recherche philosophique (CRP), développer une autonomie à l'égard du matériel pédagogique et examiner les possibles réinvestissements des principes et outils de la CRP dans le cadre de domaines d'apprentissage variés (p. ex. éthique et culture religieuse, univers social, sciences et technologies, mathématique).

Contenu

Habiletés de pensée et leurs relations dynamiques; approfondissement des habiletés de pensée; connaissance des types d'échange; matériel pédagogique disponible; outils d'évaluation; moyens d'intégrer la CRP dans différents domaines d'apprentissage.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PPE603 - Pensée critique et apprentissage

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les enjeux liés à la pratique de la philosophie avec les enfants : pensée critique et apprentissage.

Contenu

Modèles développementaux de pensée critique des élèves; grilles associées et interventions; relations entre les rapports aux savoirs, la pensée critique et la réussite scolaire; croyances épistémologiques, philosophie pour enfants (PPE) et domaines d'apprentissage; stratégies pour dépasser le relativisme; contrat didactique; habiletés de pensée (relations causales, de corrélation, différences de degré et de nature, comparer, distinguer, dégager des présupposés, traduire, envers d'une position, question d'un point de vue éthique, logique, épistémologique, esthétique, métaphysique).

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PPE604 - Pratique supervisée en philosophie pour enfants

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Accroître ses habiletés d'intervention lors de dialogues philosophiques; développer sa capacité à intervenir de façon efficace et autonome; démontrer un niveau satisfaisant de maîtrise des compétences nécessaires à l'animation de dialogues philosophiques.

Contenu

Mise en pratique du dialogue philosophique avec un encadrement et un soutien; prise en charge autonome de séances complètes; expérimentation de diverses approches; rédaction d'un rapport de stage documenté.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PPE801 - Introduction à la philosophie pour enfants

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Par la pratique de dialogues philosophiques, l'observation et des échanges à visées informatives, se familiariser avec les différentes méthodes en philosophie pour enfants.

Contenu

Historique, différentes approches; principales visées poursuivies par la pratique de dialogues philosophiques en classe; posture enseignante et rôles de l'animateur ou de l'animatrice; principales phases de réalisation d'une communauté de recherche
USherbrooke.ca/admission

philosophique (CRP); préparation d'une animation; questions générales d'animation; processus de recherche philosophique; habiletés sociales et intellectuelles (écoute, respect, questionnement, exemples et contre-exemples, définition, hypothèses, conséquences, etc.); types d'échanges.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PPE802 - Contribution de la philosophie pour enfants aux domaines d'apprentissage

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Par la pratique de dialogues philosophiques, l'observation, des échanges à visées informatives et des ateliers, approfondir les habiletés de pensée développées en communauté de recherche philosophique (CRP), développer une autonomie à l'égard du matériel pédagogique et examiner les possibles réinvestissements des principes et outils de la CRP dans le cadre de domaines d'apprentissage variés (p. ex. éthique et culture religieuse, univers social, sciences et technologies, mathématique).

Contenu

Habiletés de pensée et leurs relations dynamiques; approfondissement des

habiletés de pensée; connaissance des types d'échange; matériel pédagogique disponible; outils d'évaluation; moyens d'intégrer la CRP dans différents domaines d'apprentissage.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PPE803 - Pensée critique et apprentissage

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les enjeux liés à la pratique de la philosophie avec les enfants : pensée critique et apprentissage.

Contenu

Modèles développementaux de pensée critique des élèves; grilles associées et interventions; relations entre les rapports aux savoirs, la pensée critique et la réussite scolaire; croyances épistémologiques, philosophie pour enfants (PPE) et domaines d'apprentissage; stratégies pour dépasser le relativisme; contrat didactique; habiletés de pensée (relations causales, de corrélation, différences de degré et de nature, comparer, distinguer, dégager des présupposés, traduire, envers d'une position, question d'un point de vue éthique, logique, épistémologique, esthétique, métaphysique).

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PPE804 - Pratique supervisée en philosophie pour enfants

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Accroître ses habiletés d'intervention lors de dialogues philosophiques; développer sa capacité à intervenir de façon efficace et autonome; démontrer un niveau satisfaisant de maîtrise des compétences nécessaires à l'animation de dialogues philosophiques.

Contenu

Mise en pratique du dialogue philosophique avec un encadrement et un soutien; prise en charge autonome de séances complètes; expérimentation de diverses approches; rédaction d'un rapport de stage documenté.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PRO622 - Collaboration école et famille

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mieux comprendre la dynamique de la relation enseignant-parent et se sensibiliser à son importance. Développer sa compétence à collaborer avec la famille de ses élèves. Élaborer un système de collaboration enseignant-parent. Découvrir les rôles des différents intervenants : élève, parents, enseignant, professionnels, direction et autres.

Contenu

Concepts de collaboration, de partenariat et de relation; la famille contemporaine; modèles relationnels; parents et enseignante ou enseignant; garder le lien; pièges à éviter; contextes facilitants; contextes difficiles. Moyens : lectures, écriture, réflexions, discussions, jeux de rôles, études de cas.

Préalable(s)

APR659

Équivalente(s)

PRO822

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PRO626 - Accompagnement en milieu scolaire

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explorer les principes de l'accompagnement éducatif en milieu scolaire. Développer des habiletés pour accompagner des personnes dans leur parcours de développement. Mettre en œuvre une pratique d'accompagnement auprès des élèves, des parents et des collègues ainsi que lors de l'analyse des pratiques.

Contenu

Définitions et fondements de l'accompagnement. Types d'accompagnement. La médiation auprès des élèves. Niveaux d'accompagnement et de présence à autrui. Démarche d'accompagnement. L'accompagnement et l'éthique. Qualités et attitudes d'accompagnement. Analyse de sa pratique d'accompagnement. L'accompagnement dans le développement des compétences professionnelles.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PRO628 - Développement : soi personnel et professionnel

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer une conscience de son propre fonctionnement psychologique et social dans sa vie professionnelle. Mettre en place des conditions liées à la santé personnelle et organisationnelle qui aident à vivre plus harmonieusement et à mieux se réaliser dans sa pratique professionnelle.

Contenu

Santé personnelle, professionnelle et organisationnelle; gestion du temps; attitudes et habiletés personnelles et relationnelles; compétences personnelles liées à la profession; soi professionnel et personnel; pratique professionnelle réflexive; identité professionnelle.

Préalable(s)

APR659

Équivalente(s)

PRO828

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PRO630 - Analyse de situations éducatives I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Partager, analyser et expliciter son savoir pratique en lien avec l'analyse de situations éducatives. Favoriser la mise à distance des problèmes rencontrés pour mieux y faire face.

Contenu

Analyse de situations éducatives en groupe à partir d'une situation singulière choisie en fonction d'un thème ou d'une problématique : phase de narration de la situation; phase de questionnement; phase de formulation des hypothèses; phase de reprise de la parole par le narrateur; phase du compte rendu des observateurs et éventuellement retour sur la démarche qui produit de la connaissance et qui éclaire l'ensemble du thème ou de la problématique à l'étude.

Préalable(s)

APR659

Équivalente(s)

PRO830

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PRO633 - Programmation neurolinguistique (PNL) I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Améliorer ses compétences et habiletés professionnelles au regard de la communication verbale et non verbale (compétence 2) par la programmation neurolinguistique (PNL). Développer des outils d'intervention, mobiliser ses ressources personnelles et professionnelles, analyser ses pratiques de communication.

Contenu

Communication efficace avec les parents, les personnes enseignantes et les enfants; programmation neurolinguistique (approches pédagogiques, stratégies d'apprentissage). Analyse de pratiques, accompagnement professionnel personnalisé.

Préalable(s)

APR659

Équivalente(s)

PRO833

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PRO634 - Programmation

neurolinguistique (PNL)

II

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Parfaire ses compétences et habiletés au regard de la communication verbale et non verbale; approfondir les techniques apprises dans le cadre de l'activité PRO 633; développer de nouvelles stratégies de communication, d'apprentissage, de motivation, d'animation, d'enseignement; comprendre les mécanismes de résolution de conflits, pour atteindre des résultats constructifs.

Contenu

Actualisation du potentiel de réussite par une communication efficace; techniques, analyse et amélioration des pratiques en PNL : intervention auprès des enfants, utilisation d'outils efficaces de communication, approches pédagogiques, stratégies d'apprentissage, accompagnement professionnel, techniques d'ancrage.

Préalable(s)

(APR659)

et

(PRO633)

Équivalente(s)

PRO834

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

USherbrooke.ca/admission

PRO636 - Séminaires : insertion professionnelle

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les stades d'insertion et les facteurs de développement professionnel; étudier les préoccupations des enseignantes et enseignants débutants; acquérir des connaissances sur les tâches, les contrats et les habiletés pour faire face à ces réalités; analyser sa pratique; développer une communauté de pratique; découvrir des ressources répondant à ses besoins.

Contenu

Obstacles, stratégies d'adaptation (coping, résilience), suppléance, contrats, compétences professionnelles, réflexivité, soutien, rentrée scolaire, rencontres de parents, planification, gestion du temps, organisation scolaire, éthique, sentiment de compétence/incompétence pédagogique, routines professionnelles, interventions, essoufflement.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PRO801 - Atelier d'intégration professionnelle I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Les objectifs et le contenu de cette activité sont élaborés à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et liés à leurs préoccupations de perfectionnement sur le plan du développement professionnel. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PRO822 - Collaboration école et famille

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mieux comprendre la dynamique de la

relation enseignant-parent et se sensibiliser à son importance. Développer sa compétence à collaborer avec la famille de ses élèves. Élaborer un système de collaboration parent-enseignant. Découvrir les rôles des différents intervenants : élève, parents, enseignant, professionnels, direction et autres.

Contenu

Concepts de collaboration, partenariat et relation; la famille contemporaine; modèles relationnels; parent et enseignante ou enseignant; garder le lien; pièges à éviter; contextes facilitants; contextes difficiles. Moyens : lectures, écriture, réflexions, discussions, jeux de rôles, études de cas.

Équivalente(s)

PRO622

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PRO826 - Accompagnement en milieu scolaire

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Explorer les principes de l'accompagnement éducatif en milieu scolaire. Développer des habiletés pour accompagner des personnes dans leur parcours de développement.

Mettre en œuvre une pratique d'accompagnement auprès des élèves, des parents et des collègues ainsi que lors de

USherbrooke.ca/admission

l'analyse des pratiques.

Contenu

Définitions et fondements de l'accompagnement. Types d'accompagnement. La médiation auprès des élèves. Niveaux d'accompagnement et de présence à autrui. Démarche d'accompagnement. L'accompagnement et l'éthique. Qualités et attitudes d'accompagnement. Analyse de sa pratique d'accompagnement. L'accompagnement dans le développement des compétences professionnelles.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PRO828 - Développement : soi personnel et professionnel

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cible(s) de formation

Développer une conscience de son propre fonctionnement psychologique et social dans sa vie professionnelle. Mettre en place des conditions liées à la santé personnelle et organisationnelle qui aident à vivre plus harmonieusement et à mieux se réaliser dans sa pratique professionnelle.

Contenu

Santé personnelle, professionnelle et

organisationnelle; gestion du temps; attitudes et habiletés personnelles et relationnelles; compétences personnelles liées à la profession; soi professionnel et personnel; pratique professionnelle réflexive; identité professionnelle.

Équivalente(s)

PRO628

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PRO829 - Le leadership : une question d'influence

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Définir le leadership dans un milieu scolaire; s'interroger sur les limites entre influence et manipulation; découvrir différents styles de leadership; réfléchir sur les types d'influence dans les divers contextes, soit auprès des élèves, des parents, des collègues et de la communauté.

Contenu

Le leadership et son impact dans le milieu scolaire, les caractéristiques et les qualités du leader, les différences entre l'influence et la manipulation; les styles de leadership; les attitudes favorables à développer pour mettre de l'avant son leadership.

Programmes offrant cette activité pédagogique

(cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PRO830 - Analyse de situations éducatives I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Partager, analyser et expliciter son savoir pratique en lien avec l'analyse de situations éducatives. Favoriser la mise à distance des problèmes rencontrés pour mieux y faire face.

Contenu

Analyse de situations éducatives en groupe à partir d'une situation singulière choisie en fonction d'un thème ou d'une problématique : phase de narration de la situation; phase de questionnement; phase de formulation des hypothèses; phase de reprise de la parole par le narrateur; phase du compte rendu des observateurs et éventuellement retour sur la démarche qui produit de la connaissance et qui éclaire l'ensemble du thème ou de la problématique à l'étude.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

USherbrooke.ca/admission

PRO831 - Analyse de situations éducatives II

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Partager, analyser et expliciter son savoir pratique en lien avec l'analyse de situations éducatives. Favoriser la mise à distance des problèmes rencontrés pour mieux y faire face.

Contenu

Analyse de situations éducatives en groupe à partir d'une situation singulière choisie en fonction d'un thème ou d'une problématique. Phase de narration de la situation; phase de questionnement; phase de formulation des hypothèses; phase de reprise de la parole par le narrateur; phase du compte rendu des observateurs et éventuellement retour sur la démarche qui produit de la connaissance et qui éclaire l'ensemble du thème ou de la problématique à l'étude.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PRO832 - Analyse de situations éducatives III

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Partager, analyser et expliciter son savoir pratique en lien avec l'analyse de situations éducatives. Favoriser la mise à distance des problèmes rencontrés pour mieux y faire face.

Contenu

Analyse de situations éducatives en groupe à partir d'une situation singulière choisie en fonction d'un thème ou d'une problématique. Phase de narration de la situation; phase de questionnement; phase de formulation des hypothèses; phase de reprise de la parole par le narrateur; phase du compte rendu des observateurs et éventuellement retour sur la démarche qui produit de la connaissance et qui éclaire l'ensemble du thème ou de la problématique à l'étude.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PRO833 - Programmation neurolinguistique I (PNL)

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Améliorer ses compétences et habiletés professionnelles au regard de la communication verbale et non verbale (compétence 2) par la programmation neurolinguistique (PNL). Développer des outils d'intervention, mobiliser ses

ressources personnelles et professionnelles, analyser ses pratiques de communication.

Contenu

Communication efficace avec les parents, les enseignants et les enfants; programmation neurolinguistique (approches pédagogiques, stratégies d'apprentissage). Analyse de pratiques, accompagnement professionnel personnalisé.

Équivalente(s)

PRO633

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PRO834 - Programmation neurolinguistique II (PNL)

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Parfaire ses compétences et habiletés au regard de la communication verbale et non verbale; approfondir les techniques apprises dans le cadre de l'activité PRO 833; développer de nouvelles stratégies de communication, d'apprentissage, de motivation, d'animation, d'enseignement; comprendre les mécanismes de résolution de conflits, pour atteindre des résultats constructifs.

Contenu

Actualisation du potentiel de réussite par une communication efficace; techniques, USherbrooke.ca/admission

analyse et amélioration des pratiques en PNL : intervention auprès des enfants, utilisation d'outils efficaces de communication, approches pédagogiques, stratégies d'apprentissage, accompagnement professionnel, techniques d'ancrage.

Préalable(s)

PRO833

Équivalente(s)

PRO634

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PRO836 - Séminaires : insertion professionnelle

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les stades d'insertion et les facteurs de développement professionnel; étudier les préoccupations des enseignantes et enseignants débutants; acquérir des connaissances sur les tâches, les contrats et les habiletés pour faire face à ces réalités; analyser sa pratique; développer une communauté de pratique; découvrir des ressources répondant à ses besoins.

Contenu

Obstacles, stratégies d'adaptation (coping,

résilience), suppléance, contrats, compétences professionnelles, réflexivité, soutien, rentrée scolaire, rencontres de parents, planification, gestion du temps, organisation scolaire, éthique, sentiment de compétence/incompétence pédagogique, routines professionnelles, interventions, essoufflement.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au préscolaire et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PRO881 - Laboratoire d'accompagnement pédagogique I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Partager, analyser et expliciter son savoir pratique en lien avec l'accompagnement pédagogique; acquérir et appliquer les connaissances relatives aux différents modèles d'accompagnement pédagogique.

Contenu

Modèles d'accompagnement pédagogique, techniques d'accompagnement pédagogique en regard de différents contextes; compétences requises pour l'accompagnement; conditions requises pour l'accompagnement; gestion du processus de changement; regard critique sur sa pratique; expérimentation supervisée donnant lieu à une analyse et à un rapport écrit.

Programmes offrant cette

activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées
de 2e cycle en enseignement au préscolaire
et au primaire

Maîtrise en enseignement au préscolaire et
au primaire

PRO895 - Construction de son portfolio professionnel

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réfléchir sur l'importance du processus de formation continue dans le développement professionnel de l'enseignante ou de l'enseignant. Comprendre le processus d'insertion professionnelle. Comprendre l'apport de la recherche dans le développement professionnel. Développer son portfolio professionnel.

Contenu

La construction et la présentation du portfolio professionnel. Les composantes du processus de formation continue. Les stades du développement professionnel. Le changement et les périodes de transition dans la vie professionnelle. L'accompagnement et l'apport de la recherche dans le développement professionnel et le processus de formation continue.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au préscolaire et
USherbrooke.ca/admission

au primaire

PRO896 - Analyse de sa pratique professionnelle

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Partager, analyser, expliciter son savoir professionnel à travers l'analyse de situations professionnelles. Favoriser la mise à distance des problèmes rencontrés pour mieux y faire face et en faire des apprentissages professionnels. Poursuivre le développement de son portfolio professionnel.

Contenu

Poursuite et présentation du portfolio professionnel. Démarche d'analyse de situations professionnelles (faire narrer, faire déplier par le questionnement, problématiser, formuler des avenues de solution, explorer des cadres de référence, revenir sur la démarche).

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au préscolaire et
au primaire

PRO897 - Portfolio et identité professionnelle

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Procéder à l'analyse du contenu de son portfolio, de ses compétences professionnelles pour dégager les grandes lignes de son identité professionnelle. Mener à terme la préparation et la présentation d'un projet de communication orale en lien avec le développement de son identité professionnelle et les connaissances acquises au cours de la formation.

Contenu

Définition de l'identité professionnelle. La construction de son identité professionnelle. L'apport de la recherche, du portfolio et de l'analyse de l'expérience dans le développement de l'identité professionnelle.

Préalable(s)

(PRO895)

et

(PRO896)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au préscolaire et
au primaire

PRO898 - Projet de communication orale et écrite

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Hiver

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mener à terme la rédaction et la diffusion d'un projet de communication écrite en lien avec le développement de son portfolio.

Contenu

La préparation et la rédaction d'un écrit professionnel qui rend compte des apprentissages réalisés au cours de la réalisation de son portfolio, en lien avec le développement de son identité professionnelle et les connaissances acquises au cours de la formation.

Préalable(s)

(PRO895)

et

(PRO896)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PRS691 - Méthodes de recherche en enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à la recherche scientifique, par la

USherbrooke.ca/admission

théorie et par la pratique, dans l'objectif de la réalisation d'une maîtrise professionnelle en enseignement : conceptualisation, contextualisation et résolution de problèmes relatifs à l'enseignement au moyen de procédures rigoureuses.

Contenu

Conditions d'une recherche scientifique pour l'éducation; notions de problématique sur les étapes de sa construction; recension des écrits et des produits dans le cadre d'un essai de maîtrise; théorie et pratique; vocabulaire scientifique; grands types de recherche; exemples de devis méthodologiques; pensée et écriture rigoureuses; premières versions du projet d'essai.

Équivalente(s)

PRS891

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PRS692 - Projet de recherche

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer un projet de recherche scientifique, en lien avec un problème relatif à l'enseignement ou à l'apprentissage, en faisant appel à une démarche rigoureuse (problématisation, recension des écrits, design méthodologique).

Contenu

Révision et conceptualisation définitive du problème de départ; problématisation d'ensemble; achèvement de la recension des écrits; choix et justification de la méthodologie de l'essai; rédaction finale du projet d'essai.

Équivalente(s)

PRS892

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PRS693 - Séminaire de recherche

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Présenter et soutenir son propre projet d'essai; analyser et commenter le projet d'essai des autres chercheuses et chercheurs participant à l'activité.

Contenu

Mise en forme du projet d'essai le plus complet possible; préparation de la présentation orale des grandes lignes du projet; exposé du projet au groupe participant; préparation des commentaires oraux et écrits en lien avec des projets présentés au groupe; exercice de critique constructive; révision de son propre projet d'essai suivant les commentaires émis durant le séminaire.

Préalable(s)

PRS691

Équivalente(s)

PRS893

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PRS694 - Essai

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur, mener à terme l'expérimentation, l'élaboration de matériel ou d'activités pédagogiques ou la recherche théorique planifiée dans le projet d'essai et en rédiger le compte rendu de manière à terminer la rédaction du document de l'essai de maîtrise.

Contenu

Expérimentation, élaboration de matériel ou d'activités pédagogiques ou recherche théorique : préparation, déroulement, suivi, finalisation; révision des premiers chapitres de l'essai (projet d'essai) en lien avec la recherche menée; rédaction finale de l'essai.

Préalable(s)

(PRS692)

et

(PRS693)

USherbrooke.ca/admission

Équivalente(s)

PRS894

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PRS891 - Méthodes de recherche en enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à la recherche scientifique, par la théorie et par la pratique, dans l'objectif de réalisation d'une maîtrise professionnelle en enseignement : conceptualisation, contextualisation et résolution de problèmes relatifs à l'enseignement au moyen de procédures rigoureuses.

Contenu

Conditions d'une recherche scientifique pour l'éducation; notions de problématique sur les étapes de sa construction; recension des écrits et des produits dans le cadre d'un essai de maîtrise; théorie et pratique; vocabulaire scientifique; grands types de recherche; exemples de devis méthodologiques; pensée et écriture rigoureuses; premières versions du projet d'essai.

Équivalente(s)

PRS691

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au préscolaire et

au primaire

PRS892 - Projet de recherche

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer un projet de recherche scientifique, en lien avec un problème relatif à l'enseignement ou l'apprentissage, en faisant appel à une démarche rigoureuse (problématisation, recension des écrits, design méthodologique).

Contenu

Révision et conceptualisation définitive du problème de départ; problématisation d'ensemble; complétion de la recension des écrits; choix et justification de la méthodologie de l'essai; rédaction finale du projet d'essai.

Équivalente(s)

PRS692

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PRS893 - Séminaire de recherche

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Présenter et soutenir son propre projet d'essai; analyser et commenter le projet d'essai des autres chercheuses et chercheurs participant à l'activité.

Contenu

Mise en forme du projet d'essai le plus complet possible; préparation de la présentation orale des grandes lignes du projet; exposé du projet au groupe participant; préparation des commentaires oraux et écrits en lien avec des projets présentés au groupe; exercice de critique constructive; révision de son propre projet d'essai suivant les commentaires émis durant le séminaire.

Préalable(s)

PRS891

Équivalente(s)

PRS693

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire

PRS894 - Essai**Sommaire****CYCLE**

2e cycle

CRÉDITS

6 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur, mener à terme l'expérimentation, la confection de matériel ou d'activités pédagogiques ou la recherche théorique

planifiée dans le projet d'essai et en rédiger le compte rendu de manière à terminer la rédaction du document de l'essai de maîtrise.

Contenu

Expérimentation, confection de matériel ou d'activités pédagogiques ou recherche théorique : préparation, déroulement, suivi, finalisation; révision des premiers chapitres de l'essai (projet d'essai) en lien avec la recherche menée; rédaction finale de l'essai.

Préalable(s)

(PRS892)

et

(PRS893)

Équivalente(s)

PRS694

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en enseignement au préscolaire et au primaire