Université de Sherbrooke

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 4 février 2026. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître en éducation

TRIMESTRES D'ADMISSION
Automne, Hiver

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEUX
Campus principal de Sherbrooke, Campus de Longueuil, Collège Mérici Québec, Formation à distance - Campus Longueuil

Renseignements

- 450 463-1835, poste 61808 Cheminement en gestion de la formation
- 1 888 463-1835, poste 61223 (numéro sans frais)
- 450 643-1835, poste 61223 Cheminement en gestion de l'éducation
- gef.gestion.education@usherbrooke.ca
- gef.gestion.formation@usherbrooke.ca
- Site Internet

DESCRIPTION DES CHEMINEMENTS

La maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation permet un cheminement en gestion de l'éducation ou un cheminement en gestion de la formation.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'améliorer ses habiletés de réflexion, d'analyse, de synthèse et de conceptualisation;
- de développer ses capacités relationnelles, de communication et de travail en équipe;
- de développer des habiletés qui lui permettent d'exercer son leadership dans l'organisation;
- d'analyser les tendances qui marquent l'évolution de la société et d'en dégager l'influence sur l'avenir de son organisation.

Objectif(s) spécifique(s)

Pour le cheminement en gestion de l'éducation

Permettre aux gestionnaires :

- de gérer l'ensemble des activités de l'établissement scolaire ou des services éducatifs de manière cohérente et systémique auprès de personnes, de groupes ou d'instances en vue de mettre à contribution de manière efficace le potentiel de ceux-ci au service de l'éducation.

Permettre aux conseillères et conseillers pédagogiques :

- de concevoir et de mettre en œuvre un ensemble d'activités variées en lien avec les orientations de l'organisation et en vue de soutenir le développement professionnel du personnel scolaire;
- de soutenir des individus ou des groupes dans un projet de changement à caractère pédagogique ou éducatif;
- d'innover par la recherche et le développement.

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant de mener une démarche de développement de savoirs professionnels associée à une situation professionnelle au sein de son organisation éducative ou dans sa pratique professionnelle :

- en assumant un leadership au regard de son domaine ou champs de pratique;
- en s'appuyant sur une démarche rigoureuse de création de savoirs professionnels;
- en s'appuyant sur des savoirs théoriques et des savoirs professionnels;
- en mobilisant des ressources de communication orale et écrite pour rendre compte de la démarche, des résultats et des recommandations;
- en adoptant une posture collaborative, critique, éthique et réflexive;
- en témoignant de son développement professionnel et en soutenant celui de ses collaborateurs.

Pour le cheminement en gestion de la formation

Au terme du programme, la personne sera en mesure de mener un projet en apprentissage organisationnel s'appuyant sur une démarche scientifique rigoureuse :

- en analysant une problématique à partir de données de sources variées et de stratégies adaptées au contexte;
- en réalisant une recension des écrits structurée autour d'une question de recherche de manière à dégager les connaissances scientifiques pertinentes à la problématique;
- en effectuant un balisage permettant de dégager les meilleures pratiques du terrain afin de les confronter aux données probantes;
- en formulant des recommandations appuyées, pertinentes et ajustées au contexte organisationnel;
- en ayant recours à des procédés de communication orale et écrite qui rendent compte de la rigueur de la démarche, des résultats et des recommandations en découlant;
- en se positionnant dans un rôle d'influence en tant que praticienne-experte ou praticien-expert des processus de gestion de la formation;
- en justifiant ses choix méthodologiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques;
- en portant un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement en gestion de l'éducation

Profils de spécialisation

30 crédits de l'un des trois profils suivants :

Profil gestion des établissements

Activités pédagogiques obligatoires - 18 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
GED830	Gestion du personnel scolaire - 3 crédits
GED831	Supervision pédagogique et éducative - 3 crédits
GED840	Changement et soutien au parcours scolaire - 6 crédits
GED852	Pilotage de l'établissement ou de l'unité organisationnelle - 6 crédits

Activités pédagogiques à option - 12 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ADS838	Bilan des compétences - 3 crédits
GED810	Aspects légaux de la gestion en éducation - 3 crédits
GED811	Gestion éducative et approches pédagogiques - 3 crédits
GED814	Gestion des écoles autochtones - 3 crédits
GED820	Insertion à la fonction de direction I - 3 crédits
GED821	Insertion à la fonction de direction II - 3 crédits

Profil gestion des services administratifs

Activités pédagogiques obligatoires - 30 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
GED818	Encadrements légaux pour les gestionnaires administratifs - 3 crédits
GED819	Comportement éthique et habiletés politiques - 3 crédits
GED820	Insertion à la fonction de direction I - 3 crédits
GED825	Accompagnement - 3 crédits
GED830	Gestion du personnel scolaire - 3 crédits
GED835	Analyse des pratiques - 3 crédits
GED847	Gestion et mise en œuvre d'un projet de changement - 6 crédits
GED852	Pilotage de l'établissement ou de l'unité organisationnelle - 6 crédits

Profil conseillance pédagogique

Activités pédagogiques obligatoires - 21 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
CNS800	Rôle conseil et accompagnement - 3 crédits
CNS801	Rôle conseil et changement organisationnel - 3 crédits
CNS802	Conception d'activités de formation - 3 crédits
CNS803	Intervention en développement professionnel - 3 crédits
CNS804	Agir éthique et enjeux actuels en éducation - 3 crédits
CNS805	Projet d'intégration - 6 crédits

Activités pédagogiques à option - 3 à 9 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
CNS813	Insertion professionnelle - 3 crédits
CNS814	Coaching en contexte de conseillance pédagogique - 3 crédits
CNS815	Intégration du numérique en conseillance pédagogique - 3 crédits

Activités pédagogiques au choix - 0 à 6 crédits

Choisies parmi les activités de 2e cycle de la Faculté d'éducation.

PRODUCTION DE FIN D'ÉTUDES - Activités pédagogiques obligatoires - 15 crédits

Tous les étudiants, sans égard à leur profil, doivent réaliser les activités de l'un ou l'autre des volets suivants :

Volet recherche-action - 15 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
GED881	Planification de la recherche-action I - 3 crédits
GED882	Planification de la recherche-action II - 3 crédits
GED883	Réalisation, évaluation et diffusion de la recherche-action - 9 crédits

OU

Volet exécutif - 15 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
GED863	Analyse et conception d'outils de gestion pour améliorer la réussite éducative - 3 crédits
GED864	Pilotage d'outils de gestion contribuant à l'amélioration de la réussite éducative - 3 crédits
GED865	Évaluation et optimisation d'outils de gestion pour améliorer la réussite éducative - 9 crédits

Cheminement en gestion de la formation

Activités pédagogiques obligatoires - 45 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ADF827	Analyse des besoins de formation - 3 crédits
ADF828	Fondements de l'approche par compétences - 2 crédits
ADF829	Conception d'activités ou de programmes de formation - 3 crédits
ADF830	Facilitation d'activités d'apprentissage - 2 crédits
ADF831	Évaluation de la formation - 2 crédits
ADF832	Technologies et formation - 3 crédits
ADF833	Changements organisationnels - 3 crédits
ADF834	Gestion des connaissances et apprentissage - 3 crédits
ADF835	Gestion par compétences - 3 crédits
ADF836	Coaching et développement professionnel - 3 crédits
ADF837	Gestion de la fonction formation - 3 crédits
GEF803	Analyse d'une problématique en gestion de la formation - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
GEF804	Recension des écrits - 3 crédits
GEF805	Analyse de données de terrain - 3 crédits
GEF806	Rapport d'intégration - 6 crédits

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

- le cheminement en gestion de l'éducation est offert à Sherbrooke, à Longueuil et en région selon les besoins. Il est ouvert à l'admission au trimestre d'automne;
- le cheminement en gestion de la formation est offert à Longueuil et est ouvert à l'admission au trimestre d'hiver.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Pour le cheminement en gestion de l'éducation :

- avoir obtenu le diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS) de 2e cycle en gestion de l'éducation, en conseillance pédagogique ou l'équivalent avec une moyenne cumulative d'au moins 2,7;
- occuper une fonction en gestion ou en conseillance pédagogique au sein d'un centre de services scolaire, d'une commission scolaire ou d'un établissement d'éducation ou aspirer à occuper une telle fonction. Les aspirants à la fonction de gestionnaire doivent détenir un minimum de trois années d'expérience en enseignement dans le système scolaire québécois.

Pour le cheminement en gestion de la formation :

- avoir acquis au moins deux années d'expérience pertinente en gestion de projets de formation;
- avoir obtenu le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de la formation ou l'équivalent avec une moyenne cumulative d'au moins 2,7 sur 4,3.

Document(s) requis pour l'admission

Un curriculum vitæ récent

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

La maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation s'adresse à la fois aux cadres du milieu de l'éducation et aux gestionnaires de projets de formation en entreprise privée. Il permet d'acquérir une formation en gestion appliquée au milieu de l'éducation et de la formation. À la fin du programme, les participantes et les participants doivent être en mesure d'assumer un leadership dynamique et novateur dans leur organisation.

Les forces du programme

- Deux cheminements distincts en gestion de l'éducation et en gestion de la formation
- Plusieurs lieux de formation (selon chaque cheminement)
- Équipe de chercheuses et de chercheurs hautement qualifiés, dont plusieurs ont une renommée mondiale.
- Encadrement de qualité
- Environnement propice aux études
- Formation offerte à temps partiel

À propos des cheminements

La maîtrise permet un cheminement en gestion de l'éducation ou un cheminement en gestion de la formation.

LA RECHERCHE

Financement et bourses

La Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke décerne des bourses d'excellence à des étudiantes et étudiants de maitrise en recherche et de doctorat (Ph. D.). Ces bourses varient entre 1500 $ et 4000 $ environ et sont attribuées sur la base de l'excellence des résultats académiques antérieurs. En 2015-2016, près de vingt bourses ont été remises dans le cadre de ce programme. Le concours est lancé vers la mi-septembre, par courriel à @Usherbrooke.ca, aux étudiantes et étudiants inscrits. Il est aussi possible d'obtenir plus d'information en écrivant à vdesr.education@usherbrooke.ca.

De plus, de nombreuses bourses d'organismes subventionnaires sont disponibles pour faciliter vos études aux cycles supérieurs :

- Financement des études supérieures en recherche (document PDF)
- Répertoire des bourses de l'UdeS
- Conseil de la recherche en sciences humaines du Canada
- Fonds québécois de recherche sur la culture et la société
- Autres possibilités de financement

Expertise du corps professoral

Répertoire des professeurs de l'UdeS

Regroupements de recherche

- Chaire de recherche du Canada sur la délinquance des adolescentes et adolescents
- Chaire de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences
- Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves
- Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA)
- Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante antenne de Sherbrooke (CRIFPE-US)
- Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE)
- Autres regroupements de recherche à la Faculté d'éducation

Mémoires et thèses d'étudiantes et d'étudiants

Savoir UdeS

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

ADF827 - Analyse des besoins de formation

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser le contexte et les besoins d'apprentissage et de formation (problématique, clientèle, contraintes, critères de réussite, etc.). Justifier ses choix pédagogiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

Contenu

Notion de diagnostic organisationnel et méthodes. Identification des sources des problèmes de performance dans une organisation. Évaluation des besoins de formation dans une perspective systémique et dans une vision prospective. Identification des contextes à l'origine des besoins d'apprentissage. Processus d'analyse des besoins de formation. Méthodes et techniques d'analyse des besoins de formation (analyse des tâches, approche par compétences).

Équivalente(s)

ADF802

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de la formation

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

Microprogramme de 2e cycle en ingénierie de la formation

ADF828 - Fondements de l'approche par compétences

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Déterminer les compétences à développer (savoirs, savoir-faire, savoir-être, savoir-agir). Formuler des objectifs d'apprentissage ancrés dans une approche par compétences. Justifier ses choix pédagogiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

Contenu

Fondements de l'approche par compétences en milieu organisationnel. Principales dimensions composant une compétence : ressources, pratiques professionnelles et prise de recul, et ce, dans une perspective de transfert des apprentissages. Principes pédagogiques spécifiques liés à cette approche. Rédaction d'objectifs d'apprentissage.

Équivalente(s)

ADF817

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de la formation

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

Microprogramme de 2e cycle en ingénierie de la formation

ADF829 - Conception d'activités ou de programmes de formation

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Sélectionner les modalités et approches de formation appropriées au contexte. Créer l'architecture de formation. Structurer les contenus et activités pédagogiques. Concevoir le scénario et le matériel pédagogiques favorisant le transfert des apprentissages. Justifier ses choix pédagogiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

Contenu

Principes d'apprentissage chez les adultes. Architecture et scénarisation d'une activité d'apprentissage. Approches structurantes en conception. Diverses stratégies de formation : mises en situation, jeux de rôles, apprentissage en groupe, etc. Guide d'animation et matériel pédagogique. Stratégie d'apprentissage en situation de travail.

Équivalente(s)

(ADF807)
et
(ADF814)
et
(ADF824)
et
(ADF820)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de la formation

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

Microprogramme de 2e cycle en ingénierie de la formation

ADF830 - Facilitation d'activités d'apprentissage

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Adopter la posture de facilitation des apprentissages dans des contextes de formation synchrone en présence ou à distance. Justifier ses choix pédagogiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique ainsi que sur la profession.

Contenu

Importance du rôle de facilitation pour la qualité de l'expérience et l'accompagnement des apprentissages. Techniques de facilitation et de communication dans différents contextes (en présence et à distance). Instauration d'un climat propice à l'apprentissage et au développement.

Équivalente(s)

(ADF813)
et
(ADF825)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de la formation

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

Microprogramme de 2e cycle en ingénierie de la formation

ADF831 - Évaluation de la formation

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mesurer le transfert des apprentissages et les impacts des interventions et des programmes de formation dans l'organisation. Justifier ses choix pédagogiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

Contenu

Théories et fondements de l'évaluation. Évaluation de l'acquisition et du transfert des apprentissages. Évaluation de l'impact d'une intervention ou d'un programme de formation. Méthodes et instruments d'évaluation. Validité, fiabilité et faisabilité de l'évaluation.

Équivalente(s)

ADF806

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de la formation

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

Microprogramme de 2e cycle en ingénierie de la formation

ADF832 - Technologies et formation

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Sélectionner les modalités et approches de formation appropriées au contexte. Créer l'architecture de formation et en structurer les contenus et activités pédagogiques.

Concevoir le scénario et le matériel pédagogiques favorisant le transfert des apprentissages. Justifier ses choix pédagogiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

Contenu

Utilité de différentes technologies dans une perspective de gestion de la formation. Présentation et expérimentation de diverses technologies de formation en mode synchrone ou asynchrone. Survol des différents dispositifs technologiques. Méthode d'analyse des besoins technologiques d'une organisation.

Équivalente(s)

(ADF816)
et
(ADF811)
et
(ADF815)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de la formation

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

Microprogramme de 2e cycle en ingénierie de la formation

ADF833 - Changements organisationnels

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Assurer le rôle stratégique de la fonction formation afin que le développement des compétences soit adapté aux priorités stratégiques. Mettre en œuvre des changements organisationnels liés à la gestion de la formation. Favoriser le développement d'une culture d'apprentissage. Développer un esprit critique face aux différents dispositifs de développement des compétences. Justifier ses choix stratégiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

Contenu

Notions de changement organisationnel. Théories du changement. Processus du changement. Stratégies et méthodes pour gérer le changement. Analyse du climat organisationnel et aspects humains du changement. Rôle de l'agent de changement. Formation et apprentissage comme outils de changement et de développement de l'organisation.

Équivalente(s)

ADF801

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de la formation

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

ADF834 - Gestion des connaissances et apprentissage

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer différentes dimensions de la gestion de la formation, comme la gestion du savoir et la gestion par compétence. Développer un esprit critique face aux différents dispositifs de développement des compétences. Justifier ses choix stratégiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

Contenu

Tendances et enjeux de la gestion des connaissances dans les organisations. Composantes de la gestion des connaissances, modèles théoriques et diagnostic. Stratégies, processus et outils de mise en œuvre d'une pratique de gestion des connaissances au sein d'une organisation.

Équivalente(s)

(ADF823)
et
(ADF805)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de la formation

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

ADF835 - Gestion par compétences

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Assurer le rôle stratégique de la fonction formation afin que le développement des compétences soit adapté aux priorités stratégiques. Intégrer différentes dimensions de la gestion de la formation, comme la gestion du savoir et la gestion par compétences. Développer un esprit critique face aux différents dispositifs de développement des compétences. Justifier ses choix stratégiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

Contenu

Définition des compétences. Historique sur les compétences stratégiques et les compétences clés. Étude, comparaison et application de différents modèles ou instruments de gestion par compétences. Mesure des écarts par évaluation 360°. Élaboration d'un plan individuel de développement de compétences.

Équivalente(s)

ADF810

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de la formation

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

ADF836 - Coaching et développement professionnel

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Soutenir l'émergence de programmes de coaching et de développement professionnel au sein des organisations. Favoriser le développement d'une culture d'apprentissage. Développer un esprit critique face aux différents dispositifs de développement des compétences. Justifier ses choix stratégiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

Contenu

Approches d'intervention et d'accompagnement en coaching dans le milieu professionnel. Application de modèles pour soutenir la pratique du coaching. Meilleures pratiques d'élaboration de programmes de coaching organisationnel. Évaluation d'offres de services en coaching.

Équivalente(s)

(ADF822)
et
(ADF804)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de la formation

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

ADF837 - Gestion de la fonction formation

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Assurer le rôle stratégique de la fonction formation afin que le développement des compétences soit adapté aux priorités stratégiques organisationnelles. Gérer une équipe de formation et mettre en œuvre un processus administratif approprié à la gestion des activités de la fonction formation. Favoriser le développement d'une culture d'apprentissage. Développer un esprit critique face aux différents dispositifs de développement des compétences. Justifier ses choix stratégiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

Contenu

Élaboration d'une stratégie de formation. Élaboration d'un plan stratégique de formation. Évaluation de la culture organisationnelle d'apprentissage. Structures organisationnelles en gestion de la formation. Gestion de projets de formation. Apprentissage informel. Transfert des apprentissages.

Équivalente(s)

(ADF826)
et
(ADF818)
et
(ADF803)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de la formation

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

ADS838 - Bilan des compétences

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Consolider et approfondir une expertise en gestion de l'éducation. Intégrer les acquis de l'expérience professionnelle et les acquis du parcours d'apprentissage afin de préparer leur transfert dans une éventuelle pratique de direction d'établissement. Consolider ou développer la pratique d'analyse et l'analyse de situations de pratiques de direction. Articuler sa conception du métier de direction d'établissement.

Contenu

Compétences et référentiel de compétences; outils méthodologiques; bilan de développement de compétences et formulation de projets d'apprentissage; présentation du bilan individuel et échanges.

Préalable(s)

Avoir obtenu 27.00 crédits

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de l'éducation

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

CNS800 - Rôle conseil et accompagnement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Soutenir un individu ou une petite équipe dans un projet de changement à caractère pédagogique en vue d'atteindre les objectifs portés par ces individus en exerçant les rôle-conseils, en utilisant une démarche d'accompagnement, en créant des outils appropriés, en installant des pratiques de collaboration, en s'appuyant sur des résultats de recherche en lien avec les domaines d'intervention et en réfléchissant sur sa pratique.

Contenu

Regard rétrospectif sur les rôles et fonctions des conseillères et des conseillers pédagogiques au Québec, identité professionnelle; processus de changement chez l'individu, développement professionnel; démarches et outils d'accompagnement, pratiques collaboratives en éducation; théories de l'apprentissage, recherche documentaire; réflexion sur sa pratique.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en conseillance pédagogique

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

Microprogramme de 2e cycle en conseillance pédagogique

CNS801 - Rôle conseil et changement organisationnel

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Soutenir des équipes dans des projets de changement organisationnel à caractère pédagogique ou éducatif en vue d'atteindre les objectifs portés par ces individus en exerçant les rôles conseils adaptés à la situation, en mettant en œuvre une pratique d'intervention appropriée au processus de changement organisationnel, en collaborant avec les partenaires du projet, en suscitant la collaboration entre les acteurs, en appuyant son intervention sur des référents, notamment au regard de divers facteurs d'efficacité en éducation et en réfléchissant sur sa pratique.

Contenu

Rôles conseils, processus et outils d'intervention (dimension méthodologique et relationnelle); conception des organisations; processus de changement organisationnel, enjeux et stratégies de changement; concept et pratiques de collaboration, concepts de motivation et mobilisation des acteurs du changement; encadrements légaux en lien avec le projet de changement; état des connaissances concernant l'efficacité en éducation et celle des systèmes éducatifs; recherche documentaire; réflexion sur sa pratique.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en conseillance pédagogique

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

Microprogramme de 2e cycle en conseillance pédagogique

CNS802 - Conception d'activités de formation

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et mettre en œuvre une activité de formation continue sur un thème lié aux orientations de l'organisation et destinée à un groupe ciblé du personnel scolaire en vue de soutenir leur développement professionnel en utilisant une démarche de conception d'activités de formation, en réalisant une activité de formation, en s'appuyant sur les connaissances actuelles à propos de l'apprentissage et de l'andragogie, en faisant connaître les fondements théoriques sur lesquels s'appuie l'activité de formation et en s'initiant à des pratiques du praticien réflexif.

Contenu

Démarche de conception de formation, détermination et analyse des besoins, planification et réalisation des activités, stratégies d'animation, évaluation; principes andragogiques, spécificités de la formation continue, contraintes, obligations et opportunités institutionnelles, la formation comme levier de changement; pratique réflexive.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en conseillance pédagogique

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

Microprogramme de 2e cycle en conseillance pédagogique

CNS803 - Intervention en développement professionnel

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et mettre en œuvre un dispositif de formation, c'est-à-dire un ensemble structuré d'activités, lié aux orientations de l'organisation et destiné à différents groupes du personnel scolaire en utilisant une démarche de conception et de suivi du dispositif, en s'appuyant sur les connaissances actuelles relatives à l'apprentissage, à l'andragogie et au développement professionnel, en faisant connaître les fondements théoriques propres aux objets traités lors des différentes activités, en collaborant avec les individus engagés dans le dispositif de formation et en adoptant des pratiques du praticien réflexif.

Contenu

Articulation des orientations, des cibles de changement organisationnel et d'un plan de développement professionnel; concept de développement professionnel, processus d'élaboration et conditions de réalisation d'un plan de développement professionnel, référentiels de compétences professionnelles; diverses modalités et approches en formation continue; état de la recherche concernant la réussite et la persévérance scolaire, recherche documentaire; pratique réflexive et autorégulation.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en conseillance pédagogique

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

Microprogramme de 2e cycle en conseillance pédagogique

CNS804 - Agir éthique et enjeux actuels en éducation

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier les enjeux actuels en éducation, préciser de quelle(s) façon(s) ils influencent la pratique en conseillance pédagogique, notamment lorsqu'il s'agit de faire des choix, de définir ses rôles ou d'agir avec compétence en fonction des visées institutionnelles et ministérielles, le tout en s'appropriant des cadres conceptuels en éthique appliquée favorables à la prise de décisions professionnelles.

Contenu

Agir éthique et accompagnement; rôles; attitudes; postures et préconception. Cadre d'analyse favorisant le développement de son jugement critique; diversité en éducation; valeurs, orientations et politique éducative. Place du formel et de l'informel dans la mise en œuvre de l'agir compétent en conseillance pédagogique; approches conceptuelles en éthique appliquée et fondements en éducation.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en conseillance pédagogique

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la

formation

CNS805 - Projet d'intégration

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer les connaissances acquises et les compétences développées au cours du DESS en conseillance pédagogique dans une production permettant le transfert de la théorie à la pratique. Démontrer l'évolution de son agir compétent, notamment en ayant recours à la littératie universitaire, en mobilisant le numérique dans une perspective pédagogique pour soi ou pour les autres et en démontrant sa capacité d'adaptation au contexte professionnel. Développer une posture de praticien-chercheur ou praticienne-chercheuse et d'expert ou experte en conseillance pédagogique.

Contenu

Appropriation d'outils d'analyse, de traitement de l'information dans une perspective de synthèse des connaissances, de communication et de diffusion; notion et conditions de transfert dans le milieu scolaire.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en conseillance pédagogique

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

CNS813 - Insertion professionnelle

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Soutenir l'insertion professionnelle des personnes qui assument un rôle de conseillance pédagogique en contexte scolaire en prenant conscience de la démarche de transition dans laquelle elles s'inscrivent. Tisser des liens entre son contexte de travail et ses compétences professionnelles, en développant son intelligence de situation et de communication, en construisant son agir éthique, en s'appropriant les connaissances issues de la recherche et en s'inscrivant dans une démarche réflexive.

Contenu

L'insertion professionnelle, la construction de l'identité professionnelle, la transition, l'agir compétent en conseillance pédagogique qui implique une constante mise à jour au regard des connaissances issues de la recherche. Cadres de références, intégrant l'analyse réflexive, permettant d'analyser sa pratique en contexte de transition.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en conseillance pédagogique

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

Microprogramme de 2e cycle en conseillance pédagogique

CNS814 - Coaching en contexte de conseillance pédagogique

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Vivre et réaliser un coaching en contexte de conseillance pédagogique. Observer et s'approprier des cadres d'accompagnement permettant de développer des compétences pour soutenir le personnel scolaire dans l'atteinte des cibles fixées. Développer sa pensée réflexive et des outils de régulation de sa pratique.

Contenu

Types de coaching, processus, démarches et postures d'accompagnement, cadres théoriques pour soutenir le développement professionnel en coaching et contribuer à développer l'agir compétent en conseillance pédagogique. Grilles d'analyse, d'observation et démarches de régulation.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en conseillance pédagogique

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

CNS815 - Intégration du numérique en conseillance pédagogique

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Accompagner, conseiller, former et innover par le numérique, en développant des moyens pour communiquer, collaborer, partager et cocréer efficacement; en s'appropriant différents outils numériques pour répondre aux besoins établis; en développant des stratégies numériques permettant le développement professionnel des personnes assumant un rôle-conseil au sein de leur organisation scolaire.

Contenu

Utilisation des plateformes virtuelles, espaces infonuagiques, classe virtuelle, apprentissage à distance ou en mode hybride. Citoyenneté à l'ère du numérique, culture informationnelle et défis en lien avec le milieu scolaire. Cadre de collaboration basé sur l'interdisciplinarité et modèle d'intégration du numérique permettant de prendre en compte l'enseignement-apprentissage, l'engagement, la régulation et l'évaluation des compétences à développer dans le cadre des interventions à réaliser avec les acteurs scolaires.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en conseillance pédagogique

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

GED810 - Aspects légaux de la gestion en éducation

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Collaborer à des comités (de projets, consultatifs, permanents, statutaires, etc.) qui traitent des orientations, des objectifs et des moyens favorisant la mission de l'établissement, cela, en tenant compte des fonctions et responsabilités respectives des personnes et instances concernées conformément aux encadrements légaux, en partageant sa représentation de la fonction du comité par rapport à l'ensemble de l'organisation sur les plans pédagogique, administratif et politique, en intervenant afin de maintenir la cohérence entre les décisions du comité et les orientations et objectifs de l'organisation, en collaborant activement aux travaux selon sa fonction au sein du comité et en s'appuyant sur une analyse critique du fonctionnement du comité.

Contenu

Obligations légales au Québec en ce qui concerne le droit à l'éducation; les lois, règlements, politiques et instructions annuelles; les droits et obligations des personnes et instances; les trois rôles de la direction (pédagogique, administratif et politique), les fonctions de gestion, le concept de leadership, les compétences professionnelles des directions, l'évolution du système scolaire québécois, l'écologie de l'éducation et les paradigmes humaniste et industriel.

Incompatible

(ADS840)
et
(GED812)
et
(GED817)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de l'éducation

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

GED811 - Gestion éducative et approches pédagogiques

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Collaborer à des comités (de projets, consultatifs, permanents, statutaires, etc.) qui traitent de questions relatives à l'organisation scolaire sur les plans pédagogique et éducatif, cela, en intervenant afin de maintenir la cohérence entre les décisions du comité et les orientations et objectifs de l'organisation, en collaborant activement aux travaux selon sa fonction au sein du comité, en participant activement à la prise de décision, en s'appuyant sur les encadrements éducatifs et pédagogiques en vigueur (programmes de formation, politiques éducatives...) et en s'appuyant sur une analyse critique des situations traitées par le comité.

Contenu

Encadrements nationaux régissant l'organisation scolaire (projet éducatif, plan de réussite, convention de gestion et de réussite éducative [CGRE], régimes pédagogiques); les fondements d'ordre pédagogique : situation pédagogique (enseignement et apprentissage), plan de formation (PDF) et compétence; les principaux courants pédagogiques : béhaviorisme, cognitivisme, constructivisme, socioconstructivisme, humanisme, et les méthodes pédagogiques qui y sont associées;

formation continue du personnel enseignant et compétences professionnelles.

Incompatible

(GED813)
et
(ADS841)
et
(ADS808)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de l'éducation

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

GED814 - Gestion des écoles autochtones

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Gérer des situations relatives à des demandes et à des attentes concernant l'organisation scolaire, les pratiques éducatives et pédagogiques auprès du personnel, des groupes et des instances, cela en tenant compte des dimensions culturelles autochtones propres à sa communauté; de la dimension interculturelle existante au sein de l'établissement et avec la communauté; des encadrements législatifs et administratifs; des règles et des pratiques de gestion et de gouvernance, et en assumant son rôle de gestionnaire-intervenant dans une perspective de développement culturel.

Contenu

La culture comme un construit, les cultures autochtones, les peuples autochtones dans le monde et au Canada et leurs enjeux de reconnaissance au regard de leurs appellations et de leurs droits, histoire de l'éducation formelle dans les communautés autochtones canadiennes, le ou la gestionnaire en tant qu'agent de développement éducatif et culturel, les contextes interculturels de gestion, la médiation interculturelle, l'altérité, son identité personnelle et ses marqueurs culturels; les encadrements législatifs des écoles de bandes et des écoles conventionnées et leur gouvernance; les rôles et fonctions de gestion.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de l'éducation

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

GED818 - Encadrements légaux pour les gestionnaires administratifs

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec l'environnement de travail de son milieu, en favorisant une réflexion et une démarche d'ouverture centrée sur son développement professionnel, les besoins des écoles, des centres de formation, des services, des centres de services et des commissions scolaires.

Contenu

Obligations légales au Québec en ce qui concerne le droit à l'éducation, les lois, les règlements, les politiques et instructions annuelles, les droits et obligations des personnes et instances, les fonctions du comité de répartition des ressources, le concept de leadership, les compétences professionnelles des gestionnaires, l'évolution du système scolaire québécois, les règles budgétaires des centres de services et des commissions scolaires, ainsi que les règles régissant : les contrats d'approvisionnements, les contrats de service, les travaux de construction et les contrats en matière de technologies de l'information.

Incompatible

(GED810)
et
(GED812)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de l'éducation

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

GED819 - Comportement éthique et habiletés politiques

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mener une démarche rigoureuse de développement du savoir agir avec sens politique. S'approprier une compréhension

intellectuelle, personnelle et sociale de l'éthique et du comportement éthique, en s'intéressant aux individus, aux groupes, aux organisations ou à l'environnement en vue de faire évoluer la pratique de gestion en éducation.

Contenu

Définitions des principaux concepts reliés au comportement éthique et aux habiletés politiques; reconnaissance des acteurs, de leurs rôles dans l'organisation; analyse stratégique de l'organigramme et du sociogramme; processus de résolution d'un dilemme éthique; stratégie de mise en place des habiletés politiques.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de l'éducation

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

GED820 - Insertion à la fonction de direction I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Gérer les activités sous sa responsabilité auprès des personnes concernées, cela, en assumant ses fonctions et responsabilités conformément aux encadrements légaux, en se référant et en utilisant judicieusement diverses ressources du milieu interne et externe et en s'appuyant sur un processus de gestion (fonctions de gestion), en tenant compte des normes et pratiques de gestion en vigueur dans son organisation et en priorisant ses actions relatives à une responsabilité spécifique et par rapport à l'ensemble de ses responsabilités.

Contenu

Fonctions, responsabilités et rôles éducatif, administratif et politique d'une direction d'établissement d'enseignement ou d'une unité organisationnelle; transition de rôles, phénomène des tensions de rôles, stratégies d'ajustement; encadrements légaux, pédagogiques et administratifs; concepts de pouvoir et de leadership; fonctions de gestion, responsabilités et activités de fonctionnement; ressources de la commission scolaire, du réseau professionnel et de la communauté; référentiels de compétences des directions et savoirs liés au travail; gestion des priorités et du temps; gestion des dossiers, notions d'imputabilité, de transparence, de responsabilisation et de reddition de comptes.

Incompatible

(ADS821)
et
(GED822)
et
(ADS871)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de l'éducation

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

GED821 - Insertion à la fonction de direction II

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Tout au long de l'année, réfléchir à sa pratique professionnelle au regard de la gestion des activités rencontrées en cours de pratique, cela, en définissant son nouveau rôle par rapport à celui des autres personnes avec lesquelles on interagit, en ayant recours à une démarche d'analyse de pratique structurée et en tirant profit des commentaires et observations formulés par un membre de son organisation qui accompagne sa démarche d'appropriation de son rôle et de sa fonction de gestionnaire.

Contenu

Bienêtre professionnel et gestion du stress; gestion du personnel; modèle d'accompagnement professionnel; modalités d'organisation de l'accompagnement; art de questionner; écoute active; confrontation; rétroaction; démarche de résolution de problèmes; stades de croissance professionnelle; démarche d'analyse réflexive.

Incompatible

(ADS842)
et
(GED823)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de l'éducation

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

GED825 - Accompagnement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Améliorer ses pratiques de leader ainsi que les pratiques professionnelles du personnel sous sa responsabilité. Réfléchir sur ses compétences en tant que leader inspirant et mobilisateur à travers ses interventions d'accompagnement visant l'amélioration des compétences professionnelles du personnel. Réfléchir à son rôle de personne accompagnatrice. Explorer la posture de mentorat et de coaching.

Contenu

Processus d'amélioration des pratiques. Leadership; stades et évolution d'une équipe; animation d'équipe; collaboration; stratégies et outils d'accompagnement; mentorat, coaching, supervision; concept d'autocompassion.

Incompatible

GED821

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de l'éducation

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

GED830 - Gestion du personnel scolaire

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Gérer le personnel de l'établissement ou l'unité organisationnelle placé sous sa responsabilité par des activités d'intégration, d'organisation, de régulation, de supervision et de développement professionnel, cela, en s'appuyant sur ses sources de crédibilité, en assumant un rôle de soutien et en mettant en œuvre une démarche structurée et proactive. Prendre en compte la réalité organisationnelle dont les orientations et les objectifs de l'établissement ainsi que l'ensemble des encadrements légaux et administratifs pertinents et en vigueur.

Contenu

Processus de gestion stratégique du personnel; notions relatives à l'intégration du personnel, à l'organisation des tâches, à la régulation, à la supervision et au développement professionnel; sources de crédibilité du gestionnaire; notions de pouvoir formel et informel; fonctions et responsabilités du gestionnaire relatives à la gestion du personnel; notions et démarches d'accompagnement, de supervision, d'évaluation du personnel; stratégies et pratiques d'intervention (types d'entretien, activités de reconnaissance et de soutien, gestion de conflits...); encadrements légaux et administratifs en lien avec la gestion du personnel scolaire.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de l'éducation

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

GED831 - Supervision pédagogique et éducative

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Gérer auprès du personnel éducatif des activités de supervision pédagogique relatives aux pratiques organisationnelles et professionnelles en vue de s'assurer du développement professionnel en lien avec les objectifs organisationnels, et ce, en fondant ses interventions sur les encadrements légaux, éducatifs et pédagogiques pertinents, en tenant compte de la réalité organisationnelle de l'établissement ainsi que des orientations et des objectifs de son organisation, et en s'appuyant sur des sources crédibles sur le plan pédagogique et éducatif. Mettre en œuvre une démarche de gestion de projets d'amélioration continue des pratiques professionnelles et organisationnelles tenant compte des connaissances à jour, et assumer un rôle de soutien auprès du personnel éducatif par rapport à son développement professionnel tout en mettant en place des conditions favorisant l'engagement et la collaboration des membres du personnel.

Contenu

Démarche de gestion de projets; habiletés de questionnement (écoute, questions et rétroaction); démarche de supervision pédagogique; démarches d'accompagnement individuel ou collectif; concept d'autorité, leadership transformationnel; pratiques éducatives, pratiques de gestion et pratiques pédagogiques; supervision pédagogique, accompagnement du développement professionnel en milieu scolaire; pratiques efficaces en milieu scolaire; stades de développement d'équipe; profils des intervenants; dispositifs de développement professionnel; organisation apprenante.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de l'éducation

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

GED835 - Analyse des pratiques

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Tout au long de l'année, réfléchir à sa pratique professionnelle au regard de la gestion des activités rencontrées en cours de pratique; préciser son rôle par rapport à celui des autres personnes avec lesquelles on interagit; mettre en œuvre une démarche d'analyse de pratiques structurée et tirer profit des commentaires et observations des autres membres de son organisation qui accompagneront l'appropriation de son rôle et de sa fonction de gestionnaire. La démarche est orientée sur le processus et sur le résultat attendu.

Contenu

Démarche d'analyse réflexive de pratiques; gestion du stress; gestion du personnel; canevas d'entretien et modèle d'accompagnement professionnel; outils de communication : art de questionner, écoute active, rétroaction; démarche de résolution de problèmes; gestion des priorités et du temps; stades de croissance personnelle.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de l'éducation

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

GED840 - Changement et soutien au parcours scolaire

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Gérer auprès d'un groupe d'acteurs (interne ou externe) un processus dynamique de changement relatif à un service de soutien au parcours scolaire destiné aux élèves, cela, en adoptant une approche globale en lien avec les orientations et objectifs de l'établissement, en mettant en œuvre une démarche d'appropriation et de réalisation du changement à partir d'une problématisation rigoureuse de la situation initiale, en évaluant le processus de gestion des services de soutien au parcours scolaire, en s'appuyant sur les encadrements éducatifs et pédagogiques pertinents et sur les connaissances à jour concernant les pratiques de soutien au parcours scolaire, en choisissant des stratégies de communication et de mobilisation, et en utilisant des stratégies qui favorisent des relations professionnelles de collaboration.

Contenu

Définitions des services de soutien; facteurs de risque et de protection; systèmes de normes et de modalités de mise en œuvre de services de soutien; référents concernant les élèves à risque, en difficulté et handicapés (EHDAA); concepts d'intégration et d'inclusion; processus dynamique de changement/innovation : problématisation; analyse logique; analyse des impacts; analyse stratégique; analyse du champ de forces; planification et implantation du changement; évaluation du processus et des résultats; approche systémique; concepts de motivation et de mobilisation; rôles et responsabilités du gestionnaire; stratégies d'analyse et d'accompagnement d'équipe; dimensions du travail d'équipe; communication dans le processus de changement.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de l'éducation

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

GED847 - Gestion et mise en œuvre d'un projet de changement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Gérer un processus de changement dans son unité organisationnelle en se positionnant dans son rôle de leader, tout en collaborant avec d'autres ressources, à l'aide de modèles théoriques, de grilles d'analyse et d'outils d'intervention. Reconnaitre les dynamiques présentes dans une situation de changement, effectuer le suivi et l'évaluation du projet, en anticipant les effets sur le fonctionnement de l'organisation, et en accompagnant les personnes dans les différentes phases d'un changement.

Contenu

Expérimentation et analyse de cas; appropriation des concepts permettant d'analyser une situation de changement; utilisation de grilles d'analyses d'une situation de changement; préparation d'une stratégie adaptée au contexte particulier du changement **:** évaluation du projet; communication; démarche d'accompagnement, reddition de compte.

Incompatible

(GED845)

et
(GED846)
et
(GED840)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de l'éducation

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

GED852 - Pilotage de l'établissement ou de l'unité organisationnelle

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Gérer un processus d'optimisation des actions de toutes les parties prenantes de l'établissement ou de l'unité organisationnelle à travers des interventions de pilotage liées à la communication organisationnelle, à la vision, à la planification et à la mise en œuvre d'actions collaboratives, à la veille et à l'évaluation, au développement professionnel et à la gestion des apprentissages collectifs et organisationnels. Mettre en œuvre ces interventions de pilotage en cohérence les unes avec les autres et avec les priorités du projet éducatif ou du plan d'engagement vers la réussite, son modèle de pilotage et les caractéristiques du contexte. Fonder ces interventions de pilotage sur un modèle de pilotage conscient et personnalisé, inspiré de différents référents théoriques et en les appuyant sur des traces et des preuves évocatrices. Collaborer avec et pour les parties prenantes de différentes unités organisationnelles de l'établissement ou du service pour définir et mettre en œuvre ces interventions de pilotage. Prendre du recul sur les apports et les limites de ces interventions de pilotage et sur l'état de son développement actuel et pressenti en tant que leader, théorie et exemples à l'appui.

Contenu

Pilotage versus gestion. Approche systémique. Modèle et modélisation du leadership. Développement des leaders et des organisations scolaires. Objet de développement professionnel. Espaces et outils de création de sens commun. Habiletés de communication. Stratégie – projet éducatif, plan d'action du service et plan d'engagement vers la réussite. Facteurs stratégiques. Prise de décision collaborative des parties prenantes. Démarches et outils d'orchestration, d'organisation et de traduction. Conceptions de la veille - évaluation – gestion axée sur les résultats. Orientations, objectifs, indicateurs et cibles. Types de données. Développement professionnel et formation continue. Savoirs professionnels collectifs. Création, diffusion, archivage et partage de savoirs théoriques et professionnels.

Incompatible

(GED851)
et
(GED850)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en gestion de l'éducation

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

GED863 - Analyse et conception d'outils de gestion pour améliorer la réussite éducative

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser une situation éducative en vue de définir des objectifs d'amélioration de la réussite éducative puis identifier et sélectionner les données pertinentes pour comprendre les enjeux et le contexte décisionnel : en s'appuyant sur une démarche de gestion de projet ou de recherche; en s'appuyant sur des savoirs théoriques et des savoirs professionnels; en assumant un leadership au regard de son domaine ou champ de pratique; en adoptant une posture collaborative, critique, éthique et réflexive.

Contenu

Fondements de la prise de décision éclairée par les données; amélioration continue; création de valeur; analyse organisationnelle par les processus; gouvernance des données; maturité organisationnelle en matière de données; réussite éducative, réussite scolaire; valorisation des données; culture des données; reddition de comptes; recherche-développement; objectifs, cibles et indicateurs pour la réussite éducative; indicateurs clés de performance; source, qualité et typologie des données; éthique et confidentialité; cycle de vie des données.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

GED864 - Pilotage d'outils de gestion contribuant à l'amélioration de la réussite éducative

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir un outil de gestion répondant à des critères de validité mesurables et reconnus par la communauté scientifique, afin de soutenir une prise de décision éclairée par les données : en s'appuyant sur une démarche de gestion de projet ou de recherche; en s'appuyant sur des savoirs théoriques et des savoirs professionnels; en assumant un leadership au regard de son domaine ou champ de pratique; en adoptant une posture collaborative, critique, éthique et réflexive.

Contenu

Prototype, outil de gestion; critères de validité d'un outil de gestion; gestion de projet (cycle de vie, triple contrainte, parties prenantes); visualisation de données; posture critique; posture éthique; littératie des données (incluant littératie IA).

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

GED865 - Évaluation et optimisation d'outils de gestion pour améliorer la réussite éducative

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

9 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer la capacité à planifier, mettre en œuvre et assurer le suivi du déploiement d'un outil de gestion, à évaluer l'atteinte des objectifs d'amélioration à partir d'indicateurs prédéfinis et à apporter, au besoin, les ajustements nécessaires : en s'appuyant sur une démarche de gestion de projet et de recherche-développement; en s'appuyant sur des savoirs théoriques et des savoirs professionnels; en assumant un leadership au regard de son domaine ou champ de pratique; en mobilisant des ressources de communication orale et écrite pour mobiliser et diffuser les connaissances qui rendent compte de la démarche, des résultats et des recommandations; en adoptant une posture collaborative, critique, éthique et réflexive; en témoignant de son développement professionnel.

Contenu

Logique d'analyses statistiques et interprétation; statistiques descriptives et inférentielles; indicateurs rétrospectifs et prospectifs; analytique; outils de suivi et de monitorage; tableau de bord; animation et mobilisation; narratif de données, disposition des acteurs, partie prenantes; mobilisation des connaissances; outils pour interpréter et synthétiser les résultats (tableaux de bord, infographies, résumés exécutifs); principes de communication claire et persuasive pour différents publics (équipe-école, centre de services scolaire, parents, partenaires); stratégies de vulgarisation; narration visuelle et argumentation basée sur les preuves; outils numériques pour la visualisation et la diffusion (infographies interactives, capsules multimédias, balados); indicateurs pour évaluer l'impact de la diffusion des connaissances; autoévaluation des compétences.

Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études du volet exécutif du cheminement en gestion de l'éducation de la maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

GED881 - Planification de la recherche-action I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser une situation professionnelle significative permettant de dégager une problématique et des objectifs pertinents afin de répondre à un besoin de transformation dans son milieu organisationnel : en assumant un leadership au regard de son domaine ou champ de pratique; en s'appuyant sur des savoirs théoriques et professionnels démontrant la pertinence sociale et théorique du projet; en s'appuyant sur une démarche de recherche-action; en adoptant une posture critique et réflexive; en ayant recours à des procédés de communication orale et écrite pour rendre compte de la planification du projet; en témoignant de son développement professionnel, appuyé sur des données significatives.

Contenu

Agir professionnel compétent et conscient; posture de personne praticienne chercheuse; leadership, conscience de soi; étude de soi en contexte de projet; fondements épistémologiques et méthodologiques de la recherche-action; perspectives d'apprentissage; analyse de situations professionnelles; problématisation et problématique; formulation d'objectifs; question de recherche; pertinence sociale et théorique; ancrages théoriques; recherche documentaire et archivages de données;

synthèse et schématisation; littératie universitaire; esprit critique; intervention située et fondée; développement professionnel; développement organisationnel systémique; accompagnement par les pairs; vision et planification stratégique; développement durable (DD), intelligence artificielle générative (IAG), réussite éducative, bien-être inclusion.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

GED882 - Planification de la recherche-action II

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier la mise en œuvre d'un projet afin de répondre à un besoin de transformation d'une situation professionnelle dans son milieu organisationnel : en assumant un leadership au regard de son domaine ou champ de pratique; en s'appuyant sur une démarche de recherche-action; en sélectionnant des dispositifs d'éducation et des outils de collectes et d'analyse de données appropriés à la situation; en ayant recours à des procédés de communication orale et écrite pour rendre compte de la planification du projet; en adoptant une posture critique et réflexive, collaborative et éthique; en témoignant de son développement professionnel, appuyé sur des données significatives.

Contenu

Agir professionnel compétent et conscient; posture de personne praticienne chercheuse; leadership, conscience de soi; planification de projet; littératie universitaire; ancrages théoriques; dispositifs d'éducation; outils de collecte de données; développement professionnel; développement organisationnel systémique; organisation apprenante; pratique réflexive; éthique en situation d'intervention; accompagnement par les pairs; développement durable (DD); intelligence artificielle générative (IAG), réussite éducative, bien-être et inclusion.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

GED883 - Réalisation, évaluation et diffusion de la recherche-action

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

9 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser et évaluer un projet et en diffuser le processus et les résultats dans sa communauté professionnelle : en assumant un leadership au regard de son domaine ou champ de pratique; en s'appuyant sur une démarche de recherche-action; en mobilisant des dispositifs d'éducation et des outils de collectes et d'analyse de données appropriés à la situation; en documentant de façon continue la démarche du projet; en évaluant le processus, les résultats et les retombées du projet relatifs aux objectifs poursuivis; en ayant recours à des procédés de communication orale et écrite pour rendre compte du processus, des résultats et des retombées du projet relatifs aux objectifs poursuivis; en adoptant une posture collaborative, critique, éthique et réflexive; en témoignant de son développement professionnel continu et de celui de ses collaborateurs, appuyé sur des données significatives.

Contenu

Agir professionnel compétent et conscient; posture de personne praticienne chercheuse; leadership, conscience de soi; compétences socioémotionnelles; étude de soi en contexte de recherche-action; éthique en situation d'intervention; accompagnement par les pairs; pratiques collaboratives; pratique réflexive; analyse de pratique; résolution de problèmes; stratégies et ressources d'accompagnement; régulation du projet chemin faisant; développement professionnel, méthodes d'analyse; analyse et interprétation de données; évaluation du processus, des objectifs et des retombées d'un projet; esprit critique, critères de validité; synthèse et vulgarisation de données et de résultats; savoirs professionnels; modélisation; communication scientifique et professionnelle; modalités et outils de communication; règles et normes d'écriture et de communication; diffusion et transfert de résultats.

Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études du volet recherche-action du cheminement en gestion de l'éducation de la maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

GEF803 - Analyse d'une problématique en gestion de la formation

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Définir et analyser une problématique à partir de données de sources variées et de stratégies adaptées au contexte. Recourir à des procédés de communication orale et écrite qui rendent compte de la rigueur de la démarche. Justifier ses choix méthodologiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

Contenu

Fondements, méthodologie et principes de mise en œuvre d'un projet d'apprentissage organisationnel s'inspirant de la recherche-action; définition d'un projet individuel ou collectif d'apprentissage organisationnel; collecte de données sur le terrain; analyse et définition d'une problématique à partir du diagnostic d'une situation de travail; règles éthiques associées à la collecte de données; communication des avancées de sa démarche.

Équivalente(s)

ADF809

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

GEF804 - Recension des écrits

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser une recension des écrits structurée autour d'une question de recherche de manière à dégager les connaissances scientifiques pertinentes à la problématique. Recourir à des procédés de communication orale et écrite qui rendent compte de la rigueur de la démarche et des résultats. Justifier ses choix méthodologiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

Contenu

Utilisation d'outils de recherche documentaire; stratégies de lecture et d'analyse de contenu de sources documentaires; analyse de la qualité des sources; gestion documentaire; intégrité intellectuelle; schématisation; communication des avancées de sa démarche; communication des constats issus d'une recension des écrits.

Équivalente(s)

GEF801

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

GEF805 - Analyse de données de terrain

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Effectuer un balisage des meilleures pratiques ou une collecte de données permettant de répondre à l'objectif du projet d'apprentissage organisationnel et comparer les résultats aux écrits recensés. Formuler des recommandations appuyées, pertinentes et ajustées au contexte organisationnel. Recourir à des procédés de communication orale et écrite qui rendent compte de la rigueur de la démarche, des résultats et des recommandations en découlant. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession.

Contenu

Méthodes de balisage et de collecte de données en contexte professionnel; littérature grise; confrontation des résultats du balisage aux constats issus de la recension des écrits; méthodes d'analyse des données de terrain; formulation de recommandations cohérentes avec l'analyse de l'ensemble des données ainsi que pertinentes et accessibles pour un milieu organisationnel; communication des avancées de sa démarche; synthèse écrite des résultats issus de la définition de la problématique, de la recension des écrits et de l'analyse des données de terrain.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

GEF806 - Rapport d'intégration

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Recourir à des procédés de communication orale et écrite qui rendent compte de la rigueur de la démarche, des résultats et des recommandations en découlant. Justifier ses choix méthodologiques à partir d'un argumentaire basé sur des appuis scientifiques. Porter un regard critique et réflexif sur ses apprentissages, sur sa pratique et sur la profession. Se positionner dans un rôle d'influence en tant que praticienne-experte ou praticien-expert des processus de gestion de la formation.

Contenu

Présentation et argumentation d'une proposition de résolution de la problématique cernée auprès de différents publics (organisation mandataire, personnes professionnelles en formation au Québec ou à l'international, etc.). Analyse, synthèse et schématisation des principaux concepts en gestion de la formation acquis au cours de sa formation de 2e cycle; description de l'évolution personnelle et professionnelle réalisée au cours de son programme; description de la poursuite prévue de cette évolution dans sa pratique à venir.

Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études du cheminement en gestion de la formation de la maitrise en gestion de l'éducation et de la formation.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation