Université de Sherbrooke

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Maîtrise en sciences de l'éducation

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 20 avril 2026. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître ès arts

TRIMESTRES D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIMES D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEUX
Campus principal de Sherbrooke, Campus de Longueuil

PARTICULARITÉS*

Candidatures internationales en échange

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Stages ou cours à l'étranger

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

Renseignements

- 819 821-8044 (télécopieur)
- 819 821-8000, poste 63455
- pfes.education@USherbrooke.ca
- Site Internet

INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

La maîtrise en sciences de l'éducation est une maîtrise de type recherche. Elle offre un choix de domaines de recherche dont les principaux sont les suivants : adaptation scolaire, administration scolaire, enseignement et orientation.

Compétence(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer la capacité à explorer et à circonscrire une problématique de recherche, en tenant compte de domaines disciplinaires et de

connaissances scientifiques pertinentes pour comprendre un enjeu éducatif;

- de s'initier à diverses méthodologies, en examinant leurs apports, leurs limites et leur pertinence pour un projet de recherche en éducation;
- de développer la capacité à mettre en œuvre une démarche de recherche rigoureuse et éthique, en réalisant un projet de recherche respectant les exigences scientifiques;
- de s'exercer à communiquer et à adapter des connaissances issues de la recherche, à des publics scientifiques et professionnels, en tenant compte de leurs besoins et de leurs contextes;
- de s'engager dans une démarche réflexive sur son développement professionnel en lien avec la recherche, en analysant son parcours, ses intérêts et ses perspectives de poursuite d'études ou d'insertion professionnelle.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires - 39 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
EDU721	Méthodes de recherche - 3 crédits
EDU722	Littératie universitaire et scientifique - 3 crédits
EDU723	Méthodes d'analyse qualitative en éducation - 3 crédits
EDU724	Méthodes quantitatives en éducation - 3 crédits
EDU725	Séminaire de recherche - 3 crédits
EDU726	Projet de recherche - 9 crédits
EDU802	Mémoire - 15 crédits

Activités pédagogiques à option - 0 à 6 crédits

Choisies parmi les suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
EDU717	Stage en recherche - 3 crédits
EDU727	Analyses de données qualitatives assistées par logiciel - 3 crédits
EDU728	Analyses quantitatives en éducation - 3 crédits
EDU730	Fondements de l'éducation - 3 crédits
EDU751	Activité tutorale en éducation I - 3 crédits
EDU752	Activité tutorale en éducation II - 3 crédits

Activités pédagogiques au choix - 0 à 6 crédits

Choisies, selon le projet de recherche, parmi les activités pédagogiques de 2e cycle offertes à la Faculté d'éducation, à l'exception des activités pédagogiques obligatoires de la maîtrise en sciences de l'éducation et en excluant les activités pédagogiques de type travaux dirigés individuels.

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques d'appoint.

Les personnes candidates dont la formation antérieure ne relève pas directement du champ de l'éducation ou de domaines connexes peuvent être admises sous réserve de la réussite d'une propédeutique ou d'activités de formation complémentaires. Ces exigences visent à assurer l'acquisition des connaissances fondamentales nécessaires à la poursuite d'études de deuxième cycle en sciences de l'éducation.

Les conditions et modalités associées à cette propédeutique sont précisées au moment de l'admission et doivent être respectées selon les exigences du programme.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke. La personne candidate qui n'atteint pas le niveau C1 de maîtrise du français à l'une ou plusieurs de ces compétences fondamentales pourrait, selon la qualité de son dossier, se voir offrir une admission conditionnelle à la réussite d'activités de perfectionnement en français.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université, sont non contributoires au programme.

Une bonne connaissance de la langue anglaise est également nécessaire afin d'être en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Exigence(s) d'admission

Le candidat ou la candidate doit fournir un courriel ou une lettre confirmant l'entente de direction avec une professeure ou un professeur de la Faculté d'éducation au moment de déposer la demande d'admission.

À moins d'une entente particulière et exceptionnelle, aucune arrivée tardive n'est permise au programme.

Document(s) requis pour l'admission

Visitez le https://www.usherbrooke.ca/pfes/maitrise-sciences-education/admission-ma pour avoir la liste des documents à faire parvenir au Bureau de la registraire en même temps que votre demande d'admission.

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

POURQUOI CE PROGRAMME

Les grandes lignes

La maîtrise en sciences de l'éducation mène au grade de Maître ès arts (M.A.). Puisqu'il s'agit d'un programme de maîtrise à visée de recherche, vous devrez, à la fin de votre parcours, déposer un mémoire. Le programme est une avenue accessible à plusieurs personnes détenant un baccalauréat et souhaitant apprendre à se familiariser avec les approches méthodologiques employées en éducation. Elles peuvent ensuite utiliser ces approches dans le cadre d'un projet de recherche qu'elles élaboreront autour d'une thématique qui les intéresse. Ce programme assure également le développement des aptitudes nécessaires à la poursuite d'études doctorales.

Les forces du programme

- Thématique de recherche au choix de l’étudiante, l’étudiant;
- Formation avancée disponible en analyse qualitative et quantitative;
- Offre de cours sur deux campus;
- Horaires adaptés à la poursuite d’études à temps partiel ou à temps complet;
- Services de qualité et installations à la fine pointe;
- Chercheuses et chercheurs de regroupements et chaires de recherche renommés.

Environnement d'études

- Disponibilité des professeures et professeurs et engagement de toute la communauté universitaire envers la réussite de ses étudiantes et étudiants
- Campus principal offrant une vie étudiante dynamique, une vie culturelle riche et un cadre naturel facilitant la pratique de loisirs et d’activités de plein-air
- Campus de Longueuil proposant des services adaptés à la conciliation carrière-études
- Engagement environnemental de l’Université se traduisant par des mesures concrètes pour toutes les étudiantes et tous les étudiants, comme le libre accès au transport en commun

LA RECHERCHE

Environnement de recherche

La Faculté d'éducation est reconnue pour l'excellence du travail d'enseignement et de recherche des membres de son corps professoral et de ses innovations pédagogiques et partenariats avec les milieux professionnels.

Chaque étudiante ou étudiant à la maitrise en sciences de l'éducation doit réaliser un mémoire. Pour ce faire, il devra s'assurer qu'une personne professeure, dont l'expertise de recherche est en lien avec l'objet du mémoire, accepte de superviser la recherche. La directrice ou le directeur doit être choisi parmi le corps professoral régulier de la Faculté d'éducation ou parmi une ressource professorale associée et habilitée de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke.

Il est possible d'avoir une codirection. Tout membre régulier du corps professoral d'une université reconnue peut codiriger l'encadrement d'un mémoire si le programme concerné accepte sa participation à l'équipe de direction.

Financement et bourses

Des bourses pour faciliter vos études aux cycles supérieurs :

- Répertoire des bourses de l'UdeS
- Financement des études supérieures en recherche à la Faculté d'éducation
- Autres possibilités de financement

Expertise du corps professoral

Répertoire des professeurs de l'UdeS

Regroupements de recherche

- Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves
- Chaire de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences
- Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage (CÉRTA)
- Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante antenne de Sherbrooke
- Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences (CREAS)
- Collectif de recherche sur la continuité des apprentissages en lecture et en écriture (CLÉ)
- Autres regroupements de recherche

Mémoires et thèses d'étudiantes et d'étudiants

Savoir UdeS

EDU717 - Stage en recherche

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir ses connaissances et ses compétences utiles à la conduite de travaux de recherche. Tirer profit de la diversité des ressources professorales mises à sa disposition en fonction de ses besoins de formation.

Contenu

Formation supervisée, ayant cours dans un centre de recherche ou dans un milieu professionnel, à l'intérieur ou à l'extérieur de l'Université de Sherbrooke (au Québec, au Canada ou à l'étranger).

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en sciences de l'éducation

Microprogramme de 2e cycle en sciences de l'éducation

EDU721 - Méthodes de recherche

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances fondamentales en méthodologie de la recherche en sciences de l'éducation et développer la capacité à élaborer un projet de recherche.

Contenu

Appropriation des principaux modèles et approches de recherche en éducation, notamment les approches qualitatives, quantitatives et mixtes, ainsi que leurs spécificités et leur complémentarité.

Analyse des étapes de la conception d'un projet de recherche, incluant la formulation de la problématique, la recension des écrits, la définition des objectifs ou des hypothèses et la justification des choix théoriques et méthodologiques.

Mobilisation des principes de rigueur scientifique dans la conception d'une démarche de recherche : stratégies d'échantillonnage et critères de sélection des personnes participantes, modalités de collecte de données (grille d'observation, guide d'entrevue, questionnaire, test, etc.), considérations liées à la validité, à la fiabilité et à la crédibilité des données.

Prise en compte des enjeux d'intégrité et de responsabilité en recherche, incluant les principes éthiques, la protection des données et la reconnaissance des contributions scientifiques.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en sciences de l'éducation

Microprogramme de 2e cycle en sciences de l'éducation

EDU722 - Littératie universitaire et scientifique

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des compétences en littératie universitaire et scientifique permettant de lire, d'analyser et de mobiliser des travaux de recherche ainsi que de produire des écrits structurés et rigoureux en sciences de l'éducation, notamment en lien avec son domaine ou son projet de recherche, en respectant les normes de communication scientifique et les principes d'intégrité en recherche.

Contenu

Analyse critique de textes scientifiques afin d'identifier les problématiques, les cadres conceptuels, les démarches méthodologiques et les principaux résultats de recherche. Mobilisation et synthèse des écrits scientifiques dans l'élaboration d'un texte universitaire, en lien avec sa problématique ou son domaine de recherche. Approfondissement des principes

de rédaction scientifique, incluant l'organisation du discours, l'intégration et la synthèse des sources ainsi que le respect des normes de citation et d'intégrité universitaire. Rédaction et révision de textes universitaires liés à son projet de recherche.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en sciences de l'éducation

Microprogramme de 2e cycle en sciences de l'éducation

EDU723 - Méthodes d'analyse qualitative en éducation

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Développer la capacité d'analyser des données qualitatives en mobilisant différentes approches et méthodes en recherche en éducation, avec rigueur et réflexivité.

Contenu

Appropriation des fondements épistémologiques et méthodologiques de l'analyse de données qualitatives. Exploration de l'univers interprétatif de l'analyse qualitative : production de sens, prise en compte des contextes, processus de compréhension et d'interprétation des données empiriques. Appropriation de différentes méthodes et techniques d'analyse qualitative à partir de données de recherche : analyse phénoménologique, analyse thématique, analyse de discours, analyse de contenu et analyse à l'aide de catégories conceptualisantes. Mise en pratique des démarches d'analyse et réflexion sur les principes de rigueur propres à l'analyse de données qualitatives.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en sciences de l'éducation

Microprogramme de 2e cycle en sciences de l'éducation

EDU724 - Méthodes quantitatives en éducation

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les principales techniques d'analyse quantitative de données utilisées en éducation et développer la capacité de les sélectionner, de les appliquer à l'aide d'un logiciel d'analyse statistique et d'en interpréter les résultats dans une situation de recherche.

Contenu

Appropriation des principes de l'analyse quantitative de données appliquée à la recherche en éducation : mesure et erreur de mesure, échantillonnage et probabilités, représentations graphiques, statistiques descriptives (fréquences, mesures de tendance centrale et de dispersion, mesures d'association) et statistiques inférentielles (test-t, analyse de la variance simple et factorielle, tests du khi-deux, mesures d'association, corrélation, régression simple et intervalle de confiance). Interprétation des résultats statistiques et réflexion critique sur leur utilisation et leurs limites.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en sciences de l'éducation

Microprogramme de 2e cycle en sciences de l'éducation

EDU725 - Séminaire de recherche

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer la capacité d'analyser de façon critique des projets et des démarches de recherche en sciences de l'éducation, ainsi que de présenter et de communiquer ses travaux de recherche et ceux de ses pairs, en portant une attention particulière aux travaux liés à son domaine d'intérêt et en adoptant une posture réflexive et critique.

Contenu

Présentation et discussion en classe de projets ou de travaux de recherche en cours, incluant les projets des étudiantes et étudiants inscrits au séminaire. Analyse critique des problématiques, des cadres conceptuels, des choix méthodologiques et des démarches d'analyse. Développement des compétences de communication scientifique à travers la présentation et la discussion des travaux de recherche. Approfondissement de la compréhension de différentes approches et méthodologies de recherche en sciences de l'éducation à

travers des discussions collectives, et développement d'une réflexion critique et autocritique sur les démarches de recherche.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en sciences de l'éducation

EDU726 - Projet de recherche

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

9 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier et élaborer un projet de recherche en sciences de l'éducation, sous supervision, en démontrant sa pertinence et sa cohérence, et en respectant les principes d'intégrité et de responsabilité en recherche.

Contenu

Rédaction d'un document présentant et justifiant un projet de recherche menant à la réalisation d'un mémoire. Élaboration des différentes étapes du projet de recherche : problématique et contexte de la recherche, cadre théorique ou conceptuel, formulation des objectifs ou des hypothèses, choix et justification de l'approche méthodologique et planification du déroulement de la recherche. Prise en compte des principes d'intégrité et de responsabilité en recherche, incluant les considérations éthiques.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en sciences de l'éducation

EDU727 - Analyses de données qualitatives assistées par logiciel

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir la maitrise des méthodes d'analyse qualitative par la mise en œuvre d'une démarche d'analyse assistée par un logiciel. Développer la capacité de définir et d'appliquer une stratégie d'analyse de données de recherche en éducation, en adoptant une posture critique et réflexive à l'égard des processus d'analyse.

Contenu

Analyse des apports et des limites des logiciels d'analyse qualitative dans le traitement et l'interprétation de données de recherche. Utilisation des principales fonctions d'un logiciel d'analyse qualitative : organisation des corpus, codage des données, mise en relation des catégories et exploration des données. Planification et mise en œuvre d'une stratégie d'analyse qualitative à partir de données empiriques. Présentation et discussion des résultats d'analyse ainsi que réflexion sur les enjeux de rigueur dans l'analyse qualitative assistée par logiciel.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en sciences de l'éducation

Microprogramme de 2e cycle en sciences de l'éducation

EDU728 - Analyses quantitatives en éducation

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir l'utilisation des méthodes statistiques multivariées et développer la capacité de les sélectionner, de les appliquer à l'aide d'un logiciel d'analyse statistique et d'en interpréter les résultats dans le cadre d'une recherche en éducation, en portant un regard critique sur les résultats et leurs limites.

Contenu

Approfondissement des principes de l'inférence statistique appliquée à la recherche en éducation, incluant les notions de signification statistique et de puissance statistique. Distinction et mobilisation d'analyses d'interdépendance : analyse factorielle et analyse des correspondances; et d'analyses de dépendance : régression multiple, régression logistique et analyse de variance multivariée. Interprétation des résultats statistiques et réflexion critique sur les limites des analyses, les conditions d'utilisation et la validité des résultats.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en sciences de l'éducation

Microprogramme de 2e cycle en sciences de l'éducation

EDU730 - Fondements de l'éducation

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les fondements épistémologiques, sociaux et éthiques de l'éducation afin de mieux comprendre les conceptions et les finalités qui orientent les pratiques et les institutions éducatives.

Contenu

Examen des principaux fondements épistémologiques et sociaux qui structurent les conceptions de l'éducation. Analyse des différentes conceptions des fonctions et des finalités des systèmes d'enseignement et de leurs implications pour l'organisation et les orientations de l'institution scolaire. Réflexion sur les enjeux éthiques et sur la responsabilité des acteurs et actrices en éducation et en recherche.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en sciences de l'éducation

Microprogramme de 2e cycle en sciences de l'éducation

EDU751 - Activité tutorale en éducation I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les connaissances et compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche en éducation.

Contenu

Contenu élaboré par la personne tutrice de l'activité à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et en lien avec leurs préoccupations de perfectionnement et leurs objets de recherche en éducation. Il s'agit généralement d'un travail individuel qui peut prendre la forme d'une recension d'écrits, de lectures, de synthèses, d'analyses, etc. Il peut également prendre la forme d'un cours formel déterminé par son équipe de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours à la maitrise en sciences de l'éducation.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en sciences de l'éducation

Microprogramme de 2e cycle en sciences de l'éducation

EDU752 - Activité tutorale en éducation II

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les connaissances et compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche en éducation.

Contenu

Contenu élaboré par la personne tutrice de l'activité à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et en lien avec leurs préoccupations de perfectionnement et leurs objets de recherche en éducation. Il s'agit généralement d'un travail individuel qui peut prendre la forme d'une recension d'écrits, de lectures, de synthèses, d'analyses, etc. Il peut également prendre la forme d'un cours formel déterminé par son équipe de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours à la maitrise en sciences de l'éducation.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en sciences de l'éducation

EDU802 - Mémoire

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

15 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Terminer la réalisation d'une recherche en

sciences de l'éducation et en communiquer les résultats dans un mémoire rédigé sous supervision, démontrant une capacité de mobilisation des savoirs, d'analyse critique, d'interprétation rigoureuse des données et de respect des principes d'intégrité en recherche.

Contenu

Réalisation d'un projet de recherche et rédaction d'un mémoire. Mobilisation des composantes du mémoire, notamment la présentation de la problématique, la synthèse des écrits pertinents, la formulation des objectifs ou des hypothèses de recherche, la description du cadre théorique ou conceptuel et de la démarche méthodologique, l'analyse et l'interprétation rigoureuse des données recueillies. Communication des résultats de recherche dans un mémoire structuré, en respectant les normes de la communication scientifique et les principes d'intégrité en recherche.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en sciences de l'éducation