

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Maîtrise en sciences de l'éducation

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 26 juin 2019. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION**Sommaire***

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

45 crédit(s)

GRADE

M.A.

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION

Temps complet, Temps partiel

LIEU

Campus principal de Sherbrooke, Campus de Longueuil

PARTICULARITÉS*

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

Ouvert aux étudiants internationaux en échange

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63455

819 821-8044 (télécopieur)

[Site Internet](#)pfes.education@USherbrooke.ca

Informations générales

La maîtrise en sciences de l'éducation est une maîtrise de type recherche. Elle permet le choix d'un domaine de recherche dont les principaux sont les suivants : adaptation scolaire, administration scolaire, enseignement et orientation.

Objectif(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre l'acquisition de connaissances dans son domaine de recherche;
- d'acquérir des connaissances en méthodologie de la recherche;

- de concevoir et d'élaborer un projet de recherche;
- d'analyser, de façon critique, des travaux publiés sur des sujets de recherche reliés à son domaine de recherche;
- de réaliser un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche;
- d'apprendre à communiquer efficacement les résultats de ses travaux dans ses écrits ou à l'occasion de séminaires, de colloques ou de conférences;
- de rédiger ou de participer à la rédaction d'ouvrages spécialisés dans son domaine de recherche;
- de développer les habiletés requises pour la poursuite, le cas échéant, d'études doctorales.

Domaines de recherche

Les domaines privilégiés de recherche sont les suivants :

Adaptation scolaire

- Troubles d'apprentissage;
- Troubles de la conduite et du comportement;
- Déficience mentale;
- Orthodidactie en français et en mathématiques.

Administration scolaire

- Supervision pédagogique;
- Modèle d'analyse des pratiques professionnelles;
- Conception de modèles de projets éducatifs;
- Évaluation institutionnelle;
- Motivation et mobilisation du personnel.

Enseignement

Les thématiques privilégiées de recherche touchent tous les ordres d'enseignement et portent sur des questions relatives à la psychopédagogie (incluant des problématiques concernant la formation des adultes, la technologie éducative, l'APO, etc.), à la didactique (français, mathématiques, sciences, moyens d'expression, etc.), ainsi qu'à l'enseignement disciplinaire.

Orientation

- Éducation à la carrière et au travail;
- Carrière et parentalité;
- Insertion professionnelle;
- Orientation scolaire et professionnelle avec et par le groupe;
- Relation d'aide et entraide professionnelle.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (36 crédit(s))

EDU701	Méthodes de recherche (3 crédit(s))
EDU703	Séminaire de recherche (3 crédit(s))
EDU709	Projet de recherche (9 crédit(s))
EDU710	Fondements de l'analyse qualitative (3 crédit(s))
EDU712	Introduction à l'analyse quantitative (3 crédit(s))
EDU801	Mémoire (15 crédit(s))

Activités pédagogiques à option (0 à 9 crédit(s))

Choisies parmi les suivantes:

EDU711	Analyse qualitative informatisée (3 crédit(s))
EDU713	Analyses quantitatives avancées (3 crédit(s))
EDU720	Fondements de l'éducation (3 crédit(s))
EDU751	Activité tutorale en éducation I (3 crédit(s))
EDU752	Activité tutorale en éducation II (3 crédit(s))
EDU753	Activité tutorale en éducation III (3 crédit(s))

Activités pédagogiques au choix (0 à 9 crédit(s))

Choisies, selon le projet de recherche, parmi les activités pédagogiques de 2^e cycle offertes à la Faculté d'éducation, à l'exception des activités pédagogiques obligatoires de la maîtrise en sciences de l'éducation et en excluant les activités pédagogiques de type travaux dirigés individuels.

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,8 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. La Faculté peut néanmoins admettre une candidate ou un candidat ne satisfaisant pas à cette condition particulière d'admission. Dans un tel cas, la Faculté peut, conformément au *Règlement des études*, imposer à l'étudiante ou à l'étudiant des activités pédagogiques d'appoint.

Avoir une excellente capacité d'expression écrite et orale en langue française ainsi qu'une compréhension adéquate en lecture de la langue anglaise. La qualité de ces compétences langagières peut être vérifiée lors d'une entrevue avec la candidate ou le candidat. Un test de classement des connaissances de la langue française sera exigé pour toute personne dont la langue maternelle n'est pas le français.

Document(s) requis pour l'admission

Faire parvenir à pfes.education@usherbrooke.ca les pièces suivantes :

- tous les **relevés de notes** et **diplômes universitaires**;
- deux **lettres de recommandation**. Habituellement, il s'agit de lettres de professeurs, mais parfois, des lettres d'employeurs peuvent être acceptées (surtout pour les personnes qui ont terminé les études depuis plusieurs années);
- un **avant-projet de 2 ou 3 pages** (l'avant-projet doit comprendre les éléments suivants : la présentation du thème de recherche, l'objectif de recherche, l'importance d'entreprendre cette recherche, quelques références documentaires qui reflètent l'orientation de recherche privilégiée par la candidate ou le candidat. La personne candidate doit aussi démontrer que son projet de recherche s'inscrit dans un des champs de recherche, faire ressortir les retombées pratiques de sa recherche pour le domaine de l'éducation ainsi que les raisons pour lesquelles elle a choisi l'Université de Sherbrooke);
- un **curriculum vitæ**.

Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

La maîtrise en sciences de l'éducation est une maîtrise à visée de recherche qui mène au grade de Maître ès arts (M.A.). Elle permet de se familiariser avec les approches méthodologiques employées en éducation et de les utiliser dans le cadre d'un projet de recherche élaboré par l'étudiante ou par l'étudiant. Ce programme assure le développement des aptitudes nécessaires à la poursuite d'études doctorales.

Forces du programme

- Thématique de recherche au choix de l'étudiante, l'étudiant;
- Formation avancée disponible en analyse qualitative et quantitative;
- Offre de cours sur deux campus;
- Horaires adaptés à la poursuite d'études à temps partiel ou à temps complet;

LA RECHERCHE

Environnement de recherche

La Faculté d'éducation est reconnue pour l'excellence du travail d'enseignement et de recherche des membres de son corps professoral et de ses innovations pédagogiques et partenariats avec les milieux professionnels.

Chaque étudiante ou étudiant à la maîtrise en sciences de l'éducation doit réaliser un mémoire. Pour ce faire, il devra s'assurer qu'une personne professeure, dont l'expertise de recherche est en lien avec l'objet du mémoire, accepte de superviser la recherche. La directrice ou le directeur doit être choisi parmi le **corps professoral** régulier de la Faculté d'éducation ou parmi une ressource professorale associée et habilitée de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke.

Il est possible d'avoir une codirection. Tout membre régulier du corps professoral d'une université reconnue peut codiriger l'encadrement d'un mémoire si le programme concerné accepte sa participation à l'équipe de direction.

Financement et bourses

Des bourses pour faciliter vos études aux cycles supérieurs :

- [Répertoire des bourses de l'UdeS](#)
- [Financement des études supérieures en recherche à la Faculté d'éducation](#)

- Services de qualité et installations à la fine pointe;
- Chercheuses et chercheurs de regroupements et chaires de recherche renommés.

Environnement d'études

- Disponibilité des professeures et professeurs et engagement de toute la communauté universitaire envers la réussite de ses étudiantes et étudiants
- Campus principal offrant une vie étudiante dynamique, une vie culturelle riche et un cadre naturel facilitant la pratique de loisirs et d'activités de plein-air
- Campus de Longueuil proposant des services adaptés à la conciliation carrière-études
- Engagement environnemental de l'Université se traduisant par des mesures concrètes pour toutes les étudiantes et tous les étudiants, comme le libre accès au transport en commun

- [Autres possibilités de financement](#)

Expertise du corps professoral

[Répertoire des professeurs de l'UdeS](#)

Regroupements de recherche

- [Chaire de recherche de la Commission scolaire de la Région-de-Sherbrooke sur l'engagement, la persévérance et la réussite des élèves](#)
- [Chaire de recherche sur l'apprentissage de la lecture et de l'écriture chez le jeune enfant](#)
- [Chaire de recherche sur l'intérêt des jeunes à l'égard des sciences et de la technologie](#)
- [Centre d'études et de recherches sur les transitions et l'apprentissage \(CÉRTA\)](#)
- [Centre de recherche interuniversitaire sur la formation et la profession enseignante antenne de Sherbrooke](#)
- [Centre de recherche sur l'enseignement et l'apprentissage des sciences \(CREAS\)](#)
- [Collectif de recherche sur la continuité des apprentissages en lecture et en écriture \(CLÉ\)](#)
- [Autres regroupements de recherche](#)

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

EDU701 - Méthodes de recherche

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Offert à tous

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances en méthodologie de la recherche et sur l'élaboration d'un projet de recherche scientifique.

Contenu

Les principaux modèles de recherche en éducation, leur spécificité, leur complémentarité. Survol des étapes de conception et d'élaboration d'un projet de recherche et aspects déontologiques. Travail d'approfondissement sur la problématique et la recension d'écrits et sur la formulation d'objectifs ou d'hypothèses. Pertinence et rigueur de la méthode proposée pour atteindre les objectifs ou vérifier les hypothèses: limites des différents types d'échantillons et justification du mode d'échantillonnage, modalités de collecte de données (grilles d'observation, guide d'entrevue, questionnaire, test, etc.) et adéquation des moyens pour s'assurer de la validité.

EDU703 - Séminaire de recherche

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

2 trimestres

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable d'analyser, de façon critique, divers projets de recherche, plus particulièrement ceux reliés à son domaine de recherche.

Contenu

Présentation en classe de travaux de recherche en cours en vue d'en faire une analyse critique et de prendre contact avec différents types de recherche et diverses méthodologies.

Préalable(s)

EDU701

EDU709 - Projet de recherche

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

9 crédits

DURÉE

2 trimestres

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier et justifier la pertinence d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

Contenu

Rédaction d'un document qui justifie la pertinence et détaille la démarche à entreprendre pour la production d'un mémoire : problématique, contexte ou cadre théorique ou conceptuel, objectifs ou hypothèses, méthodologie, échéancier et considérations éthiques.

Préalable(s)

(EDU701 et EDU710 et EDU712)

EDU710 - Fondements de l'analyse qualitative

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Offert à tous

Cible(s) de formation

Comprendre les fondements et la logique de l'analyse qualitative et étudier puis mettre en pratique diverses méthodes d'extraction du sens des données empiriques de recherche.

Contenu

Fondements de l'analyse qualitative : entre phénoménologie et constructivisme. Univers interprétatif de l'analyse qualitative : sens, contextes, équation intellectuelle, compréhension, interprétation, constructions théorisantes. Méthodes et techniques, études et pratiques : l'analyse phénoménologique, l'analyse thématique, l'analyse à l'aide des catégories conceptualisantes.

EDU711 - Analyse qualitative informatisée

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Offert à tous

Cible(s) de formation

Approfondir la maîtrise des méthodes qualitatives par la réalisation d'un processus d'analyse assistée par ordinateur. Être en mesure de définir et d'appliquer une stratégie d'analyse de données de recherche en éducation à l'aide du logiciel QSR Nvivo.

USherbrooke.ca/admission

Contenu

Contributions et limites des logiciels pour l'analyse qualitative, fonctions de gestion et de mise en relation des données et des concepts, planification d'une stratégie de traitement et d'analyse de données, analyses mixtes, fusion des projets et travail en équipe, rédaction et présentation des résultats d'analyse.

Préalable(s)

EDU710

EDU712 - Introduction à l'analyse quantitative

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Offert à tous

Cible(s) de formation

Connaître les principales techniques univariées et bivariées utilisées en éducation. Être en mesure de les sélectionner, de les appliquer à l'aide du logiciel SPSS et d'en interpréter les résultats dans une situation de recherche en éducation.

Contenu

Principes de l'analyse quantitative, mesure et erreur de mesure, échantillonnage et probabilités, représentation graphique, statistiques descriptives (fréquences, mesures de distribution), statistiques inférentielles (test-t, analyse de la variance simple, tests du khi-deux, mesures d'association, corrélation, régression simple).

EDU713 - Analyses quantitatives avancées

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Offert à tous

Cible(s) de formation

Approfondir l'utilisation des statistiques multivariées et leur application à la recherche en éducation. Être en mesure de les sélectionner, de les appliquer à l'aide du logiciel SPSS et d'en interpréter les résultats dans une situation de recherche en éducation.

Contenu

Principes et règles de l'inférence statistique, signifiante et puissance statistique, analyses d'interdépendance (analyse factorielle, analyses de correspondance), analyses de dépendance (régression logistique, régression multiple, analyse de variance multiple).

Préalable(s)

EDU712

EDU720 - Fondements de l'éducation

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Offert à tous

Cible(s) de formation

Comprendre les fondements de l'éducation en tant que discipline scientifique et comme réalité sociale.

Contenu

Concepts de base en lien avec les fondements épistémologiques et sociaux qui influent sur les conceptions de l'éducation. Conceptions relatives aux fonctions d'un système d'enseignement et impacts sur les orientations de l'institution scolaire. Prise en compte des dimensions éthiques dans la recherche en éducation.

EDU751 - Activité tutorale en éducation I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou

Usherbrooke.ca/admission

par un cours formel, les connaissances et compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche en éducation.

Contenu

Contenu élaboré par la personne tutrice de l'activité à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et en lien avec leurs préoccupations de perfectionnement et leurs objets de recherche en éducation. Il s'agit généralement d'un travail individuel qui peut prendre la forme d'une recension d'écrits, de lectures, de synthèses, d'analyses, etc. Il peut également prendre la forme d'un cours formel déterminé par son équipe de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours à la maîtrise en sciences de l'éducation.

EDU752 - Activité tutorale en éducation II

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les connaissances et compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche en éducation.

Contenu

Contenu élaboré par la personne tutrice de l'activité à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et en lien avec leurs préoccupations de perfectionnement et leurs objets de recherche en éducation. Il s'agit généralement d'un travail individuel qui peut

prendre la forme d'une recension d'écrits, de lectures, de synthèses, d'analyses, etc. Il peut également prendre la forme d'un cours formel déterminé par son équipe de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours à la maîtrise en sciences de l'éducation.

EDU753 - Activité tutorale en éducation III

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir ou enrichir, de façon individualisée ou par un cours formel, les connaissances et compétences utiles à la conduite de ses travaux de recherche en éducation.

Contenu

Contenu élaboré par la personne tutrice de l'activité à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et en lien avec leurs préoccupations de perfectionnement et leurs objets de recherche en éducation. Il s'agit généralement d'un travail individuel qui peut prendre la forme d'une recension d'écrits, de lectures, de synthèses, d'analyses, etc. Il peut également prendre la forme d'un cours formel déterminé par son équipe de direction en fonction de son sujet de recherche et de ses besoins dans son parcours à la maîtrise en sciences de l'éducation.

EDU801 - Mémoire

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

15 crédits

DURÉE

3 trimestres

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

Contenu

Rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse de la recherche bibliographique sur le sujet retenu, énonce les objectifs ou les hypothèses, le contexte ou le cadre théorique ou conceptuel, décrit les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du contexte ou du cadre théorique ou conceptuel.

Préalable(s)

(EDU703 et EDU709)