

## FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

# Maîtrise recherche en sciences de la santé

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 4 décembre 2025. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

45 crédits

**GRADE**

Maître ès sciences

**TRIMESTRES D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIMES D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEUX**

Campus de la santé Sherbrooke, Campus de Longueuil, Campus conjoint de Moncton, Campus conjoint de Saguenay

**PARTICULARITÉ\***

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

## Renseignements

- 819 821-8000, poste 75362
- 819 564-5397 télécopieur
- [recherche-scsante-med@USherbrooke.ca](mailto:recherche-scsante-med@USherbrooke.ca)
- [Site Internet](#)

## INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Le secteur scientifique visé est la recherche chez l'être humain, dans ses aspects préventifs, évaluatifs et curatifs. Les domaines visés par ce programme sont les disciplines pertinentes aux sciences de la santé, notamment les études médicales (candidates ou candidats au M.D./M. Sc.), les études médicales spécialisées, les sciences infirmières, les sciences de la santé communautaire et la réadaptation.

Le programme de maîtrise recherche en sciences de la santé comporte une passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise avec le programme de baccalauréat en pharmacologie ainsi qu'avec le programme de baccalauréat en biochimie de la santé.

## DESCRIPTION DES CHEMINEMENTS

++

**ATTENTION : Ce programme comporte un ou des cheminement(s) dont les admissions sont présentement suspendues. Veuillez lire attentivement le descriptif pour repérer correctement les cheminement(s) qui sont actuellement accessibles et pour lesquels vous pouvez faire une demande d'admission.**

++

La maîtrise recherche en sciences de la santé comporte :

- un cheminement sans concentration;
- *une concentration en gériatrie (admissions suspendues);*
- *une concentration en pédagogie des sciences de la santé (admissions suspendues);*
- *une concentration en réadaptation (admissions suspendues);*
- *une concentration en santé communautaire (admissions suspendues);*
- *une concentration en santé mentale (admissions suspendues);*
- *une concentration en sciences infirmières (admissions suspendues);*
- *une concentration en toxicomanie (admissions suspendues).*

### Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer les connaissances et les habiletés nécessaires pour collaborer à des travaux de recherche;
- d'acquérir des connaissances et des habiletés en analyse critique des écrits scientifiques, en méthodologie de la recherche en santé avec l'humain, en analyse statistique et en interprétation des données.

### Objectif(s) spécifique(s)

#### **Cheminement sans concentration**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en sciences de la santé;
- de contribuer à la compréhension des problématiques spécifiques de la recherche en sciences de la santé et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

#### **Concentration en gériatrie**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en gériatrie;
- de contribuer à la compréhension des problématiques gériatriques et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

#### **Concentration en pédagogie des sciences de la santé**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en pédagogie des sciences de la santé;
- de contribuer à la compréhension des problématiques spécifiques de la pédagogie des sciences de la santé et au développement d'approches favorisant de meilleures pratiques dans ce domaine.

#### **Concentration en réadaptation**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en réadaptation;
- de contribuer à la compréhension des problématiques spécifiques de la réadaptation et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

#### **Concentration en santé communautaire**

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en santé communautaire;
- de contribuer à la compréhension des problématiques de santé communautaire et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

#### Concentration en santé mentale

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en santé mentale;
- de contribuer à la compréhension des problématiques de santé mentale et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

#### Concentration en sciences infirmières

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en sciences infirmières;
- de contribuer à la compréhension des problématiques spécifiques des sciences infirmières et au développement d'approches contribuant à leurs solutions.

#### Concentration en toxicomanie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en toxicomanie;
- de contribuer à la compréhension des problématiques spécifiques de la toxicomanie et au développement d'approches favorisant de meilleures pratiques dans ce domaine.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Cheminement sans concentration

#### TRONC COMMUN

##### Activités pédagogiques obligatoires - 38 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS700	Éthique de la recherche en santé avec l'humain - 1 crédit
RSS701	Analyse des données en sciences de la santé - 3 crédits
RSS702	Concepts méthodologiques en sciences de la santé - 3 crédits
RSS790	Activité de recherche - 8 crédits
RSS791	Séminaire de recherche - 1 crédit
RSS792	Mémoire - 22 crédits

- 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 0 à 7 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 7 crédits d'activités pédagogiques au choix

##### Activités pédagogiques à option - 0 à 7 crédits

De 0 à 7 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
--------------------------------	--

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS703	Méthodologie appliquée à la recherche clinique - 2 crédits
RSS704	Modèles de régression en sciences de la santé - 3 crédits
RSS706	Ateliers d'intégration en analyse quantitative - 1 crédit
RSS707	Introduction à la recherche qualitative en sciences de la santé - 3 crédits
RSS740	Épidémiologie - 3 crédits
RSS741	Évaluation de programmes en santé - 3 crédits
RSS742	Planification et programmation en santé - 3 crédits
RSS751	Organisation des services en santé mentale - 2 crédits
RSS752	Épidémiologie de la santé mentale - 3 crédits
RSS770	Lectures dirigées - 1 crédit
RSS785	Activité de recherche complémentaire I - 1 crédit
RSS786	Activité de recherche complémentaire II - 2 crédits
RSS787	Activité de recherche complémentaire III - 3 crédits
RSS788	Activité de recherche complémentaire IV - 4 crédits
TXM795	Recherche appliquée en toxicomanie - 3 crédits

## Activités pédagogiques au choix - 0 à 7 crédits

De 0 à 7 crédits d'activités pédagogiques choisies en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

## Concentration en gériatrie

### TRONC COMMUN

#### Activités pédagogiques obligatoires - 38 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS700	Éthique de la recherche en santé avec l'humain - 1 crédit
RSS701	Analyse des données en sciences de la santé - 3 crédits
RSS702	Concepts méthodologiques en sciences de la santé - 3 crédits
RSS790	Activité de recherche - 8 crédits
RSS791	Séminaire de recherche - 1 crédit
RSS792	Mémoire - 22 crédits

- 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 4 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques au choix

#### Activités pédagogiques obligatoires - 4 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
GER710	Approche biosanté du vieillissement - 3 crédits
RSS771	Lectures dirigées en gériatrie - 1 crédit

L'activité GER710 se donne à Sherbrooke. Pour s'inscrire à une activité de sigle GER, l'étudiante ou l'étudiant doit obtenir, par l'intermédiaire de la direction des programmes recherche en sciences de la santé, l'accord des responsables du programme de maîtrise en gérontologie.

## Activités pédagogiques à option - 0 à 3 crédits

De 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités à option du cheminement sans concentration.

## Activités pédagogiques au choix - 0 à 3 crédits

De 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques choisies en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

# Concentration en pédagogie des sciences de la santé

## TRONC COMMUN

### Activités pédagogiques obligatoires - 38 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS700	Éthique de la recherche en santé avec l'humain - 1 crédit
RSS701	Analyse des données en sciences de la santé - 3 crédits
RSS702	Concepts méthodologiques en sciences de la santé - 3 crédits
RSS790	Activité de recherche - 8 crédits
RSS791	Séminaire de recherche - 1 crédit
RSS792	Mémoire - 22 crédits

- 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 4 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques au choix

### Activités pédagogiques obligatoires - 4 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
EDU720	Fondements de l'éducation - 3 crédits
RSS772	Lectures dirigées en pédagogie des sciences de la santé - 1 crédit

L'activité EDU 720 se donne à Sherbrooke au Campus principal. Pour s'inscrire à une activité de sigle EDU, l'étudiante ou l'étudiant doit obtenir, par l'intermédiaire de la direction des programmes recherche en sciences de la santé, l'accord des responsables du programme de maîtrise en sciences de l'éducation.

## Activités pédagogiques à option - 0 à 3 crédits

De 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités à option du cheminement sans concentration.

## Activités pédagogiques au choix - 0 à 3 crédits

De 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques choisies en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

# Concentration en réadaptation

## TRONC COMMUN

### Activités pédagogiques obligatoires - 38 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS700	Éthique de la recherche en santé avec l'humain - 1 crédit
RSS701	Analyse des données en sciences de la santé - 3 crédits
RSS702	Concepts méthodologiques en sciences de la santé - 3 crédits
RSS790	Activité de recherche - 8 crédits
RSS791	Séminaire de recherche - 1 crédit
RSS792	Mémoire - 22 crédits

- 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 1 à 4 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques au choix

### Activité pédagogique obligatoire - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
REA103	Lecture critique d'articles scientifiques - 3 crédits

L'activité REA103 se donne au Campus de Longueuil. Pour s'inscrire à une activité de sigle REA, l'étudiante ou l'étudiant doit obtenir, par l'intermédiaire de la direction des programmes recherche en sciences de la santé, l'accord des responsables du programme de maîtrise en pratiques de la réadaptation.

### Activités pédagogiques à option - 1 à 4 crédits

#### BLOC A - 1 à 3 crédits

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
REA110	Démarche évaluative en réadaptation - 2 crédits
REA111	Outils de mesure en réadaptation - 2 crédits
REA113	Évaluation de programme - 3 crédits
RSS773	Lectures dirigées en réadaptation - 1 crédit

Les activités REA110, REA111 et REA113 se donnent au Campus de Longueuil. Pour s'inscrire à une activité de sigle REA, l'étudiante ou l'étudiant doit obtenir, par l'intermédiaire de la direction des programmes recherche en sciences de la santé, l'accord des responsables du programme de maîtrise en pratiques de la réadaptation.

#### BLOC B - 0 à 3 crédits

De 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités à option du cheminement sans concentration.

## Activités pédagogiques au choix - 0 à 3 crédits

De 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques choisies en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

## Concentration en santé communautaire

### TRONC COMMUN

#### Activités pédagogiques obligatoires - 38 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS700	Éthique de la recherche en santé avec l'humain - 1 crédit
RSS701	Analyse des données en sciences de la santé - 3 crédits
RSS702	Concepts méthodologiques en sciences de la santé - 3 crédits
RSS790	Activité de recherche - 8 crédits
RSS791	Séminaire de recherche - 1 crédit
RSS792	Mémoire - 22 crédits

- 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 à 7 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 1 crédit d'activité pédagogique au choix

## Activités pédagogiques à option - 6 à 7 crédits

### BLOC A - 6 crédits

Deux activités pédagogiques choisies parmi les suivantes avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS740	Épidémiologie - 3 crédits
RSS741	Évaluation de programmes en santé - 3 crédits
RSS742	Planification et programmation en santé - 3 crédits

### BLOC B - 0 à 1 crédit

Aucune ou une activité choisie parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration.

## Activités pédagogiques au choix - 0 à 1 crédit

Aucune ou une activité choisie en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

## Concentration en santé mentale

### TRONC COMMUN

## Activités pédagogiques obligatoires - 38 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS700	Éthique de la recherche en santé avec l'humain - 1 crédit
RSS701	Analyse des données en sciences de la santé - 3 crédits
RSS702	Concepts méthodologiques en sciences de la santé - 3 crédits
RSS790	Activité de recherche - 8 crédits
RSS791	Séminaire de recherche - 1 crédit
RSS792	Mémoire - 22 crédits

- 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 5 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 0 à 2 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 2 crédits d'activités pédagogiques au choix

## Activités pédagogiques obligatoires - 5 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS751	Organisation des services en santé mentale - 2 crédits
RSS752	Épidémiologie de la santé mentale - 3 crédits

## Activités pédagogiques à option - 0 à 2 crédits

De 0 à 2 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités pédagogiques à option du cheminement sans concentration.

## Activités pédagogiques au choix - 0 à 2 crédits

De 0 à 2 crédits d'activités pédagogiques choisies en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

# Concentration en sciences infirmières

## TRONC COMMUN

## Activités pédagogiques obligatoires - 38 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS700	Éthique de la recherche en santé avec l'humain - 1 crédit
RSS701	Analyse des données en sciences de la santé - 3 crédits
RSS702	Concepts méthodologiques en sciences de la santé - 3 crédits
RSS790	Activité de recherche - 8 crédits
RSS791	Séminaire de recherche - 1 crédit
RSS792	Mémoire - 22 crédits

- 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 1 à 4 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques au choix

## Activité pédagogique obligatoire - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSI601	Fondements des sciences infirmières - 3 crédits

## Activités pédagogiques à option - 1 à 4 crédits

### BLOC A - 1 à 2 crédits

Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSI611	Analyse de concept en sciences infirmières - 2 crédits
RSS774	Lectures dirigées en sciences infirmières - 1 crédit

Pour s'inscrire à une activité de sigle MSI, l'étudiante ou l'étudiant doit obtenir, par l'intermédiaire de la direction des programmes recherche en sciences de la santé, l'accord des responsables du programme de maîtrise en sciences infirmières.

### BLOC B - 0 à 3 crédits

De 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités à option du cheminement sans concentration.

## Activités pédagogiques au choix - 0 à 3 crédits

De 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques choisies en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

## Concentration en toxicomanie

### TRONC COMMUN

#### Activités pédagogiques obligatoires - 38 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS700	Éthique de la recherche en santé avec l'humain - 1 crédit
RSS701	Analyse des données en sciences de la santé - 3 crédits
RSS702	Concepts méthodologiques en sciences de la santé - 3 crédits
RSS790	Activité de recherche - 8 crédits
RSS791	Séminaire de recherche - 1 crédit
RSS792	Mémoire - 22 crédits

- 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 4 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de la concentration
- 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques au choix

## Activités pédagogiques obligatoires - 4 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
TXM763	Lectures dirigées en toxicomanie I - 1 crédit
TXM795	Recherche appliquée en toxicomanie - 3 crédits

## Activités pédagogiques à option - 0 à 3 crédits

De 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les activités à option du cheminement sans concentration.

## Activités pédagogiques au choix - 0 à 3 crédits

De 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques choisies en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

# ADMISSION ET EXIGENCES

## LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

### SUSPENSION DES ADMISSIONS DES CHEMINEMENTS AVEC CONCENTRATION

Sherbrooke, Longueuil, Chicoutimi et Moncton : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

NOTE : Les activités pédagogiques du cheminement sans concentration sont offertes sur les quatre campus, mais certaines activités en lien avec les concentrations sont offertes uniquement sur un des campus. Pour savoir si les activités pédagogiques liées à une concentration sont offertes sur votre campus, l'étudiante ou l'étudiant doit se référer à la section Profil des études de cette concentration.

### Condition(s) générale(s)

Détenir un **grade de 1<sup>er</sup> cycle en sciences de la santé** ou dans une discipline appropriée.

### Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Présenter un dossier de candidature selon les modalités précisées à la section Admission de la rubrique Maîtrise sur le site web des programmes recherche en sciences de la santé ([www.USherbrooke.ca/prss](http://www.USherbrooke.ca/prss)).

### Cheminement sans concentration

Pour être admis dans ce cheminement, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche en sciences de la santé avec l'humain sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé.

### Concentration en gériatrie

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la gériatrie sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la gériatrie.

### Concentration en pédagogie des sciences de la santé

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit avoir acquis des connaissances de base sur les fondements de la pédagogie applicables aux sciences de la santé. Elle ou il doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la pédagogie des sciences de la santé sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche en pédagogie des sciences de la santé.

### Concentration en réadaptation

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la

réadaptation sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la réadaptation.

### **Concentration en santé communautaire**

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la santé communautaire sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la santé communautaire.

### **Concentration en santé mentale**

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la santé mentale sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la santé mentale.

### **Concentration en sciences infirmières**

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle en sciences infirmières ou l'équivalent. Elle ou il doit proposer un projet de recherche dans le domaine des sciences infirmières sous la direction d'une professeure ou d'un professeur de la discipline infirmière habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine des sciences infirmières.

### **Concentration en toxicomanie**

Pour être admis dans cette concentration, la candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche dans le domaine de la toxicomanie sous la direction d'une professeure ou d'un professeur habilité à diriger des étudiantes et étudiants dans les programmes recherche en sciences de la santé et ayant une expertise reconnue en recherche dans le domaine de la toxicomanie.

### **Passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise**

Pour la passerelle intégrée baccalauréat en pharmacologie-maîtrise recherche en sciences de la santé :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en pharmacologie;
- Avoir obtenu 82 crédits du baccalauréat en pharmacologie avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d'admission à la maîtrise.

Pour la passerelle intégrée baccalauréat en biochimie de la santé-maîtrise recherche en sciences de la santé :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en biochimie de la santé;
- Avoir obtenu 75 crédits du baccalauréat en biochimie de la santé avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d'admission à la maîtrise.

Les étudiantes et étudiants intéressés par les passerelles intégrées baccalauréat-maîtrise doivent consulter la direction du programme pour déterminer leur admissibilité et les conditions spécifiques applicables.

## **Exigence(s) d'ordre linguistique**

### Connaissance du français

La candidate ou le candidat doit posséder une connaissance fonctionnelle du français lu et entendu avant de débiter le programme. À titre indicatif, la personne doit être capable de comprendre près de 80% d'une conversation en français québécois et de lire des textes en français sans devoir passer par un traducteur.

Ainsi, si la personne a réalisé toutes ses études dans une langue autre que le français, elle doit obligatoirement atteindre le niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) à deux compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke. Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont [disponibles ici](#).

Au-delà de ces exigences minimales, il sera possible de parfaire ses connaissances du français par l'entremise d'activités adaptées offertes par le [Centre de langues](#) au cours de la première année d'inscription afin de respecter l'[article 6.1 du Règlement des études](#) et la *Politique linguistique* de l'Université de Sherbrooke. Ces activités seront non contributives au programme de maîtrise ou de doctorat et des frais de scolarité supplémentaires seront imposés.

### Connaissance de l'anglais

La connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, mais plusieurs ouvrages et références en langue anglaise sont utilisés dans les cours. Il en est de même pour la majorité des articles scientifiques que l'étudiante ou l'étudiant devra lire dans le cadre de ses activités de recherche. Une bonne connaissance de la langue anglaise est donc recommandée. À titre indicatif, la personne devra minimalement être capable de lire et de résumer des rapports, articles et textes complexes en comprenant divers points de vue et arguments et en n'utilisant que ponctuellement un dictionnaire ou un traducteur. Ceci correspond au pointage 43 à 58 du résultat obtenu au test de classement Versant OU au pointage N3 du test d'autoclassement en anglais langue seconde. Les détails des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont [disponibles ici](#). Si ce niveau n'est pas atteint, il est fortement recommandé de parfaire ses connaissances de l'anglais avant ou dès le premier

trimestre par l'entremise d'activités adaptées offertes par le [Centre de langues](#). Ces activités seront non contributives au programme de maîtrise ou de doctorat et des frais de scolarité supplémentaires seront imposés.

## RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

# POURQUOI CE PROGRAMME

## Ce qui distingue ce programme

Cette maîtrise (M. Sc.) offre une formation interdisciplinaire en méthodologie de la recherche dans ses aspects quantitatifs et qualitatifs, et axée sur l'étude approfondie des théories et des concepts. Cette approche permet d'acquérir des connaissances dans l'analyse critique d'écrits scientifiques, la méthodologie de la recherche, l'analyse et l'interprétation de données, tout en menant à terme un projet de recherche clinique, épidémiologique, évaluative ou exploratoire. En plus d'être une excellente préparation au doctorat recherche en sciences de la santé, le programme forme des professionnels de recherche, en mesure de contribuer à une meilleure compréhension des services et des soins de santé et de jeter un nouvel éclairage sur des problématiques actuelles, au Québec et ailleurs.

## Les forces du programme

- Plus de cent professeurs contribuent, par leurs expertises variées, à la formation étudiante.
- Diversité de profil des étudiantes et étudiants, faisant la richesse du programme : médecine, sciences infirmières, ergothérapie, physiothérapie, travail social, psychologie, etc.
- Tronc commun méthodologique (cours et séminaires) favorisant un discours entre toutes ces disciplines.
- Codirection interdisciplinaire possible et fortement encouragée pouvant mener à des approches de recherche distinctes et originales.
- Programme offert à Sherbrooke, Longueuil, Saguenay et Moncton
- Possibilités d'études à temps partiel
- Professeurs engagés dans la réussite de leurs étudiants
- Comités de mentorat
- Bourses d'excellence facultaires

## À propos des cheminement

Vous pouvez réaliser la maîtrise sans concentration, ou avec une des concentrations suivantes :

- gériatrie
- pédagogie des sciences de la santé
- réadaptation
- santé communautaire
- santé mentale

- sciences infirmières
- toxicomanie

## Environnement d'études

**A Sherbrooke**, la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke bénéficie d'une situation unique en recherche au Canada. Elle est localisée au cœur du Parc scientifique de Sherbrooke, qui offre une conjoncture idéale pour le développement du savoir en sciences biomédicales et favorise la collaboration et la recherche pluridisciplinaire. Ce Parc scientifique comprend également le [Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke](#) (CHUS), le [Centre de recherche du CHUS](#), l'[Institut de pharmacologie](#) (IPS), le [Centre d'imagerie moléculaire de Sherbrooke](#) (CISM), le Pavillon de recherche appliquée sur le cancer (PRAC), ainsi que des entreprises privées et multinationales à fort contenu de recherche et développement.

**À Longueuil**, le campus offre un environnement exceptionnel pour concilier carrière, études et vie personnelle. Dans l'édifice du Campus de Longueuil, toutes les facultés cohabitent sous le même toit, ce qui favorise le développement de pratiques et de connaissances nouvelles à l'intersection des disciplines. Plusieurs espaces communs, dont les salons d'étude et l'oasis de verdure (toit vert), permettent aux étudiants d'interagir fréquemment, peu importe leur domaine d'études. Les installations permettent également l'organisation d'activités académiques, culturelles et sociales favorisant une vie étudiante des plus enrichissantes.

**Le site de Saguenay** est un environnement intégrant un campus universitaire (Université du Québec à Chicoutimi) et un hôpital universitaire (Centre de santé et de services sociaux de Chicoutimi). La proximité des deux établissements facilite les échanges entre les étudiants et les professeurs en plus de permettre une pratique professionnelle très rapidement dans le curriculum. Les cohortes de 32 étudiants favorisent un contexte d'enseignement personnalisé en plein cœur de la septième ville en importance au Québec.

**À Moncton**, le Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick (CFMNB) offre le doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke, ainsi que les programmes de maîtrise et de doctorat en sciences de la santé de cette même institution. Le CFMNB, situé au pavillon J.-R. Frenette du campus de Moncton de l'Université de Moncton accueille en moyenne 24 personnes par année au programme de médecine et un nombre variant de 2 à 8 personnes aux programmes de 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycle en sciences de la santé. En plus de contribuer à la formation des futurs médecins et à la recherche dans le domaine de la santé, le Centre de formation médicale possède un Centre de simulation médicale et interprofessionnelle et offre la location de locaux.

# LA RECHERCHE

## Environnement de recherche

Les activités de recherche de la Faculté de médecine et des sciences de la santé englobent la recherche fondamentale, la recherche appliquée, la recherche clinique et la recherche sur la santé des populations et les services de santé. Plus de 200 chercheuses et chercheurs (cliniciens ou fundamentalistes) œuvrent dans 18 départements ou services cliniques. Près de la moitié sont titulaires d'une chaire ou d'une bourse de carrière d'organismes de recherche reconnus tels les FRQ et les IRSC. La Faculté compte environ 550 étudiants-chercheurs aux cycles supérieurs, incluant une cinquantaine de stagiaires postdoctoraux.

Les 6 thèmes porteurs de la recherche à la Faculté :

- Cancer
- Diabète, obésité, et complications cardio-vasculaires
- Infection - inflammation
- Mère-enfant
- Neurosciences – douleur
- Santé des populations et vieillissement : prévention, organisation, pratiques

Les personnes étudiantes qui composent les programmes Recherche en sciences de la santé proviennent de disciplines variées comme en témoignent les projets de recherche réalisés au fil des années. Par exemple, elles observent les phénomènes de santé publics actuels, elles questionnent les soins administrés, elles étudient la santé des travailleurs, elles analysent l'organisation des services de santé, elles travaillent sur des questions liées à la santé mentale et aux dépendances, etc.

## Financement et bourses

Des bourses sont disponibles pour faciliter vos études aux cycles supérieurs :

- [Programme de bourses de la Faculté de médecine et des sciences de la santé](#)
- [Fonds de recherche du Québec - Santé \(FRQS\)](#)
- [Instituts de recherche en santé du Canada \(IRSC\)](#)

## Expertise du corps professoral

Consultez le [Répertoire des professeurs](#) habilités aux programmes Recherche en sciences de la santé pour trouver une personne qui accepte de vous encadrer. Consultez le [Répertoire des projets de recherche](#) pour trouver certaines offres de projets existantes. Vous pouvez contacter directement des professeurs pour leur proposer votre projet de recherche personnel.

## Regroupements de recherche

- [Centre de recherche du CHUS](#)
- [Centre de recherche de l'Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke](#)
- [Institut universitaire de première ligne en santé et services sociaux](#)
- [Centre de recherche Charles-Le Moyne – Saguenay – Lac-Saint-Jean sur les innovations en santé \(CR-CSIS\).](#)
- [Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick](#)
- [Autres regroupements de recherche à la FMSS](#)

## Mémoires et thèses d'étudiantes et d'étudiants

[Savoir UdeS](#)

# INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

EDU720 - Fondements de l'éducation

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

### PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

## Cible(s) de formation

Comprendre les fondements de l'éducation en tant que discipline scientifique et comme réalité sociale.

## Contenu

Concepts de base en lien avec les fondements épistémologiques et sociaux qui influent sur les conceptions de l'éducation. Conceptions relatives aux fonctions d'un système d'enseignement et impacts sur les orientations de l'institution scolaire. Prise en compte des dimensions éthiques dans la recherche en éducation.

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise en sciences de l'éducation

Maîtrise recherche en sciences de la santé

GER710 - Approche biosanté du vieillissement

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Définir et expliquer l'objet, les problématiques, les méthodes, le langage, les théories et les principaux enjeux actuels dans les sciences de la biologie et de la santé, de manière à pouvoir dialoguer avec un expert et à pouvoir comprendre, interpréter et utiliser des rapports de recherche dans ce domaine.

## Contenu

Champ et spécificité des sciences biologiques du vieillissement. Principales stratégies de recherche. Avantages et limites de chacune. Théories et concepts clés reliés au vieillissement biophysique. Analyse et discussion de rapports et d'articles de recherche en biosanté et vieillissement. Enjeux et problèmes actuels.

\* Sujet à changement

## À NOTER

Ce cours n'est plus offert à l'inscription depuis le 31 August 2023.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise recherche en sciences de la santé

MSI601 - Fondements des sciences infirmières

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les habiletés permettant de porter un regard critique sur le développement du savoir dans le domaine des sciences infirmières; dégager les enjeux d'ordre épistémologique reliés au développement des sciences infirmières; dégager les enjeux épistémologiques de son propre projet d'études ou de recherche.

## Contenu

Philosophie, science et discipline infirmière. Épistémologie en sciences infirmières. Courants paradigmatiques. Types de savoirs infirmiers. Perspective historique du développement du savoir infirmier. Processus de développement théorique. Classification, analyse et évaluation des théories en sciences infirmières. Application théorique dans la pratique infirmière avancée et dans la recherche infirmière. Défis futurs pour la discipline infirmière.

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en sciences infirmières

Maîtrise recherche en sciences de la santé

## MSI611 - Analyse de concept en sciences infirmières

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et les habiletés nécessaires en vue de poser un regard critique sur l'utilisation de l'analyse de concept pour le développement du savoir infirmier. Effectuer l'analyse d'un concept en lien avec sa problématique d'essai ou de recherche à l'aide d'une méthode reconnue.

#### Contenu

Fondements philosophiques de l'analyse de concept. Types de concept. But de différentes méthodes d'analyse de concept. Procédures d'analyse de concept selon différentes méthodes. Avantages et limites de ces méthodes.

#### Préalable(s)

MSI600

\* Sujet à changement

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise en sciences infirmières

Maîtrise recherche en sciences de la santé

## REA103 - Lecture critique d'articles scientifiques

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

USherbrooke.ca/admission

3 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Utiliser des données scientifiques dans sa pratique professionnelle.

#### Contenu

Analyses statistiques, généralisation des résultats, méthodes et plans de recherche, problématique et hypothèse de recherche, validité, variable, échantillonnage, règles de déontologie en recherche.

\* Sujet à changement

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pratiques de la réadaptation

Maîtrise en pratiques de la réadaptation

Maîtrise recherche en sciences de la santé

Microprogramme de 2e cycle en compétences spécifiques en réadaptation

## REA110 - Démarche évaluative en réadaptation

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Construire un modèle logique d'un programme de réadaptation.

#### Contenu

Rationalité de la démarche évaluative en

réadaptation. Introduction aux théories de la mesure. Introduction à l'évaluation de programme. Évaluation des rendements et des processus. Évaluation dans une perspective où l'individu est considéré comme un être agissant dans son environnement et en interaction constante avec celui-ci. Évaluation dans le contexte des systèmes de santé et social actuels.

\* Sujet à changement

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pratiques de la réadaptation

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise en pratiques de la réadaptation

Maîtrise recherche en sciences de la santé

Microprogramme de 2e cycle en amélioration continue des services de réadaptation

Microprogramme de 2e cycle en évaluation en réadaptation

## REA111 - Outils de mesure en réadaptation

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Utiliser des outils de mesure adaptés au contexte d'évaluation.

#### Contenu

Distinction entre les différentes qualités des instruments de mesure et l'interprétation des résultats pour la pratique professionnelle; théorie de la mesure. Présentation d'outils de mesure générique et spécifique en réadaptation. Interprétation des résultats. Étapes de développement

d'outils de mesure.

## Préalable(s)

REA110

Avoir obtenu 4.00 crédits

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pratiques de la réadaptation

Maîtrise en pratiques de la réadaptation

Maîtrise recherche en sciences de la santé

Microprogramme de 2e cycle en évaluation en réadaptation

REA113 - Évaluation de programme

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Élaborer un modèle d'évaluation d'un programme de réadaptation.

## Contenu

Distinction des grands types d'évaluation de programme en réadaptation et de leurs objectifs spécifiques : évaluation normative, évaluation stratégique, évaluation de l'intervention, évaluation des effets, évaluation économique, évaluation et prise de décision. Élaboration d'un plan d'évaluation.

## Préalable(s)

REA110

Avoir obtenu 8.00 crédits

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pratiques de la réadaptation

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise en pratiques de la réadaptation

Maîtrise recherche en sciences de la santé

Microprogramme de 2e cycle en amélioration continue des services de réadaptation

Microprogramme de 2e cycle en évaluation en réadaptation

RSS700 - Éthique de la recherche en santé avec l'humain

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

1 crédit

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

S'initier à la problématique éthique qui sert de fondements aux standards de pratique, spécialement en recherche en sciences de la santé, et se familiariser avec les normes, procédures et mécanismes canadiens et québécois qui en découlent. Faire une analyse des standards de pratique en recherche afin de se familiariser avec leur fonction idéologique et pratique. Amorcer une réflexion éthique sur la pratique de la recherche eu égard aux principes éthiques qui la sous-tendent, de même que sur les valeurs de la chercheuse ou du chercheur et le conflit potentiel de ces valeurs eu égard aux mécanismes de promotion de la recherche dans l'environnement scientifique actuel.

## Contenu

Éthique en recherche : principes de base. L'évaluation : les normes d'application.

L'équilibre entre les normes éthiques et scientifiques en recherche en sciences de la santé.

## Équivalente(s)

SCL726

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en sciences des radiations et imagerie biomédicale

Maîtrise recherche en sciences de la santé

Microprogramme de 2e cycle sur les fondements de la recherche en soins primaires

RSS701 - Analyse des données en sciences de la santé

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à l'analyse et à l'interprétation des données.

## Contenu

Présentation des concepts et des techniques de l'analyse statistique des données applicables tant à la statistique descriptive qu'à la statistique inférentielle. Présentation des différentes techniques de description des données. Discussion du concept de probabilité et des densités les plus courantes. Corrélation, régression simple et analyse de la variance à un facteur. Lien entre l'épidémiologie et la statistique par la présentation de l'analyse des mesures épidémiologiques. L'inférence statistique se rapportera principalement aux cas d'au plus

deux variables.

Équivalente(s)

SCL718

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en sciences des radiations et imagerie biomédicale

Maîtrise recherche en sciences de la santé

RSS702 - Concepts méthodologiques en sciences de la santé

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance suffisante des principaux concepts méthodologiques inhérents à toute étude en sciences de la santé; être capable de prendre des décisions relatives aux éléments méthodologiques d'une étude à concevoir; être capable d'évaluer la qualité d'une étude publiée et par conséquent, de juger de la portée des résultats générés par celle-ci.

## Contenu

Stratégies d'échantillonnage. Stratégies de recrutement et d'observation. Typologie des dispositifs de recherche. Instruments de mesure. Dispositifs d'observation. Dispositifs pré et quasi expérimentaux. Dispositifs expérimentaux. Recherche qualitative. Méta-analyse.

Équivalente(s)

SCL722

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en sciences des radiations et imagerie biomédicale

Maîtrise recherche en sciences de la santé

Microprogramme de 2e cycle sur les fondements de la recherche en soins primaires

RSS703 - Méthodologie appliquée à la recherche clinique

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

2 crédits

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Acquérir les éléments essentiels à la conception et à l'élaboration d'un projet de recherche clinique.

## Contenu

Analyse critique de la littérature et définition de la question de recherche. Définition de l'échantillon et calcul de sa dimension. Introduction à l'attribution au hasard. Les biais et erreurs systématiques. Uniformisation des conditions expérimentales. Définition des instruments de mesure. Planification statistique. Planification budgétaire et administrative. Éthique.

Équivalente(s)

SCL711

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise en sciences des radiations et imagerie biomédicale

Maîtrise recherche en sciences de la santé

RSS704 - Modèles de régression en sciences de la santé

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Connaître l'utilisation des outils statistiques permettant de mettre en relation une variable dépendante et plusieurs variables indépendantes.

## Contenu

La première moitié des séances de cours concerne une variable dépendante continue et se rapporte à la régression linéaire multiple. Le cas d'une variable dépendante dichotomique et les modèles de régression logistique font l'objet de la seconde moitié des séances de cours.

## Préalable(s)

(RSS701 ou SCL718)

ou formation jugée équivalente. Être familier avec les procédures de base d'un logiciel d'analyse statistique tel que SPSS.

Équivalente(s)

SCL720

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise recherche en sciences de la santé

RSS706 - Ateliers d'intégration en analyse quantitative

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

1 crédit

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Intégrer et mettre en pratique les connaissances et habiletés acquises dans un cours d'introduction à l'analyse quantitative des données pour planifier sa propre analyse dans le cadre du projet de mémoire ou de thèse. Justifier son calcul de taille d'échantillon. Élaborer un plan détaillé de préparation et d'analyse des données. Se préparer adéquatement à une consultation statistique, si celle-ci s'avère nécessaire.

## Contenu

Calcul de taille d'échantillon, plan détaillé de préparation et d'analyse des données, préparation à une consultation statistique.

## Préalable(s)

RSS701

Ce cours exige d'avoir réussi le cours RSS701 ou une formation jugée équivalente.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise recherche en sciences de la santé

RSS707 - Introduction à la recherche qualitative en sciences de la santé

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

USherbrooke.ca/admission

## Cible(s) de formation

Démontrer l'acquisition de connaissances et de capacités à réaliser des activités de recherche qualitative en sciences de la santé et à effectuer une analyse critique d'articles et de protocoles de recherche qualitative.

## Contenu

Paradigmes et fondements de la recherche qualitative en sciences de la santé. Composantes et caractéristiques du processus de recherche qualitative. Subjectivité et réflexivité. Utilisation d'un cadre théorique en recherche qualitative. Divers devis de recherche qualitative en sciences de la santé. Caractéristiques des principales méthodes et outils de collecte de données adaptés à la recherche qualitative en sciences de la santé. Principes de base et déroulement de méthodes de collecte de données. Application du processus d'analyse qualitative des données. Rigueur scientifique et critique de la recherche qualitative en sciences de la santé.

## Préalable(s)

RSS702

Ou une formation jugée équivalente par la direction de programme

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise recherche en sciences de la santé

## RSS740 - Épidémiologie

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et habiletés

nécessaires à la réalisation et à l'interprétation critique des études épidémiologiques. Pour les étudiantes et étudiants de la maîtrise en environnement, comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux études épidémiologiques liées aux problèmes environnementaux.

## Contenu

Présentation des concepts et de la méthodologie inhérents aux études épidémiologiques. Concept de causes des maladies, mesures de fréquence, mesures d'effets et biais. Plans d'études incluant les études transversales, les études de la surveillance, les études longitudinales, les études cas-témoins et les études d'intervention. Examen des sources de données et de contrôle de qualité. Traitement statistique des mesures épidémiologiques et liens entre les deux disciplines, soit la statistique et l'épidémiologie.

## Équivalente(s)

SCL717

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise en sciences des radiations et imagerie biomédicale

Maîtrise recherche en sciences de la santé

RSS741 - Évaluation de programmes en santé

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Réaliser un plan d'évaluation d'un programme ou d'une intervention dans le

domaine de la santé.

## Contenu

Notions abordées à partir d'exemples de programmes : composantes d'un programme, typologie de l'évaluation, questions d'évaluation, détermination du type d'évaluation pour répondre aux questions d'évaluation, forces et limites des types d'évaluation, planification d'une collecte de données. Le tout appuyé sur le développement de savoirs théoriques, de savoirs pratiques et d'attitudes.

## Préalable(s)

(RSS701 ou SCL718)

et

(RSS702 ou SCL722)

ou formations jugées équivalentes

## Équivalente(s)

SCL708

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

[Maîtrise recherche en sciences de la santé](#)

RSS742 - Planification et programmation en santé

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Planifier et programmer les services de santé de façon à favoriser leur intégration aux projets cliniques et aux programmes clientèles, en tenant compte de l'approche populationnelle qui permet de définir et de maximiser l'offre de services et d'orienter les ressources en tenant compte des besoins de

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

la population.

## Contenu

Concept de santé et besoins; types de planification; analyse de besoins; problèmes de santé prioritaires; choix de priorités; éléments éthiques lors de choix de priorités; rédaction d'un programme de santé; concepts de base en évaluation; typologie en évaluation; reddition de comptes.

## Préalable(s)

(RSS740 ou SCL717)

## Équivalente(s)

SCL709

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

[Maîtrise recherche en sciences de la santé](#)

RSS751 - Organisation des services en santé mentale

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

2 crédits

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances sur l'organisation des services en santé mentale, les facteurs individuels, organisationnels, culturels et environnementaux influençant les services en santé mentale et associés à l'utilisation des services de santé, et les méthodes de recherche utiles dans la planification, l'implantation et l'évaluation de ces services.

## Contenu

Déterminants de la santé mentale, planification et évaluation des besoins, utilisation des services, organisation des

services, clientèles spécifiques, évaluation de la qualité, méthodes évaluatives.

## Équivalente(s)

SCL751

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

[Maîtrise recherche en sciences de la santé](#)

RSS752 - Épidémiologie de la santé mentale

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à la réalisation des études épidémiologiques en psychiatrie.

## Contenu

Historique de la recherche épidémiologique en psychiatrie, les perspectives théoriques et méthodologiques de la mesure des problèmes de santé mentale. Acquisition des notions de base telles que les mesures de prévalence, d'incidence, de rémission, les mesures d'effets. Plans d'études incluant les études transversales, les études de la surveillance, les études longitudinales, les études cas-témoins et les études d'intervention. Examen des sources de données et de contrôle de qualité.

## Équivalente(s)

SCL752

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

## RSS770 - Lectures dirigées

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

### Cible(s) de formation

Approfondir une thématique particulière orientée en fonction du domaine de recherche de son mémoire ou de sa thèse; développer son sens d'analyse et de critique de la littérature sur le sujet.

### Contenu

Sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, définir une thématique particulière en lien avec le sujet du mémoire ou de la thèse, trouver la documentation pertinente, procéder à une analyse et à une discussion de cette documentation et voir à son intégration ou à son application.

### Équivalente(s)

SCL789

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

[Maîtrise recherche en sciences de la santé](#)

---

## RSS771 - Lectures dirigées en gériatrie

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ OU CENTRE

USherbrooke.ca/admission

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

### Cible(s) de formation

Approfondir une thématique particulière orientée en fonction du domaine de recherche de son mémoire ou de sa thèse; développer son sens d'analyse et de critique de la littérature sur le sujet.

### Contenu

Sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, définir une thématique particulière en lien avec la recherche en gériatrie, trouver la documentation pertinente, procéder à une analyse et à une discussion de cette documentation et voir à son intégration ou à son application.

### Équivalente(s)

SCL789

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

[Maîtrise recherche en sciences de la santé](#)

---

## RSS772 - Lectures dirigées en pédagogie des sciences de la santé

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

### Cible(s) de formation

Approfondir une thématique particulière orientée en fonction du domaine de recherche de son mémoire ou de sa thèse; développer son sens d'analyse et de critique de la littérature sur le sujet.

## Contenu

Sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, définir une thématique particulière en lien avec la recherche en pédagogie des sciences de la santé, trouver la documentation pertinente, procéder à une analyse et à une discussion de cette documentation et voir à son intégration ou à son application.

### Équivalente(s)

SCL789

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

[Maîtrise recherche en sciences de la santé](#)

---

## RSS773 - Lectures dirigées en réadaptation

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

### Cible(s) de formation

Approfondir une thématique particulière orientée en fonction du domaine de recherche de son mémoire ou de sa thèse; développer son sens d'analyse et de critique de la littérature sur le sujet.

### Contenu

Sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, définir une thématique particulière en lien avec la recherche en réadaptation, trouver la documentation pertinente, procéder à une analyse et à une discussion de cette documentation et voir à son intégration ou à son application.

### Équivalente(s)

SCL789

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise recherche en sciences de la santé

RSS774 - Lectures dirigées en sciences infirmières

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

1 crédit

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Approfondir une thématique particulière orientée en fonction du domaine de recherche de son mémoire ou de sa thèse; développer son sens d'analyse et de critique de la littérature sur le sujet.

### Contenu

Sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, définir une thématique particulière en lien avec la recherche en sciences infirmières, trouver la documentation pertinente, procéder à une analyse et à une discussion de cette documentation et voir à son intégration ou à son application.

### Équivalente(s)

SCL789

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise recherche en sciences de la santé

RSS785 - Activité de recherche complémentaire I

USherbrooke.ca/admission

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

1 crédit

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

### Contenu

À la fin du 3<sup>e</sup> trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

### Équivalente(s)

SCL729

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise recherche en sciences de la santé

RSS786 - Activité de recherche complémentaire II

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

2 crédits

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

### Contenu

À la fin du 3<sup>e</sup> trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

### Équivalente(s)

SCL730

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise recherche en sciences de la santé

RSS787 - Activité de recherche complémentaire III

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

### Contenu

À la fin du 3<sup>e</sup> trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes;

qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

Équivalente(s)

SCL731

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise recherche en sciences de la santé

RSS788 - Activité de recherche complémentaire IV

## Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3<sup>e</sup> trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

Équivalente(s)

SCL732

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise recherche en sciences de la santé

RSS790 - Activité de recherche

## Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

8 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

Contenu

À la fin du 3<sup>e</sup> trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

Équivalente(s)

SCL795

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise recherche en sciences de la santé

RSS791 - Séminaire de

recherche

## Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer les habiletés nécessaires à la communication scientifique.

Contenu

Deux présentations orales suivies d'une période de questions au cours desquelles l'étudiante ou l'étudiant doit exposer la problématique et la pertinence de son projet de recherche, la méthodologie de recherche, les résultats et leur interprétation ainsi que des avenues de recherche futures.

Équivalente(s)

SCL786

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise recherche en sciences de la santé

RSS792 - Mémoire

## Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

22 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Concevoir et réaliser un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche; décrire par écrit le projet réalisé, ses résultats et leur portée.

## Contenu

Rédaction d'un document qui situe la problématique, fait la synthèse des écrits scientifiques pertinents, décrit le cadre théorique sous-jacent, énonce les objectifs poursuivis, les hypothèses ou questions de recherche, expose la méthodologie de recherche (dispositif, stratégies d'échantillonnage, de recrutement et d'observation, instruments de mesure, analyses des données, etc.), présente les résultats et les interprète à la lumière de l'état actuel des connaissances dans le domaine.

## Équivalente(s)

SCL787

---

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise recherche en sciences de la santé

---

TXM795 - Recherche appliquée en toxicomanie

## Sommaire

### CYCLE

3e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Développer les connaissances nécessaires concernant les spécificités de la recherche en toxicomanie.

## Contenu

Différents thèmes seront abordés; entre autres, l'éthique en recherche auprès de personnes marginalisées, les défis de l'échantillonnage dans une étude visant des populations cachées, la validité des outils de mesure, le paradigme de la réduction des méfaits et la recherche.

---

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise recherche en sciences de la santé