

# Maîtrise recherche en sciences de la santé

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 4 février 2026. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

45 crédits

**GRADE**

Maître ès sciences

**TRIMESTRES D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIMES D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEUX**

Campus de la santé Sherbrooke, Campus de Longueuil, Campus conjoint de Moncton, Campus conjoint de Saguenay

**PARTICULARITÉ\***

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

## Renseignements

- 819 821-8000, poste 75362
- 819 564-5397 télécopieur
- [recherche-scsante-med@USherbrooke.ca](mailto:recherche-scsante-med@USherbrooke.ca)
- [Site Internet](#)

## INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Le secteur scientifique visé est la recherche chez l'être humain, dans ses aspects préventifs, évaluatifs et curatifs. Les domaines visés par ce programme sont les disciplines pertinentes aux sciences de la santé, notamment les études médicales (candidates ou candidats au M.D./M. Sc.), les études médicales spécialisées, les sciences infirmières, les sciences de la santé communautaire et la réadaptation.

Le programme de maîtrise recherche en sciences de la santé comporte une passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise avec le programme de baccalauréat en pharmacologie ainsi qu'avec le programme de baccalauréat en biochimie de la santé.

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de développer des connaissances appliquées à la recherche en sciences de la santé;
- de développer les connaissances et les habiletés nécessaires pour collaborer à des travaux de recherche;
- d'acquérir des connaissances et des habiletés en analyse critique des écrits scientifiques, en méthodologie de la recherche en santé avec l'humain, en analyse statistique et en interprétation des données;

## STRUCTURE DU PROGRAMME

- 38 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 0 à 7 crédits d'activités pédagogiques à option
- 0 à 7 crédits d'activités pédagogiques au choix

### Activités pédagogiques obligatoires - 38 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS700	Éthique de la recherche en santé avec l'humain - 1 crédit
RSS701	Analyse des données en sciences de la santé - 3 crédits
RSS702	Concepts méthodologiques en sciences de la santé - 3 crédits
RSS790	Activité de recherche - 8 crédits
RSS791	Séminaire de recherche - 1 crédit
RSS792	Mémoire - 22 crédits

### Activités pédagogiques à option - 0 à 7 crédits

De 0 à 7 crédits d'activités pédagogiques choisies parmi les suivantes avec l'accord de la directrice ou du directeur de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
RSS704	Modèles de régression en sciences de la santé - 3 crédits
RSS707	Introduction à la recherche qualitative en sciences de la santé - 3 crédits
RSS740	Épidémiologie - 3 crédits
RSS741	Évaluation de programmes en santé - 3 crédits
RSS742	Planification et programmation en santé - 3 crédits
RSS752	Épidémiologie de la santé mentale - 3 crédits
RSS770	Lectures dirigées - 1 crédit
RSS785	Activité de recherche complémentaire I - 1 crédit
RSS786	Activité de recherche complémentaire II - 2 crédits
RSS787	Activité de recherche complémentaire III - 3 crédits
RSS788	Activité de recherche complémentaire IV - 4 crédits

### Activités pédagogiques au choix - 0 à 7 crédits

De 0 à 7 crédits d'activités pédagogiques choisies en lien avec le projet de recherche avec l'accord de la direction de recherche et du comité des programmes recherche en sciences de la santé.

# ADMISSION ET EXIGENCES

## LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Sherbrooke, Longueuil, Saguenay et Moncton : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

### Condition(s) générale(s)

Détenir un **grade de 1<sup>er</sup> cycle en sciences de la santé** ou dans une discipline appropriée.

### Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3. Présenter un dossier de candidature selon les modalités précisées à la section « Admission » de la rubrique « Maîtrise » sur le site web des programmes RSS ([www.USherbrooke.ca/prss](http://www.USherbrooke.ca/prss)).

La candidate ou le candidat doit proposer un projet de recherche en sciences de la santé avec l'humain sous la direction d'un membre du corps professoral habilité à diriger des travaux étudiants conduisant à la réalisation d'un mémoire dans les programmes RSS.

#### **Passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise**

Pour la passerelle intégrée baccalauréat en pharmacologie-maîtrise recherche en sciences de la santé :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en pharmacologie;
- Avoir obtenu 82 crédits du baccalauréat en pharmacologie avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d'admission à la maîtrise.

Pour la passerelle intégrée baccalauréat en biochimie de la santé-maîtrise recherche en sciences de la santé :

- Détenir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,5 sur 4,3 après le trimestre S-5 du baccalauréat en biochimie de la santé;
- Avoir obtenu 75 crédits du baccalauréat en biochimie de la santé avant le début du trimestre S-6, soit le trimestre d'admission à la maîtrise.

Les étudiantes et étudiants intéressés par les passerelles intégrées baccalauréat-maîtrise doivent consulter la direction du programme pour déterminer leur admissibilité et les conditions spécifiques applicables.

### Exigence(s) d'ordre linguistique

#### Connaissance du français

La candidate ou le candidat doit posséder une connaissance fonctionnelle du français lu et entendu avant d'entreprendre le programme. À titre indicatif, la personne doit être capable de comprendre près de 80 % d'une conversation en français québécois et de lire des textes en français sans devoir passer par un traducteur.

Ainsi, si la personne a réalisé toutes ses études dans une langue autre que le français, elle doit obligatoirement atteindre le niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) à deux compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke. Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont [disponibles ici](#).

Au-delà de ces exigences minimales, il sera possible de parfaire ses connaissances du français par l'entremise d'activités adaptées offertes par le **Centre de langues** au cours de la première année d'inscription afin de respecter **l'article 6.1** du *Règlement des études* et la *Politique linguistique* de l'Université de Sherbrooke. Ces activités seront non contributives au programme de maîtrise ou de doctorat et des frais de scolarité supplémentaires seront imposés.

#### Connaissance de l'anglais

La connaissance de l'anglais n'est pas une condition d'admission, mais plusieurs ouvrages et références en langue anglaise sont utilisés dans les cours. Il en est de même pour la majorité des articles scientifiques que l'étudiante ou l'étudiant devra lire dans le cadre de ses activités de recherche. Une bonne connaissance de la langue anglaise est donc recommandée. À titre indicatif, la personne devra minimalement être capable de lire et de résumer des rapports, articles et textes complexes en comprenant divers points de vue et arguments et en n'utilisant que ponctuellement un dictionnaire ou un traducteur. Ceci correspond au pointage 43 à 58 du résultat obtenu au test de classement Versant OU au pointage N3 du test d'autoclassement en anglais langue seconde. Les détails des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont [disponibles ici](#). Si ce niveau n'est pas atteint, il est fortement recommandé de parfaire ses connaissances de l'anglais avant ou dès le premier trimestre par l'entremise d'activités adaptées offertes par le **Centre de langues**. Ces activités seront non contributives au programme de maîtrise ou de doctorat et des frais de scolarité supplémentaires seront imposés.

## RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

# POURQUOI CE PROGRAMME

## Ce qui distingue ce programme

Cette maîtrise (M. Sc.) offre une formation interdisciplinaire en méthodologie de la recherche dans ses aspects quantitatifs et qualitatifs, et axée sur l'étude approfondie des théories et des concepts. Cette approche permet d'acquérir des connaissances dans l'analyse critique d'écrits scientifiques, la méthodologie de la recherche, l'analyse et l'interprétation de données, tout en menant à terme un projet de recherche clinique, épidémiologique, évaluative ou exploratoire. En plus d'être une excellente préparation au doctorat recherche en sciences de la santé, le programme forme des professionnels de recherche, en mesure de contribuer à une meilleure compréhension des services et des soins de santé et de jeter un nouvel éclairage sur des problématiques actuelles, au Québec et ailleurs.

## Les forces du programme

- Plus de cent professeurs contribuent, par leurs expertises variées, à la formation étudiante.
- Diversité de profil des étudiantes et étudiants, faisant la richesse du programme : médecine, sciences infirmières, ergothérapie, physiothérapie, travail social, psychologie, etc.
- Tronc commun méthodologique (cours et séminaires) favorisant un discours entre toutes ces disciplines.
- Codirection interdisciplinaire possible et fortement encouragée pouvant mener à des approches de recherche distinctes et originales.
- Programme offert à Sherbrooke, Longueuil, Saguenay et Moncton
- Possibilités d'études à temps partiel
- Professeurs engagés dans la réussite de leurs étudiants
- Comités de mentorat
- Bourses d'excellence facultaires

## Environnement d'études

**A Sherbrooke**, la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke bénéficie d'une situation unique en

recherche au Canada. Elle est localisée au cœur du Parc scientifique de Sherbrooke, qui offre une conjoncture idéale pour le développement du savoir en sciences biomédicales et favorise la collaboration et la recherche pluridisciplinaire. Ce Parc scientifique comprend également le **Centre hospitalier universitaire de Sherbrooke** (CHUS), le **Centre de recherche du CHUS**, l'**Institut de pharmacologie** (IPS), le **Centre d'imagerie moléculaire de Sherbrooke** (CISM), le Pavillon de recherche appliquée sur le cancer (PRAC), ainsi que des entreprises privées et multinationales à fort contenu de recherche et développement.

**À Longueuil**, le campus offre un environnement exceptionnel pour concilier carrière, études et vie personnelle. Dans l'édifice du Campus de Longueuil, toutes les facultés cohabitent sous le même toit, ce qui favorise le développement de pratiques et de connaissances nouvelles à l'intersection des disciplines. Plusieurs espaces communs, dont les salons d'étude et l'oasis de verdure (toit vert), permettent aux étudiants d'interagir fréquemment, peu importe leur domaine d'études. Les installations permettent également l'organisation d'activités académiques, culturelles et sociales favorisant une vie étudiante des plus enrichissantes.

**Le site de Saguenay** est un environnement intégrant un campus universitaire (Université du Québec à Chicoutimi) et un hôpital universitaire (Centre de santé et de services sociaux de Chicoutimi). La proximité des deux établissements facilite les échanges entre les étudiants et les professeurs en plus de permettre une pratique professionnelle très rapidement dans le curriculum. Les cohortes de 32 étudiants favorisent un contexte d'enseignement personnalisé en plein cœur de la septième ville en importance au Québec.

**À Moncton**, le Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick (CFMNB) offre le doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke, ainsi que les programmes de maîtrise et de doctorat en sciences de la santé de cette même institution. Le CFMNB, situé au pavillon J.-R. Frenette du campus de Moncton de l'Université de Moncton accueille en moyenne 24 personnes par année au programme de médecine et un nombre variant de 2 à 8 personnes aux programmes de 2e et 3e cycle en sciences de la santé. En plus de contribuer à la formation des futurs médecins et à la recherche dans le domaine de la santé, le Centre de formation médicale possède un Centre de simulation médicale et interprofessionnelle et offre la location de locaux.

# LA RECHERCHE

## Environnement de recherche

Les activités de recherche de la Faculté de médecine et des sciences de la santé englobent la recherche fondamentale, la recherche appliquée, la recherche clinique et la recherche sur la santé des populations et les services de santé. Plus de 200 chercheuses et chercheurs (cliniciens ou fundamentalistes) œuvrent dans 18 départements ou services cliniques. Près de la moitié sont titulaires d'une chaire ou d'une bourse de carrière d'organismes de recherche reconnus tels les FRQ et les IRSC. La Faculté compte environ 550 étudiants-chercheurs aux cycles supérieurs, incluant une cinquantaine de stagiaires postdoctoraux.

Les 6 thèmes porteurs de la recherche à la Faculté :

- Cancer
- Diabète, obésité, et complications cardio-vasculaires
- Infection - inflammation
- Mère-enfant
- Neurosciences – douleur
- Santé des populations et vieillissement : prévention, organisation, pratiques

Les personnes étudiantes qui composent les programmes Recherche en sciences de la santé proviennent de disciplines variées comme en témoignent les projets de recherche réalisés au fil des années. Par exemple, elles observent les phénomènes de santé publics actuels, elles questionnent les soins administrés, elles étudient la santé des travailleurs, elles analysent l'organisation des services de santé, elles travaillent sur des questions liées à la santé mentale et aux dépendances, etc.

## Financement et bourses

Des bourses sont disponibles pour faciliter vos études aux cycles supérieurs :

- [Programme de bourses de la Faculté de médecine et des sciences de la santé](#)
- [Fonds de recherche du Québec - Santé \(FRQS\)](#)
- [Instituts de recherche en santé du Canada \(IRSC\)](#)

## Expertise du corps professoral

Consultez le [Répertoire des professeurs](#) habilités aux programmes Recherche en sciences de la santé pour trouver une personne qui accepte de vous encadrer. Consultez le [Répertoire des projets de recherche](#) pour trouver certaines offres de projets existantes. Vous pouvez contacter directement des professeurs pour leur proposer votre projet de recherche personnel.

## Regroupements de recherche

- [Centre de recherche du CHUS](#)
- [Centre de recherche de l'Institut universitaire de gériatrie de Sherbrooke](#)
- [Institut universitaire de première ligne en santé et services sociaux](#)
- [Centre de recherche Charles-Le Moyne – Saguenay – Lac-Saint-Jean sur les innovations en santé \(CR-CSIS\)](#)
- [Centre de formation médicale du Nouveau-Brunswick](#)
- [Autres regroupements de recherche à la FMSS](#)

## Mémoires et thèses d'étudiantes et d'étudiants

[Savoir UdeS](#)

# INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

RSS700 - Éthique de la recherche en santé avec l'humain

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

1 crédit

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

S'initier à la problématique éthique qui sert de fondements aux standards de pratique, spécialement en recherche en sciences de la santé, et se familiariser avec les normes, procédures et mécanismes canadiens et québécois qui en découlent. Faire une analyse des standards de pratique en recherche afin de se familiariser avec leur fonction idéologique et pratique. Amorcer une réflexion éthique sur la pratique de la recherche eu égard aux principes éthiques qui la sous-tendent, de même que sur les valeurs de la chercheuse ou du chercheur et le conflit potentiel de ces valeurs eu égard aux mécanismes de promotion de la recherche dans l'environnement scientifique actuel.

## Contenu

Éthique en recherche : principes de base. L'évaluation : les normes d'application. L'équilibre entre les normes éthiques et scientifiques en recherche en sciences de la santé.

## Équivalente(s)

SCL726

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en sciences des radiations et imagerie biomédicale

Maîtrise recherche en sciences de la santé

Microprogramme de 2e cycle sur les fondements de la recherche en soins primaires

RSS701 - Analyse des données en sciences de la santé

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à l'analyse et à l'interprétation des données.

## Contenu

Présentation des concepts et des techniques de l'analyse statistique des données applicables tant à la statistique descriptive qu'à la statistique inférentielle. Présentation des différentes techniques de description des données. Discussion du concept de probabilité et des densités les plus courantes. Corrélation, régression simple et analyse de la variance à un facteur. Lien entre l'épidémiologie et la statistique par la présentation de l'analyse des mesures épidémiologiques. L'inférence statistique se rapportera principalement aux cas d'au plus deux variables.

Équivalente(s)

SCL718

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en sciences des radiations et imagerie biomédicale

Maîtrise recherche en sciences de la santé

RSS702 - Concepts méthodologiques en sciences de la santé

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance suffisante des principaux concepts méthodologiques inhérents à toute étude en sciences de la santé; être capable de prendre des décisions relatives aux éléments méthodologiques d'une étude à concevoir; être capable d'évaluer la qualité d'une étude publiée et par conséquent, de juger de la portée des résultats générés par celle-ci.

## Contenu

Stratégies d'échantillonnage. Stratégies de recrutement et d'observation. Typologie des dispositifs de recherche. Instruments de mesure. Dispositifs d'observation. Dispositifs pré et quasi expérimentaux. Dispositifs expérimentaux. Recherche qualitative. Méta-analyse.

Équivalente(s)

SCL722

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en sciences des radiations et imagerie biomédicale

Maîtrise recherche en sciences de la santé

Microprogramme de 2e cycle sur les fondements de la recherche en soins primaires

RSS704 - Modèles de régression en sciences de la santé

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Connaître l'utilisation des outils statistiques permettant de mettre en relation une variable dépendante et plusieurs variables indépendantes.

### Contenu

La première moitié des séances de cours concerne une variable dépendante continue et se rapporte à la régression linéaire multiple. Le cas d'une variable dépendante dichotomique et les modèles de régression logistique font l'objet de la seconde moitié des séances de cours.

### Préalable(s)

(RSS701 ou SCL718) ou formation jugée équivalente. Être familier avec les procédures de base d'un logiciel d'analyse statistique tel que SPSS.

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

Équivalente(s)

SCL720

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise recherche en sciences de la santé

RSS707 - Introduction à la recherche qualitative en sciences de la santé

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Démontrer l'acquisition de connaissances et de capacités à réaliser des activités de recherche qualitative en sciences de la santé et à effectuer une analyse critique d'articles et de protocoles de recherche qualitative.

### Contenu

Paradigmes et fondements de la recherche qualitative en sciences de la santé. Composantes et caractéristiques du processus de recherche qualitative. Subjectivité et réflexivité. Utilisation d'un cadre théorique en recherche qualitative. Divers devis de recherche qualitative en sciences de la santé. Caractéristiques des principales méthodes et outils de collecte de données adaptés à la recherche qualitative en sciences de la santé. Principes de base et déroulement de méthodes de collecte de données. Application du processus d'analyse qualitative des données. Rigueur scientifique et critique de la recherche qualitative en sciences de la santé.

### Préalable(s)

RSS702 Ou une formation jugée équivalente par la direction de programme

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise recherche en sciences de la santé

RSS740 - Épidémiologie

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à la réalisation et à l'interprétation critique des études épidémiologiques. Pour les étudiantes et étudiants de la maîtrise en environnement, comprendre les bases théoriques et les contraintes pratiques sous-jacentes aux études épidémiologiques liées aux problèmes environnementaux.

### Contenu

Présentation des concepts et de la méthodologie inhérents aux études épidémiologiques. Concept de causes des maladies, mesures de fréquence, mesures d'effets et biais. Plans d'études incluant les études transversales, les études de la surveillance, les études longitudinales, les études cas-témoins et les études d'intervention. Examen des sources de données et de contrôle de qualité. Traitement statistique des mesures épidémiologiques et liens entre les deux disciplines, soit la statistique et l'épidémiologie.

### Équivalente(s)

SCL717

## Programmes offrant cette

## activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise en sciences des radiations et imagerie biomédicale

Maîtrise recherche en sciences de la santé

---

RSS741 - Évaluation de programmes en santé

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Réaliser un plan d'évaluation d'un programme ou d'une intervention dans le domaine de la santé.

#### Contenu

Notions abordées à partir d'exemples de programmes : composantes d'un programme, typologie de l'évaluation, questions d'évaluation, détermination du type d'évaluation pour répondre aux questions d'évaluation, forces et limites des types d'évaluation, planification d'une collecte de données. Le tout appuyé sur le développement de savoirs théoriques, de savoirs pratiques et d'attitudes.

#### Préalable(s)

(RSS701 ou SCL718)

et

(RSS702 ou SCL722) ou formations jugées équivalentes

#### Équivalente(s)

SCL708

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

USherbrooke.ca/admission

Maîtrise recherche en sciences de la santé

---

RSS742 - Planification et programmation en santé

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Planifier et programmer les services de santé de façon à favoriser leur intégration aux projets cliniques et aux programmes clientèles, en tenant compte de l'approche populationnelle qui permet de définir et de maximiser l'offre de services et d'orienter les ressources en tenant compte des besoins de la population.

#### Contenu

Concept de santé et besoins; types de planification; analyse de besoins; problèmes de santé prioritaires; choix de priorités; éléments éthiques lors de choix de priorités; rédaction d'un programme de santé; concepts de base en évaluation; typologie en évaluation; reddition de comptes.

#### Préalable(s)

(RSS740 ou SCL717)

#### Équivalente(s)

SCL709

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise recherche en sciences de la santé

---

RSS752 - Épidémiologie de la santé mentale

## Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances et habiletés nécessaires à la réalisation des études épidémiologiques en psychiatrie.

#### Contenu

Historique de la recherche épidémiologique en psychiatrie, les perspectives théoriques et méthodologiques de la mesure des problèmes de santé mentale. Acquisition des notions de base telles que les mesures de prévalence, d'incidence, de rémission, les mesures d'effets. Plans d'études incluant les études transversales, les études de la surveillance, les études longitudinales, les études cas-témoins et les études d'intervention. Examen des sources de données et de contrôle de qualité.

#### Équivalente(s)

SCL752

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat recherche en sciences de la santé

Maîtrise recherche en sciences de la santé

---

RSS770 - Lectures dirigées

## Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Approfondir une thématique particulière orientée en fonction du domaine de recherche de son mémoire ou de sa thèse; développer son sens d'analyse et de critique de la littérature sur le sujet.

## Contenu

Sous la supervision d'une professeure ou d'un professeur, définir une thématique particulière en lien avec le sujet du mémoire ou de la thèse, trouver la documentation pertinente, procéder à une analyse et à une discussion de cette documentation et voir à son intégration ou à son application.

## Équivalente(s)

SCL789

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat recherche en sciences de la santé](#)

[Maîtrise recherche en sciences de la santé](#)

RSS785 - Activité de recherche complémentaire I

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

1 crédit

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

## Contenu

À la fin du 3<sup>e</sup> trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité,

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

## Équivalente(s)

SCL729

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Maîtrise recherche en sciences de la santé](#)

RSS786 - Activité de recherche complémentaire II

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

2 crédits

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

## Contenu

À la fin du 3<sup>e</sup> trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

## Équivalente(s)

SCL730

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Maîtrise recherche en sciences de la santé](#)

RSS787 - Activité de recherche complémentaire III

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

## Contenu

À la fin du 3<sup>e</sup> trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

## Équivalente(s)

SCL731

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Maîtrise recherche en sciences de la santé](#)

RSS788 - Activité de recherche complémentaire IV

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

4 crédits

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

## Contenu

À la fin du 3<sup>e</sup> trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

## Équivalente(s)

SCL732

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise recherche en sciences de la santé

RSS790 - Activité de recherche

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

8 crédits

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

USherbrooke.ca/admission

## Cible(s) de formation

Mettre en pratique la méthodologie des étapes de la démarche scientifique.

## Contenu

À la fin du 3<sup>e</sup> trimestre suivant son inscription, la candidate ou le candidat doit démontrer qu'il a effectué la recherche bibliographique lui permettant de situer son projet par rapport aux recherches existantes; qu'il est capable de résumer son projet (problématique, hypothèses, méthodes et résultats). À la fin de cette activité, l'étudiante ou l'étudiant doit déterminer les travaux à effectuer qui lui permettront de mener son projet à terme.

## Équivalente(s)

SCL795

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise recherche en sciences de la santé

RSS791 - Séminaire de recherche

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

1 crédit

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Développer les habiletés nécessaires à la communication scientifique.

## Contenu

Deux présentations orales suivies d'une période de questions au cours desquelles l'étudiante ou l'étudiant doit exposer la problématique et la pertinence de son projet de recherche, la méthodologie de recherche,

les résultats et leur interprétation ainsi que des avenues de recherche futures.

## Équivalente(s)

SCL786

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise recherche en sciences de la santé

RSS792 - Mémoire

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

22 crédits

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Concevoir et réaliser un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche; décrire par écrit le projet réalisé, ses résultats et leur portée.

## Contenu

Rédaction d'un document qui situe la problématique, fait la synthèse des écrits scientifiques pertinents, décrit le cadre théorique sous-jacent, énonce les objectifs poursuivis, les hypothèses ou questions de recherche, expose la méthodologie de recherche (dispositif, stratégies d'échantillonnage, de recrutement et d'observation, instruments de mesure, analyses des données, etc.), présente les résultats et les interprète à la lumière de l'état actuel des connaissances dans le domaine.

## Équivalente(s)

SCL787

\* Sujet à changement

**Programmes offrant cette (cours)  
activité pédagogique**

Maîtrise recherche en sciences de la santé