FACULTÉ D'ÉDUCATION

Maîtrise en psychoéducation

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 6 novembre 2026. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
45 crédits

GRADE
Maître ès sciences

TRIMESTRE D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIMES D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEUX
Campus principal de Sherbrooke, Campus de Longueuil

À NOTER

Le nouveau cheminement de **type cours destiné aux personnes titulaires d'un baccalauréat en psychologie** sera offert **à compter de l'automne 2027** sous réserve de l'approbation par l'ordre professionnel.

PARTICULARITÉ*

Reconnu par un ordre professionnel

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

Renseignements

Campus principal et campus de Longueuil

- 819 821-8000, poste 67980
- 1 800 267-8337, poste 67980 (numéro sans frais)
- 819 821-7235 (télécopieur)
- Psychoeducation@USherbrooke.ca

DESCRIPTION DES CHEMINEMENTS

La maîtrise en psychoéducation permet quatre cheminements :

- un cheminement de type cours
- un cheminement de type recherche
- un cheminement de type cours suivant un baccalauréat en psychologie*
- un cheminement de type recherche suivant un baccalauréat en psychologie

*Sous réserve de l'approbation par l'ordre professionnel

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de poursuivre l'acquisition de connaissances en méthodologie de la recherche;
- de poursuivre l'acquisition de connaissances sur la dynamique adaptative des individus et des groupes avec leur environnement;
- de poursuivre le développement de compétences professionnelles en lien avec la pratique de la psychoéducation;
- d'élaborer et de réaliser un projet de recherche ou d'intervention;
- de développer les habiletés requises pour la poursuite d'études doctorales, le cas échéant;
- de se préparer à l'exercice de la profession de psychoéducatrice ou psychoéducateur en développant les compétences suivantes :
  - évaluer les capacités, les risques ou les difficultés d'adaptation psychosociale des personnes;
  - effectuer les opérations professionnelles d'observation, d'évaluation, de planification, d'organisation, d'animation, d'utilisation et de communication propres à l'intervention psychoéducative;
  - soutenir, conseiller ou assister des personnes, des familles ou des groupes en difficulté d'adaptation psychosociale;
  - concevoir, implanter et évaluer des interventions préventives ou rééducatives selon différentes modalités et dans différents milieux et contextes d'intervention;
  - développer les compétences requises pour agir comme conseil auprès d'autres acteurs de l'intervention et de l'organisation;
  - communiquer efficacement les résultats de ses évaluations et de ses interventions, tant à l'oral qu'à l'écrit, auprès de la clientèle et des partenaires de l'intervention ou de la recherche;
  - analyser de façon critique des travaux publiés sur des sujets reliés à son domaine d'intervention ou de recherche;
  - gérer sa pratique professionnelle de manière rigoureuse et éthique.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement de type cours

Activités pédagogiques obligatoires - 45 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSE800	Mesure et évaluation en psychoéducation - 3 crédits
PSE810	Intervention en contexte de crise - 3 crédits
PSE814	Stage I - 6 crédits
PSE815	Stage II - 6 crédits
PSE817	Éthique et déontologie professionnelles - 3 crédits
PSE824	Séminaire sur la planification de l'intervention - 3 crédits
PSE825	Séminaire sur l'évaluation de l'intervention - 3 crédits
PSE830	Rôle-conseil et gestion organisationnelle - 3 crédits
PSE831	Évaluation et planification de l'intervention psychoéducative - 3 crédits
PSE832	Intervention cas complexes I - 3 crédits
PSE833	Intervention cas complexes II - 3 crédits
PSE834	Intervention cas complexes III - 3 crédits
PSE836	Conception et évaluation de programmes - 3 crédits

Cheminement de type recherche

- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 18 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de type recherche
- 3 crédits d'activités pédagogiques à option

Activités pédagogiques obligatoires - 24 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSE800	Mesure et évaluation en psychoéducation - 3 crédits
PSE810	Intervention en contexte de crise - 3 crédits
PSE814	Stage I - 6 crédits
PSE815	Stage II - 6 crédits
PSE817	Éthique et déontologie professionnelles - 3 crédits
PSE830	Rôle-conseil et gestion organisationnelle - 3 crédits

Activités pédagogiques obligatoires de type recherche - 18 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSE826	Séminaire d'élaboration d'un projet de mémoire - 6 crédits
PSE827	Mémoire de recherche - 9 crédits
PSE835	Méthodologie de recherche et analyse de données - 3 crédits

Activités pédagogiques à option - 3 crédits

Une activité choisie parmi les suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSE831	Évaluation et planification de l'intervention psychoéducative - 3 crédits
PSE832	Intervention cas complexes I - 3 crédits
PSE833	Intervention cas complexes II - 3 crédits
PSE834	Intervention cas complexes III - 3 crédits
PSE836	Conception et évaluation de programmes - 3 crédits

Cheminement de type cours suivant un baccalauréat en psychologie

Activités pédagogiques obligatoires - 45 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSE800	Mesure et évaluation en psychoéducation - 3 crédits
PSE810	Intervention en contexte de crise - 3 crédits
PSE814	Stage I - 6 crédits
PSE815	Stage II - 6 crédits
PSE817	Éthique et déontologie professionnelles - 3 crédits
PSE824	Séminaire sur la planification de l'intervention - 3 crédits
PSE825	Séminaire sur l'évaluation de l'intervention - 3 crédits
PSE830	Rôle-conseil et gestion organisationnelle - 3 crédits
PSE832	Intervention cas complexes I - 3 crédits
PSE833	Intervention cas complexes II - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSE834	Intervention cas complexes III - 3 crédits
PSE836	Conception et évaluation de programmes - 3 crédits
PSE837	Analyse psychoéducative des difficultés d'adaptation complexes - 3 crédits

Cheminement de type recherche suivant un baccalauréat en psychologie

- 27 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 18 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de type recherche

Activités pédagogiques obligatoires - 27 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSE800	Mesure et évaluation en psychoéducation - 3 crédits
PSE810	Intervention en contexte de crise - 3 crédits
PSE814	Stage I - 6 crédits
PSE815	Stage II - 6 crédits
PSE817	Éthique et déontologie professionnelles - 3 crédits
PSE830	Rôle-conseil et gestion organisationnelle - 3 crédits
PSE836	Conception et évaluation de programmes - 3 crédits

Activités pédagogiques obligatoires de type recherche - 18 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSE826	Séminaire d'élaboration d'un projet de mémoire - 6 crédits
PSE827	Mémoire de recherche - 9 crédits
PSE835	Méthodologie de recherche et analyse de données - 3 crédits

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

CHEMINEMENTS DE TYPE COURS ET DE TYPE RECHERCHE

Sherbrooke et Longueuil : admission au trimestre d'automne

CHEMINEMENTS DE TYPE COURS ET DE TYPE RECHERCHE SUIVANT UN BACCALAURÉAT EN PSYCHOLOGIE

Longueuil : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en psychoéducation d'une université québécoise.

Les personnes candidates détenant un grade de 1er cycle en psychologie peuvent être admises au cheminement de type recherche ou au cheminement de type cours suivant un baccalauréat en psychologie si elles répondent aux conditions particulières spécifiées ci-dessous.

Condition(s) particulière(s)

CHEMINEMENTS DE TYPE COURS ET DE TYPE RECHERCHE

Pour être admises aux cheminements de type cours ou de type recherche, toutes les personnes candidates doivent avoir maintenu une moyenne universitaire cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Il est possible de se prévaloir d'une admission automatique au cheminement de type cours ou de type recherche si, au moment de faire sa demande d'admission, sa moyenne cumulative dans chacun des quatre blocs d'activités au baccalauréat (Développement humain, Évaluation psychoéducative, Approche scientifique, Intervention psychoéducative) est égale ou supérieure à 3,0 sur 4,3.

CHEMINEMENTS DE TYPE COURS ET DE TYPE RECHERCHE SUIVANT UN BACCALAURÉAT EN PSYCHOLOGIE

Pour être admises aux cheminements de type cours ou de type recherche suivant un baccalauréat en psychologie, toutes les personnes candidates doivent avoir maintenu une moyenne universitaire cumulative d'au moins 3,0 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents. De plus, sous réserve de l'analyse de leur dossier, les personnes candidates doivent avoir obtenu trois crédits de stage (ou une expérience pratique jugée équivalente) dans le domaine de la relation d'aide et au moins trois crédits de cours universitaires portant sur le développement de l'enfant (0-18 ans).

L'admission sera conditionnelle à la réussite d'activités pédagogiques de propédeutique en psychoéducation totalisant 30 crédits, offertes au Campus de Longueuil à temps complet, avec l'obtention d'une moyenne cumulative égale ou supérieure à 3,0 à la fin de la propédeutique.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université, sont non contributoires au programme.

Les informations relatives au processus d'admission pour chacun des cheminements sont disponibles sur le site Internet du Département de psychoéducation.

Document(s) requis pour l'admission

Joindre les autres documents requis avec votre demande d'admission selon votre profil, tel que spécifié sur le site Internet du Département de psychoéducation.

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

*La propédeutique est offerte à temps complet uniquement.

POURQUOI CE PROGRAMME

Les avantages UdeS

Vous cherchez un programme de maîtrise qui s'adapte à vos ambitions plutôt qu'un parcours unique pour tous? La **Maîtrise en psychoéducation de l'Université de Sherbrooke se distingue** par une offre de formation exceptionnelle qui vous permet de **bâtir un cheminement à votre image**. Que vous souhaitiez perfectionner votre pratique professionnelle en psychoéducation, vous spécialiser en recherche ou mettre à profit une formation préalable en psychologie, le programme propose quatre parcours distincts : un cheminement de type cours, un cheminement de type recherche, un cheminement de type cours suivant un baccalauréat en psychologie* et un cheminement de type recherche suivant un baccalauréat en psychologie. Cette flexibilité permet à chaque personne étudiante de développer les compétences les plus pertinentes **pour atteindre ses objectifs**, qu'il s'agisse d'intervenir auprès des clientèles, d'innover dans les pratiques ou de poursuivre vers des études doctorales. Soutenue par un encadrement de qualité et une formation reconnue pour son équilibre entre savoir scientifique et application concrète, cette maîtrise vous offre les moyens de tracer un parcours professionnel qui vous ressemble en relation d'aide et de vous démarquer dans un domaine qui doit évoluer en temps réel pour bien répondre aux besoins de la population.

Un programme pour qui?

Cette maîtrise s'adresse d'abord aux personnes titulaires d'un baccalauréat en psychoéducation qui souhaitent accéder à la profession de psychoéducatrice ou de psychoéducateur et approfondir leur expertise. Elle représente également **une avenue particulièrement intéressante pour les diplômées et diplômés d'un baccalauréat en psychologie qui désirent exercer dans le domaine de la relation d'aide**. Grâce aux cheminements qui leur sont destinés, ces personnes peuvent acquérir les compétences requises pour devenir admissibles à l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec*. L'obtention du titre de psychoéducateur ou de psychoéducatrice constitue un atout majeur pour celles et ceux qui souhaitent intervenir auprès de clientèles vivant des difficultés d'adaptation et exercer les activités professionnelles réservées à cette profession.

Les forces du programme

- Formation très pratique à la Clinique d'intervention psychoéducative, qui offre des services psychoéducatifs à la communauté
- Qualité de l'encadrement et de la supervision du corps professoral
- Stage dans les milieux d'intervention
- Possibilité de travailler pour le Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE)

À propos des cheminements

Menant au grade de **Maître ès sciences (M. Sc.)**, ce programme de **45 crédits** offre quatre parcours adaptés à différents profils et objectifs de carrière. Les quatre* cheminements proposés conduisent à l'admission à l'Ordre des psychoéducateurs et psychoéducatrices du Québec, ouvrant la voie à une pratique professionnelle reconnue. Offert à Sherbrooke et à Longueuil, à temps complet ou à temps partiel, le programme permet à chaque personne étudiante de bâtir un parcours de formation correspondant à ses aspirations professionnelles et à sa réalité.

* Le cheminement de type cours suivant un baccalauréat en psychologie sera offert à compter de l'automne 2027, sous réserve de l'approbation par l'ordre professionnel.

Environnement d'études

- Disponibilité des professeures, professeurs et engagement de toute la communauté universitaire envers la réussite de ses étudiantes et étudiants
- Campus principal offrant une vie étudiante dynamique, une vie culturelle riche et un cadre naturel facilitant la pratique de loisirs et d'activités de plein-air
- Campus de Longueuil proposant des services adaptés à la conciliation carrière-études
- Engagement environnemental de l'Université se traduisant par des mesures concrètes pour toutes les étudiantes et tous les étudiants, comme le libre accès au transport en commun

LA RECHERCHE

Environnement de recherche

Les professeures et les professeurs du Département de psychoéducation mènent des travaux de recherche pour le développement des connaissances et de nouvelles pratiques pouvant aider les personnes en difficultés d'adaptation sociale.

Reconnu comme centre de recherche d'excellence de l'UdeS, le Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE) réunit 15 chercheurs réguliers de la Faculté d'éducation de l'Université de Sherbrooke et dix chercheurs associés ou membres externes en provenance du CIUSSS-Estrie, de l'Université Laval, de l'Université de Montréal et de l'UQAR. Ces chercheurs se consacrent à l'étude des difficultés de comportement des filles et des garçons et à l'intervention qui leur est offerte. Le GRISE accueille, enfin, plusieurs stagiaires postdoctoraux qui viennent compléter sa masse critique de chercheurs, et près de 80 étudiants inscrits dans des programmes de recherche de 2e ou de 3e cycle.

Financement et bourses

Des bourses pour faciliter vos études aux cycles supérieurs :

- Répertoire des bourses de l'UdeS
- Autres possibilités de financement

Expertise du corps professoral

Répertoire des professeurs de l'UdeS

Regroupements de recherche

- Groupe de recherche sur les inadaptations sociales de l'enfance (GRISE)

Mémoires et thèses d'étudiantes et d'étudiants

- Savoir UdeS

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

PSE800 - Mesure et évaluation en psychoéducation

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer les connaissances relatives à une démarche d'évaluation quantitative et qualitative rigoureuse; intégrer les notions avancées en métrologie et être capable d'administrer et d'interpréter un ensemble de tests en lien avec les actes réservés aux psychoéducatrices et psychoéducateurs; intégrer les stratégies d'évaluation qualitatives dans une perspective de complémentarité avec les méthodes quantitatives.

Contenu

Données probantes en évaluation, normes de pratique du testage, construction, adaptation, administration et interprétation des tests, qualités psychométriques, erreur de mesure, normalisation, scores dérivés et scores seuils. Les différentes stratégies de collecte et d'analyse qualitatives; par exemple, l'observation participante, l'entrevue. Avantages et limites des diverses modalités d'évaluation en tenant compte de la personne et du milieu. Complémentarité des différentes modalités d'évaluation dans une approche multidimension/multiméthode de l'évaluation en psychoéducation.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en psychoéducation

PSE810 - Intervention en contexte de crise

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser une situation de crise à partir des connaissances théoriques et scientifiques actuelles et s'initier aux principales pratiques probantes d'intervention d'urgence, de crise et de postvention. À partir de cette analyse, déterminer l'intervention à mettre en place en situation d'urgence, de crise et de postvention.

Contenu

Définition du concept de crise et contribution de divers modèles théoriques dans l'explication des situations de crise. Évaluation de l'urgence, de la dangerosité et des facteurs explicatifs dans différentes situations de crise telles que la crise suicidaire, la crise liée au placement de l'enfant, la crise liée à un trouble de santé mentale, à l'état de stress post-traumatique. Éléments de pratiques probantes dans les divers contextes d'intervention de crise et de postvention en psychoéducation.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en psychoéducation

PSE814 - Stage I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maîtriser le processus clinique de l'intervention psychoéducative qui intègre l'ensemble des opérations professionnelles auprès de personnes présentant ou risquant de présenter des difficultés de développement ou d'adaptation sur le plan psychosocial.

Contenu

L'observation des comportements et la collecte de l'information, l'évaluation psychoéducative, l'élaboration d'hypothèses cliniques, la planification de l'intervention, la mise en place de plans d'intervention, l'évaluation des interventions et l'analyse critique des attitudes personnelles et professionnelles du ou de la stagiaire. L'utilisation du vécu partagé avec les sujets et leurs référents fera l'objet d'une attention particulière.

Préalable(s)

(PSE800)
et
(PSE810)
et

* Sujet à changement

* Sujet à changement

(PSE817)
et
(PSE830)
et
(PSE831)
et
(PSE832)
et
(PSE833)
et
(PSE834)
et
(PSE836)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en psychoéducation

PSE815 - Stage II

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maîtriser le processus clinique de l'intervention psychoéducative qui intègre l'ensemble des opérations professionnelles auprès de personnes présentant ou risquant de présenter des difficultés de développement ou d'adaptation sur le plan psychosocial.

Contenu

L'observation des comportements et la collecte de l'information, l'évaluation psychoéducative, l'élaboration d'hypothèses cliniques, la planification de l'intervention, la mise en place d'interventions, l'évaluation des interventions et l'analyse critique des attitudes personnelles et professionnelles du ou de la stagiaire. L'utilisation du vécu partagé avec les sujets et leurs référents fera l'objet d'une attention particulière. Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études de la maîtrise en psychoéducation.

Préalable(s)

PSE814

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en psychoéducation

PSE817 - Éthique et déontologie professionnelles

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se préparer au cadre organisationnel de la pratique professionnelle des psychoéducatrices et psychoéducateurs; encadrer l'utilisation des mesures de contention ou d'isolement et parfaire son identité professionnelle.

Contenu

Dimension éthique de la pratique professionnelle et de la recherche en psychoéducation. Normes déontologiques liées à la pratique professionnelle, selon l'OPPQ et selon les milieux d'intervention. Normes et pratiques entourant les mesures de contention et d'isolement. Perspectives et prospectives professionnelles liées aux actes réservés aux psychoéducatrices et psychoéducateurs, à la vulnérabilité de la clientèle et aux principaux secteurs de la pratique en psychoéducation.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en psychoéducation

PSE824 - Séminaire sur la planification de l'intervention

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Reconnaître et définir une problématique dans son milieu de stage. Brosser un portrait de l'état des connaissances scientifiques concernant les facteurs associés à la problématique ciblée; présenter un modèle explicatif multifactoriel intégrant les différents facteurs associés. À partir des recommandations de la documentation scientifique, proposer un protocole d'évaluation psychosociale s'appliquant à une personne ou à un groupe de personnes touchées par la problématique ciblée.

Contenu

À partir de recensions des écrits ou des écrits scientifiques et professionnels, définition de la problématique à l'étude et repérage des facteurs associés à cette problématique et des pratiques probantes en matière d'évaluation psychosociale. Présentation des différentes parties du travail réalisées en classe. Description de certains instruments de mesure particulièrement recommandés auprès de la clientèle ciblée.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en psychoéducation

PSE825 - Séminaire sur l'évaluation de l'intervention

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Reconnaître et décrire des stratégies d'intervention prometteuses, des programmes d'intervention qui sont jugés comme des pratiques probantes pour la problématique choisie dans le cadre de l'activité PSE 824; faire une analyse critique des programmes ou des stratégies d'intervention retenus; proposer une intervention adaptée à son milieu de stage.

Contenu

Recensions des écrits scientifiques (recension systématique ou non, méta-analyse) ou des écrits scientifiques ou professionnels décrivant des pratiques probantes en matière de programme d'intervention. Analyse critique des programmes d'intervention en regard des connaissances scientifiques. Adaptation d'une intervention pour le milieu ciblé. Présentations des différentes parties du travail réalisées en classe. Description de certains programmes d'intervention.

Préalable(s)

PSE824

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en psychoéducation

PSE826 - Séminaire d'élaboration d'un projet de mémoire

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

6 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Élaborer les diverses composantes d'un projet de mémoire (problématique, objectifs et hypothèses de recherche, méthodologie et plan d'analyse des données).

Contenu

Étapes de la définition d'une problématique, rôle des modèles théoriques, stratégies de recension d'écrits empiriques, synthèse et analyse critique des écrits scientifiques, élaboration d'objectifs et d'hypothèses, sélection des échantillons, définition des devis de recherche et de leurs limites, autres composantes méthodologiques (mesures, procédures), élaboration d'un plan d'analyse des données cohérent avec les objectifs et hypothèses. Cette activité pédagogique comprend la production intermédiaire de la maîtrise en psychoéducation.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en psychoéducation

PSE827 - Mémoire de recherche

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

9 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Compléter la réalisation d'un projet de recherche sous la supervision d'une directrice ou d'un directeur de recherche.

Contenu

Rédaction d'un document qui situe le problème, fait la synthèse des connaissances scientifiques sur le ou les objectifs du mémoire, énonce les objectifs ou les hypothèses et le cadre théorique ou conceptuel, décrit la méthodologie dont les instruments utilisés et chacune des étapes de la réalisation de la recherche, présente et analyse les différentes données et, enfin, interprète et discute les résultats en regard de la problématique, des objectifs et du cadre théorique. Cette activité pédagogique comprend la production de fin d'études de la maîtrise en psychoéducation, cheminement de type recherche.

Préalable(s)

PSE826

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en psychoéducation

PSE830 - Rôle-conseil et gestion organisationnelle

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les notions de base nécessaires pour assumer un rôle-conseil auprès d'individus, de groupes et d'organisations. Développer les compétences d'éducation, de consultant, d'encadrement, de supervision liées au mandat de rôle-conseil auprès d'autres acteurs de l'intervention et d'organisations.

Contenu

L'autorité, le pouvoir d'influence, la médiation et le leadership. La dynamique des groupes de travail. La gestion des conflits. Les fonctions, rôles et tâches de gestion. Les dynamiques du changement auprès des personnes et des organisations ainsi que les facteurs de succès et d'échec. La planification stratégique du changement. Les attitudes et les comportements personnels et professionnels. L'estime de soi et l'évaluation de la capacité de leadership. La gestion du stress, la prévention de l'épuisement professionnel et du traumatisme vicariant. La supervision professionnelle (rôle, places, pouvoirs formel et informel). Le travail en contexte multidisciplinaire.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en psychoéducation

PSE831 - Évaluation et planification de l'intervention psychoéducative

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Évaluer les difficultés d'adaptation et les capacités adaptatives d'un individu, d'un groupe ou d'une famille; élaborer une conceptualisation clinique et un plan d'intervention psychoéducative en regard de la compréhension de la situation du sujet, du groupe ou de la famille sur la base des principes d'une pratique probante et du cadre de pratique professionnelle en psychoéducation.

Contenu

Évaluation des difficultés d'adaptation et des capacités adaptatives d'une personne dans différents contextes ciblés par les actes réservés (santé mentale, protection de la jeunesse, justice pénale pour adolescents, milieu scolaire). Compréhension des fondements et de la démarche d'une pratique psychoéducative d'évaluation et d'intervention fondée sur des données probantes. Application des principales étapes du processus d'intervention : évaluation initiale, hypothèse explicative, planification de l'intervention, monitorage et réévaluation.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en psychoéducation

PSE832 - Intervention cas complexes I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les situations cliniques complexes en maltraitance; conceptualiser des situations cliniques complexes en considérant l'ensemble des éléments du contexte, les lois régissant la problématique et les mandats du milieu d'intervention. Évaluer ces situations cliniques et déterminer l'intervention à appliquer en considérant la complémentarité des modalités d'intervention (individuelle, groupe, familiale) et l'interdisciplinarité.

Contenu

Définitions et conceptualisation des mauvais traitements, des facteurs de risque sociaux, familiaux et des facteurs de vulnérabilité augmentant le risque d'être victime de mauvais traitements dans l'enfance ainsi que de l'impact des différentes formes de maltraitance sur le développement et l'adaptation des enfants/adolescents. Portraits cliniques et défis adaptatifs à différentes étapes du développement. Transmission intergénérationnelle. Stratégies d'évaluation et élaboration du plan de services adaptées aux situations cliniques complexes. Programmes d'intervention probants en maltraitance et analyse de l'application de ces programmes dans des situations cliniques complexes, considérant les contraintes imposées par les contextes légaux d'intervention auprès des familles et des enfants et l'intervention intersectorielle et interdisciplinaire (CSSS, CJ, scolaire, hospitalier).

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en psychoéducation

PSE833 - Intervention cas complexes II

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les situations cliniques complexes incluant la santé mentale/dépendance/délinquance; conceptualiser des situations cliniques complexes en considérant l'ensemble des éléments du contexte, les lois régissant la problématique et les mandats du milieu d'intervention. Évaluer ces situations cliniques et déterminer l'intervention à appliquer en considérant la complémentarité des modalités d'intervention (individuelle, groupe, familiale) et l'interdisciplinarité.

Contenu

Définitions et conceptualisation des problèmes de santé mentale, de dépendance et de délinquance, des facteurs de risque personnels, familiaux, sociaux augmentant le risque de développer une concurrence de ces troubles. Trajectoires, portraits cliniques et défis adaptatifs à différentes étapes du développement. Transmission intergénérationnelle. Stratégies d'évaluation et élaboration du plan de services adaptées aux situations cliniques complexes. Programmes d'intervention probants et analyse de l'application de ces programmes dans des situations cliniques, considérant les enjeux légaux, motivationnels et interdisciplinaires.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en psychoéducation

PSE834 - Intervention cas complexes III

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les situations cliniques complexes liées aux retards de développement (déficience intellectuelle, troubles du spectre de l'autisme). Évaluer les retards de développement et déterminer l'intervention à appliquer en considérant la complémentarité des modalités d'intervention (individuelle, groupe, familiale) et l'interdisciplinarité.

Contenu

Définitions et conceptualisation du retard de développement, des facteurs de risque biologiques, personnels, familiaux et sociaux augmentant les risques de développer, de maintenir ou d'aggraver un retard de développement. Portraits cliniques et défis adaptatifs à différentes étapes du développement. Stratégies d'évaluation et élaboration du plan de services adaptées aux situations cliniques complexes. Programmes d'intervention probants et analyse de l'application de ces programmes dans des situations cliniques considérant les enjeux légaux et interdisciplinaires (CSSS, scolaire, hospitalier).

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en psychoéducation

PSE835 - Méthodologie de recherche et analyse de données

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Être capable de justifier les procédures de collecte de données et les stratégies générales d'analyses les plus appropriées pour répondre aux questions de recherche associées à une étude.

Contenu

Présentation des approches de raisonnement relatives aux recherches quantitatives, qualitatives et mixtes, des devis de recherche qui en découlent, de même que des possibilités, limites et enjeux éthiques propres à chacune. Réflexion sur l'importance de l'adéquation entre le devis de recherche choisi et la nature des questions de recherche. Approfondissement des méthodes de collecte de données et familiarisation avec les stratégies analytiques quantitatives et qualitatives.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en psychoéducation

PSE836 - Conception et évaluation de programmes

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et apprécier la valeur scientifique et pratique d'un programme en se basant sur les connaissances scientifiques actuelles; analyser les forces et les faiblesses d'un programme d'intervention et estimer les correctifs ou les améliorations à y apporter; planifier l'implantation ou l'évaluation d'un programme d'intervention en choisissant une approche d'évaluation pertinente et adaptée aux caractéristiques du programme et de son évaluation; élaborer un devis d'évaluation rigoureux sur le plan méthodologique tout en étant réaliste et utile sur le plan pratique.

Contenu

Composantes de la théorie d'un programme, ses étapes de vie et les différentes approches de conception, d'implantation et d'évaluation des programmes. Forces et faiblesses de la conception d'un programme existant en regard des connaissances scientifiques théoriques et empiriques et proposition de correctifs pour améliorer la théorie du programme. Planification de l'implantation d'un programme et de son évaluation et élaboration d'un devis d'évaluation.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en psychoéducation

PSE837 - Analyse psychoéducative des difficultés d'adaptation complexes

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre l'influence des facteurs environnementaux, incluant la stigmatisation, la marginalisation et l'exclusion sociale, sur le développement, le maintien et l'aggravation des difficultés d'adaptation; conceptualiser des situations cliniques complexes en portant un regard critique sur les aspects biopsychosociaux impliqués dans le développement, le maintien et l'aggravation des difficultés d'adaptation, ainsi que dans le développement, la potentialisation et le rétablissement des capacités adaptatives.

Contenu

Définition et conceptualisation de la stigmatisation, de l'exclusion sociale et de la marginalisation. Portraits cliniques et défis adaptatifs des personnes et des groupes en situation de vulnérabilité sociale. Modèles théoriques et stratégies pour évaluer les capacités adaptatives. Stratégies d'intervention pour développer les capacités adaptatives.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Maîtrise en psychoéducation