FACULTÉ D'ÉDUCATION

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 20 mars 2026. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIMES D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

TRIMESTRES D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus principal

À NOTER

Consulter les dates limites pour déposer une demande d'admission.

Renseignements

- 819 821-7121 (télécopieur)
- 819-821-8000, poste 65292
- pes.education@usherbrooke.ca
- Site Internet

INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Matériel informatique minimum requis pour la formation en ligne.

FINALITÉ(S)

La finalité commune à l'ensemble des programmes en pédagogie de l'enseignement supérieur est de développer une expertise professionnelle dans le domaine de l'enseignement supérieur : en planifiant des situations d'apprentissage et d'évaluation; en concevant des activités et des ressources pour l'apprentissage et l'évaluation et en analysant de façon réflexive et critique des pratiques de formation (apprentissage et évaluation) par l'adoption d'une position de praticienne-chercheuse ou de praticien-chercheur.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se sensibiliser à la culture professionnelle de l'enseignement au supérieur;
- de développer des connaissances à l'égard de l'apprentissage et de l'enseignement;
- de développer ou d'approfondir ses compétences en pédagogie de l'enseignement supérieur;
- de mettre en œuvre un raisonnement pédagogique en lien avec des situations complexes d'enseignement et d'apprentissage du milieu de l'enseignement supérieur à divers moments : la planification, l'intervention et l'évaluation.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de réaliser une analyse réflexive et critique des pratiques pédagogiques en enseignement supérieur par l'adoption d'une position de praticienne-chercheuse ou de praticien-chercheur;
- d'utiliser des stratégies de planification de l'enseignement axées sur les apprentissages que doivent réaliser les apprenantes et apprenants;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des apprenantes et apprenants en lien avec les visées des programmes de formation;
- d'évaluer les apprentissages et le degré de développement des compétences des apprenantes et apprenants pour les contenus à faire apprendre en lien avec les finalités de la formation en enseignement supérieur;
- de développer sa connaissance de la réalité de l'enseignement en enseignement supérieur :
  - programmes d'études;
  - enjeux sociaux de la formation;
  - innovation pédagogique;
- de concevoir, mettre en œuvre et diffuser un projet de développement professionnel en privilégiant l'axe de l'apprentissage et du développement des apprenantes et apprenants.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires - 18 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
EPU960	Enseigner au supérieur - 3 crédits
EPU989	Réfléchir son projet de développement professionnel - 3 crédits
EPU990	Projet de développement professionnel en pédagogie de l'enseignement supérieur - 6 crédits
EPU991	Résidence en pédagogie de l'enseignement supérieur - 3 crédits
EPU992	Diffusion des résultats du projet - 3 crédits

Activités pédagogiques à option - 12 crédits

Choisies parmi les suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
EPU971	Appliquer des méthodes pédagogiques actives - 3 crédits
EPU972	Évaluer en situations authentiques - 3 crédits
EPU974	Apprendre en enseignement supérieur - 3 crédits
EPU975	Innover en enseignement supérieur I - 3 crédits
EPU976	Exploiter les réseaux et les médias sociaux - 3 crédits
EPU977	Évaluer les pratiques pédagogiques et curriculaires - 3 crédits
EPU978	Professionnaliser en enseignement supérieur - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
EPU979	Encadrer et accompagner au supérieur - 3 crédits
EPU980	Former en présentiel avec le numérique - 3 crédits
EPU981	Former en contexte hybride ou à distance - 3 crédits

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

En ligne : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d’été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 2e cycle ou l’équivalent.

Document(s) requis pour l’admission

Faire parvenir à pes.education@usherbrooke.ca les pièces suivantes :

- un curriculum vitæ;
- un texte de 3 pages présentant :
  - les motivations qui vous amènent à faire une demande d'admission au diplôme;
  - une description des éléments de la problématique professionnelle qui vous interpelle et comment elle se manifeste dans votre contexte professionnel;
  - un aperçu du projet de développement professionnel que vous envisagez.

Au besoin, une entrevue pourrait être demandée.

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

Offert à temps plein et partiel, ce diplôme est orienté vers l'élaboration et la mise en œuvre judicieuse et réfléchie d'une innovation pédagogique.

Les participantes et participants pourront examiner des problèmes complexes d'enseignement et d'apprentissage, analyser des pratiques d'enseignement en relation avec les contenus d'enseignement et les objets d'apprentissage, expérimenter un cadre de formation novateur, et intégrer les technologies de l'information et de la communication dans leur pratique d'enseignement.

Public cible

Formatrices et formateurs :

- possédant un grade de 2e cycle et une expérience significative en enseignement supérieur, c'est-à-dire au collégial ou à l'université;
- qui s'inscrivent dans une démarche de changement pédagogique suscitée par un questionnement par rapport à l'enseignement et l'évaluation en enseignement supérieur.

Les forces du programme

- Formation unique (Moodle et vidéoconférence) entièrement à distance axée sur l'approche SoTL (Scholarship of Teaching and Learning)
- Sur demandes spécifiques, des cohortes en présence peuvent être envisagées

Environnement d'études

Faculté reconnue pour ses innovations pédagogiques et ses partenariats étroits avec le milieu professionnel

Autres programmes qui pourraient vous intéresser

- Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancé

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

EPU960 - Enseigner au supérieur

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser de façon réflexive et critique des pratiques de formation par l'adoption d'une position de praticienne chercheuse ou praticien chercheur. Planifier des activités de formation centrées sur les apprentissages que doivent réaliser les apprenantes et apprenants. Concevoir des outils et des activités de formation propices à l'apprentissage. Évaluer afin de soutenir et de rendre compte de l'apprentissage.

Contenu

Le *Scholarship of Teaching and Learning* (*SoTL*) : une démarche de développement de l'expertise en enseignement axée sur l'appropriation de connaissances en pédagogie de l'enseignement supérieur, ainsi que l'approfondissement et l'évaluation de sa pratique en vue d'améliorer l'apprentissage. Conceptions de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation. Modèles de planification pédagogique. Alignement pédagogique et curriculaire. Approche-programme. Caractéristiques motivationnelles et cognitives des apprenants. Modalités de formation et d'évaluation, en présentiel et à distance, centrées sur l'apprentissage. Aspects inhérents au contexte de formation : environnement d'apprentissage, caractéristiques du programme, exigences institutionnelles et disciplinaires/professionnelles. Développement et évaluation de la pratique enseignante.

Équivalente(s)

(EPU940)
et
(EPU950)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle de perfectionnement en recherche – carrière scientifique dans un organisme non gouvernemental

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle de perfectionnement en recherche – carrière scientifique en organisation publique ou parapublique

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

EPU971 - Appliquer des méthodes pédagogiques actives

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner et favoriser l'apprentissage selon les modalités prescrites par chacune des méthodes ou approches considérées.

Contenu

L'apprentissage par problèmes, la méthode des cas et l'approche par projets. La préparation du matériel pédagogique et didactique. L'enseignante ou l'enseignant comme tuteur : l'accompagnement en classe. Le rapport au savoir et le développement de l'expertise dans le contexte d'une pédagogie centrée sur l'apprenante ou l'apprenant. Les modalités d'intervention et d'apprentissage propres à chacune des méthodes ou approches en contexte universitaire.

Préalable(s)

EPU960

Équivalente(s)

(EPU941)
ou
(EPU951)
ou
(EPU961)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

EPU972 - Évaluer en situations authentiques

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Évaluer les apprentissages en prenant en compte les caractéristiques des étudiantes et

étudiants ainsi que les visées et le contexte du programme de formation.

Contenu

L'évaluation des apprentissages en classe : connaissances et compétences. Le degré de cohérence des pratiques évaluatives par rapport aux pratiques d'enseignement. Évaluation et motivation. Des objectifs aux compétences. Différentes approches de l'évaluation des apprentissages en enseignement supérieur. L'instrumentation et ses fondements dans les approches traditionnelles et les approches innovatrices. Évaluation en situations authentiques. Régulation, rétroaction et autoévaluation. Traitement des résultats de l'évaluation.

Préalable(s)

EPU960

Équivalente(s)

(EPU942)
ou
(EPU952)
ou
(EPU962)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

---

EPU974 - Apprendre en enseignement supérieur

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Situer l'apprentissage dans un contexte d'enseignement supérieur, particulièrement en lien avec des méthodes centrées sur l'étudiante ou l'étudiant. Prendre en compte la problématique du transfert des apprentissages en classe.

Contenu

L'encodage, le traitement et la récupération de l'information. L'impact de la diversité culturelle des étudiantes et étudiants. L'apprentissage actif et expérientiel. Le défi des grands groupes. Activités productives et activités constructives. L'analyse réflexive et le développement de l'expertise. La dynamique du transfert des apprentissages : les niveaux de transfert, l'importance du contexte, les stratégies d'intervention.

Préalable(s)

EPU960

Équivalente(s)

(EPU944)
ou
(EPU954)
ou
(EPU964)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

---

EPU975 - Innover en enseignement supérieur I

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans une réflexion sur l'innovation pédagogique et curriculaire dans l'enseignement supérieur. Situer les enjeux qui y sont rattachés en lien avec les questions pédagogiques.

Contenu

Les trois temps forts de l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur : sa conception, son implantation et son évaluation, temps qui s'enchevêtrent plus qu'ils ne se succèdent. Les facteurs de changement qui encouragent ou freinent les réformes des filières de formation tout au long de leur déploiement. État des lieux des recherches internationales issues de plusieurs domaines d'expertise : le changement organisationnel en enseignement supérieur, les études sur le curriculum et les recherches sur l'apprentissage et l'enseignement. Le tout dans une perspective de transfert des connaissances vers la pratique.

Préalable(s)

EPU960

Équivalente(s)

(EPU945)
ou
(EPU955)
ou
(EPU965)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

---

EPU976 - Exploiter les réseaux et les médias sociaux

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir des outils et des activités de formation propices à l'apprentissage et s'appuyant sur l'exploitation des réseaux et des médias sociaux dans l'enseignement supérieur. Prendre en compte les enjeux du Web 2.0 afin de soutenir l'apprentissage tout au long de la vie et le développement professionnel initial et continu.

Contenu

Les caractéristiques et les rôles des apprenantes et apprenants et des enseignantes et enseignants à l'ère du Web 2.0. La formation continue et le développement professionnel et pédagogique. Les communautés d'apprentissage et de pratique en ligne. Les fondements, les pratiques et les retombées du portfolio électronique en contexte d'enseignement supérieur. L'identité numérique et son impact sur le développement professionnel. Le tout s'appuyant sur des recherches récentes dans ces domaines, dans une perspective de transfert des connaissances vers la pratique.

Préalable(s)

EPU960

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

---

EPU977 - Évaluer les pratiques pédagogiques et curriculaires

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les dimensions à évaluer dans un contexte de formation. Approfondir l'évaluation de pratiques pédagogiques ou curriculaires en enseignement supérieur. Définir un cadre méthodologique en lien avec l'évaluation d'une pratique visant à améliorer l'apprentissage chez les étudiants et étudiantes.

Contenu

Cadres de référence sur l'évaluation de la formation. Modalités de collecte, d'analyse et de diffusion de données relatives à l'évaluation de pratiques pédagogiques ou curriculaires.

Préalable(s)

EPU960

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

---

EPU978 - Professionnaliser en enseignement supérieur

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les caractéristiques et les exigences d'une formation axée sur le développement d'une expertise professionnelle ou disciplinaire en enseignement supérieur. Analyser les pratiques pédagogiques à la lumière des modèles de professionnalisation et de développement de l'expertise.

Contenu

Modèles de professionnalisation et de développement de l'expertise des individus en contexte de formation initiale et continue. Développement curriculaire, caractéristiques de l'approche-programme et modalités d'accompagnement des formateurs. Pratiques de formation, d'encadrement et d'évaluation des apprenants dans le cadre du développement d'une expertise professionnelle ou disciplinaire.

Préalable(s)

EPU960

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

---

EPU979 - Encadrer et accompagner au supérieur

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser de façon réflexive et critique des pratiques d'encadrement et d'accompagnement par l'adoption d'une position de praticienne chercheuse ou de praticien chercheur. Planifier des pratiques d'encadrement et d'accompagnement centrées sur les enjeux et les finalités de l'enseignement supérieur, et ce, en tenant compte du contexte de formation et de la culture disciplinaire ou professionnelle. Concevoir des outils d'encadrement et d'accompagnement favorisant la

persévérance et la réussite scolaires.

Contenu

Fondements et enjeux de l'encadrement, de l'accompagnement et de la persévérance scolaire en enseignement supérieur. Composantes de l'encadrement et de l'accompagnement : intervenants, caractéristiques, compétences, finalités, etc. Approches et modalités d'encadrement et d'accompagnement. Gestion de projets d'études et de recherche. Aspects inhérents au contexte de formation : environnement d'apprentissage, caractéristiques du programme, exigences et politiques institutionnelles, culture disciplinaire ou professionnelle. Processus et modalités de rétroaction, de suivi et d'évaluation. Préparation aux étapes d'un parcours de projet d'études et de recherche : processus et produit.

Préalable(s)

EPU960

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

---

EPU980 - Former en présentiel avec le numérique

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement (TICE) au supérieur en présentiel. Prendre en compte les enjeux et les modalités d'intégration des TICE tant au niveau de la planification pédagogique que de l'enseignement et de la gestion de sa pratique pédagogique.

Contenu

Les fonctions et les rôles des TICE au supérieur. Les différents outils technopédagogiques : l'efficacité et l'utilité pédagogique, les normes de qualité, la satisfaction et les perceptions des étudiantes et étudiants. L'encadrement à effectuer en lien avec l'utilisation d'outils innovants. La pédagogie dans un contexte d'intégration des TICE en présentiel et l'alignement technopédagogique. Le tout s'appuyant sur des recherches récentes dans ces domaines, dans une perspective de transfert des connaissances vers la pratique.

Préalable(s)

EPU960

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

---

EPU981 - Former en contexte hybride ou à distance

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier et structurer la formation hybride et à distance au supérieur. Distinguer et adapter les différents modèles de formation hybride et à distance selon les contextes d'enseignement. Prendre en compte les caractéristiques de la formation hybride et à distance tant au niveau de la planification pédagogique que de l'enseignement et de la gestion de sa pratique pédagogique.

Contenu

L'enseignement hybride et à distance au supérieur : l'efficacité pédagogique, les normes de qualité, le design pédagogique, la satisfaction et les perceptions des différents publics étudiants. L'encadrement à effectuer en lien avec l'utilisation d'internet ou encore en rapport avec la formation hybride ou à distance. La pédagogie et les modèles de formation hybride et à distance. L'ingénierie pédagogique de la formation hybride ou à distance. Le tout s'appuyant sur des recherches récentes dans ces domaines, dans une perspective de transfert des connaissances vers la pratique.

Préalable(s)

EPU960

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

---

EPU989 - Réfléchir son projet de développement professionnel

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Définir les intentions de formation du parcours de professionnalisation en enseignement supérieur. Expliciter les besoins de formation et déterminer les ressources correspondantes. Expliciter les

aboutissements souhaités au terme de ce parcours. S'approprier la communauté de développement professionnel comme approche de formation.

Contenu

Cadres de référence en développement professionnel. Gabarit et démarche réflexive en développement professionnel. Pratiques réflexives et formation continue.

Préalable(s)

EPU960

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

---

EPU990 - Projet de développement professionnel en pédagogie de l'enseignement supérieur

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

6 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Définir les objectifs visés par le projet de développement professionnel, élaborer le cadre de référence, planifier et réaliser les étapes méthodologiques pour atteindre les objectifs du projet.

Contenu

Cadres d'analyse et d'évaluation du projet de développement professionnel. Méthodologie en lien avec la nature du projet proposé. Profil de professionnalisation, posture, rôles et défis de la personne praticienne-chercheuse. Rédaction et présentation d'un document qui présente les composantes essentielles du projet, en respectant, le cas échéant, les normes et les règles de la logique d'une recherche pédagogique.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

---

EPU991 - Résidence en pédagogie de l'enseignement supérieur

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer un milieu de formation permettant d'analyser, de coconstruire, d'expérimenter, d'approfondir, d'implanter ou de transformer une pratique visant l'amélioration des apprentissages en enseignement supérieur. Démontrer sa capacité à procéder à une intervention ou à une analyse de pratiques ou de connaissances en tenant compte du contexte et de la recherche en pédagogie de l'enseignement supérieur afin d'en tirer des apprentissages pour soi et pour le milieu de formation.

Contenu

Préparation et réalisation d'une observation, d'une intervention ou d'une analyse de pratiques ou de connaissances. Analyse critique des résultats pour soi et avec le milieu de formation. Présentation des résultats et du bilan de l'expérience auprès des pairs.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

---

EPU992 - Diffusion des résultats du projet

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Diffuser une production dans laquelle le projet réalisé est présenté : le besoin comblé ou le problème déterminé, la planification et la mise en œuvre des solutions apportées, les résultats obtenus.

Contenu

Mobilisation de connaissances et formes de production écrite ou multimédia. Production d'un document écrit, audio ou vidéo dans lequel l'ensemble de la démarche effectuée et les résultats obtenus sont explicités, présentés et discutés. Diffusion de la production auprès des pairs et d'une communauté de pratique.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur