FACULTÉ D'ÉDUCATION

# Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 13 octobre 2023. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

## PRÉSENTATION

### Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**
2e cycle

**CRÉDITS**
30 crédits

**TRIMESTRES D'ADMISSION**
Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**
Régulier

**RÉGIMES D'INSCRIPTION**
Temps complet, Temps partiel

**LIEUX**
Réseau Performa, Formation à distance - Campus principal

---

### Renseignements

- 819 821-7424
- 819 821-8055 (télécopieur)
- Performa.Education@USherbrooke.ca

#### INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Ce programme est sous la responsabilité de Performa.

#### FINALITÉ(S)

La finalité commune à l'ensemble des programmes de 2e cycle en enseignement et en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial est de former des spécialistes de la pédagogie collégiale dotés d'une vision intégrée de leur pratique professionnelle, aptes à réaliser des interventions éducatives et à les conduire dans leur milieu en les adaptant à des contextes et à des situations en constant mouvement. Ces spécialistes, compétents à développer une pratique réflexive de l'enseignement et de l'apprentissage, contribuent à dégager des savoirs pour

enseigner au collégial et à les appliquer de façon autonome, rigoureuse et engagée à la transformation de leur identité et pratique professionnelles.

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- De mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en organisant le développement d'interventions, d'activités et de matériel par l'analyse de situations ou de contextes d'enseignement et d'apprentissage complexes;
  - en mobilisant un ensemble de ressources pour la mise en œuvre de situations complexes d'enseignement et d'apprentissage au collégial.
- D'adapter des interventions pédagogiques en prenant en compte les caractéristiques des acteurs et des contextes dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en analysant les composantes d'une pratique professionnelle à l'aide de connaissances approfondies en pédagogie de l'enseignement supérieur et intégrées à un domaine ou une discipline;
  - en mobilisant les concepts-clés liés à la pédagogie de l'enseignement supérieur dans des contextes professionnels variés.
- D'exploiter le potentiel du numérique et des connaissances informationnelles en contexte professionnel au collégial :
  - en utilisant des habiletés liées à l'usage pédagogique du numérique et des technologies pour les adapter dans diverses situations professionnelles;
  - en analysant les enjeux liés à l'usage du numérique et à l'évolution de la technologie en contexte professionnel;
  - en mobilisant des stratégies de recherche et d'utilisation de connaissances informationnelles pour les appliquer dans une perspective numérique dans diverses situations professionnelles.
- De s'engager dans une démarche d'apprentissage et d'amélioration de sa pratique dans une perspective de développement professionnel continu :
  - en analysant ses apprentissages et ses actions dans une démarche de développement continu de compétences professionnelles;
  - en développant une pensée critique dans la conduite de ses interventions dans le milieu de pratique professionnelle;
  - en agissant comme agent de changement et d'amélioration dans le milieu professionnel par l'intégration d'une pratique réflexive.

# STRUCTURE DU PROGRAMME

## Activités pédagogiques obligatoires - 15 crédits

### BLOC Fondements - 15 crédits

| Code de l'activité pédagogique | Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits |
|---|---|
| **PRF600** | Actualisation de sa pratique enseignante - 3 crédits |
| **PRF610** | Pédagogie et numérique au collégial - 3 crédits |
| **PRF620** | Planification de l'enseignement et de l'apprentissage - 3 crédits |
| **PRF630** | Élaboration de scénarios pédagogiques - 3 crédits |
| **PRF640** | Démarche pour évaluer au collégial - 3 crédits |

## Activités pédagogiques à option - 15 crédits

### BLOC Intégration - 3 crédits

L'une ou l'autre des activités suivantes :

| Code de l'activité pédagogique | Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits |
|---|---|
| **PRF740** | Séminaire d'intégration et développement professionnel continu - 3 crédits |

| Code de l'activité pédagogique | Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits |
|---|---|
| **PRF741** | Séminaire d'intégration et projet de recherche professionnelle - 3 crédits |

### BLOC Approfondissement et spécialisation - 12 crédits

Choisies parmi les suivantes :

| Code de l'activité pédagogique | Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits |
|---|---|
| **PRF700** | Gestion de classe à l'ère du numérique - 3 crédits |
| **PRF701** | Accompagner les personnes étudiantes en formation hybride et en ligne - 3 crédits |
| **PRF702** | Stratégies pédagogiques en contexte technologique - 3 crédits |
| **PRF703** | Réseaux sociaux et apprentissage - 3 crédits |
| **PRF710** | Approches contemporaines en pédagogie - 3 crédits |
| **PRF711** | Pratiques d'évaluation novatrices - 3 crédits |
| **PRF712** | Pédagogie inversée - 3 crédits |
| **PRF720** | Motivation et réussite scolaire - 3 crédits |
| **PRF721** | Équité, diversité et inclusion au collégial - 3 crédits |
| **PRF722** | Éthique professionnelle en enseignement - 3 crédits |
| **PRF725** | Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu collégial - 3 crédits |
| **PRF730** | Démarche d'accompagnement des pairs - 3 crédits |
| **PRF731** | Supervision en milieu de stage - 3 crédits |
| **PRF732** | Démarche d'analyse des pratiques - 3 crédits |
| **PRF733** | Communication scientifique et professionnelle - 3 crédits |
| **PRF738** | Séminaire de lectures dirigées I - 3 crédits |
| **PRF739** | Séminaire de lectures dirigées II - 3 crédits |

# ADMISSION ET EXIGENCES

## LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Formation en ligne ou dans les établissements membres de Performa : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

## Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle, ou l'équivalent, ou démontrer une préparation jugée satisfaisante soit sur la base de connaissances acquises, soit sur la base d'une expérience appropriée.

Les personnes qui ne détiennent pas un grade de 1er cycle peuvent être admises sur la base d'une préparation suffisante. Elles doivent soumettre, à l'appui de leur demande d'admission, un dossier faisant notamment état :

- de leur expérience professionnelle;
- des activités pédagogiques créditées réussies;
- des expériences ou projets pédagogiques auxquels elles ont participé;
- des comités pédagogiques auxquels elles ont siégé;
- de toute autre information jugée pertinente.

## Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative de 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Occuper une fonction pédagogique comme enseignante ou enseignant, ou comme conseillère ou conseiller pédagogique, ou comme membre du personnel d'encadrement pédagogique auprès des élèves ou du personnel enseignant, ou l'équivalent, et ce, dans un établissement d'enseignement collégial membre de Performa.

Avoir plus de cinq années d'expérience comme membre du personnel enseignant ou comme conseillère ou conseiller pédagogique à l'ordre

collégial ou toute autre combinaison d’expérience et de formation jugée équivalente.

OU

Avoir complété un microprogramme de 2e cycle en enseignement au collégial ou un programme jugé équivalent.

## Document(s) requis pour l’admission

- Relevés de notes universitaires et diplômes;
- Attestation d'emploi dans un collège membre de Performa (formulaire disponible auprès de la personne répondante locale de l'établissement).

## RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

Performa offre généralement le régime à temps partiel

# POURQUOI CE PROGRAMME

## Ce qui distingue ce programme

Cette formation à distance s'adresse principalement aux personnes enseignantes et aux conseillères et aux conseillers pédagogiques en exercice dans le milieu collégial, qui souhaitent développer leurs compétences professionnelles et actualiser leur expertise disciplinaire.

Le programme permet notamment de cerner ses besoins individuels de formation, d'élaborer un plan de perfectionnement qui guide le choix des activités pédagogiques, et d'expérimenter des méthodes d'intervention en situation réelle.

## Les forces du programme

- Formation en ligne offrant une grande flexibilité et favorisant la conciliation études-travail-famille.
- Vaste choix d'activités pédagogiques
- Accès à une communauté d'apprentissage regroupant plusieurs professeures et professeurs
- Possibilité de processus de reconnaissance d'acquis expérientiels en enseignement au collégial
- Grande disponibilité des ressources de Performa pour obtenir de la rétroaction, des réponses aux questions et un suivi personnalisé.
- Possibilité d'admission à tous les trimestres (automne, hiver et été)

## Environnement d'études

Le réseau Performa est constitué des établissements d'enseignement collégial membres et de l'Université de Sherbrooke. Il a comme mission d'offrir des programmes de formation continue adaptés aux besoins spécifiques du réseau collégial. Il offre toute l'année des cours variés, accessibles et flexibles, assure la présence de personnes enseignantes en ligne ainsi que des personnes répondantes dans chacun des collèges membres et encourage le développement de communautés de pratique.

## Autres programmes qui pourraient vous intéresser

- Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial
- Microprogramme de 2e cycle en conseil pédagogique au collégial
- Graduate Diploma in College Teaching

## LA RECHERCHE

# INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

## PRF600 - Actualisation de sa pratique enseignante

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Situer sa pratique enseignante au regard des défis de la pédagogie au collégial, dans une perspective systémique et de changements. Actualiser sa pratique enseignante en l'adaptant à la diversité étudiante et en tenant compte de la recherche en enseignement supérieur. Utiliser la démarche réflexive pour analyser des situations éducatives et renforcer l'actualisation de sa pratique dans un processus de développement professionnel.

### Contenu

Identité professorale et épistémologie personnelle. Dimensions de la profession enseignante au collégial. Sources des savoirs. Caractéristiques de la population étudiante. Défis de l'enseignement au collégial. Fondements théoriques en enseignement supérieur.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Microprogramme de 2e cycle en approfondissement de la pratique en enseignement au collégial

## PRF610 - Pédagogie et numérique au collégial

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Situer ses pratiques pour enseigner au collégial à l'aide du numérique. Comprendre l'apport des technologies numériques dans l'apprentissage au collégial. Intégrer diverses ressources numériques à son activité pédagogique.

### Contenu

Usage du numérique comme soutien à l'intervention éducative et à son développement professionnel. Intégration du numérique en vue de favoriser l'apprentissage et le développement des compétences des étudiantes et étudiants. Design pédagogique pour une intégration efficiente et significative du numérique. Disposition réflexive, sociocritique et éthique en matière d'intégration des technologies numériques. Projet d'amélioration d'une situation d'enseignement et d'apprentissage en exploitant diverses ressources numériques. Évaluation de sa démarche de développement professionnel.

### Préalable(s)

PRF600

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Microprogramme de 2e cycle en approfondissement de la pratique en enseignement au collégial

## PRF620 - Planification de l'enseignement et de l'apprentissage

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Réaliser une démarche de scénarisation pédagogique en vue d'une planification de l'enseignement et de l'apprentissage dans une approche centrée sur le développement de compétences. Procéder à des choix explicites et documentés de scénarisation pédagogique en fonction des dimensions de la didactique de l'enseignement au collégial.

## Contenu

Appropriation des étapes et des outils d'information sur un programme au collégial. Macrodesign et microdesign de l'enseignement et de l'apprentissage dans une approche centrée sur le développement de compétences. Alignement pédagogique et curriculaire. Outils de planification et utilités. Choix en fonction des intentions et de l'importance accordée au processus d'apprentissage et d'enseignement d'une discipline. Évaluation de sa démarche de développement professionnel.

## Préalable(s)

PRF600

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Microprogramme de 2e cycle en approfondissement de la pratique en enseignement au collégial

---

# PRF630 - Élaboration de scénarios pédagogiques

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Analyser ses pratiques d'enseignement dans une perspective de stratégies pédagogiques actives. Élaborer un scénario pédagogique dans le cadre de situations d'enseignement-apprentissage-évaluation selon la logique de l'alignement technopédagogique et dans une perspective d'alignement curriculaire. Mettre en œuvre la diversification des stratégies pédagogiques et juger de ses retombées sur la motivation et l'engagement cognitif des personnes étudiantes.

## Contenu

Démarches didactique et pédagogique dans l'enseignement. Stratégies en pédagogie active et interactive. Typologie des stratégies en pédagogie de l'enseignement supérieur. Diversification et adaptation de stratégies sur la base l'analyse du contexte et de la littérature pédagogique et scientifique. Réflexion sur les technologies éducatives pour soutenir l'enseignement et l'apprentissage. Évaluation de sa démarche de développement professionnel.

## Préalable(s)

PRF600

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Microprogramme de 2e cycle en approfondissement de la pratique en enseignement au collégial

---

# PRF640 - Démarche pour évaluer au collégial

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Analyser ses pratiques d'enseignement sur la base des principes régissant l'évaluation des apprentissages, les fonctions de l'évaluation et la démarche évaluative. Choisir les modalités d'évaluation les plus pertinentes en enseignement au collégial. Adapter les outils proposés selon le contexte d'enseignement et d'apprentissage.

## Contenu

Principes d'évaluation des apprentissages dans une approche centrée sur le développement de compétences. Perspectives, pratiques et démarche évaluative. Types et fonctions de l'évaluation des apprentissages. Détermination d'une stratégie évaluative et cohérence enseignement-apprentissage. Choix d'un outil d'évaluation (incluant technologique ou numérique). Facteurs et outils de prise de décision.

## Préalable(s)

PRF600

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Microprogramme de 2e cycle en approfondissement de la pratique en enseignement au collégial

---

# PRF700 - Gestion de classe à l'ère du numérique

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre la gestion des groupes et le rôle des interactions. Expliquer l'influence des dynamiques de groupes sur l'engagement et la réussite éducative. Explorer différentes approches de gestion de classe avec des outils et des stratégies d'intervention correspondants. Mettre en place des pratiques de gestion de classe cohérentes avec les politiques internes des organisations. Appliquer un savoir-faire en gestion de classe ancré dans la pratique réflexive.

### Contenu

Particularités de la gestion de classe en enseignement au collégial. Rôles de l'enseignant ou de l'enseignante (limites) et responsabilité étudiante. Outils et profils de gestion de classe. Engagement et réussite étudiante. Types de soutien pédagogique et émotionnel. Dynamique, organisation et encadrement des groupes. Utilisation du numérique pour favoriser un climat de classe adéquat.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

# PRF701 - Accompagner les personnes étudiantes en formation hybride et en ligne

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'approprier les modalités et enjeux de la formation hybride et en ligne. Intégrer les principes et les pratiques d'accompagnement et de présence en formation hybride et en ligne. Scénariser une séquence d'activités d'enseignement et d'apprentissage dans une activité pédagogique hybride ou en ligne.

### Contenu

Modalités de formation hybride et en ligne, accompagnement en formation hybride et en ligne, modèles de présence, engagement, outils numériques synchrones et asynchrones.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

# PRF702 - Stratégies pédagogiques en contexte technologique

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Analyser les enjeux de l'adaptation à des modes alternatifs au regard de ses pratiques d'enseignement. Adapter des stratégies et des situations d'enseignement-apprentissage-évaluation aux technologies. Mettre en œuvre les concepts d'une typologie des objets d'apprentissage. Scénariser une activité d'apprentissage pour une situation complexe qui intègre le numérique et des stratégies pédagogiques adaptées selon le contexte.

### Contenu

Modes alternatifs et approches pédagogiques hybrides (formation hybride, en ligne, etc.). Enjeux de l'adaptation de l'enseignement présentiel aux modes alternatifs. Cadres de référence soutenant l'adaptation aux modes alternatifs. Référentiels et compétence numérique. Formules d'enseignement et d'apprentissage inclusives. Scénarisation pédagogique.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

# PRF703 - Réseaux sociaux et apprentissage

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre le phénomène des réseaux sociaux et analyser leur potentiel pédagogique. Analyser des applications technologiques pour enseigner, apprendre et évaluer. Intégrer efficacement les technologies en fonction des caractéristiques

des personnes étudiantes. Comprendre les enjeux éthiques liés à l'identité numérique.

### Contenu

Influence des réseaux sociaux et support aux apprentissages, supports multimédias (Web 2.0, réseaux sociaux, baladodiffusion, blogues éducatifs, wikis collaboratifs, fils RSS). Connectivisme, socioconstructivisme. Encadrement en lien avec l'utilisation d'outils technopédagogiques. Efficacité et utilité pédagogique. Normes de qualité. Perspective sociocritique du numérique.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

# PRF710 - Approches contemporaines en pédagogie

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître les approches pédagogiques et les adapter au contexte organisationnel, scolaire et pédagogique. Choisir parmi une diversité de techniques et de méthodes pour varier les pratiques pédagogiques de façon pertinente. Analyser des méthodes d'interventions pédagogiques à la lumière de nouvelles pratiques.

### Contenu

Fondements des nouvelles pratiques émergentes. Pédagogies actives et pratiques alternatives. Implantation de stratégies de réflexivité et métacognitives. Vision systémique et rapport aux changements. Rapports aux savoirs et posture épistémique.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

# PRF711 - Pratiques d'évaluation novatrices

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Concevoir une démarche ou des stratégies d'évaluation novatrices, cohérentes avec des pédagogies inclusives, actives ou pratiques alternatives. Construire des modalités et des outils pour soutenir une pratique d'évaluation continue.

### Contenu

Cadre d'évaluation de pratiques novatrices : principes, modalités et mode d'évaluation. Problématisation d'une situation d'enseignement et d'apprentissage. Méthodologie et conception d'outils. Expérimentation et retour sur l'action.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

# PRF712 - Pédagogie inversée

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Concevoir une séquence d'enseignement qui prend appui sur la classe inversée. Produire le matériel pédagogique nécessaire pour mettre en œuvre la classe inversée. Porter un regard critique sur la classe inversée.

### Contenu

Philosophie de la classe inversée. Scénarisation de la stratégie pédagogique prenant appui sur la classe inversée. Création du matériel d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation. Stratégie d'élaboration des outils et d'évaluation de la stratégie.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

# PRF720 - Motivation et réussite scolaire

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des connaissances sur la motivation scolaire, sur l'engagement et la réussite étudiante. Situer le pouvoir d'influence sur la motivation des personnes étudiantes. Comprendre les facteurs qui la favorise en rapport à des variables et des indicateurs dans une situation de la pratique.

### Contenu

Modèles de motivation scolaire. Macromodèles et théories explicatives. Modèles d'engagement et de persévérance. Réussite éducative et réussite scolaire. Situation des influences extérieures et rapport à l'apprentissage.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

# PRF721 - Équité, diversité et inclusion au collégial

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les principes et les enjeux relatifs à la diversité au collégial. Comprendre les notions d'équité et d'inclusion dans une perspective pédagogique. Adapter une pratique professionnelle selon une approche équitable et inclusive, tenant compte de la diversité liée à son contexte.

### Contenu

Concepts d'équité, de diversité et d'inclusion. Enjeux et pratiques éducatives de l'inclusion scolaire. Différenciation pédagogique. Conception universelle de l'apprentissage. Multiples facettes de la diversité : statut socioéconomique, origine ethnoculturelle, genres, façons d'apprendre, capacités scolaires. Marqueurs nécessaires au développement de la personne et de son apprentissage. Croyances et obstacles systémiques. Analyse de sa pratique professionnelle au collégial.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

# PRF722 - Éthique professionnelle en enseignement

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre l'exigence d'une éthique professionnelle en enseignement. Situer sa place dans le domaine de l'enseignement et de l'intervention. Examiner la problématique éthique contemporaine en éducation et les questionnements sous-jacents. Adapter son action dans une situation de dilemme éthique.

### Contenu

Éthique de la responsabilité et de l'intervention. Encadrement de la pratique professionnelle, balises et conduite à adopter. Analyse de l'exigence éthique à travers des situations rencontrées dans le milieu. Recherche d'une dimension éthique dans l'analyse d'une situation.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

# PRF725 - Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu collégial

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Se conscientiser face à son rôle pour contribuer à une culture qui favorise la santé mentale et le bien-être en milieu collégial. Se sensibiliser aux différents enjeux de santé mentale qui affectent les personnes étudiantes, enseignantes et professionnelles. Favoriser son appropriation des approches et outils pour composer avec les enjeux de santé mentale et promouvoir la bienveillance et le bien-être dans son milieu.

## Contenu

Les enjeux de santé mentale chez les personnes étudiantes, enseignantes et professionnelles (par exemple le stress et l'anxiété, la détresse psychologique, l'épuisement professionnel, etc.). Les facteurs qui influencent le bien-être et la santé mentale dans une perspective systémique. Les stratégies pour prendre soin de sa santé mentale et de celle des personnes étudiantes. Les approches à privilégier en promotion de la santé mentale, dont l'approche positive. La posture de leadership du personnel et les leviers accessibles pour l'instauration d'une culture de bienveillance et de bien-être favorable à la santé mentale.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

# PRF730 - Démarche d'accompagnement des pairs

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Analyser de façon réflexive et critique des pratiques d'encadrement et d'accompagnement. Concevoir une démarche d'encadrement et d'accompagnement en tenant compte de facteurs et de situations du milieu. Choisir des outils d'encadrement et d'accompagnement favorisant la réflexivité et l'intervention en contexte de formation et de culture disciplinaire ou professionnelle.

## Contenu

Fondements et enjeux de l'encadrement et de l'accompagnement en enseignement au collégial. Approches et modalités d'encadrement et d'accompagnement. Composantes de l'encadrement et de l'accompagnement. Contribution des apprentissages par les pairs. Processus et modalités d'intervention de rétroaction, de suivi et d'évaluation.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

# PRF731 - Supervision en milieu de stage

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Analyser une situation d'intervention en stage définie dans un contexte professionnel. Distinguer les différents types de stage et de supervision d'une intervention. Choisir les différentes méthodes et techniques d'évaluation utilisées en stage.

## Contenu

Stage, contexte professionnel et supervision de stage. Rôle des différents acteurs impliqués dans un stage. Difficultés vécues en stage par les différents acteurs. Modalités de supervision et d'évaluation des apprentissages. Modalité de rétroaction et questionnement réflexif.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

# PRF732 - Démarche d'analyse des pratiques

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Planifier une démarche d'analyse des pratiques ou des situations professionnelles selon une approche réflexive et critique. Choisir des outils d'analyse adaptés au contexte. Réaliser un bilan et organiser l'information. Situer sa démarche dans son développement professionnel.

## Contenu

Développement et analyse de la pratique enseignante. Développement et compétences professionnels. Pratique réflexive. Trajectoire de développement professionnel. Démarche d'explicitation. Apprentissage expérientiel. Savoirs pratiques. Principes et pratiques de reconnaissance d'acquis professionnels.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

# PRF733 - Communication scientifique et professionnelle

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Développer et consolider ses habiletés en lecture et écriture de textes scientifiques selon les standards reconnus dans ce type de communication. Reconnaître les caractéristiques d'une communication scientifique et en tenir compte dans sa pratique du discours écrit. Élaborer un court travail de recherche en s'appuyant sur un processus d'écriture méthodique.

## Contenu

Caractéristiques de la communication scientifique. Processus d'écriture. Lecture méthodique. Facteurs de lisibilité. Variétés linguistiques. Types de discours. Outils de références.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

# PRF738 - Séminaire de lectures dirigées I

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Approfondir une question ou une problématique reliée à la pratique ou au contexte professionnel en enseignement au collégial.

## Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré et approuvé par la personne responsable du contenu du programme à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

# PRF739 - Séminaire de lectures dirigées II

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Approfondir une question ou une problématique reliée à la pratique ou au contexte professionnel en enseignement au collégial.

## Contenu

Le contenu de cette activité est élaboré et approuvé par la personne responsable du contenu du programme à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe et est lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Il peut s'agir, entre autres, d'un programme de lectures dirigées pour se préparer au bloc de recherche, innovation et analyse critique en enseignement au collégial.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

# PRF740 - Séminaire

d'intégration et développement professionnel continu

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Faire la synthèse des apprentissages réalisés dans le cadre du programme au regard d'un développement professionnel. Porter un regard critique sur les retombées de son action professionnelle auprès des étudiants et étudiantes et au sein de son milieu professionnel. Se situer dans une visée de développement professionnel continu.

### Contenu

Regard critique sur son cheminement personnel et professionnel. Analyse réflexive sur ses compétences à intervenir en classe. Profil expérientiel et sens donné à son action professionnelle. Réflexion s'appuyant sur les recherches récentes en éducation. Réalisation d'une production créative et novatrice.

### Préalable(s)

Avoir obtenu 27.00 crédits

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

# PRF741 - Séminaire d'intégration et projet de recherche professionnelle

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Faire la synthèse des apprentissages réalisés dans le cadre du programme en vue de déterminer un sujet d'étude à approfondir. Développer des compétences informationnelles (recherche, sélection, classement de l'information). Recenser des travaux de recherche liés au sujet d'étude envisagé. Poser un regard critique sur les résultats de recherche en vue de leur utilisation. Développer des compétences à communiquer des savoirs scientifiques et professionnels à l'écrit.

### Contenu

Regard critique sur son cheminement personnel et professionnel. Compétences scripturales à développer pour mener un projet scientifique. Rôle de l'écrit dans la construction des savoirs. Caractéristiques des articles scientifiques et professionnels, rapport à l'écrit. Processus d'écriture (planification, rédaction, révision). Banque de références informationnelles, stratégies de recherche et d'archivage d'information.

### Préalable(s)

Avoir obtenu 27.00 crédits

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial
Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial