Université de Sherbrooke

FACULTÉ D'ÉDUCATION

# Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 16 avril 2021. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

## PRÉSENTATION

### Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**
2e cycle

**RÉGIME DES ÉTUDES**
Régulier

**CRÉDITS**
30 crédits

**RÉGIMES D'INSCRIPTION**
Temps complet, Temps partiel

**TRIMESTRES D'ADMISSION**
Automne, Hiver, Été

**LIEU**
Formation à distance - Campus principal

**PARTICULARITÉ***

Possibilité de stage ou de cours à l'étranger

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

### Renseignements

- 819 821-8000, poste 63451
- 1 800 267-8337, poste 63451 (numéro sans frais)
- 819 821-7710 (télécopieur)
- mqes.education@usherbrooke.ca
- Site Internet

### INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire s'adresse aux personnes détenant une formation ou une expérience pertinente au domaine de l'éducation. Elle s'adresse tout particulièrement aux enseignantes et enseignants en exercice qui souhaitent approfondir et prolonger leur formation.

#### Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'amorcer une spécialisation en didactique d'une ou de plusieurs disciplines;
- de mettre à jour ou de compléter ses connaissances disciplinaires;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'analyser de façon systématique sa pratique professionnelle;
- de s'initier aux méthodes d'intervention dans le milieu de l'enseignement;
- de réfléchir à l'intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques.

### Objectif(s) spécifique(s)

Les objectifs de formation du diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire visent l'approfondissement de la totalité ou d'une partie des douze compétences présentées dans le document *La formation à l'enseignement* (MEQ, 2001).

# STRUCTURE DU PROGRAMME

## Activités pédagogiques obligatoires - 3 crédits

| Code de l'activité pédagogique | Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits |
|---|---|
| **INT710** | Profession enseignante et système scolaire québécois - 3 crédits |

## Activités pédagogiques à option - 21 à 27 crédits

### MODULE Activités en psychopédagogie - 6 à 21 crédits

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| Code de l'activité pédagogique | Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits |
|---|---|
| **ANA701** | Analyse de l'activité enseignante - 3 crédits |
| **INT700** | L'interdisciplinarité et ses enjeux - 3 crédits |
| **MAS713** | L'adulte multidimensionnel et ses difficultés - 3 crédits |
| **MAS714** | Fonder sa pratique en éducation des adultes - 3 crédits |
| **MAS715** | Intervenir auprès d'adultes en difficulté - 3 crédits |
| **MTD802** | Travaux dirigés III - 3 crédits |
| **PAE801** | Approche sociocritique du numérique en éducation - 3 crédits |
| **PAE802** | Régulation des apprentissages et sentiment d'efficacité personnelle chez l'adolescent et l'adulte - 3 crédits |
| **PED835** | Processus de compréhension et apprentissage - 3 crédits |
| **PED839** | Enseignement, écoles et sociétés - 3 crédits |
| **PED862** | Stratégies d'apprentissage et adolescence - 3 crédits |
| **PED863** | Réflexion éthique et profession enseignante - 3 crédits |
| **PED864** | Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines - 3 crédits |
| **PED866** | Stratégies d'apprentissage et enseignement - 3 crédits |
| **PED867** | Pédagogie coopérative : fondements et pratiques - 3 crédits |
| **PED876** | Métacognition : interventions pédagogiques - 3 crédits |
| **PED878** | Ingénierie pédagogique et téléapprentissage - 3 crédits |
| **PED879** | Stratégies pédagogiques et TIC - 3 crédits |
| **PED880** | Pédagogie par projets - 3 crédits |
| **PED895** | Projet d'innovation pédagogique - 3 crédits |
| **PED896** | Communication et profession enseignante - 3 crédits |
| **PED897** | Gestion de classe éducative et démocratique - 3 crédits |
| **PED898** | Évaluation en situations authentiques - 3 crédits |
| **PED899** | Intervention et motivation en milieu scolaire - 3 crédits |

### MODULE Activité de didactique - 6 à 21 crédits

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| Code de l'activité pédagogique | Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits |
|---|---|
| **DID730** | Situations d'apprentissage et curriculum - 3 crédits |
| **DID731** | Analyse et conception d'outils didactiques - 3 crédits |
| **DID732** | Communauté d'apprentissage et TIC - 3 crédits |
| **DID733** | Enseigner en contextes particuliers - 3 crédits |
| **DID740** | Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté - 3 crédits |
| **DID882** | Didactique du français langue d'enseignement I - 3 crédits |
| **DID883** | Didactique des mathématiques I - 3 crédits |
| **DID884** | Didactique des sciences et des technologies I - 3 crédits |
| **DID885** | Didactique de l'histoire et de la géographie I - 3 crédits |
| **DID892** | Didactique du français langue d'enseignement II - 3 crédits |
| **DID893** | Didactique des mathématiques II - 3 crédits |
| **DID894** | Didactique des sciences et des technologies II - 3 crédits |
| **DID895** | Didactique de l'histoire et de la géographie II - 3 crédits |
| **MTD804** | Travaux dirigés V - 3 crédits |

### MODULE Activités disciplinaires - 0 à 9 crédits

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| Code de l'activité pédagogique | Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits |
|---|---|
| **FRA702** | Analyse grammaticale de la phrase - 3 crédits |
| **FRA704** | Stratégies de rédaction efficace - 3 crédits |
| **GEO755** | Éléments de géographie pour l'enseignement - 3 crédits |
| **HST763** | Aspects de l'histoire canadienne I - 3 crédits |
| **HST764** | Aspects de l'histoire canadienne II - 3 crédits |
| **HST765** | Aspects de l'histoire du monde occidental I - 3 crédits |
| **HST767** | Aspects de l'histoire contemporaine I - 3 crédits |
| **HST769** | Histoire et éducation à la citoyenneté I - 3 crédits |
| **HST895** | Éléments d'histoire pour l'enseignement - 3 crédits |
| **LIT714** | Littérature jeunesse : réception et création - 3 crédits |
| **LSV707** | Le français au Québec : approche descriptive - 3 crédits |
| **LUE801** | Communiquer les savoirs scientifiques à l'écrit et à l'oral - 3 crédits |
| **MTD806** | Travaux dirigés VII - 3 crédits |
| **MTD807** | Travaux dirigés VIII - 3 crédits |
| **SCQ701** | Éléments de biologie pour l'enseignement - 3 crédits |
| **SCQ711** | Éléments de physique pour l'enseignement - 3 crédits |
| **SCQ721** | Éléments de mathématiques pour l'enseignement - 3 crédits |
| **SCQ726** | Éléments de géométrie pour l'enseignement - 3 crédits |
| **SCQ731** | Éléments de chimie pour l'enseignement - 3 crédits |

## Activités pédagogiques au choix - 0 à 6 crédits

Ces activités de 2e cycle peuvent être suivies dans toutes les facultés sous réserve de l'approbation de la personne responsable du programme et du secrétariat des études.

# ADMISSION ET EXIGENCES

## LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Toutes les activités pédagogiques sont offertes uniquement en ligne.

## Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle dans une discipline appropriée (cf. *Règlement des études).*

## Condition(s) particulière(s)

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Détenir une formation ou une expérience pertinente au domaine de l'éducation.

## Document(s) requis pour l'admission

- Lettre d'intention ou de motivation;
- Curriculum vitæ;
- Trois lettres de recommandation (formulaire);
- Relevés de notes officiels;
- Évaluation comparative des études effectuées hors du Québec.

## RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

# POURQUOI CE PROGRAMME

## Ce qui distingue ce programme

Ce diplôme s'adresse aux personnes détenant une formation ou une expérience pertinente dans le domaine de l'éducation et, tout particulièrement, aux enseignantes et enseignants en exercice dans le milieu secondaire, qui souhaitent approfondir leur formation, développer leurs compétences professionnelles et actualiser leur expertise disciplinaire.

Dispensé sous la forme d'une formation à distance ne nécessitant aucun déplacement, ce programme offre une grande flexibilité en vous permettant de suivre les activités pédagogiques au moment qui vous convient le mieux, de communiquer électroniquement avec la personne formatrice et vos pairs et, au besoin, de faire reconnaître les activités réussies dans la maîtrise du même nom.

## Les forces du programme

- Formation en ligne offrant une grande flexibilité et favorisant la conciliation études-travail-famille.
- Passerelle vers la maîtrise en enseignement au secondaire
- Vaste choix d'activités pédagogiques
- Encadrement par une équipe professorale et de chargés de cours d'expérience
- Possibilité d'admission à tous les trimestres (automne, hiver et été)

## Autres programmes qui pourraient vous intéresser

- Maîtrise en enseignement au secondaire
- Microprogramme de 2e cycle en enseignement au secondaire

## LA RECHERCHE

# INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

## ANA701 - Analyse de l'activité enseignante

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre l'intérêt de l'analyse de l'activité enseignante pour son développement professionnel (dimension individuelle) et l'avancement de sa communauté professionnelle (dimension collective). Analyser son activité enseignante en se basant sur des cadres de référence pertinents. S'approprier des méthodes permettant de mettre en lumière les problèmes saillants et récurrents qui se posent dans son milieu de travail (d'enseignement). Formaliser un problème professionnel et s'initier à la démarche de problématisation.

### Contenu

Concepts-clés et méthodes d'analyse du travail et d'analyse de l'activité en didactique professionnelle. Reconnaissance des difficultés vécues en enseignement. Formalisation d'un problème professionnel marquant issu de son contexte d'enseignement dans sa discipline. Lecture et analyse d'écrits professionnels et scientifiques à fort potentiel formateur.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

et 6 crédits réussis

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

## DID730 - Situations d'apprentissage et curriculum

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Définir et maîtriser la notion de situation d'apprentissage (SA) dans le curriculum renouvelé. Identifier les composantes et les caractéristiques d'une situation complexe, ouverte et intégrative. S'habiliter à traduire dans les SA, les compétences disciplinaires identifiées. Réfléchir sur le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant en tant que médiateur.

### Contenu

Définitions de situations d'apprentissage (SA) selon la littérature et le MELS. Identification des caractéristiques des SA. Discussion entourant les questions de programmes et de curriculums. Déséquilibre cognitif dans le processus de construction de connaissances et de développement de compétences.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

## DID731 - Analyse et conception d'outils didactiques

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Décrire, analyser et évaluer des instruments didactiques se rapportant à son domaine d'enseignement; concevoir un outil didactique se rapportant à son domaine d'enseignement.

### Contenu

Description, analyse et évaluation d'instruments didactiques; conception et présentation d'un outil didactique.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

## DID732 - Communauté d'apprentissage et TIC

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Intégrer les TIC dans les situations d'apprentissage d'une discipline; réfléchir sur les avantages et les limites d'une communauté d'apprentissage.

### Contenu

L'intégration des technologies en cohérence avec le paradigme de l'apprentissage. Les TIC au service de la didactique. L'école à l'ère des communautés d'apprentissage. Les communautés apprenantes en lien direct avec le monde. Les TIC et les processus de repérage, de traitement et de partage de l'information.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

## DID733 - Enseigner en contextes particuliers

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves; présenter des défis pertinents et réalistes; maintenir un climat propice aux apprentissages dans différents contextes d'enseignement (classes régulières, cheminements particuliers, programmes d'éducation internationale et projets spéciaux).

### Contenu

Enjeux et spécificités de l'enseignement dans son domaine d'intervention, dans des contextes particuliers. Démarches et outils didactiques propres à l'enseignement dans son domaine d'intervention, dans des contextes particuliers. Analyse et production de séquences didactiques destinées à l'enseignement-apprentissage dans les différents contextes ciblés.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

## DID740 - Éducation relative à l'environnement et à l'écocitoyenneté

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer une posture critique au regard des discours contemporains sur l'éducation relative à l'environnement. Développer sa capacité à analyser, planifier et mettre en œuvre des situations d'apprentissage et d'évaluation, interdisciplinaires et complexes, en éducation relative à l'environnement. Développer des compétences d'enseignement pour faciliter l'appropriation des savoirs en éducation relative à l'environnement chez les élèves, ainsi que le développement de leur écocitoyenneté.

### Contenu

Les problématiques environnementales contemporaines et leur relation avec le changement climatique. L'éducation relative à l'environnement : fondements historiques et épistémologiques; paradigmes, approches

et modèles existants; place et modalités de mise en œuvre dans le programme de l'école québécoise (domaines généraux de formation, compétences et contenus disciplinaires associés). Introduction au concept d'écocitoyenneté.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

# DID882 - Didactique du français langue d'enseignement I

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'approprier les fondements didactiques relatifs à l'acquisition des savoirs et au développement des compétences dans l'enseignement du français. Comprendre les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage du français langue d'enseignement en contexte québécois. S'approprier les programmes québécois en français langue d'enseignement au secondaire. Appuyer sa planification sur les résultats de la recherche en didactique. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à l'écriture et à la grammaire. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de l'écriture et de la grammaire.

### Contenu

La didactique du français comme champ scientifique. Les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'écriture et de la grammaire. Les programmes de français en application au Québec et les documents qui les complètent. Les processus et stratégies impliqués dans l'acte d'écrire. Les démarches et outils didactiques propres au développement de compétences en écriture et en grammaire. L'analyse et la production de séquences didactiques visant le développement de ces compétences. Les pratiques de différenciation pédagogique en ce qui a trait à l'écriture et à la grammaire. L'évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves en écriture et en grammaire.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

### Équivalente(s)

DID855

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

# DID883 - Didactique des mathématiques I

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'approprier les fondements didactiques relatifs à l'acquisition des savoirs et au développement des compétences dans l'enseignement des mathématiques. Porter un regard critique sur son propre rapport aux mathématiques, à leur enseignement et à leur apprentissage. S'approprier les programmes québécois en mathématiques au secondaire. Appuyer sa planification sur les résultats de la recherche en didactique. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à l'algèbre et aux fonctions mathématiques. Développer sa capacité à recourir à des approches intégratives dans l'enseignement des mathématiques.

### Contenu

Réflexions sur l'intervention en mathématiques : rôle de l'erreur; importance de la verbalisation, de la manipulation et des représentations. Analyse réflexive sur ses processus personnels de résolution de problèmes. Les programmes québécois en mathématiques. Fonctions de l'algèbre et sens accordé au symbolisme algébrique. Approches didactiques de l'algèbre : généralisation; modélisation; résolution de problèmes; étude de relations fonctionnelles. Développement de la pensée algébrique. Difficultés liées à la transition de l'arithmétique à l'algèbre. Approches intégratives : enseignement par problèmes, par projets, interdisciplinarité, intégration des TIC.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

### Équivalente(s)

DID855

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

# DID884 - Didactique des sciences et des technologies I

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'approprier les fondements épistémologiques et didactiques favorisant l'acquisition des savoirs et le développement des compétences dans l'enseignement des sciences et des technologies. Développer et structurer sa réflexion sur le rapport au savoir scientifique et au savoir technologique. S'approprier les différents programmes québécois en sciences et en technologies au secondaire. Appuyer sa planification sur les résultats de la recherche en didactique. Développer sa capacité à planifier et à mettre en œuvre des démarches d'enseignement qui recourent aux démarches scientifiques et technologiques.

### Contenu

Les fondements épistémologiques de l'enseignement des sciences et des technologies : caractéristiques de l'activité scientifique et technologique; critères de validité du savoir scientifique; modèles et théories scientifiques; apport de l'histoire des sciences. Les programmes de sciences et de technologies en application au Québec. Les fondements didactiques de l'enseignement des sciences et des technologies : la transposition didactique et les pratiques sociales de référence; les représentations et conceptions des élèves; les obstacles à l'apprentissage des savoirs scientifiques et technologiques; la particularité de la communication en sciences et en technologies.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

### Équivalente(s)

DID855

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

# DID885 - Didactique de l'histoire et de la géographie I

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'approprier les fondements et paradigmes épistémologiques relatifs à l'acquisition des savoirs et au développement des compétences dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie. Comprendre le mode d'appropriation du savoir historique et géographique par les élèves. S'approprier les différents programmes québécois en univers social au secondaire. Développer sa capacité à analyser et à construire des séquences d'enseignement qui tiennent compte des fondements relatifs à l'enseignement de ces disciplines et des prescriptions des programmes ministériels. Appuyer sa planification sur les résultats de la recherche en didactique.

### Contenu

Les différents paradigmes de l'enseignement de l'histoire et de la géographie. La pensée et la méthode historiques : la démarche d'investigation; la conceptualisation; le mode d'apprentissage de l'histoire et de la géographie; la problématisation en histoire et en géographie; la pensée narrative. Les conceptions erronées chez les élèves relativement à l'apprentissage de l'histoire et de la géographie. Les programmes en application au Québec dans le domaine de l'univers social. L'analyse et la production de séquences didactiques visant le développement des compétences relatives aux différents programmes du domaine de l'univers social.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

### Équivalente(s)

DID855

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

# DID892 - Didactique du français langue d'enseignement II

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture, de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral en contexte québécois. Maitriser les

outils didactiques pour la conception et la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à la lecture, à l'appréciation des œuvres littéraires et à l'oral. Développer sa capacité à adapter ses planifications aux différentes caractéristiques des élèves. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de la lecture, à l'appréciation des œuvres littéraires et à l'oral.

### Contenu

Les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture, de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral. Les processus et stratégies impliqués dans les actes de lire et de communiquer oralement. Les démarches et les outils didactiques propres au développement de compétences en lecture et en oral. L'analyse et la production de séquences didactiques visant le développement de ces compétences. Les pratiques de différenciation pédagogique en ce qui a trait à la lecture et à l'oral. L'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de la lecture et de l'oral. L'évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves en lecture et en oral.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

# DID893 - Didactique des mathématiques II

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Maitriser les outils didactiques pour la conception et la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage en mathématiques. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à l'enseignement de la géométrie, au développement du sens spatial et au développement de la preuve. Analyser le matériel didactique et les situations d'enseignement-apprentissage utilisés dans l'enseignement des mathématiques. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage des mathématiques. Réfléchir sur l'enseignement des mathématiques en contextes particuliers (élèves en difficulté d'apprentissage, éducation des adultes).

### Contenu

Étude des difficultés relatives au développement du sens spatial et à l'apprentissage de la géométrie dans l'espace. Développement du sens spatial chez les élèves. Développement de la preuve et de l'argumentation dans l'enseignement des mathématiques. Activités géométriques d'exploration et de déduction, à partir de matériels concrets, de problèmes divers, dans l'environnement d'un logiciel de géométrie dynamique. Analyse du matériel didactique (manuels, logiciels, sites Internet). Principes d'évaluation spécifiques des apprentissages en mathématiques. Réflexion sur l'enseignement des mathématiques auprès des élèves en difficulté ou à l'éducation des adultes.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

# DID894 - Didactique des sciences et des technologies II

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Maitriser les outils didactiques pour la conception et la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage selon une épistémologie constructiviste. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage des sciences et des technologies. Analyser le matériel didactique et les situations d'enseignement-apprentissage utilisés dans l'enseignement de ces disciplines. Développer sa capacité à adapter ses planifications aux différentes caractéristiques des élèves (formation des adultes, programme ATS). Développer sa capacité à recourir à des approches intégratives dans l'enseignement de ces disciplines.

### Contenu

Les outils didactiques favorisant la construction et la structuration du savoir scientifique et technologique : les trames conceptuelles; l'écriture et le graphisme en sciences et technologies; la gestion didactique de l'erreur; les activités de conceptualisation. Les principes d'évaluation spécifiques des apprentissages en sciences et en technologies. L'analyse du matériel didactique (manuels, logiciels de simulation, expérimentation assistée par ordinateur, sites Internet, forums de discussion) : apports et limites. Les approches intégratives en enseignement des sciences et des technologies : interdisciplinarité, approche par projets, approche par problèmes.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

# DID895 - Didactique de l'histoire et de la géographie II

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer sa capacité à aborder et à traiter les questions sensibles, les questions de mémoire et les enjeux sociaux en classes d'histoire et de géographie. Développer sa capacité à se positionner sur les controverses et débats en cours concernant le domaine de l'univers social. Analyser et utiliser les ressources du milieu relatives à l'enseignement de l'histoire et de la géographie. Analyser le matériel didactique et les situations d'enseignement-apprentissage utilisés dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de l'histoire et de la géographie.

### Contenu

Les questions sensibles, les questions de mémoire et les enjeux sociaux en classes d'histoire et de géographie. Les enjeux et les modalités du positionnement sur les débats et les controverses concernant des questions relatives à l'histoire et à la géographie. Les multiples ressources du milieu (musées, archives, témoignages oraux, lieux de mémoire, paysages ruraux et urbains, parcs) ainsi que leurs avantages et leurs limites pour l'enseignement. L'évaluation et l'utilisation du matériel didactique (manuels, atlas historiques, logiciels, sites Internet, forums de discussion). Les principes d'évaluation spécifiques des apprentissages en univers social.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

# FRA702 - Analyse grammaticale de la phrase

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Approfondir l'étude du fonctionnement de la langue. Maîtriser les différentes formalisations de la structure d'une phrase.

### Contenu

Observation et identification, à l'aide de manipulations linguistiques, des principaux mécanismes du fonctionnement de la langue : constituants de la phrase de base; types et formes de la phrase; phrases à construction particulière; phrases syntaxiques, graphiques, coordonnées et subordonnées; unités syntaxiques, leur structure, leurs fonctions, la fonction de leurs expansions; classe de mots.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

# FRA704 - Stratégies de rédaction efficace

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Améliorer ses productions textuelles de niveau maîtrise ou doctorat par des stratégies personnalisées de rédaction efficace. Expliquer les interventions effectuées dans ses propres textes ou dans les textes d'autrui à partir d'objectifs préalablement ciblés.

### Contenu

Volet notionnel suivi d'un volet tutoral : rédaction de plusieurs textes; amélioration progressive basée sur des exercices de style et sur des commentaires de correction personnalisés; transfert de ces connaissances pour la correction ou l'amélioration des textes d'autrui (optionnel).

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

# GEO755 - Éléments de géographie pour l'enseignement

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Maîtriser le langage de base de la géographie. Actualiser ses connaissances et commencer l'exploration des fondements de la géographie. Se familiariser avec les ressources documentaires et les outils pédagogiques utiles dans l'enseignement de la géographie.

### Contenu

Les grands courants de la géographie ancienne et contemporaine. La carte et le paysage comme outils d'appréhension du monde pour l'enseignement de la géographie. Les habitats ruraux et urbains à l'heure de la mondialisation. Nouvelles géoéconomies et géopolitiques, un monde en transformation.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

# HST763 - Aspects de l'histoire canadienne I

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance approfondie de la société québécoise et canadienne en étudiant un ou plusieurs aspects de l'histoire de ces deux sociétés, replacés dans le contexte de leur histoire globale; se familiariser avec les grands courants d'interprétation et les grands auteurs qui ont marqué l'historiographie québécoise et canadienne.

### Contenu

Les thèmes abordés varieront d'une année à l'autre. Les cours pourront, par exemple, porter sur la Nouvelle-France, les Amérindiens, les femmes, l'histoire socioéconomique des 19e et 20e siècles, etc.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

# HST764 - Aspects de l'histoire canadienne II

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance approfondie de la société québécoise et canadienne en étudiant un ou plusieurs aspects de l'histoire de ces deux sociétés, replacés dans le contexte de leur histoire globale; se familiariser avec les grands courants d'interprétation et les grands auteurs qui ont marqué l'historiographie québécoise et canadienne.

### Contenu

Les thèmes abordés varieront d'une année à l'autre. Les cours pourront, par exemple, porter sur la Nouvelle-France, les Amérindiens, les femmes, l'histoire socioéconomique des 19e et 20e siècles, etc.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

# HST765 - Aspects de l'histoire du monde occidental I

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance approfondie de la

société occidentale en étudiant un ou plusieurs aspects de l'histoire occidentale, replacés dans le contexte de l'histoire globale de cette région; se familiariser avec les grands courants d'interprétation et les grands auteurs qui ont marqué l'historiographie occidentale.

### Contenu

Les thèmes abordés varieront d'une année à l'autre. Les cours pourront, par exemple, porter sur les sociétés et les cultures urbaines de l'Antiquité à la Renaissance, la Révolution industrielle, la famille en Occident, etc.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

# HST767 - Aspects de l'histoire contemporaine I

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance approfondie du monde contemporain en étudiant un ou plusieurs aspects de l'histoire du 20e siècle, replacés dans le contexte de l'histoire globale de cette période; se familiariser avec les grands courants d'interprétation et les grands auteurs qui ont marqué l'historiographie contemporaine.

### Contenu

Les thèmes abordés varieront d'une année à l'autre. Les cours pourront, par exemple, porter sur le 19e siècle, les guerres et les relations internationales au 20e siècle, l'histoire de l'Asie, etc.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

# HST769 - Histoire et éducation à la citoyenneté I

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Comprendre comment l'espace démocratique québécois et canadien s'est formé; acquérir une compréhension du rôle, des droits et des responsabilités d'une citoyenne ou d'un citoyen dans une société démocratique et pluraliste.

### Contenu

Analyse de l'évolution historique des institutions politiques du Québec et du Canada. Fonctionnement du système parlementaire. Évolution du rôle de l'État. Les tribunaux et la charte des droits. Droits et devoirs d'une citoyenne ou d'un citoyen.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

# HST895 - Éléments d'histoire pour l'enseignement

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

S'initier aux grands courants de l'historiographie contemporaine. Approfondir ses connaissances en histoire en développant ses aptitudes d'interprétation critique des sources et des études historiques. Se familiariser avec les ressources documentaires et les outils pédagogiques utiles dans l'enseignement de l'histoire au secondaire.

### Contenu

Présentation des ressources historiographiques et pédagogiques les plus pertinentes pour l'enseignement des grandes périodes de l'histoire. Exercices d'interprétation de différents documents historiques (archives manuscrites et orales, journaux, cartes, œuvres d'art diverses) et de réflexion critique sur leur usage dans un contexte d'enseignement au secondaire.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

# INT700 - L'interdisciplinarité et ses enjeux

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Poursuivre le développement des compétences quant aux approches intégratives et à l'interdisciplinarité. Faire l'analyse critique de situations pédagogiques. Discuter les enjeux et les implications de cette interdisciplinarité dans sa classe, dans son école et dans la communauté.

### Contenu

Réflexion et clarification conceptuelle sur la notion d'intégration (approches interdisciplinaires, intégratives, etc.) dans un contexte d'enseignement-apprentissage au secondaire. Concepts : intégration, approches intégratives, modalités, conditions, contraintes, contextes, matériel didactique transdisciplinaire, pluridisciplinaire et interdisciplinaire.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

# INT710 - Profession enseignante et système scolaire québécois

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre la structure du système scolaire québécois. Comprendre les enjeux du curriculum scolaire et de ses fondements. Identifier les acteurs, les rôles et responsabilités professionnelles en enseignement. Distinguer les compétences professionnelles prescrites pour le personnel enseignant du Québec. Structurer sa démarche personnelle de développement professionnel et s'engager dans cette dernière.

### Contenu

Réflexion sur les tâches et responsabilités en enseignement secondaire au Québec. Identification des acteurs, des partenaires et des services offerts aux élèves. Réflexion sur les compétences professionnelles ciblées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec. Réflexion sur les fondements de l'approche par compétence en enseignement. Identification des programmes, des ressources et des documents officiels pour l'enseignement secondaire au Québec. Identification des démarches de développement professionnel requises pour réussir une carrière en enseignement et son parcours à la maitrise en enseignement au secondaire.

### Équivalente(s)

INT701

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

# LIT714 - Littérature jeunesse : réception et création

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Connaître les aspects fondamentaux des études littéraires et comprendre comment ils éclairent notre compréhension du phénomène de la littérature jeunesse. Se familiariser avec les productions littéraires destinées au public adolescent dans les formes lyriques et narratives. S'initier à la création littéraire.

### Contenu

Survol des concepts de la littérature dans leurs manifestations sociologiques et esthétiques. Étude de la reconnaissance institutionnelle de la littérature pour adolescents. Présentation des caractéristiques de quelques genres lyriques et narratifs. Analyse d'exemples tirés des littératures française et québécoise pour adolescents. Initiation à l'écriture pour la jeunesse.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées

de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

# LSV707 - Le français au Québec : approche descriptive

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Comprendre le fonctionnement du français à partir d'une approche descriptive. Appliquer ses connaissances au français en usage au Québec. Se prémunir contre les stéréotypes les plus courants concernant la langue. Intégrer les notions acquises à sa pratique professionnelle.

### Contenu

Distinction entre approche normative et descriptive. Analyse des principales composantes du français (orthographe, prononciation, lexique, grammaire). Description du français dans les dictionnaires et les ouvrages scolaires. Enjeux sociaux liés à la pratique de la langue. Éléments de l'histoire du français au Québec.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

# LUE801 - Communiquer les savoirs scientifiques à l'écrit et à l'oral

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer les compétences à communiquer des savoirs scientifiques et professionnels à l'écrit et à l'oral. Développer des compétences informationnelles (recherche, sélection, classement de l'information). Recenser des travaux de recherche liés à son sujet d'étude. Poser un regard critique sur les résultats de recherche en vue de leur utilisation.

### Contenu

Rôle de l'écrit dans la construction des savoirs, genres textuels (écrits et oraux), compétence scripturale, rapport à l'écrit. Processus d'écriture (planification, rédaction, révision). Application des contenus dans ses productions écrites et orales (par exemple, recension d'écrits, cadre conceptuel...). Banque de références informationnelles, stratégies de recherche et d'archivage d'information. Lieux de diffusion de la recherche; caractéristiques des articles scientifiques et professionnels.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

# MAS713 - L'adulte multidimensionnel et ses difficultés

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre la réalité contemporaine et multidimensionnelle des adultes en difficulté.

### Contenu

Ce cours adopte une vision écosystémique de l'adulte afin de comprendre : 1) les divers aspects de son développement (physique, cognitif, socioaffectif), 2) la réalité contemporaine des adultes (rôles, responsabilités, rapport à l'éducation) et 3) les difficultés d'apprentissage, socioaffectives et culturelles vécues par les adultes. Ces dimensions sont mises en relation avec le contexte sociétal dans lequel les adultes se développent compte tenu de leurs forces, de leurs besoins et des défis à relever.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes

## MAS714 - Fonder sa pratique en éducation des adultes

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer un regard critique sur la diversité des courants et des théories en éducation des adultes dans le contexte de l'éducation tout au long de la vie, en relation avec les difficultés scolaires et socioculturelles des adultes.

### Contenu

Après avoir clarifié les principaux concepts associés à l'éducation des adultes et replacé cette dernière dans une perspective historique et internationale, ce cours propose à la personne apprenante de porter un regard critique sur la diversité des courants et des théories de l'éducation des adultes en l'arrimant au contexte québécois et aux problématiques d'adaptation scolaire et sociale d'adultes en situation d'apprentissage.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes

## MAS715 - Intervenir auprès d'adultes en difficulté

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer son expertise en évaluation et en intervention auprès d'adultes en difficulté; clarifier le rôle et les fonctions de l'éducatrice ou de l'éducateur d'adultes.

### Contenu

Ce cours permet à la personne apprenante : 1) de développer son expertise en évaluation des difficultés d'apprentissage chez l'adulte; 2) de s'approprier un ensemble d'approches éducatives pertinentes pour intervenir en situation d'apprentissage ou en relation d'aide auprès d'adultes en difficulté; 3) et de clarifier le rôle de l'éducatrice ou de l'éducateur d'adultes et sa relation avec les adultes.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes

## MTD802 - Travaux dirigés III

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en intervention en formation professionnelle

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

## MTD804 - Travaux dirigés V

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

# MTD806 - Travaux dirigés VII

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

# MTD807 - Travaux dirigés VIII

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Contenu

Le contenu de chacune de ces activités est élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiantes et d'étudiants et lié à leurs préoccupations de perfectionnement. Chaque activité fait l'objet d'une approbation préalable de la part de la personne responsable du programme.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

# PAE801 - Approche sociocritique du numérique en éducation

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'approprier les fondements d'une approche sociocritique du numérique en éducation. Développer une posture réflexive et critique sur les possibilités, les enjeux et les défis reliés au numérique en éducation. Réfléchir au rapport au numérique d'une part chez les personnes apprenantes et d'autre part chez les personnes enseignantes dans l'exercice de leurs fonctions de professionnelles en éducation. Comprendre les facteurs qui sous-tendent les inégalités numériques et leurs implications pour l'enseignement et l'apprentissage.

### Contenu

Fondements d'une approche sociocritique du numérique en éducation. Rapport au numérique chez les personnes enseignantes et apprenantes. Possibilités, enjeux et défis reliés au numérique en éducation. Inégalités numériques. Numérique et postures relatives à la technique. Citoyenneté numérique et enjeux éthiques. Numérique et enseignement-apprentissage. Numérique et développement professionnel. Numérique et transformation des pratiques de référence associées à l'enseignement des disciplines.

### Préalable(s)

(INT710 ou INT701)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

## PAE802 - Régulation des apprentissages et sentiment d'efficacité personnelle chez l'adolescent et l'adulte

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension du sentiment d'efficacité et de l'autorégulation chez l'adolescente ou l'adolescent et l'adulte. Comprendre leurs impacts en classe et réfléchir à leur potentiel pédagogique. Distinguer les rôles et les caractéristiques de la rétroaction dans la régulation des apprentissages. Analyser et optimiser ses interventions pédagogiques en se basant sur des cadres de référence pertinents et contemporains en cohérence avec le domaine d'enseignement.

### Contenu

Le sentiment d'efficacité personnelle (SEP) chez l'adolescente ou l'adolescent et l'adulte et ses impacts sur son engagement dans ses apprentissages. Les sources du SEP. Le concept d'autorégulation des apprentissages chez l'adolescente ou l'adolescent et l'adulte : rôles, activités cognitives, métacognitives. Les liens entre le SEP et l'autorégulation. Les différents types de rétroactions et leurs effets sur l'autorégulation. Les facteurs de régulation et d'autorégulation, leurs fonctions dans les processus d'apprentissage et leur mise en œuvre dans le domaine d'enseignement.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

## PED835 - Processus de compréhension et apprentissage

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Établir explicitement les relations entre la compréhension et l'apprentissage.

### Contenu

Séminaire de lectures et analyse de principes et de concepts dans le domaine de la psychologie cognitive. Principaux thèmes abordés: composantes de la compréhension, représentation et organisation des connaissances en mémoire, connaissances antérieures et apprentissage, expériences antérieures et apprentissage, processus de métacompréhension et de méta-action, variables affectives et sociales de la compréhension et de l'apprentissage.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

## PED839 - Enseignement, écoles et sociétés

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Identifier, analyser et évaluer divers facteurs internes et externes influençant le système scolaire.

### Contenu

Objectifs, programmes, méthodes; réalités économique, historique, politique, religieuse. Mise en relief de l'interdépendance de ces facteurs.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

# PED862 - Stratégies d'apprentissage et adolescence

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension de l'expérience de l'adolescent à l'école. Connaître les étapes du développement cognitif et prendre en compte les différences culturelles et les milieux particuliers.

### Contenu

Étude de cadres explicatifs et de grands courants du développement psychologique à l'adolescence. Développement cognitif et processus cognitifs mis en œuvre dans le traitement de l'information transmise en contexte scolaire. Étude de stratégies d'apprentissage en lien avec la pluralité des clientèles.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

# PED863 - Réflexion éthique et profession enseignante

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Examiner la profession enseignante sous l'angle de sa mission sociale et du rôle éducatif de ses agents. Dégager les exigences éthiques propres au domaine de l'éducation et de l'enseignement. Participer à une démarche de délibération éthique en vue de la prise de décision responsable.

### Contenu

Vie et responsabilité professionnelles dans l'enseignement et l'intervention éducative. Analyse de divers modes de régulation de l'agir professionnel et des normativités en cause. Délibération sur des cas rencontrés en milieu scolaire : analyse de la situation, prise de décision, dialogue avec les personnes concernées.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

# PED864 - Socioconstructivisme et approches pédagogiques contemporaines

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître et comparer les principales approches pédagogiques contemporaines; analyser et mettre à l'essai les principes et démarches de planification et d'intervention reliés à différentes approches; analyser et évaluer l'influence de diverses approches sur l'apprentissage et le développement des adolescents.

### Contenu

Fondements de différentes approches pédagogiques : intégration; approche par problèmes; par projet; de coopération; enseignement magistral; activités d'apprentissage et leurs modalités d'accompagnement. Analyse critique du *Programme de formation de l'école québécoise* et du matériel didactique. Principes et démarches de planification et d'intervention.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

# PED866 - Stratégies d'apprentissage et enseignement

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT**

**OFFERT**

Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Comprendre les fondements de l'enseignement des stratégies d'apprentissage, développer des habiletés pertinentes et concevoir des outils d'intervention.

### Contenu

Les fondements pédagogiques et scientifiques de l'enseignement des stratégies d'apprentissage. Analyse de ses propres stratégies d'apprentissage. Principes à la base d'une approche intégrée de l'enseignement des stratégies d'apprentissage et modalités d'implantation. Analyse critique, développement et mise à l'essai d'outils d'intervention en relation avec l'enseignement de différentes matières. Recherches sur les effets de différentes approches d'enseignement des stratégies d'apprentissage.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

## PED867 - Pédagogie coopérative : fondements et pratiques

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances de base sur les fondements, les modèles et les effets de la pédagogie coopérative. Être capable de mettre en œuvre, dans une classe, quelques modèles de pédagogie coopérative. Comparer les valeurs et les croyances qui sous-tendent la pédagogie coopérative à celles qui sont à la base de la pédagogie dominante actuelle.

### Contenu

Fondements théoriques de la pédagogie coopérative. Étude critique des différents modèles. Gestion d'une classe en pédagogie coopérative. Pédagogie coopérative et intégration des élèves en difficulté d'apprentissage et d'adaptation scolaire. Évaluation des apprentissages en pédagogie coopérative. Effets de certains modèles sur le rendement scolaire et sur l'estime de soi des élèves, état actuel des recherches.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

## PED876 - Métacognition : interventions pédagogiques

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Expliquer le rôle de la métacognition dans le développement de l'autonomie intellectuelle. Définir et distinguer les composantes et les processus métacognitifs. Analyser des stratégies et des outils d'intervention. Améliorer certaines techniques d'enseignement pour favoriser le développement de la métacognition. Analyser ses pratiques en ce qui concerne le développement métacognitif des élèves. Planifier, expérimenter et valider un projet d'intervention pour intervenir positivement sur le développement d'habiletés métacognitives.

### Contenu

Métacognition, connaissances métacognitives (mémoire, tâches, stratégies, différences individuelles...), gestion de ses processus mentaux (planification, contrôle, régulation), prise de conscience, cycle de l'activité métacognitive, développement métacognitif, interventions pédagogiques, rôle de l'enseignant ou de l'enseignante, projet intégré d'intervention, analyse réflexive sur ses interventions.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

## PED878 - Ingénierie pédagogique et téléapprentissage

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les enjeux et les technologies reliées à l'ingénierie pédagogique dans un cadre de téléapprentissage; modéliser les connaissances, les habiletés, les compétences et les ressources pédagogiques d'un cours en ligne; intégrer les éléments de la planification pédagogique dans un environnement numérique d'apprentissage de son choix.

### Contenu

Modèles d'ingénierie pédagogique. Modèles technopédagogiques. Concept de système d'apprentissage. Planification pédagogique. Bases théoriques, acteurs, rôles, connaissances, compétences et ressources. Environnement numérique d'apprentissage. Formation à distance. Formation en ligne. Notion d'unité d'apprentissage. Plateformes de scénarisation pédagogique.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

## PED879 - Stratégies pédagogiques et TIC

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Recourir à des technologies de l'information et de la communication (TIC) adaptées à des stratégies pédagogiques découlant de la nature des objets d'apprentissage visés; appliquer les concepts d'une typologie des objets d'apprentissage; scénariser une activité d'apprentissage qui intègre des TIC adaptées aux stratégies pédagogiques.

### Contenu

Triangle pédagogique de Houssaye. Typologie de Gagné. Formules pédagogiques de Rieunier. Médias utilisés en formation à distance, fonctions pédagogiques, avantages et limites, critères de sélection. TIC et APO, ressources TICE : Modèle de scénarisation : mise en contexte, acquisition, objectivation, évaluation et enrichissement.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

## PED880 - Pédagogie par projets

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Évaluer le contexte global et les enjeux reliés à l'approche socioconstructiviste de l'enseignement-apprentissage. Modéliser les quatre phases relatives à une pédagogie par projet; réaliser une activité de pédagogie par projet intégrant le modèle des quatre phases relatives à une pédagogie par projet.

### Contenu

Intégration du socioconstructivisme dans l'enseignement. Évaluation des différentes méthodes socioconstructivistes d'enseignement. Utilisation d'un éditeur de modélisation par objets typés; modélisation des phases d'un projet, définition, gestion, mise en œuvre, exploitation. Utilisation d'une plate-forme de pédagogie par projets (S.I.P.P.). Élaboration et réalisation du projet.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

## PED895 - Projet d'innovation pédagogique

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Élaborer un projet d'intervention en intégrant les composantes disciplinaires ciblées par l'un des programmes d'études de l'ordre d'enseignement secondaire. Développer des habiletés permettant d'analyser et de concevoir des outils didactiques appropriés à l'enseignement d'une discipline. Procéder à l'expérimentation du projet dans une classe.

## Contenu

Est essentiellement axé et élaboré à partir des besoins spécifiques d'une étudiante ou d'un étudiant ou d'un groupe d'étudiants. Cette activité vise à arrimer la formation disciplinaire acquise aux pratiques en milieu scolaire.

## Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

# PED896 - Communication et profession enseignante

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Examiner les particularités de la communication orale dans l'exercice de la profession enseignante et analyser certains actes de communication spécifiques afin de mieux en comprendre les enjeux et ainsi de les améliorer.

## Contenu

Paramètres de la communication en contexte scolaire. Fonctionnement de différents actes de communication orale propres à l'exercice de la profession enseignante : négociation d'un contrat de communication, formulation de consignes, questionnement, reformulation, communication d'une évaluation, communication avec les parents, etc. Exercices en laboratoire sur l'identification et l'analyse des façons de communiquer et sur les actes de communication.

## Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

# PED897 - Gestion de classe éducative et démocratique

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Acquérir une compréhension élargie, critique et éducative de la gestion des groupes-classes au secondaire; analyser des situations concrètes de gestion de classe en regard des exigences et contraintes démocratiques.

## Contenu

Définition de la gestion de classe et de la dynamique du groupe-classe. Effets des modes de gestion éducatif et démocratique sur l'apprentissage et la socialisation des jeunes. Modèles théoriques et pratiques de gestion de la classe. Le climat de coopération dans la classe. Les routines de gestion de l'enseignement, de gestion organisationnelle et de gestion sociale. Dimensions éthique et légale de la gestion de classe. Étude de cas.

## Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

# PED898 - Évaluation en situations authentiques

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Connaître les différentes méthodologies d'évaluation des apprentissages en classe. Approfondir ses connaissances sur les méthodologies actuelles. Comprendre l'apport des technologies actuelles au développement de l'évaluation. Élaborer un plan d'évaluation, l'instrumentation nécessaire et l'appliquer en situation réelle.

## Contenu

Fondements de l'évaluation des apprentissages. Méthodes d'évaluation des apprentissages. Fonction de l'évaluation dans l'apprentissage. Théories d'apprentissage et leur influence sur l'évaluation. Évaluation dans un programme par compétence. Jugement professionnel dans la conduite de l'évaluation. Démocratisation de l'évaluation.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

# PED899 - Intervention et motivation en milieu scolaire

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'habiliter à utiliser une démarche d'intervention fondée sur l'expertise. S'approprier un cadre de référence sur la motivation à apprendre en contexte scolaire. Être en mesure d'analyser les problèmes de motivation des élèves. Développer des stratégies d'intervention pouvant aider l'élève à augmenter ou maintenir sa motivation.

### Contenu

Les différents types de démarche d'intervention sur la motivation des élèves; les étapes d'une démarche d'intervention fondée sur l'expertise; les grands courants de pensée sur la motivation; les théories sur la motivation en contexte scolaire; les déterminants de la motivation à apprendre et ses conséquences; les facteurs relatifs à la classe qui influent sur la motivation à apprendre; stratégies d'intervention pour susciter la motivation des élèves.

### Préalable(s)

(INT701 ou INT710)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

# SCQ701 - Éléments de biologie pour l'enseignement

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Reconnaître l'organisation cellulaire universelle du vivant; comprendre les fonctions de conservation, de régulation et de reproduction chez les organismes pluricellulaires; comprendre les bases de la spéciation et de la biodiversité; acquérir les notions de base en écologie; comprendre l'origine de la vie et l'évolution.

### Contenu

Caractéristiques du vivant, bases chimiques de la vie, organisation cellulaire, photosynthèse, respiration, division cellulaire, génétique, spéciation, biodiversité, notions d'écologie, origine de la vie et évolution.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

# SCQ711 - Éléments de physique pour l'enseignement

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Approfondir et utiliser les lois et les principes fondamentaux gouvernant le mouvement des corps, la transformation de l'énergie et la propagation des ondes pour décrire et expliquer des phénomènes physiques simples.

### Contenu

Description et analyse des mouvements de translation, d'oscillation et de rotation des corps par les lois de Newton. Utilisation des principes de conservation de la mécanique pour décrire et prédire le mouvement des corps. Description des transferts d'énergie dans des systèmes physiques simples. Description des ondes et de leurs comportements (propagation, réflexion, absorption, interférence).

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

---

# SCQ721 - Éléments de mathématiques pour l'enseignement

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Maîtriser le langage de base des mathématiques. Actualiser ses connaissances et commencer l'exploration des fondements des mathématiques. Développer ses aptitudes à raisonner et à calculer.

### Contenu

Logique. Techniques de preuve : preuve directe, contraposition, absurde. Récurrence. Entiers, divisibilité, nombres premiers. Rationnels, expansions décimales. Réels, exposants, racines, progressions arithmétiques et géométriques. Polynômes, factorisation. Équations et inéquations polynomiales. Théorie des équations. Fractions rationnelles. Fractions partielles. Signe d'une fraction rationnelle. Fonctions, identités, équations trigonométriques. Nombres complexes, résolution des équations.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

# SCQ726 - Éléments de géométrie pour l'enseignement

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Maîtriser les notions de géométrie euclidienne, analytique et des transformations. Utiliser efficacement un logiciel de géométrie dynamique.

### Contenu

Constructions à la règle et au compas et nombres rationnels. Droites remarquables dans un triangle. Fonctions trigonométriques dans le cercle. Identités pythagoriciennes et trigonométriques. Relations métriques et trigonométriques dans le triangle et le cercle. Coniques : points et droites remarquables, équations, translation et rotation. Lieux géométriques. Vecteurs : opérations, droites, distances et angles. Formule de Héron et théorème de Pythagore. Isométries, similitudes, matrices. Figures semblables et optimisation.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

# SCQ731 - Éléments de chimie pour l'enseignement

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des sciences

### Cible(s) de formation

Maîtriser le langage et l'écriture de base de la chimie. Acquérir ou développer des connaissances dans le domaine de la chimie générale et de la chimie des solutions. Communiquer adéquatement des notions de chimie dans un contexte d'enseignement.

### Contenu

Structure et propriétés de l'atome. Aperçu des types de liaisons chimiques. Représentations des molécules. Nomenclature inorganique et organique. Types de transformations chimiques. Calculs stœchiométriques. Forces intermoléculaires. États de la matière. Unités de concentration. Cinétique chimique. Équilibres en solutions aqueuses (réactions acidobasiques; solubilité).

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire