

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

# Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en conseillanc e pédagogique

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 20 mars 2026. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**CRÉDITS**

30 crédits

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**TRIMESTRES D'ADMISSION**

Automne, Hiver

**LIEU**

Formation à distance - Campus Longueuil

## Renseignements

- 450 463-1835, poste 61808
- 1 888 463-1835, poste 61808 numéro sans frais
- 450 463-1839 télécopieur
- [gef.conseillanc e@usherbrooke.ca](mailto:gef.conseillanc e@usherbrooke.ca)
- [Site Internet](#)

## INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Le diplôme d'études supérieures spécialisées (DESS) de 2<sup>e</sup> cycle en conseillanc e pédagogique offre un parcours de formation s'adressant aux conseillers et conseillères pédagogiques, enseignantes et enseignants ressources ou experts, orthopédagogues et autres catégories de personnel ayant un rôle de conseillanc e dans une organisation scolaire, aux ordres d'enseignement primaire et secondaire, en formation professionnelle ou en formation générale adulte. En s'appuyant sur des connaissances à jour au chapitre du rôle conseil, les différents intervenants et intervenantes scolaires développeront leur agir compétent au regard de situations professionnelles inhérentes à leur fonction.

## CIBLE(S) DE FORMATION

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de concevoir et de mettre en œuvre un ensemble d'activités variées en lien avec les orientations de l'organisation et en vue de soutenir le développement professionnel du personnel scolaire :
  - en utilisant une démarche de conception d'activités et de dispositifs de formation;
  - en réalisant une activité de formation de façon appropriée ou en mettant en place un mécanisme de suivi du dispositif de formation;
  - en s'appuyant sur les connaissances actuelles à propos de l'apprentissage, de l'andragogie et du développement professionnel;
  - en faisant connaître les fondements théoriques sur lesquels s'appuient les activités ou le dispositif de formation;
  - en collaborant avec les différents partenaires engagés dans le dispositif de formation;
  - en ajustant de façon continue sa pratique de formation et d'intervention.
- de soutenir des individus ou des groupes dans un projet de changement à caractère pédagogique ou éducatif :
  - en mettant en œuvre une pratique d'accompagnement ou d'intervention appropriée;
  - en tenant compte du processus dynamique de changement;
  - en exerçant les rôles conseils en fonction de la situation dans laquelle s'insère le projet de changement;
  - en suscitant la collaboration des participantes et participants entre eux;
  - en collaborant avec les différents partenaires engagés dans le projet de changement;
  - en appuyant son intervention sur des référents crédibles en éducation et en gestion;
  - en ajustant de façon continue sa pratique de soutien.
- d'innover par la recherche et le développement :
  - en collaborant avec des partenaires;
  - en adoptant une approche collaborative;
  - en coordonnant le processus de recherche ou de développement;
  - en faisant preuve d'un agir éthique;
  - en tirant profit de données provenant de la recherche.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires - 21 crédits

| Code de l'activité pédagogique | Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits    |
|--------------------------------|---|
| CNS800                         | Rôle conseil et accompagnement - 3 crédits              |
| CNS801                         | Rôle conseil et changement organisationnel - 3 crédits  |
| CNS802                         | Conception d'activités de formation - 3 crédits         |
| CNS803                         | Intervention en développement professionnel - 3 crédits |
| CNS804                         | Agir éthique et enjeux actuels en éducation - 3 crédits |
| CNS805                         | Projet d'intégration - 6 crédits                        |

### Activités à option - 3 à 9 crédits

| Code de l'activité pédagogique | Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits               |
|--------------------------------|--|
| CNS813                         | Insertion professionnelle - 3 crédits                              |
| CNS814                         | Coaching en contexte de conseillances pédagogiques - 3 crédits     |
| CNS815                         | Intégration du numérique en conseillances pédagogiques - 3 crédits |

## Activités au choix - 0 à 6 crédits

Avec l'accord de la direction du programme, l'étudiante ou l'étudiant peut choisir des activités de 2<sup>e</sup> cycle offertes dans les programmes de formation à l'enseignement de la Faculté d'éducation.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

À distance : admission aux trimestres d'automne et d'hiver

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

Être à l'emploi d'une organisation scolaire et exercer un rôle conseil ou aspirer à occuper une telle fonction.

Les personnes aspirant au rôle conseil doivent détenir un minimum de trois années d'expérience en enseignement dans le système scolaire québécois.

### Document(s) requis pour l'admission

Relevés de notes universitaires officiels

Attestation d'emploi dans une organisation scolaire québécoise

### RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

## POURQUOI CE PROGRAMME

### Ce qui distingue ce programme

- Ce diplôme, offert à temps partiel, s'adresse d'une part, aux personnes qui occupent un poste de rôle conseil et d'accompagnement au sein des commissions scolaires, et d'autre part, à celles qui souhaitent s'y préparer.
- Les savoirs acquis et les compétences développées permettront aux étudiantes et aux étudiants d'accompagner de manière cohérente et systémique les divers intervenants scolaires au travers différentes situations professionnelles liées à la pratique, en vue de mettre efficacement à contribution le potentiel de chacun au service de l'éducation.

### Public cible

- Ce programme s'adresse aux personnes qui exercent ou exerceront un rôle-conseil en éducation.

### Les forces du programme

- Possibilité d'étudier au Campus de Sherbrooke, au Campus de Longueuil ou à distance.
- Possibilité de créer des cohortes dans des lieux spécifiques comme les commissions scolaires.
- Passerelle possible vers la maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation.

### Autres programmes qui pourraient vous intéresser

- [Diplôme de 2<sup>e</sup> cycle en gestion de l'éducation](#)
- [Diplôme de 3<sup>e</sup> cycle en gestion de l'éducation](#)
- [Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation](#)
- [Maîtrise en sciences de l'éducation](#)
- [Doctorat professionnel en éducation](#)

# INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

---

CNS800 - Rôle conseil et accompagnement

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Soutenir un individu ou une petite équipe dans un projet de changement à caractère pédagogique en vue d'atteindre les objectifs portés par ces individus en exerçant les rôles-conseils, en utilisant une démarche d'accompagnement, en créant des outils appropriés, en installant des pratiques de collaboration, en s'appuyant sur des résultats de recherche en lien avec les domaines d'intervention et en réfléchissant sur sa pratique.

## Contenu

Regard rétrospectif sur les rôles et fonctions des conseillères et des conseillers pédagogiques au Québec, identité professionnelle; processus de changement chez l'individu, développement professionnel; démarches et outils d'accompagnement, pratiques collaboratives en éducation; théories de l'apprentissage, recherche documentaire; réflexion sur sa pratique.

---

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées  
[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

de 2e cycle en conseillances pédagogique

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

Microprogramme de 2e cycle en conseillances pédagogique

---

CNS801 - Rôle conseil et changement organisationnel

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Soutenir des équipes dans des projets de changement organisationnel à caractère pédagogique ou éducatif en vue d'atteindre les objectifs portés par ces individus en exerçant les rôles conseils adaptés à la situation, en mettant en œuvre une pratique d'intervention appropriée au processus de changement organisationnel, en collaborant avec les partenaires du projet, en suscitant la collaboration entre les acteurs, en appuyant son intervention sur des référents, notamment au regard de divers facteurs d'efficacité en éducation et en réfléchissant sur sa pratique.

## Contenu

Rôles conseils, processus et outils d'intervention (dimension méthodologique et relationnelle); conception des organisations; processus de changement organisationnel, enjeux et stratégies de changement; concept et pratiques de collaboration, concepts de motivation et mobilisation des acteurs du changement; encadrements légaux en lien avec le projet de changement; état des

connaissances concernant l'efficacité en éducation et celle des systèmes éducatifs; recherche documentaire; réflexion sur sa pratique.

---

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en conseillances pédagogique

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

Microprogramme de 2e cycle en conseillances pédagogique

---

CNS802 - Conception d'activités de formation

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Concevoir et mettre en œuvre une activité de formation continue sur un thème lié aux orientations de l'organisation et destinée à un groupe ciblé du personnel scolaire en vue de soutenir leur développement professionnel en utilisant une démarche de conception d'activités de formation, en réalisant une activité de formation, en s'appuyant sur les connaissances actuelles à propos de l'apprentissage et de l'andragogie, en faisant connaître les fondements théoriques sur lesquels s'appuie l'activité de formation et en s'initiant à des pratiques du

praticien réflexif.

## Contenu

Démarche de conception de formation, détermination et analyse des besoins, planification et réalisation des activités, stratégies d'animation, évaluation; principes andragogiques, spécificités de la formation continue, contraintes, obligations et opportunités institutionnelles, la formation comme levier de changement; pratique réflexive.

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en conseillances pédagogiques

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

Microprogramme de 2e cycle en conseillances pédagogiques

CNS803 - Intervention en développement professionnel

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Concevoir et mettre en œuvre un dispositif de formation, c'est-à-dire un ensemble structuré d'activités, lié aux orientations de l'organisation et destiné à différents groupes du personnel scolaire en utilisant une démarche de conception et de suivi du dispositif, en s'appuyant sur les connaissances actuelles relatives à l'apprentissage, à l'andragogie et au développement professionnel, en faisant connaître les fondements théoriques propres

USherbrooke.ca/admission

aux objets traités lors des différentes activités, en collaborant avec les individus engagés dans le dispositif de formation et en adoptant des pratiques du praticien réflexif.

## Contenu

Articulation des orientations, des cibles de changement organisationnel et d'un plan de développement professionnel; concept de développement professionnel, processus d'élaboration et conditions de réalisation d'un plan de développement professionnel, référentiels de compétences professionnelles; diverses modalités et approches en formation continue; état de la recherche concernant la réussite et la persévérance scolaire, recherche documentaire; pratique réflexive et autorégulation.

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en conseillances pédagogiques

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

Microprogramme de 2e cycle en conseillances pédagogiques

CNS804 - Agir éthique et enjeux actuels en éducation

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Identifier les enjeux actuels en éducation, préciser de quelle(s) façon(s) ils influencent la pratique en conseillances pédagogiques, notamment lorsqu'il s'agit de faire des choix,

de définir ses rôles ou d'agir avec compétence en fonction des visées institutionnelles et ministérielles, le tout en s'appropriant des cadres conceptuels en éthique appliquée favorables à la prise de décisions professionnelles.

## Contenu

Agir éthique et accompagnement; rôles; attitudes; postures et préconception. Cadre d'analyse favorisant le développement de son jugement critique; diversité en éducation; valeurs, orientations et politique éducative. Place du formel et de l'informel dans la mise en œuvre de l'agir compétent en conseillances pédagogiques; approches conceptuelles en éthique appliquée et fondements en éducation.

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en conseillances pédagogiques

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

CNS805 - Projet d'intégration

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

6 crédits

### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Intégrer les connaissances acquises et les compétences développées au cours du DESS en conseillances pédagogiques dans une production permettant le transfert de la théorie à la pratique. Démontrer l'évolution de son agir compétent, notamment en ayant recours à la littérature universitaire, en mobilisant le numérique dans une

perspective pédagogique pour soi ou pour les autres et en démontrant sa capacité d'adaptation au contexte professionnel. Développer une posture de praticien-chercheur ou praticienne-chercheuse et d'expert ou experte en conseillances pédagogique.

## Contenu

Appropriation d'outils d'analyse, de traitement de l'information dans une perspective de synthèse des connaissances, de communication et de diffusion; notion et conditions de transfert dans le milieu scolaire.

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en conseillances pédagogique

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

CNS813 - Insertion professionnelle

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Soutenir l'insertion professionnelle des personnes qui assument un rôle de conseillances pédagogique en contexte scolaire en prenant conscience de la démarche de transition dans laquelle elles s'inscrivent. Tisser des liens entre son contexte de travail et ses compétences professionnelles, en développant son intelligence de situation et de communication, en construisant son agir

USherbrooke.ca/admission

éthique, en s'appropriant les connaissances issues de la recherche et en s'inscrivant dans une démarche réflexive.

## Contenu

L'insertion professionnelle, la construction de l'identité professionnelle, la transition, l'agir compétent en conseillances pédagogique qui implique une constante mise à jour au regard des connaissances issues de la recherche. Cadres de références, intégrant l'analyse réflexive, permettant d'analyser sa pratique en contexte de transition.

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en conseillances pédagogique

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

Microprogramme de 2e cycle en conseillances pédagogique

CNS814 - Coaching en contexte de conseillances pédagogique

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Vivre et réaliser un coaching en contexte de conseillances pédagogique. Observer et s'approprier des cadres d'accompagnement permettant de développer des compétences pour soutenir le personnel scolaire dans l'atteinte des cibles fixées. Développer sa pensée réflexive et des outils de régulation de sa pratique.

## Contenu

Types de coaching, processus, démarches et postures d'accompagnement, cadres théoriques pour soutenir le développement professionnel en coaching et contribuer à développer l'agir compétent en conseillances pédagogique. Grilles d'analyse, d'observation et démarches de régulation.

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en conseillances pédagogique

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

CNS815 - Intégration du numérique en conseillances pédagogique

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

## Cible(s) de formation

Accompagner, conseiller, former et innover par le numérique, en développant des moyens pour communiquer, collaborer, partager et cocréer efficacement; en s'appropriant différents outils numériques pour répondre aux besoins établis; en développant des stratégies numériques permettant le développement professionnel des personnes assumant un rôle-conseil au sein de leur organisation scolaire.

## Contenu

Utilisation des plateformes virtuelles, espaces infonuagiques, classe virtuelle, apprentissage à distance ou en mode hybride. Citoyenneté à l'ère du numérique,

culture informationnelle et défis en lien avec le milieu scolaire. Cadre de collaboration basé sur l'interdisciplinarité et modèle d'intégration du numérique permettant de prendre en compte l'enseignement-apprentissage, l'engagement, la régulation et l'évaluation des compétences à développer

dans le cadre des interventions à réaliser avec les acteurs scolaires.

---

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette

## activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en conseillers pédagogiques

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation