Université de Sherbrooke

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 20 mars 2026. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
30 crédits

RÉGIMES D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

TRIMESTRES D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus principal

À NOTER

Consulter les dates limites pour déposer une demande d'admission.

Renseignements

- Site Internet

INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Matériel informatique requis pour la formation à distance :
https://www.usherbrooke.ca/as/programmes-de-2e-cycle/materiel-informatique-requis

DESCRIPTION DES CHEMINEMENTS

Le diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale comporte deux cheminements :

- le cheminement en adaptation scolaire et sociale pour ceux et celles qui ont une formation en enseignement;
- le cheminement en orthopédagogie pour les étudiantes et étudiants ayant une formation initiale en adaptation scolaire et sociale.

Objectif(s) général(aux)

Cheminement en adaptation scolaire et sociale

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser sa pratique professionnelle afin de se situer comme personne intervenante auprès des élèves ayant des difficultés scolaires ou sociales intégrés en classe ordinaire;
- de développer de façon continue ses connaissances et ses compétences professionnelles relatives à l'intégration en classe ordinaire d'élèves présentant des difficultés scolaires ou sociales, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'approfondir sa formation disciplinaire en vue d'améliorer son acte professionnel pour intervenir auprès des élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Cheminement en orthopédagogie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser sa pratique professionnelle afin de développer des stratégies utiles au renouvellement des pratiques professionnelles en orthodidactie des mathématiques et du français (par exemple, dans son rôle de soutien à l'enseignement);
- de développer de façon continue ses connaissances et ses compétences professionnelles dans le domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- d'approfondir sa formation disciplinaire dans le domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français en vue d'améliorer son acte professionnel.

L'atteinte de ces objectifs vise également la maîtrise graduelle des compétences relatives à l'enseignement. Il s'agit de permettre à la professionnelle ou au professionnel :

- de connaître les disciplines et de posséder une bonne culture générale;
- d'enseigner et de communiquer dans un français de qualité;
- de concevoir et de faire vivre des situations d'apprentissage;
- d'évaluer les apprentissages et les compétences de ses élèves;
- de gérer sa classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation de ses élèves;
- d'adapter ses interventions en tenant compte de la diversité de ses élèves;
- d'intégrer les technologies de l'information et des communications (TIC);
- de collaborer avec les parents et les partenaires de l'école;
- de s'engager dans une démarche de développement professionnel;
- d'agir de façon éthique et responsable.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement en adaptation scolaire et sociale

Activités pédagogiques à option - 30 crédits

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MAS754	Élèves en difficulté : comprendre et agir - 3 crédits
MAS755	Déficience intellectuelle et handicaps - 3 crédits
MAS759	Problématique de l'intégration scolaire - 3 crédits
MAS760	Difficultés en lecture-écriture - 3 crédits
MAS801	Troubles spécifiques du langage - 3 crédits
MAS802	Entrée dans l'écrit et prévention - 3 crédits
MAS805	Affectivité et apprentissage - 3 crédits
MAS806	Relations parents-enseignants - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MAS807	Développement professionnel par études de cas - 3 crédits
MAS809	Interventions innovantes et différenciation - 3 crédits
MAS813	Analyse de pratiques professionnelles - 3 crédits
MAS814	Pratiques d'intervention en mathématiques - 3 crédits
MAS815	Développement cognitif et apprentissages - 3 crédits
MAS816	Jeux vidéo en enseignement-apprentissage - 3 crédits
MAS818	Neuropsychologie scolaire I - 3 crédits
MAS819	Neuropsychologie scolaire II - 3 crédits
MAS821	Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire - 3 crédits
MAS822	Intégration des TIC en enseignement-apprentissage - 3 crédits
MAS823	Élèves immigrants ou de groupes minoritaires : comprendre et soutenir - 3 crédits
MAS824	Problématiques et défis actuels en enseignement des mathématiques - 3 crédits
MAS825	Potentiel mathématique de l'élève en difficulté ou à besoins particuliers - 3 crédits
MAS826	Connaissances mathématiques en arithmétique, probabilités et statistique - 3 crédits
MAS827	Connaissances mathématiques en géométrie, mesure, algèbre et fonctions - 3 crédits
MAS828	Pratiques d'évaluation en mathématiques - 3 crédits
MAS829	Douance et précocité intellectuelle - 3 crédits
MAS832	Problématiques en contexte de défavorisation - 3 crédits
MAS833	Identités et diversité en milieux scolaires - 3 crédits
MAS840	Travaux dirigés III (collectif) - 3 crédits
MAS841	Travaux dirigés IV (collectif) - 3 crédits

NOTE : Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés - 3 crédits
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes - 3 crédits
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté - 3 crédits
MAS716	Conduire un projet en éducation des adultes - 3 crédits

Cheminement en orthopédagogie

Activités pédagogiques à option - 30 crédits

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MAS720	Évaluation diagnostique : langage oral/écrit - 3 crédits
MAS721	Interventions rééducatives : oral/écrit - 3 crédits
MAS801	Troubles spécifiques du langage - 3 crédits
MAS802	Entrée dans l'écrit et prévention - 3 crédits
MAS805	Affectivité et apprentissage - 3 crédits
MAS806	Relations parents-enseignants - 3 crédits
MAS807	Développement professionnel par études de cas - 3 crédits
MAS809	Interventions innovantes et différenciation - 3 crédits
MAS813	Analyse de pratiques professionnelles - 3 crédits
MAS814	Pratiques d'intervention en mathématiques - 3 crédits
MAS815	Développement cognitif et apprentissages - 3 crédits
MAS816	Jeux vidéo en enseignement-apprentissage - 3 crédits
MAS818	Neuropsychologie scolaire I - 3 crédits
MAS819	Neuropsychologie scolaire II - 3 crédits
MAS821	Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire - 3 crédits
MAS822	Intégration des TIC en enseignement-apprentissage - 3 crédits
MAS823	Élèves immigrants ou de groupes minoritaires : comprendre et soutenir - 3 crédits
MAS824	Problématiques et défis actuels en enseignement des mathématiques - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MAS825	Potentiel mathématique de l'élève en difficulté ou à besoins particuliers - 3 crédits
MAS826	Connaissances mathématiques en arithmétique, probabilités et statistique - 3 crédits
MAS827	Connaissances mathématiques en géométrie, mesure, algèbre et fonctions - 3 crédits
MAS828	Pratiques d'évaluation en mathématiques - 3 crédits
MAS829	Douance et précocité intellectuelle - 3 crédits
MAS832	Problématiques en contexte de défavorisation - 3 crédits
MAS833	Identités et diversité en milieux scolaires - 3 crédits
MAS840	Travaux dirigés III (collectif) - 3 crédits
MAS841	Travaux dirigés IV (collectif) - 3 crédits

NOTE : Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MAS713	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés - 3 crédits
MAS714	Fonder sa pratique en éducation des adultes - 3 crédits
MAS715	Intervenir auprès d'adultes en difficulté - 3 crédits
MAS716	Conduire un projet en éducation des adultes - 3 crédits

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Formation en ligne : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en adaptation scolaire et sociale ou détenir un grade de 1er cycle en enseignement.

Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

Document(s) requis pour l'admission

Pour les candidates et candidats qui détiennent un grade de 1er cycle en adaptation scolaire et sociale ou en enseignement : tous les relevés de notes officiels de 1er cycle.

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

Cette formation à distance offre deux cheminements, adaptés à la formation initiale de l'étudiante ou de l'étudiant, qui permettent de développer davantage ses connaissances et ses compétences professionnelles pour enseigner à des élèves présentant des difficultés scolaires ou sociales.

Les forces du programme

- Formation à distance offerte le soir et la fin de semaine
- Cheminements adaptés aux besoins de l'étudiante ou de l'étudiant
- Formation axée sur la pratique
- Combinaison d'activités pédagogiques interactives et de travaux personnels
- Vaste choix d'activités pédagogiques
- Possibilité d'admission à tous les trimestres (automne, hiver et été)

À propos des cheminements

- Le cheminement en adaptation scolaire et sociale s'adresse aux personnes ayant une formation en enseignement non spécialisée en adaptation scolaire et sociale.
- Le cheminement en orthopédagogie s'adresse aux personnes ayant une formation initiale en adaptation scolaire et sociale.

Environnement d'études

Depuis la constitution du Département d'études sur l'adaptation scolaire et sociale en 2004, l'équipe maintient une vision holistique d'intervention autour de l'élève et vise à bien définir l'identité et les défis de l'enseignant en adaptation scolaire.

Par le biais de programmes novateurs, axés sur le développement des compétences professionnelles, la formation inclut des éléments relatifs au développement d'une éthique de la responsabilité ainsi que d'une pensée réflexive afin que les enseignants puissent apporter des solutions appropriées au contexte complexe de la classe.

Autres programmes qui pourraient vous intéresser

- Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale
- Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

MAS713 - L'adulte multidimensionnel et ses difficultés

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la réalité contemporaine et multidimensionnelle des adultes en difficulté.

Contenu

Ce cours adopte une vision écosystémique de l'adulte afin de comprendre : 1) les divers aspects de son développement (physique, cognitif, socioaffectif), 2) la réalité contemporaine des adultes (rôles, responsabilités, rapport à l'éducation) et 3) les difficultés d'apprentissage, socioaffectives et culturelles vécues par les adultes. Ces dimensions sont mises en relation avec le contexte sociétal dans lequel les adultes se développent compte tenu de leurs forces, de leurs besoins et des défis à relever.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes

MAS714 - Fonder sa pratique en éducation des adultes

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer un regard critique sur la diversité des courants et des théories en éducation des adultes dans le contexte de l'éducation tout au long de la vie, en relation avec les difficultés scolaires et socioculturelles des adultes.

Contenu

Après avoir clarifié les principaux concepts associés à l'éducation des adultes et replacé cette dernière dans une perspective historique et internationale, ce cours propose à la personne apprenante de porter un regard critique sur la diversité des courants et des théories de l'éducation des adultes en l'arrimant au contexte québécois et aux problématiques d'adaptation scolaire et sociale d'adultes en situation d'apprentissage.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes

MAS715 - Intervenir auprès d'adultes en difficulté

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer son expertise en évaluation et en intervention auprès d'adultes en difficulté; clarifier le rôle et les fonctions de l'éducatrice ou de l'éducateur d'adultes.

Contenu

Ce cours permet à la personne apprenante : 1) de développer son expertise en évaluation des difficultés d'apprentissage chez l'adulte; 2) de s'approprier un ensemble d'approches éducatives pertinentes pour intervenir en situation d'apprentissage ou en relation d'aide auprès d'adultes en difficulté; 3) et de clarifier le rôle de l'éducatrice ou de l'éducateur d'adultes et sa relation avec les adultes.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes

---

MAS716 - Conduire un projet en éducation des adultes

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir, mettre en œuvre ou évaluer un projet en éducation des adultes, situé dans le champ de l'adaptation scolaire et sociale.

Contenu

La personne apprenante est accompagnée dans le développement d'un projet en éducation des adultes, situé dans le champ de l'adaptation scolaire et sociale, et inspiré par la recherche scientifique. Ce projet peut être 1) une intervention éducative auprès d'adultes en difficulté, 2) une étude de cas (analyse d'une intervention éducative, d'un programme ou d'un matériel andragogique développé pour l'éducation d'adultes en difficulté), 3) la conception d'un programme ou de matériel andragogique approprié aux adultes en difficulté.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes

---

MAS720 - Évaluation diagnostique : langage oral/écrit

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir des compétences spécifiques de l'évaluation diagnostique des difficultés d'apprentissage du langage écrit dans le cadre d'actions orthopédagogiques.

Contenu

Étiologie des difficultés d'acquisition du langage écrit. Démarche d'évaluation diagnostique : outils et procédures diagnostiques en lecture et en écriture. Différents aspects de l'analyse des comportements du lecteur et du scripteur lors de la production écrite. Interprétation de l'information recueillie au regard de modèles cognitivistes récents du traitement de l'information écrite. Diagnostic différentiel et profil du lecteur et du scripteur en difficulté.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

MAS721 - Interventions rééducatives : oral/écrit

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir des compétences spécifiques de l'intervention orthopédagogique adaptée aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés ou des troubles d'apprentissage du langage écrit (contextes en classe/hors classe).

Contenu

Interventions à visées préventive, compensatoire ou corrective. Élaboration de plans d'intervention adaptés et de plans de rééducation individualisés adaptés aux caractéristiques des élèves et aux variables contextuelles. Adaptation de l'intervention aux particularités et besoins des élèves présentant des difficultés ou des troubles d'apprentissage. Rôle de soutien de l'orthopédagogue auprès de l'enseignante ou de l'enseignant en classe régulière.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

MAS754 - Élèves en difficulté : comprendre et agir

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Étudier les principales difficultés d'apprentissage chez les élèves à risque du primaire et du secondaire.

Contenu

Inventaire des caractéristiques des élèves à risque. Analyse des facteurs de risque et des facteurs de protection liés aux difficultés d'adaptation et d'apprentissage.

Approfondissement de différents courants théoriques. Études de cas en contextes et élaboration de plans d'intervention incluant des stratégies adaptées. Réflexions sur les valeurs et attitudes des enseignantes et enseignants par rapport à leur rôle auprès d'élèves à risque.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

MAS755 - Déficience intellectuelle et handicaps

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier les problèmes de développement et d'adaptation des élèves qui présentent une déficience intellectuelle ou vivent des situations de handicaps; se familiariser avec des méthodes d'intervention adaptées à ces élèves.

Contenu

Caractéristiques cognitives, sociales et fonctionnelles des élèves qui présentent une déficience intellectuelle ou vivent des situations de handicaps. Inventaire critique des moyens, des techniques et des services d'aide offerts aux différentes clientèles. Approches privilégiées dans l'enseignement de la lecture, de l'écriture, des mathématiques et des comportements adaptatifs. Plans d'intervention et programmes éducatifs intégrés.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

MAS759 - Problématique de l'intégration scolaire

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et porter un regard critique sur les pratiques d'intégration scolaire.

Contenu

Fondements théoriques de l'exclusion, de l'inclusion, de l'intégration scolaire et de la participation sociale. Évolution des concepts et des définitions. Hétérogénéité des pratiques sur le terrain. Poids des croyances communes, des attitudes et des choix individuels. Importance de l'engagement professionnel. Approches de la différence à l'école et dans la société. Conditions et modalités d'intégration. Modèles appliqués et expériences d'intégration des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation scolaire, sociale. Impact de ces expériences sur la transformation des pratiques et sur la différenciation pédagogique. Réflexions générales sur les études de cas.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

MAS760 - Difficultés en lecture-écriture

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compétence professionnelle à reconnaître l'élève de la classe ordinaire qui manifeste des difficultés en lecture et en écriture et à mieux intervenir auprès de lui.

Contenu

Approfondissement des compétences en lien avec la linguistique de l'écrit pour mieux comprendre la nature du français écrit et familiarisation avec les difficultés qui y sont associées. Approfondissement de sa compréhension de différents concepts théoriques pour mieux situer les niveaux d'habileté en lecture et en écriture d'élèves du début du primaire jusqu'au premier cycle du secondaire. Compréhension des différentes composantes de l'acte de lire et d'écrire et des difficultés potentielles associées. Exploration des interventions les plus appropriées en fonction de la nature des difficultés rencontrées. Sensibilisation à l'importance des habiletés langagières à l'oral.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

MAS801 - Troubles spécifiques du langage

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension des troubles spécifiques (dysphasies, dyslexies et dysorthographies) selon un regard de spécialiste en orthopédagogie ou d'enseignant en adaptation scolaire et sociale.

Contenu

Les caractéristiques et manifestations des troubles spécifiques du langage oral et écrit. Les interventions orthopédagogiques adaptées aux élèves présentant des troubles spécifiques du langage. Les interventions de soutien envisagées en classe ordinaire et adaptées aux élèves présentant des troubles spécifiques du langage.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

MAS802 - Entrée dans l'écrit et prévention

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Construire une vision globale des premiers enjeux de l'apprentissage de la langue écrite chez le jeune enfant d'âge préscolaire et du premier cycle du primaire.

Contenu

Approfondissement des outils conceptuels pour mieux saisir les enjeux, les différents défis du passage de l'oral à l'écrit et les habiletés et connaissances qui favorisent l'apprentissage de la lecture-écriture. Réflexion quant au rôle de la littératie familiale. Étude des outils méthodologiques pour saisir le niveau de développement de l'apprenante ou de l'apprenant. Exploration des avenues pédagogiques propices au développement du jeune lecteur-scripteur dans la classe de maternelle et de premier cycle du primaire (orthographes approchées, littérature jeunesse, par exemple).

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

MAS805 - Affectivité et apprentissage

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le rôle de l'affectivité dans l'apprentissage. Analyser de quelle manière la qualité de la relation entre l'enseignante ou l'enseignant et ses élèves influence l'apprentissage de ces derniers.

Contenu

Les grandes approches théoriques qui permettent de comprendre l'interrelation entre l'affectivité et l'apprentissage. Données empiriques à l'appui de ces théories. Pratiques courantes et exemplaires illustrant différentes façons d'interagir avec les élèves et l'effet de ces interactions sur l'apprentissage.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

MAS806 - Relations parents-enseignants

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Améliorer sa capacité de favoriser une bonne relation parent-enseignant.

Contenu

L'état des connaissances dans le domaine des relations entre les familles et l'école. Les aspects fondamentaux de la communication sur le plan théorique. Les fondements de la relation d'aide. Les attitudes qui favorisent une bonne communication et celles qui nuisent à une bonne communication. Les limites propres à chacun des interlocuteurs. La multiplicité des influences régissant la relation parent-enseignant.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation

scolaire et sociale

MAS807 - Développement professionnel par études de cas

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser sa propre pratique professionnelle de façon à prendre conscience de ses forces et de ses faiblesses. Apprendre à surmonter ses faiblesses en s'appuyant sur ses forces.

Contenu

Études de cas apportées par les étudiantes et étudiants. Analyses personnelles et en groupe des situations évoquées dans ces études de cas. Coconstruction de différentes solutions applicables dans le cadre de la classe.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

MAS809 - Interventions innovantes et différenciation

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances et son habileté dans l'intervention auprès des groupes d'apprenantes et d'apprenants.

Contenu

Étude des principales approches théoriques. Analyse des travaux empiriques et de modèles de gestion. Réflexions critiques sur les valeurs et attitudes des enseignantes et enseignants. Identification des stratégies éducatives et pratiques professionnelles en classe : observation systématique, communication et collaboration, analyse réflexive, développement des projets, systèmes de gestion de comportement, approches motivationnelles, démarches pédagogiques intégrées et différenciées visant la réussite de tous les élèves.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

MAS813 - Analyse de pratiques professionnelles

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser sa pratique professionnelle au moyen d'un outil méthodologique.

Contenu

Définition de l'analyse de pratique. Présentation de plusieurs outils d'analyse de la pratique. Illustration de la dynamique d'analyse. Mise en œuvre d'une démarche d'analyse de sa pratique.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

MAS814 - Pratiques d'intervention en mathématiques

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les processus d'interventions spécifiques en mathématiques pour soutenir l'apprentissage d'élèves en difficulté.

Contenu

Reconnaissance des acquis et analyse des interventions pouvant développer le potentiel de l'élève. Reconnaissance des difficultés d'apprentissage en mathématiques et analyse de leurs sources possibles à l'aide des modèles théoriques. Analyse de pratiques d'évaluation-intervention à partir d'études de cas d'élèves (Clinique Pierre-H.-Ruel) présentant des caractéristiques cognitives, sociales ou affectives particulières face à l'apprentissage des mathématiques.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

MAS815 - Développement cognitif et apprentissages

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension des grandes approches du développement cognitif et de leurs liens avec les difficultés d'apprentissage.

Contenu

Développement de la mémoire à court terme et organisation des connaissances en mémoire à long terme, du traitement de l'information, du raisonnement, de la métacognition, entre autres, en fonction de différentes approches théoriques. Utilisation de ces connaissances pour comprendre la nature des difficultés d'apprentissage et concevoir des interventions adaptées aux besoins des élèves.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

MAS816 - Jeux vidéo en enseignement-apprentissage

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Analyser divers types de jeux vidéo utilisables comme outils d'enseignement-apprentissage en classe.

Contenu

Histoire et culture des jeux vidéo. Le jeu et l'imagination dans le développement de l'enfant et de l'adolescent. Le rôle du jeu (pas nécessairement jeu vidéo) et du jeu de rôle en enseignement. L'importance des jeux vidéo comme vecteurs de motivation chez les élèves. L'utilisation des jeux vidéo en tant qu'instruments de développement (fonctions psychiques supérieures) chez l'enfant et chez l'adolescent. Initiation à l'utilisation de divers jeux vidéo ayant une portée pédagogique ou sociale.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

MAS818 - Neuropsychologie scolaire I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Parfaire ses connaissances sur les bases neuropsychologiques de l'apprentissage et du développement. Comprendre les différences entre l'approche clinique et l'approche éducative en neuropsychologie de l'enfant. Approfondir sa compréhension des causes neuropsychologiques possibles des difficultés d'apprentissage et d'adaptation sociale selon un regard de spécialiste en orthopédagogie ou d'enseignant en adaptation scolaire et sociale. Déterminer des stratégies d'enseignement et d'intervention adaptées aux trajectoires du développement des enfants. Développer une réflexion critique sur la neuropsychologie de l'enfant en rapport avec l'éducation. Développer un regard critique et objectif sur les théories neuropsychologiques de l'enfant et sur les interventions pédagogiques basées sur la neuroscience.

Contenu

La neuropsychologie infantile en lien avec les apprentissages et les comportements des élèves. Les étapes du développement neuropsychologique typique. Les liens entre développement et apprentissage dans l'acquisition de la sensorimotricité, l'attention, la mémoire et les fonctions exécutives. La notion de trajectoire développementale en neuropsychologie clinique et scolaire. Les périodes critiques du développement des enfants. Les principes de l'évaluation neuropsychologique en éducation. Le rôle des enseignants en adaptation scolaire et des orthopédagogues dans l'évaluation des difficultés d'apprentissage et du développement en lien avec les causes neuropsychologiques. Les programmes d'intervention découlant de l'approche neuropsychologique. La compréhension des grands principes de la rééducation classique et des paradigmes émergents en neuropsychologie infantile et en éducation. Les stratégies de type neuropsychologique d'aide à l'élève et la gestion efficace du groupe en contexte d'inclusion de l'élève à risque ou en difficulté.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

MAS819 - Neuropsychologie scolaire II

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Parfaire ses connaissances sur les bases neuropsychologiques de l'apprentissage et du développement. Comprendre les différences entre l'approche clinique et l'approche éducative en neuropsychologie de l'enfant. Approfondir sa compréhension des causes neuropsychologiques possibles des difficultés d'apprentissage et d'adaptation sociale selon un regard de spécialiste en orthopédagogie ou d'enseignant en adaptation scolaire et sociale. Déterminer des stratégies d'enseignement et d'intervention adaptées aux trajectoires du développement des enfants. Développer une réflexion critique sur la neuropsychologie de l'enfant en rapport avec l'éducation. Développer un regard critique et objectif sur les théories neuropsychologiques de l'enfant et sur les interventions pédagogiques basées sur la neuroscience.

Contenu

La neuropsychologie infantile en lien avec les apprentissages et les comportements des élèves. Les étapes du développement neuropsychologique typique. Les liens entre développement et apprentissage dans l'acquisition du langage, la lecture, l'écriture, les mathématiques, l'intelligence et le comportement social. La notion de trajectoire développementale en neuropsychologie clinique et scolaire. Les périodes critiques du développement des enfants. Les principes de l'évaluation neuropsychologique en éducation. Le rôle des enseignants en adaptation scolaire et des orthopédagogues dans l'évaluation des difficultés d'apprentissage et du développement en lien avec les causes neuropsychologiques. Les programmes d'intervention découlant de l'approche neuropsychologique. La compréhension des grands principes de la rééducation classique et des paradigmes émergents en neuropsychologie infantile et en éducation. Les stratégies de type neuropsychologique d'aide à l'élève et la gestion efficace du groupe en contexte d'inclusion de l'élève à risque ou en difficulté.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

MAS821 - Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Se conscientiser comme personne enseignante en adaptation scolaire et sociale et orthopédagogue au rôle à jouer pour contribuer à une culture qui favorise la santé mentale et le bien-être des élèves et des enseignants dans leur milieu scolaire. En plus de se sensibiliser aux différents enjeux de santé mentale qui affectent les élèves et les enseignants, favoriser son appropriation des approches et outils concrets pour composer avec ces enjeux et ainsi devenir de meilleurs modèles de rôle pour ses élèves.

Contenu

Les enjeux de santé mentale chez les élèves (stress, anxiété, etc.) et les enseignants (stress, épuisement, etc.) dans le monde et au Québec. Les facteurs qui influencent le bien-être et la santé mentale dans une perspective systémique. Les différences entre le stress et l'anxiété. Les orientations ministérielles qui invitent à déployer des actions de promotion de la santé mentale et à favoriser le développement des compétences psychosociales des élèves. Le rôle des personnes enseignantes en adaptation scolaire et des orthopédagogues dans l'instauration d'une culture de bienveillance et de bien-être favorable à la santé mentale. Les approches à privilégier en promotion de la santé mentale (dont l'approche positive). Les stratégies concrètes pour prendre soin de sa santé mentale et de celle de l'élève.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

MAS822 - Intégration des TIC en enseignement-apprentissage

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans un processus de recherche et d'autoformation relatif à l'intégration des TIC dans une perspective de planification et conception de séquences d'enseignement-apprentissage.

Contenu

Appropriation ou réappropriation des TIC dans un contexte scolaire à travers différents modèles, cadres conceptuels et fondements. Importance des TIC comme enjeu éducatif et social. Penser les TIC dans une perspective de transformation de l'enseignement-apprentissage. Intégration des TIC adaptées aux besoins d'apprentissage des élèves HDAA. Exploration du processus d'autoformation et d'analyse critique quant à l'utilisation des TIC. Reconnaissance des principaux usages en enseignement-apprentissage relatifs à la pratique enseignante.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

MAS823 - Élèves immigrants ou de groupes minoritaires : comprendre et soutenir

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension des enjeux et des problématiques qui concernent les élèves issus de l'immigration, identifiés ou s'identifiant à des groupes minoritaires afin de mieux soutenir leur expérience socioscolaire.

Contenu

Courants théoriques en éducation à la diversité et évolution du système scolaire québécois dans la prise en compte de la diversité sociale, ethnoculturelle, linguistique et religieuse. Étude des mécanismes en jeu dans les rapports intergroupes et dans la communication interculturelle. Effets possibles des trajectoires migratoires sur les défis d'intégration linguistique, scolaire ou sociale des élèves et sur leurs processus d'apprentissage. Traitement des phénomènes d'exclusion et promotion d'un vivre-ensemble inclusif de la diversité. Réflexions sur les pratiques du milieu scolaire susceptibles de reproduire certaines inégalités. Réflexions sur les attitudes et sur les pratiques du milieu scolaire susceptibles de soutenir favorablement l'expérience socioscolaire des élèves issus de l'immigration, identifiés ou s'identifiant à des groupes minoritaires. Conception d'interventions adaptées aux besoins des élèves.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

MAS824 - Problématiques et défis actuels en enseignement des mathématiques

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension des problématiques, enjeux et défis actuels reliés à l'enseignement des mathématiques et des réponses apportées par les recherches pour soutenir l'engagement et favoriser l'apprentissage des élèves en difficulté ou à besoins particuliers, aux secteurs régulier, de l'adaptation scolaire et des adultes. Comprendre les problématiques en enseignement des mathématiques en classes spécialisées, ordinaires ou d'accueil. Examiner les enjeux et défis soulevés par ces problématiques afin de les situer dans une triple perspective didactique, orthopédagogique et systémique. Développer une réflexion critique sur les réponses qui y sont apportées par les études sur les plans théorique, méthodologique et empirique. Élargir sa compréhension des pratiques et approches novatrices émergentes et éprouvées.

Contenu

Problématiques contemporaines et pratiques novatrices émergentes en enseignement des mathématiques. Orientations actuelles de l'apprentissage des mathématiques (internationalisation). Prise en compte des dimensions mathématiques, didactiques et pédagogiques. Résolution de situations-problèmes mathématiques et de tâches complexes. Dispositifs d'aide au système didactique en difficulté. Apport de l'expérimentation scientifique et de la technologie et leurs effets sur l'engagement dans la résolution de problèmes mathématiques et sur l'apprentissage. Enseignement en classes spécialisées, ordinaires ou d'accueil et au secteur des adultes. Défis linguistiques et langagiers reliés à l'enseignement et à l'apprentissage de concepts mathématiques. Hétérogénéité et équité en classe de mathématiques et gestion pédagogique et didactique. Dyscalculie et interventions dans une perspective didactique.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

MAS825 - Potentiel mathématique de l'élève en difficulté ou à besoins particuliers

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT

OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir et expérimenter des situations d'enseignement-apprentissage valorisant le développement du potentiel mathématique des élèves en difficulté ou à besoins particuliers à tous les niveaux de formation.

Contenu

Analyse des problématiques en lien avec les élèves en difficulté ou à besoins particuliers en mathématiques, en contexte orthopédagogique ou d'adaptation scolaire et sociale, à tous les niveaux de formation. Recours à des variables didactiques en vue de l'étude des spécificités des contextes visant le développement du potentiel mathématique des élèves. Étude de domaines souvent peu explorés avec ces types d'élèves (statistique, géométrie, probabilités, algèbre) afin de développer leur potentiel.

Analyse, conception et expérimentation de situations d'enseignement-apprentissage valorisant la résolution de problèmes et l'interdisciplinarité, inspirées de la méthodologie de l'ingénierie didactique. Étude des retombées d'une telle approche d'enseignement-apprentissage auprès des élèves en difficulté ou à besoins particuliers.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

MAS826 - Connaissances mathématiques en arithmétique, probabilités et statistique

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances mathématiques relevant de la pensée arithmétique, de la pensée probabiliste et de la pensée statistique utiles à l'enseignement-apprentissage, à l'intervention et à la prévention auprès d'élèves HDAA à tous les niveaux de formation, avec l'approche par résolution de problèmes.

Contenu

Approfondir ses connaissances mathématiques pour l'enseignement-apprentissage et l'intervention en mathématiques. Analyses mathématique, didactique, historique et culturelle des domaines de l'arithmétique, des probabilités et de la statistique dans les programmes de mathématiques aux secteurs régulier, de l'adaptation scolaire et des adultes à tous les niveaux de formation, du préscolaire à l'université.

Étude des raisonnements arithmétiques, proportionnels (situations arithmétiques et géométriques), probabilistes et statistiques. Analyse des erreurs, des fausses conceptions ou des conceptions erronées et des difficultés développées en apprentissage des mathématiques. Conception de cartes conceptuelles afin d'établir des liens entre des contenus mathématiques. Étude de divers dispositifs de développement des compétences pour l'enseignement-apprentissage et l'intervention en mathématiques.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

MAS827 - Connaissances mathématiques en géométrie, mesure, algèbre et fonctions

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances mathématiques relevant de la pensée géométrique, de la pensée algébrique et de la pensée fonctionnelle utiles à l'enseignement-apprentissage, à l'intervention et à la prévention auprès d'élèves HDAA à tous les niveaux de formation, avec l'approche par résolution de problèmes.

Contenu

Approfondir ses connaissances mathématiques pour l'enseignement-apprentissage et l'intervention en mathématiques. Analyse mathématique, didactique, historique et culturelle des domaines de la géométrie, de la mesure, de l'algèbre et des fonctions dans les programmes de mathématiques aux secteurs régulier, de l'adaptation scolaire et des adultes à tous les niveaux de formation, du préscolaire à l'université.

Étude des raisonnements géométriques, algébriques et fonctionnels. Analyse des erreurs, de fausses conceptions ou de conceptions erronées et des difficultés développées en apprentissage des mathématiques. Conception de cartes conceptuelles afin d'établir des liens entre des contenus mathématiques. Étude de divers dispositifs de développement des compétences pour l'enseignement-apprentissage et l'intervention en

mathématiques.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

MAS828 - Pratiques d'évaluation en mathématiques

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser une analyse réflexive de pratiques d'évaluation en mathématiques auprès des élèves en difficulté ou à besoins particuliers à tous les niveaux de formation, aux secteurs réguliers, de l'adaptation scolaire et des adultes.

Contenu

Analyse de pratiques d'évaluation aux fins d'intervention pour soutenir les apprentissages et valoriser le potentiel mathématique des élèves en difficulté ou à besoins particuliers, à la lumière des approches théoriques et méthodologiques pertinentes. Réflexion didactique sur le processus d'évaluation ciblant les élèves présentant des caractéristiques cognitives, sociales ou affectives particulières quant à l'apprentissage des mathématiques, à partir d'outils d'évaluation pertinents. Exploitation d'une démarche individuelle et collective de développement professionnel. Réinvestissement d'un point de vue didactique du contenu mathématique en fonction des études de cas ciblés.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

MAS829 - Douance et précocité intellectuelle

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension de la douance et de la précocité intellectuelle afin de mieux intervenir pour soutenir la réussite personnelle, scolaire, familiale et sociale des élèves.

Contenu

Caractéristiques psychologiques et développementales des élèves doués et en précocité intellectuelle. Difficultés et enjeux individuels liés à la douance et leurs impacts sur les apprentissages. Besoins différenciés des élèves doués et en précocité intellectuelle à différents niveaux scolaires. Interventions à l'école pour mieux soutenir la réussite scolaire et sociale des élèves doués (différenciation pédagogique, travail coopératif, pédagogie par projets, écoute active, etc.). Collaboration école-famille-communauté.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

MAS832 - Problématiques en contexte de défavorisation

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension des enjeux et des problématiques qui concernent les élèves issus de milieux défavorisés, afin de mieux les comprendre et de mieux intervenir auprès d'eux et de leur famille.

Contenu

Approfondissement de concepts inhérents aux milieux défavorisés. Analyse des différents profils d'apprenants en contexte de défavorisation. Enjeux et déterminants reliés à la défavorisation pouvant agir comme facteurs de protection ou de risque auprès des élèves. Réflexions sur les croyances et préjugés à propos des familles et des élèves issus de milieux défavorisés. Connaissance des pratiques d'intervention les plus reconnues par la recherche pour soutenir la réussite éducative de tous les élèves.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

MAS833 - Identités et diversité en milieux scolaires

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension des concepts et des enjeux des identités et de la diversité en milieux scolaires.

Contenu

Regards et réflexions sur les identités personnelles, professionnelles ou culturelles des personnes enseignantes. Sensibilisation aux difficultés adaptatives complexes en milieux scolaires liées aux identités personnelles, professionnelles ou culturelles des jeunes et des adultes. Sensibilisation aux nouveaux défis en matière d'inégalités et d'éducation pour certaines catégories d'élèves et de personnes enseignantes. Description de la perspective EDI (Équité-Diversité-Inclusion) et présentation de différentes approches EDI et des approches de lutte contre la discrimination. Promotion d'un environnement accueillant, respectueux et valorisant pour la diversité. Mobilisation des ressources et des projets d'enseignement-apprentissage susceptibles de soutenir les sentiments de fierté et la promotion d'une culture d'émancipation.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

MAS840 - Travaux dirigés III (collectif)

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Contenu

L'activité est conçue à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et elle est habituellement liée à leurs préoccupations de recherche ou de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale

MAS841 - Travaux dirigés IV (collectif)

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Contenu

L'activité est conçue à partir des besoins spécifiques d'un groupe d'étudiantes ou d'étudiants et elle est habituellement liée à leurs préoccupations de recherche ou de perfectionnement. L'activité fait l'objet d'une approbation préalable.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Maîtrise en adaptation scolaire et sociale