Université de Sherbrooke

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 3e cycle en psychoéducation

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 11 juin 2026. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

CRÉDITS
9 crédits

TRIMESTRES D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEUX
Campus principal de Sherbrooke, Campus de Longueuil

PARTICULARITÉ*

Nouveau programme

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

Renseignements

INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Le microprogramme de 3e cycle en psychoéducation vise à former des personnes expertes dans l'étude des difficultés d'adaptation de l'enfance au début de l'âge adulte et de l'intervention psychoéducative. Le programme vise à ce que ces personnes acquièrent des habiletés professionnelles et de recherche de haut niveau nécessaires à l'analyse critique des théories et des études empiriques sur les difficultés d'adaptation, et à la gestion de recherches fondamentales ou appliquées reliées aux préoccupations des milieux de pratique, à la diffusion de leur recherche dans les milieux scientifiques et professionnels et à l'utilisation des retombées de recherche aux fins d'améliorer ou de renouveler l'intervention psychoéducative.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'avoir une connaissance approfondie et critique d'une variété de théories et de travaux scientifiques sur l'apparition, le maintien ou la résorption des difficultés d'adaptation;
- d'utiliser les connaissances théoriques et les retombées de recherches fondamentales ou appliquées dans l'optique d'améliorer ou de renouveler l'intervention psychoéducative;

- de savoir reconnaître les limites des travaux de recherche;
- de s'ouvrir aux préoccupations et aux questionnements des milieux de pratique (écoles, centres jeunesse, CSSS, etc.) en lien avec son domaine de recherche;
- de participer à la vie scientifique au sein de milieux universitaires et au sein de regroupements professionnels;
- de communiquer clairement sa pensée, tant à l'oral qu'à l'écrit.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires - 6 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSE909	Théories sur les difficultés et les capacités adaptatives - 3 crédits
PSE911	Fondements de l'intervention psychoéducative - 3 crédits

Activités pédagogiques à option - 3 crédits

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PSE912	Méthodes de recherche et stratégies d'analyse - 3 crédits
PSE913	Analyses statistiques avancées - 3 crédits

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Sherbrooke et Longueuil : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un diplôme de maîtrise de type recherche en psychoéducation ou dans un champ de spécialisation connexe à la psychoéducation.

ou

Détenir un diplôme de maîtrise de type cours en psychoéducation. Dans ce cas, la candidate ou le candidat peut se voir imposer des activités pédagogiques d'appoint (de 3 à 9 crédits).

Condition(s) particulière(s)

Pour les détenteurs de maîtrise

Avoir obtenu une moyenne cumulative d'au moins 3,2 au baccalauréat et à la maîtrise dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir des résultats scolaires jugés équivalents.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l’obtention d’une dispense, ou
- par l’atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests reconnus par l’Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l’Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Une personne candidate qui obtient un résultat de B2 (résultat égal ou supérieur à 400 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l’un des tests de classement reconnus par l’Université pourrait se voir offrir une admission conditionnelle à la réussite d’une ou de plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau du Centre de langues.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’Université, sont non contributoires au programme.

Une bonne connaissance de la langue anglaise est également nécessaire afin d’être en mesure de consulter et de comprendre les publications scientifiques et professionnelles disponibles uniquement en anglais.

Critère(s) de sélection

La sélection des candidates et candidats se fait sur la qualité du dossier universitaire.

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

PSE909 - Théories sur les difficultés et les capacités adaptatives

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance approfondie et critique d'une variété de théories et recherches permettant d'expliquer le développement, le maintien ou le déclin des difficultés et des capacités adaptatives.

Contenu

Présentation et analyse d'un éventail de théories, de modèles théoriques ou conceptuels de nature développementale provenant de plusieurs champs disciplinaires contributifs à la psychoéducation qui, soutenus par des études empiriques, peuvent expliquer le fonctionnement adaptatif, les difficultés et les capacités adaptatives de l'enfance jusqu'à la transition à l'âge adulte. Facteurs de risque et de protection associés au développement et à l'évolution de l'adaptation, dont le genre, les difficultés de santé mentale et les événements de vie adverses.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychoéducation

Microprogramme de 3e cycle en psychoéducation

PSE911 - Fondements de l'intervention psychoéducative

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance approfondie et critique d'une variété de modèles d'intervention, que ce soit dans un contexte de prévention ou de réadaptation, et les situer dans le contexte des pratiques probantes.

Contenu

Présentation et analyse des fondements théoriques de divers modèles d'intervention en matière de prévention et de réadaptation et des stratégies d'évaluation des pratiques probantes.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychoéducation

Microprogramme de 3e cycle en psychoéducation

PSE912 - Méthodes de recherche et stratégies d'analyse

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Être capable de choisir la méthodologie de recherche et les stratégies générales d'analyse les plus appropriées pour répondre à ses questions de recherche avec les données recueillies.

Contenu

Présentation des approches de recherche quantitatives, qualitatives et mixtes, des devis de recherche et des limites propres à chacune, ainsi que des grandes « familles » de méthodes d'analyse selon la nature des questions de recherche, des données et du devis de recherche. Réflexion sur l'importance du choix des stratégies analytiques quantitatives, qualitatives et des méthodes mixtes.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychoéducation

Microprogramme de 3e cycle en psychoéducation

PSE913 - Analyses statistiques avancées

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Acquérir les notions fondamentales pour comprendre et utiliser des stratégies d'analyses rigoureuses.

Contenu

Régression linéaire, régression binaire et multinomiale, séries temporelles, analyse factorielle confirmatoire, modèles de réponses à l'item, analyse de classes latentes, modèle mixte et classes de trajectoires latentes.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en psychoéducation

Microprogramme de 3e cycle en psychoéducation