

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en enseignement au secondaire

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 19 décembre 2018. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

15 ou 18 crédit(s)

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION

Temps partiel

LIEU

Formation à distance - Campus principal

RENSEIGNEMENTS

819 821-8000, poste 63451

1 800 267-8337, poste 63451 (numéro sans frais)

819 821-7710 (télécopieur)

Site Internet

me-de.sec.education@USherbrooke.ca

Informations générales

Le microprogramme de 2^e cycle en enseignement au secondaire s'adresse aux titulaires d'un permis d'enseigner au secondaire décerné par le ministère responsable de la formation à l'enseignement en lien avec cinq cheminements spécifiques de certains domaines. Les titulaires d'un permis dans un autre domaine que ceux couverts par les cheminements spécifiques seront admis au cheminement général. Il est à noter qu'afin de se qualifier pour l'obtention d'un brevet d'enseignement, ces personnes devront suivre une activité pédagogique de didactique associée à leur discipline dans un autre établissement universitaire.

Le microprogramme inclut une activité pédagogique obligatoire, INT 701 *Introduction aux programmes de formation continue en enseignement*, qui n'est pas reconnue comme telle par le ministère responsable de la formation à l'enseignement aux fins d'obtention du brevet d'enseignement. Cette activité est cependant préalable à toutes les activités du microprogramme.

Toutes les activités pédagogiques du microprogramme font intégralement partie de la banque d'activités pédagogiques du programme de la maîtrise en enseignement au secondaire et elles sont offertes uniquement en ligne.

Description des cheminements

Le microprogramme de 2^e cycle en enseignement au secondaire permet six cheminements :

- un cheminement général;
- un cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde;
- un cheminement en enseignement du français langue d'enseignement;
- un cheminement en enseignement des mathématiques;
- un cheminement en enseignement des sciences et des technologies;
- un cheminement en enseignement de l'univers social.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la didactique;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- de réfléchir à l'intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques.

Objectif(s) spécifique(s)

Pour le cheminement général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir des connaissances et des compétences additionnelles relatives à l'enseignement. Celles-ci portent plus particulièrement sur le système scolaire québécois, sur l'évaluation des apprentissages, sur l'intervention auprès des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, ainsi que sur des éléments de didactique générale.

Pour les cheminements en enseignement de l'anglais langue seconde, en enseignement du français langue d'enseignement, en enseignement des mathématiques, en enseignement des sciences et des technologies, et en enseignement de l'univers social

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'acquérir les connaissances et les compétences mentionnées dans les objectifs spécifiques du cheminement général, en y ajoutant des éléments de didactique spécifiques du cheminement concerné.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement général

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédit(s))

| | |
|---------------|---|
| DID733 | Enseigner en contextes particuliers (3 crédit(s)) |
| INT701 | Introduction aux programmes de formation continue en enseignement (3 crédit(s)) |
| PED839 | Enseignement, écoles et sociétés (3 crédit(s)) |
| PED898 | Évaluation en situations authentiques (3 crédit(s)) |

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques à option (3 crédit(s))

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | |
|---------------|--|
| DID730 | Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédit(s)) |
| DID731 | Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédit(s)) |
| DID732 | Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédit(s)) |

Cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédit(s))

| | |
|---------------|---|
| DID733 | Enseigner en contextes particuliers (3 crédit(s)) |
| INT701 | Introduction aux programmes de formation continue en enseignement (3 crédit(s)) |
| PED839 | Enseignement, écoles et sociétés (3 crédit(s)) |
| PED898 | Évaluation en situations authentiques (3 crédit(s)) |

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques à option (6 crédit(s))

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | |
|---------------|--|
| DID511 | Modèles et théories en didactique de l'ALS (3 crédit(s)) |
| DID512 | Didactique de l'ALS I (3 crédit(s)) |
| DID513 | Didactique de l'ALS II (3 crédit(s)) |

Cheminement en enseignement du français langue d'enseignement

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédit(s))

| | |
|---------------|---|
| DID733 | Enseigner en contextes particuliers (3 crédit(s)) |
| INT701 | Introduction aux programmes de formation continue en enseignement (3 crédit(s)) |
| PED839 | Enseignement, écoles et sociétés (3 crédit(s)) |
| PED898 | Évaluation en situations authentiques (3 crédit(s)) |

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 à 6 crédits d'activités pédagogiques à option du bloc 1
- 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques à option du bloc 2

Activités pédagogiques à option (6 crédit(s))

BLOC 1 (3 à 6 crédit(s))

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | |
|---------------|---|
| DID882 | Didactique du français langue d'enseignement I (3 crédit(s)) |
| DID892 | Didactique du français langue d'enseignement II (3 crédit(s)) |

BLOC 2 (0 à 3 crédit(s))

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | |
|---------------|--|
| DID730 | Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédit(s)) |
| DID731 | Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédit(s)) |
| DID732 | Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédit(s)) |

Cheminement en enseignement des mathématiques

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédit(s))

| | |
|---------------|---|
| DID733 | Enseigner en contextes particuliers (3 crédit(s)) |
| INT701 | Introduction aux programmes de formation continue en enseignement (3 crédit(s)) |
| PED839 | Enseignement, écoles et sociétés (3 crédit(s)) |
| PED898 | Évaluation en situations authentiques (3 crédit(s)) |

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 à 6 crédits d'activités pédagogiques à option du bloc 1
- 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques à option du bloc 2

Activités pédagogiques à option (6 crédit(s))

BLOC 1 (3 à 6 crédit(s))

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | |
|---------------|---|
| DID883 | Didactique des mathématiques I (3 crédit(s)) |
| DID893 | Didactique des mathématiques II (3 crédit(s)) |

BLOC 2 (0 à 3 crédit(s))

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | |
|---------------|--|
| DID730 | Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédit(s)) |
| DID731 | Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédit(s)) |
| DID732 | Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédit(s)) |

Cheminement en enseignement des sciences et des technologies

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédit(s))

| | |
|---------------|---|
| DID733 | Enseigner en contextes particuliers (3 crédit(s)) |
| INT701 | Introduction aux programmes de formation continue en enseignement (3 crédit(s)) |
| PED839 | Enseignement, écoles et sociétés (3 crédit(s)) |
| PED898 | Évaluation en situations authentiques (3 crédit(s)) |

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 à 6 crédits d'activités pédagogiques à option du bloc 1
- 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques à option du bloc 2

Activités pédagogiques à option (6 crédit(s))

BLOC 1 (3 à 6 crédit(s))

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | |
|---------------|--|
| DID884 | Didactique des sciences et des technologies I (3 crédit(s)) |
| DID894 | Didactique des sciences et des technologies II (3 crédit(s)) |

BLOC 2 (0 à 3 crédit(s))

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | |
|---------------|--|
| DID730 | Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédit(s)) |
| DID731 | Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédit(s)) |
| DID732 | Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédit(s)) |

Cheminement en enseignement de l'univers social

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires (12 crédit(s))

| | |
|---------------|---|
| DID733 | Enseigner en contextes particuliers (3 crédit(s)) |
| INT701 | Introduction aux programmes de formation continue en enseignement (3 crédit(s)) |
| PED839 | Enseignement, écoles et sociétés (3 crédit(s)) |
| PED898 | Évaluation en situations authentiques (3 crédit(s)) |

- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 à 6 crédits d'activités pédagogiques à option du bloc 1
- 0 à 3 crédits d'activités pédagogiques à option du bloc 2

Activités pédagogiques à option (6 crédit(s))

BLOC 1 (3 à 6 crédit(s))

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | |
|---------------|---|
| DID885 | Didactique de l'histoire et de la géographie I (3 crédit(s)) |
| DID895 | Didactique de l'histoire et de la géographie II (3 crédit(s)) |

BLOC 2 (0 à 3 crédit(s))

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

| | |
|---------------|--|
| DID730 | Situations d'apprentissage et curriculum (3 crédit(s)) |
| DID731 | Analyse et conception d'outils didactiques (3 crédit(s)) |
| DID732 | Communauté d'apprentissage et TIC (3 crédit(s)) |

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieux de formation et trimestres d'admission

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1^{er} cycle en enseignement ou une formation jugée équivalente (cf. *Règlement des études*)

Détenir un permis d'enseigner au secondaire délivré par le ministère responsable de la formation à l'enseignement ou détenir un permis d'enseigner l'anglais langue seconde au primaire et au secondaire délivré par le ministère responsable de la formation à l'enseignement.

Document(s) requis pour l'admission

- Lettre d'intention ou de motivation
- Relevés de notes officiels
- Évaluation comparative des études effectuées hors du Québec
- Permis d'enseigner délivré par le ministère responsable de la formation à l'enseignement (copie conforme)

Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

Ce programme vous permettra d'approfondir vos connaissances dans le domaine de la psychopédagogie, de la didactique, de développer vos connaissances et vos compétences professionnelles tout en vous appuyant sur votre expérience professionnelle. Vous réfléchirez à l'intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques tout en acquérant des connaissances et des compétences additionnelles relatives à l'enseignement portant sur le système scolaire québécois, l'évaluation des apprentissages, l'intervention auprès des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, ainsi que sur des éléments de didactique général.

Public cible

Ce programme s'adresse exclusivement aux titulaires d'un permis d'enseigner au secondaire qui doivent réaliser les cours exigés par le ministère afin d'obtenir leur brevet en enseignement.

Forces du programme

- Formation offerte entièrement en ligne, permettant de concilier les études avec les obligations professionnelles et personnelles

- Admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été
- Possibilité de reconnaissance de crédits dans le cadre d'un diplôme de 2^e cycle en enseignement au secondaire ou encore dans le cadre d'une maîtrise en enseignement au secondaire

Environnement d'études

Reconnue pour ses innovations pédagogiques et ses partenariats avec les milieux professionnels, la Faculté d'éducation offre des programmes stimulants et variés, en enseignement ou en intervention professionnelle aux campus de Sherbrooke et de Longueuil, et même hors campus.

- Près de 6 000 étudiantes et étudiants à temps complet et à temps partiel;
- Plus de 100 professeures et professeurs;
- Près de 300 chargées et chargés de cours;
- Des collaborations internationales avec plusieurs pays;
- Huit secteurs d'enseignement, offrant des programmes aux trois cycles d'études;
- Des chercheuses et des chercheurs chevronnés;
- Des formations axées sur la pratique;
- Des formations sur mesure.

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

DID511 - Modèles et théories en didactique de l'ALS

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de l'anglais langue seconde au Québec, connaître les principales théories et les principaux modèles en didactique des langues secondes et étrangères, connaître et comprendre les programmes de formation de l'école québécoise dans le domaine de l'anglais langue seconde.

Contenu

Introduction aux recherches récentes en enseignement de l'ALS, l'approche communicative, le programme d'études du MELS, les compétences à développer, le matériel didactique approuvé, la motivation en ALS et d'autres aspects du développement affectif de l'enfant et de l'adolescent, selon les besoins des étudiantes et étudiants.

DID512 - Didactique de l'ALS I

Sommaire

CYCLE

USherbrooke.ca/admission

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les processus mis en œuvre dans les actes d'écouter, de parler, de lire et d'écrire dans une langue seconde; s'approprier et maîtriser les démarches et outils pédagogiques propres au développement de ces savoirs au primaire et au secondaire; élaborer des séquences didactiques; savoir évaluer les niveaux de compétence atteints.

Contenu

Techniques et approches pour l'enseignement de l'ALS au premier, deuxième et troisième cycle du primaire et en anglais intensif, l'ALS au secondaire, la planification de situations d'apprentissage et l'évaluation des d'apprentissages.

DID513 - Didactique de l'ALS II

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des apprenants jeunes et adultes; maintenir un climat propice aux apprentissages dans différents contextes de l'enseignement de l'anglais langue seconde, approfondir ses compétences en évaluation des langues secondes.

Contenu

Théories et méthodes d'évaluation en ALS, enseignement de l'ALS en contextes particuliers, l'ALS en éducation aux adultes, l'enseignement des langues secondes aux élèves en difficulté, le travail en équipe et l'approche par projet en ALS, l'éducation interculturelle et l'approche orientante.

DID730 - Situations d'apprentissage et curriculum

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Définir et maîtriser la notion de situation d'apprentissage (SA) dans le curriculum renouvelé. Identifier les composantes et les caractéristiques d'une situation complexe,

ouverte et intégrative. S'habiliter à traduire dans les SA, les compétences disciplinaires identifiées. Réfléchir sur le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant en tant que médiateur.

Contenu

Définitions de situations d'apprentissage (SA) selon la littérature et le MELS. Identification des caractéristiques des SA. Discussion entourant les questions de programmes et de curriculums. Déséquilibre cognitif dans le processus de construction de connaissances et de développement de compétences.

Concomitante(s)

INT701

DID731 - Analyse et conception d'outils didactiques

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Offert à tous

Cible(s) de formation

Décrire, analyser et évaluer des instruments didactiques se rapportant à son domaine d'enseignement; concevoir un outil didactique se rapportant à son domaine d'enseignement.

Contenu

Description, analyse et évaluation d'instruments didactiques; conception et présentation d'un outil didactique.

Concomitante(s)

INT701

DID732 - Communauté d'apprentissage et TIC

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer les TIC dans les situations d'apprentissage d'une discipline; réfléchir sur les avantages et les limites d'une communauté d'apprentissage.

Contenu

L'intégration des technologies en cohérence avec le paradigme de l'apprentissage. Les TIC au service de la didactique. L'école à l'ère des communautés d'apprentissage. Les communautés apprenantes en lien direct avec le monde. Les TIC et les processus de repérage, de traitement et de partage de l'information.

Concomitante(s)

INT701

DID733 - Enseigner en contextes particuliers

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves; présenter des défis pertinents et réalistes; maintenir un climat propice aux apprentissages dans différents contextes d'enseignement (classes régulières, cheminements particuliers, programmes d'éducation internationale et projets spéciaux).

Contenu

Enjeux et spécificités de l'enseignement dans son domaine d'intervention, dans des contextes particuliers. Démarches et outils didactiques propres à l'enseignement dans son domaine d'intervention, dans des contextes particuliers. Analyse et production de séquences didactiques destinées à l'enseignement-apprentissage dans les différents contextes ciblés.

Préalable(s)

INT701

DID882 - Didactique du français langue d'enseignement I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements didactiques relatifs à l'acquisition des savoirs et au développement des compétences dans l'enseignement du français. Comprendre les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage du français langue d'enseignement en contexte québécois.

S'approprier les programmes québécois en français langue d'enseignement au secondaire. Appuyer sa planification sur les résultats de la recherche en didactique. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à l'écriture et à la grammaire. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de l'écriture et de la grammaire.

Contenu

La didactique du français comme champ scientifique. Les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'écriture et de la grammaire. Les programmes de français en application au Québec et les documents qui les complètent. Les processus et stratégies impliqués dans l'acte d'écrire. Les démarches et outils didactiques propres au développement de compétences en écriture et en grammaire. L'analyse et la production de séquences didactiques visant le développement de ces compétences. Les pratiques de différenciation pédagogique en ce qui a trait à l'écriture et à la grammaire. L'évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves en écriture et en grammaire.

Concomitante(s)

INT701

Équivalente(s)

DID855

DID883 - Didactique des mathématiques I

Sommaire**CYCLE**

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements didactiques relatifs à l'acquisition des savoirs et au développement des compétences dans l'enseignement des mathématiques. Porter un regard critique sur son propre rapport aux mathématiques, à leur enseignement et à leur apprentissage.

S'approprier les programmes québécois en mathématiques au secondaire. Appuyer sa planification sur les résultats de la recherche en didactique. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à l'algèbre et aux fonctions mathématiques. Développer sa capacité à recourir à des approches intégratives dans l'enseignement des mathématiques.

Contenu

Réflexions sur l'intervention en mathématiques : rôle de l'erreur; importance de la verbalisation, de la manipulation et des représentations. Analyse réflexive sur ses processus personnels de résolution de problèmes. Les programmes québécois en mathématiques. Fonctions de l'algèbre et sens accordé au symbolisme algébrique. Approches didactiques de l'algèbre : généralisation; modélisation; résolution de problèmes; étude de relations fonctionnelles. Développement de la pensée algébrique. Difficultés liées à la transition de l'arithmétique à l'algèbre. Approches intégratives : enseignement par problèmes, par projets, interdisciplinarité, intégration des TIC.

Concomitante(s)

INT701

Équivalente(s)

DID855

DID884 - Didactique des sciences et des technologies I

Sommaire**CYCLE**

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements épistémologiques et didactiques favorisant l'acquisition des savoirs et le développement des compétences dans l'enseignement des sciences et des technologies. Développer et structurer sa réflexion sur le rapport au savoir scientifique et au savoir technologique. S'approprier les différents programmes québécois en sciences et en technologies au secondaire. Appuyer sa planification sur les résultats de la recherche en didactique. Développer sa capacité à planifier et à mettre en œuvre des démarches d'enseignement qui recourent aux démarches scientifiques et technologiques.

Contenu

Les fondements épistémologiques de l'enseignement des sciences et des technologies : caractéristiques de l'activité scientifique et technologique; critères de validité du savoir scientifique; modèles et théories scientifiques; apport de l'histoire des sciences. Les programmes de sciences et de technologies en application au Québec. Les fondements didactiques de l'enseignement des sciences et des technologies : la transposition didactique et les pratiques sociales de référence; les représentations et conceptions des élèves; les obstacles à l'apprentissage des savoirs scientifiques et technologiques; la particularité de la communication en sciences et en technologies.

Concomitante(s)

INT701

Équivalente(s)

DID855

DID885 - Didactique de l'histoire et de la géographie I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements et paradigmes épistémologiques relatifs à l'acquisition des savoirs et au développement des compétences dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie. Comprendre le mode d'appropriation du savoir historique et géographique par les élèves. S'approprier les différents programmes québécois en univers social au secondaire. Développer sa capacité à analyser et à construire des séquences d'enseignement qui tiennent compte des fondements relatifs à l'enseignement de ces disciplines et des prescriptions des programmes ministériels. Appuyer sa planification sur les résultats de la recherche en didactique.

Contenu

Les différents paradigmes de l'enseignement de l'histoire et de la géographie. La pensée et la méthode historiques : la démarche d'investigation; la conceptualisation; le mode d'apprentissage de l'histoire et de la géographie; la problématisation en histoire et en géographie; la pensée narrative. Les conceptions erronées chez les élèves relativement à l'apprentissage de l'histoire et de la géographie. Les programmes en application au Québec dans le domaine de l'univers social. L'analyse et la production de séquences didactiques visant le développement des compétences relatives aux différents programmes du domaine de l'univers social.

Concomitante(s)

INT701

USherbrooke.ca/admission

Équivalente(s)

DID855

DID892 - Didactique du français langue d'enseignement II

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture, de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral en contexte québécois. Maîtriser les outils didactiques pour la conception et la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à la lecture, à l'appréciation des œuvres littéraires et à l'oral. Développer sa capacité à adapter ses planifications aux différentes caractéristiques des élèves. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de la lecture, à l'appréciation des œuvres littéraires et à l'oral.

Contenu

Les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture, de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral. Les processus et stratégies impliqués dans les actes de lire et de communiquer oralement. Les démarches et les outils didactiques propres au développement de compétences en lecture et en oral. L'analyse et la production de séquences didactiques visant le développement de ces compétences. Les pratiques de différenciation pédagogique en ce qui a trait à la lecture et à l'oral. L'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de la lecture et de l'oral. L'évaluation des niveaux de

compétence atteints par les élèves en lecture et en oral.

Concomitante(s)

INT701

DID893 - Didactique des mathématiques II

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maîtriser les outils didactiques pour la conception et la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage en mathématiques. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à l'enseignement de la géométrie, au développement du sens spatial et au développement de la preuve. Analyser le matériel didactique et les situations d'enseignement-apprentissage utilisés dans l'enseignement des mathématiques. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage des mathématiques. Réfléchir sur l'enseignement des mathématiques en contextes particuliers (élèves en difficulté d'apprentissage, éducation des adultes).

Contenu

Étude des difficultés relatives au développement du sens spatial et à l'apprentissage de la géométrie dans l'espace. Développement du sens spatial chez les élèves. Développement de la preuve et de l'argumentation dans l'enseignement des mathématiques. Activités géométriques d'exploration et de déduction, à partir de matériels concrets, de problèmes divers, dans l'environnement d'un logiciel de géométrie

dynamique. Analyse du matériel didactique (manuels, logiciels, sites Internet). Principes d'évaluation spécifiques des apprentissages en mathématiques. Réflexion sur l'enseignement des mathématiques auprès des élèves en difficulté ou à l'éducation des adultes.

Concomitante(s)

INT701

DID894 - Didactique des sciences et des technologies II

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maîtriser les outils didactiques pour la conception et la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage selon une épistémologie constructiviste. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage des sciences et des technologies. Analyser le matériel didactique et les situations d'enseignement-apprentissage utilisés dans l'enseignement de ces disciplines. Développer sa capacité à adapter ses planifications aux différentes caractéristiques des élèves (formation des adultes, programme ATS). Développer sa capacité à recourir à des approches intégratives dans l'enseignement de ces disciplines.

Contenu

Les outils didactiques favorisant la construction et la structuration du savoir scientifique et technologique : les trames conceptuelles; l'écriture et le graphisme en sciences et technologies; la gestion didactique de l'erreur; les activités de conceptualisation. Les principes d'évaluation spécifiques des apprentissages en

sciences et en technologies. L'analyse du matériel didactique (manuels, logiciels de simulation, expérimentation assistée par ordinateur, sites Internet, forums de discussion) : apports et limites. Les approches intégratives en enseignement des sciences et des technologies : interdisciplinarité, approche par projets, approche par problèmes.

Concomitante(s)

INT701

DID895 - Didactique de l'histoire et de la géographie II

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à aborder et à traiter les questions sensibles, les questions de mémoire et les enjeux sociaux en classes d'histoire et de géographie. Développer sa capacité à se positionner sur les controverses et débats en cours concernant le domaine de l'univers social. Analyser et utiliser les ressources du milieu relatives à l'enseignement de l'histoire et de la géographie. Analyser le matériel didactique et les situations d'enseignement-apprentissage utilisés dans l'enseignement de l'histoire et de la géographie. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de l'histoire et de la géographie.

Contenu

Les questions sensibles, les questions de mémoire et les enjeux sociaux en classes d'histoire et de géographie. Les enjeux et les modalités du positionnement sur les débats et les controverses concernant des questions relatives à

l'histoire et à la géographie. Les multiples ressources du milieu (musées, archives, témoignages oraux, lieux de mémoire, paysages ruraux et urbains, parcs) ainsi que leurs avantages et leurs limites pour l'enseignement. L'évaluation et l'utilisation du matériel didactique (manuels, atlas historiques, logiciels, sites Internet, forums de discussion). Les principes d'évaluation spécifiques des apprentissages en univers social.

Concomitante(s)

INT701

INT701 - Introduction aux programmes de formation continue en enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les enjeux du curriculum se rapportant, entre autres, aux démarches d'apprentissage privilégiées par le MELS, aux 12 compétences professionnelles liées à la formation à l'enseignement, aux compétences disciplinaires à faire développer par les élèves; identifier les besoins en termes de formation à la maîtrise ou au diplôme en enseignement.

Contenu

Réflexion sur les démarches d'apprentissage privilégiées par le MELS. Réflexion sur les compétences professionnelles ciblées par le MELS. Réflexion sur le développement des compétences disciplinaires devant être développées par les élèves. Identification des

besoins des étudiantes et étudiants en terme de formation continue.

PED839 - Enseignement, écoles et sociétés

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Identifier, analyser et évaluer divers facteurs internes et externes influençant le système scolaire.

Contenu

Objectifs, programmes, méthodes; réalités économique, historique, politique, religieuse. Mise en relief de l'interdépendance de ces facteurs.

Concomitante(s)

INT701

PED898 - Évaluation en situations authentiques

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les différentes méthodologies d'évaluation des apprentissages en classe. Approfondir ses connaissances sur les méthodologies actuelles. Comprendre l'apport des technologies actuelles au développement de l'évaluation. Élaborer un plan d'évaluation, l'instrumentation nécessaire et l'appliquer en situation réelle.

Contenu

Fondements de l'évaluation des apprentissages. Méthodes d'évaluation des apprentissages. Fonction de l'évaluation dans l'apprentissage. Théories d'apprentissage et leur influence sur l'évaluation. Évaluation dans un programme par compétence. Jugement professionnel dans la conduite de l'évaluation. Démocratisation de l'évaluation.

Concomitante(s)

INT701