Université de Sherbrooke

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 27 mai 2025. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

CRÉDITS
9 ou 15 crédits

TRIMESTRES D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEUX
Formation à distance - Campus Longueuil, Formation à distance - Campus principal

À NOTER

Consulter les dates limites pour déposer une demande d'admission.

Renseignements

- 819 821-8000, poste 63451
- 1 800 267-8337, poste 63451 (numéro sans frais)
- 819 821-7710 (télécopieur)
- prog2c.feg@usherbrooke.ca
- Site Internet

INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Le microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner s'adresse aux titulaires d'un permis probatoire d'enseigner décerné par le ministère québécois responsable de la formation à l'enseignement en lien avec six cheminements spécifiques de certains domaines.

Les titulaires d'un permis dans un autre domaine que ceux couverts par les cheminements spécifiques seront admis au cheminement général. Il est à noter qu'afin de se qualifier pour l'obtention d'un brevet d'enseignement, ces personnes devront suivre deux activités pédagogiques de didactique associée à leur discipline dans un autre établissement universitaire ou dans un programme agréé.

Toutes les activités pédagogiques du microprogramme font intégralement partie de la banque d'activités pédagogiques du programme de la maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire et elles sont offertes uniquement en ligne.

DESCRIPTION DES CHEMINEMENTS

Le microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner offre sept cheminements :

- le cheminement général;
- le cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde;
- le cheminement en enseignement du français langue d'enseignement;
- le cheminement en enseignement des mathématiques;
- le cheminement en enseignement des sciences et des technologies;
- le cheminement en enseignement de l'univers social;
- le cheminement en enseignement du français langue seconde.

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la psychopédagogie;
- d'approfondir ses connaissances dans le domaine de la didactique;
- de développer ses connaissances et ses compétences professionnelles, tout en s'appuyant sur son expérience professionnelle;
- de réfléchir à l'intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques.

Objectif(s) spécifique(s)

Pour le cheminement général

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir des connaissances et des compétences additionnelles relatives à l'enseignement. Celles-ci portent plus particulièrement sur le système scolaire québécois, sur l'évaluation des apprentissages, sur l'intervention auprès des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage.

Pour les cheminements spécifiques

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant d'acquérir les connaissances et les compétences mentionnées dans les objectifs spécifiques du cheminement général, en y ajoutant des éléments de didactique spécifiques des cheminements en enseignement de l'anglais langue seconde, en enseignement du français langue d'enseignement, en enseignement des mathématiques, en enseignement des sciences et des technologies, en enseignement de l'univers social et en enseignement du français langue seconde.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement général

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires - 9 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves - 3 crédits
PED898	Évaluation en situations authentiques - 3 crédits

Ce cheminement inclut les 9 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun.

Cheminement en enseignement de l'anglais langue seconde

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires - 9 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante - 3 crédits
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves - 3 crédits
PED898	Évaluation en situations authentiques - 3 crédits

- 9 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques à option - 6 crédits

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
DID500	Enseignement et apprentissage en contextes plurilingues - 3 crédits
DID511	Modèles et théories en didactique de l'ALS - 3 crédits
DID512	Didactique de l'ALS I - 3 crédits
DID513	Didactique de l'ALS II - 3 crédits

Cheminement en enseignement du français langue d'enseignement

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires - 9 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante - 3 crédits
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves - 3 crédits
PED898	Évaluation en situations authentiques - 3 crédits

- 9 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 3 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires du cheminement - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
DID622	Introduction à la didactique du français langue d'enseignement et de la grammaire - 3 crédits

Activités pédagogiques à option - 3 crédits

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
DID632	Didactique de la lecture et de l'écriture - 3 crédits
DID642	Didactique de la littérature et de l'oral - 3 crédits

Cheminement en enseignement des mathématiques

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires - 9 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante - 3 crédits
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves - 3 crédits
PED898	Évaluation en situations authentiques - 3 crédits

- 9 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 3 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires du cheminement - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
DID623	Fondements de l'enseignement des mathématiques au secondaire - 3 crédits

Activités pédagogiques à option - 3 crédits

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
DID633	Didactique de la proportionnalité, de l'algèbre et des fonctions - 3 crédits
DID643	Didactique de la géométrie, du sens spatial et de la preuve - 3 crédits

Cheminement en enseignement des sciences et des technologies

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires - 9 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante - 3 crédits
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves - 3 crédits
PED898	Évaluation en situations authentiques - 3 crédits

- 9 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 3 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires du cheminement - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
DID624	Fondements de l'enseignement des sciences et technologies au secondaire - 3 crédits

Activités pédagogiques à option - 3 crédits

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
DID634	Didactique des sciences expérimentales - 3 crédits
DID644	Didactique de la technologie industrielle - 3 crédits

Cheminement en enseignement de l'univers social

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires - 9 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante - 3 crédits
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves - 3 crédits
PED898	Évaluation en situations authentiques - 3 crédits

- 9 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 3 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du cheminement
- 3 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques obligatoires du cheminement - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
DID625	Didactique des disciplines des sciences humaines et sociales - 3 crédits

Activités pédagogiques à option - 3 crédits

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
DID635	Enseigner les thèmes sensibles en classe de sciences humaines et sociales - 3 crédits
DID645	Étudier les génocides - 3 crédits
DID655	Diversité, multiperspectivité et enseignement des sciences humaines et sociales - 3 crédits

Cheminement en enseignement du français langue seconde

TRONC COMMUN

Activités pédagogiques obligatoires - 9 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
INT711	Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante - 3 crédits
PAE803	Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves - 3 crédits
PED898	Évaluation en situations authentiques - 3 crédits

- 9 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du tronc commun
- 6 crédits d'activités pédagogiques à option du cheminement

Activités pédagogiques à option du cheminement - 6 crédits

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
DID500	Enseignement et apprentissage en contextes plurilingues - 3 crédits
DID611	Enjeux et spécificités de l'enseignement du français langue seconde - 3 crédits
DID612	Didactique du français langue seconde I - 3 crédits

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle en enseignement ou une formation jugée équivalente (cf. *Règlement des études*)

Détenir un permis probatoire d'enseigner (ou avis d'admissibilité à ce permis) délivré par le ministère québécois responsable de la formation à l'enseignement.

Document(s) requis pour l'admission

Tous les documents suivants doivent être fournis lors du dépôt de la demande d'admission :

À fournir auprès du Bureau de la registraire

- Relevés de notes officiels.

À fournir auprès du programme

- Évaluation comparative des études effectuées hors du Québec (ou équivalents);
- Permis probatoire d’enseigner délivré par le ministère responsable de la formation à l’enseignement (copie conforme);
- Avis d'admissibilité au permis probatoire (toutes les pages), si vous ne détenez pas ledit permis;
- Lettre de motivation.

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

Ce programme vous permettra d'approfondir vos connaissances dans le domaine de la psychopédagogie, de la didactique, de développer vos connaissances et vos compétences professionnelles tout en vous appuyant sur votre expérience professionnelle. Vous réfléchirez à l'intégration des savoirs disciplinaires, didactiques et pédagogiques tout en acquérant des connaissances et des compétences additionnelles relatives à l'enseignement portant sur le système scolaire québécois, l'évaluation des apprentissages, l'intervention auprès des élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage, ainsi que sur des éléments de didactique général.

Public cible

Ce programme s'adresse exclusivement aux titulaires d'un permis d'enseigner au secondaire qui doivent réaliser les cours exigés par le ministère afin d'obtenir leur brevet en enseignement.

Les forces du programme

- Formation offerte entièrement en ligne, permettant de concilier les études avec les obligations professionnelles et personnelles
- Admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été
- Possibilité de reconnaissance de crédits dans le cadre d'un diplôme de 2e cycle en enseignement au secondaire ou encore dans le cadre d'une maîtrise en enseignement au secondaire

Environnement d'études

Reconnue pour ses innovations pédagogiques et ses partenariats avec les milieux professionnels, la Faculté d'éducation offre des programmes stimulants et variés, en enseignement ou en intervention professionnelle aux campus de Sherbrooke et de Longueuil, et même hors campus.

- Près de 6 000 étudiantes et étudiants à temps complet et à temps partiel;
- Plus de 100 professeures et professeurs;
- Près de 300 chargées et chargés de cours;
- Des collaborations internationales avec plusieurs pays;
- Huit secteurs d'enseignement, offrant des programmes aux trois cycles d'études;
- Des chercheuses et des chercheurs chevronnés;
- Des formations axées sur la pratique;
- Des formations sur mesure.

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

DID500 - Enseignement et apprentissage en contextes plurilingues

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre l'acquisition des langues et l'évolution historique des méthodes d'enseignement des langues additionnelles (L+). Explorer les contextes d'enseignement plurilingues, le bilinguisme officiel, les langues autochtones et le multiculturalisme au Canada. Aborder des questions critiques pour les personnes enseignantes œuvrant en contextes plurilingues, l'évaluation des personnes étudiantes plurilingues et la responsabilité des personnes enseignantes en ce qui concerne les répertoires linguistiques et culturels des personnes étudiantes.

Contenu

Enjeux de l'enseignement en contextes plurilingues au Québec et ailleurs; aperçu historique des orientations gouvernementales à propos de l'enseignement des langues et des cultures; évolution des approches d'enseignement qui prennent en compte le bagage linguistique et culturel des personnes apprenantes (tel que les approches plurilingues); état des lieux des pratiques existantes et des approches pédagogiques privilégiées (tel que l'approche sensible et adaptée à la culture, l'approche actionnelle); examen critique du matériel didactique disponible à travers le Critical Multilingual Language Awareness (l'éveil aux langues critique sur le multilinguisme).

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

DID511 - Modèles et théories en didactique de l'ALS

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de l'anglais langue seconde au Québec, connaître les principales théories et les principaux modèles en didactique des langues secondes et étrangères, connaître et comprendre les programmes de formation de l'école québécoise dans le domaine de l'anglais langue seconde.

Contenu

Introduction aux recherches récentes en enseignement de l'ALS, l'approche communicative, le programme d'études du Québec, les compétences à développer, le matériel didactique approuvé, la motivation en ALS et d'autres aspects du développement affectif de l'enfant et de l'adolescent, selon les besoins des étudiantes et étudiants.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en enseignement de l'anglais langue seconde

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

DID512 - Didactique de l'ALS I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les processus mis en œuvre dans les actes d'écouter, de parler, de lire et d'écrire dans une langue seconde; s'approprier et maîtriser les démarches et outils pédagogiques propres au développement de ces savoirs au primaire et au secondaire; élaborer des séquences didactiques; savoir évaluer les niveaux de compétence atteints.

Contenu

Techniques et approches pour l'enseignement de l'ALS au premier, deuxième et troisième cycle du primaire et en anglais intensif, l'ALS au secondaire, la planification de situations d'apprentissage et l'évaluation des d'apprentissages.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en enseignement de l'anglais langue seconde

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID513 - Didactique de l'ALS II

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des apprenants jeunes et adultes; maintenir un climat propice aux apprentissages dans différents contextes de l'enseignement de l'anglais langue seconde, approfondir ses compétences en évaluation des langues secondes.

Contenu

Théories et méthodes d'évaluation en ALS, enseignement de l'ALS en contextes particuliers, l'ALS en éducation aux adultes, l'enseignement des langues secondes aux élèves en difficulté, le travail en équipe et l'approche par projet en ALS, l'éducation interculturelle et l'approche orientante.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en enseignement de l'anglais langue seconde

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID611 - Enjeux et spécificités de l'enseignement du français langue seconde

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement du français langue seconde au Québec; connaître, comprendre et situer les orientations gouvernementales et les directives des programmes de formation dans le domaine du français langue seconde; connaître les différents contextes d'enseignement du français langue seconde et les enjeux et défis spécifiques de chaque contexte (francisation, français sur objectifs spécifiques, français sur objectifs universitaires...); connaître les approches didactiques mises en œuvre dans les différents contextes et le matériel didactique disponible.

Contenu

Réflexion sur les enjeux de l'apprentissage du français langue seconde au Québec et dans d'autres contextes géographiques; aperçu historique des orientations gouvernementales à propos de la francisation des immigrants; évolution des directives et des programmes de formation pour les différents contextes d'enseignement du français langue seconde; état des lieux des pratiques existantes et des approches pédagogiques privilégiées, examen critique du matériel didactique disponible; témoignages d'enseignants et d'apprenants.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en enseignement du français langue seconde

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID612 - Didactique du français langue seconde I

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les principaux processus mis en œuvre dans les actes d'écouter, de parler, de lire et d'écrire dans une langue seconde; s'approprier et maîtriser les démarches et outils pédagogiques de base propres au développement de ces compétences; élaborer des activités d'apprentissage adaptées aux différents contextes d'enseignement; savoir évaluer les niveaux de compétence atteints.

Contenu

Les processus d'apprentissage d'une langue seconde, le développement des compétences langagières en langue seconde, les méthodes et les techniques pour l'enseignement du français langue seconde, la planification et l'évaluation des situations d'apprentissage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle en enseignement du français langue seconde

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

DID622 - Introduction à la didactique du français langue d'enseignement et de la grammaire

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements didactiques relatifs à l'acquisition des savoirs et au développement des compétences dans l'enseignement du français. Comprendre les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage du français langue d'enseignement en contexte québécois. S'approprier les programmes québécois en français langue d'enseignement au secondaire. Appuyer sa planification sur les résultats de la recherche en didactique. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à la grammaire et au lexique. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de la grammaire et du lexique.

Contenu

La didactique du français comme champ scientifique. Les programmes de français en application au Québec et les documents qui les complètent. Les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de la grammaire et du lexique. Les démarches et outils didactiques propres à l'apprentissage de la grammaire et du lexique. Les pratiques de différenciation pédagogique en ce qui a trait à la grammaire et au lexique. L'évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves en grammaire.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Équivalente(s)

DID882

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

DID623 - Fondements de l'enseignement des mathématiques au secondaire

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expliquer les fondements des mathématiques enseignées au secondaire et des grandes orientations du curriculum québécois. Situer ses orientations épistémologiques dans les grands paradigmes d'apprentissage. Porter un regard critique sur son rapport aux mathématiques, à leur apprentissage et à leur enseignement. Expliciter son rapport personnel à la statistique, aux probabilités et à leur enseignement au secondaire. Construire de manière collaborative un cadre conceptuel des probabilités et de la statistique fondé sur des savoirs de recherche en mathématiques et en didactique des mathématiques et compatible avec les orientations et les prescriptions du programme de formation en vigueur.

Contenu

Apport de la discipline à la formation des élèves; prescriptions et fondements du curriculum. Paradigmes de l'apprentissage et conceptions des mathématiques. Réflexions sur l'intervention en mathématiques : rôle de l'erreur; importance de la verbalisation, de la manipulation et des représentations. Pensée probabiliste, pensée statistique. Enseignement des mathématiques auprès des élèves en difficulté et à l'éducation des adultes.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

DID624 - Fondements de l'enseignement des sciences et

technologies au secondaire

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements épistémologiques de l'activité scientifique. Identifier les finalités de l'enseignement des sciences et le rôle de ces disciplines dans la formation de l'élève. Explorer le contenu des programmes de sciences et technologies : composantes et structure disciplinaire. Analyser la structure conceptuelle d'un objet d'enseignement. S'approprier la méthodologie de construction d'une trame conceptuelle et l'appliquer à un concept intégrateur du programme. Développer et structurer sa réflexion sur son propre rapport au savoir scientifique.

Contenu

Les fondements épistémologiques de l'enseignement des sciences : caractéristiques de l'activité scientifique; critères de validité du savoir scientifique; modèles et théories scientifiques. Caractéristiques des savoirs scientifiques : structure d'un concept scientifique, problème scientifique, niveau de formulation d'un concept, registres de formulation d'un concept. La transposition didactique et les pratiques sociales de référence; trame conceptuelle d'un objet d'enseignement. Programmes de sciences et technologies.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Équivalente(s)

DID884

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID625 - Didactique des disciplines des sciences humaines et sociales

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements des programmes d'études pour les disciplines des sciences humaines et sociales. Comprendre les paradigmes épistémologiques relatifs à l'acquisition des savoirs et au développement des compétences dans l'enseignement des disciplines des sciences humaines et sociales. Comprendre les méthodes d'enseignement favorables au développement d'une pensée disciplinaire par les élèves. Développer sa capacité à analyser et à construire des séquences d'enseignement qui tiennent compte des fondements relatifs à l'enseignement de ces disciplines et des prescriptions des programmes ministériels. Appuyer sa planification sur les résultats de la recherche en didactique.

Contenu

Les différents paradigmes de l'enseignement des disciplines des sciences humaines et sociales. Les pensées disciplinaires (pensée historienne, pensée géographique, etc.). La démarche d'investigation; la conceptualisation; la problématisation en sciences humaines et sociales; la pensée narrative. Les conceptions erronées chez les élèves relativement à l'apprentissage des disciplines des sciences humaines et sociales. Les programmes d'études en application au Québec dans le domaine de l'enseignement des sciences humaines et sociales. L'analyse et la production de séquences didactiques visant le développement des compétences relatives aux différents programmes concernés.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Équivalente(s)

DID885

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID632 - Didactique de la lecture et de l'écriture

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Maitriser les outils didactiques pour la conception et la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à la lecture et à l'écriture. Développer sa capacité à adapter ses planifications aux différentes caractéristiques des élèves. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de la lecture et de l'écriture.

Contenu

Les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. Les processus et stratégies impliqués dans les actes de lire et d'écrire. Les démarches et les outils didactiques propres au développement de compétences en lecture et en écriture. L'analyse et la production de séquences didactiques visant le développement de ces compétences. Les pratiques de différenciation pédagogique en ce qui a trait à la lecture et à l'écriture. L'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de la lecture et de l'écriture. L'évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves en lecture et en écriture.

Préalable(s)

DID622

Équivalente(s)

DID892

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID633 - Didactique de la proportionnalité, de l'algèbre et des fonctions

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expliciter son rapport personnel à la proportionnalité, à l'algèbre et aux fonctions pour l'enseignement au secondaire. Construire de manière collaborative des cadres conceptuels de l'algèbre et de la fonction ainsi que du raisonnement proportionnel fondés sur des savoirs de recherche en mathématiques et en didactique des mathématiques et compatibles avec les orientations et les prescriptions du programme de formation en vigueur. Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de la proportionnalité, de l'algèbre et des fonctions au secondaire dans le contexte québécois. Concevoir de manière collaborative une situation d'enseignement-apprentissage portant sur le développement de la pensée algébrique, de la pensée fonctionnelle ou du raisonnement proportionnel et fondée sur une analyse conceptuelle des objets de savoir visés.

Contenu

Rapport personnel à la proportionnalité, à l'algèbre et à leur enseignement au secondaire. Raisonnement proportionnel. Fonctions de l'algèbre et sens accordé au symbolisme algébrique. Approches didactiques de l'algèbre : généralisation; modélisation; résolution de problèmes; étude de relations fonctionnelles. Pensée algébrique. Difficultés liées à la transition de l'arithmétique à l'algèbre. Pensée fonctionnelle.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Équivalente(s)

DID883

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID634 - Didactique des sciences expérimentales

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les conditions d'appropriation par l'élève des concepts et des démarches scientifiques. Développer sa capacité à planifier et à mettre en œuvre des activités d'enseignement théoriques et pratiques en sciences expérimentales. Analyser des démarches d'enseignement recourant aux démarches à caractère scientifique dans une perspective constructiviste. Analyser le matériel didactique traditionnel et numérique adapté aux sciences expérimentales (logiciels de simulation, expérimentations et mesures assistées, réalité virtuelle, etc.).

Contenu

Les outils didactiques favorisant la construction et la structuration du savoir

scientifique : les représentations et conceptions des élèves; l'analyse et la gestion didactiques de l'erreur; les obstacles à l'apprentissage des savoirs scientifiques; les activités de conceptualisation. Les démarches scientifiques. Les dispositifs de mesure et d'expérimentation assistés (logiciels de simulation, capteurs analogiques et numériques. Les principes et les instruments d'évaluation relatifs à l'apprentissage des sciences expérimentales.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Équivalente(s)

DID894

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID635 - Enseigner les thèmes sensibles en classe de sciences humaines et sociales

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Différencier les concepts de controverses, de questions socialement vives et de thèmes sensibles. Comprendre les rôles de l'école, des personnes enseignantes et des élèves dans le traitement des thèmes sensibles (communication; choix des termes; atmosphère, etc.) dans une société démocratique et pluraliste. Analyser un thème sensible selon ses quatre dimensions (éthique, sociale, politique, pédagogique). Dégager l'apport et les limites des disciplines scolaires pour éclairer un thème sensible. Faire ressortir le rôle de l'interdisciplinarité dans l'enseignement des thèmes sensibles (sciences humaines et sociales et éthique). Proposer une approche sensible et critique de l'enseignement des thèmes sensibles en classe.

Contenu

Relations entre les concepts de controverses, de questions socialement vives et de thèmes sensibles; définition et dimensions opérationnelles des thèmes sensibles pour la planification de l'enseignement; enjeux d'actualité; enjeux éthiques dans l'enseignement des thèmes sensibles.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Équivalente(s)

DID895

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID642 - Didactique de la littérature et de l'oral

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral en contexte québécois. Maitriser les outils didactiques pour la conception et la mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage. Développer sa compétence à guider les apprentissages des élèves relativement à l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral. Développer sa capacité à adapter ses planifications aux différentes caractéristiques des élèves. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral.

Contenu

Les enjeux de l'enseignement et de l'apprentissage de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral. Les processus et stratégies impliqués dans l'appréciation des œuvres littéraires et la communication orale. Les démarches et les outils didactiques propres au développement de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral. L'analyse et la production de séquences didactiques visant le développement de ces compétences. Les pratiques de différenciation pédagogique en ce qui a trait à l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral. L'intégration des TIC dans l'enseignement et l'apprentissage de l'appréciation des œuvres littéraires et de l'oral. L'évaluation des niveaux de compétence atteints par les élèves en appréciation des œuvres littéraires et de l'oral.

Préalable(s)

DID622

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID643 - Didactique de la géométrie, du sens spatial et de la preuve

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Expliciter son rapport personnel à la géométrie, à la preuve et à leur enseignement au secondaire. Construire de manière collaborative des cadres conceptuels de la géométrie, du sens spatial et de la preuve fondés sur des savoirs de recherche en mathématiques et en didactique des mathématiques et compatibles avec les orientations et les prescriptions du programme de formation en vigueur. Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de la géométrie, du développement du sens spatial et de la preuve au secondaire dans le contexte québécois. Concevoir de manière collaborative une situation d'enseignement-apprentissage portant sur le développement de la pensée géométrique, du sens spatial ou de la preuve, et fondée sur une analyse conceptuelle des objets de savoir visés. Analyser des ressources numériques portant sur l'apprentissage de l'aire et du volume.

Contenu

Rapport personnel à la géométrie et à son enseignement au secondaire. Les niveaux de pensée en géométrie de van Hiele. Les paradigmes géométriques : géométrie naturelle, géométrie axiomatique naturelle et géométrie axiomatique formaliste. Développement du sens spatial chez les élèves du secondaire. Enseignement-apprentissage de l'aire et du volume. Développement de la preuve et de l'argumentation dans l'enseignement des mathématiques au secondaire. Activités géométriques d'exploration et de déduction, à partir de matériels concrets, de problèmes divers, dans l'environnement d'un logiciel de géométrie dynamique. Analyse de ressources numériques portant sur l'apprentissage de l'aire et du volume.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Équivalente(s)

DID893

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID644 - Didactique de la technologie industrielle

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les fondements épistémologiques et didactiques favorisant l'acquisition des savoirs et le développement des compétences dans l'enseignement de la technologie au secondaire. Situer les spécificités de la technologie et de l'ingénierie dans le domaine d'apprentissage global des STIM (sciences, technologies, ingénierie, mathématiques). Développer et structurer sa réflexion sur la nature de l'activité technologique. Développer sa capacité à planifier et à mettre en œuvre des stratégies d'enseignement qui mobilisent les différentes démarches technologiques. S'approprier les principes d'évaluation relatifs à l'apprentissage de la technologie.

Contenu

Les caractéristiques de l'activité technologique : rationalité technique, les origines des structures disciplinaires en technologie; les caractéristiques d'un système technologique; la relation technologie-société. Les raisonnements et les outils mobilisés en résolution de problèmes technologiques; l'analyse de besoin; les stratégies de définition d'un problème technologique; les stratégies de modélisation. Les fonctions et les principes de la communication graphique en technologie. Les instruments d'évaluation en technologie.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID645 - Étudier les génocides

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se situer en tant que personne enseignante et situer sa pratique en classe. Comprendre les finalités de l'étude des génocides pour la formation citoyenne et critique. Examiner la pertinence de recourir à des récits de fiction de genres différents pour approfondir l'étude d'un génocide. Comprendre les idéologies racistes à l'origine de différents cas de génocide. Expliquer le génocide et son processus. Mettre en pratique l'approche comparative pour l'enseignement sur les génocides. Intégrer diverses disciplines pour mettre en œuvre une approche interdisciplinaire (ex. : éthique, sciences humaines et sociales, droit, littérature) de l'étude des génocides.

Contenu

Marqueurs identitaires, positionalité et posture enseignante. Rapports de pouvoir, oppression, privilèges et invisibilité. Approches didactiques (historique, éducation aux droits de la personne, antiraciste et éthique). Finalités citoyennes et critiques (empathie; engagement, etc.). Récit de fiction pour étudier les génocides. Racisme. Trame conceptuelle du génocide dans une perspective juridique et dans la perspective des sciences humaines et sociales. Étapes du processus génocidaire adaptées pour l'enseignement et l'apprentissage. Approche de l'enquête et de l'étude de cas de génocides (ex. : génocide des Premiers Peuples; Holocauste; génocide des Tutsi). Enjeux d'apprentissage sur le racisme et les violations des droits fondamentaux. Enjeux de prévention et de justice.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

DID655 - Diversité, multiperspectivité et enseignement des sciences humaines et sociales

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réfléchir au rôle de l'éducation et de l'enseignement des sciences humaines et sociales dans une société démocratique, en explorant les relations entre les notions de bien commun, de vivre-ensemble et de pluralisme. Réfléchir au statut des savoirs et à l'épistémologie dans une perspective socioculturelle et critique. Explorer différents modèles de mise en œuvre de la multiperspectivité dans l'enseignement des disciplines des sciences humaines et sociales. Considérer différentes visions du monde et systèmes épistémiques dans l'enseignement des sciences humaines et sociales. Analyser les difficultés et possibilités de la multiperspectivité dans l'enseignement des sciences humaines et sociales.

Contenu

Interaction entre les concepts de bien commun, de vivre-ensemble et de pluralisme. Construction des savoirs, (non)neutralité des savoirs. Caractéristiques de la diversité dans différents contextes québécois. Approches pédagogiques inclusives, féministes, critiques et décoloniales. Multiperspectivité en sciences humaines et sociales; concepts de perspectives et d'expérience historique. Modèles de mise en œuvre pour l'enseignement de la multiperspectivité. Postures relatives aux représentations du passé et du présent d'une société plurielle.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

INT711 - Système scolaire québécois et enjeux éthiques de la profession enseignante

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la structure, l'histoire et les fondements du système scolaire québécois. Identifier les acteurs, les rôles et les responsabilités professionnelles en enseignement. S'approprier les compétences professionnelles prescrites aux enseignantes et enseignants du Québec. Comprendre la culture et les attentes d'un environnement universitaire. Dégager les exigences éthiques propres au domaine de l'éducation et de l'enseignement. Participer à une démarche de délibération éthique en vue de la prise de décision responsable.

Contenu

Réflexion sur les tâches et responsabilités en enseignement secondaire au Québec. Identification des acteurs, des partenaires et des services offerts aux élèves. Réflexion sur les compétences professionnelles ciblées par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur du Québec. Réflexion sur les fondements de l'approche par compétence en enseignement. Identification des programmes, des ressources et des documents officiels pour

l'enseignement secondaire au Québec. Analyse de divers modes de régulation de l'agir professionnel et des normativités en cause. Délibération sur des cas rencontrés en milieu scolaire : analyse de la situation, prise de décision, dialogue avec les personnes concernées.

Équivalente(s)

(INT701)
et
(INT710)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

PAE803 - Approches inclusives en classe pour soutenir l'apprentissage de tous les élèves

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Considérer la diversité des besoins d'apprentissage chez les élèves en s'appuyant sur les fondements et les approches inclusives (différenciation pédagogique et conception universelle des apprentissages), décrire les caractéristiques des élèves ayant des besoins particuliers et les impacts des difficultés d'apprentissage sur les démarches d'apprentissage, intervenir dans un contexte de pédagogie inclusive en classe en respect des lignes directrices en enseignement au Québec, prendre des décisions éclairées en lien avec la pédagogie inclusive et les interventions qui en découlent.

Contenu

Les besoins et les difficultés d'apprentissage chez les adolescents. Les fondements théoriques de la pédagogie inclusive et de la pédagogie différenciée. Analyse d'interventions pédagogiques inclusives et différenciées.

Préalable(s)

(INT711 ou INT710 ou INT701)

Équivalente(s)

DID733

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner

---

PED898 - Évaluation en situations authentiques

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Connaître les différentes méthodologies d'évaluation des apprentissages en classe. Approfondir ses connaissances sur les méthodologies actuelles. Comprendre l'apport des technologies actuelles au développement de l'évaluation. Élaborer un plan d'évaluation, l'instrumentation nécessaire et l'appliquer en situation réelle.

Contenu

Fondements de l'évaluation des apprentissages. Méthodes d'évaluation des apprentissages. Fonction de l'évaluation dans l'apprentissage. Théories d'apprentissage et leur influence sur l'évaluation. Évaluation dans un programme par compétence. Jugement professionnel dans la conduite de l'évaluation. Démocratisation de l'évaluation.

Préalable(s)

(INT701 ou INT710 ou INT711)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en enseignement au secondaire

Maîtrise en enseignement au secondaire

Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire

Microprogramme de 2e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner