FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 28 avril 2026. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRES D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEUX
Réseau Performa, Formation à distance - Campus principal

À NOTER

Consulter les dates limites pour déposer une demande d'admission.

Renseignements

- 819 821-7424
- 819 821-8055 (télécopieur)
- Performa.Education@USherbrooke.ca

FINALITÉ(S)

La finalité commune à l'ensemble des programmes de 2e cycle en enseignement et en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial est de former des spécialistes de la pédagogie collégiale dotés d'une vision intégrée de leur pratique professionnelle, aptes à réaliser des interventions éducatives et à les conduire dans leur milieu en les adaptant à des contextes et à des situations en constant mouvement. Ces spécialistes, compétents à développer une pratique réflexive de l'enseignement et de l'apprentissage, contribuent à dégager des savoirs pour enseigner au collégial et à les appliquer de façon autonome, rigoureuse et engagée à la transformation de leur identité et de leur pratique professionnelles.

À l'issue du microprogramme, la personne diplômée aura développé un profil de praticien réfléchi, ancré dans son expertise disciplinaire, qui agit à partir de son expérience en enseignement.

Compétence(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- De mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en planifiant des interventions dans des situations d'enseignement et d'apprentissage en contexte professionnel;
  - en concevant des activités et du matériel en lien avec des situations d'enseignement et d'apprentissage en contexte professionnel;
  - en mobilisant des ressources pour la planification et la conception d'interventions, d'activités et de matériel en contexte professionnel.
- D'adapter des interventions pédagogiques en prenant en compte les caractéristiques des acteurs et des contextes dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en analysant les éléments du contexte professionnel dont les enjeux liés au milieu d'exercice et appliqués à un domaine ou une discipline;
  - en intégrant les concepts clés liés à la pédagogie de l'enseignement supérieur dans un contexte professionnel.
- D'exploiter le potentiel du numérique et des connaissances informationnelles en contexte professionnel au collégial :
  - en acquérant les habiletés liées à l'usage pédagogique du numérique et des technologies pour les appliquer en milieu professionnel;
  - en comprenant les enjeux liés à l'usage du numérique et à l'évolution de la technologie en contexte professionnel;
  - en s'appropriant des stratégies de recherche et d'utilisation d'informations en contexte professionnel.
- De s'engager dans une démarche d'apprentissage et d'amélioration de sa pratique dans une perspective de développement professionnel continu :
  - en analysant les besoins de développement continu de compétences professionnelles;
  - en intégrant une pratique professionnelle réfléchie.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires - 11 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PRF500	Construire sa pratique enseignante - 2 crédits
PRF510	Planifier son enseignement - 2 crédits
PRF520	Développer des stratégies pédagogiques - 2 crédits
PRF530	Évaluer les compétences - 2 crédits
PRF540	Enseigner au collégial avec le numérique - 3 crédits

Activités pédagogiques à option - 4 crédits

Choisies parmi les activités suivantes :

Module 1 - 1 crédit

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PRF501	Accompagnement dans le milieu : construire sa pratique - 1 crédit OU
PRF502	Accompagnement dans la profession : construire sa pratique - 1 crédit

Module 2 - 1 crédit

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PRF511	Accompagnement dans le milieu : planifier son enseignement - 1 crédit
	OU
PRF512	Accompagnement dans la profession : planifier son enseignement - 1 crédit

Module 3 - 1 crédit

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PRF521	Accompagnement dans le milieu : développer des stratégies - 1 crédit
	OU
PRF522	Accompagnement dans la profession : développer des stratégies - 1 crédit

Module 4 - 1 crédit

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PRF531	Accompagnement dans le milieu : évaluer les compétences - 1 crédit
	OU
PRF532	Accompagnement dans la profession : évaluer les compétences - 1 crédit

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Formation en ligne ou dans les établissements membres de Performa : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1er cycle obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Une personne peut également être admise si la faculté ou le centre universitaire de formation lui reconnaît des acquis suffisants, en vertu de la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

Condition(s) particulière(s)

Occuper une fonction pédagogique dans un établissement d'enseignement collégial membre de Performa.

Avoir cinq ans ou moins d'expérience comme enseignante ou enseignant à l'ordre collégial ou toute autre combinaison d'expérience et de formation jugée équivalente.

Pour toute information relative à l'admission dans ce programme, s'adresser à la personne répondante locale de Performa.

Document(s) requis pour l'admission

Relevés de notes universitaires officiels. (Pour être considérés comme officiels, les relevés de notes doivent provenir directement du registrariat de chaque établissement et être transmis au Bureau de la registraire de l'Université de Sherbrooke.)

Attestation d'emploi dans un établissement membre de Performa (formulaire disponible auprès de Performa).

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

Ce parcours de formation individualisé et souple, ancré dans la réalité du métier d'enseignante et d'enseignant au collégial, vous permettra de vous situer par rapport à l'acte professionnel d'enseigner. Il vous permettra de développer la capacité de transposer votre savoir disciplinaire en savoir à enseigner en plus d'améliorer vos compétences au niveau de la planification, de la conduite et de l'évaluation des apprentissages. Finalement, il vous permettra d'instaurer des manières de faire et de penser caractéristiques d'une approche réflexive et critique de la résolution de problèmes d'enseignement.

Public cible

Ce programme s'adresse aux personnes exerçant une fonction pédagogique dans un établissement d'enseignement collégial membre de PERFORMA qui détiennent cinq ans ou moins d'expérience en enseignement collégial.

Les forces du programme

- Répond à des préoccupations importantes du personnel enseignant débutant qui s'expriment souvent comme des urgences dans les premiers trimestres d'enseignement;
- Favorise l'insertion professionnelle par le développement de compétences en lien avec l'acte d'enseigner;
- Favorise le développement d'une réflexion sur sa pratique;
- Favorise le développement de savoir-agir de l'enseignant débutant en développant les ressources à utiliser dans des situations professionnelles complexes;
- Favorise l'intégration des technologies éducatives dans les pratiques pédagogiques de l'enseignant débutant;
- Offre de formation en ligne ou dans les établissements membres de PERFORMA : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

Environnement d'études

Reconnue pour ses innovations pédagogiques et ses partenariats avec les milieux professionnels, la Faculté d'éducation offre des programmes stimulants et variés, en enseignement ou en intervention professionnelle aux campus de Sherbrooke et de Longueuil, et même hors campus.

- Près de 6 000 étudiantes et étudiants à temps complet et à temps partiel;
- Plus de 100 professeures et professeurs;
- Près de 300 chargées et chargés de cours;
- Des collaborations internationales avec plusieurs pays;
- Huit secteurs d'enseignement, offrant des programmes aux trois cycles d'études;
- Des chercheuses et des chercheurs chevronnés;
- Des formations axées sur la pratique;
- Des formations sur mesure.

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

PRF500 - Construire sa pratique enseignante

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Situer la pratique enseignante au regard des défis de la pédagogie collégiale, dans une perspective systémique et d'insertion professionnelle. Construire sa pratique enseignante en l'adaptant à la diversité étudiante et en tenant compte de la recherche en enseignement supérieur.

Contenu

Identité professorale et épistémologie personnelle. Dimensions de la profession enseignante au collégial. Sources des savoirs. Caractéristiques de la population étudiante. Défis de l'enseignement au collégial. Fondements théoriques en enseignement supérieur.

Concomitante(s)

(PRF501 ou PRF502)

Équivalente(s)

(DID825)
et
(DID824) Les activités pédagogiques DID824 (1 crédit) et DID825 (1 crédit) doivent avoir été réalisées pour que l'équivalence avec l'activité PRF500 soit accordée.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 2e cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial

PRF501 - Accompagnement dans le milieu : construire sa pratique

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Utiliser la démarche réflexive pour analyser des situations éducatives et renforcer la construction de sa pratique, dans un processus de développement professionnel en liens avec la thématique de l'activité pédagogique concomitante.

Contenu

Démarche individualisée. Principes relatifs à une démarche réflexive visant à renforcer l'élaboration de sa pratique. Capacité à analyser des situations éducatives en lien avec sa discipline. Pistes de développement professionnel adaptées à ses besoins.

Concomitante(s)

PRF500

Équivalente(s)

(PED750)
et
(PRF502)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 2e cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial

PRF502 - Accompagnement dans la profession : construire sa pratique

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Utiliser la démarche réflexive pour analyser des situations éducatives et renforcer la construction de sa pratique, dans un processus de développement professionnel en liens avec la thématique de l'activité pédagogique concomitante.

Contenu

Démarche collective .Principes relatifs à une démarche réflexive visant à renforcer l'élaboration de sa pratique. Capacité à analyser des situations éducatives en lien avec sa discipline. Pistes de développement professionnel adaptées à ses besoins.

Concomitante(s)

PRF500

Équivalente(s)

(PRF501)
et
(PED750)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 2e cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial

PRF510 - Planifier son enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier une activité pédagogique visant le développement de compétences sur la base des fondements conceptuels de l'enseignement et de l'apprentissage au collégial. Procéder à des choix explicites de scénarisation pédagogique en fonction des dimensions de la didactique de l'enseignement au collégial.

Contenu

Fondements conceptuels de l'enseignement et de l'apprentissage au collégial appliqués à la planification d'une activité pédagogique dans une approche centrée sur le développement de compétences. Appropriation des outils d'information sur le programme et l'activité pédagogique. Macroplanification et microplanification. Planification et alignement pédagogique. Mise en évidence de l'organisation des contenus au développement de la ou des compétences visées. Choix en fonction des intentions et de l'importance accordée au processus d'apprentissage et d'enseignement d'une discipline.

Préalable(s)

PRF500

Concomitante(s)

(PRF511 ou PRF512)

Équivalente(s)

(PED752)
et
(PED884)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 2e cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial

PRF511 - Accompagnement dans le milieu : planifier son enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Utiliser la démarche réflexive pour analyser des situations éducatives et renforcer la construction de sa pratique, dans un processus de développement professionnel en liens avec la thématique de l'activité pédagogique concomitante.

Contenu

Démarche individualisée. Principes relatifs à une démarche réflexive visant à renforcer l'élaboration de sa pratique. Capacité à analyser des situations éducatives en lien avec sa discipline. Pistes de développement professionnel adaptées à ses besoins.

Préalable(s)

(PRF501 ou PRF502)

Concomitante(s)

PRF510

Équivalente(s)

(DID822)
et
(PRF512)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 2e cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial

PRF512 - Accompagnement dans la profession : planifier son enseignement

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Utiliser la démarche réflexive pour analyser des situations éducatives et renforcer la construction de sa pratique, dans un processus de développement professionnel en liens avec la thématique de l'activité pédagogique concomitante.

Contenu

Démarche collective.Principes relatifs à une démarche réflexive visant à renforcer l'élaboration de sa pratique. Capacité à analyser des situations éducatives en lien

avec sa discipline. Pistes de développement professionnel adaptées à ses besoins.

Préalable(s)

(PRF501 ou PRF502)

Concomitante(s)

PRF510

Équivalente(s)

PRF511

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 2e cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial

---

PRF520 - Développer des stratégies pédagogiques

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser sa pratique d'enseignement dans une perspective de stratégies pédagogiques actives. Disposer d'un scénario pédagogique dans le cadre de situations d'enseignement-apprentissage-évaluation. Examiner les retombées de la diversification des stratégies pédagogiques sur la motivation et l'engagement cognitif des personnes étudiantes.

Contenu

Démarches didactique et pédagogique dans l'enseignement. Stratégies en pédagogie active et interactive. Différenciation méthodes/techniques. Logique de l'alignement technopédagogique. Diversification et choix de stratégies. Mise en œuvre de séquences d'activités d'enseignement-apprentissage.

Préalable(s)

PRF500

Concomitante(s)

(PRF521 ou PRF522)

Équivalente(s)

(PED751)
et
(PED859)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 2e cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial

---

PRF521 - Accompagnement dans le milieu : développer des stratégies

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maîtriser les principes relatifs à une démarche réflexive ayant pour objectif de dégager le sens de ses actions dans sa pratique et son milieu. Développer la capacité à analyser une situation d'enseignement-apprentissage-évaluation dans sa discipline.

Contenu

Démarche individualisée. Principes de la démarche réflexive et liens avec la thématique de l'activité pédagogique concomitante. Rôle de l'accompagnement dans la démarche réflexive. Analyse d'une situation d'enseignement-apprentissage-évaluation dans sa discipline. Approche et outils didactiques. Évaluation de sa démarche de développement professionnel.

Préalable(s)

(PRF501 ou PRF502)

Concomitante(s)

PRF520

Équivalente(s)

(PRF522)
et
(DID821)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 2e cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial

---

PRF522 - Accompagnement dans la profession : développer des stratégies

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Maîtriser les principes relatifs à une démarche réflexive ayant pour objectif de dégager le sens de ses actions dans sa pratique et son milieu. Développer la capacité à analyser une situation d'enseignement-apprentissage-évaluation dans sa discipline.

Contenu

Démarche collective. Principes de la démarche réflexive et liens avec la thématique de l'activité pédagogique concomitante. Rôle de l'accompagnement dans la démarche réflexive. Analyse d'une situation d'enseignement-apprentissage-évaluation dans sa discipline. Approche et outils didactiques. Évaluation de sa démarche de développement professionnel.

Préalable(s)

(PRF501 ou PRF502)

Concomitante(s)

PRF520

Équivalente(s)

PRF521

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 2e cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial

---

PRF530 - Évaluer les compétences

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser sa pratique d'enseignement sur la base des principes régissant l'évaluation des apprentissages, les fonctions de l'évaluation et la démarche évaluative. Choisir les modalités d'évaluation les plus pertinentes en enseignement au collégial.

Contenu

Principes d'évaluation des apprentissages dans une approche centrée sur le développement de compétences. Types et fonctions de l'évaluation des apprentissages. Détermination d'une stratégie évaluative et cohérence enseignement-apprentissage. Conception ou révision d'un outil d'évaluation.

Préalable(s)

PRF500

Concomitante(s)

(PRF531 ou PRF532)

Équivalente(s)

(PED753)
et
(EVA801)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 2e cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial

---

PRF531 - Accompagnement dans le milieu : évaluer les compétences

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Poursuivre le développement d'une posture réflexive ayant pour objectif de dégager le sens de ses actions dans sa pratique. Développer la capacité à analyser une situation d'enseignement-apprentissage-évaluation dans sa discipline afin de dégager de nouvelles pistes d'action.

Contenu

Démarche individualisée. Principes de la démarche réflexive et liens avec la thématique de l'activité pédagogique concomitante. Principes fondamentaux associés à l'évaluation des compétences au collégial. Analyse d'une situation d'enseignement-apprentissage-évaluation dans sa discipline. Évaluation de sa démarche de développement professionnel.

Préalable(s)

(PRF501 ou PRF502)

Concomitante(s)

PRF530

Équivalente(s)

(DID823)
et
(PRF532)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 2e cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial

---

PRF532 - Accompagnement dans la profession : évaluer les compétences

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Poursuivre le développement d'une posture

réflexive ayant pour objectif de dégager le sens de ses actions dans sa pratique. Développer la capacité à analyser une situation d'enseignement-apprentissage-évaluation dans sa discipline afin de dégager de nouvelles pistes d'action.

Contenu

Démarche collective. Principes de la démarche réflexive et liens avec la thématique de l'activité pédagogique concomitante. Principes fondamentaux associés à l'évaluation des compétences au collégial. Analyse d'une situation d'enseignement-apprentissage-évaluation dans sa discipline. Évaluation de sa démarche de développement professionnel.

Préalable(s)

(PRF501 ou PRF502)

Concomitante(s)

PRF530

Équivalente(s)

(EVA802)
et
(PRF531)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 2e cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial

---

PRF540 - Enseigner au collégial avec le numérique

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Situer sa pratique pour enseigner au collégial à l'aide du numérique. Comprendre l'apport des technologies numériques dans l'apprentissage au collégial. Intégrer au moins une ressource numérique à son activité pédagogique.

Contenu

Usage du numérique comme soutien à l'intervention éducative et à son développement professionnel. Intégration du numérique en vue de faciliter l'apprentissage et le développement des compétences des étudiantes et étudiants. Design pédagogique pour une intégration efficiente et significative du numérique. Disposition réflexive et éthique en matière d'intégration des technologies numériques. Projet d'intégration d'au moins une ressource numérique dans son activité pédagogique. Évaluation de sa démarche de développement professionnel.

Préalable(s)

PRF500

Équivalente(s)

FIC801

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 2e cycle en insertion professionnelle en enseignement au collégial