Université de Sherbrooke

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 3e cycle d'insertion à la direction générale de centres de services et commissions scolaires

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 19 février 2025. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

CRÉDITS
15 crédits

TRIMESTRE D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEU
Région de Québec

À NOTER

Consulter les dates limites pour déposer une demande d'admission.

PARTICULARITÉ*

Nouveau programme

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

Renseignements

Information

- 450 463-1835, poste 61808
- gef.pidigecss@usherbrooke.ca
- Site Internet

INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Le microprogramme de 3e cycle d'insertion à la direction générale de centres de services et commissions scolaires prépare et entraine, de façon progressive, les étudiantes et étudiants à agir, avec compétence et conscience, dans des situations de complexité croissante, pour influencer le développement cohérent des unités constitutives d'un centre de services scolaire ou d'une commission scolaire.

CIBLE(S) DE FORMATION

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de piloter le développement cohérent des unités interdépendantes d'un centre de services ou d'une commission scolaires avec des parties prenantes internes et externes, aux niveaux régional et national, sur la base d'intentions, d'actions et de présupposés conscients ajustés au contexte, pour que l'organisation, considérée apprenante, assure sa mission au regard de la réussite éducative.
- en soutenant le développement de son leadership, celui des leaders de l'organisation et de la communauté de directions générales scolaires du Québec, notamment par la modélisation/formalisation de savoirs professionnels individuels et collectifs;
- en assurant l'actualisation continue d'une vision stratégique axée sur la réussite;
- en orchestrant la planification stratégique découlant de la vision stratégique, sa mise en œuvre, sa régulation et sa diffusion;
- en établissant et en favorisant des communications et des relations significatives et empreintes de confiance;
- en incarnant la collaboration et en soutenant le développement d'une culture collaborative.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires - 15 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PDG901	Pilotage en contexte de recherche de stabilité - 4 crédits
PDG902	Pilotage en contexte de transformation I - 4 crédits
PDG903	Pilotage en contexte de transformation II - 4 crédits
PDG904	Pilotage en contexte de complexité - 3 crédits

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Québec : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 3e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

- Exercer la fonction de direction générale ou direction générale adjointe d'un centre de services scolaire ou d'une commission scolaire depuis moins de 3 ans.
- Détenir une maîtrise en gestion de l'éducation ou dans un domaine connexe, ou s'être vu reconnaître un niveau de 2e cycle à la suite d'une démarche de reconnaissance d'acquis à des fins d'admission à l'Université de Sherbrooke.

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

PDG901 - Pilotage en contexte de recherche de stabilité

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Piloter le développement cohérent de la direction générale, du conseil d'administration, du conseil des commissaires ou de comités légiférés, avec des parties prenantes internes impliquées sur le plan politique, en contexte de stabilité recherchée : en s'engageant dans le développement de son leadership; en soutenant le développement du leadership de la direction générale; en s'imprégnant de la vision stratégique actuelle axée sur la réussite; en établissant et en favorisant l'instauration de communications opérationnelles et de relations sécurisantes et en soutenant le développement de la collaboration pour la mise à jour d'intentions partagées.

Contenu

Théories sur le leadership et le développement des leaders et des organisations à dominante conformiste; formes de pouvoir : autorité, leadership, politique; théories sur le changement organisationnel en contexte de stabilité recherchée; plan d'engagement vers la réussite : nature, finalités et démarche d'actualisation; rôle de la direction générale selon la *Loi sur l'instruction publique*; appareil gouvernemental et rapport au politique; théories sur les habiletés politiques et réseautage; art de l'affirmation, de la description, de l'information et de la spécification.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 3e cycle d'insertion à la direction générale de centres de services et commissions scolaires

PDG902 - Pilotage en contexte de transformation I

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Piloter le développement cohérent des services, des établissements et des centres, avec des parties prenantes internes et des parties externes concernées, sur les plans de la gestion et de la pédagogie, en contexte de transformation : en modélisant son leadership; en soutenant le développement du leadership des directions des services, des établissements et des centres; en soutenant la définition d'une vision stratégique axée sur la réussite; en établissant et en favorisant l'instauration de communications stratégiques et de relations efficaces et en soutenant le développement de la collaboration par des structures interdépendantes sur les plans de la pédagogie et de la gestion.

Contenu

Théories sur le leadership et le développement des leaders et des organisations à dominante performante; théories sur le changement organisationnel en contexte de transformation; démarche de définition et d'actualisation d'une vision axée sur la réussite; art du conseil, du cadrage, de l'analyse, de la synthèse, de la démonstration et de l'argumentation avec audace, aplomb, courage et conviction; théories sur la collaboration (comparativement à la coopération) : nature, finalités, ressources et conditions favorables.

Préalable(s)

PDG901

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 3e cycle d'insertion à la direction générale de centres de services et commissions scolaires

PDG903 - Pilotage en contexte de transformation II

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Piloter le développement cohérent des unités organisationnelles interdépendantes, avec les parties prenantes internes et externes concernées, au niveau régional, en contexte de transformation : en modélisant son leadership; en soutenant le développement du leadership des leaders de l'organisation; en assurant la définition d'une vision stratégique axée sur la réussite; en assurant la planification stratégique découlant de la vision stratégique, sa mise

en œuvre, sa régulation et sa diffusion; en établissant et en favorisant l'optimisation des communications stratégiques et de relations synergiques et en soutenant le développement de la collaboration par des pratiques interdépendantes sur les plans de la pédagogie et de la gestion.

Contenu

Théories sur le leadership et le développement des leaders et des organisations à dominante performante; théories sur le changement organisationnel en contexte de transformation; démarche de définition et d'actualisation d'une vision axée sur la réussite; principes et outils de gestion collaborative et de gestion de projets (tableaux de bord) – salle de pilotage; distinction entre attentes et opérations stratégiques, tactiques et opérationnelles.

Préalable(s)

(PDG901 et PDG902)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 3e cycle d'insertion à la direction générale de centres de services et commissions scolaires

---

PDG904 - Pilotage en contexte de complexité

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Piloter le développement cohérent des unités organisationnelles interdépendantes, avec les parties prenantes internes et externes concernées, aux niveaux régional et national, en contexte de complexité : en modélisant son leadership et en formalisant des savoirs professionnels découlant de sa mise en œuvre; en soutenant le développement du leadership des leaders de l'organisation; en contribuant au développement du leadership de la communauté de directions générales scolaires du Québec; en assurant l'actualisation continue d'une vision stratégique axée sur la réussite; en orchestrant la planification stratégique découlant de la vision stratégique, sa mise en œuvre, sa régulation et sa diffusion; en établissant et en favorisant l'optimisation des communications stratégiques et de relations synergiques; en soutenant le développement de la collaboration par des pratiques interdépendantes sur les plans de la pédagogie et de la gestion.

Contenu

Théories sur le leadership et le développement des leaders et des organisations à dominante pluraliste et modalités associées; nature, finalités et démarches de modélisation/formalisation des savoirs professionnels et théoriques; distinction entre volonté, potentiel et capacité de développement des leaders et des organisations; théories sur le changement organisationnel en contexte de complexité; archivage et pérennité des savoirs professionnels et théoriques d'une organisation; art du questionnement, de la mise en contexte, de la traduction, de l'écoute profonde de ce qui est dit et du non-dit, de la rétroaction, du silence, de la synchronisation, du reflet, de la réflexion et de la métaphore; réseau de structures collaboratives aux intentions et ordres du jour interdépendants.

Préalable(s)

(PDG901 et PDG902 et PDG903)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 3e cycle d'insertion à la direction générale de centres de services et commissions scolaires