



FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 2e cycle d'intervention et de leadership pédagonumériques en contextes éducatifs

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 21 janvier 2022. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

15 crédits

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Automne, Hiver

RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION

Temps partiel

LIEU

Formation à distance - Campus Longueuil,
Formation à distance - Campus principal

PARTICULARITÉ*

Nouveau programme

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

Renseignements

Renseignements

- 819 821-8000, poste 67412
- vdfc.education@usherbrooke.ca

INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Le microprogramme de 2^e cycle d'intervention et de leadership pédagonumériques en contextes éducatifs (MILPCE) vise à développer une compréhension globale de l'écosystème numérique. Il s'adresse tant aux acteurs et actrices des milieux scolaires en emploi provenant des domaines de la formation et de l'éducation tels que les directions d'école, les personnes enseignantes ou conseillères pédagogiques et les personnes responsables du développement de logiciels, qu'aux diplômées et diplômés d'un programme de formation universitaire en éducation ou aux concepteurs et conceptrices de formations. Le caractère distinctif du microprogramme s'appuie sur des axes de développement professionnel en lien avec l'intervention et le leadership pédagonumériques tels que la collaboration interprofessionnelle, la réflexion sur sa pratique, la prise de décisions et l'innovation qui permettront d'aborder des enjeux actuels en lien avec le numérique en éducation.

OBJECTIF(S)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- De planifier et de mener ses interventions auprès des différents acteurs de l'écosystème numérique :
 - en travaillant en collaboration interprofessionnelle;
 - en adoptant une posture réflexive pour réguler son agir professionnel;
 - en soutenant l'innovation par des processus de veille et de conception;
 - en mobilisant les savoirs techniques et les dimensions humaines liés au numérique.
- D'exercer son leadership dans la consultation et dans la prise de décisions en contexte professionnel :
 - en exerçant son esprit critique dans son rapport d'interactivité avec et par le numérique;
 - en développant des stratégies efficaces balisées par des pratiques avérées en matière d'éthique professionnelle;
 - en prenant une part active dans la prise de décisions touchant le numérique;
 - en optimisant la prise de décisions en tenant compte d'enjeux stratégiques et contextuels.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires - 9 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ILP601	Positionnement au regard des rôles pédagonumériques - 3 crédits
ILP602	Mise en œuvre de l'agir pédagonumérique - 3 crédits
ILP603	Exercice de son leadership pédagonumérique - 3 crédits

Activités pédagogiques à option - 6 crédits

Choisies parmi les suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ILP610	Conciliation des savoirs techniques et des dimensions humaines du numérique - 3 crédits
ILP620	Réflexion critique sur des enjeux d'efficacité et d'éthique - 3 crédits
ILP630	Prise de décisions à partir d'enjeux stratégiques et contextuels - 3 crédits
ILP640	Innovation, conception et veille pédagonumérique - 3 crédits

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Formation à distance : admission aux trimestres d'automne et d'hiver.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2^e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Répondre à l'une des conditions suivantes :

- Occuper un poste en contexte scolaire;

USherbrooke.ca/admission

- Occuper un emploi de concepteur de formation numérique en contextes éducatifs;
- Être une personne étudiante inscrite dans un programme de formation de 2^e cycle en éducation;
- Détenir un baccalauréat en enseignement.

Document(s) requis pour l'admission

Pour les personnes candidates ne détenant pas de baccalauréat en enseignement, un curriculum vitæ doit être également fourni avec les pièces requises pour l'admission.

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

POURQUOI CE PROGRAMME

Les grandes lignes

Au cours des dernières années, un grand virage a été amorcé dans le secteur de l'éducation afin que l'utilisation du numérique soit mise au service de l'apprentissage et puisse ainsi enrichir, améliorer ou transformer l'expérience et la pédagogie en réponse aux enjeux actuels et émergents.

Plus que jamais auparavant, les ressources spécialisées en contextes éducatif se doivent d'agir en complémentarité et en synergie afin que chaque établissement puisse suivre le courant qui se dessine, et encore plus, la cadence exigée.

Les avantages UdeS

Ce microprogramme de 15 crédits, offert à temps partiel et à distance, outille de façon très pratique et dans un contexte multidisciplinaire les ressources professionnelles en éducation qui souhaitent se distinguer dans le domaine pédagonumérique. La formation s'inscrit dans une approche expérientielle permettant la planification et la mise en œuvre de projets authentiques basés sur les besoins et les problématiques rencontrés par les milieux scolaires. Elle permet de conjuguer les expériences et les points de vue multiples des différents acteurs sur les enjeux sous-jacents à l'intégration judicieuse du numérique et sur les différents rôles à assumer. Le microprogramme vise ainsi le développement des compétences spécifiques qui leur permettront d'agir avec aisance face à cette nouvelle réalité.

Au terme de la formation, les personnes diplômées seront en mesure d'agir avec compétence au regard de la planification et de l'exercice du leadership pédagonumérique et de devenir ainsi des acteurs clés en mesure d'influencer les pratiques au sein de leur organisation scolaire. Leurs compétences seront reconnues par une attestation universitaire de 2^e cycle, un atout considérable en situation de consultation ou de prise de décision éclairée par une compréhension globale de l'écosystème numérique.

Les activités d'enseignement-apprentissage sont réalisées en contexte de collaboration interprofessionnelle, elles visent la réflexion sur sa pratique, la prise de décisions éclairée et l'innovation à partir des enjeux pédagonumériques actuels qui sont rencontrés dans les contextes éducatifs.

Un programme pour qui?

Les personnes finissantes du baccalauréat en enseignement

S'adresse aux étudiantes et aux étudiants terminant un baccalauréat en enseignement souhaitant compléter leur formation en vue d'une insertion professionnelle mieux adaptée aux enjeux du numérique dans la profession.

Le personnel professionnel en exercice dans le secteur éducatif

S'adresse aussi aux personnes déjà en fonction dans le milieu de l'éducation et qui visent à se positionner en tant que leader pédagonumérique dans l'exercice des rôles et fonctions qu'ils occupent au sein de leur organisation.

Les ressources œuvrant en conception de formations

Peut également être un atout majeur pour les personnes faisant carrière dans le développement de matériel pédagogique ou de formations numériques en contextes éducatifs.

Les forces du programme

Formation conçue pour faciliter la conciliation travail, vie personnelle et études :

- 15 crédits à réaliser à **temps partiel**
- **À distance**, ce qui vous donne de la latitude dans votre horaire

Les cours du programme sont offerts entièrement à distance et les activités d'apprentissages se réalisent dans une séquence et une combinaison judicieuse de modalités synchrones (classe virtuelle) et asynchrones (travail individuel et en équipe).

Autres programmes qui pourraient vous intéresser

Si les études de 2^e cycle en éducation vous intéressent, vous pouvez considérer plusieurs programmes de type formation continue ou encore songer à la maîtrise. Les avenues sont nombreuses et peuvent à terme vous permettre de jouer un rôle essentiel et d'influence dans la construction d'un nouveau monde éducatif.

- **Microprogramme de 2^e cycle de qualification à l'enseignement pour les titulaires d'un permis probatoire d'enseigner**
- **Microprogramme de 2^e cycle en enseignement de l'anglais langue seconde**
- **Microprogramme de 2^e cycle en enseignement du français langue seconde**
- **Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2^e cycle d'intervention en formation professionnelle**
- **Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2^e cycle en enseignement au secondaire**
- **Maîtrise enseignement au secondaire**
- **Maîtrise qualifiante en enseignement au secondaire**
- **Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation, cheminement**

en gestion de l'éducation

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

ILP601 - Positionnement au regard des rôles pédagonumériques

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cible(s) de formation

Se positionner au regard des différents rôles pédagonumériques. Amorcer la planification et la construction d'un parcours personnalisé de développement professionnel qui considère les divers enjeux de son milieu. Reconnaître les sphères de développement potentielles à court, moyen ou long terme.

Contenu

Dimensions de la compétence numérique. Interrelation recherche-théorie-pratique. Cadres théoriques sur les compétences. Postures et leadership pédagonumériques. Axes d'intervention. Développement professionnel. Projet d'apprentissage. Démarches et outils de positionnement.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 2e cycle d'intervention et de leadership pédagonumériques en contextes éducatifs

ILP602 - Mise en œuvre de l'agir pédagonumérique

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cible(s) de formation

Favoriser le développement de l'intervention pédagonumérique dans un contexte éducatif en soutenant le développement des compétences à planifier, décider, accompagner et innover en situation professionnelle.

Contenu

Démarche d'analyse du contexte éducatif, des pratiques, des besoins d'amélioration et de l'expérience d'enseignement-apprentissage. Projet d'apprentissage et de développement professionnel. Conception et modèle d'intervention pédagonumériques. Cadres théoriques pour l'accompagnement et l'innovation. Pratiques collaboratives.

Préalable(s)

(ILP601 et (ILP610 ou ILP620 ou ILP630 ou ILP640))

Programmes offrant cette activité pédagogique

(cours)

Microprogramme de 2e cycle d'intervention et de leadership pédagonumériques en contextes éducatifs

ILP603 - Exercice de son leadership pédagonumérique

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cible(s) de formation

Se mobiliser individuellement ou en équipe en favorisant les échanges interprofessionnels autour des enjeux à prioriser et en mettant l'accent sur la découverte des diverses ressources disponibles et de leur complémentarité.

Contenu

Caractéristiques du leadership pédagonumérique et conditions propices à sa mise en œuvre en contexte professionnel. Stratégies de communication. Analyse de son milieu. Identification et organisation des ressources disponibles.

Préalable(s)

(ILP602 et (ILP610 ou ILP620 ou ILP630 ou ILP640))

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 2e cycle d'intervention et de leadership pédagonumériques en contextes éducatifs

ILP610 - Conciliation des savoirs techniques et des dimensions humaines du numérique

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cible(s) de formation

Clarifier les enjeux qui caractérisent et qui distinguent les interactions humaines et numériques. Comprendre et mettre en application les mécanismes de médiation entre les pôles d'informatisation et d'humanisation que sous-tend le numérique.

Contenu

Enjeux numériques. Évaluation des savoirs pédagonumériques sous-jacents au fonctionnement des outils et à leur appropriation. Transfert des connaissances dans la pratique. Résistance au changement et modalités d'intervention. Résolution de problèmes. Modalités de conception de plans de formation individuels et collectifs. Stratégies d'accompagnement.

Préalable(s)

ILP601

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 2e cycle d'intervention et de leadership pédagonumériques en contextes éducatifs

ILP620 - Réflexion critique sur des enjeux d'efficacité et d'éthique

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des stratégies visant à respecter les normes institutionnelles en conformité avec l'éthique professionnelle. Reconnaître et sélectionner les ressources pertinentes susceptibles d'outiller les divers acteurs ou actrices scolaires ou extrascolaires au regard des enjeux relatifs à l'efficacité et à l'éthique, notamment en ce qui a trait à l'organisation du travail et à la mise en œuvre de la compétence numérique dans son milieu.

Contenu

Enjeux éthiques en contexte de pratique. Balises institutionnelles. Rôles des principes éthiques dans le processus décisionnel. Fondements de l'approche sociocritique du numérique en éducation au regard de situations professionnelles types. Cadres pour la gestion de projets et de changements en contexte pédagonumérique.

Préalable(s)

ILP601

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 2e cycle d'intervention et de leadership pédagonumériques en contextes éducatifs

ILP630 - Prise de décisions à partir d'enjeux stratégiques et contextuels

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cible(s) de formation

Se doter d'outils pour planifier, évaluer et réguler l'efficacité des dispositifs de formation, d'accompagnement et de mise en œuvre en vue de soutenir la prise de décisions à partir des enjeux stratégiques et contextuels définis.

Contenu

Outils et stratégies d'évaluation des besoins d'un public donné. Indicateurs pour évaluer la qualité et l'efficacité des dispositifs de formation mis en place et les retombées dans la pratique. Résolution de problèmes et modèles d'accompagnement pour la prise de décisions stratégiques.

Préalable(s)

ILP601

Programmes offrant cette activité pédagogique

(cours)

Microprogramme de 2e cycle d'intervention et de leadership pédagonumériques en contextes éducatifs

ILP640 - Innovation, conception et veille pédagonumérique

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à innover au regard de l'intégration pédagogique du numérique en contexte éducatif en développant sa posture de vigie et de concepteur.

Contenu

Techniques de veille technologique et numérique. Stratégies à mettre en place pour être à l'affut des nouvelles tendances pédagonumériques. Moyens et ressources pertinentes pour assurer sa propre formation et son développement professionnel tout au long de la carrière. Activité de conception et d'expérimentation d'innovations qui sont alignées avec les besoins et les spécificités des contextes éducatifs.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 2e cycle d'intervention et de leadership pédagonumériques en contextes éducatifs