FACULTÉ D'ÉDUCATION

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 28 avril 2026. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
2e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
15 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRES D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEUX
Réseau Performa, Formation à distance - Campus principal

À NOTER

Consulter les dates limites pour déposer une demande d'admission.

Renseignements

- 819 821-7424
- 819 821-8055 (fax)
- Performa.Education@USherbrooke.ca

INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

This program is part of the Performa sector. Its mission is to offer pedagogical training programs tailored to the specific needs of the college network.

The Graduate Certificate in College Teaching is designed for teachers in Anglophone colleges and therefore the language of instruction is English.

Ce programme relève du secteur Performa dont la mission est d'offrir des programmes de formation en pédagogie adaptés aux besoins spécifiques du réseau collégial.

Le *Graduate Certificate in College Teaching* (microprogramme de 2e cycle en enseignement au collégial) s'adresse au personnel enseignant des

collèges anglophones qui sont membres de Performa. Toutes les activités sont donc offertes en anglais.

Compétence(s)

The program allows students to develop the professional competencies of a reflective college teacher.

In particular, it enables students to:

- *Implement teaching and learning strategies in a college setting:*
  - *by planning teaching, learning, and assessment strategies for the college classroom.*
  - *by developing activities and materials related to teaching and learning at the college level.*
  - *by integrating pedagogical and content knowledge in the planning and design of activities and materials for a teaching activity or course.*

- *Adapt pedagogical practices suitable for students in a college setting:*
  - *by analyzing elements of the professional context including issues related to learning a specific discipline at the college level.*
  - *by selecting and applying key concepts of higher education pedagogy to the college classroom.*

- *Harness the potential of digital tools and information in a college setting:*
  - *by developing basic skills related to the pedagogical use of digital technology and applying them in a college classroom.*
  - *by Identifying the issues related to the use of digital technology and the evolution of technology in higher education.*
  - *by developing search strategies for selecting and using digital information in the college setting.*

- *Self-assess and engage one's practice in a perspective of continuous professional development:*
  - *by analyzing the need for updating pedagogical and content knowledge.*
  - *by implementing a reflective teaching and learning practice.*

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- De mettre en œuvre des situations d'enseignement et d'apprentissage dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en planifiant des interventions dans des situations d'enseignement et d'apprentissage en contexte professionnel;
  - en concevant des activités et du matériel en lien avec des situations d'enseignement et d'apprentissage en contexte professionnel;
  - en mobilisant des ressources pour la planification et la conception d'interventions, d'activités et de matériel en contexte professionnel.

- D'adapter des interventions pédagogiques en prenant en compte les caractéristiques des acteurs et des contextes dans un milieu d'exercice au collégial :
  - en analysant les éléments du contexte professionnel dont les enjeux liés au milieu d'exercice et appliqués à un domaine ou une discipline;
  - en intégrant les concepts clés liés à la pédagogie de l'enseignement supérieur dans un contexte professionnel.

- D'exploiter le potentiel du numérique et des connaissances informationnelles en contexte professionnel au collégial :
  - en acquérant les habiletés liées à l'usage pédagogique du numérique et des technologies pour les appliquer en milieu professionnel;
  - en comprenant les enjeux liés à l'usage du numérique et à l'évolution de la technologie en contexte professionnel;
  - en s'appropriant des stratégies de recherche et d'utilisation d'informations en contexte professionnel.

- De s'engager dans une démarche d'apprentissage et d'amélioration de sa pratique dans une perspective de développement professionnel continu :
  - en analysant les besoins de développement continu de compétences professionnelles;
  - en intégrant une pratique professionnelle réfléchie.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Mandatory Courses / Activités pédagogiques obligatoires - 11 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PED601	*College Teaching and Course Design* - 2 crédits
PED602	*Assessment to Enhance Learning* - 3 crédits
PED603	*How Students Learn* - 2 crédits
PED604	*Instructional Strategies for Active Learning* - 2 crédits
PED624	*Pedagogy of Digital Learning - Level One* - 2 crédits

Elective Courses / Activités pédagogiques à option - 4 crédits

Chosen from the following courses / Choisies parmi les activités suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
COL882	*Developmental Psychology: The Emerging Adult* - 2 crédits
PED622	*Leading Change Through Program Evaluation* - 2 crédits
PED625	*Blended Learning: Transforming Teaching and Learning* - 3 crédits
PED627	*The Digital Classroom, Level 2* - 2 crédits
PED630	*Equity, Diversity, and Inclusion in Teaching and Learning* - 2 crédits
PRF750	*Gamification in the College Classroom* - 2 crédits
PRF751	*Fostering Creativity in Teaching and Learning* - 2 crédits
PRF752	Motivation, Engagement, and Learning - 2 crédits
PRF753	*Learning in Groups: Fostering Collaboration in the College Classroom* - 2 crédits
PRF754	Thinking Through Text - 2 crédits
PRF755	Contemporary Perspectives on Teaching and Learning - 1 crédit

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Courses are offered predominantly online with a few foundational classes being offered in person at Performa Anglophone colleges or at the University of Sherbrooke Longueuil Campus. Requests for admission are accepted for the fall, winter, and summer trimesters.

Les cours sont offerts principalement en ligne, avec quelques cours fondamentaux proposés en présentiel dans les collèges anglophones de Performa ou au campus de l'Université de Sherbrooke à Longueuil. Admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été.

Condition(s) générale(s)

Undergraduate degree obtained with a cumulative GPA of at least 2.7 in a system where the maximum grade is 4.3.

A person may also be admitted if the faculty or the centre universitaire de formation recognizes sufficient prior learning, in accordance with the Politique sur la reconnaissance des acquis.

Détenir un grade de 1er cycle obtenu avec une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3.

Une personne peut également être admise si la faculté ou le centre universitaire de formation lui reconnaît des acquis suffisants, en vertu de la *Politique sur la reconnaissance des acquis*.

Condition(s) particulière(s)

Hold a pedagogical position in a Performa member institution.

Occuper une fonction pédagogique dans un établissement d'enseignement collégial membre de Performa.

Document(s) requis pour l'admission

Official university transcripts. (To be considered official, transcripts must come directly from the registrar of each institution and be sent to the Bureau de la registraire de l'Université de Sherbrooke.)

Proof of employment at a Performa member institution (form available from Performa).

Relevés de notes universitaires officiels. (Pour être considérés comme officiels, les relevés de notes doivent provenir directement du registrariat de chaque établissement et être transmis au Bureau de la registraire de l'Université de Sherbrooke.)

Attestation d'emploi dans un établissement membre de Performa (formulaire disponible auprès de Performa).

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Part-time enrolment

Régime régulier à temps partiel

POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

Ce microprogramme est axé sur le développement d'une pratique réflexive, il vous permettra de vous engager dans la profession enseignante et de construire votre pratique professionnelle. Vous y développerez votre autonomie à concevoir, à mettre en œuvre et à adapter de façon continue, des interventions éducatives appuyées sur des fondements pédagogiques explicites. De plus, vous actualiserez votre expertise disciplinaire et apprendrez à intégrer efficacement les technologies de l'information et de la communication à votre pratique professionnelle.

Public cible

Ce microprogramme s'adresse au personnel enseignant des collèges anglophones qui sont membres de PERFORMA. Toutes les activités sont offertes en anglais. Exceptionnellement, des demandes d'admission provenant du personnel enseignant des collèges francophones – membres de PERFORMA – peuvent être considérées.

Les forces du programme

- Axé sur la pratique réflexive;
- Conçu de manière à créer une continuité et une progression d'apprentissage tout au long du parcours pour un développement professionnel optimal;
- Répond aux préoccupations du personnel enseignant débutant dans la profession enseignante;
- Développe des compétences en lien avec l'acte d'enseigner et le savoir agir;
- Formation en ligne ou dans les établissements membres de PERFORMA : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été;
- Horaire de cours facilitant la conciliation carrière-études.

Environnement d'études

Reconnue pour ses innovations pédagogiques et ses partenariats avec les milieux professionnels, la Faculté d'éducation offre des programmes stimulants et variés, en enseignement ou en intervention professionnelle aux campus de Sherbrooke et de Longueuil, et même hors campus.

- Près de 6 000 étudiants à temps complet et à temps partiel;
- Plus de 100 professeures et professeurs;
- Près de 300 chargées et chargés de cours;
- Des collaborations internationales avec plusieurs pays;
- Huit secteurs d'enseignement, offrant des programmes aux trois cycles d'études;
- Des chercheuses et des chercheurs chevronnés;
- Des formations axées sur la pratique;
- Des formations sur mesure.

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

COL882 - Developmental Psychology: The Emerging Adult

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

The purpose of this course is to increase the teacher's awareness and understanding of the meaning and complexities of adolescence and early adulthood.

Contenu

Contemporain a better understanding of their students' behaviours and reactions to the Cegep learning environment by studying the unique physical, cognitive, social and emotional changes being experienced by most students at this time in their overall development.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

PED601 - College Teaching and Course Design

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To apply course design principles to college teaching.

Contenu

While designing, developing, and evaluating a college level course, the following will be considered: educational concepts, beliefs, values, practices, issues, philosophies and outcomes associated with learner-centered teaching. Participants will construct a course plan that includes a course description, course outline, learning outcomes, and descriptions of learning and assessment strategies.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

PED602 - Assessment to Enhance Learning

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To apply the concept of curriculum alignment and performance-based assessments while focusing on improving student learning.

Contenu

Participants will examine how they can improve student learning through assessments. Specifically participants will (1) examine the curriculum alignment within a course, among multiple sections of the same course, and across courses in a program; (2) examine the use of non-traditional forms of assessment; (3) develop an understanding of formative assessment; (4) gather feedback about their students' thinking and learning to help them get closer to the learning goals.

Préalable(s)

PED601

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

PED603 - How Students Learn

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To apply key psychology of learning theories and principles to college teaching.

Contenu

Participants will examine and reflect on the cognitive nature of what is to be learned, how learning occurs, and the intellectual characteristics of the learner. Specific learning theories will be included: behaviourism, cognitivism, and constructivism, along with metacognitive learning strategies.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PED604 - Instructional Strategies for Active Learning

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To apply a variety of different instructional strategies to enhance learning in the college classroom.

Contenu

The main objective of this course is to enable teachers to call upon instructional strategies to suit particular classroom situations. Participants will design instructional strategies that foster active learning and further the reciprocal relationship between the teacher and the student.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PED622 - Leading Change Through Program Evaluation

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Participants will examine the relationship between the program approach, competency-based education and the current emphasis on ensuring continuous improvement. They will learn about the guidelines and framework put forward by the Commission d'évaluation de l'enseignement, purposes of evaluation, the link between program evaluation and classroom assessment and program evaluation methods. Participants will also examine how to promote an institutional commitment to self-evaluation.

Contenu

Current focus on assessment and Program evaluation as part of a larger movement; principles underlying Quebec's Cegep curriculum; norms and values underlying evaluation practice; existence of and role of government and institutional policies regarding assessment; knowledge base of evaluation and program evaluation; steps in well-constructed evaluation process; program evaluation framework put forward by the Commission d'évaluation de l'enseignement collégial; quality Assurance; culture of evaluation; leadership qualities to impact change.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

---

PED624 - Pedagogy of Digital Learning - Level One

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Examine how technology can be used to enhance teaching & learning.

Contenu

The participants will demonstrate their ability to apply information technology in educational settings as they plan for instruction, interact with their students, reflect on their practice, modify their practice as needed.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

PED625 - Blended Learning: Transforming Teaching and Learning

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Participants will redesign a traditional course into a blended learning format using instructional design principles.

Contenu

Participants will redesign a traditional course into a blended learning format using instructional design principles based on the Community of Inquiry Framework. Emphasis will focus on articulating clear learning outcomes, enhancing assessment and feedback, and developing collaborative instructional activities to promote deep learning. Issues and challenges surrounding online learning will also be examined.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

PED627 - The Digital Classroom, Level 2

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

The focus of this level two course is to use a learning management system to extend the classroom beyond four walls. Participants will redesign a traditional course into a digital format that is web-enhanced, flipped, blended or online.

To fully appreciate the role and potential of learning technologies, teachers will critically analyze the instructional design of their courses to determine the 'pedagogical advantage' that technology will bring. Upon course completion, the participants will be able to integrate a learning management system into their courses, optimizing student engagement, learning and success.

Contenu

Backward design, educational technology, Learning Management System, Flipped Classroom, Hybrid, Hyflex, Blended and Online Learning.

Préalable(s)

PED624

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

PED630 - Equity, Diversity, and Inclusion in Teaching and Learning

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

The goal of this 2-credit course is to consider, in practical terms, how a better understanding and application of equity, diversity, and inclusion principles can help us make our classroom a better, safer place to learn for everyone, and to realize that this is an ongoing learning process.

Contenu

In this course, we will seek to understand the fundamental concepts of equity, diversity, and inclusion, particularly in the educational context. We will examine academic power dynamics and diverse lived experiences in all classroom interactions, and strive to understand the teacher's role in creating an open and positive learning environment. We will begin to look at how to apply intentional approaches to incorporating EDI to teaching practice and foster more inclusive learning experiences, and understand that working with EDI is a continuous learning process.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées

de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

PRF750 - Gamification in the College Classroom

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Determine when and how to use various types of games in their classes. Develop the strategies and tools required to use games in an intentional, well-planned, meaningful way.

Contenu

This course seeks to foster an understanding of the issues related to the gamification of learning as well as playful interactivity in the college classroom. To do this, students will design learning situations based upon the principles of gamification, play, and/or interactivity. Students will also reflect upon a number of issues related to the integration of digital, and non-digital, interactive tools (e.g., digital ethics).

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

PRF751 - Fostering Creativity in Teaching and Learning

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Participants will explore creativity and examine ways to increase creativity in themselves, their students, and in teaching and learning practices. After identifying and addressing common misconceptions about creativity, participants will demonstrate an understanding of creativity and how it can be used to enhance students' engagement and support student learning, develop strategies that use creativity to enhance teaching and learning, and apply best practices and strategies to foster the development of creativity in students. They will design learning activities that encourage students to develop creative skills.

Contenu

Creativity in Education, Development of creativity, Teaching and Learning creativity, Students' engagement, Creativity across disciplines, Assessment of Creativity.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

PRF752 - Motivation, Engagement, and Learning

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

This course aims to equip participants to:

Understand and apply key theories and concepts of motivation in an educational setting.

- Analyze and use motivational theories to improve teaching practices and student engagement.
- Effectively implement research-based motivational strategies in classroom instruction.

These goals are designed to enhance educators' abilities to foster an engaging and motivating learning environment, thereby optimizing student outcomes.

Contenu

This course focuses on aspects of student motivation that influence learning and the role of the teacher in creating a motivating classroom environment. Participants will examine concepts, principles, and theories of motivation with a focus on how to translate these ideas into effective instruction.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

PRF753 - Learning in Groups: Fostering Collaboration in the College Classroom

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

The course aims to equip participants to:

- Understand and apply key theories and concepts of collaborative learning in educational settings.
- Determine when and how to use various types of collaborative learning in their classes to enhance student engagement and learning outcomes.
- Design and implement effective group activities that foster meaningful collaboration among students.
- Utilize digital tools and strategies to enhance collaborative learning in both face-to-face and online environments.
- Develop assessment strategies to evaluate group learning outcomes and individual contributions effectively.

Contenu

This course focuses on the use of group work as an instructional strategy to enhance student collaboration and learning. Participants will examine concepts, principles, and theories related to collaborative learning and group dynamics, including:

- Social Constructivism
- Active Learning
- Tuckman's Stages of Group Development
- Group Formation and Roles
- Digital Collaboration Tools
- Assessment of Group Work

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

PRF754 - Thinking Through Text

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

To understand the cognitive processes underlying reading comprehension and supporting a deep understanding of disciplinary content. To evaluate and to apply cognitive strategy instruction in supporting student reading.

Contenu

This course explores how cognitive processes shape reading comprehension and disciplinary learning. Participants will examine how reading and thinking happen in the brain, the role of mental models, and the habits of mind required for deep disciplinary understanding. Through the study of threshold concepts and cognitive strategies, participants will design instructional approaches that help learners access complex ideas. Emphasis will be placed on integrating Universal Design for Learning (UDL) principles and leveraging tools to support strategic thinking, reading, and learning.

Incompatible

PED619

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial

PRF755 - Contemporary Perspectives on Teaching and Learning

Sommaire

CYCLE

2e cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyze pedagogical frameworks, disciplinary expertise, and professional perspectives to address complex issues in CEGEP teaching and learning.

Contenu

This course engages participants in the critical analysis of themes and practices in CEGEP teaching and learning. By drawing on pedagogical frameworks, disciplinary expertise, and professional reflection, participants will integrate their learning, address current challenges, and develop informed professional responses through dialogue, feedback, and reflective practice.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Graduate Certificate in College Teaching (Microprogramme de 2e cycle)

Graduate Diploma in College Teaching (Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle)

Maîtrise en pédagogie de l'enseignement supérieur au collégial