Université de Sherbrooke

FACULTÉ D'ÉDUCATION

# Microprogramme de 2e cycle en conseillance pédagogique

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 20 mars 2026. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

## PRÉSENTATION

### Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**
2e cycle

**RÉGIME DES ÉTUDES**
Régulier

**CRÉDITS**
15 crédits

**RÉGIME D'INSCRIPTION**
Temps partiel

**TRIMESTRES D'ADMISSION**
Automne, Hiver

**LIEU**
Formation à distance - Campus Longueuil

**À NOTER**

Consulter les dates limites pour déposer une demande d'admission.

### Renseignements

- 450 463-1839 (télécopieur)
- 1 888 463-1835, poste 61808 (numéro sans frais)
- 450 463-1835, poste 61808
- gef.conseillance@usherbrooke.ca
- Site Internet

### INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Le microprogramme de 2e cycle en conseillance pédagogique offre un parcours de formation s'adressant aux conseillères et conseillers pédagogiques (CP) des commissions scolaires et des établissements d'enseignement privés des ordres d'enseignement primaire et secondaire (jeune, formation générale adulte et formation professionnelle) afin que ces derniers puissent agir avec compétence dans certaines situations professionnelles inhérentes à leur fonction. S'appuyant sur des connaissances à jour au chapitre du rôle conseil et mettant de l'avant les situations réelles de travail, le microprogramme vise à soutenir de manière structurée les CP qui désirent poursuivre leur développement professionnel.

### Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de soutenir des individus ou des groupes dans un projet de changement à caractère pédagogique ou éducatif :
  - en mettant en œuvre une pratique d'accompagnement ou d'intervention appropriée;
  - en tenant compte du processus dynamique de changement;
  - en exerçant les rôles conseils en fonction de la situation dans laquelle s'insère le projet de changement;
  - en suscitant la collaboration des participantes et participants entre eux;
  - en collaborant avec les différents partenaires engagés dans le projet de changement;
  - en appuyant son intervention sur des référents crédibles en éducation et en gestion;
  - en ajustant de façon continue sa pratique de soutien;

- de concevoir et de mettre en œuvre un ensemble d'activités variées en lien avec les orientations de l'organisation et en vue de soutenir le développement professionnel du personnel scolaire :
  - en utilisant une démarche de conception d'activités et de dispositifs de formation;
  - en réalisant une activité de formation de façon appropriée ou en mettant en place un mécanisme de suivi du dispositif de formation;
  - en s'appuyant sur les connaissances actuelles à propos de l'apprentissage, de l'andragogie et du développement professionnel;
  - en faisant connaître les fondements théoriques sur lesquels s'appuient les activités ou le dispositif de formation;
  - en collaborant avec les différents partenaires engagés dans le dispositif de formation;
  - en ajustant de façon continue sa pratique de formation et d'intervention.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires - 15 crédits

| Code de l'activité pédagogique | Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits |
|---|---|
| **CNS800** | Rôle conseil et accompagnement - 3 crédits |
| **CNS801** | Rôle conseil et changement organisationnel - 3 crédits |
| **CNS802** | Conception d'activités de formation - 3 crédits |
| **CNS803** | Intervention en développement professionnel - 3 crédits |
| **CNS813** | Insertion professionnelle - 3 crédits |

## ADMISSION ET EXIGENCES

### LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

À distance : admission aux trimestres d'automne et d'hiver

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 2e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Condition(s) particulière(s)

Être à l'emploi d'une organisation scolaire et exercer un rôle conseil ou aspirer à occuper une telle fonction.

Les personnes aspirant au rôle conseil doivent détenir un minimum de trois années d'expérience en enseignement dans le système scolaire québécois.

## RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

# POURQUOI CE PROGRAMME

## Ce qui distingue ce programme

Vous exercez un rôle-conseil en éducation? Si vous travaillez à ce titre au primaire, au secondaire, en adaptation scolaire, en formation professionnelle ou en formation générale aux adultes et que vous souhaitez développer votre agir compétent dans des contextes de formation ou d'accompagnement, notre parcours pourrait répondre à vos besoins.

S'appuyant sur des connaissances à jour au chapitre du rôle-conseil et mettant de l'avant les situations réelles de travail, le microprogramme vise à soutenir de manière structurée votre démarche de développement professionnel.

## Public cible

Ce programme s'adresse aux gens qui exercent un rôle-conseil pédagogique au sein des commissions scolaires et des établissements d'enseignement privés des ordres d'enseignement primaire et secondaire.

## Les forces du programme

- Permet de consolider les bases communes liées au conseil pédagogique, tout en répondant aux besoins particuliers de la pratique;
- De développer un sentiment d'efficacité personnelle pour se réaliser dans sa profession;
- Pratique réflexive;
- Conçu de manière à créer une continuité et une progression d'apprentissage tout au long du parcours;
- Formation organisée selon différentes modalités. Offert aux campus de Sherbrooke, de Longueuil ou dans différentes régions selon les besoins;
- Admission aux trimestres d'été, d'automne et d'hiver;
- Horaire de cours facilitant la conciliation carrière-études.

## Environnement d'études

Reconnue pour ses innovations pédagogiques et ses partenariats avec les milieux professionnels, la Faculté d'éducation offre des programmes stimulants et variés, en enseignement ou en intervention professionnelle aux campus de Sherbrooke et de Longueuil, et même hors campus.

- Près de 6 000 étudiante et étudiants s à temps complet et à temps partiel;
- Plus de 100 professeures et professeurs;
- Près de 300 chargées et chargés de cours;
- Des collaborations internationales avec plusieurs pays;
- Huit secteurs d'enseignement, offrant des programmes aux trois cycles d'études;
- Des chercheuses et des chercheurs chevronnés;
- Des formations axées sur la pratique;
- Des formations sur mesure.

# INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

## CNS800 - Rôle conseil et accompagnement

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Soutenir un individu ou une petite équipe dans un projet de changement à caractère pédagogique en vue d'atteindre les objectifs portés par ces individus en exerçant les rôle-conseils, en utilisant une démarche d'accompagnement, en créant des outils appropriés, en installant des pratiques de collaboration, en s'appuyant sur des résultats de recherche en lien avec les domaines d'intervention et en réfléchissant sur sa pratique.

### Contenu

Regard rétrospectif sur les rôles et fonctions des conseillères et des conseillers pédagogiques au Québec, identité professionnelle; processus de changement chez l'individu, développement professionnel; démarches et outils d'accompagnement, pratiques collaboratives en éducation; théories de l'apprentissage, recherche documentaire; réflexion sur sa pratique.

* Sujet à changement

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en conseillance pédagogique

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

Microprogramme de 2e cycle en conseillance pédagogique

## CNS801 - Rôle conseil et changement organisationnel

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Soutenir des équipes dans des projets de changement organisationnel à caractère pédagogique ou éducatif en vue d'atteindre les objectifs portés par ces individus en exerçant les rôles conseils adaptés à la situation, en mettant en œuvre une pratique d'intervention appropriée au processus de changement organisationnel, en collaborant avec les partenaires du projet, en suscitant la collaboration entre les acteurs, en appuyant son intervention sur des référents, notamment au regard de divers facteurs d'efficacité en éducation et en réfléchissant sur sa pratique.

### Contenu

Rôles conseils, processus et outils d'intervention (dimension méthodologique et relationnelle); conception des organisations; processus de changement organisationnel, enjeux et stratégies de changement; concept et pratiques de collaboration, concepts de motivation et mobilisation des acteurs du changement; encadrements légaux en lien avec le projet de changement; état des connaissances concernant l'efficacité en éducation et celle des systèmes éducatifs; recherche documentaire; réflexion sur sa pratique.

* Sujet à changement

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en conseillance pédagogique

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

Microprogramme de 2e cycle en conseillance pédagogique

## CNS802 - Conception d'activités de formation

### Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Concevoir et mettre en œuvre une activité de formation continue sur un thème lié aux orientations de l'organisation et destinée à un groupe ciblé du personnel scolaire en vue de soutenir leur développement professionnel en utilisant une démarche de conception d'activités de formation, en réalisant une activité de formation, en s'appuyant sur les connaissances actuelles à propos de l'apprentissage et de l'andragogie, en faisant connaître les fondements théoriques sur lesquels s'appuie l'activité de formation et en s'initiant à des pratiques du

praticien réflexif.

### Contenu

Démarche de conception de formation, détermination et analyse des besoins, planification et réalisation des activités, stratégies d'animation, évaluation; principes andragogiques, spécificités de la formation continue, contraintes, obligations et opportunités institutionnelles, la formation comme levier de changement; pratique réflexive.

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en conseillance pédagogique

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

Microprogramme de 2e cycle en conseillance pédagogique

---

## CNS803 - Intervention en développement professionnel

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Concevoir et mettre en œuvre un dispositif de formation, c'est-à-dire un ensemble structuré d'activités, lié aux orientations de l'organisation et destiné à différents groupes du personnel scolaire en utilisant une démarche de conception et de suivi du dispositif, en s'appuyant sur les connaissances actuelles relatives à l'apprentissage, à l'andragogie et au développement professionnel, en faisant connaître les fondements théoriques propres aux objets traités lors des différentes activités, en collaborant avec les individus engagés dans le dispositif de formation et en adoptant des pratiques du praticien réflexif.

### Contenu

Articulation des orientations, des cibles de changement organisationnel et d'un plan de développement professionnel; concept de développement professionnel, processus d'élaboration et conditions de réalisation d'un plan de développement professionnel, référentiels de compétences professionnelles; diverses modalités et approches en formation continue; état de la recherche concernant la réussite et la persévérance scolaire, recherche documentaire; pratique réflexive et autorégulation.

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en conseillance pédagogique

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

Microprogramme de 2e cycle en conseillance pédagogique

---

## CNS813 - Insertion professionnelle

## Sommaire

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver

**FACULTÉ OU CENTRE**

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Soutenir l'insertion professionnelle des personnes qui assument un rôle de conseillance pédagogique en contexte scolaire en prenant conscience de la démarche de transition dans laquelle elles s'inscrivent. Tisser des liens entre son contexte de travail et ses compétences professionnelles, en développant son intelligence de situation et de communication, en construisant son agir éthique, en s'appropriant les connaissances issues de la recherche et en s'inscrivant dans une démarche réflexive.

### Contenu

L'insertion professionnelle, la construction de l'identité professionnelle, la transition, l'agir compétent en conseillance pédagogique qui implique une constante mise à jour au regard des connaissances issues de la recherche. Cadres de références, intégrant l'analyse réflexive, permettant d'analyser sa pratique en contexte de transition.

---

* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle en conseillance pédagogique

Maîtrise en gestion de l'éducation et de la formation

Microprogramme de 2e cycle en conseillance pédagogique