

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

# Microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 6 juillet 2020. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

2e cycle

**CRÉDITS**

15 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet, Temps partiel

**LIEU**

Formation à distance - Campus principal

**PARTICULARITÉ\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

819 821-8230 (télécopieur)

819 821-7444 (téléphone)

[Site Internet](#)

## Information(s) générale(s)

Matériel informatique requis pour la formation à distance :

<https://www.usherbrooke.ca/as/programmes-detudes/2e-cycle/materiel-informatique-requis/>

## Description des cheminements

Le microprogramme de 2<sup>e</sup> cycle en adaptation scolaire et sociale comporte deux cheminements :

- le cheminement en adaptation scolaire et sociale pour ceux et celles qui ont une formation en enseignement;
- le cheminement en orthopédagogie pour les étudiantes et étudiants ayant une formation initiale en adaptation scolaire et sociale

# Objectif(s)

## Cheminement en adaptation scolaire et sociale

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser ses apprentissages et ses actions dans sa pratique professionnelle à la lumière de connaissances et d'expériences liées au domaine de l'adaptation scolaire et sociale;
- de développer ses connaissances et sa compétence professionnelle relatives à l'intégration en classe ordinaire d'élèves présentant des difficultés scolaires ou sociales;
- d'approfondir sa formation disciplinaire liée aux interventions pédagogiques et didactiques auprès d'élèves intégrés en classe ordinaire en vue d'améliorer son acte professionnel.

## Cheminement en orthopédagogie

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'analyser ses apprentissages et ses actions dans sa pratique professionnelle à la lumière de connaissances et d'expériences liées au domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français;
- de développer ses connaissances et sa compétence professionnelle dans le domaine de l'orthodidactie des mathématiques et du français;
- d'approfondir sa formation disciplinaire afin de développer des stratégies utiles à l'ajustement des pratiques professionnelles en orthodidactie des mathématiques et du français en vue d'améliorer son acte professionnel.

L'atteinte de ces objectifs vise également la maîtrise graduelle des compétences relatives à l'enseignement du référentiel des compétences du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

# STRUCTURE DU PROGRAMME

## Cheminement en adaptation scolaire et sociale

### Activités pédagogiques à option - 15 crédits

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes

<b>MAS750</b>	Difficultés en lecture-écriture au primaire - 3 crédits
<b>MAS751</b>	Difficultés en lecture-écriture au secondaire - 3 crédits
<b>MAS753</b>	Potentiel mathématique de l'apprenant - 3 crédits
<b>MAS754</b>	Élèves en difficulté : comprendre et agir - 3 crédits
<b>MAS755</b>	Déficiência intellectuelle et handicaps - 3 crédits
<b>MAS758</b>	Évaluation aux fins d'intervention - 3 crédits
<b>MAS759</b>	Problématique de l'intégration scolaire - 3 crédits
<b>MAS801</b>	Troubles spécifiques du langage - 3 crédits
<b>MAS802</b>	Entrée dans l'écrit et prévention - 3 crédits
<b>MAS805</b>	Affectivité et apprentissage - 3 crédits
<b>MAS806</b>	Relations parents-enseignants - 3 crédits
<b>MAS807</b>	Développement professionnel par études de cas - 3 crédits
<b>MAS808</b>	Projet en milieu professionnel - 3 crédits
<b>MAS809</b>	Interventions innovantes et différenciation - 3 crédits
<b>MAS811</b>	Multiculturalisme et intégration sociétale - 3 crédits
<b>MAS813</b>	Analyse de pratiques professionnelles - 3 crédits
<b>MAS814</b>	Pratiques d'intervention en mathématiques - 3 crédits
<b>MAS815</b>	Développement cognitif et apprentissages - 3 crédits
<b>MAS816</b>	Jeux vidéo en enseignement-apprentissage - 3 crédits
<b>MAS818</b>	Neuropsychologie scolaire I - 3 crédits
<b>MAS819</b>	Neuropsychologie scolaire II - 3 crédits
<b>MAS820</b>	Problématiques et enjeux actuels en enseignement des mathématiques - 3 crédits

<b>MAS821</b>	Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire - 3 crédits
<b>MAS855</b>	Lecture de textes scientifiques - 3 crédits

NOTE Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes

<b>MAS713</b>	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés - 3 crédits
<b>MAS714</b>	Fonder sa pratique en éducation des adultes - 3 crédits
<b>MAS715</b>	Intervenir auprès d'adultes en difficulté - 3 crédits
<b>MAS716</b>	Conduire un projet en éducation des adultes - 3 crédits

## Cheminement en orthopédagogie

### Activités pédagogiques à option - 15 crédits

Choisies parmi les activités pédagogiques suivantes

<b>MAS720</b>	Évaluation diagnostique : langage oral/écrit - 3 crédits
<b>MAS721</b>	Interventions rééducatives : oral/écrit - 3 crédits
<b>MAS722</b>	Réflexion sur sa pratique en mathématiques - 3 crédits
<b>MAS725</b>	Pratiques évaluatives - 3 crédits
<b>MAS801</b>	Troubles spécifiques du langage - 3 crédits
<b>MAS802</b>	Entrée dans l'écrit et prévention - 3 crédits
<b>MAS805</b>	Affectivité et apprentissage - 3 crédits
<b>MAS806</b>	Relations parents-enseignants - 3 crédits
<b>MAS807</b>	Développement professionnel par études de cas - 3 crédits
<b>MAS808</b>	Projet en milieu professionnel - 3 crédits
<b>MAS809</b>	Interventions innovantes et différenciation - 3 crédits
<b>MAS811</b>	Multiculturalisme et intégration sociétale - 3 crédits
<b>MAS813</b>	Analyse de pratiques professionnelles - 3 crédits
<b>MAS814</b>	Pratiques d'intervention en mathématiques - 3 crédits
<b>MAS815</b>	Développement cognitif et apprentissages - 3 crédits
<b>MAS816</b>	Jeux vidéo en enseignement-apprentissage - 3 crédits
<b>MAS818</b>	Neuropsychologie scolaire I - 3 crédits
<b>MAS819</b>	Neuropsychologie scolaire II - 3 crédits
<b>MAS820</b>	Problématiques et enjeux actuels en enseignement des mathématiques - 3 crédits
<b>MAS821</b>	Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire - 3 crédits
<b>MAS855</b>	Lecture de textes scientifiques - 3 crédits

NOTE Les activités pédagogiques à option sont offertes en rotation en réponse aux besoins ciblés des groupes d'étudiantes et d'étudiants.

Ou choisies parmi les activités du microprogramme de 2e cycle en adaptation scolaire et sociale des adultes

<b>MAS713</b>	L'adulte multidimensionnel et ses difficultés - 3 crédits
<b>MAS714</b>	Fonder sa pratique en éducation des adultes - 3 crédits
<b>MAS715</b>	Intervenir auprès d'adultes en difficulté - 3 crédits
<b>MAS716</b>	Conduire un projet en éducation des adultes - 3 crédits

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieu(x) de formation et trimestre(s) d'admission

Formation en ligne : admission aux trimestres d'été, d'automne et d'hiver

## Condition(s) générale(s)

Détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle relié à l'adaptation scolaire ou sociale ou détenir un grade de 1<sup>er</sup> cycle relié à l'enseignement.

## Condition(s) particulière(s)

Avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,7 dans un système où la note maximale est de 4,3 ou avoir obtenu des résultats scolaires jugés équivalents.

## Document(s) requis pour l'admission

Pour les candidates et candidats qui détiennent un grade de 1<sup>er</sup> cycle en adaptation scolaire et sociale ou en enseignement : tous les relevés de notes officiels de 1<sup>er</sup> cycle.

## Régime(s) des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet ou à temps partiel

# POURQUOI CE PROGRAMME

## Ce qui distingue ce programme

Que ce soit pour professionnaliser vos pratiques en adaptation scolaire et sociale ou en orthopédagogie, ce programme vous permettra d'analyser les apprentissages et les actions de votre pratique professionnelle à la lumière de connaissances et d'expériences liées au domaine de l'adaptation scolaire et sociale. Optez pour une formation axée sur vos besoins, d'une grande flexibilité (cours de soir ou de fin de semaine) et pouvant être réalisée entièrement en ligne.

## Public cible

Ce microprogramme s'adresse aux personnes détenant une formation en enseignement ou une formation initiale en adaptation scolaire et sociale.

## Forces du programme

- Permet de développer un sentiment d'efficacité personnelle pour se réaliser dans sa profession et devenir un agent de changement au sein de son établissement;
- Est conçu de manière à créer une continuité et une progression d'apprentissage tout au long du parcours pour un développement professionnel optimal;
- Pratique réflexive;
- Offert à temps complet ou à temps partiel pour un horaire de cours facilitant la conciliation carrière-études;
- Offert en ligne ou en présentiel au Campus principal de Sherbrooke : admission aux trimestres d'été, d'automne et d'hiver

## Environnement d'études

Reconnue pour ses innovations pédagogiques et ses partenariats avec les milieux professionnels, la Faculté d'éducation offre des programmes stimulants et variés, en enseignement ou en intervention professionnelle aux campus de Sherbrooke et de Longueuil, et même hors campus.

- Près de 6 000 étudiantes et étudiants à temps complet et à temps partiel;
- Plus de 100 professeures et professeurs;
- Près de 300 chargées et chargés de cours;
- Des collaborations internationales avec plusieurs pays;
- Huit secteurs d'enseignement, offrant des programmes aux trois cycles d'études;
- Des chercheuses et des chercheurs chevronnés;
- Des formations axées sur la pratique;
- Des formations sur mesure.

# INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

---

## MAS713 - L'adulte multidimensionnel et ses difficultés

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre la réalité contemporaine et multidimensionnelle des adultes en difficulté.

#### Contenu

Ce cours adopte une vision écosystémique de l'adulte afin de comprendre : 1) les divers aspects de son développement (physique, cognitif, socioaffectif), 2) la réalité contemporaine des adultes (rôles, responsabilités, rapport à l'éducation) et 3) les difficultés d'apprentissage, socioaffectives et culturelles vécues par les adultes. Ces dimensions sont mises en relation avec le contexte sociétal dans lequel les adultes se développent compte tenu de leurs forces, de leurs besoins et des défis à relever.

---

## MAS714 - Fonder sa pratique en éducation des adultes

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

USherbrooke.ca/admission

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer un regard critique sur la diversité des courants et des théories en éducation des adultes dans le contexte de l'éducation tout au long de la vie, en relation avec les difficultés scolaires et socioculturelles des adultes.

#### Contenu

Après avoir clarifié les principaux concepts associés à l'éducation des adultes et replacé cette dernière dans une perspective historique et internationale, ce cours propose à la personne apprenante de porter un regard critique sur la diversité des courants et des théories de l'éducation des adultes en l'arrimant au contexte québécois et aux problématiques d'adaptation scolaire et sociale d'adultes en situation d'apprentissage.

---

## MAS715 - Intervenir auprès d'adultes en difficulté

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer son expertise en évaluation et en intervention auprès d'adultes en difficulté; clarifier le rôle et les fonctions de l'éducatrice ou de l'éducateur d'adultes.

#### Contenu

Ce cours permet à la personne apprenante : 1) de développer son expertise en évaluation des

difficultés d'apprentissage chez l'adulte; 2) de s'approprier un ensemble d'approches éducatives pertinentes pour intervenir en situation d'apprentissage ou en relation d'aide auprès d'adultes en difficulté; 3) et de clarifier le rôle de l'éducatrice ou de l'éducateur d'adultes et sa relation avec les adultes.

---

## MAS716 - Conduire un projet en éducation des adultes

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Concevoir, mettre en œuvre ou évaluer un projet en éducation des adultes, situé dans le champ de l'adaptation scolaire et sociale.

#### Contenu

La personne apprenante est accompagnée dans le développement d'un projet en éducation des adultes, situé dans le champ de l'adaptation scolaire et sociale, et inspiré par la recherche scientifique. Ce projet peut être 1) une intervention éducative auprès d'adultes en difficulté, 2) une étude de cas (analyse d'une intervention éducative, d'un programme ou d'un matériel andragogique développé pour l'éducation d'adultes en difficulté), 3) la conception d'un programme ou de matériel andragogique approprié aux adultes en difficulté.

---

## MAS720 - Évaluation

## diagnostique : langage oral/écrit

langage écrit (contextes en classe/hors classe).

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir des compétences spécifiques de l'évaluation diagnostique des difficultés d'apprentissage du langage écrit dans le cadre d'actions orthopédagogiques.

#### Contenu

Étiologie des difficultés d'acquisition du langage écrit. Démarche d'évaluation diagnostique : outils et procédures diagnostiques en lecture et en écriture. Différents aspects de l'analyse des comportements du lecteur et du scripteur lors de la production écrite. Interprétation de l'information recueillie au regard de modèles cognitivistes récents du traitement de l'information écrite. Diagnostic différentiel et profil du lecteur et du scripteur en difficulté.

## MAS721 - Interventions rééducatives : oral/écrit

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir des compétences spécifiques de l'intervention orthopédagogique adaptée aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés ou des troubles d'apprentissage du

#### Contenu

Interventions à visées préventive, compensatoire ou corrective. Élaboration de plans d'intervention adaptés et de plans de rééducation individualisés adaptés aux caractéristiques des élèves et aux variables contextuelles. Adaptation de l'intervention aux particularités et besoins des élèves présentant des difficultés ou des troubles d'apprentissage. Rôle de soutien de l'orthopédagogue auprès de l'enseignante ou de l'enseignant en classe régulière.

## MAS722 - Réflexion sur sa pratique en mathématiques

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Réaliser une analyse réflexive de sa pratique d'intervention en mathématiques auprès des élèves en difficulté.

#### Contenu

Étude de cas tirés de sa pratique. Analyse didactique des interventions réalisées auprès de chacun des cas d'élèves ciblés. Amélioration de sa démarche d'intervention auprès d'élèves présentant des caractéristiques cognitives, sociales ou affectives particulières quant à l'apprentissage des mathématiques. Exploitation d'une démarche individuelle et collective de développement professionnel. Expérimentation des interventions. Réinvestissement d'un point de vue didactique du contenu mathématique en fonction des études de cas ciblés.

## MAS725 - Pratiques évaluatives

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension de la démarche évaluative afin d'augmenter l'efficacité de ses interventions.

#### Contenu

À la lumière des approches théoriques pertinentes, analyse des outils d'évaluation disponibles pour juger du degré d'acquisition des compétences cognitives, en mathématiques et en français. Réflexion sur sa pratique évaluative à partir d'outils d'évaluation expérimentés. Analyse de la cohérence entre ses pratiques d'intervention et d'évaluation. Conception ou amélioration d'un outil d'évaluation. Expérimentation et analyse de cet outil afin de construire et de mener efficacement un encadrement auprès d'élèves en difficulté.

## MAS750 - Difficultés en lecture-écriture au primaire

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir sa compétence professionnelle à reconnaître l'élève de la classe ordinaire qui manifeste des difficultés en lecture et en écriture et à mieux intervenir auprès de lui.

## Contenu

Familiarisation avec la linguistique de l'écrit pour mieux comprendre la nature du français écrit et les difficultés qui y sont associées. Approfondissement de sa compréhension d'outils conceptuels au regard des niveaux d'habileté en lecture et écriture du début à la fin du primaire. Compréhension des différentes composantes de l'acte de lire et d'écrire. Acquisition d'outils méthodologiques pour mieux situer le niveau de lecture et d'écriture. Exploration des interventions les plus appropriées en fonction de la nature des difficultés rencontrées.

---

## MAS751 - Difficultés en lecture-écriture au secondaire

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir sa compétence professionnelle à reconnaître l'élève de la classe ordinaire qui manifeste des difficultés en lecture et en écriture et à mieux intervenir auprès de lui .

#### Contenu

Approfondissement des outils conceptuels pour mieux comprendre les niveaux d'habileté en lecture et écriture du début du primaire à la fin du secondaire. Compréhension des différentes composantes de l'acte de lire et d'écrire. Acquisition d'outils méthodologiques pour mieux situer le niveau de lecture et d'écriture. Exploration des interventions les plus appropriées en fonction de la nature des difficultés rencontrées.

---

## MAS753 - Potentiel

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

## mathématique de l'apprenant

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### PARTICULARITÉS

Offert à tous

#### Cible(s) de formation

Concevoir et expérimenter des situations d'enseignement valorisant le développement du potentiel mathématique des élèves en difficulté.

#### Contenu

Analyse des problématiques en lien avec les élèves en difficulté. Étude de domaines souvent peu explorés avec ce type d'élèves (statistique, géométrie, probabilités, algèbre) afin de développer leur potentiel. Analyse, conception et expérimentation de situations d'enseignement valorisant la résolution de problèmes ou l'interdisciplinarité, inspirées de la méthodologie de l'ingénierie didactique. Étude des retombées d'une telle approche d'enseignement auprès des élèves en difficulté.

---

## MAS754 - Élèves en difficulté : comprendre et agir

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Étudier les principales difficultés d'apprentissage

chez les élèves à risque du primaire et du secondaire.

#### Contenu

Inventaire des caractéristiques des élèves à risque. Analyse des facteurs de risque et des facteurs de protection liés aux difficultés d'adaptation et d'apprentissage. Approfondissement de différents courants théoriques. Études de cas en contextes et élaboration de plans d'intervention incluant des stratégies adaptées. Réflexions sur les valeurs et attitudes des enseignantes et enseignants par rapport à leur rôle auprès d'élèves à risque.

---

## MAS755 - Déficience intellectuelle et handicaps

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Identifier les problèmes de développement et d'adaptation des élèves qui présentent une déficience intellectuelle ou vivent des situations de handicaps; se familiariser avec des méthodes d'intervention adaptées à ces élèves.

#### Contenu

Caractéristiques cognitives, sociales et fonctionnelles des élèves qui présentent une déficience intellectuelle ou vivent des situations de handicaps. Inventaire critique des moyens, des techniques et des services d'aide offerts aux différentes clientèles. Approches privilégiées dans l'enseignement de la lecture, de l'écriture, des mathématiques et des comportements adaptatifs. Plans d'intervention et programmes éducatifs intégrés.



## MAS758 - Évaluation aux fins d'intervention

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre, analyser et utiliser différents modes d'évaluation dans le but d'offrir des interventions adéquates.

#### Contenu

Les grandes approches qui sous-tendent les pratiques évaluatives. Les méthodes utilisées pour recueillir l'information nécessaire pour repérer les forces et les difficultés des élèves. La marche à suivre permettant de porter un jugement critique et nuancé sur le degré d'acquisition des compétences cognitives en français et en mathématiques. Élaboration ou utilisation d'outils d'évaluation permettant d'évaluer la progression et l'acquisition des compétences et de soutenir efficacement l'apprentissage d'élèves en difficulté.

## MAS759 - Problématique de l'intégration scolaire

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser les enjeux et porter un regard critique

sur les pratiques d'intégration scolaire.

#### Contenu

Fondements théoriques de l'exclusion, de l'inclusion, de l'intégration scolaire et de la participation sociale. Évolution des concepts et des définitions. Hétérogénéité des pratiques sur le terrain. Poids des croyances communes, des attitudes et des choix individuels. Importance de l'engagement professionnel. Approches de la différence à l'école et dans la société. Conditions et modalités d'intégration. Modèles appliqués et expériences d'intégration des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation scolaire, sociale. Impact de ces expériences sur la transformation des pratiques et sur la différenciation pédagogique. Réflexions générales sur les études de cas.

## MAS801 - Troubles spécifiques du langage

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension des troubles spécifiques (dysphasies, dyslexies et dysorthographies) selon un regard de spécialiste en orthopédagogie ou d'enseignant en adaptation scolaire et sociale.

#### Contenu

Les caractéristiques et manifestations des troubles spécifiques du langage oral et écrit. Les interventions orthopédagogiques adaptées aux élèves présentant des troubles spécifiques du langage. Les interventions de soutien envisagées en classe ordinaire et adaptées aux élèves présentant des troubles spécifiques du langage.

## MAS802 - Entrée dans l'écrit et prévention

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Construire une vision globale des premiers enjeux de l'apprentissage de la langue écrite chez le jeune enfant d'âge préscolaire et du premier cycle du primaire.

#### Contenu

Approfondissement des outils conceptuels pour mieux saisir les enjeux, les différents défis du passage de l'oral à l'écrit et les habiletés et connaissances qui favorisent l'apprentissage de la lecture-écriture. Réflexion quant au rôle de la littératie familiale. Étude des outils méthodologiques pour saisir le niveau de développement de l'apprenante ou de l'apprenant. Exploration des avenues pédagogiques propices au développement du jeune lecteur-scripteur dans la classe de maternelle et de premier cycle du primaire (orthographe approchées, littérature jeunesse, par exemple).

## MAS805 - Affectivité et apprentissage

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Comprendre le rôle de l'affectivité dans l'apprentissage. Analyser de quelle manière la qualité de la relation entre l'enseignante ou l'enseignant et ses élèves influence l'apprentissage de ces derniers.

#### Contenu

Les grandes approches théoriques qui permettent de comprendre l'interrelation entre l'affectivité et l'apprentissage. Données empiriques à l'appui de ces théories. Pratiques courantes et exemplaires illustrant différentes façons d'interagir avec les élèves et l'effet de ces interactions sur l'apprentissage.

## MAS806 - Relations parents-enseignants

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Améliorer sa capacité de favoriser une bonne relation parent-enseignant.

#### Contenu

L'état des connaissances dans le domaine des relations entre les familles et l'école. Les aspects fondamentaux de la communication sur le plan théorique. Les fondements de la relation d'aide. Les attitudes qui favorisent une bonne communication et celles qui nuisent à une bonne communication. Les limites propres à chacun des interlocuteurs. La multiplicité des influences régissant la relation parent-enseignant.

## MAS807 - Développement professionnel par études de cas

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser sa propre pratique professionnelle de façon à prendre conscience de ses forces et de ses faiblesses. Apprendre à surmonter ses faiblesses en s'appuyant sur ses forces.

#### Contenu

Études de cas apportées par les étudiantes et étudiants. Analyses personnelles et en groupe des situations évoquées dans ces études de cas. Coconstruction de différentes solutions applicables dans le cadre de la classe.

## MAS808 - Projet en milieu professionnel

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Élaborer un contexte d'enseignement-apprentissage qui représente un défi professionnel.

#### Contenu

Analyse des besoins de l'enseignante ou de l'enseignant dans son projet de développement professionnel et création de situations d'apprentissage. Expérimentation. Évaluation des impacts, bilan, pistes de réinvestissement.

## MAS809 - Interventions innovantes et différenciation

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir ses connaissances et son habileté dans l'intervention auprès des groupes d'apprenantes et d'apprenants.

#### Contenu

Étude des principales approches théoriques. Analyse des travaux empiriques et de modèles de gestion. Réflexions critiques sur les valeurs et attitudes des enseignantes et enseignants. Identification des stratégies éducatives et pratiques professionnelles en classe : observation systématique, communication et collaboration, analyse réflexive, développement des projets, systèmes de gestion de comportement, approches motivationnelles, démarches pédagogiques intégrées et différenciées visant la réussite de tous les élèves.

## MAS811 - Multiculturalisme et intégration sociétale

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser des phénomènes psychosociaux influençant l'apprentissage dans des contextes multiculturels.

#### Contenu

Étude des fondements de l'identité et de la culture et de leur fonction instrumentale. Évolution des processus de socialisation, d'enculturation et d'acculturation. Étude des mécanismes déterminant les interactions dans la communication interculturelle. Problématique des situations d'apprentissage en contextes multiculturels ou dans des classes multiculturelles. Les enjeux et défis de l'intervention pédagogique dans un milieu à caractère multiculturel. Réflexion sur les pratiques d'enseignement et les réalités vécues dans les classes d'accueil.

---

## MAS813 - Analyse de pratiques professionnelles

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser sa pratique professionnelle au moyen d'un outil méthodologique.

#### Contenu

Définition de l'analyse de pratique. Présentation de plusieurs outils d'analyse de la pratique. Illustration de la dynamique d'analyse. Mise en œuvre d'une démarche d'analyse de sa pratique.

---

## MAS814 - Pratiques d'intervention en

## mathématiques

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser les processus d'interventions spécifiques en mathématiques pour soutenir l'apprentissage d'élèves en difficulté.

#### Contenu

Reconnaissance des acquis et analyse des interventions pouvant développer le potentiel de l'élève. Reconnaissance des difficultés d'apprentissage en mathématiques et analyse de leurs sources possibles à l'aide des modèles théoriques. Analyse de pratiques d'évaluation-intervention à partir d'études de cas d'élèves (Clinique Pierre-H.-Ruel) présentant des caractéristiques cognitives, sociales ou affectives particulières face à l'apprentissage des mathématiques.

---

## MAS815 - Développement cognitif et apprentissages

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension des grandes approches du développement cognitif et de leurs liens avec les difficultés d'apprentissage.

#### Contenu

Développement de la mémoire à court terme et organisation des connaissances en mémoire à long terme, du traitement de l'information, du raisonnement, de la métacognition, entre autres, en fonction de différentes approches théoriques. Utilisation de ces connaissances pour comprendre la nature des difficultés d'apprentissage et concevoir des interventions adaptées aux besoins des élèves.

---

## MAS816 - Jeux vidéo en enseignement-apprentissage

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### PARTICULARITÉS

Offert à tous

#### Cible(s) de formation

Analyser divers types de jeux vidéo utilisables comme outils d'enseignement-apprentissage en classe.

#### Contenu

Histoire et culture des jeux vidéo. Le jeu et l'imagination dans le développement de l'enfant et de l'adolescent. Le rôle du jeu (pas nécessairement jeu vidéo) et du jeu de rôle en enseignement. L'importance des jeux vidéo comme vecteurs de motivation chez les élèves. L'utilisation des jeux vidéo en tant qu'instruments de développement (fonctions psychiques supérieures) chez l'enfant et chez l'adolescent. Initiation à l'utilisation de divers jeux vidéo ayant une portée pédagogique ou sociale.

---

## MAS818 - Neuropsychologie scolaire I

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### PARTICULARITÉS

Offert à tous

#### Cible(s) de formation

Parfaire ses connaissances sur les bases neuropsychologiques de l'apprentissage et du développement. Comprendre les différences entre l'approche clinique et l'approche éducative en neuropsychologie de l'enfant. Approfondir sa compréhension des causes neuropsychologiques possibles des difficultés d'apprentissage et d'adaptation sociale selon un regard de spécialiste en orthopédagogie ou d'enseignant en adaptation scolaire et sociale. Déterminer des stratégies d'enseignement et d'intervention adaptées aux trajectoires du développement des enfants. Développer une réflexion critique sur la neuropsychologie de l'enfant en rapport avec l'éducation. Développer un regard critique et objectif sur les théories neuropsychologiques de l'enfant et sur les interventions pédagogiques basées sur la neuroscience.

#### Contenu

La neuropsychologie infantile en lien avec les apprentissages et les comportements des élèves. Les étapes du développement neuropsychologique typique. Les liens entre développement et apprentissage dans l'acquisition de la sensorimotricité, l'attention, la mémoire et les fonctions exécutives. La notion de trajectoire développementale en neuropsychologie clinique et scolaire. Les périodes critiques du développement des enfants. Les principes de l'évaluation neuropsychologique en éducation. Le rôle des enseignants en adaptation scolaire et des orthopédagogues dans l'évaluation des difficultés d'apprentissage et du développement en lien avec les causes neuropsychologiques. Les programmes d'intervention découlant de l'approche neuropsychologique. La compréhension des grands principes de la rééducation classique et des paradigmes émergents en neuropsychologie infantile et en éducation. Les stratégies de type neuropsychologique d'aide à l'élève et la gestion

efficace du groupe en contexte d'inclusion de l'élève à risque ou en difficulté.

## MAS819 - Neuropsychologie scolaire II

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Parfaire ses connaissances sur les bases neuropsychologiques de l'apprentissage et du développement. Comprendre les différences entre l'approche clinique et l'approche éducative en neuropsychologie de l'enfant. Approfondir sa compréhension des causes neuropsychologiques possibles des difficultés d'apprentissage et d'adaptation sociale selon un regard de spécialiste en orthopédagogie ou d'enseignant en adaptation scolaire et sociale. Déterminer des stratégies d'enseignement et d'intervention adaptées aux trajectoires du développement des enfants. Développer une réflexion critique sur la neuropsychologie de l'enfant en rapport avec l'éducation. Développer un regard critique et objectif sur les théories neuropsychologiques de l'enfant et sur les interventions pédagogiques basées sur la neuroscience.

#### Contenu

La neuropsychologie infantile en lien avec les apprentissages et les comportements des élèves. Les étapes du développement neuropsychologique typique. Les liens entre développement et apprentissage dans l'acquisition du langage, la lecture, l'écriture, les mathématiques, l'intelligence et le comportement social. La notion de trajectoire développementale en neuropsychologie clinique et scolaire. Les périodes critiques du développement des enfants. Les principes de l'évaluation neuropsychologique en éducation. Le rôle des enseignants en adaptation scolaire et des orthopédagogues dans l'évaluation des difficultés d'apprentissage et du développement en lien avec les causes neuropsychologiques. Les programmes

d'intervention découlant de l'approche neuropsychologique. La compréhension des grands principes de la rééducation classique et des paradigmes émergents en neuropsychologie infantile et en éducation. Les stratégies de type neuropsychologique d'aide à l'élève et la gestion efficace du groupe en contexte d'inclusion de l'élève à risque ou en difficulté.

## MAS820 - Problématiques et enjeux actuels en enseignement des mathématiques

## Sommaire

### CYCLE

2e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension des problématiques, enjeux et défis actuels reliés à l'enseignement des mathématiques et des réponses apportées par les recherches pour favoriser et soutenir l'engagement et l'apprentissage des élèves en difficultés d'apprentissage, d'adaptation et autres difficultés particulières. Comprendre les problématiques en enseignement des mathématiques en classes spéciales, intégrées ou classes d'accueil. Examiner les enjeux et défis soulevés par ces problématiques afin de les situer dans une triple perspective didactique, orthopédagogique et systémique. Développer une réflexion critique sur les réponses qui y sont apportées par les études empiriques sur les plans théoriques, méthodologiques et empiriques. Élargir sa compréhension des pratiques et approches novatrices émergentes et éprouvées.

#### Contenu

Problématiques actuelles en enseignement des mathématiques. Internationalisation et implications pédagogiques et didactiques. Résolution de situations-problèmes

mathématiques et de tâches complexes. Pratiques novatrices émergentes. Dispositifs d'aide au système didactique en difficulté. Apport de l'expérimentation scientifique et de la technologie et leurs effets sur l'engagement dans la résolution de problèmes mathématiques et l'apprentissage. Enseignement en classes spéciales, intégrées et classes d'accueil et défis linguistiques et langagiers. Hétérogénéité et équité en classe de mathématiques et gestion pédagogique et didactique. Dyscalculie développementale et interventions dans une perspective didactique.

---

## MAS821 - Contribuer à une culture de bienveillance et de bien-être en milieu scolaire

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Se conscientiser comme personne enseignante en adaptation scolaire et sociale et orthopédagogue au rôle à jouer pour contribuer à une culture qui favorise la santé mentale et le bien-être des élèves et des enseignants dans leur milieu scolaire. En plus de se sensibiliser aux différents enjeux de santé mentale qui affectent les élèves et les enseignants, favoriser son appropriation des approches et outils concrets pour composer avec ces enjeux et ainsi devenir de meilleurs modèles de rôle pour ses élèves.

#### Contenu

Les enjeux de santé mentale chez les élèves (stress, anxiété, etc.) et les enseignants (stress, épuisement, etc.) dans le monde et au Québec. Les facteurs qui influencent le bien-être et la santé mentale dans une perspective systémique. Les différences entre le stress et l'anxiété. Les orientations ministérielles qui invitent à déployer des actions de promotion de la santé mentale et à favoriser le développement des compétences psychosociales des élèves. Le rôle des personnes enseignantes en adaptation scolaire et des orthopédagogues dans l'instauration d'une culture de bienveillance et de bien-être favorable à la santé mentale. Les approches à privilégier en promotion de la santé mentale (dont l'approche positive). Les stratégies concrètes pour prendre soin de sa santé mentale et de celle de l'élève.

---

## MAS855 - Lecture de textes scientifiques

### Sommaire

#### CYCLE

2e cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Connaître et comprendre la structure et les différents éléments d'un texte scientifique de façon à pouvoir le citer avec exactitude et en interpréter les résultats.

#### Contenu

Structure d'un article scientifique, ses différentes parties et leur rôle respectif dans la diffusion des résultats. Les différents types d'écrits et d'articles scientifiques. Les méthodes et les outils de lecture critique des articles scientifiques. L'analyse critique d'articles de recherche qualitative, quantitative, mixte, et de synthèses de recherche (méta-analyse quantitative, métasynthèse qualitative et revue systématique de littérature). Compréhension et interprétation des résultats.