Université de Sherbrooke

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 16 avril 2026. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
3e cycle

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

CRÉDITS
9 crédits

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

TRIMESTRES D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

LIEU
Formation à distance - Campus principal

À NOTER

Consulter les dates limites pour déposer une demande d'admission.

Renseignements

- 819 821-7121 (télécopieur)
- 819-821-8000, poste 65292
- pes.education@usherbrooke.ca
- Site Internet

INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Du matériel informatique de base est requis pour la formation en ligne : un ordinateur récent, une connexion haute vitesse, une caméra web, des écouteurs et un microphone (ou un casque d'écoute avec microphone intégré : idéal) pour les activités synchrones.

General information

A minimum of IT equipment will be required for the online courses: a recent computer, a high-speed internet connection, a webcam, headphones, and a microphone (or ideally a headset with a built-in microphone) for synchronous activities.

DESCRIPTION DES CHEMINEMENTS

++

ATTENTION : Ce programme comporte un ou des cheminements dont les admissions sont présentement suspendues. Veuillez lire attentivement le descriptif pour repérer correctement les cheminements qui sont actuellement accessibles et pour lesquels vous pouvez faire une demande d'admission.

++

Le microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur offre deux cheminements :

- Un cheminement francophone;
- *Un cheminement anglophone - Microprogram in Teaching and Learning in Higher Education (MTLHE)* **(admissions suspendues)**.

Le cheminement francophone (MPES) est conçu pour les enseignantes et enseignants débutants ou expérimentés qui souhaitent développer ou renouveler leur pratique.

Le cheminement anglophone (MTLHE) est conçu pour les enseignantes et enseignants débutants ou expérimentés ou pour ceux dont les fonctions exigent une interaction régulière avec des enseignantes et enseignants de collèges ou d'universités anglophones de la province de Québec.

Two academic streams are offered:

- *A French stream*
- *An English stream*

The French stream (MPES) is designed for novice or experienced teachers who wish to develop or renew their practice.

The English stream (MTLHE) is designed for novice or experienced teachers or for those whose position requires regular interaction with teachers from Anglophone colleges or universities from the province of Québec.

FINALITÉ(S)

La finalité commune à l'ensemble des programmes en pédagogie de l'enseignement supérieur est de développer une expertise professionnelle dans le domaine de l'enseignement supérieur : en planifiant des situations d'apprentissage et d'évaluation; en concevant des activités et des ressources pour l'apprentissage et l'évaluation et en analysant de façon réflexive et critique des pratiques de formation (apprentissage et évaluation) par l'adoption d'une position de praticienne-chercheuse ou de praticien chercheur.

Learning outcomes

The common goal of all programs in teaching and learning in higher education is to develop professional expertise in the field of higher education by planning learning and assessment situations, by designing activities and resources for learning and assessment, and by reflectively and critically analyzing teaching practices through the adoption of a researcher-practitioner position.

CIBLE(S) DE FORMATION

CHEMINEMENT FRANCOPHONE

Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se sensibiliser à la culture professionnelle de l'enseignement au supérieur;
- de développer des connaissances à l'égard de l'apprentissage et de l'enseignement;
- de développer des compétences en enseignement à l'université.

Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de réaliser une analyse réflexive et critique des pratiques pédagogiques en enseignement supérieur par l'adoption d'une position de praticienne-chercheuse ou de praticien-chercheur;
- d'utiliser des stratégies de planification de l'enseignement axées sur les apprentissages que doivent réaliser les apprenantes et apprenants;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des apprenantes et apprenants en lien avec les visées des programmes de formation;
- d'évaluer les apprentissages et le degré de développement des compétences des apprenantes et apprenants pour les contenus à faire apprendre en lien avec les finalités de la formation en enseignement supérieur;

- de développer sa connaissance de la réalité de l'enseignement supérieur :
  - programmes d'études;
  - enjeux sociaux de la formation;
  - innovation pédagogique.

ENGLISH STREAM

General Objectives

Enable students to:

- *become aware of the professional culture of teaching and learning in higher education;*
- *develop knowledge concerning teaching and learning in higher education;*
- *develop competencies in teaching and learning in higher education.*

Specific objectives

Enable students to:

- *carry out a reflective and critical analysis of teaching and learning in higher education by adopting the stance of a researcher-practitioner;*
- *use teaching strategies that correspond to the students' learning needs;*
- *adapt pedagogical innovations to the learners' needs and characteristics and in relation to the course objectives;*
- *assess learning and competency development in relation to the course's learning outcomes;*
- *develop knowledge of the challenges, issues, and realities of teaching and innovating in higher education.*

STRUCTURE DU PROGRAMME

Cheminement francophone

Activité pédagogique obligatoire - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
EPU960	Enseigner au supérieur - 3 crédits

Activités pédagogiques à option - 6 crédits

Choisies parmi les suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
EPU971	Appliquer des méthodes pédagogiques actives - 3 crédits
EPU972	Évaluer en situations authentiques - 3 crédits
EPU974	Apprendre en enseignement supérieur - 3 crédits
EPU975	Innover en enseignement supérieur I - 3 crédits
EPU976	Exploiter les réseaux et les médias sociaux - 3 crédits
EPU977	Évaluer les pratiques pédagogiques et curriculaires - 3 crédits
EPU978	Professionnaliser en enseignement supérieur - 3 crédits
EPU979	Encadrer et accompagner au supérieur - 3 crédits
EPU980	Former en présentiel avec le numérique - 3 crédits
EPU981	Former en contexte hybride ou à distance - 3 crédits
EPU989	Réfléchir son projet de développement professionnel - 3 crédits

Les activités suivantes sont réservées à des cohortes d'étudiantes et d'étudiants d'une même unité :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
EPU966	Enseigner en enseignement supérieur I - 3 crédits
EPU967	Enseigner en enseignement supérieur II - 3 crédits
EPU968	Former en enseignement supérieur I - 1 crédit
EPU969	Former en enseignement supérieur II - 1 crédit
EPU970	Former en enseignement supérieur III - 1 crédit

English stream

Activité pédagogique obligatoire / Required Course - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
EPU920	*Teaching in Higher Education* - 3 crédits

Activités pédagogiques à option / Optional Courses - 6 crédits

Chosen among the following :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
EPU921	*Applying Teaching Methods for Active Learning* - 3 crédits
EPU922	*Assessment in Authentic Situations* - 3 crédits
EPU924	*Learning in Higher Education* - 3 crédits

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

SUSPENSION DES ADMISSIONS DU CHEMINEMENT ANGLOPHONE

CHEMINEMENT FRANCOPHONE

En ligne : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

Occasionnellement, si le nombre de demandes le justifie et sous réserve de l'approbation de la direction du programme, certaines activités peuvent être offertes en présence aux campus de Longueuil et de Sherbrooke.

ENGLISH STREAM

Location and admission terms

Online: admission only in the fall semester

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 3e cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*).

Les candidates et candidats doivent détenir un grade de 2e cycle, ou l'équivalent, ou avoir une préparation jugée satisfaisante en accord avec les exigences de la *Politique sur la reconnaissance des acquis (2500-023).*

General admission requirement

General admission requirement to the University's graduate programs (see Academic Regulations).

Candidates must hold a Master's degree or its equivalent, or have an educational background deemed satisfactory according to the requirements of the policy on the recognition of prior learning (2500-023 [French only]).

Condition(s) particulière(s)

CHEMINEMENT FRANCOPHONE

Détenir un diplôme d'études supérieures spécialisées de 2e cycle

ou

Être inscrite ou inscrit dans un programme de doctorat

ou

Être stagiaire postdoctoral

ou

Être chargée ou chargé de cours à l'Université

ou

Être professeure ou professeur dans une université.

ENGLISH STREAM

Specific admission requirement

Candidates must hold a graduate degree and be working in an Anglophone PERFORMA network member college or in a post-secondary institution.

To be eligible, candidates may be enrolled in a doctoral program, or be either a post-doctoral fellow, a course lecturer, a college instructor, or a professor at a university. Candidates must be using English as their primary language of instruction at their workplace or be teaching in an English department (e.g., English as a Second Language, English Literature) at a Francophone post-secondary institution.

Document(s) requis pour l'admission

CHEMINEMENT FRANCOPHONE

- Relevés de notes universitaires et diplômes

ENGLISH STREAM

- *University transcripts and diplomas*
- *An employment certificate from a Performa member college (form available from the local representative of the institution)*

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

Study and enrolment regimes

This program is offered on a part-time basis

POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

Offert à temps partiel, ce programme vise à développer des connaissances à l'égard de l'apprentissage et de l'enseignement. Il sensibilise à la culture professionnelle de la pédagogie universitaire et développe les compétences suivantes :

- Analyser de façon réflexive et critique des pratiques de formation (apprentissage et évaluation)
- Planifier des situations d'apprentissage et d'évaluation
- Concevoir des activités et des ressources pour l'apprentissage et l'évaluation

Public cible

- Enseignantes et enseignants possédant 5 années et moins d'expérience et qui n'ont pas de formation en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Enseignantes et enseignants de plus de 5 années d'expérience et qui souhaitent renouveler et questionner leurs pratiques

Les forces du programme

- Offert totalement à distance
- Parcours flexible
- Sur demandes spécifiques, des cohortes en présence peuvent être envisagées
- Passerelle possible vers le diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur ou vers le doctorat professionnel en éducation (D.Éd.)

Environnement d'études

Équipe professorale dynamique et expérimentée dans l'accompagnement d'innovations pédagogiques, pédagonumérique et curriculaires, ainsi que dans la recherche en enseignement supérieur

Autres programmes qui pourraient vous intéresser

- Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancé
- Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

EPU920 - Teaching in Higher Education

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Reflectively and critically analyze educational practices (teaching and learning) by adopting the stance of a practitioner-researcher. Plan student-centered pedagogical activities to promote learning. Design assessment that supports and accounts for learning.

Contenu

The Scholarship of Teaching and Learning (SoTL): A process of expertise development focused on acquiring knowledge about teaching in higher education, as well as reflecting on one's professional practice with the goal of improving it. Topics include conceptions of teaching, learning and assessment, models of pedagogical planning, pedagogical and curricular alignment, motivational and cognitive characteristics of learners, student-centered teaching and assessment in face-to-face and distance learning. Other topics covered that are inherent to educational contexts include learning environments, program characteristics, and development and assessment of teaching practices.

Équivalente(s)

EPU940

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

EPU921 - Applying Teaching Methods for Active Learning

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Teach and promote learning by applying active-learning methods or approaches.

Contenu

Understanding of active-learning pedagogies such as problem-based learning, case method, and flipped classroom. Preparation of teaching and learning materials. Roles of teacher during active learning. The relationship between knowledge and development of expertise in the context of student-centered learning. Learning processes specific to each active-learning method or approach in higher education.

Préalable(s)

EPU920

Équivalente(s)

EPU961

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

EPU922 - Assessment in Authentic Situations

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Assess learning while taking in consideration the characteristics of students, the course objectives, and the authentic context.

Contenu

Assessment of learning, knowledge, and competencies in the classroom. Level of consistency between the assessment and teaching practices. Assessment and motivation. From objectives to competencies. Different learning assessment approaches in

higher education. Assessment with traditional and innovative approaches. Regulation, formative assessment, and self-assessment. Communicating the assessment results.

Préalable(s)

EPU920

Équivalente(s)

EPU962

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

---

EPU924 - Learning in Higher Education

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Situate learning in a higher education context, particularly within a student-centered approach.

Contenu

Learning environments. Use of self-regulated learning strategies. Motivational processes applied in a learning context. Self-determination and goal achievement. The role of emotions. Transfer of learning in interdisciplinary contexts.

Préalable(s)

EPU920

Équivalente(s)

EPU964

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

---

EPU960 - Enseigner au supérieur

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser de façon réflexive et critique des pratiques de formation par l'adoption d'une position de praticienne chercheuse ou praticien chercheur. Planifier des activités de formation centrées sur les apprentissages que doivent réaliser les apprenantes et apprenants. Concevoir des outils et des activités de formation propices à l'apprentissage. Évaluer afin de soutenir et de rendre compte de l'apprentissage.

Contenu

Le *Scholarship of Teaching and Learning* (*SoTL*) : une démarche de développement de l'expertise en enseignement axée sur l'appropriation de connaissances en pédagogie de l'enseignement supérieur, ainsi que l'approfondissement et l'évaluation de sa pratique en vue d'améliorer l'apprentissage. Conceptions de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation. Modèles de planification pédagogique. Alignement pédagogique et curriculaire. Approche-programme. Caractéristiques motivationnelles et cognitives des apprenants. Modalités de formation et d'évaluation, en présentiel et à distance, centrées sur l'apprentissage. Aspects inhérents au contexte de formation : environnement d'apprentissage, caractéristiques du programme, exigences institutionnelles et disciplinaires/professionnelles. Développement et évaluation de la pratique enseignante.

Équivalente(s)

(EPU940)
et
(EPU950)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle de perfectionnement en recherche – carrière scientifique dans un organisme non gouvernemental

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle de perfectionnement en recherche – carrière scientifique en organisation publique ou parapublique

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

---

EPU966 - Enseigner en enseignement supérieur I

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Combler les besoins spécifiques d'un programme ou d'une faculté.

Contenu

À déterminer.

Préalable(s)

(EPU940 ou EPU960 ou EPU950)

Équivalente(s)

EPU947

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

---

EPU967 - Enseigner en enseignement supérieur II

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Combler les besoins spécifiques d'un programme ou d'une faculté.

Contenu

À déterminer.

Préalable(s)

(EPU940 ou EPU960 ou EPU950)

Équivalente(s)

EPU947

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

---

EPU968 - Former en enseignement supérieur I

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des activités pédagogiques en enseignement supérieur.

Contenu

Le contenu est déterminé selon les besoins spécifiques du groupe.

Préalable(s)

(EPU940 ou EPU960 ou EPU950)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

---

EPU969 - Former en enseignement supérieur II

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses habiletés pédagogiques en enseignement supérieur.

Contenu

Le contenu est déterminé selon les besoins spécifiques du groupe.

Préalable(s)

(EPU940 ou EPU960 ou EPU950)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

---

EPU970 - Former en enseignement supérieur III

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses habiletés pédagogiques en enseignement supérieur.

Contenu

Le contenu est déterminé selon les besoins spécifiques du groupe.

Préalable(s)

(EPU940)
ou
(EPU950)
ou
(EPU960)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

EPU971 - Appliquer des méthodes pédagogiques actives

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner et favoriser l'apprentissage selon les modalités prescrites par chacune des méthodes ou approches considérées.

Contenu

L'apprentissage par problèmes, la méthode des cas et l'approche par projets. La préparation du matériel pédagogique et didactique. L'enseignante ou l'enseignant comme tuteur : l'accompagnement en classe. Le rapport au savoir et le développement de l'expertise dans le contexte d'une pédagogie centrée sur l'apprenante ou l'apprenant. Les modalités d'intervention et d'apprentissage propres à chacune des méthodes ou approches en contexte universitaire.

Préalable(s)

EPU960

Équivalente(s)

(EPU941)
ou
(EPU951)
ou
(EPU961)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

EPU972 - Évaluer en situations authentiques

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Évaluer les apprentissages en prenant en compte les caractéristiques des étudiantes et étudiants ainsi que les visées et le contexte du programme de formation.

Contenu

L'évaluation des apprentissages en classe : connaissances et compétences. Le degré de cohérence des pratiques évaluatives par rapport aux pratiques d'enseignement. Évaluation et motivation. Des objectifs aux compétences. Différentes approches de l'évaluation des apprentissages en enseignement supérieur. L'instrumentation et ses fondements dans les approches traditionnelles et les approches innovatrices. Évaluation en situations authentiques. Régulation, rétroaction et autoévaluation. Traitement des résultats de l'évaluation.

Préalable(s)

EPU960

Équivalente(s)

(EPU942)
ou
(EPU952)
ou
(EPU962)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

EPU974 - Apprendre en enseignement supérieur

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Situer l'apprentissage dans un contexte d'enseignement supérieur, particulièrement en lien avec des méthodes centrées sur l'étudiante ou l'étudiant. Prendre en compte la problématique du transfert des apprentissages en classe.

Contenu

L'encodage, le traitement et la récupération de l'information. L'impact de la diversité culturelle des étudiantes et étudiants. L'apprentissage actif et expérientiel. Le défi des grands groupes. Activités productives et activités constructives. L'analyse réflexive et le développement de l'expertise. La dynamique du transfert des apprentissages : les niveaux de transfert, l'importance du contexte, les stratégies d'intervention.

Préalable(s)

EPU960

Équivalente(s)

(EPU944)
ou
(EPU954)
ou
(EPU964)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie

de l'enseignement supérieur avancée

EPU975 - Innover en enseignement supérieur I

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans une réflexion sur l'innovation pédagogique et curriculaire dans l'enseignement supérieur. Situer les enjeux qui y sont rattachés en lien avec les questions pédagogiques.

Contenu

Les trois temps forts de l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur : sa conception, son implantation et son évaluation, temps qui s'enchevêtrent plus qu'ils ne se succèdent. Les facteurs de changement qui encouragent ou freinent les réformes des filières de formation tout au long de leur déploiement. État des lieux des recherches internationales issues de plusieurs domaines d'expertise : le changement organisationnel en enseignement supérieur, les études sur le curriculum et les recherches sur l'apprentissage et l'enseignement. Le tout dans une perspective de transfert des connaissances vers la pratique.

Préalable(s)

EPU960

Équivalente(s)

(EPU945)
ou
(EPU955)
ou
(EPU965)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

EPU976 - Exploiter les réseaux et les médias sociaux

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir des outils et des activités de formation propices à l'apprentissage et s'appuyant sur l'exploitation des réseaux et des médias sociaux dans l'enseignement supérieur. Prendre en compte les enjeux du Web 2.0 afin de soutenir l'apprentissage tout au long de la vie et le développement professionnel initial et continu.

Contenu

Les caractéristiques et les rôles des apprenantes et apprenants et des enseignantes et enseignants à l'ère du Web 2.0. La formation continue et le développement professionnel et pédagogique. Les communautés d'apprentissage et de pratique en ligne. Les fondements, les pratiques et les retombées du portfolio électronique en contexte d'enseignement supérieur. L'identité numérique et son impact sur le développement professionnel. Le tout s'appuyant sur des recherches récentes dans ces domaines, dans une perspective de transfert des connaissances vers la pratique.

Préalable(s)

EPU960

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

EPU977 - Évaluer les pratiques pédagogiques et curriculaires

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les dimensions à évaluer dans un contexte de formation. Approfondir l'évaluation de pratiques pédagogiques ou curriculaires en enseignement supérieur. Définir un cadre méthodologique en lien avec l'évaluation d'une pratique visant à améliorer l'apprentissage chez les étudiants et étudiantes.

Contenu

Cadres de référence sur l'évaluation de la formation. Modalités de collecte, d'analyse et de diffusion de données relatives à l'évaluation de pratiques pédagogiques ou curriculaires.

Préalable(s)

EPU960

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

EPU978 - Professionnaliser en enseignement supérieur

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les caractéristiques et les exigences d'une formation axée sur le développement d'une expertise professionnelle ou disciplinaire en enseignement supérieur. Analyser les pratiques pédagogiques à la lumière des modèles de professionnalisation et de développement de l'expertise.

Contenu

Modèles de professionnalisation et de développement de l'expertise des individus en contexte de formation initiale et continue. Développement curriculaire, caractéristiques de l'approche-programme et modalités d'accompagnement des formateurs. Pratiques de formation, d'encadrement et d'évaluation des apprenants dans le cadre du développement d'une expertise professionnelle ou disciplinaire.

Préalable(s)

EPU960

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

---

EPU979 - Encadrer et accompagner au supérieur

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser de façon réflexive et critique des pratiques d'encadrement et d'accompagnement par l'adoption d'une position de praticienne chercheuse ou de praticien chercheur. Planifier des pratiques d'encadrement et d'accompagnement centrées sur les enjeux et les finalités de l'enseignement supérieur, et ce, en tenant compte du contexte de formation et de la culture disciplinaire ou professionnelle. Concevoir des outils d'encadrement et d'accompagnement favorisant la persévérance et la réussite scolaires.

Contenu

Fondements et enjeux de l'encadrement, de l'accompagnement et de la persévérance scolaire en enseignement supérieur. Composantes de l'encadrement et de l'accompagnement : intervenants, caractéristiques, compétences, finalités, etc. Approches et modalités d'encadrement et d'accompagnement. Gestion de projets d'études et de recherche. Aspects inhérents au contexte de formation : environnement d'apprentissage, caractéristiques du programme, exigences et politiques institutionnelles, culture disciplinaire ou professionnelle. Processus et modalités de rétroaction, de suivi et d'évaluation. Préparation aux étapes d'un parcours de projet d'études et de recherche : processus et produit.

Préalable(s)

EPU960

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

---

EPU980 - Former en présentiel avec le numérique

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement (TICE) au supérieur en présentiel. Prendre en compte les enjeux et les modalités d'intégration des TICE tant au niveau de la planification pédagogique que de l'enseignement et de la gestion de sa pratique pédagogique.

Contenu

Les fonctions et les rôles des TICE au supérieur. Les différents outils technopédagogiques : l'efficacité et l'utilité pédagogique, les normes de qualité, la satisfaction et les perceptions des étudiantes et étudiants. L'encadrement à effectuer en lien avec l'utilisation d'outils innovants. La pédagogie dans un contexte d'intégration des TICE en présentiel et l'alignement technopédagogique. Le tout s'appuyant sur des recherches récentes dans ces domaines, dans une perspective de transfert des connaissances vers la pratique.

Préalable(s)

EPU960

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

---

EPU981 - Former en contexte hybride ou à distance

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier et structurer la formation hybride et à distance au supérieur. Distinguer et adapter les différents modèles de formation hybride et à distance selon les contextes d'enseignement. Prendre en compte les caractéristiques de la formation hybride et à distance tant au niveau de la planification pédagogique que de l'enseignement et de la gestion de sa pratique pédagogique.

Contenu

L'enseignement hybride et à distance au supérieur : l'efficacité pédagogique, les normes de qualité, le design pédagogique, la satisfaction et les perceptions des différents publics étudiants. L'encadrement à effectuer en lien avec l'utilisation d'internet ou encore en rapport avec la formation hybride ou à distance. La pédagogie et les modèles de formation hybride et à distance. L'ingénierie pédagogique de la formation hybride ou à distance. Le tout s'appuyant sur des recherches récentes dans ces domaines, dans une perspective de transfert des connaissances vers la pratique.

Préalable(s)

EPU960

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée

---

EPU989 - Réfléchir son projet de développement professionnel

Sommaire

CYCLE

3e cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Définir les intentions de formation du parcours de professionnalisation en enseignement supérieur. Expliciter les besoins de formation et déterminer les ressources correspondantes. Expliciter les aboutissements souhaités au terme de ce parcours. S'approprier la communauté de développement professionnel comme approche de formation.

Contenu

Cadres de référence en développement professionnel. Gabarit et démarche réflexive en développement professionnel. Pratiques réflexives et formation continue.

Préalable(s)

EPU960

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancée