

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

# Microprogramme de 3e cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 8 janvier 2019. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

9 crédits

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke, Campus de Longueuil, Formation à distance - Campus principal

**PARTICULARITÉ\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

---

**RENSEIGNEMENTS**

819 821-8000, poste 63451  
819 821-7121 (télécopieur)  
[Site Internet](#)  
[mpes.education@USherbrooke.ca](mailto:mpes.education@USherbrooke.ca)

## Informations générales

[Matériel informatique](#) minimum requis pour formation en ligne

## Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de se sensibiliser à la culture professionnelle de l'enseignement au supérieur;
- de développer des connaissances à l'égard de l'apprentissage et de l'enseignement;
- de développer des compétences en enseignement à l'université.

## Objectif(s) spécifique(s)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de réaliser une analyse réflexive et critique des pratiques d'enseignement en contexte universitaire par l'adoption d'une position de praticienne-chercheuse ou praticien-chercheur;
- d'utiliser des stratégies de planification de l'enseignement axées sur les apprentissages que doivent réaliser les étudiantes et étudiants;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des étudiantes et étudiants en lien avec les visées des programmes de formation;
- d'évaluer les apprentissages et le degré de développement des compétences des étudiantes et étudiants pour les contenus à faire apprendre en lien avec les finalités de la formation à l'université;
- de développer sa connaissance de la réalité de l'enseignement à l'université :
  - programmes d'études;
  - enjeux sociaux de la formation;
  - innovation pédagogique.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activité pédagogique obligatoire (3 crédits)

<b>EPU960</b>	Enseigner au supérieur (3 crédits)
---------------	------------------------------------

### Activités pédagogiques à option (6 crédits)

Deux activités pédagogiques choisies parmi les suivantes :

<b>EPU971</b>	Appliquer des méthodes pédagogiques actives (3 crédits)
<b>EPU972</b>	Évaluer en situations authentiques (3 crédits)
<b>EPU974</b>	Apprendre en enseignement supérieur (3 crédits)
<b>EPU975</b>	Innover en enseignement supérieur I (3 crédits)
<b>EPU976</b>	Exploiter les réseaux et les médias sociaux (3 crédits)
<b>EPU977</b>	Innover en enseignement supérieur II (3 crédits)
<b>EPU978</b>	Professionaliser en enseignement supérieur (3 crédits)
<b>EPU979</b>	Encadrer et accompagner au supérieur (3 crédits)
<b>EPU980</b>	Former en présentiel avec le numérique (3 crédits)
<b>EPU981</b>	Former en contexte hybride ou à distance (3 crédits)

Les activités suivantes sont réservées à des cohortes d'étudiantes et d'étudiants d'une même unité :

<b>EPU966</b>	Enseigner en enseignement supérieur I (3 crédits)
<b>EPU967</b>	Enseigner en enseignement supérieur II (3 crédits)
<b>EPU968</b>	Former en enseignement supérieur I (1 crédits)
<b>EPU969</b>	Former en enseignement supérieur II (1 crédits)
<b>EPU970</b>	Former en enseignement supérieur III (1 crédits)

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke, Longueuil et en ligne (Internet) : admission aux trimestres d'automne, d'hiver et d'été

## Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 3<sup>e</sup> cycle de l'Université (cf. Règlement des études).

## Condition(s) particulière(s)

Détenir un diplôme d'études supérieures spécialisées de 2<sup>e</sup> cycle

ou

Être inscrite ou inscrit dans un programme de doctorat

ou

Être stagiaire postdoctoral

ou

Être chargée ou chargé de cours à l'Université

ou

Être professeure ou professeur dans une université

## Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps partiel

# POURQUOI CE PROGRAMME

## Ce qui distingue ce programme

Offert à temps partiel, ce programme vise à développer des connaissances à l'égard de l'apprentissage et de l'enseignement. Il sensibilise à la culture professionnelle de la pédagogie universitaire et développe les compétences suivantes :

- Analyser de façon réflexive et critique des pratiques de formation (apprentissage et évaluation)
- Planifier des situations d'apprentissage et d'évaluation
- Concevoir des activités et des ressources pour l'apprentissage et l'évaluation

## Public cible

- Enseignantes et enseignants possédant 5 années et moins d'expérience et qui n'ont pas de formation en pédagogie de l'enseignement supérieur
- Enseignantes et enseignants de plus de 5 années d'expérience et qui souhaitent renouveler et questionner leurs pratiques

## Forces du programme

- Possibilité de suivre la formation au Campus de Sherbrooke, au Campus de Longueuil ou à distance
- Parcours flexible
- Passerelle possible vers le diplôme d'études supérieures spécialisées de 3<sup>e</sup> cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur ou vers le doctorat professionnel en éducation (D.Éd.)

## Environnement d'études

Équipe professorale dynamique et expérimentée dans l'accompagnement d'innovations (techno) pédagogiques et curriculaires, ainsi que dans la recherche en enseignement supérieur

## Autres programmes qui pourraient vous intéresser

- [Microprogramme de 3<sup>e</sup> cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur avancé](#)
- [Diplôme d'études supérieures spécialisées de 3<sup>e</sup> cycle en pédagogie de l'enseignement supérieur](#)

# INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

---

## EPU960 - Enseigner au supérieur

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**PARTICULARITÉS**

Offert à tous

**Cible(s) de formation**

Analyser de façon réflexive et critique des pratiques de formation par l'adoption d'une position de praticienne chercheuse ou praticien chercheur. Planifier des activités de formation centrées sur les apprentissages que doivent réaliser les apprenantes et apprenants. Concevoir des outils et des activités de formation propices à l'apprentissage. Évaluer afin de soutenir et de rendre compte de l'apprentissage.

**Contenu**

Le *Scholarship of Teaching and Learning (SoTL)* : une démarche de développement de l'expertise en enseignement axée sur l'appropriation de connaissances en pédagogie de l'enseignement supérieur, ainsi que l'approfondissement et l'évaluation de sa pratique en vue d'améliorer l'apprentissage. Conceptions de l'enseignement, de l'apprentissage et de l'évaluation. Modèles de planification pédagogique. Alignement pédagogique et curriculaire. Approche-programme. Caractéristiques motivationnelles et cognitives des apprenants. Modalités de formation et d'évaluation, en présentiel et à

distance, centrées sur l'apprentissage. Aspects inhérents au contexte de formation : environnement d'apprentissage, caractéristiques du programme, exigences institutionnelles et disciplinaires/professionnelles. Développement et évaluation de la pratique enseignante.

**Équivalente(s)**

(EPU940)

et

(EPU950)

et

(EFD966)

---

## EPU966 - Enseigner en enseignement supérieur I

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT****FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Comblent les besoins spécifiques d'un programme ou d'une faculté.

**Contenu**

À déterminer.

**Préalable(s)**

(EPU940 ou EPU960 ou EPU950)

**Équivalente(s)**

EPU947

---

## EPU967 - Enseigner en enseignement supérieur II

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT****FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Comblent les besoins spécifiques d'un programme ou d'une faculté.

**Contenu**

À déterminer.

**Préalable(s)**

(EPU940 ou EPU960 ou EPU950)

**Équivalente(s)**

EPU947

---

## EPU968 - Former en enseignement supérieur I

## Sommaire

### CYCLE

3e cycle

### CRÉDITS

1 crédit

### DURÉE

1 trimestre

### HABITUELLEMENT OFFERT

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer des activités pédagogiques en enseignement supérieur.

#### Contenu

Le contenu est déterminé selon les besoins spécifiques du groupe.

#### Préalable(s)

(EPU940 ou EPU960 ou EPU950)

## EPU969 - Former en enseignement supérieur II

## Sommaire

### CYCLE

3e cycle

### CRÉDITS

1 crédit

### DURÉE

1 trimestre

### HABITUELLEMENT OFFERT

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer ses habiletés pédagogiques en

enseignement supérieur.

#### Contenu

Le contenu est déterminé selon les besoins spécifiques du groupe.

#### Préalable(s)

(EPU940 ou EPU960 ou EPU950)

## EPU970 - Former en enseignement supérieur III

## Sommaire

### CYCLE

3e cycle

### CRÉDITS

1 crédit

### DURÉE

1 trimestre

### HABITUELLEMENT OFFERT

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer ses habiletés pédagogiques en enseignement supérieur.

#### Contenu

Le contenu est déterminé selon les besoins spécifiques du groupe.

#### Préalable(s)

(EPU940)

ou

(EPU950)

ou

(EPU960)

## EPU971 - Appliquer des méthodes pédagogiques actives

## Sommaire

### CYCLE

3e cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### PARTICULARITÉS

Offert à tous

#### Cible(s) de formation

Enseigner et favoriser l'apprentissage selon les modalités prescrites par chacune des méthodes ou approches considérées.

#### Contenu

L'apprentissage par problèmes, la méthode des cas et l'approche par projets. La préparation du matériel pédagogique et didactique.

L'enseignante ou l'enseignant comme tuteur : l'accompagnement en classe. Le rapport au savoir et le développement de l'expertise dans le contexte d'une pédagogie centrée sur l'apprenante ou l'apprenant. Les modalités d'intervention et d'apprentissage propres à chacune des méthodes ou approches en contexte universitaire.

#### Préalable(s)

(EPU940 ou EPU950 ou EPU960)

#### Équivalente(s)

(EPU941)

ou

(EPU951)

ou

(EPU961)

---

## EPU972 - Évaluer en situations authentiques

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**PARTICULARITÉS**

Offert à tous

**Cible(s) de formation**

Évaluer les apprentissages en prenant en compte les caractéristiques des étudiantes et étudiants ainsi que les visées et le contexte du programme de formation.

**Contenu**

L'évaluation des apprentissages en classe : connaissances et compétences. Le degré de cohérence des pratiques évaluatives par rapport aux pratiques d'enseignement. Évaluation et motivation. Des objectifs aux compétences. Différentes approches de l'évaluation des apprentissages en enseignement supérieur. L'instrumentation et ses fondements dans les approches traditionnelles et les approches innovatrices. Évaluation en situations authentiques. Régulation, rétroaction et autoévaluation. Traitement des résultats de l'évaluation.

**Préalable(s)**

(EPU940 ou EPU960 ou EPU950)

**Équivalente(s)**

(EPU942)

ou

(EPU952)

ou

(EPU962)

---

## EPU974 - Apprendre en enseignement supérieur

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**PARTICULARITÉS**

Offert à tous

**Cible(s) de formation**

Situer l'apprentissage dans un contexte d'enseignement supérieur, particulièrement en lien avec des méthodes centrées sur l'étudiante ou l'étudiant. Prendre en compte la problématique du transfert des apprentissages en classe.

**Contenu**

L'encodage, le traitement et la récupération de l'information. L'impact de la diversité culturelle des étudiantes et étudiants. L'apprentissage actif et expérientiel. Le défi des grands groupes. Activités productives et activités constructives. L'analyse réflexive et le développement de l'expertise. La dynamique du transfert des apprentissages : les niveaux de transfert, l'importance du contexte, les stratégies d'intervention.

**Préalable(s)**

(EPU940 ou EPU950 ou EPU960)

**Équivalente(s)**

(EPU944)

ou

(EPU954)

ou

(EPU964)

---

## EPU975 - Innover en enseignement supérieur I

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**PARTICULARITÉS**

Offert à tous

**Cible(s) de formation**

S'engager dans une réflexion sur l'innovation pédagogique et curriculaire dans l'enseignement supérieur. Situer les enjeux qui y sont rattachés en lien avec les questions pédagogiques.

**Contenu**

Les trois temps forts de l'innovation pédagogique dans l'enseignement supérieur : sa conception, son implantation et son évaluation, temps qui s'enchevêtrent plus qu'ils ne se succèdent. Les facteurs de changement qui encouragent ou freinent les réformes des filières de formation tout au long de leur déploiement. État des lieux des recherches internationales issues de plusieurs domaines d'expertise : le changement organisationnel en enseignement supérieur, les études sur le curriculum et les recherches sur l'apprentissage et l'enseignement. Le tout dans une perspective de transfert des connaissances vers la pratique.

**Préalable(s)**

(EPU940)

ou

(EPU950)

ou

(EPU960)

**Équivalente(s)**

(EPU945)

ou

(EPU955)

ou

(EPU965)

---

## EPU976 - Exploiter les réseaux et les médias sociaux

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**PARTICULARITÉS**

Offert à tous

**Cible(s) de formation**

Concevoir des outils et des activités de formation propices à l'apprentissage et s'appuyant sur l'exploitation des réseaux et des médias sociaux dans l'enseignement supérieur. Prendre en compte les enjeux du Web 2.0 afin de soutenir l'apprentissage tout au long de la vie et le développement professionnel initial et continu.

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)**Contenu**

Les caractéristiques et les rôles des apprenantes et apprenants et des enseignantes et enseignants à l'ère du Web 2.0. La formation continue et le développement professionnel et pédagogique. Les communautés d'apprentissage et de pratique en ligne. Les fondements, les pratiques et les retombées du portfolio électronique en contexte d'enseignement supérieur. L'identité numérique et son impact sur le développement professionnel. Le tout s'appuyant sur des recherches récentes dans ces domaines, dans une perspective de transfert des connaissances vers la pratique.

**Préalable(s)**

(EPU940 ou EPU960 ou EPU950)

---

## EPU977 - Innover en enseignement supérieur II

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT****FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**PARTICULARITÉS**

Offert à tous

**Cible(s) de formation**

Approfondir la planification de l'innovation pédagogique ou curriculaire en enseignement supérieur amorcée lors de l'activité pédagogique EPU 975. Définir explicitement les cadres conceptuels et affiner l'évaluation de l'innovation. Préciser la nature du leadership qui doit être exercé dans un contexte d'innovation pédagogique et curriculaire.

**Contenu**

Cadres d'analyse de l'innovation dans une

perspective historique et contemporaine. Cadres de référence de l'évaluation de l'innovation et instruments qui en découlent. Rôles, styles et défis du leader pédagogique. Profils de l'innovateur en lien avec la nature du projet d'innovation proposé.

**Préalable(s)**

(EPU940 et EPU975)

ou

(EPU950 et EPU975)

ou

(EPU960 et EPU975)

---

## EPU978 - Professionnaliser en enseignement supérieur

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**PARTICULARITÉS**

Offert à tous

**Cible(s) de formation**

Analyser les caractéristiques et les exigences d'une formation axée sur le développement d'une expertise professionnelle ou disciplinaire en enseignement supérieur. Analyser les pratiques pédagogiques à la lumière des modèles de professionnalisation et de développement de l'expertise.

**Contenu**

Modèles de professionnalisation et de développement de l'expertise des individus en contexte de formation initiale et continue.



Développement curriculaire, caractéristiques de l'approche-programme et modalités d'accompagnement des formateurs. Pratiques de formation, d'encadrement et d'évaluation des apprenants dans le cadre du développement d'une expertise professionnelle ou disciplinaire.

**Préalable(s)**

(EPU940)

ou

(EPU950)

ou

(EPU960)

---

## EPU979 - Encadrer et accompagner au supérieur

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**PARTICULARITÉS**

Offert à tous

**Cible(s) de formation**

Analyser de façon réflexive et critique des pratiques d'encadrement et d'accompagnement par l'adoption d'une position de praticienne chercheuse ou de praticien chercheur. Planifier des pratiques d'encadrement et d'accompagnement centrées sur les enjeux et les finalités de l'enseignement supérieur, et ce, en tenant compte du contexte de formation et de la culture disciplinaire ou professionnelle. Concevoir des outils d'encadrement et d'accompagnement favorisant la persévérance et la réussite scolaires.

**Contenu**

Fondements et enjeux de l'encadrement, de l'accompagnement et de la persévérance scolaire en enseignement supérieur. Composantes de l'encadrement et de l'accompagnement : intervenants, caractéristiques, compétences, finalités, etc. Approches et modalités d'encadrement et d'accompagnement. Gestion de projets d'études et de recherche. Aspects inhérents au contexte de formation : environnement d'apprentissage, caractéristiques du programme, exigences et politiques institutionnelles, culture disciplinaire ou professionnelle. Processus et modalités de rétroaction, de suivi et d'évaluation. Préparation aux étapes d'un parcours de projet d'études et de recherche : processus et produit.

**Préalable(s)**

(EPU960 ou EFD966)

---

## EPU980 - Former en présentiel avec le numérique

**À NOTER**

Cours offert à compter du 15 août 2019.

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**PARTICULARITÉS**

Offert à tous

**Cible(s) de formation**

Intégrer les technologies de l'information et de la communication dans l'enseignement (TICE) au supérieur en présentiel. Prendre en compte les enjeux et les modalités d'intégration des TICE

tant au niveau de la planification pédagogique que de l'enseignement et de la gestion de sa pratique pédagogique.

**Contenu**

Les fonctions et les rôles des TICE au supérieur. Les différents outils technopédagogiques : l'efficacité et l'utilité pédagogique, les normes de qualité, la satisfaction et les perceptions des étudiantes et étudiants. L'encadrement à effectuer en lien avec l'utilisation d'outils innovants. La pédagogie dans un contexte d'intégration des TICE en présentiel et l'alignement technopédagogique. Le tout s'appuyant sur des recherches récentes dans ces domaines, dans une perspective de transfert des connaissances vers la pratique.

**Préalable(s)**

(EPU960)

ou

(EFD966)

---

## EPU981 - Former en contexte hybride ou à distance

### Sommaire

**CYCLE**

3e cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**PARTICULARITÉS**

Offert à tous

**Cible(s) de formation**

Planifier et structurer la formation hybride et à distance au supérieur. Distinguer et adapter les différents modèles de formation hybride et à distance selon les contextes d'enseignement.

Prendre en compte les caractéristiques de la formation hybride et à distance tant au niveau de la planification pédagogique que de l'enseignement et de la gestion de sa pratique pédagogique.

**Contenu**

L'enseignement hybride et à distance au supérieur : l'efficacité pédagogique, les normes

de qualité, le design pédagogique, la satisfaction et les perceptions des différents publics étudiants. L'encadrement à effectuer en lien avec l'utilisation d'internet ou encore en rapport avec la formation hybride ou à distance. La pédagogie et les modèles de formation hybride et à distance. L'ingénierie pédagogique de la formation hybride ou à distance. Le tout s'appuyant sur des recherches récentes dans ces domaines, dans

une perspective de transfert des connaissances vers la pratique.

**Préalable(s)**

(EPU960)

ou

(EFD966)