FACULTÉ D'ÉDUCATION

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 24 mars 2026. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
15 crédits

TRIMESTRES D'ADMISSION
Automne, Hiver, Été

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps partiel

LIEUX
Formation à distance - Campus Longueuil,
Formation à distance - Campus principal

À NOTER

Consulter les dates limites pour déposer une demande d'admission.

PARTICULARITÉS*

Nouveau programme

Programme à accès restreint

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

Renseignements

Renseignement

- 819 821-8000, poste 65720 ou 66281
- parcours_prof@usherbrooke.ca

INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Au terme du microprogramme MICRO-PROF, la personne diplômée aura acquis certaines bases essentielles, des fondements théoriques et des pratiques d'intervention pédagogique incontournables pour l'exercice de la profession enseignante et témoignant de l'appropriation et de la maîtrise partielle, mais progressive, des ressources essentielles et des compétences professionnelles en enseignement. Elle aura développé des connaissances, habiletés et attitudes importantes pour l'enseignement ainsi que les ancrages pédagogiques et disciplinaires les plus fondamentaux, les assises d'une démarche rigoureuse et une connaissance fonctionnelle des programmes de formation qui concernent son champ d'intervention pratique. Elle sera en mesure de réfléchir à la dimension éthique de la profession, à l'acquisition de ses ressources ainsi

qu'à son niveau de maitrise de ses compétences professionnelles en enseignement.

CIBLE(S) DE FORMATION

Au terme du microprogramme, l'étudiantes ou l'étudiant sera en mesure :

- De s'approprier les assises, les principes et les connaissances à la base de l'acte d'enseigner en vue d'une maitrise partielle mais progressive des compétences de la profession enseignante;
- D'aligner sa pratique professionnelle sur les connaissances actuelles portant sur les élèves, l'apprentissage, la discipline d'enseignement, le programme d'études, les stratégies didactiques et pédagogiques;
- De porter un regard réflexif sur son parcours professionnel et de réaliser un bilan de ses ressources et de ses compétences en situant des zones de développement dans une démarche d'apprentissage tout au long de la vie;
- De réfléchir de façon critique et engagée sur la dimension de l'agir avec éthique et professionnalisme.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires - 6 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ENS201	Profession enseignante - 3 crédits
PDP201	Projet de développement professionnel en enseignement - 3 crédits

Activités pédagogiques à option - 6 à 9 crédits

Choisies parmi les activités suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ENS202	Apprentissage et plaisir d'apprendre - 3 crédits
ENS203	Pratique enseignante : langue, culture et société - 3 crédits
ENS204	Pratique enseignante : diversité et inclusion - 3 crédits
ENS205	Évaluation des apprentissages - 3 crédits
ENS206	Gestion de classe - 3 crédits
ENS207	Conception et mise en œuvre de situations d'apprentissage - 3 crédits
ENS208	Collaboration en contexte éducatif : école, famille et communauté - 3 crédits
ENS209	Intégration pédagogique du numérique - 3 crédits

Activité pédagogique au choix - 0 à 3 crédits

L'équivalent de 3 crédits d'activités pédagogiques portant sur la didactique ou l'enseignement d'une discipline offerte dans l'un des programmes de premier cycle de formation à l'enseignement suivants peut être laissé au choix de l'étudiante ou de l'étudiant :

- Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale (BASS)
- Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire (BEPP)
- Baccalauréat en enseignement au secondaire (BES ou BES-BEALS)

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Formation à distance : admission aux trimestres d’automne, d’hiver et d'été

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Pour être admise dans ce programme, la personne doit avoir obtenu deux contrats d’au moins 40 % de tâche d’enseignement dans un établissement scolaire et avoir un lien d’emploi au moment de l’inscription. De plus, cette personne ne doit pas être détentrice d'un brevet d'enseignement.

Pour être admissible à ce programme, la personne candidate doit faire la preuve d'un niveau minimal de connaissance de la langue française par l’atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699). La personne candidate qui

- a obtenu le diplôme d'études collégiales (DEC) en français au Québec et réussi l’épreuve uniforme en langue d’enseignement et littérature (EUL); ou
- a satisfait à l’exigence relative à la langue française dans un établissement universitaire considéré francophone par l’UdeS; ou
- a réussi le Test de français écrit SEL de la Télé-Université – versions B, E, F ou UNIV 450; ou
- a réussi le Test de rendement en français écrit du CÉFRANC

n'a pas à fournir de preuve de son niveau de maîtrise de la langue.

La candidate ou le candidat qui ne satisfait à aucune des conditions d'exemption énumérées ci-haut doit réussir l’un des tests suivants :

- TCF Canada ou TCF Québec (Test de connaissance du français);
- Le TCF-TP (Test de connaissance du français accompagné des épreuves complémentaires Expression écrite et Expression orale);
- TEF (Test d’évaluation de français), TEF Canada ou TEFAQ (Québec);
- DALF - Diplôme approfondi en langue française (pour les niveaux C1 et C2).

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d’une étudiante ou d’un d’étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d’une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l’UdeS, sont non contributoires au programme.

Document(s) requis pour l’admission

- Recommandation de la personne candidate par un centre de services scolaire ou une direction d'établissement privé;
- Preuve de la maitrise du français exigée en vertu des conditions particulières décrites ci-haut, le cas échéant;
- Évaluation comparative des études effectuées hors du Québec et copies de relevés de notes, le cas échéant.

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

ENS201 - Profession enseignante

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le fonctionnement du système scolaire québécois et ses ordres d'enseignement; porter un regard réflexif sur certains enjeux éthiques et le professionnalisme en contexte éducatif; se positionner à l'égard du développement des compétences de la profession enseignante; amorcer la planification de son parcours personnalisé de développement professionnel qui considère les divers enjeux rencontrés dans la pratique, les acquis expérientiels ainsi que la construction de son identité professionnelle; s'engager dans une démarche de développement professionnel continu tout au long de la vie; adopter une posture réflexive vis-à-vis de son enseignement de manière à inscrire sa pratique dans une perspective d'amélioration continue et d'apprentissage tout au long de la vie; déterminer et mettre en œuvre les moyens nécessaires pour développer et actualiser ses compétences; analyser des enjeux éducatifs et des dilemmes professionnels vécus pour enrichir sa pratique enseignante.

Contenu

Fondements de la pratique enseignante et de l'apprentissage; référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante; le système scolaire et ses ordres d'enseignement; posture épistémologique de la réussite scolaire et éducative au Québec; identité et insertion professionnelle; éthique professionnelle et professionnalisme; rôles et responsabilités de la personne enseignante.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

ENS202 - Apprentissage et plaisir d'apprendre

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer aux situations d'enseignement et d'apprentissage des liens avec les fondements de l'apprentissage. Planifier et piloter des situations d'enseignement et d'apprentissage qui suscitent la curiosité, la créativité et qui favorisent le plaisir d'apprendre tout au long de la vie; prendre en considération les intérêts et les besoins hétérogènes des élèves.

Contenu

Fondements en éducation; approches, modèles d'enseignement et théories de l'apprentissage; motivation; persévérance; stratégies d'apprentissage; développement intégral de l'enfant et de l'adolescent; engagement et intérêts de l'élève dans un projet de vie signifiant.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

ENS203 - Pratique enseignante : langue, culture et société

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les contenus du Programme de formation de l'école québécoise. Développer l'esprit critique et la capacité réflexive des élèves à l'égard de la culture, de la langue d'enseignement et de la société. Aborder la langue d'enseignement comme objet de culture et donner du sens aux apprentissages en tissant des liens entre les disciplines, les enjeux sociaux actuels. Agir en tant que professionnelle ou professionnel cultivé, à la fois interprète, médiateur et critique d'éléments de culture dans l'exercice de ses fonctions et dans une perspective de passeurs culturels. Développer une posture qui encourage le dialogue ouvert et critique en amenant les élèves à réfléchir et à

interagir avec leur environnement, selon différents supports et différentes perspectives culturelles.

Contenu

Programme de formation de l'école québécoise; maîtrise de la langue d'enseignement, de ses règles; usages de la langue orale, écrite; concept de culture, dimensions sociales et interculturelle en contexte éducatif; développement des compétences langagières et interrelation entre la lecture, l'écriture et la communication orale; dimension symbolique de l'acte de communiquer; réinvestissement en contexte d'enseignement comme mise en œuvre du programme de formation; éducation à la citoyenneté et perspective critique.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

---

ENS204 - Pratique enseignante : diversité et inclusion

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer les principes d'équité, de diversité et d'inclusion dans la planification de son enseignement et dans l'intervention éducative auprès des élèves; moduler les situations d'enseignement et d'apprentissage et le soutien offert aux élèves en fonction de leurs besoins, de leurs défis et de leurs capacités afin de leur permettre de développer leur plein potentiel; inclure les perspectives autochtones dans la formation; collaborer avec les différents intervenants et intervenantes scolaires et les services complémentaires au service de la réussite éducative et mettre en œuvre les plans d'intervention ou les plans d'aide à l'apprentissage, en collaboration avec l'équipe-école; analyser son contexte d'enseignement et ajuster ses interventions en fonction de l'hétérogénéité et de la diversité des élèves; planifier une situation d'enseignement-apprentissage selon une conception universelle de l'apprentissage.

Contenu

Équité, diversité et inclusion en contexte éducatif; perspectives autochtones dans la formation; réussite éducative; conception universelle de l'apprentissage; diversité culturelle, sexuelle, ou de genre; troubles d'apprentissage et handicaps, difficultés d'apprentissage ou de comportement; santé mentale; outils pédagogiques et interventions inclusives en enseignement; mesures d'adaptation et de soutien, aides technologiques en soutien à l'apprentissage des élèves.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

---

ENS205 - Évaluation des apprentissages

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir ou choisir des modalités d'évaluation variées et adaptées qui s'appuient sur les programmes d'études et permettent de vérifier les apprentissages effectués par les élèves; concevoir ou choisir des instruments et des outils d'évaluation signifiants, authentiques et appropriés pour l'objet évalué. Utiliser l'information récoltée pour planifier et pour ajuster son enseignement; offrir des rétroactions fréquentes et constructives pour soutenir la progression et l'apprentissage de tous les élèves; connaître les balises ministérielles en matière d'évaluation et situer les attentes de l'organisation scolaire au regard du partage des responsabilités et de la communication des résultats afin de favoriser la réussite éducative.

Contenu

Fondements et valeurs de l'évaluation des apprentissages et de l'évaluation pour l'apprentissage; processus et démarche d'évaluation; évaluation authentique; instrumentation et outils de jugement; évaluation intégrée au processus d'apprentissage et à la scénarisation pédagogique; rétroactions et questionnement pédagogique ou didactique; autoévaluation et autorégulation; évaluation participative; interprétation des résultats et décision; règlements et politique d'évaluation des apprentissages; mesure d'appui à la réussite; évaluation formative, sommative, certificative; modalités de collecte d'information; communication des résultats de l'évaluation.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

ENS206 - Gestion de classe

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Établir des relations positives avec les élèves afin de susciter leur adhésion et leur contribution active au fonctionnement de la classe et afin de créer un climat favorable aux apprentissages; analyser des situations authentiques ou réelles de gestion de classe dans différents contextes; déterminer et mettre en œuvre des stratégies d'intervention efficaces en gestion de classe; observer, consigner et interpréter les situations problématiques ou des défis en s'appuyant sur les cadres théoriques et les modèles actuels de gestion de classe; adapter ses stratégies de gestion de classe en fonction du contexte et des dynamiques observées; aménager et gérer la classe en un espace de vie inclusif et stimulant qui met la culture en valeur; choisir et mettre en œuvre des interventions permettant aux élèves de développer leurs habiletés sociales et relationnelles et d'acquérir des stratégies d'autorégulation leur permettant de reconnaître et de gérer adéquatement leurs comportements et leurs émotions.

Contenu

Intervention éducative et modèles de gestion de classe; analyse de situations et de problématiques; mode de conduite, conseil de coopération, valeurs, attentes, règles, modes de fonctionnement; observation en classe; stratégies d'intervention de gestion de classe; dynamiques de classe; rôles et responsabilités; autorégulation; fonctionnement du groupe-classe.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

ENS207 - Conception et mise en œuvre de situations d'apprentissage

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier et mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage en tenant compte de la diversité des élèves, en s'appuyant sur les cadres actuels reconnus et sur les données issues de la recherche et en considérant les fondements de l'apprentissage; considérer dans la planification la logique des contenus des programmes d'études et les connaissances préalables des élèves; vérifier la cohérence entre les intentions pédagogiques, les situations d'enseignement et d'apprentissage et les modalités d'évaluation planifiées; utiliser des approches et des stratégies pédagogiques et didactiques diversifiées et adaptées ainsi que des tâches stimulantes afin d'engager les élèves dans leur apprentissage, de cultiver leur autonomie et leur capacité d'autorégulation; s'adapter avec agilité dans l'action et interagir positivement avec les élèves dans une dynamique et un climat de classe favorable à l'apprentissage; proposer des rétroactions et des moments de retours réflexifs; ajuster les interventions en fonction des observations et de l'interprétation d'indicateurs cognitifs, affectifs et comportementaux.

Contenu

Portrait de la classe, alignement pédagogique et curriculaire; cibles d'apprentissage; outils et démarche de planification; approches, méthodes, stratégies didactiques et pédagogiques; courants et posture épistémologiques, transfert des apprentissages; observations en classe et indicateurs cognitifs, socioaffectifs et comportementaux; autorégulation; scénarisation; flexibilité pédagogique liée au programme de formation à l'école québécoise; analyse des situations vécues et des pratiques porteuses pour la réalisation du plein potentiel des élèves.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

ENS208 - Collaboration en contexte éducatif : école, famille et communauté

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Définir la collaboration école-famille-communauté en contexte éducatif; favoriser un réel dialogue entre les intervenantes et intervenants scolaires et extrascolaires dans sa pratique enseignante; sensibiliser et développer des initiatives et des stratégies

de collaboration chez les personnes enseignantes; collaborer avec les personnes partenaires de la communauté et les organismes culturels ou communautaires; reconnaitre les ressources et les programmes qui soutiennent l'enseignante ou l'enseignant dans son rôle de médiatrice ou de médiateur d'éléments de culture; participer à l'élaboration, à la mise en œuvre, au suivi et à la révision des plans d'intervention ou des plans d'aide à l'apprentissage; établir des relations constructives et participatives avec la famille et les partenaires de la communauté; communiquer avec les membres de la famille les attentes au regard des résultats, des attitudes et des comportements souhaités en classe.

Contenu

Enjeux de la collaboration école-famille-communauté; orientations et projet éducatif; analyse et développement d'outils pour soutenir l'échange participatif, la communication et la collaboration en contexte éducatif; analyse de situations professionnelles en équipe interprofessionnelle ou multidisciplinaire au sein d'une école; prise de décision, plans et suivis pour favoriser la réussite et l'apprentissage de tous les élèves; plans d'intervention ou de réussite.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

---

ENS209 - Intégration pédagogique du numérique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Exploiter judicieusement le numérique à des fins pédagogiques; développer et mobiliser ses habiletés technologiques pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage; communiquer, collaborer et produire du contenu avec le numérique; mettre à profit le numérique en tant que vecteur d'inclusion et pour répondre à des besoins diversifiés; s'approprier différents outils numériques afin de répondre aux besoins hétérogènes des élèves; intégrer le cadre de référence de la compétence numérique dans sa pratique enseignante; développer sa pensée critique à l'égard du numérique; utiliser le numérique pour innover et faire preuve de créativité en enseignement; porter un regard critique sur les enjeux en lien avec le numérique, l'éthique et la sécurité.

Contenu

Cadre de référence de la compétence numérique, outils de collaboration et plateformes virtuelles, culture informationnelle; espaces infonuagiques, classe virtuelle, apprentissage à distance ou en mode hybride; citoyenneté à l'ère du numérique, culture informationnelle et défis en lien avec le milieu scolaire; cadre de collaboration basé sur l'interdisciplinarité et modèle d'intégration du numérique permettant de prendre en compte l'enseignement-apprentissage, l'engagement, la régulation et l'évaluation des compétences à développer dans le cadre des interventions à réaliser en contexte scolaire.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

---

PDP201 - Projet de développement professionnel en enseignement

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser un portrait de sa pratique professionnelle en enseignement en relation avec les exigences et les compétences de la profession enseignante; porter un regard critique sur son parcours, ses pratiques et reconnaître ses potentialités et les défis rencontrés. S'approprier les attentes du programme et le cadre de réflexion permettant de structurer l'analyse des situations professionnelles rencontrées dans la pratique; porter un regard réflexif sur le niveau de maitrise des compétences professionnelles en enseignement; appuyer son bilan réflexif et son autopositionnement de traces et de preuves sur la maîtrise des compétences en enseignement; situer ses zones de développement professionnel au regard de la pédagogie, de la didactique de la discipline; réfléchir à son identité professionnelle en relation avec la profession enseignante et à sa relation à la culture du milieu de pratique en contexte éducatif.

Contenu

Cibles et contenus du parcours de formation; portrait de sa pratique professionnelle; outils, autopositionnement et référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante; défis, pistes d'amélioration, forces; outils d'analyse de la pratique; cadre de réflexion sur les compétences et les ressources mobilisées en situation professionnelle.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement