



FACULTÉ DES LETTRES ET SCIENCES HUMAINES

# Microprogramme de 1er cycle en éthique appliquée

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 23 janvier 2023. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

15 crédits

**TRIMESTRES D'ADMISSION**

Automne, Hiver, Été

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps partiel

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**PARTICULARITÉ\***

Programme à accès restreint

\* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

## Renseignements

- 819 821-7238 (télécopieur)
- 1 800 267-8337, poste 61482 (sans frais)
- 819 821-8000, poste 61482
- [ethique.appliquee@USherbrooke.ca](mailto:ethique.appliquee@USherbrooke.ca)

## OBJECTIF(S)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de clarifier et de maîtriser un certain nombre de concepts théoriques reliés à l'éthique, comme ceux de bien et de mal, de valeur, de responsabilité, d'obligation morale et de norme;
- de développer une conscience éthique personnelle et une habileté à clarifier des valeurs conflictuelles, par une analyse de cas concrets;
- d'acquérir une maîtrise de la justification et du dialogue, compte tenu des diverses dimensions de la décision éthique, à savoir les mœurs, le choix personnel, les structures institutionnelles et les théories éthiques.

# STRUCTURE DU PROGRAMME

## Activités pédagogiques obligatoires - 6 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ETA100	Éléments d'éthique appliquée - 3 crédits
ETA101	Prise de décision en situation difficile - 3 crédits

## Activités pédagogiques à option - 9 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ETA102	Sécurité publique et démocratie - 3 crédits
ETA103	Éthique de la relation d'aide - 3 crédits
ETA104	Éthique et violence - 3 crédits
ETA105	Éthique et communication - 3 crédits
ETA106	Éthique des relations de travail - 3 crédits
ETA107	Éthique et relations interculturelles - 3 crédits
ETA108	Éthique et éducation - 3 crédits
ETA109	Bioéthique - 3 crédits
ETA110	Éthique de l'environnement - 3 crédits
ETA111	Éthique et démocratie - 3 crédits
ETA112	Éthique dans le cyberspace - 3 crédits
ETA113	Éthique de l'intervention et criminalité - 3 crédits
ETA114	Histoire de l'éthique - 3 crédits
ETA115	Éthique et détresse sociale - 3 crédits
ETA140	Laboratoire de philosophie pratique I - 3 crédits
ETA201	Intégration de la compétence éthique en contexte d'enquête policière - 3 crédits

# ADMISSION ET EXIGENCES

## Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

## Condition(s) particulière(s)

Être inscrite ou inscrit à l'École nationale de police du Québec

## RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps partiel

# INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

## ETA100 - Éléments d'éthique appliquée

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

#### PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

### Cible(s) de formation

Identifier les éléments principaux des lexiques de base de l'éthique et s'initier aux outils conceptuels ou pratiques nécessaires aux décisions éthiques responsables en milieu professionnel.

### Contenu

Sur la base de situations problématiques en éthique, puisées dans l'expérience professionnelle ou personnelle des étudiantes et étudiants, nous dégageons des outils de la réflexion éthique, des méthodes d'analyse de situation et de prise de décision. Chaque personne est ensuite accompagnée dans la rédaction d'une analyse plus approfondie en vue d'une décision plus lucide et responsable sur un des cas qu'elle a apportés.

\* Sujet à changement

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat 4 ans en sciences humaines

Baccalauréat en philosophie

Certificat en philosophie

Microprogramme de 1er cycle en éthique appliquée

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

## ETA101 - Prise de décision en situation difficile

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Développer sa capacité d'analyse situationnelle de façon à expliciter les enjeux de situations difficiles; se sensibiliser à quelques stratégies de prise de décision, tant au plan individuel que collectif.

### Contenu

La décision individuelle entre principes et situations. La décision collective ou institutionnelle. Logique et aspect temporel des accords voilés, des compromis, des dilemmes et des paradoxes. Types de paradoxes. Transgression des paradoxes.

### Préalable(s)

ETA100

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 1er cycle en éthique appliquée

## ETA102 - Sécurité publique et démocratie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

S'initier aux fondements philosophiques et politiques de la mission particulière des services de sécurité publique (et tout particulièrement des services de police) dans une société démocratique.

### Contenu

Perspectives historiques sur le développement de la démocratie de la Grèce classique à nos jours. Brève histoire des services de sécurité publique et mise en perspective de la place de la violence dans la mission qui leur fut attribuée. Rôle et légitimité de l'intervention policière au sein de nos démocraties avant et après l'adoption de la Charte des droits et libertés.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 1er cycle en éthique appliquée

## ETA103 - Éthique de la relation d'aide

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

S'initier à une lecture critique des relations d'aide dans lesquelles sont engagés les professionnelles et professionnels qui participent au cours (thérapeutes, éducatrices et éducateurs, intervenantes et intervenants sociaux, bénévoles, etc.)

## Contenu

Discussion et analyse des expériences professionnelles concrètes des étudiants ou des étudiantes en la matière. Balises éthiques appropriées à la relation d'aide. Outils éthiques et engagement personnel dans la relation d'aide.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 1er cycle en éthique appliquée

## ETA104 - Éthique et violence

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

S'initier à une lecture critique des phénomènes de violence et des réponses sociales qui leur sont opposées.

## Contenu

Origines de la violence éclairée à partir de différentes sciences humaines (anthropologie, sociologie, psychologie). Approche éthique de la violence. Analyse de situations concrètes, spécialement adaptées aux expériences des milieux professionnels en butte à la violence (sécurité publique, thérapie, éducation, justice, etc.). La violence héritée par chacun dans son histoire personnelle. La façon dont on assume cette part de violence.

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 1er cycle en éthique appliquée

## ETA105 - Éthique et communication

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Développer, dans une perspective éthique, des habiletés pratiques à communiquer, sur le plan personnel, organisationnel et dans l'espace public.

## Contenu

Les habiletés à la communication interpersonnelle au point de vue éthique. Les communications dans l'organisation et dans l'espace public. Relations avec les journalistes et la presse.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 1er cycle en éthique appliquée

## ETA106 - Éthique des relations de travail

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Développer les habiletés de gestion en milieu de travail dans une perspective de dialogue et de coopération éthique.

## Contenu

Histoire, domaine et originalité des différentes théories de gestion en milieu de travail (taylorisme, fordisme, toyotisme, coopératisme). Examen des problèmes de relations de travail (accès à la syndicalisation, gestion coopérative, etc.), de début et de fin d'emploi (clause orphelin, partage du temps de travail, mise à la retraite anticipée). Analyse du débat social (conviction, persuasion et argumentation) et des instances de décision collectives (syndicat, comité de relations de travail, comité d'éthique, droit, législation). Critique du moralisme et du dogmatisme.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 1er cycle en éthique appliquée

## ETA107 - Éthique et relations interculturelles

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

S'initier à une lecture critique des relations interculturelles dans lesquelles sont engagés les professionnelles et professionnels, les gestionnaires et les citoyennes et citoyens dans leur vie de tous les jours.

## Contenu

Conceptions divergentes du développement moral, divergences quant aux moyens développés et quant aux fins poursuivies par les individus selon les cultures d'appartenance. Divergences quant aux conceptions de l'Homme sous-tendues par les différentes cultures. Analyse des impacts de chacune de ces conceptions de la formation morale dans les cadres institutionnel et social.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 1er cycle en éthique appliquée

## ETA108 - Éthique et éducation

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Comprendre le lien intime entre la formation morale et le processus de socialisation : famille, école, société; connaître les principales écoles d'éducation morale, pouvoir identifier les théories développementales qui s'y rattachent; cerner les questions majeures qui sont objets de recherche en psychologie de la formation morale; comprendre les enjeux sociaux reliés à la formation morale (par exemple, les comités d'éthique et leur fonction éducative, l'éducation à la déontologie, etc.).

## Contenu

Conceptions divergentes du développement moral. Courant du développement moral (Kohlberg, Gilligan), de la sollicitude (Noddings), de la clarification des valeurs (Simon et Kirschenbaum). Divergences quant aux moyens développés et quant aux fins

USherbrooke.ca/admission

poursuivies. Analyse des impacts de chacune de ces conceptions de la formation morale dans le cadre institutionnel (programme québécois de formation des professionnels).

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 1er cycle en éthique appliquée

## ETA109 - Bioéthique

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

S'initier aux approches et méthodes en bioéthique; clarifier et évaluer la complexité des problèmes rencontrés, et développer sa réflexion sur leurs enjeux personnels et sociaux; intégrer ces connaissances et habiletés à la pratique dialogique en contexte pluraliste.

## Contenu

Histoire comparée de la bioéthique en Amérique du Nord et en Europe. Méthodes et approches en bioéthique. Étude de problématiques en santé publique (allocation des ressources, recherches sur l'humain), de début et de fin de vie (NTR, avortement et euthanasie). Critique du moralisme et du dogmatisme. Analyse des débats sociaux et des instances de décision collective (comité d'éthique, législation, ordres professionnels, groupes d'intérêt public). L'expérience nord-américaine et européenne.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Certificat en philosophie

Microprogramme de 1er cycle en éthique

appliquée

## ETA110 - Éthique de l'environnement

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

#### PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

#### Cible(s) de formation

Cerner les relations entre éthique et environnement : clarifier les critères d'évaluation afin de s'orienter dans les débats écologiques actuels; intégrer les éléments précédents dans son agir personnel ou professionnel en contexte démocratique.

## Contenu

Grandes étapes du développement de la pensée environnementale contemporaine. Différentes approches en éthique de l'environnement (anthropocentrisme fort et faible, biocentrisme, écologie profonde, écospiritualité, écoféminisme, écologie sociale, pragmatisme). Enjeux de représentation de l'être humain et de la nature dans la prise de décision. Politiques publiques, groupes environnementaux et politiques environnementales des entreprises. Responsabilité dans les relations à la nature et à autrui, aux générations futures. Éthique écologique et naturalisme moral. Rôle des différentes espèces et concept de valeur intrinsèque/instrumentale. Les contextes contemporains de prise de décision, groupes de pression et lieux de gouvernance.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en philosophie

Certificat en philosophie

## ETA111 - Éthique et démocratie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

#### PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

### Cible(s) de formation

S'initier à la compréhension et à la mise en oeuvre de la démarche éthique dans le cadre d'institutions démocratiques, en particulier à travers la résolution de problèmes concernant l'agir et la décision collectifs.

### Contenu

La démocratie à travers l'Antiquité, la modernité et le monde contemporain. Respect d'autrui et tolérance en démocratie. Éducation à la citoyenneté et désobéissance civile. Démocratie, mondialisation et intervention humanitaire. Politique postmoderne. Droits individuels et collectifs, vertus individuelles et bien commun. La place de la rhétorique dans les débats publics.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en philosophie

Certificat en philosophie

Microprogramme de 1er cycle en éthique appliquée

ETA112 - Éthique dans le  
USherbrooke.ca/admission

## cyberespace

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec la nouveauté des problèmes découlant de l'utilisation d'Internet; identifier la dimension éthique des principaux crimes commis sur Internet et aider au développement d'outils d'évaluation de ces actes criminels.

### Contenu

Histoire du développement d'Internet et identification des caractéristiques de ce nouveau mode de communication. Comparer la nature des crimes économiques et sexuels commis sur Internet avec ces mêmes crimes commis dans le monde « réel », afin de comprendre leur spécificité, tout en identifiant les similarités qu'ils ont avec les crimes ordinaires. Élaboration de matrices d'identification des valeurs.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 1er cycle en éthique appliquée

## ETA113 - Éthique de l'intervention et criminalité

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et

sciences humaines

### Cible(s) de formation

S'initier à une lecture critique des phénomènes de violence contemporains directement liés aux abus physiques contre les femmes et les mineurs, aux meurtres, aux homicides, aux enlèvements, afin d'aider à l'identification des valeurs en présence.

### Contenu

Caractériser et définir les phénomènes sociaux et individuels liés à la violence contemporaine en recourant aux travaux des anthropologues, sociologues, psychologues et criminologues déjà réalisés. À partir de ces travaux, définir les origines de cette violence selon une typologie de crimes et développer des outils pouvant aider les intervenants à identifier les valeurs en jeu et faciliter d'autant leurs enquêtes.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 1er cycle en éthique appliquée

## ETA114 - Histoire de l'éthique

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Introduire à l'histoire des principaux outils d'éthique appliquée légués par la tradition philosophique occidentale.

### Contenu

La pensée éthique antique : Socrate, Aristote, Épicure; la pensée médiévale : Eckhart, Machiavel; la période moderne : Descartes, Spinoza, Kant; les maîtres du soupçon :

Heidegger, Wittgenstein.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 1er cycle en éthique appliquée

### ETA115 - Éthique et détresse sociale

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

3 crédits

##### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

La détresse sociale est un phénomène sur lequel les techniques traditionnelles de travail social restent souvent en échec. Il est donc nécessaire d'aborder la question au plan plus profond de l'éthique, voire de la spiritualité, dans la perspective d'une éducation à l'autonomie.

#### Contenu

L'exclusion sociale (jeunes, immigrants, itinérants) et la perte de sens. L'exode rural et la survie des villages. La performance au travail et la société de consommation. La solidarité régionale et l'économie sociale. La prise en charge étatique et la critique des intervenants sociaux. L'identité citoyenne et les initiatives locales : vers la dignité et la reconnaissance.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 1er cycle en éthique appliquée

### ETA140 - Laboratoire de philosophie pratique I

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

3 crédits

##### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Laboratoire de lecture active de textes philosophiques classiques et contemporains susceptibles d'éclairer les problématiques éthiques soulevées par différentes pratiques sociales actuelles; la lecture sera mise en situation par les participantes et participants eux-mêmes, sous la conduite d'une enseignante ou d'un enseignant.

#### Contenu

Prise de parole citoyenne et initiative politique. Philosophes et intellectuels sur la place publique. Transformation sociale et révolution. Guerre, patriotisme et conformisme. Exemples de textes pertinents : le *Gorgias* (Platon), la *Lettre à Ménécée* (Épicure), les *Lettres persanes* (Machiavel), les *Essais* (Montaigne), *L'homme révolté* (Montesquieu), la *Lettre sur la tolérance* (Locke), (Camus), etc.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 1er cycle en éthique appliquée

### ETA201 - Intégration de la compétence éthique en contexte d'enquête

policrière

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

3 crédits

##### FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Consolider l'intégration de la compétence éthique à la compétence professionnelle des personnes œuvrant dans le domaine des enquêtes policières. Exercer son jugement de façon autonome et responsable et se familiariser avec les outils permettant de résoudre plus efficacement les situations complexes auxquelles sont régulièrement confrontés les enquêteurs, que ce soit dans la prise en charge de dossiers d'enquête, ou dans la priorité à accorder à certains dossiers ou à certaines tâches.

#### Contenu

Compétence éthique et identité professionnelle, dilemme d'action éthique et dilemme technique, outils de résolution de problèmes éthiques, éthique et dialogue.

#### Préalable(s)

Cette activité pédagogique s'inscrit dans le Programme de formation initiale en enquête policière de l'École nationale de police du Québec (ENPQ) qui correspond au microprogramme de formation initiale en enquête policière de l'UQTR. Seules les personnes inscrites à l'un de ces programmes peuvent suivre cette activité.

\* Sujet à changement

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Microprogramme de 1er cycle en éthique appliquée