

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Baccalauréat en sciences infirmières

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 29 janvier 2020. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION**Sommaire***

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

90 ou 107 crédits

GRADE

B. Sc.

TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Automne

RÉGIME DES ÉTUDES

Régulier, Coopératif

RÉGIME D'INSCRIPTION

Temps complet

LIEU

Campus de la santé Sherbrooke, Campus de Longueuil

À NOTER

Le cheminement formation initiale comporte 107 crédits et est offert en régime coopératif, alors que le cheminement formation intégrée en comporte 72 , plus 18 crédits reconnus et est offert en régime régulier.

PARTICULARITÉ*

Diplôme reconnu par un ordre professionnel

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

RENSEIGNEMENTS**Campus de la santé**

819 821-8000, poste 75351

1 800 267-8337, poste 75351 (sans frais)

819 820-6816 (télécopieur)

scinf.med@USherbrooke.ca

Campus de Longueuil

450 463-1835, poste 61451

1 888 463-1835, poste 61451 (sans frais)

450 463-1837 (télécopieur)

scinf-longueuil-fmss@USherbrooke.ca

Informations générales

Matériel informatique minimum requis

Description des cheminements

Le baccalauréat en sciences infirmières comporte deux cheminements :

- le cheminement formation initiale incluant une concentration en soins critiques ou une concentration en soins communautaires;
- le cheminement formation intégrée incluant une concentration en soins critiques, une concentration en soins communautaires et une concentration en adaptation réadaptation.

Le **cheminement formation initiale** est destiné aux personnes détenant un diplôme d'études collégiales (DEC) autre que le DEC en soins infirmiers et qui désirent poursuivre des études en sciences infirmières à temps plein (trois ans) en vue d'obtenir leur permis d'exercice infirmier.

Le **cheminement formation intégrée** est destiné aux personnes détenant un diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers et déjà inscrites au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ).

Cible(s) de formation

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INITIALE

Le baccalauréat en sciences infirmières – formation initiale vise à former des infirmières et infirmiers bacheliers capables d'agir avec compétence dans des situations complexes de soins auprès de personnes, de familles ou de groupes, et ce, à toutes les étapes de la vie.

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant sera en mesure d'agir avec compétence dans les situations professionnelles suivantes :

- prendre soin de personnes de tous âges et de leur famille, ou de groupes de personnes, qui vivent une expérience de santé maladie en contextes complexes de soins (milieux hospitalier, communautaire ou d'hébergement), selon les critères de réalisation suivants :
 - en établissant et en préservant l'alliance thérapeutique dans le respect de la dignité humaine, de l'unicité, du potentiel et de la culture des personnes, et ce, dans des situations qui représentent un défi sur le plan relationnel;
 - en cernant rapidement les priorités à la suite de l'évaluation de la condition physique et mentale, et ce, avec les personnes et leur famille;
 - en mettant en œuvre des décisions cliniques judicieuses basées sur ce qu'il convient de faire du point de vue scientifique et éthique et sur une compréhension approfondie de la situation;
 - en appuyant rigoureusement sa pratique, incluant les solutions inédites, sur des sources pertinentes, dont les résultats probants;
 - en soutenant l'apprentissage des différents acteurs concernés par l'expérience de santé maladie;
 - en ajustant rapidement, et de façon autonome et sécuritaire, les soins selon les changements subits dans la condition des personnes soignées;
 - en collaborant avec les différents acteurs concernés;
 - en utilisant les TIC conformément aux normes professionnelles et réglementaires et aux politiques en vigueur au lieu de travail;
- gérer la prestation des services et participer à l'amélioration de la qualité des soins en contextes complexes de soins (milieux hospitalier, communautaire ou d'hébergement), selon les critères de réalisation suivants :
 - en mettant en œuvre le processus de gestion selon une approche systémique;
 - en assurant la supervision des soins sous sa responsabilité tout en tenant compte du plan d'intervention interprofessionnel;
 - en contribuant à l'implantation de nouvelles pratiques de soins et d'organisation des services;
 - en tenant compte des changements organisationnels;
 - en mobilisant, avec leadership, les acteurs concernés dans un dialogue efficace vers un but commun;
 - en soutenant l'apprentissage des personnes intervenantes du réseau de la santé ou d'organismes communautaires;
 - en apportant des solutions inédites lorsqu'il le faut;
 - en exerçant auprès des acteurs concernés un leadership adapté au contexte de soins.

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INTÉGRÉE

Le baccalauréat en sciences infirmières – formation intégrée vise à former des infirmières et infirmiers bacheliers capables d'agir avec compétence dans des situations complexes de soins auprès de personnes, de familles ou de groupes, et ce, à toutes les étapes de la vie.

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant sera en mesure :

- d'exercer le jugement clinique :
 - évaluer les besoins et les ressources (individu – famille – communauté);
 - planifier en collaboration les interventions de soins;
 - anticiper l'évolution de la situation;
 - questionner les sources d'information et la pertinence des interventions;

- documenter les éléments de la pratique infirmière;
- d'utiliser des habiletés de communication interpersonnelle :
 - communiquer à l'intérieur d'une relation thérapeutique;
 - communiquer au sein d'équipes intra et interdisciplinaires;
 - communiquer pour la promotion de la cause des patientes et patients;
 - communiquer dans un langage rigoureux et adapté;
- de s'engager professionnellement :
 - promouvoir la cause des patientes et patients;
 - intervenir en tenant compte des enjeux éthiques, disciplinaires, professionnels, légaux, politiques, organisationnels et culturels;
 - contribuer à l'évolution de la profession infirmière;
 - contribuer à l'évolution et à la diffusion du savoir infirmier;
 - mettre à jour continuellement ses compétences;
- de promouvoir l'entretien de la vie et le recouvrement de la santé :
 - appliquer les connaissances des domaines fondamentaux et cliniques;
 - appliquer les techniques et les technologies appropriées aux besoins.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Modalités du régime coopératif

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INITIALE

1 ^{re} année		Stages coopératifs	2 ^e année		Stages coopératifs	3 ^e année	
Session 1	Session 2	Été 1	Session 3	Session 4	Été 2	Session 5	Session 6
AP*	AP*	STAGE COOP	AP*	AP*	STAGE COOP	AP*	AP*

*Activités pédagogiques : grands groupes, petits groupes (ex. : APP), laboratoires d'habiletés cliniques, stages réguliers

Cheminement formation initiale

PROFIL DU CHEMINEMENT

Le cheminement formation initiale est d'une durée de six sessions de scolarité réparties sur trois ans. Il comporte deux stages de type coopératif en plus des stages prévus au cours de chacune des années du programme de formation. Un stage de type coopératif a lieu après avoir complété la 1^{re} année du programme et un autre après avoir complété la 2^e année du programme.

Activités pédagogiques obligatoires - 101 crédits

BSI101	Introduction à la recherche en sciences infirmières - 1 crédit
BSI111	Examen clinique - 3 crédits
BSI120	Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées en santé ou en perte d'autonomie - 2 crédits
BSI121	Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées présentant des problèmes de santé I - 3 crédits
BSI122	Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées présentant des problèmes de santé II - 2 crédits
BSI123	Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées en chirurgie - 3 crédits
BSI141	Introduction à la discipline infirmière - 2 crédits
BSI144	Pratique infirmière et soins des plaies - 3 crédits
BSI151	Physiopathologie et pharmacologie I - 2 crédits
BSI152	Physiopathologie et pharmacologie II - 3 crédits

BSI161	Activité d'entraînement I - 1 crédit
BSI181	Stage I - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées - 2 crédits
BSI182	Stage II - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées - 4 crédits
BSI183	Stage III - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées en chirurgie - 5 crédits
BSI202	Pratique infirmière fondée sur la recherche qualitative - 1 crédit
BSI203	Pratique infirmière fondée sur l'épidémiologie et la recherche quantitative - 1 crédit
BSI224	Pratique infirmière auprès de la famille I - 3 crédits
BSI225	Pratique infirmière en santé mentale et relation d'aide I - 3 crédits
BSI226	Pratique infirmière en santé mentale II - 3 crédits
BSI227	Pratique infirmière en périnatalité - 2 crédits
BSI228	Pratique infirmière auprès des enfants, des adolescents et des familles - 2 crédits
BSI242	Éthique du soin - 3 crédits
BSI243	Anthropologie du soin - 2 crédits
BSI253	Physiopathologie et pharmacologie III - 2 crédits
BSI254	Physiopathologie et pharmacologie IV - 2 crédits
BSI262	Activité d'entraînement II - 1 crédit
BSI263	Activité d'entraînement III - 1 crédit
BSI271	Collaboration professionnelle et gestion d'équipes de soins - 2 crédits
BSI284	Stage IV - Pratique infirmière en santé mentale - 3 crédits
BSI285	Stage V - Pratique infirmière en périnatalité - 2 crédits
BSI286	Stage VI - Pratique infirmière auprès des enfants, des adolescents et des familles - 2 crédits
BSI304	Pratique infirmière fondée sur des résultats probants - 1 crédit
BSI321	Pratique infirmière en contexte de soins d'urgence - 2 crédits
BSI322	Pratique infirmière en contexte de soins intensifs - 2 crédits
BSI329	Pratique infirmière éducative auprès de groupes - 3 crédits
BSI331	Pratique infirmière en contexte de soins communautaires ambulatoires - 2 crédits
BSI332	Pratique infirmière en contexte de soins communautaires dans les milieux de vie - 2 crédits
BSI334	Pratique infirmière auprès des personnes âgées I - 2 crédits
BSI335	Pratique infirmière en soins palliatifs ou de fin de vie - 2 crédits
BSI364	Activité d'entraînement IV - 1 crédit
BSI365	Activité d'intégration - 2 crédits
BSI374	Projet de gestion de la qualité des soins et des services - 5 crédits
BSI387	Stage VII - Pratique infirmière en contexte de soins communautaires - 3 crédits
BSI388	Stage VIII - Pratique infirmière en contexte de soins critiques - 3 crédits

Activités pédagogiques à option - 6 crédits

Les activités de l'une des deux concentrations suivantes :

Concentration en soins critiques

BSI320	Stage - Intégration en contexte de soins critiques - 3 crédits
BSI323	Pratique infirmière en contexte de soins critiques - 3 crédits

OU

Concentration en soins communautaires

BSI330	Stage - Intégration en contexte de soins communautaires - 3 crédits
BSI333	Pratique infirmière en contexte de soins communautaires - 3 crédits

Activité pédagogique supplémentaire - 0 à 1 crédit

Cette activité est facultative et ne fait pas partie des crédits du programme.

BSI095	Réussir en sciences infirmières - 1 crédit
---------------	--

Cheminement formation intégrée

PROFIL DU CHEMINEMENT

- 18 crédits accordés en équivalence pour la formation et l'expérience clinique acquises dans le DEC en soins infirmiers
- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires liées aux fondements de l'intervention
- 24 crédits d'activités pédagogiques obligatoires relatives aux approches cliniques
- 15 crédits d'activités pédagogiques à option choisies dans l'une des trois concentrations suivantes : soins critiques, soins en adaptation réadaptation et soins communautaires

Activités pédagogiques obligatoires - 57 crédits

BLOC 1: Fondements de l'intervention - 33 crédits

FII132	Anthropologie du soin - 3 crédits
FII153	Philosophie du soin - 3 crédits
FII155	Introduction à la recherche - 3 crédits
FII211	Examen clinique - 3 crédits
FII221	Épidémiologie et santé publique - 3 crédits
FII256	Sciences biologiques I - 3 crédits
FII320	Éthique du soin - 3 crédits
FII356	Sciences biologiques II - 3 crédits
FII370	Collaboration et leadership infirmier I - 3 crédits
FII372	Collaboration et leadership infirmier II - 6 crédits

Selon les termes convenus avec le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur dans le cadre du DEC-BAC, 18 crédits sont accordés en équivalence aux titulaires d'un DEC en soins infirmiers 180.A0 ou 180.B0. D'autres conditions s'appliquent selon les catégories de candidates et de candidats (voir les conditions particulières). Ces 18 crédits sont accordés en équivalence à la suite de l'obtention de 9 crédits du cheminement formation intégrée.

BLOC 2: Approches cliniques - 24 crédits

FII140	Approches communautaire et populationnelle - 3 crédits
FII142	Situations de crise - 3 crédits
FII143	Santé et vieillissement - 3 crédits
FII146	Éducation à la santé auprès de groupes - 3 crédits
FII175	Stage d'initiation aux soins communautaires - 3 crédits
FII245	Approche familiale systémique - 3 crédits
FII248	Soins des plaies - 3 crédits
FII259	Soins en santé mentale et psychiatrie - 3 crédits

Activités pédagogiques à option - 15 crédits

Choisies dans une des trois concentrations suivantes :

Concentration en soins critiques

FII247	Soins infirmiers en soins intensifs - 3 crédits
FII250	Soins infirmiers en situations d'urgence - 3 crédits
FII252	Soins infirmiers en traumatologie - 3 crédits
FII476	Soins critiques - Stage de domaine - 6 crédits

OU

Concentration en adaptation réadaptation

FII145	Soins infirmiers en situations de chronicité - 3 crédits
FII147	Soins infirmiers en réadaptation - 3 crédits
FII261	Soins en réadaptation psychiatrique - 3 crédits

OU

Concentration en soins communautaires

FII141	Soins aux enfants, aux jeunes et à la famille - 3 crédits
FII148	Soins infirmiers courants - 3 crédits
FII149	Soins infirmiers à domicile - 3 crédits
FII475	Soins en santé communautaire - Stage de domaine - 6 crédits

Activité pédagogique supplémentaire - 0 à 1 crédit

Cette activité est facultative et ne fait pas partie des crédits du programme.

BSI095	Réussir en sciences infirmières - 1 crédit
--------	--

ADMISSION ET EXIGENCES

Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke et Longueuil : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1^{er} cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INITIALE

Être titulaire soit du DEC intégré en sciences, lettres et arts, soit d'un baccalauréat international BI 200.10 (200.ZA ou 200.ZB)

ou

Détenir un DEC ou être titulaire d'un certificat universitaire de 1^{er} cycle et avoir réussi les cours mentionnés au tableau qui suit ou leur équivalent (objectifs et standards).

Cours	Objectifs	Cours	Objectifs
Biologie NYA	00UK	Mathématiques NYA	00UN
		Mathématiques NYB	00UP
Chimie NYA	00UL	Physique NYA	00UR
Chimie NYB	00UM	Physique NYB	00US
		Physique NYC	00UT

Les conditions particulières d'admission pour les détentrices et détenteurs d'un DEC technique sont disponibles à [l'adresse](#) suivante.

Pour la candidate ou le candidat ayant fait ses études à l'extérieur du Québec, détenir un diplôme équivalent à un DEC et avoir réussi l'équivalent des cours mentionnés au tableau précédent.

Le programme étant offert exclusivement en régime coopératif, les candidatures provenant de pays étrangers doivent être accompagnées d'un document officiel attestant du statut de résidence permanente au Canada.

La candidate ou le candidat ayant réalisé des études à l'extérieur du Québec ou dans une langue autre que le français et qui n'a pas réussi l'Épreuve uniforme de français, langue d'enseignement (EUL) ou un test de français reconnu comme équivalent au test institutionnel de français par l'Université de Sherbrooke doit fournir la preuve de réussite du Test de français international (TFI) avec un score total égal ou supérieur à 785 sur 990 au plus tard le 1^{er} juin suivant le dépôt de la demande d'admission.

La candidate ou le candidat titulaire d'un diplôme d'études secondaires (DES) décerné par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) (ou l'équivalent) et obtenu dans un établissement francophone répond à la condition de maîtrise de la langue française à l'admission indiquée ci-haut. Pour confirmer l'exemption, les personnes doivent envoyer une copie du DES (ou l'équivalent) au Bureau de la registraire.

Conditions de poursuite

Les étudiantes et étudiants doivent s'inscrire à chaque trimestre au programme entier de la session, soit à toutes les activités pédagogiques prévues.

Pour maintenir son inscription dans le cheminement coopératif, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi tous les stages obligatoires des trimestres précédant la période de stage coopératif. La direction du programme se réserve le droit de refuser l'accès à un stage du programme à toute étudiante ou à tout étudiant ne répondant pas aux exigences de rendement académique déterminées par la Faculté.

Pour être admissibles aux stages (coopératifs ou non), les étudiantes et étudiants doivent :

- satisfaire aux exigences d'immunisation contre certaines maladies infectieuses, telles que définies par le programme;
- avoir obtenu un certificat d'immatriculation de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ) au cours du premier trimestre, soit avant le début du premier stage, et le maintenir tout au long des études;
- satisfaire aux exigences règlementaires des institutions où s'effectuent les stages de formation clinique du programme.

Advenant un échec dans une activité pédagogique, l'étudiante ou l'étudiant ne sera pas admissible à l'externat.

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INTÉGRÉE

Détenir un diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers (180.A0, 180.B0 ou l'équivalent);

Être inscrite ou inscrit au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ) ou être en attente du permis d'exercice infirmier.

ou

Pour les candidates et candidats formés hors Québec :

- Détenir un diplôme en soins infirmiers que l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ) juge équivalent au diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers ;
- Être inscrite ou inscrit au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ).
- La candidate ou le candidat ayant réalisé des études à l'extérieur du Québec ou dans une langue autre que le français et qui n'a pas réussi l'Épreuve uniforme de français, langue d'enseignement (EUL) ou un test de français reconnu comme équivalent au test institutionnel de français par l'Université de Sherbrooke doit fournir la preuve de réussite du Test de français international (TFI) avec un score total égal ou supérieur à 785 sur 990 au plus tard le 1^{er} juin suivant le dépôt de la demande d'admission.

Conditions de poursuite

Les étudiantes et étudiants doivent s'inscrire à chaque trimestre au programme entier de la session, soit à toutes les activités pédagogiques prévues.

Pour être admissibles aux stages, les étudiantes et étudiants doivent :

- satisfaire aux exigences d'immunisation contre certaines maladies infectieuses, telles que définies par le programme.
- détenir un permis d'exercice infirmier de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ). À défaut d'avoir le permis d'exercice, l'inscription aux activités pédagogiques de la 1^{re} année est conditionnelle à la preuve d'obtention du certificat d'immatriculation.
- satisfaire aux exigences règlementaires des institutions où s'effectuent les stages de formation clinique du programme.

Critères de sélection

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INITIALE

La sélection des candidatures est faite selon la capacité d'accueil déterminée annuellement.

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INTÉGRÉE

La sélection des candidatures est faite selon la capacité d'accueil déterminée annuellement. Les candidatures provenant des collèges affiliés au Consortium (Université de Sherbrooke - collèges Estrie-Montérégie-Beauce) ainsi que celles de personnes travaillant dans les établissements de santé affiliés à l'Université de Sherbrooke seront priorisées.

Exigences particulières pour la poursuite du programme

À défaut d'avoir réussi le test de français écrit (TFÉ) approuvé par le ministère responsable de l'enseignement supérieur au Québec ou un test équivalent de même nature reconnu par l'Université, l'étudiante ou l'étudiant devra démontrer sa connaissance et sa maîtrise de la langue française par un test institutionnel de français (TIF) de l'Université de Sherbrooke qui doit être passé dès le premier trimestre de formation. La réussite de ce test devient obligatoire au début de la deuxième année. Le défaut de répondre à cette exigence entraîne l'obligation pour chaque étudiante ou étudiant de rencontrer la direction du programme concerné afin d'établir des stratégies d'études visant la réussite de cet examen avant la fin de la deuxième année.

Régimes des études et d'inscription

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INITIALE

Régime coopératif à temps complet

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INTÉGRÉE

Régime régulier à temps complet

POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

DEVENIR INFIRMIÈRE CLINICIENNE OU INFIRMIER CLINICIEN

L'UdeS offre 2 cheminements distincts qui assurent une formation optimale répondant aux besoins précis de l'étudiant, selon qu'il provient d'un programme préuniversitaire en sciences de la nature ou d'un DEC technique en soins infirmiers. De fait, l'étudiante ou l'étudiant diplômé en soins infirmiers poursuit l'objectif, en rentrant à l'université, d'élargir et de consolider sa pratique infirmière. En contrepartie, l'étudiante ou l'étudiant qui s'initie à cette profession, veut acquérir toutes les ressources nécessaires pour soigner et gérer des équipes de soins. C'est exactement ce qu'offre l'UdeS!

Faites des stages dans différents milieux

Peu importe votre cheminement, vous ferez des stages réguliers en milieux hospitaliers, communautaires ou d'hébergement, suivi d'un stage selon votre choix de concentration. Si vous avez choisi la formation initiale (COOP), vous réaliserez, en plus des stages réguliers, des stages rémunérés durant l'été. Le bac en formation initiale est le seul à offrir le régime coop au Québec. Vous terminerez votre bac avec 8 mois d'expérience clinique sur votre CV!

Profitez de méthodes d'enseignement diversifiées et exclusives

En étudiant en sciences infirmières à l'UdeS, vous apprendrez notamment selon la méthode en triade : 1- théorie 2- laboratoire 3- stage. Puis vous serez activement engagé dans vos apprentissages par l'approche réflexive et la réalisation de projets en collaboration avec des milieux de soins, en plus d'avoir accès à des laboratoires de simulation à la fine pointe de la technologie pour développer vos habiletés cliniques.

Forces du programme

- Approches pédagogiques variées
 - triade théorie-laboratoire-stage
 - approche par problèmes et par projets (APP)
 - approche réflexive
- Enseignement en groupes restreints et encadrement en stage en petits groupes ou individualisé
- Formation axée sur la pratique clinique incluant des laboratoires et des stages
- Étroite collaboration avec les milieux cliniques
- Programme disponible sur deux campus, à Sherbrooke ou à Longueuil
- Régime à temps complet

À propos des cheminements

- **Cheminement formation initiale (COOP)** : Ce cheminement est destiné aux personnes détenant un diplôme d'études collégiales en sciences nature. Il inclut une concentration en soins critiques ou une concentration en santé communautaire et deux stages rémunérés en régime coopératif.
- **Cheminement formation intégrée (DEC-bac)** : Ce cheminement est destiné aux personnes détenant un diplôme d'études collégiales en soins infirmiers et étant déjà inscrites au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ). Il inclut une concentration en soins critiques, une concentration en santé communautaire et une concentration en adaptation/réadaptation.

Qualités requises

- Habiletés de communication
- Altruisme
- Empathie
- Respect des individus
- Sens des responsabilités
- Capacité d'adaptation
- Sens de l'organisation
- Capacité à travailler sous pression
- Endurance physique
- Grande disponibilité
- Dynamisme

Quelques professions liées

- Infirmière, infirmier
- Membre d'une équipe interdisciplinaire
- Gestionnaire d'équipe de soins ou de services infirmiers
- Conseillère, conseiller en soins infirmiers
- Enseignante, enseignant en soins infirmiers

Exemples de compétences spécifiques

- Évaluation de la condition physique et mentale d'individus
- Élaboration et application d'un plan thérapeutique infirmier
- Suivi infirmier de personnes ayant des problèmes de santé complexes

Autres programmes qui pourraient vous intéresser

- [Baccalauréat en service social](#)
- [Parcours intégré baccalauréat-maîtrise en physiothérapie](#)
- [Parcours intégré baccalauréat-maîtrise en ergothérapie](#)

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

BSI095 - Réussir en sciences infirmières

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Gérer son projet d'études de façon à favoriser la réussite et à maintenir un équilibre de vie satisfaisant.

Contenu

Ressources de l'École, des campus et de l'Université propres à favoriser la création d'un réseau de soutien et de collaboration. Stratégies d'étude et de préparation aux examens. Approches pédagogiques utilisées à l'École. Stratégies psychologiques et sociales importantes pour la réussite des études (gestion du stress, engagement, travail en équipe, etc.) et pour la conciliation travail-famille-études.

BSI101 - Introduction à la recherche en sciences infirmières

Sommaire

CYCLE

1er cycle

Usherbrooke.ca/admission

CRÉDITS

1 crédit

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Effectuer des recherches documentaires, lire, critiquer et utiliser de façon judicieuse la recherche infirmière ou celle d'autres disciplines pour appuyer sa pratique.

Contenu

Connaissances propres à la discipline infirmière. Utilité et origine des données probantes, incluant les lignes directrices, les pratiques exemplaires et les cadres théoriques sous-jacents à la pratique infirmière. Utilité de la recherche et intégration des fondements scientifiques à la pratique infirmière. Paradigmes de recherche et méthodes de recherche utilisées en sciences infirmières. Rigueur scientifique. Éthique de la recherche et sécurité de la personne soignée. Méthodes de recherche documentaire. Critique de la qualité des données issues de la recherche documentaire et des aspects scientifiques de la pratique infirmière.

BSI111 - Examen clinique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de

médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer la condition physique et mentale d'une personne adulte ou âgée, qu'elle soit en santé, en perte d'autonomie ou qu'elle présente des problèmes de santé aigus ou chroniques. Reconnaître la normalité attendue et discerner des anomalies ciblées. Décrire de façon systématique son évaluation et préciser ses observations.

Contenu

Compétence évaluative et loi 90. Entrevue et histoire de santé : composantes, facteurs de réussite, techniques de communication, particularités selon l'âge et les conditions particulières. Techniques d'évaluation (ex. : palpation, auscultation). Composantes de l'évaluation de la condition mentale et de la douleur. Examens physiques ciblés selon les différents systèmes du corps humain (ex. : peau, cheveux et ongles, système neurologique...). Observations normales et évaluation d'anomalies (ex. : bruits respiratoires, toux, expectorations, douleur, lésion, organe hypertrophié).

BSI120 - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées en santé ou en perte d'autonomie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des

sciences de la santé

médecine et des
sciences de la santé

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de
médecine et des
sciences de la santé

Cible(s) de formation

Expliquer les particularités de la santé et de la perte d'autonomie. Selon une approche humaniste et scientifique, appliquer auprès de personnes adultes ou âgées, une démarche de soins liée à la promotion de la santé, à la prévention ou à la présence de signes de détérioration de la condition de santé. Utiliser des stratégies de communication efficaces avec les personnes adultes et âgées ainsi qu'avec ses collègues en contexte simulé. Lorsque requis, solliciter les membres de l'équipe de soins en fonction de leurs rôles respectifs.

Contenu

Conceptions de la santé et de l'expérience santé maladie, déterminants de la santé, comportements de santé et habitudes de vie. Vieillesse et perte d'autonomie. Principes, modes, attitudes et stratégies de communication avec les personnes adultes et âgées ainsi qu'avec les collègues. Promotion de la santé, prévention des problèmes de santé et démarche de soins liées aux éléments suivants : signes vitaux, alimentation, intégrité de la peau, mobilité, activité physique et stress. Notions d'évaluation et de surveillance clinique, d'enseignement et de soutien à l'apprentissage. Notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier appliqués à des situations cliniques. Utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication.

Cible(s) de formation

Selon une approche humaniste et scientifique, appliquer auprès de personnes adultes ou âgées, une démarche de soins liée à la prévention et au contrôle des infections, à la prévention de certains autres risques (ex. : chutes, piqûre d'aiguille) ou liée à la présence de certains problèmes de santé susceptibles d'être rencontrés en milieu hospitalier (médecine) ou d'hébergement. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers de façon sécuritaire. Engager un dialogue efficace avec les membres de l'équipe de soins et planifier les soins infirmiers en fonction des rôles respectifs de chacun.

Contenu

Méthodes et principes de prévention et de contrôle des infections. Prévention des chutes et des maladies infectieuses, notamment par la vaccination. Préparation, administration sécuritaire des médicaments et surveillance requise. Outils d'évaluation et surveillance liés à la douleur ou aux troubles cognitifs (ex. : délirium, Alzheimer). Aspects légaux spécifiques (ex. : en lien avec la vaccination, les mesures de contrôle). Application sécuritaire de la démarche de soins spécifique de la présence de problèmes de santé (ex. : douleur, maladie pulmonaire obstructive chronique, hypertension artérielle), enseignement et soutien à l'apprentissage en pareils cas. Notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier appliqués à des situations cliniques. Utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication. Planification des soins en lien avec les rôles des membres de l'équipe de soins.

Cible(s) de formation

Selon une approche humaniste et scientifique des soins infirmiers, appliquer, auprès de personnes adultes ou âgées, une démarche complète de soins liée à la présence de certains problèmes de santé susceptibles d'être rencontrés en milieu hospitalier (médecine) ou d'hébergement. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers de façon sécuritaire, selon les priorités de soins et les changements de la condition des personnes soignées. Communiquer avec les membres l'équipe de soins pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers en fonction des rôles respectifs de chacun.

Contenu

Application sécuritaire de la démarche de soins infirmiers spécifique à la présence de problèmes de santé plus complexes que ceux vus dans l'activité pédagogique BSI 121 (ex. : cancer, accident vasculaire cérébral). En pareil cas, administration sécuritaire des médicaments ainsi que des traitements pharmacologiques et non pharmacologiques, réalisation de méthodes de soins spécifiques, enseignement et auto-prise en charge. Notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier appliqués à diverses situations cliniques. Utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication. Planification des soins en lien avec les rôles des membres de l'équipe de soins.

BSI121 - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées présentant des problèmes de santé I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de

BSI122 - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées présentant des problèmes de santé II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

BSI123 - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées en chirurgie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de
médecine et des
sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins infirmiers, appliquer, auprès de personnes adultes ou âgées, une démarche complète de soins en périodes pré, per et postopératoires. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers de façon sécuritaire, selon les priorités de soins et les changements de la condition des personnes soignées. Communiquer avec les membres l'équipe de soins pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers en fonction des rôles respectifs de chacun.

Contenu

Application sécuritaire de la démarche de soins infirmiers spécifique à l'expérience santé-maladie de personnes durant les périodes pré, per et postopératoire. En pareils cas, administration sécuritaire des médicaments ainsi que des traitements pharmacologiques et non pharmacologiques, réalisation de méthodes de soins spécifiques, contrôle et prévention des infections, préparation psychologique (préopératoire et peropératoire) et expérience postopératoire (deuil de l'image corporelle), enseignement et responsabilisation (*empowerment*) en pré, per et postopératoire. Notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier appliqués à diverses situations cliniques. Utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication. Planification des soins en lien avec des membres de l'équipe de soins.

BSI141 - Introduction à la discipline infirmière

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de
médecine et des
sciences de la santé

Cible(s) de formation

Décrire différentes visions des soins infirmiers et leur influence sur une pratique infirmière contemporaine empreinte d'humanisme et de rigueur, respectueuse de la dignité et de la culture des personnes. Expliquer le cadre législatif régissant la profession infirmière. Distinguer les rôles des différentes personnes impliquées dans une équipe de soins et dans une équipe interprofessionnelle. Distinguer le savoir disciplinaire infirmier des autres savoirs. Définir les composantes du leadership clinique. À partir de situations cliniques fictives, concevoir des démarches de soins ainsi que des plans thérapeutiques infirmiers (PTI). Rédiger des notes d'évolution.

Contenu

Évolution de la profession infirmière. Indicateurs de la qualité des soins. Vision des soins infirmiers à l'École des sciences infirmières et autres visions des soins influençant la pratique infirmière (Gottlieb ou le modèle McGill, Leininger, Watson). Encadrement législatif pour l'exercice de la profession infirmière. Le savoir disciplinaire infirmier et son développement. Leadership clinique et rôles des différents acteurs au sein d'une équipe de soins infirmiers. Démarche de soins, plans thérapeutiques infirmiers et notes d'évolution.

BSI144 - Pratique infirmière et soins des plaies

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de

médecine et des
sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une approche humaniste et scientifique des soins infirmiers, appliquer une démarche complète de soins liée à la présence de diverses altérations de la peau et des téguments (dermites et plaies) ou à la prévention de leur apparition chez des personnes de tous âges, selon les priorités de soins et les changements de la condition des personnes soignées. Communiquer avec les membres de l'équipe de soins et enseigner à la personne soignée et à ses proches pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers en fonction des rôles respectifs de chacun.

Contenu

Application sécuritaire de la démarche de soins infirmiers auprès de personnes présentant des lésions de la peau (ex. : dermatite, plaie de pression, plaie chirurgicale, ulcères des membres inférieurs) et à la prévention de leur apparition. En pareil cas, évaluation des facteurs influençant le processus de cicatrisation; rédaction d'un plan de traitement lié à la présence de plaies ou d'altérations de la peau et des téguments, selon l'orientation des soins (curatifs, de maintien ou palliatifs); administration des médicaments ainsi que des traitements pharmacologiques et non pharmacologiques, fondée sur des pratiques exemplaires en soins des plaies. Rédaction des notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier appliqués à diverses situations cliniques. Responsabilité professionnelle, incluant la prescription infirmière, et planification du soin des plaies selon les rôles respectifs des membres de l'équipe de soins.

BSI151 - Physiopathologie et pharmacologie I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de
médecine et des
sciences de la santé

Cible(s) de formation

Démontrer, en contexte clinique fictif, une compréhension approfondie des mécanismes physiopathologiques, des examens diagnostiques et des traitements relatifs à diverses conditions de santé aiguës ou chroniques rencontrées chez des personnes adultes ou âgées.

Contenu

Mécanismes physiopathologiques associés à différentes conditions de santé aiguës et chroniques (ex. : hypertension artérielle, infection respiratoire, troubles gastro-intestinaux, dénutrition). Examens diagnostiques et traitements pharmacologiques et non pharmacologiques associés à ces conditions de santé.

BSI152 - Physiopathologie et pharmacologie II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de
médecine et des
sciences de la santé

Cible(s) de formation

Démontrer, en contexte clinique fictif, une compréhension approfondie des mécanismes physiopathologiques, des examens diagnostiques et des traitements relatifs à diverses conditions de santé aiguës ou chroniques rencontrées chez des personnes adultes ou âgées.

Contenu

Mécanismes physiopathologiques associés à différentes conditions de santé aiguës et chroniques plus complexes (ex. : maladie cardiovasculaire, douleur chronique). Examens diagnostiques et traitements pharmacologiques et non pharmacologiques associés à ces conditions de santé.

BSI161 - Activité d'entraînement I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de
médecine et des
sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin, en contexte simulé, de personnes adultes ou âgées vivant une expérience de santé maladie associée à des problèmes de santé aigus ou chroniques nécessitant un séjour en milieu hospitalier de médecine ou d'hébergement. Gérer, en pareil cas, les activités de l'équipe de soins infirmiers.

Contenu

Entraînement à établir une relation de prise en charge (*caring*) (valeurs et attitudes humanistes) avec la personne soignée. Entraînement à effectuer l'examen clinique adapté aux situations simulées, à évaluer globalement la situation de santé et à décrire le profil de la situation. Soins infirmiers sécuritaires requis, incluant les soins périopératoires, notamment le soin des plaies. Prévention des infections et des complications et soulagement de la douleur. Enseignement et explications au patient (contenu vulgarisé et adapté au rythme, à la culture et au niveau de scolarité) à propos des soins prodigués, des examens et tests diagnostiques, des traitements. Préparation au congé et à la réadaptation.

Rédaction des notes au dossier, du plan de soins et du plan thérapeutique infirmier (PTI) et ajustements au besoin. Utilisation des TIC et d'une terminologie infirmière standardisée. Collaboration avec les membres de l'équipe de soins et stratégies de gestion des soins sous sa supervision. Retour réflexif sur sa pratique professionnelle et son leadership au sein de l'équipe de soins.

BSI181 - Stage I - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de
médecine et des
sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin en milieu hospitalier de médecine ou en milieu d'hébergement, de personnes adultes ou âgées vivant une expérience de santé maladie associée à des problèmes de santé aigus ou chroniques. Gérer, en pareil cas, les activités de l'équipe de soins infirmiers.

BSI182 - Stage II - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTREFaculté de
médecine et des
sciences de la santé**Cible(s) de formation**

Prendre soin en milieu hospitalier de médecine ou en milieu d'hébergement, de personnes adultes ou âgées vivant une expérience de santé maladie associée à des problèmes de santé aigus ou chroniques. Gérer, en pareil cas, les activités de l'équipe de soins infirmiers.

BSI183 - Stage III - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées en chirurgie

Sommaire**CYCLE**

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTREFaculté de
médecine et des
sciences de la santé**Cible(s) de formation**

Prendre soin en milieu hospitalier, sur une unité de chirurgie, de personnes adultes ou âgées vivant une expérience de santé maladie associée à des problèmes de santé aigus ou chroniques. Gérer, en pareil cas, les activités de l'équipe de soins infirmiers.

BSI202 - Pratique infirmière

USherbrooke.ca/admission

fondée sur la recherche
qualitative

Sommaire**CYCLE**

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTREFaculté de
médecine et des
sciences de la santé**Cible(s) de formation**

Appuyer sa pratique infirmière, incluant les solutions inédites, sur des sources pertinentes dont les résultats probants issus de la recherche qualitative. Utiliser les technologies de l'information et de la communication pour la recherche d'articles de recherche qualitative.

Contenu

Paradigmes de recherche; caractéristiques de la recherche qualitative; devis de recherche qualitative utilisés en sciences infirmières (ex. : phénoménologie, théorisation ancrée, ethnographie); principales méthodes de collecte et d'analyse des données en recherche qualitative; éthique de la recherche; critères de scientificité et lecture critique des articles de recherche qualitative; évaluation de la pertinence des résultats de ces recherches pour la pratique infirmière; stratégies de repérage d'articles de recherche qualitative.

BSI203 - Pratique infirmière fondée sur l'épidémiologie et la recherche quantitative

Sommaire**CYCLE**

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTREFaculté de
médecine et des
sciences de la santé**Cible(s) de formation**

Appuyer sa pratique infirmière sur des sources pertinentes, dont les résultats probants issus de l'épidémiologie et de la recherche quantitative. Utiliser les technologies de l'information et des communications pour la recherche d'articles de recherche quantitative, incluant les études épidémiologiques.

Contenu

Principes de base en épidémiologie; notion de surveillance de la population; principales caractéristiques des devis de recherche utilisés en épidémiologie (ex. : étude de cohorte, de cas témoin) ainsi que des devis d'observation (ex. : transversal et descriptif corrélationnel) et expérimentaux; principales méthodes de collecte et d'analyse des données dans les devis étudiés; fondement de la preuve et notion de causalité; principes de rigueur et analyse critique d'articles de recherche épidémiologique et quantitative; évaluation de la pertinence des résultats de ces recherches pour la pratique infirmière; stratégies de repérage d'articles de recherche quantitative.

BSI224 - Pratique infirmière auprès de la famille I

Sommaire**CYCLE**

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTREFaculté de
médecine et des
sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appliquer une approche familiale systémique auprès de personnes et de familles vivant diverses expériences de santé maladie. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers de façon sécuritaire, selon les priorités de soins et les changements de la condition des personnes soignées et de leur famille. Collaborer avec l'équipe de soins et l'ensemble des professionnels pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers dans une perspective de collaboration professionnelle.

Contenu

Fondements théoriques de l'approche familiale systémique, modalités d'évaluation et d'interventions familiales systémiques; conduite d'une entrevue familiale dans une variété de situations cliniques; intégration de la dimension familiale dans les notes d'évolution et sur le plan thérapeutique infirmier; planification des soins en lien avec les membres de l'équipe de soins et l'ensemble des professionnels.

efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Attitudes et habiletés nécessaires à la relation d'aide; application sécuritaire de la démarche de soins spécifique à une expérience de santé mentale (ex. : stress, risque suicidaire, troubles dépressifs et bipolaires, troubles psychotiques); aspects déontologiques, légaux et éthiques; approches thérapeutiques; habiletés de communication dans le cadre de situation de soins présentant des défis; promotion de la santé mentale, prévention et réadaptation; approche auprès de la famille; enseignement et responsabilisation (*empowerment*); notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier appliqués à diverses situations cliniques; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication; planification des soins en lien avec les membres de l'équipe de soins et l'ensemble des professionnels.

de la condition mentale des personnes, et ce, dans divers contextes de soins. Éventail de situations professionnelles : crises, problèmes psychosociaux à différents âges de la vie (ex. : itinérance, maltraitance, abus, violence et son impact psychologique, deuil), troubles liés à la consommation d'alcool, de drogues, d'opiacés ou d'autres substances. Principes, règles et habiletés cliniques propres à la pratique infirmière en santé mentale fondée sur des résultats probants (ex. : intervention en situation de crise, approche cognitivo-comportementale, intervention de groupe, approche centrée sur les forces, résolution de problèmes). Spécificités du suivi dans la communauté en santé mentale. Intervention auprès des proches. Principes et stratégies pour l'enseignement et le soutien à l'apprentissage, la réadaptation et le rétablissement. Bases et stratégies de collaboration interdisciplinaire et stratégies de gestion des soins sous sa supervision. Utilisation des TIC. Processus de réflexion sur ses habiletés cliniques. Documentation de la pratique infirmière en santé mentale.

BSI225 - Pratique infirmière en santé mentale et relation d'aide

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Établir une relation d'aide auprès personnes vivant une expérience de santé mentale et auprès de leur famille. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers en santé mentale de façon sécuritaire, selon les changements de la condition des personnes et de leur famille. Collaborer avec les membres de l'équipe de soins et l'ensemble des professionnels pour établir un dialogue

BSI226 - Pratique infirmière en santé mentale II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec la pratique infirmière relative à l'évaluation globale et au suivi de personnes de tous âges atteintes de problèmes de santé mentale. Apprendre des stratégies de collaboration interdisciplinaire et de gestion des soins.

Contenu

Approfondissement de la relation d'aide, du modèle de Peplau et des méthodes d'évaluation

BSI227 - Pratique infirmière en périnatalité

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins, établir et préserver une alliance thérapeutique avec les parents, le nouveau-né et la famille. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers en périnatalité de façon sécuritaire, selon l'évaluation des priorités de soins et les changements de la condition de la mère, du nouveau-né et de la famille. Soutenir les parents dans les apprentissages liés à leur expérience de santé périnatale. Collaborer avec

les membres de l'équipe de soins et l'ensemble des professionnelles et professionnels pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Application sécuritaire de la démarche de soins spécifique d'une expérience de santé périnatale auprès de la mère, du nouveau-né, du père et de la famille; examen clinique de la mère et du nouveau-né; approche auprès de la famille et attachement parents-enfant; promotion de la santé et prévention (ex. : prévention des infections, des complications postnatales); accompagnement, enseignement aux parents et promotion de leur auto-prise en charge; notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier appliqués à diverses situations cliniques; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication; planification des soins en lien avec les membres de l'équipe de soin et l'ensemble des professionnelles et professionnels.

BSI228 - Pratique infirmière auprès des enfants, des adolescents et des familles

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins, établir et préserver une alliance thérapeutique avec l'enfant, l'adolescent, les parents et la famille. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers de façon sécuritaire, selon l'évaluation des priorités de soins et les changements de la condition de l'enfant ou de l'adolescent et de la famille. Soutenir les parents dans les apprentissages liés à leur rôle sur le plan

du développement et des expériences de santé-maladie de leur enfant. Collaborer avec les membres de l'équipe de soins et l'ensemble des professionnels pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Application sécuritaire de la démarche de soins spécifique à des expériences de santé-maladie vécues par l'enfant, l'adolescent, les parents et la famille; examen clinique et évaluation du développement de l'enfant; approche auprès de l'enfant, de l'adolescent et de ses parents; administration sécuritaire de la médication; promotion de la santé et prévention (ex. : prévention des infections, de la négligence); particularités des expériences de santé-maladie vécues par les enfants et adolescents (ex. : douleur, maltraitance, maladie chronique); cadre légal; accompagnement, enseignement aux parents pour soutenir la prise en charge des soins; notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier appliqués à diverses situations cliniques; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication; planification des soins en lien avec les membres de l'équipe de soins et l'ensemble des professionnels.

BSI242 - Éthique du soin

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans diverses situations cliniques fictives, mettre en œuvre des décisions judicieuses fondées sur ce qu'il convient de faire du point de vue éthique et sur une compréhension approfondie de la situation. En pareil cas, collaborer avec l'équipe de soins et l'ensemble des professionnels.

Contenu

Principes et jugement éthiques; dignité et respect de la personne; démarche de la décision délibérée; éthique et droit face à diverses situations cliniques (p. ex. : contrôle des comportements d'autrui, questions relatives au début et à la fin de vie, à l'intervention préventive et aux conséquences de l'évolution des technologies, professionnalisme); cadre juridique pertinent à la profession infirmière et responsabilités de l'infirmière.

BSI243 - Anthropologie du soin

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans diverses situations cliniques fictives, établir et préserver l'alliance thérapeutique dans le respect de la dignité, de l'unicité, du potentiel et de la culture des personnes et de leur famille.

Soutenir les personnes et leur famille dans les apprentissages associés à des expériences de santé maladie en tenant compte de leur culture.

Contenu

Tout être est un être de culture : implication pour la pratique infirmière; dimension culturelle des soins; notions d'universalité et de diversité; notion d'immigration; concepts, perspectives et outils en vue d'une analyse anthropologique des situations cliniques; situations cliniques où l'âge, le sexe, l'ethnie, le statut socioéconomique et l'appartenance religieuse sont des déterminants de l'expérience de santé et de maladie; réflexion sur ses propres appartenances culturelles et leurs impacts sur les soins prodigués; conceptions, croyances et pratiques en santé et maladie; sensibilité à la culture des milieux de soin.

BSI253 - Physiopathologie et pharmacologie III

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Démontrer, en contexte clinique fictif, une compréhension approfondie des mécanismes physiopathologiques, des examens diagnostiques et des traitements relatifs à diverses conditions de santé mentale, de neurologie ou à d'autres conditions (ex. : cardiologie, polymédication, cancérologie) rencontrées chez des personnes adultes ou âgées.

Contenu

Mécanismes physiopathologiques associés à différentes conditions de santé mentale, de neurologie et de cardiologie, à des conditions avec atteintes multisystémiques (ex. : insuffisance cardiaque systémique, cancer avec métastases). Examens diagnostiques et traitements pharmacologiques et non pharmacologiques associés à ces conditions de santé; polymédication et interactions médicamenteuses.

BSI254 - Physiopathologie et pharmacologie IV

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Démontrer, en contexte clinique fictif, une compréhension approfondie de la physiologie du système reproducteur, de la fécondation, de la grossesse et de la période périnatale chez la mère et le nouveau-né. Démontrer une compréhension approfondie des mécanismes physiopathologiques, des examens paracliniques et des approches thérapeutiques relatifs à diverses conditions de santé, notamment durant la grossesse et la période périnatale chez la mère et le nouveau-né ainsi que pendant l'enfance et l'adolescence.

Contenu

Physiologie du système reproducteur, de la fécondation, de la grossesse, du travail et de l'accouchement; changements physiologiques en période postnatale pour la mère et le nouveau-né; physiologie de la lactation. Mécanismes physiopathologiques associés à différentes conditions de santé survenant pendant la grossesse et la période périnatale (p. ex. : diabète gestationnel, éclampsie, hyper bilirubinémie) et à diverses autres conditions de santé rencontrées pendant l'enfance et l'adolescence (p. ex. : chocs septiques, allergies). Examens paracliniques et traitements pharmacologiques et non pharmacologiques associés à ces conditions de santé.

BSI262 - Activité d'entraînement II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans le cadre de situations simulées, s'entraîner à prendre soin de personnes de tous âges pour des problèmes de santé mentale en prenant en compte la dimension culturelle. S'exercer à gérer les soins dispensés en pareils cas et à collaborer avec les membres d'une équipe interdisciplinaire. S'entraîner à réfléchir sur sa pratique professionnelle en pareils cas.

Contenu

Entraînement à établir une relation d'aide avec la personne soignée et la famille. Entraînement à décrire le profil de la situation de santé des personnes et des familles, incluant la reconnaissance de leur potentiel et de leurs forces, à planifier et à prodiguer des soins infirmiers en santé mentale sécuritaires, basés sur les résultats probants, dans le respect des règles éthiques et déontologiques de base et les modèles de Peplau et Leininger. S'entraîner à prévenir les risques et complications, à soulager la douleur et à effectuer l'enseignement au patient (contenu vulgarisé et adapté au rythme, à la culture et au niveau de scolarité). Préparation au congé, à la réadaptation et au rétablissement. S'exercer à réaliser une évaluation et une intervention familiales systémiques selon le modèle de Wright et Leahey. Rédaction des notes au dossier, du plan de soins et du plan thérapeutique infirmier (PTI) et ajustements au besoin. Utilisation des TIC et d'une terminologie infirmière standardisée. Collaboration avec les membres de l'équipe de soins et stratégies de gestion des soins sous sa supervision. Retour réflexif sur sa pratique professionnelle et son leadership au sein de l'équipe de soins.

BSI263 - Activité d'entraînement III

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de
médecine et des
sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans le cadre de situations simulées, s'entraîner à prendre soin de personnes et de familles vivant des expériences de santé maladie à la période périnatale, en pédiatrie ou en santé mentale. S'exercer à gérer les soins et à collaborer avec les membres d'une équipe interdisciplinaire. S'entraîner à réfléchir sur sa pratique professionnelle en pareils cas.

Contenu

Entraînement à établir une relation d'aide avec la personne soignée et la famille. Entraînement à décrire le profil de la situation des personnes et familles, incluant la reconnaissance de leur potentiel, de leurs forces et de leur état mental. Soins infirmiers sécuritaires, basés sur des résultats probants et des modèles de soins appropriés : les approches préconisées en santé mentale, en périnatalité et auprès des enfants et adolescents malades, la prévention des complications, le soulagement de la douleur, l'enseignement au patient et à la famille (contenu vulgarisé et adapté au rythme, à la culture et au niveau de scolarité), la préparation au congé et à la réadaptation. S'exercer à réaliser une évaluation et une intervention familiales systémiques. Rédaction des notes au dossier, du plan de soins et du plan thérapeutique infirmier (PTI) et ajustements au besoin. Utilisation des TIC et d'une terminologie infirmière standardisée. Stratégies de collaboration au sein de l'équipe interdisciplinaire et stratégies de gestion des soins sous sa supervision. Retour réflexif sur sa pratique professionnelle, son leadership au sein de l'équipe interdisciplinaire et les aspects éthiques des situations professionnelles rencontrées.

BSI271 - Collaboration professionnelle et gestion d'équipes de soins

Sommaire

CYCLE

1er cycle

Usherbrooke.ca/admission

CRÉDITS

2 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de
médecine et des
sciences de la santé

Cible(s) de formation

Démontrer, en contexte clinique fictif, une compréhension approfondie de la gestion d'une équipe de soins. Analyser des pratiques de gestion et de collaboration professionnelle en contexte fictif. Communiquer avec les membres de l'équipe de soins et l'ensemble des professionnels pour établir un dialogue efficace autour des soins à prodiguer. Se familiariser avec des technologies de l'information et de la communication. Reconnaître ses forces et limites sur le plan du leadership infirmier.

Contenu

Approche systémique en gestion et fonction de gestion contextualisée en soins infirmiers; modèles de dispensation des soins infirmiers; cadres conceptuels de la collaboration (intra et inter professionnelle), du leadership clinique en soins infirmiers et exercice de l'influence; auto-régulation individuelle et communication efficace; gestion de conflit; conduite de divers types de réunions (ex. : micro-réunion de priorisation, formelle, en présence ou à distance); aspects légaux associés à la gestion et à la collaboration; utilisation des technologies de l'information et de la communication en soins infirmiers.

BSI284 - Stage IV - Pratique infirmière en santé mentale

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de
médecine et des
sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin, en milieu hospitalier, de personnes adultes et âgées qui vivent une expérience de santé maladie associée à un problème de santé mentale. Gérer, en pareil cas, les activités de l'équipe de soins dans une perspective de collaboration professionnelle.

BSI285 - Stage V - Pratique infirmière en périnatalité

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de
médecine et des
sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin, en milieu hospitalier ou communautaire, de personnes de tous âges et leur famille vivant une expérience de santé maladie associée à la santé mentale, à la période périnatale, à l'enfance et à l'adolescence. Gérer, en milieu hospitalier ou communautaire, les activités de soins destinées à des personnes de tous âges et leur famille vivant une expérience de santé maladie associée à la période périnatale.

BSI286 - Stage VI - Pratique infirmière auprès des enfants, des adolescents et des familles

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de
médecine et des
sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin, en milieu hospitalier ou communautaire, de personnes de tous âges et leur famille vivant une expérience de santé maladie associée à la santé mentale, à la période périnatale, à l'enfance et à l'adolescence. Gérer, en milieu hospitalier ou communautaire, les activités de soins destinées à des personnes de tous âges et leur famille vivant une expérience de santé maladie associée à la pédiatrie.

BSI304 - Pratique infirmière fondée sur des résultats probants

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de
médecine et des
sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appuyer rigoureusement sa pratique infirmière sur diverses sources de résultats probants sélectionnées pour leur pertinence scientifique.

Établir des moyens pour jouer un rôle actif dans le développement des connaissances en sciences infirmières.

Contenu

Rôle de l'infirmière clinicienne dans le développement des connaissances de la discipline des sciences infirmières et initiation à la vie professionnelle scientifique; lecture critique et utilisation de divers types de revue de la littérature (ex. : méta-analyse, méta-synthèse) et des lignes directrices; distinction, critique et utilisation de diverses formes de diffusion des résultats de recherche (ex. : congrès, communication orale, affiche); formulation de questions de recherche relatives à des problématiques vécues en clinique.

d'habiletés relationnelles empreintes de respect et d'humanisme envers toutes les personnes concernées; affirmation de son point de vue et de son leadership infirmier au sein de l'équipe interdisciplinaire; collaboration avec les membres de l'équipe et participation à la coordination de l'ensemble des interventions des professionnels de la santé impliqués; démarrage ou ajustement du plan thérapeutique infirmier (PTI) et facilitation de sa mise en œuvre; transmission claire des informations, orales et écrites, pertinentes à la clientèle et à l'équipe; discussion relative aux enjeux éthiques, organisationnels, disciplinaires et politiques soulevés par les situations cliniques et proposition de pistes de réflexion; regard réflexif sur sa pratique, démonstration d'une ouverture lors des rétroactions et ajustements faits lorsque requis.

BSI320 - Stage - Intégration en contexte de soins critiques

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de
médecine et des
sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin de personnes de tous âges et de leur famille, en contexte de soins critiques; gérer les soins et collaborer avec tous les acteurs concernés dans ces situations professionnelles.

Contenu

Soins et ajustements des soins réalisés de manière sécuritaire auprès de la clientèle présentant des conditions de santé instables en contexte hautement technicisé; évaluation, analyse et interprétation justes de l'ensemble des données; démonstration d'un raisonnement clinique articulé pour justifier les interventions prioritaires, et ce, dans le respect des règles éthiques et déontologiques; démonstration

BSI321 - Pratique infirmière en contexte de soins d'urgence

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de
médecine et des
sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins, établir et préserver une alliance thérapeutique avec des personnes de tous âges, leur famille et leur réseau de soutien. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers en contexte de soins d'urgence de façon sécuritaire, selon l'évaluation rapide des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées. Soutenir l'apprentissage de l'ensemble des personnes concernées par les situations de soins. Collaborer avec les membres de l'équipe de soins, l'ensemble des professionnels et le réseau de soutien pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Attitudes et habiletés nécessaires à l'établissement d'une alliance thérapeutique avec la personne soignée et sa famille; application sécuritaire de la démarche de soins infirmiers spécifique à diverses situations de soins d'urgence et en présence d'instabilité (ex. : douleur thoracique aiguë, détresse respiratoire, traumatismes mineurs); utilisation d'une approche systématique pour l'évaluation et la priorisation rapide des soins infirmiers; approche adaptée à la personne âgée à l'urgence; prévention des infections à l'urgence; application d'ordonnances collectives; enseignement aux personnes soignées et à leur famille, interventions de prévention de la maladie et de promotion de la santé pertinentes à l'urgence; documentation dans un contexte d'urgence; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication; planification des soins en lien avec les membres de l'équipe de soins, l'ensemble des professionnels et le réseau de soutien.

BSI322 - Pratique infirmière en contexte de soins intensifs

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins, établir et préserver une alliance thérapeutique avec des personnes de tous âges, leur famille et leur réseau de soutien, et ce, dans un environnement hautement technicisé; s'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers en contexte de soins intensifs de façon sécuritaire, selon l'évaluation rapide des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées. Soutenir

USherbrooke.ca/admission

l'apprentissage de l'ensemble des personnes concernées par les situations de soins. Collaborer avec les membres de l'équipe de soins, l'ensemble des professionnels et le réseau de soutien pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Attitudes et habiletés nécessaires à l'établissement d'une alliance thérapeutique avec la personne soignée et sa famille; habiletés de communication dans le cadre de situations de soins présentant des défis; application sécuritaire de la démarche de soins infirmiers spécifique à diverses situations de soins intensifs, en présence d'instabilité (ex. : insuffisance cardiaque, arythmies) et de douleur; soins de base en contexte de soins intensifs; utilisation judicieuse d'outils d'évaluation pertinents et priorisation rapide des soins infirmiers; surveillance de la condition des personnes soignées, notamment par l'utilisation adéquate de certains appareillages (ex. : canule artérielle), et prévention des complications (ex. : infections, hémorragie); soutien à l'apprentissage des personnes soignées et de leur famille; notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier pour diverses situations cliniques; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication; planification des soins en lien avec les membres de l'équipe de soins, l'ensemble des professionnels et le réseau de soutien.

BSI323 - Pratique infirmière en contexte de soins critiques

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins, établir et préserver une alliance thérapeutique avec des personnes de tous âges vivant une situation d'instabilité, leur famille et leur réseau de soutien dans les situations de soins qui représentent un défi au plan relationnel et au plan de la communication. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers de façon sécuritaire en contexte complexe de soins critiques, selon l'évaluation rapide et systématique des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées. Assurer la gestion des soins infirmiers sous sa responsabilité. Collaborer avec tous les acteurs concernés pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Attitudes et habiletés nécessaires à un partenariat de collaboration avec la personne soignée et ses proches dans le cas de situations de soins représentant un défi au plan relationnel et au plan de la communication; application sécuritaire de la démarche de soins dans les situations complexes de soins critiques caractérisées par une instabilité (ex. : présence d'arrêt cardiorespiratoire, de polytraumatisme), selon l'évaluation rapide et systématique des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées; évaluation dans un contexte de triage; surveillance de la condition des personnes soignées et prévention des complications; notes d'évolution appliquées à diverses situations cliniques complexes; gestion des situations de soins complexes et collaboration avec l'équipe interdisciplinaire; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication.

BSI329 - Pratique infirmière éducative auprès de groupes

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de

médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser une activité d'éducation à la santé dans l'optique de soutenir l'apprentissage d'un groupe de personnes concernées par des expériences de santé maladie. Établir et préserver un partenariat de collaboration avec le groupe visé par l'activité éducative. Collaborer au sein de l'équipe étudiante afin de mener à bien le projet.

Contenu

Concepts de promotion de la santé, de prévention de la maladie, de collaboration, de gestion et d'éducation à la santé; sélection du groupe en fonction de critères reconnus; méthode pour la documentation du problème d'intérêt pour le groupe; évaluation des besoins d'apprentissage du groupe selon des méthodes et outils appropriés; principaux courants pédagogiques d'enseignement et d'apprentissage; planification d'une activité d'éducation à la santé répondant aux besoins et caractéristiques du groupe : objectifs, contenu, méthodes d'enseignement, matériel et évaluation; conception de l'activité; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication; collaboration au sein de l'équipe étudiante à toutes les étapes du projet.

Cible(s) de formation

Prendre soin de personnes de tous âges et de leur famille dans différents contextes de santé communautaire; gérer les soins dispensés dans ces contextes.

Contenu

Entraînement à établir une relation thérapeutique et de collaboration avec la clientèle en présence de conditions de santé instables. Entraînement à évaluer, décrire et anticiper le profil et l'évolution de la situation de santé des personnes, des familles et du réseau de soutien. Entraînement à planifier et prodiguer des soins infirmiers sécuritaires pour cette clientèle et ajustés selon les changements subits observés, basés sur les résultats probants, dans le respect des règles éthiques et déontologiques. Interventions infirmières individuelles et familiales visant à prévenir les infections et les complications, à soulager la douleur, à soutenir l'apprentissage de l'ensemble des acteurs, à faciliter la réadaptation et la continuité des soins et services. Activités de groupe au besoin. Rédaction des notes au dossier, du plan de soins, du plan thérapeutique infirmier (PTI) et d'autres outils de documentation; ajustements au besoin. Utilisation des TIC. Collaboration et mobilisation de tous les acteurs concernés; stratégies de gestion des soins sous sa supervision. Retour réflexif sur sa pratique professionnelle et son leadership au sein de l'équipe interdisciplinaire.

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins, établir et préserver une alliance thérapeutique et de partenariat avec des personnes de tous âges, leur famille et leur réseau de soutien. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers en contexte de soins communautaires ambulatoires de façon sécuritaire, selon l'évaluation rapide des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées. Soutenir l'apprentissage de l'ensemble des personnes concernées par les situations de soins. Collaborer avec les membres de l'équipe de soins, l'ensemble des professionnels et le réseau de soutien pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Attitudes et habiletés nécessaires à l'établissement d'une alliance thérapeutique avec la personne soignée et sa famille; application sécuritaire de la démarche de soins spécifique à diverses situations courantes de soins (ex. : expérience liée à une condition de santé chronique ou aiguë); modalités entourant l'application d'ordonnances collectives; promotion de la santé et prévention à divers âges de la vie (ex. : déterminants individuels et environnementaux de la santé, immunisation); suivi, counseling et enseignement à des personnes en santé et à des personnes aux prises avec un problème de santé chronique ou aigu ainsi qu'à leur famille, et promotion de leur prise en charge autonome; notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier appliqués à diverses situations cliniques; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication; planification des soins en lien avec les membres de l'équipe de soins, l'ensemble des professionnels et le réseau de soutien.

BSI330 - Stage - Intégration en contexte de soins communautaires

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

BSI331 - Pratique infirmière en contexte de soins communautaires ambulatoires

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

BSI332 - Pratique infirmière en contexte de soins communautaires dans les milieux de vie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTREFaculté de
médecine et des
sciences de la santé**Cible(s) de formation**

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins, établir et préserver un partenariat de collaboration avec des personnes de tous âges, leur famille et leur réseau de soutien. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers en contexte de soins communautaires dans les milieux de vie de façon sécuritaire, selon l'évaluation rapide des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées. Soutenir l'apprentissage de l'ensemble des personnes concernées par diverses situations de soins. Collaborer avec les membres de l'équipe de soins, l'ensemble des professionnels et le réseau de soutien pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Attitudes et habiletés nécessaires au partenariat de collaboration avec les personnes soignées et leur réseau de soutien; application sécuritaire de la démarche de soins dans les milieux de vie spécifique aux expériences de santé, de maladie aiguë ou chronique, de perte d'autonomie ou de soins palliatifs et de fin de vie; évaluation de l'état du réseau de soutien, de la douleur et interventions s'y rapportant; promotion de la santé et prévention à divers âges de la vie (ex. : prévention des chutes, des infections, des traumatismes); suivi et encadrement des activités de soins pouvant être effectuées par divers acteurs; notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier appliqués à diverses situations cliniques dans les milieux de vie; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication; planification des soins en lien avec les membres de l'équipe de soins, l'ensemble des professionnels et les personnes concernées du réseau de soutien; élaboration d'un plan de services individualisé.

communautaires

Sommaire**CYCLE**

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTREFaculté de
médecine et des
sciences de la santé**Cible(s) de formation**

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins, établir et préserver un partenariat de collaboration avec toutes les personnes concernées dans les situations de soins qui représentent un défi sur le plan relationnel. S'assurer de prodiguer et d'ajuster rapidement les soins infirmiers en contexte complexe de soins communautaires de façon sécuritaire, selon l'évaluation rapide des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées. Soutenir l'apprentissage de l'ensemble des acteurs concernés par diverses situations de soins. Superviser les soins sous sa responsabilité. Mobiliser tous les acteurs concernés pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Approche systémique et vision intégrée des déterminants de la santé; approche populationnelle et santé publique; attitudes et habiletés nécessaires au partenariat de collaboration dans le cas de situations de soins représentant un défi au plan relationnel; application sécuritaire de la démarche de soins dans les situations complexes en contexte communautaire (ex. : maltraitance auprès des enfants et des aînés, familles et proches aidants en situation de grande vulnérabilité, prescription infirmière); évaluation de l'attachement parent-enfant et les soins infirmiers s'y rapportant; notes d'évolution, plan thérapeutique infirmier et plan de services individualisés appliqués à diverses situations cliniques complexes; gestion des situations de soins complexes et collaboration avec l'équipe interprofessionnelle; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication.

BSI334 - Pratique infirmière
auprès des personnes âgées I**Sommaire****CYCLE**

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTREFaculté de
médecine et des
sciences de la santé**Cible(s) de formation**

Selon une perspective humaniste et scientifique, établir et préserver une alliance thérapeutique avec la personne âgée et ses proches. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers auprès des personnes âgées et de leurs proches de façon sécuritaire, selon l'évaluation rapide des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées. Collaborer avec l'ensemble des acteurs concernés par les situations de soins, dont l'équipe interprofessionnelle, pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers. Assurer la gestion des soins sous sa responsabilité.

Contenu

Approche adaptée à la personne âgée; rôle déterminant de l'infirmière et de l'infirmier; utilisation des signes AINÉES; attitudes et habiletés relationnelles nécessaires à l'alliance thérapeutique avec la personne âgée, sa famille et son réseau de soutien, notamment en présence de signes de fragilité et de perte d'autonomie; évaluation, à l'aide d'outils appropriés, du niveau d'autonomie, des fonctions cognitives, de la polymédication ainsi que de la présence de troubles cognitifs et de démences; application sécuritaire de la démarche de soins infirmiers dans les situations complexes vécues par les personnes âgées, leur famille et leur réseau de soutien (ex. : perte d'autonomie, symptômes comportementaux et psychologiques de la démence); planification des soins en collaboration avec toutes les personnes concernées; coordination des soins et gestion de cas;

BSI333 - Pratique infirmière en
contexte de soins

élaboration d'un plan d'intervention interdisciplinaire.

BSI335 - Pratique infirmière en soins palliatifs ou de fin de vie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins infirmiers, établir et préserver l'alliance thérapeutique, dans le respect de la dignité des personnes, de leur famille et de leur réseau de soutien. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers en contexte de soins palliatifs ou de fin de vie, de façon sécuritaire, selon l'évaluation des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées et de leur famille. Soutenir l'apprentissage des différentes personnes concernées par l'expérience de santé maladie en soins palliatifs ou de fin de vie. Gérer les soins sous sa responsabilité. Mobiliser tous les acteurs concernés pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Modèles de soins palliatifs; compétences infirmières en soins palliatifs; trajectoires de fin de vie; réflexion sur sa conception de la mort; attitudes et habiletés relationnelles nécessaires à l'alliance thérapeutique avec la personne, sa famille et son réseau de soutien en contexte de soins palliatifs ou de fin de vie; évaluation de la présence de détresse, de signes et de symptômes, dont ceux précurseurs d'une mort imminente; application sécuritaire de la démarche de soins infirmiers et accompagnement des personnes en soins palliatifs ou de fin de vie; approches pharmacologique et

Usherbrooke.ca/admission

non pharmacologique; préparation à la mort; protocole de détresse en phase terminale; soutien des familles et suivi des personnes endeuillées; rôle de l'infirmière quant à l'aide médicale à mourir; planification des soins en lien avec toutes les personnes concernées; gestion des soins sous sa responsabilité; élaboration d'un plan d'intervention interdisciplinaire (PII).

BSI364 - Activité d'entraînement IV

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser divers moyens pour une préparation efficace en prévision de l'examen professionnel de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec, et ce, à la lumière de la mobilisation des ressources acquises au cours du programme d'études.

BSI365 - Activité d'intégration

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des

sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réfléchir sur sa pratique professionnelle actuelle et future. Déterminer des moyens pour favoriser le développement de sa carrière.

Contenu

Définition de la réalité de l'exercice de la profession infirmière pour chacune des dimensions suivantes : clinique, formation, recherche, politique et gestion. Reconnaissance de modèles de rôle inspirants dans la profession infirmière et d'exemples de leadership infirmier. Réflexion sur son plan de développement de carrière et les moyens pour en réaliser la mise en œuvre.

BSI374 - Projet de gestion de la qualité des soins et des services

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Assumer le leadership d'un projet d'optimisation des soins infirmiers articulé selon un processus systémique de gestion. Appliquer les stratégies de gestion de la pratique infirmière et de l'évaluation de la qualité des soins appropriées au projet. Collaborer au sein de l'équipe étudiante afin de mener à bien le projet.

Contenu

Approche systémique en gestion de la pratique infirmière. Modèles et instruments en évaluation de la qualité des soins infirmiers (normes,

standards, critères, indicateurs). Concepts associés à la gestion (fonctions de gestion, efficacité, efficience, ressources) et à la gestion du changement (analyse stratégique, prédisposition, préparation, opérationnalisation et monitoring du changement). Approfondissement des principes et des stratégies : 1) pour le maintien de relations de travail saines et efficaces, 2) pour le soutien de la participation de tous les acteurs concernés dans une situation, et 3) pour l'animation de groupes de travail. Rédaction d'un plan d'amélioration de la qualité des soins. Professionnalisme. Processus de réflexion sur ses habiletés de gestion et sur l'exercice de son influence. Documentation des activités infirmières de nature collaborative et en gestion. Formulation et intégration d'interventions novatrices pour le renouvellement d'une pratique infirmière fondée sur des données probantes. Modalités émergentes supportant la gestion de connaissances (wiki, courtage de connaissances, groupe de discussion, production et présentation d'affiches scientifiques, etc.).

BSI387 - Stage VII - Pratique infirmière en contexte de soins communautaires

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin de personnes de tous âges, de leur famille et de leur réseau de soutien, qui vivent une expérience de santé maladie en contexte complexe de soins communautaires. Gérer les activités de soins et services destinés à la personne, à la famille et au réseau de soutien ou à la communauté en contexte complexe de soins communautaires.

BSI388 - Stage VIII - Pratique infirmière en contexte de soins critiques

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin de personnes de tous âges, de leur famille et de leur réseau de soutien, qui vivent une expérience de santé maladie en contexte complexe de soins critiques. Gérer les activités de soins et services destinés à la personne, à la famille et au réseau de soutien en contexte complexe de soins critiques.

FII132 - Anthropologie du soin

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser la perspective de l'anthropologie pour

interpréter des situations de soins dans des contextes variés en faisant appel à la sensibilité et aux habiletés propres à la compétence culturelle.

Contenu

« Tout être est un être de culture » : implication de cette prémisse sur l'intervention infirmière. Les courants anthropologiques dominants des soins dans la société occidentale. Concepts, perspectives et outils en vue d'une analyse anthropologique. La compétence culturelle dans des situations où l'âge, le sexe, l'ethnie, le statut socioéconomique et l'appartenance religieuse sont des déterminants. Les cultures des milieux de soins.

Équivalente(s)

SOI132

FII140 - Approches communautaire et populationnelle

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser des approches communautaire et populationnelle dans diverses situations de soins simulées.

Contenu

Modèle écologique et santé. Approche et action communautaires. Réseau de soutien social, réseau de la santé et ressources communautaires. Approche populationnelle et responsabilité populationnelle. Soins infirmiers communautaires, outils d'évaluation clinique et

d'intervention (intervention d'autonomisation et de renforcement du potentiel, intervention auprès du réseau de soutien et auprès des microsystèmes de l'individu). Soins infirmiers et programme de santé publique.

Concomitante(s)

(FII153 ou SOI153)

Équivalente(s)

(NSG242)

ou

(SOI140)

Préalable(s)

(FII175 ou SOI175)

et

(FII259 ou FII373)

et

(FII370 ou FII251)

Équivalente(s)

SOI141

Équivalente(s)

(NSG142)

ou

(SOI142)

FII141 - Soins aux enfants, aux jeunes et à la famille

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir dans un contexte de situations cliniques simulées auprès des enfants, des jeunes et de leur famille en utilisant une approche communautaire qui tient compte des besoins de cette clientèle, des contextes et des étapes de développement (période périnatale, enfance, adolescence, stades de la famille).

Contenu

Programmes, soins et outils cliniques visant la promotion de la croissance et du développement des enfants et des jeunes et le renforcement des compétences parentales, la prévention de l'occurrence de problèmes pouvant nuire à leur développement et le traitement des problèmes de santé et d'adaptation et de ceux liés à l'exercice du rôle parental.

FII142 - Situations de crise

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir selon une perspective systémique et de concert avec le réseau, auprès de la personne, de la famille ou d'un groupe vivant une situation de crise et ce, dans tous les domaines d'intervention.

Contenu

Concepts : crise, stress, perte, deuil et adaptation. Stades de développement couvrant les étapes de la vie (Erikson). Mécanismes de défense. Modèles d'adaptation en situation de crise (Lazarus et Aguilera). Modèles d'intervention selon les types de crise. Habiletés relationnelles. Approches thérapeutiques : de soutien et centrée sur l'émotion. Réseaux de soutien formel et informel.

Concomitante(s)

FII245

FII143 - Santé et vieillissement

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir auprès de la personne âgée (individu-famille-communauté) dans un contexte de situations cliniques simulées (courte durée, longue durée et domicile).

Contenu

Théories du vieillissement et modifications biophysiques. Mythes et attitudes entourant le vieillissement. Autonomie. Déclin fonctionnel et ses conséquences. Syndrome d'immobilité et délirium. Situations d'exploitation. Outil d'évaluation multiclientèle et autres outils d'évaluation. Déficits cognitifs. Réseau de services intégrés. Milieu de vie-milieu de soins. Proches aidants et projets de vie. Interventions dans diverses situations cliniques.

Préalable(s)

(FII132)

et

(FII245)

Équivalente(s)

(NSG143)

ou

FII145 - Soins infirmiers en situations de chronicité

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir, selon une perspective systémique, dans des situations simulées de soins complexes en chronicité et en phase palliative, en collaboration avec toutes les personnes impliquées tout en tenant compte d'enjeux d'ordre éthique, légal, disciplinaire, professionnel, politique, organisationnel et culturel.

Contenu

Concepts, modèles et théories en lien avec la maladie chronique. Agents stressants agissant sur la dynamique familiale. Douleur chronique. Fin de vie. Intervention systémique. Approches complémentaires de soins.

Préalable(s)

(FII175)

et

(FII259 ou FII373)

et

(FII370 ou FII251)

Équivalente(s)

(NSG145)

ou

(SOI145)

FII146 - Éducation à la santé auprès de groupes

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser une activité d'éducation à la santé auprès d'un groupe.

Contenu

Facteurs influençant les comportements de santé et l'apprentissage. Démarche d'éducation à la santé propre à une approche de groupe. Processus, méthodes et principes d'évaluation des besoins d'apprentissage. Pédagogie active et stratégies éducatives spécifiques à des groupes. Planification d'une activité éducative. Matériel éducatif. Principes et moyens pour l'évaluation des apprentissages.

Équivalente(s)

(NSG146)

ou

(SOI146)

FII147 - Soins infirmiers en réadaptation

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer les besoins, planifier les interventions infirmières et intervenir auprès de la personne (individu-famille-communauté) en situation de réadaptation, dans un contexte de situations cliniques simulées, afin d'optimiser le potentiel d'autonomie de la personne.

Contenu

Modèles théoriques d'adaptation. Types et stades de réadaptation. Autonomie. Outils d'évaluation. Douleur aiguë. Projet de vie. Stratégies d'enseignement à la personne et aux proches aidants. Planification du congé. Interventions dans diverses situations cliniques.

Préalable(s)

(FII175)

et

(FII259 ou FII373)

et

(FII370 ou FII251)

FII148 - Soins infirmiers courants

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir dans un contexte de situations cliniques simulées dans un contexte des services de santé courants selon une approche communautaire, globale et préventive dans les soins auprès de la clientèle de tous âges aux prises avec des besoins de santé physique et mentale.

Contenu

Processus de consultation infirmière directe et téléphonique. Évaluation de la situation de santé (incluant l'accueil et le triage) et interventions dans diverses situations cliniques (âges de la vie, sexualité, santé mentale et maladies chroniques). Intervention auprès des proches.

Préalable(s)

(FII175)

et

(FII259 ou FII373)

et

(FII370 ou FII251)

FII149 - Soins infirmiers à domicile

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir dans un contexte de situations cliniques simulées de soins à domicile en utilisant une approche communautaire, globale et préventive dans les soins auprès des personnes en perte d'autonomie et des personnes âgées.

Contenu

Programmes spécifiques à ce secteur d'activité. Évaluation de la situation de santé et du niveau d'autonomie. Interventions dans diverses situations cliniques (âges de la vie, handicap, maladie). Interventions auprès des proches-aidants. Soins palliatifs et de fin de vie. Asepsie. Gestion de la douleur. Gestion d'un épisode de soins. Outils d'évaluation clinique et d'intervention.

Préalable(s)

(FII175)

et

(FII259 ou FII373)

et

(FII370 ou FII251)

FII153 - Philosophie du soin

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser de façon critique des conceptions de soins infirmiers développées dans un contexte nord-américain en tenant compte des concepts centraux de la discipline infirmière, de l'approche sous-jacente à la planification des soins et de l'influence des disciplines contributives.

Contenu

Discipline et profession infirmières. Développement des savoirs et de la profession : perspective historique. Les conceptions des soins infirmiers de quelques auteurs. Langage standardisé et plan thérapeutique infirmier.

Fonctions, pratiques et plan de carrière infirmiers.

Concomitante(s)

FII256

Équivalente(s)

SOI153

FII155 - Introduction à la recherche

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réagir dans sa pratique professionnelle lorsqu'un écart survient entre la situation désirable et la réalité clinique, en tenant compte des résultats probants confirmant ou modifiant les activités infirmières et en initiant une recherche pouvant contribuer à réduire cet écart.

Contenu

Introduction à l'analyse critique des travaux de recherche en sciences infirmières. Approches qualitatives et quantitatives. Études descriptives, corrélationnelles et expérimentales. Cadre de référence. Recension des écrits. Choix de l'échantillon. Évaluation des instruments de mesure. Analyse des données. Éthique en recherche. Diffusion des résultats.

Préalable(s)

(FII221 ou SOI221)

Équivalente(s)

(NSG155)

ou
(SOI155)

FII175 - Stage d'initiation aux soins communautaires

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de
médecine et des
sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective systémique, exercer son leadership infirmier dans la gestion et la prestation de soins auprès de personnes de tous âges, de leur famille et de leur réseau, en contexte de soins communautaires.

Contenu

Dans un contexte de soins communautaires, amorcer et entretenir de la relation tout en évaluant la situation de soins de manière à mettre en œuvre et ajuster les soins à prodiguer et à soutenir l'apprentissage de la personne soignée, de sa famille et de son réseau. Collaboration et utilisation des TIC, communication avec les acteurs concernés, participation au processus de gestion, affirmation de son leadership.

Préalable(s)

(FII140 ou SOI140)

et

(FII221 ou SOI221)

et

(FII245 ou SOI245)

et

(FII248)

USherbrooke.ca/admission

et
(FII320)

et
(FII356)

Concomitante(s)

(FII143)

et
(FII146)

Équivalente(s)

SOI175

FII211 - Examen clinique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de
médecine et des
sciences de la santé

Cible(s) de formation

Contribuer à la compétence Intervenir auprès d'une clientèle de tout âge dans une perspective bioclinique.

Contenu

Observations cliniques, entrevue structurée et collecte d'information, examen physique complet d'un adulte, tout en tenant compte des particularités chez l'enfant et l'adulte vieillissant, description systématique et précision des observations.

Équivalente(s)

(NSG111)

ou

(SOI111)

FII221 - Épidémiologie et santé publique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de
médecine et des
sciences de la santé

Cible(s) de formation

Tenir compte de données épidémiologiques pour prendre des décisions relatives à la santé publique.

Contenu

Introduction à l'analyse critique d'études épidémiologiques. Facteurs de risques, causalité, biais. Variabilité biologique, méthodes d'échantillonnage, mesures en santé publique et signification statistique.

Préalable(s)

(FII153 ou SOI153)

Équivalente(s)

(NSG221)

ou

(SOI221)

FII245 - Approche familiale systémique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de
médecine et des
sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir auprès d'une famille ou d'un client-famille : effectuer une évaluation familiale, formuler des hypothèses de travail, réaliser les entrevues et les interventions appropriées à la situation de soins avec les membres de la famille.

Contenu

Approche familiale systémique. Communication linéaire et circulaire. Modèle d'évaluation et d'intervention familiale : structure, développement, fonctionnement. Synthèse de l'évaluation familiale, génogramme, écarte, interventions et solutions.

Préalable(s)

(FII153 ou SOI153)

Équivalente(s)

(NSG245)

ou

(SOI245)

Faculté de
médecine et des
sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer une situation clinique de façon rigoureuse et continue, anticiper son évolution, établir les priorités de soins, planifier des soins auprès des patients et des familles et ce, dans des contextes d'instabilité clinique et de haute technologie.

Contenu

Exercice infirmier en soins intensifs. Gestion de soins spécialisés aux patients en situation d'instabilité et de déséquilibre physiopathologiques : choc, souffrance myocardique, troubles du rythme cardiaque et détresse respiratoire. Sédation et délirium. Dispositifs d'assistance technologique de monitoring, évaluation diagnostique et interventions thérapeutiques.

Préalable(s)

(FII175)

et

(FII259 ou FII373)

et

(FII370 ou FII251)

Équivalente(s)

SOI247

Cible(s) de formation

Réaliser un plan thérapeutique et un plan de prévention en fonction du type de plaie afin d'obtenir le meilleur résultat fonctionnel et esthétique.

Contenu

Principes de cicatrisation, débridement, microbiologie des plaies, pansements, soins de la peau, ulcère de pression, ulcères des membres inférieurs, plaies chirurgicales, plaies oncologiques, stomies, collaboration interprofessionnelle.

Préalable(s)

(FII211 ou SOI111)

et

(FII256 ou SOI156)

FII250 - Soins infirmiers en situations d'urgence

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de
médecine et des
sciences de la santé

FII247 - Soins infirmiers en soins intensifs

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

FII248 - Soins des plaies

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de
médecine et des
sciences de la santé

Cible(s) de formation

Faire une évaluation rapide de situations cliniques urgentes, quel que soit l'âge, et planifier les interventions de soins appropriées dans des situations cliniques simulées.

Contenu

Mécanisme d'évaluation des priorités selon l'échelle canadienne de triage et de gravité. Évaluation de problèmes de santé en fonction des âges de la vie et des différents systèmes. Reconnaissance de victimes d'abus physique,

psychologique et sexuel. Interventions de soins selon les situations. Principes de réadaptation fonctionnelle précoce.

Préalable(s)

(FII175)

et

(FII259)

et

(FII370 ou FII251)

Équivalente(s)

SOI250

(FII259 ou FII373)

et

(FII370 ou FII251)

Équivalente(s)

SOI252

FII252 - Soins infirmiers en traumatologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Faire une évaluation rapide de situations cliniques urgentes en traumatologie et intervenir de façon appropriée dans des situations cliniques simulées.

Contenu

Évaluation primaire, secondaire et réanimation de la personne traumatisée. Spécificités des traumatismes auprès de clientèles particulières. Ventilation mécanique. Monitoring neurologique. Don d'organes. Interventions auprès de la famille.

Préalable(s)

(FII175)

et

FII256 - Sciences biologiques I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser des situations cliniques courantes pour expliquer les liens entre la sémiologie et les fondements de la biologie : anatomie, biochimie, nutrition, physiologie, pathologie et pharmacologie.

Contenu

Les situations cliniques de tous les âges de la vie sont choisies en fonction de problèmes complexes de santé en endocrinologie, en oncologie, en cardiologie, en neurologie, en gastro-entérologie, en pneumologie et en psychiatrie.

Concomitante(s)

FII153

FII259 - Soins en santé mentale et psychiatrie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir en alliance thérapeutique auprès de la personne dont la santé mentale est menacée et auprès de la famille, selon une perspective de prévention et de dépistage de la symptomatologie des troubles mentaux touchant tous les domaines d'intervention.

Contenu

Concepts de santé mentale, de prévention et de promotion. Déterminants sociaux. Dimensions juridiques et éthiques. Principes de sécurité. Troubles mentaux aux différents âges de la vie. Dimensions biopsychologiques. Psychopharmacologie. Outils d'évaluation. Approches thérapeutiques : cognitive et centrée sur la réalité. Collaboration avec les ressources professionnelles et communautaires en santé mentale.

Préalable(s)

FII142

Équivalente(s)

FII373

FII261 - Soins en réadaptation psychiatrique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTREFaculté de
médecine et des
sciences de la santé**Cible(s) de formation**

Intervenir en partenariat avec la personne souffrant d'un trouble mental grave, sa famille et son milieu, selon une perspective de rétablissement dans le domaine de l'adaptation et de la réadaptation.

Contenu

Concepts d'adaptation et de réadaptation psychiatrique. Modèle de rétablissement en psychiatrie. Prévention tertiaire. Dimensions juridiques et éthiques. Principes de sécurité. Troubles mentaux graves et leur complexité. Modèle interactionniste de Peplau (relation thérapeutique). Psychopharmacologie. Approches d'intervention en rétablissement. Collaboration avec les ressources professionnelles et communautaires en santé mentale.

Préalable(s)

(FII175)

et

(FII259)

et

(FII370 ou FII251)

FII320 - Éthique du soin

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTREFaculté de
médecine et des
sciences de la santé**Cible(s) de formation**

Utiliser une démarche de délibération en vue d'un agir qui vise la recherche du bien en faisant appel à la sensibilité aux questions d'éthique clinique, aux repères éthiques et juridiques et à l'ouverture au dialogue.

Contenu

Les exigences de la compétence morale. La démarche de la décision délibérée. L'éthique et le droit face au contrôle des comportements d'autrui, aux questions de début et de fin de vie, à l'intervention préventive et aux conséquences de l'évolution des technosciences.

Préalable(s)

(FII132 ou SOI132)

et

(FII153 ou SOI153)

FII356 - Sciences biologiques II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTREFaculté de
médecine et des
sciences de la santé**Cible(s) de formation**

Analyser des situations cliniques courantes pour expliquer les liens entre la sémiologie et les fondements de la biologie : anatomie, biochimie, nutrition, physiologie, pathologie et pharmacologie.

Contenu

Les situations cliniques de tous les âges de la vie sont choisies en fonction de problèmes complexes de santé en néphrologie, en pneumologie, en hématologie, en endocrinologie, en cardiologie, en neurologie, en gastro-entérologie, en

endocrinologie.

Préalable(s)

FII256

Équivalente(s)

SOI256

FII370 - Collaboration et leadership infirmier I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTREFaculté de
médecine et des
sciences de la santé**Cible(s) de formation**

Collaborer dans des situations complexes de soins, de gestion et de recherche.

Contenu

Approche systémique en gestion. Organisation macro du réseau de la santé. Facteurs contribuant à l'évolution de la profession infirmière et de la gestion du soin infirmier. Concepts en lien avec la collaboration intra et inter professionnelle : déterminants, animation, communication, prise de décision, résolution de conflits, etc. Technologies de l'information et des communications dans la pratique infirmière.

Préalable(s)

FII153

Équivalente(s)

FII251

FII372 - Collaboration et leadership infirmier II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

6 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Exercer un leadership dans la gestion d'un projet en soins infirmiers selon un processus systémique de gestion.

Contenu

Modes d'organisation des soins infirmiers. Gestion des équipes de soins. Développement et phases de vie d'un groupe. Habiletés de collaboration et d'animation de groupes de travail. Leadership en gestion. Prise de décision. Communication orale et écrite en gestion. Enjeux politiques et habiletés politiques. Modèles et instruments en évaluation de la qualité. Concepts de normes, critères et indicateurs. Gestion du changement. Facteurs influençant le succès du déploiement d'un système d'information infirmier. Élaboration d'un projet en gestion ou évaluation de la qualité des soins ou en systèmes et technologies de l'information en soins infirmiers.

Préalable(s)

(FII155)

et

(FII370 ou FII251)

Équivalente(s)

FII371

FII475 - Soins en santé communautaire - Stage de domaine

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

6 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective systémique, exercer son leadership infirmier dans la gestion et la prestation de soins auprès de personnes de tous âges, de leur famille et de leur réseau vivant une expérience de santé maladie complexe, en contexte de soins communautaires.

Contenu

Dans un contexte de soins communautaires, amorce et entretien de la relation tout en évaluant la situation de soins de manière à mettre en œuvre et ajuster les soins à prodiguer et à soutenir l'apprentissage de la personne soignée, de sa famille et de son réseau. Collaboration et utilisation des TIC, communication avec les acteurs concernés, participation au processus de gestion, affirmation de son leadership.

Concomitante(s)

(FII141)

et

(FII148)

et

(FII149)

Équivalente(s)

(FII275)

ou

(FII375)

FII475 = FII275 ET FII375

FII476 - Soins critiques - Stage de domaine

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

6 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective systémique, exercer son leadership infirmier dans la gestion et la prestation de soins auprès de personnes de tous âges, de leur famille et de leur réseau vivant une expérience de santé maladie complexe, en contexte de soins critiques.

Contenu

Dans un contexte de soins critiques, amorce et entretien de la relation tout en évaluant la situation de soins de manière à mettre en œuvre et ajuster les soins à prodiguer et à soutenir l'apprentissage de la personne soignée, de sa famille et de son réseau. Collaboration et utilisation des TIC, communication avec les acteurs concernés, participation au processus de gestion, affirmation de son leadership.

Concomitante(s)

(FII247)

et

(FII250)

et

(FII252)

Équivalente(s)

(FII276)

ou

(FII376)

FII476 = FII276 ET FII376

FII477 - Soins en adaptation et réadaptation - Stage de domaine

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

6 crédits

DURÉE

1 trimestre

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de
médecine et des
sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective systémique, exercer son leadership infirmier dans la gestion et la prestation de soins auprès de personnes de tous âges, de leur famille et de leur réseau vivant une expérience de santé maladie complexe, en contexte de soins en adaptation réadaptation.

Contenu

Dans un contexte de soins en adaptation et réadaptation, amorce et entretien de la relation tout en évaluant la situation de soins de manière à mettre en œuvre et ajuster les soins à prodiguer

et à soutenir l'apprentissage de la personne soignée, de sa famille et de son réseau. Collaboration et utilisation des TIC, communication avec les acteurs concernés, participation au processus de gestion, affirmation de son leadership.

Concomitante(s)

(FII145)

et

(FII147)

et

(FII261)

Équivalente(s)

(FII277)

ou

(FII377)

FII477 = FII277 ET FII377