Université de Sherbrooke

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Baccalauréat en sciences infirmières

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 23 avril 2024. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

90 ou 107 crédits

GRADE

Bachelière ou bachelier ès sciences

TRIMESTRE D'ADMISSION

Automne

RÉGIMES DES ÉTUDES

Régulier, Coopératif

RÉGIMES D'INSCRIPTION

Temps complet, Temps partiel

LIEUX

Campus de la santé Sherbrooke, Campus de Longueuil

À NOTER

Le cheminement formation initiale comporte 107 crédits et est offert en régime coopératif, alors que le cheminement formation intégrée en comporte 72 , plus 18 crédits reconnus et est offert en régime régulier.

PARTICULARITÉ*

Diplôme reconnu par un ordre professionnel

* Peut varier pour certains cheminements ou concentrations.

Renseignements

Campus de la santé

- 819 821-8000, poste 75351
- 1 800 267-8337, poste 75351 (sans frais)
- 819 820-6816 (télécopieur)
- scinf.med@USherbrooke.ca

Campus de Longueuil

- 450 463-1835, poste 61451

- 1 888 463-1835, poste 61451 (sans frais)
- 450 463-1837 (télécopieur)
- scinf-longueuil-fmss@USherbrooke.ca

INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Matériel informatique minimum requis

DESCRIPTION DES CHEMINEMENTS

Le baccalauréat en sciences infirmières comporte deux cheminements :

- le cheminement formation initiale;
- le cheminement formation intégrée.

Le **cheminement formation initiale** est destiné aux personnes détenant un diplôme d'études collégiales (DEC) autre que le DEC en soins infirmiers et qui désirent poursuivre des études en sciences infirmières à temps plein (trois ans) en vue d'obtenir leur permis d'exercice infirmier.

Le **cheminement formation intégrée** est destiné aux personnes détenant un diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers et déjà inscrites au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ) ou en voie de l'être.

Objectif(s) général(aux)

Les deux cheminements du baccalauréat en sciences infirmières visent à former des infirmières et infirmiers bacheliers capables d'agir avec compétence dans des situations complexes de soins auprès de personnes, de familles ou de groupes, et ce, à toutes les étapes de la vie.

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant sera en mesure d'agir avec compétence dans les situations professionnelles suivantes :

- prendre soin de personnes de tous âges et de leur famille, ou de groupes de personnes, qui vivent une expérience de santé maladie en contextes complexes de soins (milieux hospitalier, communautaire ou d'hébergement), selon les critères de réalisation suivants :
  - en établissant et en préservant l'alliance thérapeutique dans le respect de la dignité humaine, de l'unicité, du potentiel et de la culture des personnes, et ce, dans des situations qui représentent un défi sur le plan relationnel;
  - en cernant rapidement les priorités à la suite de l'évaluation de la condition physique et mentale, et ce, avec les personnes et leur famille;
  - en mettant en œuvre des décisions cliniques judicieuses basées sur ce qu'il convient de faire du point de vue scientifique et éthique et sur une compréhension approfondie de la situation;
  - en appuyant rigoureusement sa pratique, incluant les solutions inédites, sur des sources pertinentes, dont les résultats probants;
  - en soutenant l'apprentissage des différents acteurs concernés par l'expérience de santé maladie;
  - en ajustant rapidement, et de façon autonome et sécuritaire, les soins selon les changements subits dans la condition des personnes soignées;
  - en collaborant avec les différents acteurs concernés;
  - en utilisant les TIC conformément aux normes professionnelles et réglementaires et aux politiques en vigueur au lieu de travail;
- gérer la prestation des services et participer à l'amélioration de la qualité des soins en contextes complexes de soins (milieux hospitalier, communautaire ou d'hébergement), selon les critères de réalisation suivants :
  - en mettant en œuvre le processus de gestion selon une approche systémique;
  - en assurant la supervision des soins sous sa responsabilité tout en tenant compte du plan d'intervention interprofessionnel;
  - en contribuant à l'implantation de nouvelles pratiques de soins et d'organisation des services;
  - en tenant compte des changements organisationnels;
  - en mobilisant, avec leadership, les acteurs concernés dans un dialogue efficace vers un but commun;
  - en soutenant l'apprentissage des personnes intervenantes du réseau de la santé ou d'organismes communautaires;
  - en apportant des solutions inédites lorsqu'il le faut;
  - en exerçant auprès des acteurs concernés un leadership adapté au contexte de soins.

STRUCTURE DU PROGRAMME

MODALITÉS DU RÉGIME COOPÉRATIF

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INITIALE

1re année		Stages coopératifs	2e année		Stages coopératifs	3e année	
Session 1	Session 2	Été 1	Session 3	Session 4	Été 2	Session 5	Session 6
AP*	AP*	STAGE COOP	AP*	AP*	STAGE COOP	AP*	AP*

* Activités pédagogiques : grands groupes, petits groupes (ex. : approche par problèmes et par projets), laboratoires d'habiletés cliniques, stages réguliers

Cheminement formation initiale

PROFIL DU CHEMINEMENT

- 101 crédits d'activités pédagogiques obligatoires
- 6 crédits d'activités pédagogiques à option

Activités pédagogiques obligatoires - 101 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
BSI101	Introduction à la recherche en sciences infirmières - 1 crédit
BSI111	Examen clinique - 3 crédits
BSI120	Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées en santé ou en perte d'autonomie - 2 crédits
BSI121	Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées présentant des problèmes de santé I - 3 crédits
BSI122	Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées présentant des problèmes de santé II - 2 crédits
BSI123	Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées en chirurgie - 3 crédits
BSI141	Introduction à la discipline infirmière - 2 crédits
BSI144	Pratique infirmière et soins des plaies - 3 crédits
BSI151	Physiopathologie et pharmacologie I - 2 crédits
BSI152	Physiopathologie et pharmacologie II - 3 crédits
BSI161	Activité d'entraînement I - 1 crédit
BSI181	Stage I - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées - 2 crédits
BSI182	Stage II - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées - 4 crédits
BSI183	Stage III - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées en chirurgie - 5 crédits
BSI202	Pratique infirmière fondée sur la recherche qualitative - 1 crédit
BSI203	Pratique infirmière fondée sur l'épidémiologie et la recherche quantitative - 1 crédit
BSI224	Pratique infirmière auprès de la famille I - 3 crédits
BSI225	Pratique infirmière en santé mentale et relation d'aide I - 3 crédits
BSI226	Pratique infirmière en santé mentale II - 3 crédits
BSI227	Pratique infirmière en périnatalité - 2 crédits
BSI228	Pratique infirmière auprès des enfants, des adolescents et des familles - 2 crédits
BSI242	Éthique du soin - 3 crédits
BSI243	Anthropologie du soin - 2 crédits
BSI253	Physiopathologie et pharmacologie III - 2 crédits
BSI254	Physiopathologie et pharmacologie IV - 2 crédits
BSI262	Activité d'entraînement II - 1 crédit
BSI263	Activité d'entraînement III - 1 crédit
BSI271	Collaboration professionnelle et gestion d'équipes de soins - 2 crédits
BSI284	Stage IV - Pratique infirmière en santé mentale - 3 crédits
BSI285	Stage V - Pratique infirmière en périnatalité - 2 crédits
BSI286	Stage VI - Pratique infirmière auprès des enfants, des adolescents et des familles - 2 crédits
BSI304	Pratique infirmière fondée sur des résultats probants - 1 crédit
BSI321	Pratique infirmière en contexte de soins d'urgence - 2 crédits
BSI322	Pratique infirmière en contexte de soins intensifs - 2 crédits
BSI329	Pratique infirmière éducative auprès de groupes - 3 crédits
BSI334	Pratique infirmière auprès des personnes âgées I - 2 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
BSI335	Pratique infirmière en soins palliatifs ou de fin de vie - 2 crédits
BSI340	Introduction à la pratique infirmière en contexte de santé communautaire - 4 crédits
BSI364	Activité d'entraînement IV - 1 crédit
BSI365	Activité d'intégration - 2 crédits
BSI374	Projet de gestion de la qualité des soins et des services - 5 crédits
BSI387	Stage VII - Pratique infirmière en contexte de soins communautaires - 3 crédits
BSI388	Stage VIII - Pratique infirmière en contexte de soins critiques - 3 crédits

Le cheminement formation initiale est d'une durée de six sessions de scolarité réparties sur trois ans. Il comporte deux stages de type coopératif en plus des stages prévus au cours de chacune des années du programme de formation. Un stage de type coopératif a lieu après avoir terminé la 1re année du programme et un autre après avoir terminé la 2e année du programme.

Activités pédagogiques à option - 6 crédits

Les activités de l'une des deux concentrations suivantes :

Concentration en soins critiques

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
BSI320	Stage - Intégration en contexte de soins critiques - 3 crédits
BSI323	Pratique infirmière en contexte de soins critiques - 3 crédits

OU

Concentration en soins communautaires

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
BSI330	Stage - Intégration en contexte de soins communautaires - 3 crédits
BSI333	Pratique infirmière en contexte de soins communautaires - 3 crédits

Activité pédagogique supplémentaire - 0 à 1 crédit

Cette activité est facultative et ne fait pas partie des crédits du programme.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
BSI001	Enrichir ses compétences et préparer sa carrière en sciences infirmières - 1 crédit

Cheminement formation intégrée

PROFIL DU CHEMINEMENT

- 18 crédits accordés en équivalence pour la formation et l'expérience clinique acquises dans le DEC en soins infirmiers
- 61 crédits d'activités pédagogiques obligatoires, dont 4 crédits de stage
- 11 crédits d'activités pédagogiques à option

Activités pédagogiques obligatoires - 61 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
FII110	Analyse critique de la littérature scientifique - 3 crédits
FII115	Pratique infirmière auprès des personnes ainées I - 2 crédits
FII120	Éthique du soin - 3 crédits
FII121	Pratique infirmière en soins d'urgence - 2 crédits
FII122	Pratique infirmière en soins intensifs - 2 crédits
FII124	Situations de crise - 3 crédits
FII133	Pratique infirmière en santé communautaire I - 4 crédits
FII150	Examen clinique I - 2 crédits
FII151	Examen clinique II - 2 crédits
FII156	Physiopathologie et perspective infirmière I - 3 crédits
FII157	Physiopathologie et perspective infirmière II - 3 crédits
FII160	Pratique infirmière auprès des familles dans des contextes diversifiés - 3 crédits
FII212	Interventions infirmières en santé mentale - 2 crédits
FII215	Intégration professionnelle et soutien clinique infirmier - 2 crédits
FII222	Évidence scientifique et pratique infirmière - 3 crédits
FII230	Gestion et leadership en milieu clinique - 2 crédits
FII231	Collaboration professionnelle en santé - 2 crédits
FII232	Anthropologie culturelle du soin - 3 crédits
FII235	Soins palliatifs et de fin de vie - 2 crédits
FII246	Stage - Interventions infirmières éducatives pour la santé des collectivités - 3 crédits
FII249	Soin des plaies - 3 crédits
FII253	Séminaire en discipline infirmière - 3 crédits
FII280	Stage - Développement de l'expertise - 4 crédits

Selon les termes convenus avec le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur dans le cadre du DEC-BAC, 18 crédits sont accordés en équivalence aux titulaires d'un DEC en soins infirmiers 180.A0 ou 180.B0. D'autres conditions s'appliquent selon les catégories de candidature (voir les conditions particulières). Ces 18 crédits sont accordés en équivalence à la suite de l'obtention de 9 crédits du cheminement formation intégrée.

Activités pédagogiques à option - 11 crédits

Choisir un volet de spécialisation dans chacun des blocs suivants sous réserve de la capacité d'accueil :

BLOC 1 : Santé communautaire, soins critiques ou soins auprès des personnes aînées - 5 crédits

Volet santé communautaire

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
FII134	Pratique infirmière en santé communautaire II - 3 crédits
FII174	Stage - Intégration en santé communautaire - 2 crédits

OU

Volet soins critiques

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
FII123	Pratique infirmière en soins critiques - 3 crédits
FII173	Stage - Intégration en soins critiques - 2 crédits

OU

Volet soins auprès des personnes aînées

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
FII116	Pratique infirmière auprès des personnes ainées II - 3 crédits
FII176	Stage - Continuum de soins des personnes ainées - 2 crédits

BLOC 2 : Cancérologie, santé mentale, enfants et famille, recherche ou formation continue - 6 crédits

Volet cancérologie

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
FII240	Évaluation et intervention infirmière en cancérologie I - 3 crédits
FII241	Évaluation et intervention infirmière en cancérologie II - 3 crédits

OU

Volet santé mentale

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
FII238	Soins en santé mentale et traitement pharmacologique - 3 crédits
FII239	Intervention infirmière axée sur le rétablissement en santé mentale - 3 crédits

OU

Volet enfants et familles

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
FII257	Interventions infirmières en périnatalité - 3 crédits
FII258	Interventions infirmières auprès des enfants et de leur famille - 3 crédits

OU

Volet recherche

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
FII270	Stage - Recherche I - 3 crédits
FII271	Stage - Recherche II - 3 crédits

OU

Volet perfectionnement en formation continue

L'étudiante ou l'étudiant pourrait également, avec l'autorisation de la direction du programme, choisir parmi les activités offertes dans le cadre de certains microprogrammes proposés par le Centre de formation continue (CFC) de la FMSS.

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Sherbrooke et Longueuil : admission au trimestre d'automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INITIALE

Détenir soit le DEC intégré en sciences, lettres et arts, soit un baccalauréat international BI 200.10 (200.ZA ou 200.ZB)

ou

Détenir un DEC ou un certificat universitaire de 1er cycle et avoir réussi les cours mentionnés ci-dessous ou leur équivalent (objectifs et standards).

- Biologie NYA (objectifs 00UK) ou Biologie NYB (objectifs 00XU) ou Biologie 901 (objectifs 022V) ou Biologie 911 (objectifs 022V) ou Biologie 921 (objectifs 022V)
- Chimie NYA (objectifs 00UL) et Chimie NYB (objectifs 00UM)
- Physique NYA (objectifs 00UR) ou Physique NYB (objectifs 00US) ou Physique NYC (objectifs 00UT)

Pour la candidate ou le candidat ayant fait ses études à l'extérieur du Québec, détenir un diplôme équivalent à un DEC et avoir réussi l'équivalent des cours mentionnés dans la liste précédente.

Le programme étant offert exclusivement en régime coopératif, les candidatures provenant de pays étrangers doivent être accompagnées d'un document officiel attestant du statut de résidence permanente au Canada.

Conditions de poursuite

Les étudiantes et étudiants doivent s'inscrire à chaque trimestre au programme entier de la session, soit à toutes les activités pédagogiques prévues.

Pour maintenir son inscription dans le cheminement coopératif, l'étudiante ou l'étudiant doit avoir réussi tous les stages obligatoires des trimestres précédant la période de stage coopératif. La direction du programme se réserve le droit de refuser l'accès à un stage du programme à toute étudiante ou étudiant ne répondant pas aux exigences de rendement scolaire déterminées par la Faculté.

Pour être admissibles aux stages (coopératifs ou non), les étudiantes et étudiants doivent :

- satisfaire aux exigences d'immunisation contre certaines maladies infectieuses, telles que définies par le programme;
- avoir obtenu un certificat d'immatriculation de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ) au cours du premier trimestre, soit avant le début du premier stage, et le maintenir tout au long des études;
- satisfaire aux exigences règlementaires des institutions où s'effectuent les stages de formation clinique du programme.

Advenant un échec dans une activité pédagogique, l'étudiante ou l'étudiant ne sera pas admissible à l'externat.

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INTÉGRÉE

Détenir un diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers (180.A0, 180.B0 ou l'équivalent);

Être inscrite ou inscrit au tableau de l'OIIQ ou être en attente du permis d'exercice infirmier.

ou

Pour les candidates et candidats formés hors Québec :

- Détenir un diplôme en soins infirmiers que l'OIIQ juge équivalent au diplôme d'études collégiales (DEC) en soins infirmiers;
- Être inscrite ou inscrit au tableau de l'OIIQ.

Conditions de poursuite

Les étudiantes et étudiants doivent s'inscrire à chaque trimestre au programme entier de la session, soit à toutes les activités pédagogiques prévues.

Pour être admissibles aux stages, les étudiantes et étudiants doivent :

- satisfaire aux exigences d'immunisation contre certaines maladies infectieuses, telles que définies par le programme;
- détenir un permis d'exercice infirmier de l'OIIQ;
- satisfaire aux exigences règlementaires des institutions où s'effectuent les stages de formation clinique du programme.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université, sont non contributoires au programme.

Critère(s) de sélection

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INITIALE

La sélection des candidatures est faite selon la capacité d'accueil déterminée annuellement ainsi qu'en fonction de la cote de rendement au collégial.

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INTÉGRÉE

La sélection des candidatures est faite selon la capacité d'accueil déterminée annuellement ainsi qu'en fonction de la cote de rendement au collégial. Les candidatures provenant des collèges affiliés au Consortium (Université de Sherbrooke – collèges Estrie-Montérégie-Beauce) ainsi que celles de personnes travaillant dans les établissements de santé affiliés à l'Université de Sherbrooke seront priorisées.

Document(s) requis pour l'admission

Attestation de résultats valide

Exigences particulières pour la poursuite du programme

À défaut d'avoir réussi le test de français écrit (TFÉ) approuvé par le ministère responsable de l'enseignement supérieur au Québec ou un test équivalent de même nature reconnu par l'Université, l'étudiante ou l'étudiant devra démontrer sa connaissance et sa maîtrise de la langue française par un test institutionnel de français (TIF) de l'Université de Sherbrooke qui doit être passé dès le premier trimestre de formation. La réussite de ce test devient obligatoire au début de la deuxième année. Le défaut de répondre à cette exigence entraîne l'obligation pour chaque étudiante ou étudiant de rencontrer la direction du programme concerné afin d'établir des stratégies d'études visant la réussite de cet examen avant la fin de la deuxième année.

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INITIALE

Régime coopératif à temps complet

POUR LE CHEMINEMENT FORMATION INTÉGRÉE

Régime régulier à temps complet et à temps partiel

POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

DEVENIR INFIRMIÈRE CLINICIENNE OU INFIRMIER CLINICIEN

L'UdeS offre 2 cheminements distincts qui assurent une formation optimale répondant à vos besoins précis, que vous proveniez d'un programme préuniversitaire en sciences de la nature ou d'un DEC technique en soins infirmiers. En étant diplômé en soins infirmiers, vous poursuivrez l'objectif, en entamant des études universitaires, d'élargir et de consolider votre pratique infirmière. En contrepartie, si vous vous initiez à cette profession, vous souhaiterez acquérir toutes les ressources nécessaires pour soigner des patients et gérer des équipes de soins. C'est exactement ce qu'offre l'UdeS!

Faites des stages dans différents milieux

Si vous choisissez la formation initiale, vous ferez des stages cliniques en milieux hospitaliers, communautaires ou d'hébergement, suivis d'un stage selon votre choix de concentration. Vous réaliserez, en plus des stages cliniques, des stages rémunérés (COOP) durant l'été. En formation intégrée DEC-bac, un premier stage vous permet de choisir entre trois concentrations (soins aux aînés, soins communautaires et soins critiques)*. Un 2e stage en fin de programme est ouvert à une grande diversité de milieux, que vous pouvez déterminer en fonction de votre plan de carrière.

*En fonction des capacités d'accueil.

Profitez de méthodes d'enseignement innovantes et diversifiées

En étudiant en sciences infirmières à l'UdeS, vous apprendrez notamment selon la méthode : 1- théorie 2- laboratoire 3- stage. Puis vous serez activement engagé dans vos apprentissages par l'approche réflexive et la réalisation de projets en collaboration avec des milieux de soins, en plus d'avoir accès à des laboratoires de simulation à la fine pointe de la technologie pour développer vos habiletés cliniques.

Découvrez-en davantage sur les études en sciences infirmières à l'Université de Sherbrooke.

Les forces du programme

- Approches pédagogiques variées
  - triade théorie-laboratoire-stage
  - approche par problèmes et par projets (APP)
  - approche réflexive
- Enseignement en groupes restreints et encadrement en stage en petits groupes ou individualisé
- Formation axée sur la pratique clinique incluant des laboratoires et des stages
- Étroite collaboration avec les milieux cliniques
- Programme disponible sur deux campus, à Sherbrooke ou à Longueuil
- Régime à temps complet

À propos des cheminements

- **Cheminement formation initiale (COOP)** : Ce cheminement est destiné aux personnes détenant un diplôme d'études collégiales en sciences nature. Il inclut une concentration en soins critiques ou une concentration en santé communautaire et deux stages rémunérés en régime coopératif.
- **Cheminement formation intégrée (DEC-bac)** : Ce cheminement est destiné aux personnes détenant un diplôme d'études collégiales en soins infirmiers et étant déjà inscrites au tableau de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec (OIIQ) ou en voie de l'être. Il inclut deux blocs d'options. En 1re année, les choix sont : soins critiques, soins communautaires et soins auprès des personnes aînées.* En 2e année, les choix sont : cancérologie, santé mentale, enfants et famille, ou recherche. L'étudiante ou l'étudiant pourrait également, avec l'autorisation de la direction du programme, choisir parmi les activités offertes dans le cadre de certains microprogrammes proposés par le Centre de formation continue (CFC) de la FMSS.

  *En fonction des capacités d'accueil.

Bourses offertes

Les personnes inscrites dans ce programme sont admissibles à la bourse Perspective Québec offerte par le gouvernement du Québec.

Qualités requises

- Habiletés de communication
- Altruisme
- Empathie
- Respect des individus
- Sens des responsabilités
- Capacité d'adaptation
- Sens de l'organisation
- Capacité à travailler sous pression
- Endurance physique
- Grande disponibilité
- Dynamisme

Quelques professions liées

- Infirmière, infirmier
- Membre d’une équipe interdisciplinaire
- Gestionnaire d’équipe de soins ou de services infirmiers
- Conseillère, conseiller en soins infirmiers
- Enseignante, enseignant en soins infirmiers

Exemples de compétences spécifiques

- Évaluation de la condition physique et mentale d'individus
- Élaboration et application d'un plan thérapeutique infirmier
- Suivi infirmier de personnes ayant des problèmes de santé complexes

Autres programmes qui pourraient vous intéresser

- Baccalauréat en service social
- Parcours intégré baccalauréat-maîtrise en physiothérapie
- Parcours intégré baccalauréat-maîtrise en ergothérapie

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

BSI001 - Enrichir ses compétences et préparer sa carrière en sciences infirmières

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se responsabiliser et s'engager dans le développement de compétences métacognitives, personnelles, relationnelles, communicationnelles et informationnelles importantes pour perfectionner ou poursuivre une vie professionnelle dans le domaine des sciences infirmières. Amorcer l'établissement de réseaux de soutien et de collaboration. Se sensibiliser aux défis personnels anticipés et pouvant se présenter dans la vie professionnelle du domaine des sciences infirmières.

Contenu

Enrichissement de ses connaissances et de ses habiletés métacognitives adaptées au contexte de la pratique infirmière. Compétences informationnelles et adaptabilité. Compétences relationnelles à travers la communication, le travail efficace et le perfectionnement professionnel (communiquer en stage et en milieu de travail, prévention et gestion des conflits). Compétences personnelles (adaptabilité, responsabilité, résilience). Bilan des connaissances acquises.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI101 - Introduction à la recherche en sciences infirmières

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Effectuer des recherches documentaires, lire, critiquer et utiliser de façon judicieuse la recherche infirmière ou celle d'autres disciplines pour appuyer sa pratique.

Contenu

Connaissances propres à la discipline infirmière. Utilité et origine des données probantes, incluant les lignes directrices, les pratiques exemplaires et les cadres théoriques sous-jacents à la pratique infirmière. Utilité de la recherche et intégration des fondements scientifiques à la pratique infirmière. Paradigmes de recherche et méthodes de recherche utilisées en sciences infirmières. Rigueur scientifique. Éthique de la recherche et sécurité de la personne soignée. Méthodes de recherche documentaire. Critique de la qualité des données issues de la recherche documentaire et des aspects scientifiques de la pratique infirmière.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI111 - Examen clinique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer la condition physique et mentale d'une personne adulte ou âgée, qu'elle soit en santé, en perte d'autonomie ou qu'elle présente des problèmes de santé aigus ou chroniques. Reconnaître la normalité attendue et discerner des anomalies ciblées. Décrire de façon systématique son évaluation et préciser ses observations.

Contenu

Compétence évaluative et loi 90. Entrevue et histoire de santé : composantes, facteurs de réussite, techniques de communication, particularités selon l'âge et les conditions particulières. Techniques d'évaluation (ex. : palpation, auscultation). Composantes de l'évaluation de la condition mentale et de la douleur. Examens physiques ciblés selon les différents systèmes du corps humain (ex. : peau, cheveux et ongles, système neurologique...). Observations normales et évaluation d'anomalies (ex. : bruits respiratoires, toux, expectorations, douleur, lésion, organe hypertrophié).

Programmes offrant cette

activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI120 - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées en santé ou en perte d'autonomie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Expliquer les particularités de la santé et de la perte d'autonomie. Selon une approche humaniste et scientifique, appliquer auprès de personnes adultes ou âgées, une démarche de soins liée à la promotion de la santé, à la prévention ou à la présence de signes de détérioration de la condition de santé. Utiliser des stratégies de communication efficaces avec les personnes adultes et âgées ainsi qu'avec ses collègues en contexte simulé. Lorsque requis, solliciter les membres de l'équipe de soins en fonction de leurs rôles respectifs.

Contenu

Conceptions de la santé et de l'expérience santé maladie, déterminants de la santé, comportements de santé et habitudes de vie. Vieillissement et perte d'autonomie. Principes, modes, attitudes et stratégies de communication avec les personnes adultes et âgées ainsi qu'avec les collègues. Promotion de la santé, prévention des problèmes de santé et démarche de soins liées aux éléments suivants : signes vitaux, alimentation, intégrité de la peau, mobilité, activité physique et stress. Notions d'évaluation et de surveillance clinique, d'enseignement et de soutien à l'apprentissage. Notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier appliqués à des situations cliniques. Utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI121 - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées présentant des problèmes de santé I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une approche humaniste et scientifique, appliquer auprès de personnes adultes ou âgées, une démarche de soins liée à la prévention et au contrôle des infections, à la prévention de certains autres risques (ex. : chutes, piqûre d'aiguille) ou liée à la présence de certains problèmes de santé susceptibles d'être rencontrés en milieu hospitalier (médecine) ou d'hébergement. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers de façon sécuritaire. Engager un dialogue efficace avec les membres de l'équipe de soins et planifier les soins infirmiers en fonction des rôles respectifs de chacun.

Contenu

Méthodes et principes de prévention et de contrôle des infections. Prévention des chutes et des maladies infectieuses, notamment par la vaccination. Préparation, administration sécuritaire des médicaments et surveillance requise. Outils d'évaluation et surveillance liés à la douleur ou aux troubles cognitifs (ex. : délirium, Alzheimer). Aspects légaux spécifiques (ex. : en lien avec la vaccination, les mesures de contrôle). Application sécuritaire de la démarche de soins spécifique de la présence de problèmes de santé (ex. : douleur, maladie pulmonaire obstructive chronique, hypertension artérielle), enseignement et soutien à l'apprentissage en pareils cas. Notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier appliqués à des situations cliniques. Utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication. Planification des soins en lien avec les rôles des membres de l'équipe de soins.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI122 - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées présentant des problèmes de santé II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une approche humaniste et scientifique des soins infirmiers, appliquer, auprès de personnes adultes ou âgées, une démarche complète de soins liée à la présence de certains problèmes de santé susceptibles d'être rencontrés en milieu hospitalier (médecine) ou d'hébergement.

S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers de façon sécuritaire, selon les priorités de soins et les changements de la condition des personnes soignées. Communiquer avec les membres l'équipe de soins pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers en fonction des rôles respectifs de chacun.

Contenu

Application sécuritaire de la démarche de soins infirmiers spécifique à la présence de problèmes de santé plus complexes que ceux vus dans l'activité pédagogique BSI 121 (ex. : cancer, accident vasculaire cérébral). En pareil cas, administration sécuritaire des médicaments ainsi que des traitements pharmacologiques et non pharmacologiques, réalisation de méthodes de soins spécifiques, enseignement et auto-prise en charge. Notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier appliqués à diverses situations cliniques. Utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication. Planification des soins en lien avec les rôles des membres de l'équipe de soins.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI123 - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées en chirurgie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins infirmiers, appliquer, auprès de personnes adultes ou âgées, une démarche complète de soins en périodes pré, per et postopératoires. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers de façon sécuritaire, selon les priorités de soins et les changements de la condition des personnes soignées. Communiquer avec les membres l'équipe de soins pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers en fonction des rôles respectifs de chacun.

Contenu

Application sécuritaire de la démarche de soins infirmiers spécifique à l'expérience santé-maladie de personnes durant les périodes pré, per et postopératoire. En pareils cas, administration sécuritaire des médicaments ainsi que des traitements pharmacologiques et non pharmacologiques, réalisation de méthodes de soins spécifiques, contrôle et prévention des infections, préparation psychologique (préopératoire et peropératoire) et expérience postopératoire (deuil de l'image corporelle), enseignement et responsabilisation (*empowerment)* en pré, per et postopératoire. Notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier appliqués à diverses situations cliniques. Utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication. Planification des soins en lien avec des membres de l'équipe de soins.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI141 - Introduction à la discipline infirmière

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Décrire différentes visions des soins infirmiers et leur influence sur une pratique infirmière contemporaine empreinte d'humanisme et de rigueur, respectueuse de la dignité et de la culture des personnes. Expliquer le cadre législatif régissant la profession infirmière. Distinguer les rôles des différentes personnes impliquées dans une équipe de soins et dans une équipe interprofessionnelle. Distinguer le savoir disciplinaire infirmier des autres savoirs. Définir les composantes du leadership clinique. À partir de situations cliniques fictives, concevoir des démarches de soins ainsi que des plans thérapeutiques infirmiers (PTI). Rédiger des notes d'évolution.

Contenu

Évolution de la profession infirmière. Indicateurs de la qualité des soins. Vision des soins infirmiers à l'École des sciences infirmières et autres visions des soins influençant la pratique infirmière (Gottlieb ou le modèle McGill, Leininger, Watson). Encadrement législatif pour l'exercice de la profession infirmière. Le savoir disciplinaire infirmier et son développement. Leadership clinique et rôles des différents acteurs au sein d'une équipe de soins infirmiers. Démarche de soins, plans thérapeutiques infirmiers et notes d'évolution.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI144 - Pratique infirmière et soins des plaies

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine

et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une approche humaniste et scientifique des soins infirmiers, appliquer une démarche complète de soins liée à la présence de diverses altérations de la peau et des téguments (dermites et plaies) ou à la prévention de leur apparition chez des personnes de tous âges, selon les priorités de soins et les changements de la condition des personnes soignées. Communiquer avec les membres de l'équipe de soins et enseigner à la personne soignée et à ses proches pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers en fonction des rôles respectifs de chacun.

Contenu

Application sécuritaire de la démarche de soins infirmiers auprès de personnes présentant des lésions de la peau (ex. : dermatite, plaie de pression, plaie chirurgicale, ulcères des membres inférieurs) et à la prévention de leur apparition. En pareil cas, évaluation des facteurs influençant le processus de cicatrisation; rédaction d'un plan de traitement lié à la présence de plaies ou d'altérations de la peau et des téguments, selon l'orientation des soins (curatifs, de maintien ou palliatifs); administration des médicaments ainsi que des traitements pharmacologiques et non pharmacologiques, fondée sur des pratiques exemplaires en soins des plaies. Rédaction des notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier appliqués à diverses situations cliniques. Responsabilité professionnelle, incluant la prescription infirmière, et planification du soin des plaies selon les rôles respectifs des membres de l'équipe de soins.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI151 - Physiopathologie et pharmacologie I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Démontrer, en contexte clinique fictif, une compréhension approfondie des mécanismes physiopathologiques, des examens diagnostiques et des traitements relatifs à diverses conditions de santé aiguës ou chroniques rencontrées chez des personnes adultes ou âgées.

Contenu

Mécanismes physiopathologiques associés à différentes conditions de santé aiguës et chroniques (ex. : hypertension artérielle, infection respiratoire, troubles gastro-intestinaux, dénutrition). Examens diagnostiques et traitements pharmacologiques et non pharmacologiques associés à ces conditions de santé.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI152 - Physiopathologie et pharmacologie II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Démontrer, en contexte clinique fictif, une compréhension approfondie des mécanismes physiopathologiques, des examens diagnostiques et des traitements relatifs à diverses conditions de santé aiguës ou chroniques rencontrées chez des personnes adultes ou âgées.

Contenu

Mécanismes physiopathologiques associés à différentes conditions de santé aiguës et chroniques plus complexes (ex. : maladie cardiovasculaire, douleur chronique). Examens diagnostiques et traitements pharmacologiques et non pharmacologiques associés à ces conditions de santé.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI161 - Activité d'entraînement I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin, en contexte simulé, de personnes adultes ou âgées vivant une expérience de santé maladie associée à des problèmes de santé aigus ou chroniques nécessitant un séjour en milieu hospitalier de médecine ou d'hébergement. Gérer, en pareil cas, les activités de l'équipe de soins infirmiers.

Contenu

Entraînement à établir une relation de prise en charge (*caring*) (valeurs et attitudes humanistes) avec la personne soignée. Entraînement à effectuer l'examen clinique

adapté aux situations simulées, à évaluer globalement la situation de santé et à décrire le profil de la situation. Soins infirmiers sécuritaires requis, incluant les soins périopératoires, notamment le soin des plaies. Prévention des infections et des complications et soulagement de la douleur. Enseignement et explications au patient (contenu vulgarisé et adapté au rythme, à la culture et au niveau de scolarité) à propos des soins prodigués, des examens et tests diagnostiques, des traitements. Préparation au congé et à la réadaptation. Rédaction des notes au dossier, du plan de soins et du plan thérapeutique infirmier (PTI) et ajustements au besoin. Utilisation des TIC et d'une terminologie infirmière standardisée. Collaboration avec les membres de l'équipe de soins et stratégies de gestion des soins sous sa supervision. Retour réflexif sur sa pratique professionnelle et son leadership au sein de l'équipe de soins.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI181 - Stage I - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin en milieu hospitalier de médecine ou en milieu d'hébergement, de personnes adultes ou âgées vivant une expérience de santé maladie associée à des problèmes de santé aigus ou chroniques. Gérer, en pareil cas, les activités de l'équipe de soins infirmiers.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI182 - Stage II - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin en milieu hospitalier de médecine ou en milieu d'hébergement, de personnes adultes ou âgées vivant une expérience de santé maladie associée à des problèmes de santé aigus ou chroniques. Gérer, en pareil cas, les activités de l'équipe de soins infirmiers.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI183 - Stage III - Pratique infirmière auprès d'adultes et de personnes âgées en chirurgie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin en milieu hospitalier, sur une unité de chirurgie, de personnes adultes ou âgées vivant une expérience de santé maladie associée à des problèmes de santé aigus ou chroniques. Gérer, en pareil cas, les activités de l'équipe de soins infirmiers.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI202 - Pratique infirmière fondée sur la recherche qualitative

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appuyer sa pratique infirmière, incluant les solutions inédites, sur des sources pertinentes dont les résultats probants issus de la recherche qualitative. Utiliser les technologies de l'information et de la communication pour la recherche d'articles de recherche qualitative.

Contenu

Paradigmes de recherche; caractéristiques de la recherche qualitative; devis de recherche qualitative utilisés en sciences infirmières (ex. : phénoménologie, théorisation ancrée, ethnographie); principales méthodes de collecte et

d'analyse des données en recherche qualitative; éthique de la recherche; critères de scientificité et lecture critique des articles de recherche qualitative; évaluation de la pertinence des résultats de ces recherches pour la pratique infirmière; stratégies de repérage d'articles de recherche qualitative.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI203 - Pratique infirmière fondée sur l'épidémiologie et la recherche quantitative

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appuyer sa pratique infirmière sur des sources pertinentes, dont les résultats probants issus de l'épidémiologie et de la recherche quantitative. Utiliser les technologies de l'information et des communications pour la recherche d'articles de recherche quantitative, incluant les études épidémiologiques.

Contenu

Principes de base en épidémiologie; notion de surveillance de la population; principales caractéristiques des devis de recherche utilisés en épidémiologie (ex. : étude de cohorte, de cas témoin) ainsi que des devis d'observation (ex. : transversal et descriptif corrélationnel) et expérimentaux; principales méthodes de collecte et d'analyse des données dans les devis étudiés; fondement de la preuve et notion de causalité; principes de rigueur et analyse critique d'articles de recherche épidémiologique et quantitative; évaluation de la pertinence des résultats de ces recherches pour la pratique infirmière; stratégies de repérage d'articles de recherche quantitative.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI224 - Pratique infirmière auprès de la famille I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appliquer une approche familiale systémique auprès de personnes et de familles vivant diverses expériences de santé maladie. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers de façon sécuritaire, selon les priorités de soins et les changements de la condition des personnes soignées et de leur famille. Collaborer avec l'équipe de soins et l'ensemble des professionnels pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers dans une perspective de collaboration professionnelle.

Contenu

Fondements théoriques de l'approche familiale systémique, modalités d'évaluation et d'interventions familiales systémiques; conduite d'une entrevue familiale dans une variété de situations cliniques; intégration de la dimension familiale dans les notes d'évolution et sur le plan thérapeutique infirmier; planification des soins en lien avec les membres de l'équipe de soins et l'ensemble des professionnels.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI225 - Pratique infirmière en santé mentale et relation d'aide I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Établir une relation d'aide auprès personnes vivant une expérience de santé mentale et auprès de leur famille. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers en santé mentale de façon sécuritaire, selon les changements de la condition des personnes et de leur famille. Collaborer avec les membres de l'équipe de soins et l'ensemble des professionnels pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Attitudes et habiletés nécessaires à la relation d'aide; application sécuritaire de la démarche de soins spécifique à une expérience de santé mentale (ex. : stress, risque suicidaire, troubles dépressifs et bipolaires, troubles psychotiques); aspects déontologiques, légaux et éthiques; approches thérapeutiques; habiletés de communication dans le cadre de situation de soins présentant des défis; promotion de la santé mentale, prévention et réadaptation; approche auprès de la famille; enseignement et responsabilisation (*empowerment);* notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier appliqués à diverses situations cliniques; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication;

planification des soins en lien avec les membres de l'équipe de soins et l'ensemble des professionnels.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI226 - Pratique infirmière en santé mentale II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Se familiariser avec la pratique infirmière relative à l'évaluation globale et au suivi de personnes de tous âges atteintes de problèmes de santé mentale. Apprendre des stratégies de collaboration interdisciplinaire et de gestion des soins.

Contenu

Approfondissement de la relation d'aide, du modèle de Peplau et des méthodes d'évaluation de la condition mentale des personnes, et ce, dans divers contextes de soins. Éventail de situations professionnelles : crises, problèmes psychosociaux à différents âges de la vie (ex. : itinérance, maltraitance, abus, violence et son impact psychologique, deuil), troubles liés à la consommation d'alcool, de drogues, d'opiacés ou d'autres substances. Principes, règles et habiletés cliniques propres à la pratique infirmière en santé mentale fondée sur des résultats probants (ex. : intervention en situation de crise, approche cognitivo-comportementale, intervention de groupe, approche centrée sur les forces, résolution de problèmes). Spécificités du suivi dans la communauté en santé mentale. Intervention auprès des proches. Principes et stratégies pour l'enseignement et le soutien à l'apprentissage, la réadaptation et le rétablissement. Bases et stratégies de collaboration interdisciplinaire et stratégies de gestion des soins sous sa supervision. Utilisation des TIC. Processus de réflexion sur ses habiletés cliniques. Documentation de la pratique infirmière en santé mentale.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI227 - Pratique infirmière en périnatalité

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins, établir et préserver une alliance thérapeutique avec les parents, le nouveau-né et la famille. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers en périnatalité de façon sécuritaire, selon l'évaluation des priorités de soins et les changements de la condition de la mère, du nouveau-né et de la famille. Soutenir les parents dans les apprentissages liés à leur expérience de santé périnatale. Collaborer avec les membres de l'équipe de soins et l'ensemble des professionnelles et professionnels pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Application sécuritaire de la démarche de soins spécifique d'une expérience de santé périnatale auprès de la mère, du nouveau-né, du père et de la famille; examen clinique de la mère et du nouveau-né; approche auprès de la famille et attachement parents-enfant; promotion de la santé et prévention (ex. : prévention des infections, des complications postnatales); accompagnement, enseignement aux parents et promotion de leur auto-prise en charge; notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier appliqués à diverses situations cliniques; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication; planification des soins en lien avec les membres de l'équipe de soin et l'ensemble des professionnelles et professionnels.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI228 - Pratique infirmière auprès des enfants, des adolescents et des familles

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins, établir et préserver une alliance thérapeutique avec l'enfant, l'adolescent, les parents et la famille. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers de façon sécuritaire, selon l'évaluation des priorités de soins et les changements de la condition de l'enfant ou de l'adolescent et de la famille. Soutenir les parents dans les apprentissages liés à leur rôle sur le plan du développement et des expériences de santé-maladie de leur enfant. Collaborer avec les membres de l'équipe de soins et l'ensemble des professionnels pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Application sécuritaire de la démarche de soins spécifique à des expériences de santé-maladie vécues par l'enfant, l'adolescent, les parents et la famille; examen clinique et évaluation du développement de l'enfant; approche auprès de l'enfant, de l'adolescent et de ses parents; administration sécuritaire de la médication; promotion de la santé et prévention (ex. : prévention des infections, de la négligence); particularités des expériences de santé-maladie vécues par les enfants et adolescents (ex. : douleur, maltraitance, maladie chronique); cadre légal; accompagnement, enseignement aux parents pour soutenir la prise en charge des soins; notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier appliqués à diverses situations cliniques; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication; planification des soins en lien avec les membres de l'équipe de soins et l'ensemble des professionnels.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI242 - Éthique du soin

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans diverses situations cliniques fictives, mettre en œuvre des décisions judicieuses fondées sur ce qu'il convient de faire du point de vue éthique et sur une compréhension approfondie de la situation. En pareil cas, collaborer avec l'équipe de soins et l'ensemble des professionnels.

Contenu

Principes et jugement éthiques; dignité et respect de la personne; démarche de la décision délibérée; éthique et droit face à diverses situations cliniques (p. ex. : contrôle des comportements d'autrui, questions relatives au début et à la fin de vie, à l'intervention préventive et aux conséquences de l'évolution des technosciences, professionnalisme); cadre juridique pertinent à la profession infirmière et responsabilités de l'infirmière.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI243 - Anthropologie du soin

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans diverses situations cliniques fictives, établir et préserver l'alliance thérapeutique dans le respect de la dignité, de l'unicité, du potentiel et de la culture des personnes et de leur famille.

Soutenir les personnes et leur famille dans les apprentissages associés à des expériences de santé maladie en tenant compte de leur culture.

Contenu

Tout être est un être de culture : implication pour la pratique infirmière; dimension culturelle des soins; notions d'universalité et de diversité; notion d'immigration; concepts, perspectives et outils en vue d'une analyse anthropologique des situations cliniques; situations cliniques où l'âge, le sexe, l'ethnie, le statut socioéconomique et l'appartenance religieuse sont des déterminants de l'expérience de santé et de maladie; réflexion sur ses propres appartenances culturelles et leurs impacts sur les soins prodigués; conceptions, croyances et pratiques en santé et maladie; sensibilité à la culture des milieux de soin.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI253 - Physiopathologie et pharmacologie III

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Démontrer, en contexte clinique fictif, une compréhension approfondie des mécanismes physiopathologiques, des examens diagnostiques et des traitements relatifs à diverses conditions de santé mentale, de neurologie ou à d'autres conditions (ex. : cardiologie, polymédication, cancérologie) rencontrées chez des personnes adultes ou âgées.

Contenu

Mécanismes physiopathologiques associés à différentes conditions de santé mentale, de neurologie et de cardiologie, à des conditions avec atteintes multisystémiques (ex. : insuffisance cardiaque systémique, cancer avec métastases). Examens diagnostiques et traitements pharmacologiques et non pharmacologiques associés à ces conditions de santé; polymédication et interactions médicamenteuses.

Programmes offrant cette

activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI254 - Physiopathologie et pharmacologie IV

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Démontrer, en contexte clinique fictif, une compréhension approfondie de la physiologie du système reproducteur, de la fécondation, de la grossesse et de la période périnatale chez la mère et le nouveau-né. Démontrer une compréhension approfondie des mécanismes physiopathologiques, des examens paracliniques et des approches thérapeutiques relatifs à diverses conditions de santé, notamment durant la grossesse et la période périnatale chez la mère et le nouveau-né ainsi que pendant l'enfance et l'adolescence.

Contenu

Physiologie du système reproducteur, de la fécondation, de la grossesse, du travail et de l'accouchement; changements physiologiques en période postnatale pour la mère et le nouveau-né; physiologie de la lactation. Mécanismes physiopathologiques associés à différentes conditions de santé survenant pendant la grossesse et la période périnatale (p. ex. : diabète gestationnel, éclampsie, hyper bilirubinémie) et à diverses autres conditions de santé rencontrées pendant l'enfance et l'adolescence (p. ex. : chocs septiques, allergies). Examens paracliniques et traitements pharmacologiques et non pharmacologiques associés à ces conditions de santé.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI262 - Activité d'entraînement II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans le cadre de situations simulées, s'entraîner à prendre soin de personnes de tous âges pour des problèmes de santé mentale en prenant en compte la dimension culturelle. S'exercer à gérer les soins dispensés en pareils cas et à collaborer avec les membres d'une équipe interdisciplinaire. S'entraîner à réfléchir sur sa pratique professionnelle en pareils cas.

Contenu

Entraînement à établir une relation d'aide avec la personne soignée et la famille. Entraînement à décrire le profil de la situation de santé des personnes et des familles, incluant la reconnaissance de leur potentiel et de leurs forces, à planifier et à prodiguer des soins infirmiers en santé mentale sécuritaires, basés sur les résultats probants, dans le respect des règles éthiques et déontologiques de base et les modèles de Peplau et Leininger. S'entraîner à prévenir les risques et complications, à soulager la douleur et à effectuer l'enseignement au patient (contenu vulgarisé et adapté au rythme, à la culture et au niveau de scolarité). Préparation au congé, à la réadaptation et au rétablissement. S'exercer à réaliser une évaluation et une intervention familiales systémiques selon le modèle de Wright et Leahey. Rédaction des notes au dossier, du plan de soins et du plan thérapeutique infirmier (PTI) et ajustements au besoin. Utilisation des TIC et d'une terminologie infirmière standardisée. Collaboration avec les membres de l'équipe de soins et stratégies de gestion des soins sous sa supervision. Retour réflexif sur sa pratique professionnelle et son leadership au sein de l'équipe de soins.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI263 - Activité d'entraînement III

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans le cadre de situations simulées, s'entraîner à prendre soin de personnes et de familles vivant des expériences de santé maladie à la période périnatale, en pédiatrie ou en santé mentale. S'exercer à gérer les soins et à collaborer avec les membres d'une équipe interdisciplinaire. S'entraîner à réfléchir sur sa pratique professionnelle en pareils cas.

Contenu

Entraînement à établir une relation d'aide avec la personne soignée et la famille. Entraînement à décrire le profil de la situation des personnes et familles, incluant la reconnaissance de leur potentiel, de leurs forces et de leur état mental. Soins infirmiers sécuritaires, basés sur des résultats probants et des modèles de soins appropriés : les approches préconisées en santé mentale, en périnatalité et auprès des enfants et adolescents malades, la prévention des complications, le soulagement de la douleur, l'enseignement au patient et à la famille (contenu vulgarisé et adapté au rythme, à la culture et au niveau de scolarité), la

préparation au congé et à la réadaptation. S'exercer à réaliser une évaluation et une intervention familiales systémiques. Rédaction des notes au dossier, du plan de soins et du plan thérapeutique infirmier (PTI) et ajustements au besoin. Utilisation des TIC et d'une terminologie infirmière standardisée. Stratégies de collaboration au sein de l'équipe interdisciplinaire et stratégies de gestion des soins sous sa supervision. Retour réflexif sur sa pratique professionnelle, son leadership au sein de l'équipe interdisciplinaire et les aspects éthiques des situations professionnelles rencontrées.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI271 - Collaboration professionnelle et gestion d'équipes de soins

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Démontrer, en contexte clinique fictif, une compréhension approfondie de la gestion d'une équipe de soins. Analyser des pratiques de gestion et de collaboration professionnelle en contexte fictif. Communiquer avec les membres de l'équipe de soins et l'ensemble des professionnels pour établir un dialogue efficace autour des soins à prodiguer. Se familiariser avec des technologies de l'information et de la communication. Reconnaitre ses forces et limites sur le plan du leadership infirmier.

Contenu

Approche systémique en gestion et fonction de gestion contextualisée en soins infirmiers; modèles de dispensation des soins infirmiers; cadres conceptuels de la collaboration (intra et inter professionnelle), du leadership clinique en soins infirmiers et exercice de l'influence; auto-régulation individuelle et communication efficace; gestion de conflit; conduite de divers types de réunions (ex. : micro-réunion de priorisation, formelle, en présence ou à distance); aspects légaux associés à la gestion et à la collaboration; utilisation des technologies de l'information et de la communication en soins infirmiers.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI284 - Stage IV - Pratique infirmière en santé mentale

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin, en milieu hospitalier, de personnes adultes et âgées qui vivent une expérience de santé maladie associée à un problème de santé mentale. Gérer, en pareil cas, les activités de l'équipe de soins dans une perspective de collaboration professionnelle.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI285 - Stage V - Pratique infirmière en périnatalité

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin, en milieu hospitalier ou communautaire, de personnes de tous âges et leur famille vivant une expérience de santé maladie associée à la santé mentale, à la période périnatale, à l'enfance et à l'adolescence. Gérer, en milieu hospitalier ou communautaire, les activités de soins destinées à des personnes de tous âges et leur famille vivant une expérience de santé maladie associée à la période périnatale.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI286 - Stage VI - Pratique infirmière auprès des enfants, des adolescents et des familles

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine

et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin, en milieu hospitalier ou communautaire, de personnes de tous âges et leur famille vivant une expérience de santé maladie associée à la santé mentale, à la période périnatale, à l'enfance et à l'adolescence. Gérer, en milieu hospitalier ou communautaire, les activités de soins destinées à des personnes de tous âges et leur famille vivant une expérience de santé maladie associée à la pédiatrie.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI304 - Pratique infirmière fondée sur des résultats probants

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Appuyer rigoureusement sa pratique infirmière sur diverses sources de résultats probants sélectionnées pour leur pertinence scientifique. Établir des moyens pour jouer un rôle actif dans le développement des connaissances en sciences infirmières.

Contenu

Rôle de l'infirmière clinicienne dans le développement des connaissances de la discipline des sciences infirmières et initiation à la vie professionnelle scientifique; lecture critique et utilisation de divers types de revue de la littérature (ex. : méta-analyse, méta-synthèse) et des lignes directrices; distinction, critique et utilisation de diverses formes de diffusion des résultats de recherche (ex. : congrès, communication orale, affiche); formulation de questions de recherche relatives à des problématiques vécues en clinique.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI320 - Stage - Intégration en contexte de soins critiques

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin de personnes de tous âges et de leur famille, en contexte de soins critiques; gérer les soins et collaborer avec tous les acteurs concernés dans ces situations professionnelles.

Contenu

Soins et ajustements des soins réalisés de manière sécuritaire auprès de la clientèle présentant des conditions de santé instables en contexte hautement technicisé; évaluation, analyse et interprétation justes de l'ensemble des données; démonstration d'un raisonnement clinique articulé pour justifier les interventions prioritaires, et ce, dans le respect des règles éthiques et déontologiques; démonstration d'habiletés relationnelles empreintes de respect et d'humanisme envers toutes les personnes concernées; affirmation de son point de vue et de son leadership infirmier au sein de l'équipe interdisciplinaire; collaboration avec les membres de l'équipe et participation à la coordination de l'ensemble des interventions des professionnels de la santé impliqués; démarrage ou ajustement du plan thérapeutique infirmier (PTI) et facilitation de sa mise en œuvre; transmission claire des informations, orales et écrites, pertinentes à la clientèle et à l'équipe; discussion relative aux enjeux éthiques, organisationnels, disciplinaires et politiques soulevés par les situations cliniques et proposition de pistes de réflexion; regard réflexif sur sa pratique, démonstration d'une ouverture lors des rétroactions et ajustements faits lorsque requis.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI321 - Pratique infirmière en contexte de soins d'urgence

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins, établir et préserver une alliance thérapeutique avec des personnes de tous âges, leur famille et leur réseau de soutien. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers en contexte de soins d'urgence de façon sécuritaire, selon l'évaluation rapide des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées. Soutenir l'apprentissage de l'ensemble des personnes concernées par les situations de soins. Collaborer avec les membres de l'équipe de soins, l'ensemble des professionnels et le réseau de soutien pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Attitudes et habiletés nécessaires à

l'établissement d'une alliance thérapeutique avec la personne soignée et sa famille; application sécuritaire de la démarche de soins infirmiers spécifique à diverses situations de soins d'urgence et en présence d'instabilité (ex. : douleur thoracique aiguë, détresse respiratoire, traumatismes mineurs); utilisation d'une approche systématique pour l'évaluation et la priorisation rapide des soins infirmiers; approche adaptée à la personne âgée à l'urgence; prévention des infections à l'urgence; application d'ordonnances collectives; enseignement aux personnes soignées et à leur famille, interventions de prévention de la maladie et de promotion de la santé pertinentes à l'urgence; documentation dans un contexte d'urgence; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication; planification des soins en lien avec les membres de l'équipe de soins, l'ensemble des professionnels et le réseau de soutien.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI322 - Pratique infirmière en contexte de soins intensifs

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins, établir et préserver une alliance thérapeutique avec des personnes de tous âges, leur famille et leur réseau de soutien, et ce, dans un environnement hautement technicisé; s'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers en contexte de soins intensifs de façon sécuritaire, selon l'évaluation rapide des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées. Soutenir l'apprentissage de l'ensemble des personnes concernées par les situations de soins. Collaborer avec les membres de l'équipe de soins, l'ensemble des professionnels et le réseau de soutien pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Attitudes et habiletés nécessaires à l'établissement d'une alliance thérapeutique avec la personne soignée et sa famille; habiletés de communication dans le cadre de situations de soins présentant des défis; application sécuritaire de la démarche de soins infirmiers spécifique à diverses situations de soins intensifs, en présence d'instabilité (ex. : insuffisance cardiaque, arythmies) et de douleur; soins de base en contexte de soins intensifs; utilisation judicieuse d'outils d'évaluation pertinents et priorisation rapide des soins infirmiers; surveillance de la condition des personnes soignées, notamment par l'utilisation adéquate de certains appareillages (ex. : canule artérielle), et prévention des complications (ex. : infections, hémorragie); soutien à l'apprentissage des personnes soignées et de leur famille; notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier pour diverses situations cliniques; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication; planification des soins en lien avec les membres de l'équipe de soins, l'ensemble des professionnels et le réseau de soutien.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI323 - Pratique infirmière en contexte de soins critiques

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins, établir et préserver une alliance thérapeutique avec des personnes de tous âges vivant une situation d'instabilité, leur famille et leur réseau de soutien dans les situations de soins qui représentent un défi au plan relationnel et au plan de la communication. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers de façon sécuritaire en contexte complexe de soins critiques, selon l'évaluation rapide et systématique des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées. Assurer la gestion des soins infirmiers sous sa responsabilité. Collaborer avec tous les acteurs concernés pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Attitudes et habiletés nécessaires à un partenariat de collaboration avec la personne soignée et ses proches dans le cas de situations de soins représentant un défi au plan relationnel et au plan de la communication; application sécuritaire de la démarche de soins dans les situations complexes de soins critiques caractérisées par une instabilité (ex. : présence d'arrêt cardiorespiratoire, de polytraumatisme), selon l'évaluation rapide et systématique des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées; évaluation dans un contexte de triage; surveillance de la condition des personnes soignées et prévention des complications; notes d'évolution appliquées à diverses situations cliniques complexes; gestion des situations de soins complexes et collaboration avec l'équipe interdisciplinaire; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI329 - Pratique infirmière éducative auprès de groupes

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser une activité d'éducation à la santé dans l'optique de soutenir l'apprentissage d'un groupe de personnes concernées par des expériences de santé maladie. Établir et préserver un partenariat de collaboration avec le groupe visé par l'activité éducative. Collaborer au sein de l'équipe étudiante afin de mener à bien le projet.

Contenu

Concepts de promotion de la santé, de prévention de la maladie, de collaboration, de gestion et d'éducation à la santé; sélection du groupe en fonction de critères reconnus; méthode pour la documentation du problème d'intérêt pour le groupe; évaluation des besoins d'apprentissage du groupe selon des méthodes et outils appropriés; principaux courants pédagogiques d'enseignement et d'apprentissage; planification d'une activité d'éducation à la santé répondant aux besoins et caractéristiques du groupe : objectifs, contenu, méthodes d'enseignement, matériel et évaluation; conception de l'activité; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication; collaboration au sein de l'équipe étudiante à toutes les étapes du projet.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI330 - Stage - Intégration en contexte de soins communautaires

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin de personnes de tous âges et de leur famille dans différents contextes de santé communautaire; gérer les soins dispensés dans ces contextes.

Contenu

Entraînement à établir une relation thérapeutique et de collaboration avec la clientèle en présence de conditions de santé instables. Entraînement à évaluer, décrire et anticiper le profil et l'évolution de la situation de santé des personnes, des familles et du réseau de soutien. Entraînement à planifier et prodiguer des soins infirmiers sécuritaires pour cette clientèle et ajustés selon les changements subits observés, basés sur les résultats probants, dans le respect des règles éthiques et déontologiques. Interventions infirmières individuelles et familiales visant à prévenir les infections et les complications, à soulager la douleur, à soutenir l'apprentissage de l'ensemble des acteurs, à faciliter la réadaptation et la continuité des soins et services. Activités de groupe au besoin. Rédaction des notes au dossier, du plan de soins, du plan thérapeutique infirmier (PTI) et d'autres outils de documentation; ajustements au besoin. Utilisation des TIC. Collaboration et mobilisation de tous les acteurs concernés; stratégies de gestion des soins sous sa supervision. Retour réflexif sur sa pratique professionnelle et son leadership au sein de l'équipe interdisciplinaire.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI333 - Pratique infirmière en contexte de soins communautaires

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins, établir et préserver un partenariat de collaboration avec toutes les personnes concernées dans les situations de soins qui représentent un défi sur le plan relationnel. S'assurer de prodiguer et d'ajuster rapidement les soins infirmiers en contexte complexe de soins communautaires de façon sécuritaire, selon l'évaluation rapide des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées. Soutenir l'apprentissage de l'ensemble des acteurs concernés par diverses situations de soins. Superviser les soins sous sa responsabilité. Mobiliser tous les acteurs concernés pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Approche systémique et vision intégrée des déterminants de la santé; approche populationnelle et santé publique; attitudes et habiletés nécessaires au partenariat de collaboration dans le cas de situations de soins représentant un défi au plan relationnel; application sécuritaire de la démarche de soins dans les situations complexes en contexte communautaire (ex. : maltraitance auprès des enfants et des aînés, familles et proches aidants en situation de

grande vulnérabilité, prescription infirmière); évaluation de l'attachement parent-enfant et les soins infirmiers s'y rapportant; notes d'évolution, plan thérapeutique infirmier et plan de services individualisés appliqués à diverses situations cliniques complexes; gestion des situations de soins complexes et collaboration avec l'équipe interprofessionnelle; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI334 - Pratique infirmière auprès des personnes âgées I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique, établir et préserver une alliance thérapeutique avec la personne âgée et ses proches. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers auprès des personnes âgées et de leurs proches de façon sécuritaire, selon l'évaluation rapide des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées. Collaborer avec l'ensemble des acteurs concernés par les situations de soins, dont l'équipe interprofessionnelle, pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers. Assurer la gestion des soins sous sa responsabilité.

Contenu

Approche adaptée à la personne âgée; rôle déterminant de l'infirmière et de l'infirmier; utilisation des signes AINÉÉS; attitudes et habiletés relationnelles nécessaires à l'alliance thérapeutique avec la personne âgée, sa famille et son réseau de soutien, notamment en présence de signes de fragilité et de perte d'autonomie; évaluation, à l'aide d'outils appropriés, du niveau d'autonomie, des fonctions cognitives, de la polymédication ainsi que de la présence de troubles cognitifs et de démences; application sécuritaire de la démarche de soins infirmiers dans les situations complexes vécues par les personnes âgées, leur famille et leur réseau de soutien (ex. : perte d'autonomie, symptômes comportementaux et psychologiques de la démence); planification des soins en collaboration avec toutes les personnes concernées; coordination des soins et gestion de cas; élaboration d'un plan d'intervention interdisciplinaire.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI335 - Pratique infirmière en soins palliatifs ou de fin de vie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins infirmiers, établir et préserver l'alliance thérapeutique, dans le respect de la dignité des personnes, de leur famille et de leur réseau de soutien. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers en contexte de soins palliatifs ou de fin de vie, de façon sécuritaire, selon l'évaluation des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées et de leur famille. Soutenir l'apprentissage des différentes personnes concernées par l'expérience de santé maladie en soins palliatifs ou de fin de vie. Gérer les soins sous sa responsabilité. Mobiliser tous les acteurs concernés pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Modèles de soins palliatifs; compétences infirmières en soins palliatifs; trajectoires de fin de vie; réflexion sur sa conception de la mort; attitudes et habiletés relationnelles nécessaires à l'alliance thérapeutique avec la personne, sa famille et son réseau de soutien en contexte de soins palliatifs ou de fin de vie; évaluation de la présence de détresse, de signes et de symptômes, dont ceux précurseurs d'une mort imminente; application sécuritaire de la démarche de soins infirmiers et accompagnement des personnes en soins palliatifs ou de fin de vie; approches pharmacologique et non pharmacologique; préparation à la mort; protocole de détresse en phase terminale; soutien des familles et suivi des personnes endeuillées; rôle de l'infirmière quant à l'aide médicale à mourir; planification des soins en lien avec toutes les personnes concernées; gestion des soins sous sa responsabilité; élaboration d'un plan d'intervention interdisciplinaire (PII).

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI340 - Introduction à la pratique infirmière en contexte de santé communautaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la

santé

Cible(s) de formation

Prodiguer et ajuster les soins infirmiers en contexte de santé communautaire, de façon sécuritaire, selon l'évaluation écosystémique de la situation de santé et en cernant rapidement les priorités de soins et les changements subits de la condition des personnes soignées. Établir et préserver un partenariat de collaboration avec des personnes de tous âges et leur réseau de soutien. Favoriser le développement du pouvoir d'agir d'une personne et de sa famille.

Contenu

Approches communautaires et populationnelles, risques et menaces à la santé des populations. Réseau de soutien et intervention de soutien. Stratégies psychosociales et comportementales afin d'accompagner les personnes vivant avec une maladie chronique. Soutien à l'autogestion, approche centrée sur la personne. Utilisation des ordonnances collectives et de la prescription infirmière. Suivi pré/postnatal et pédiatrique dans la communauté. Soins dans les milieux de vie. Délégation et encadrement d'activités de soins en contexte de santé communautaire.

Équivalente(s)

(BSI331)

et

(BSI332)

Les activités pédagogiques BSI331 et BSI332 doivent être réussies pour être considérées équivalentes à l'activité pédagogique BSI340.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI364 - Activité d'entraînement IV

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser divers moyens pour une préparation efficace en prévision de l'examen professionnel de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec, et ce, à la lumière de la mobilisation des ressources acquises au cours du programme d'études.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI365 - Activité d'intégration

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réfléchir sur sa pratique professionnelle actuelle et future. Déterminer des moyens pour favoriser le développement de sa carrière.

Contenu

Définition de la réalité de l'exercice de la profession infirmière pour chacune des dimensions suivantes : clinique, formation, recherche, politique et gestion. Reconnaissance de modèles de rôle inspirants dans la profession infirmière et d'exemples de leadership infirmier. Réflexion sur son plan de développement de carrière et les moyens pour en réaliser la mise en œuvre.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI374 - Projet de gestion de la qualité des soins et des services

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Assumer le leadership d'un projet d'optimisation des soins infirmiers articulé selon un processus systémique de gestion. Appliquer les stratégies de gestion de la pratique infirmière et de l'évaluation de la qualité des soins appropriées au projet. Collaborer au sein de l'équipe étudiante afin de mener à bien le projet.

Contenu

Approche systémique en gestion de la pratique infirmière. Modèles et instruments en évaluation de la qualité des soins infirmiers (normes, standards, critères, indicateurs). Concepts associés à la gestion (fonctions de gestion, efficacité, efficience, ressources) et à la gestion du changement (analyse stratégique, prédisposition, préparation, opérationnalisation et monitorage du changement). Approfondissement des principes et des stratégies : 1) pour le maintien de relations de travail saines et efficaces, 2) pour le soutien de la participation de tous les acteurs concernés dans une situation, et 3) pour l'animation de groupes de travail.

Rédaction d'un plan d'amélioration de la qualité des soins. Professionnalisme. Processus de réflexion sur ses habiletés de gestion et sur l'exercice de son influence. Documentation des activités infirmières de nature collaborative et en gestion. Formulation et intégration d'interventions novatrices pour le renouvellement d'une pratique infirmière fondée sur des données probantes. Modalités émergentes supportant la gestion de connaissances (wiki, courtage de connaissances, groupe de discussion, production et présentation d'affiches scientifiques, etc.).

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI387 - Stage VII - Pratique infirmière en contexte de soins communautaires

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin de personnes de tous âges, de leur famille et de leur réseau de soutien, qui vivent une expérience de santé maladie en contexte complexe de soins communautaires. Gérer les activités de soins et services destinés à la personne, à la famille et au réseau de soutien ou à la communauté en contexte complexe de soins communautaires.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

BSI388 - Stage VIII - Pratique infirmière en contexte de soins critiques

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin de personnes de tous âges, de leur famille et de leur réseau de soutien, qui vivent une expérience de santé maladie en contexte complexe de soins critiques. Gérer les activités de soins et services destinés à la personne, à la famille et au réseau de soutien en contexte complexe de soins critiques.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII110 - Analyse critique de la littérature scientifique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître les aspects méthodologiques et analytiques d'études scientifiques en sciences de la santé, y compris les études épidémiologiques. Associer à une étude un niveau d'évidence. Interpréter correctement les résultats descriptifs et d'inférence d'études scientifiques. Appliquer avec rigueur les normes de rédaction scientifique. Établir un plan de recherche documentaire.

Contenu

Introduction à l'analyse critique des travaux de recherche en sciences infirmières et en sciences de la santé. Biais et méthodes permettant de les réduire. Mesures en santé publique et significations statistique et clinique. Niveaux d'évidence. Recherche documentaire et recension des écrits. Choix de l'échantillon. Évaluation des instruments de mesure. Analyse des données. Rédaction scientifique.

Équivalente(s)

FII221

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII115 - Pratique infirmière auprès des personnes ainées I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prodiguer et ajuster les soins infirmiers

auprès des personnes ainées et de leurs proches de façon sécuritaire, selon l'évaluation rapide des priorités de soins et des changements subits de leurs conditions. Collaborer avec l'ensemble des acteurs concernés par les situations de soins, dont l'équipe interprofessionnelle, pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers. Assurer la gestion des soins sous sa responsabilité.

Contenu

Prévention et traitement du déclin fonctionnel en milieu hospitalier. Gestion et mobilisation de l'équipe de soins devant des problématiques complexes : polymédication, symptômes comportementaux et psychologiques de la démence. Évaluation dans un contexte de suivi cognitif et interventions de suivi auprès de la famille et de l'équipe interdisciplinaire.

Équivalente(s)

(NSG143)

ou

(SOI143)

et

(FII143)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII116 - Pratique infirmière auprès des personnes ainées II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer et intervenir auprès de la personne ainée (individu-famille-communauté) dans un contexte de situations cliniques simulées (courte durée, longue durée et domicile).

Contenu

Théories du vieillissement et modifications biophysiologiques. Évaluation de l'autonomie fonctionnelle et mise en place d'interventions. Réseau intégré de service et gestion de cas. Interventions et gestion avancées de diverses situations de soins : troubles neurocognitifs, maltraitance, épuisement des proches aidants, gérontopsychiatrie et changement de milieu de vie.

Préalable(s)

FII115

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII120 - Éthique du soin

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réfléchir et mettre en œuvre dans sa pratique infirmière des décisions judicieuses fondées sur ce qu'il convient de faire du point de vue éthique et sur une compréhension approfondie de la singularité et de la complexité de la situation. Collaborer et soutenir le dialogue avec l'équipe de soins, les proches, l'ensemble des professionnelles et professionnels et les autres parties prenantes.

Contenu

Définitions conceptuelles, sensibilité éthique et défense des droits des personnes soignées; autonomie, dignité et respect de la personne, notamment; éthique et normativités face à diverses situations cliniques; accent sur la pratique de la décision délibérée centrée sur le sens. L'approche de l'éthique narrative valorisant l'histoire, le récit et l'expérience de vie globale des personnes dans la résolution d'un problème éthique est privilégiée.

Équivalente(s)

FII320

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII121 - Pratique infirmière en soins d'urgence

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins, établir et préserver une alliance thérapeutique avec des personnes de tous âges, leur famille et leur réseau de soutien. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers en contexte de soins d'urgence de façon sécuritaire, selon l'évaluation rapide des priorités de soins et

des changements subits de la condition des personnes soignées. Soutenir l'apprentissage de l'ensemble des personnes concernées par les situations de soins. Collaborer avec les membres de l'équipe de soins, l'ensemble des professionnels et le réseau de soutien pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Attitudes et habiletés nécessaires à l'établissement d'une alliance thérapeutique avec la personne soignée et sa famille; application sécuritaire de la démarche de soins infirmiers spécifique à diverses situations de soins d'urgence et en présence d'instabilité (ex. : douleur thoracique aiguë, détresse respiratoire, traumatismes mineurs); utilisation d'une approche systématique pour l'évaluation et la priorisation rapide des soins infirmiers; approche adaptée à la personne âgée à l'urgence; prévention des infections à l'urgence; application d'ordonnances collectives; enseignement aux personnes soignées et à leur famille, interventions de prévention de la maladie et de promotion de la santé pertinentes à l'urgence; documentation dans un contexte d'urgence; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication; planification des soins en lien avec les membres de l'équipe de soins, l'ensemble des professionnels et le réseau de soutien.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII122 - Pratique infirmière en soins intensifs

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins, établir et préserver une alliance thérapeutique avec des personnes de tous âges, leur famille et leur réseau de soutien, et ce, dans un environnement hautement technicisé; s'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers en contexte de soins intensifs de façon sécuritaire, selon l'évaluation rapide des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées. Soutenir l'apprentissage de l'ensemble des personnes concernées par les situations de soins. Collaborer avec les membres de l'équipe de soins, l'ensemble des professionnels et le réseau de soutien pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Attitudes et habiletés nécessaires à l'établissement d'une alliance thérapeutique avec la personne soignée et sa famille; habiletés de communication dans le cadre de situations de soins présentant des défis; application sécuritaire de la démarche de soins infirmiers spécifique à diverses situations de soins intensifs, en présence d'instabilité (ex. : insuffisance cardiaque, arythmies) et de douleur; soins de base en contexte de soins intensifs; utilisation judicieuse d'outils d'évaluation pertinents et priorisation rapide des soins infirmiers; surveillance de la condition des personnes soignées, notamment par l'utilisation adéquate de certains appareillages (ex. : canule artérielle), et prévention des complications (ex. : infections, hémorragie); soutien à l'apprentissage des personnes soignées et de leur famille; notes d'évolution et plan thérapeutique infirmier pour diverses situations cliniques; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication; planification des soins en lien avec les membres de l'équipe de soins, l'ensemble des professionnels et le réseau de soutien.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII123 - Pratique infirmière en soins critiques

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins, établir et préserver une alliance thérapeutique avec des personnes de tous âges vivant une situation d'instabilité, leur famille et leur réseau de soutien dans les situations de soins qui représentent un défi au plan relationnel et au plan de la communication. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers de façon sécuritaire en contexte complexe de soins critiques, selon l'évaluation rapide et systématique des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées. Assurer la gestion des soins infirmiers sous sa responsabilité. Collaborer avec tous les acteurs concernés pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Attitudes et habiletés nécessaires à un partenariat de collaboration avec la personne soignée et ses proches dans le cas de situations de soins représentant un défi au plan relationnel et au plan de la communication; application sécuritaire de la démarche de soins dans les situations complexes de soins critiques caractérisées par une instabilité (ex. : présence d'arrêt cardiorespiratoire, de polytraumatisme), selon l'évaluation rapide et systématique des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées; évaluation dans un contexte de triage;

surveillance de la condition des personnes soignées et prévention des complications; notes d'évolution appliquées à diverses situations cliniques complexes; gestion des situations de soins complexes et collaboration avec l'équipe interdisciplinaire; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication.

Préalable(s)

(FII121 et FII122)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII124 - Situations de crise

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer et intervenir selon une perspective systémique et de concert avec le réseau, auprès de la personne, de la famille ou d'un groupe vivant une situation de crise, et ce, dans tous les milieux de soins.

Contenu

Évaluation des situations de crise. Autoagressivité et hétéroagressivité. Crise familiale. Violence conjugale. Modèles d'adaptation et d'intervention selon les types de crises. Plan de sécurité. Habiletés relationnelles. Réseaux de soutien formel et informel. Collaboration professionnelle en santé.

Équivalente(s)

FII142

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII133 - Pratique infirmière en santé communautaire I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prodiguer et ajuster les soins infirmiers en contexte communautaire, de façon sécuritaire, selon l'évaluation écosystémique de la situation de santé et en cernant rapidement les priorités de soins et les changements subits de la condition des personnes soignées. Établir et préserver un partenariat de collaboration avec des personnes de tous âges et leur réseau de soutien. Favoriser le développement du pouvoir d'agir d'une personne et de sa famille.

Contenu

Approches communautaires et populationnelles, risques et menaces à la santé des populations. Réseau de soutien et intervention de soutien. Stratégies psychosociales et comportementales afin d'accompagner les personnes vivant avec une maladie chronique. Soutien à l'autogestion, approche centrée sur la personne. Utilisation des ordonnances collectives et de la prescription infirmière. Suivi pré/postnatal et pédiatrique dans la communauté. Soins dans les milieux de vie. Délégation et encadrement d'activités de soins en contexte de santé communautaire.

Équivalente(s)

(FII148)

et

(FII149)

Avoir réussi FII148 ET FII149

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII134 - Pratique infirmière en santé communautaire II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins, établir et préserver un partenariat de collaboration avec toutes les personnes concernées dans les situations de soins qui représentent un défi sur le plan relationnel. S'assurer de prodiguer et d'ajuster rapidement les soins infirmiers en contexte complexe de soins communautaires de façon sécuritaire, selon l'évaluation rapide des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées. Soutenir l'apprentissage de l'ensemble des acteurs concernés par diverses situations de soins. Superviser les soins sous sa responsabilité. Mobiliser tous les acteurs concernés pour établir un dialogue efficace et moduler la planification

des soins infirmiers.

Contenu

Approche systémique et vision intégrée des déterminants de la santé; approche populationnelle et santé publique; attitudes et habiletés nécessaires au partenariat de collaboration dans le cas de situations de soins représentant un défi au plan relationnel; application sécuritaire de la démarche de soins dans les situations complexes en contexte communautaire (ex. : maltraitance auprès des enfants et des aînés, familles et proches aidants en situation de grande vulnérabilité, prescription infirmière); évaluation de l'attachement parent-enfant et soins infirmiers s'y rapportant; notes d'évolution, plan thérapeutique infirmier et plan de services individualisés appliqués à diverses situations cliniques complexes; gestion des situations de soins complexes et collaboration avec l'équipe interprofessionnelle; utilisation adéquate des technologies de l'information et de la communication.

Préalable(s)

FII133

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII150 - Examen clinique I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer son jugement clinique en utilisant une démarche d'évaluation systématique de la condition de santé mentale et physique. Procéder aux examens pertinents à cette évaluation.

Contenu

Processus d'entrevue de santé. Évaluation psychosociale et de la condition mentale. Évaluation de la douleur. Évaluation du système respiratoire. Évaluation du système cardiovasculaire et lymphatique. Évaluation des organes de la cavité abdominale et des organes reproducteurs.

Équivalente(s)

(NSG111)

ou

(SOI111)

et

(FII211)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII151 - Examen clinique II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer son jugement clinique en utilisant une démarche d'évaluation systématique de la condition de santé mentale et physique. Procéder aux examens pertinents à cette évaluation.

Contenu

Évaluation du système tégumentaire. Évaluation de la tête, du visage, du cou et des yeux. Évaluation du système ORL (nez, bouche, gorge, oreilles). Évaluation du système musculosquelettique. Évaluation du système neurologique.

Préalable(s)

FII150

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII156 - Physiopathologie et perspective infirmière I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Expliquer les liens entre les facteurs de risques, les manifestations cliniques et les complications possibles de diverses pathologies et les processus physiologiques et physiopathologiques sous-jacents. Expliquer les liens entre les examens paracliniques, les traitements associés à diverses pathologies et les mécanismes et processus physiopathologiques sous-jacents. Utiliser une perspective infirmière dans l'intégration des apprentissages en physiopathologie.

Contenu

Par une consolidation et un approfondissement des connaissances en

physiologie et en physiopathologie, étude des situations cliniques liées à des pathologies spécifiques des différents systèmes du corps humain, le tout sous une perspective de pratique infirmière.

Équivalente(s)

FII256

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII157 - Physiopathologie et perspective infirmière II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Expliquer les liens entre les facteurs de risques, les manifestations cliniques et les complications possibles de diverses pathologies et les processus physiologiques et physiopathologiques sous-jacents. Expliquer les liens entre les examens paracliniques, les traitements associés à diverses pathologies et les mécanismes et processus physiopathologiques sous-jacents. Utiliser une perspective infirmière dans l'intégration des apprentissages en physiopathologie.

Contenu

Par une consolidation et un approfondissement des connaissances en physiologie et en physiopathologie, étude des situations cliniques liées à des pathologies spécifiques des différents systèmes du corps humain, le tout sous une perspective de pratique infirmière.

Préalable(s)

FII156

Équivalente(s)

FII356

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII160 - Pratique infirmière auprès des familles dans des contextes diversifiés

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Conduire des entrevues auprès de personnes et de leur famille dans divers contextes de soins fondées sur l'approche familiale systémique en soins infirmiers. Développer des habiletés à évaluer les besoins ou préoccupations d'une famille et à intervenir de façon systémique.

Contenu

Fondements théoriques de l'approche familiale systémique, modalités d'évaluation et d'interventions familiales systémiques; conduite d'une entrevue familiale dans des contextes diversifiés (ex. : personnes autochtones et autres cultures, problématiques socioéconomiques, enjeux LGBTQ2+, situations de handicap intellectuel, psychique ou physique, familles recomposées, proche-aidance, milieux de soins variés, etc. Planification des soins en lien avec les membres de l'équipe de soins et l'ensemble des professionnelles et professionnels en tenant compte de l'intérêt des familles.

Équivalente(s)

(NSG245)

ou

(SOI245)

et

(FII245)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII173 - Stage - Intégration en soins critiques

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin de personnes de tous âges et de leur famille, en contexte de soins critiques; gérer les soins et collaborer avec tous les acteurs concernés dans ces situations professionnelles.

Contenu

Soins et ajustements des soins réalisés de manière sécuritaire auprès de la clientèle présentant des conditions de santé instables

en contexte hautement technicisé; évaluation, analyse et interprétation justes de l'ensemble des données; démonstration d'un raisonnement clinique articulé pour justifier les interventions prioritaires, et ce, dans le respect des règles éthiques et déontologiques; démonstration d'habiletés relationnelles empreintes de respect et d'humanisme envers toutes les personnes concernées; affirmation de son point de vue et de son leadership infirmier au sein de l'équipe interdisciplinaire; collaboration avec les membres de l'équipe et participation à la coordination de l'ensemble des interventions des professionnelles et professionnels de la santé impliqués; démarrage ou ajustement du plan thérapeutique infirmier (PTI) et facilitation de sa mise en œuvre; transmission claire des informations, orales et écrites, pertinentes à la clientèle et à l'équipe; discussion relative aux enjeux éthiques, organisationnels, disciplinaires et politiques soulevés par les situations cliniques et proposition de pistes de réflexion; regard réflexif sur sa pratique, démonstration d'une ouverture lors des rétroactions et ajustements faits lorsque requis.

Concomitante(s)

FII123

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII174 - Stage - Intégration en santé communautaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Prendre soin de personnes de tous âges et de leur famille vivant une expérience de santé maladie complexe, en contexte de soins communautaires. Gérer les soins dispensés dans ces contextes.

Contenu

Dans un contexte de soins communautaires, amorce et entretien de la relation tout en évaluant la situation de soins de manière à mettre en œuvre et ajuster les soins à prodiguer et à soutenir l'apprentissage de la personne soignée, de sa famille et de son réseau. Collaboration et utilisation des TIC, communication avec les acteurs concernés, participation au processus de gestion, affirmation de son leadership.

Concomitante(s)

FII134

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII176 - Stage - Continuum de soins des personnes ainées

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective systémique, exercer son leadership infirmier dans la gestion et la prestation de soins auprès de personnes vieillissantes, de leur famille et de leur réseau, en contexte de soins variés.

Contenu

Dans le continuum de soins aux personnes ainées, amorce et entretien de la relation tout en évaluant la situation de soins de manière à mettre en œuvre et ajuster les soins à prodiguer et à soutenir l'apprentissage de la personne soignée, de sa famille et de son réseau. Collaboration et utilisation des TIC, communication avec les acteurs concernés, participation au processus de gestion, affirmation de son leadership.

Concomitante(s)

FII116

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII212 - Interventions infirmières en santé mentale

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser des problématiques et phénomènes actuels touchant la santé mentale des enfants, jeunes, adultes et personnes ainées. Proposer les meilleures pratiques à la suite de son analyse.

Contenu

Promotion de la santé mentale. Prévention des troubles mentaux. Intervention en santé mentale selon les données probantes dans différents contextes touchant la pratique

infirmière actuelle. Utilisation des TIC en santé mentale. Collaboration interprofessionnelle en santé mentale.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII215 - Intégration professionnelle et soutien clinique infirmier

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Mettre en place des stratégies et des mesures de soutien pour assurer l'intégration dans le milieu clinique et le développement professionnel des infirmières et infirmiers nouvellement diplômés. Collaborer avec les équipes intra et interprofessionnelle afin d'établir et de préserver un environnement de travail soutenant la transition professionnelle des infirmières et infirmiers nouvellement diplômés.

Contenu

Modèles de transition. Intégration des infirmières et infirmiers nouvellement diplômés dans les milieux de pratique. Développement d'une communauté de pratique. Fonction de préceptrice et de mentor. Transfert des connaissances en milieu clinique. Leadership clinique. Collaboration intra et interprofessionnelle. Développement d'une culture d'apprentissage à vie.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII222 - Évidence scientifique et pratique infirmière

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser la recherche de façon critique pour prendre des décisions cliniques et de gestion. Déterminer une situation clinique ou de gestion insatisfaisante et rechercher des évidences actuelles visant à confirmer ou modifier les activités infirmières.

Contenu

Approches qualitatives et quantitatives. Cadre de référence. Éthique en recherche. Rédaction de compte rendu sur les évidences en lien avec cette situation clinique rapportant adéquatement ses observations et les écrits scientifiques utilisés. Activité de diffusion scientifique des connaissances en sciences infirmières.

Préalable(s)

FII110

Équivalente(s)

FII155

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII230 - Gestion et leadership en milieu clinique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer et exercer son leadership pour piloter efficacement des équipes de soins. Exercer son influence afin d'améliorer les résultats pour la santé. Collaborer dans des situations complexes de soins, de gestion et de recherche en milieu clinique.

Contenu

Approche systémique de gestion et application en contexte clinique. Structures décisionnelles et consultatives du réseau de la santé. Milieux de travail sains. Stratégies pour influencer le changement organisationnel en contexte clinique et améliorer les résultats de santé. Coordination d'équipes de soins. Gestion de conflit en tant que responsable d'équipe de soins.

Équivalente(s)

(FII251)

et

(FII370)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII231 - Collaboration professionnelle en santé

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Collaborer activement à titre d'infirmier ou d'infirmière au sein des équipes de soins, interprofessionnelles et intersectorielles.

Contenu

Principes, facteurs et stratégies favorisant le travail efficace en équipe de soins et services. Rôles des différents professionnels et professionnelles et des autres membres de l'équipe de soins ou services (aspects légaux et professionnels). Résolution des conflits en tant que collègue ou membre d'une équipe. Continuum de collaboration et dispositifs de communication et de prise de décision associés. Affirmation de son point de vue professionnel à titre d'infirmier ou d'infirmière.

Équivalente(s)

(FII371)

et

(FII372)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII232 - Anthropologie culturelle du soin

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser la perspective de l'anthropologie et de l'approche narrative pour resituer les situations de soins dans leurs contextes variés et développer les habiletés propres à des interventions culturellement sensibles.

Contenu

« Tout être est un être de culture » : implication de cette prémisse sur l'intervention infirmière. Concepts, perspectives et outils en vue d'une analyse anthropologique critique des déterminants culturels influençant toute situation de soins (âge, sexe/genre, statut socioéconomique, Premiers Peuples, ethnicité, migration, religion, etc.). Analyse anthropologique des milieux de soins et de la pratique infirmière, proposition de pistes d'intervention.

Équivalente(s)

(SOI132)

et

(FII132)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII235 - Soins palliatifs et de fin de vie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Selon une perspective humaniste et scientifique des soins infirmiers, établir et préserver l'alliance thérapeutique, dans le respect de la dignité des personnes, de leur famille et de leur réseau de soutien. S'assurer de prodiguer et d'ajuster les soins infirmiers en contexte de soins palliatifs ou de fin de vie, de façon sécuritaire, selon l'évaluation des priorités de soins et des changements subits de la condition des personnes soignées et de leur famille. Soutenir l'apprentissage des différentes personnes concernées par l'expérience de santé maladie en soins palliatifs ou de fin de vie. Gérer les soins sous sa responsabilité. Mobiliser tous les acteurs concernés pour établir un dialogue efficace et moduler la planification des soins infirmiers.

Contenu

Modèles de soins palliatifs; compétences infirmières en soins palliatifs; trajectoires de fin de vie; réflexion sur sa conception de la mort; attitudes et habiletés relationnelles nécessaires à l'alliance thérapeutique avec la personne, sa famille et son réseau de soutien en contexte de soins palliatifs ou de fin de vie; évaluation de la présence de détresse, de signes et de symptômes, dont ceux précurseurs d'une mort imminente; application sécuritaire de la démarche de soins infirmiers et accompagnement des personnes en soins palliatifs ou de fin de vie; approches pharmacologique et non pharmacologique; préparation à la mort; protocole de détresse en phase terminale; soutien des familles et suivi des personnes endeuillées; rôle de l'infirmière quant à l'aide médicale à mourir; planification des soins en lien avec toutes les personnes concernées; gestion des soins sous sa

responsabilité; élaboration d'un plan d'intervention interdisciplinaire (PII).

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII238 - Soins en santé mentale et traitement pharmacologique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir auprès de personnes recevant des traitements pharmacologiques en santé mentale, en approfondissant tant les mécanismes d'actions et de surveillances infirmières que les approches facilitant l'adhésion à ces traitements.

Contenu

Principales classes de médicaments psychotropes, leurs indications et leurs mécanismes. Évaluation de l'efficacité et des effets indésirables. Interventions visant à prévenir ou gérer les effets indésirables. Soutien à l'apprentissage. Évaluation de l'adhésion au traitement. Interventions favorisant l'adhésion. Gestion autonome de la médication. Approches alternatives et complémentaires basées sur les données probantes. Thérapies émergentes Interactions entre la médication psychotrope, les substances illicites ou autres substances.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII239 - Intervention infirmière axée sur le rétablissement en santé mentale

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Intervenir en partenariat avec la personne vivant avec un trouble mental grave, ses proches et son milieu, selon une perspective de rétablissement.

Contenu

Caractéristiques des personnes vivant avec un trouble mental grave. Réadaptation psychosociale. Approches axées sur le rétablissement en santé mentale. Principes de suivi dans la communauté. Organisation des services en santé mentale. Pairs aidants en santé mentale. Justice et santé mentale. Intervention auprès des membres de l'entourage.

Préalable(s)

FII238

Équivalente(s)

FII261

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII240 - Évaluation et intervention infirmière en cancérologie I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Établir une relation thérapeutique basée sur le soutien en partenariat avec la personne atteinte d'un cancer et ses proches, en plaçant leurs préoccupations au centre de sa pratique professionnelle. Dispenser l'enseignement et effectuer un counseling en fonction des besoins de la personne et de ses proches touchés par le cancer. Adapter la démarche de soins aux particularités de la situation clinique suivant son évaluation globale de la santé, en mobilisant les ressources de la personne/famille et autres ressources appropriées à la situation de soins. Développer sa collaboration avec les intervenants impliqués dans les activités de suivi pour faciliter la continuité des soins.

Contenu

Trajectoire de soins. Rôles de l'équipe des soins infirmiers en cancérologie et dans les secteurs d'activités. Types de cancer et stades de développement. Particularités des clientèles touchées par le cancer. Types de traitements (mécanismes d'action et indications). Gestion et autogestion des symptômes associés aux cancers et aux traitements. Détection de la détresse psychologique et interventions. Les proches : besoins et interventions de soutien. Continuité et coordination des soins. Approches de soins auprès de personnes atteintes d'un cancer et de leurs proches. Collaboration intra et interprofessionnelle et leadership.

Préalable(s)

(FII156 et FII157)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII241 - Évaluation et intervention infirmière en cancérologie II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Poursuivre l'intégration des cibles de formation liées au contexte de soins en cancérologie. Effectuer une évaluation et une surveillance cliniques appropriées à la condition physique et mentale de la personne atteinte de cancer et aux besoins des proches, en tenant compte de l'expérience vécue.

Contenu

Approfondissement de l'expérience de soin, de l'expérience de vie et de la compréhension des besoins des personnes touchées par le cancer et de leurs proches. Approfondissement de l'accompagnement des personnes touchées par le cancer et de leurs proches. Démarche évaluative, surveillance et suivis cliniques adaptés à la situation de santé. Prévention et gestion des effets secondaires associés aux traitements, gestion et autogestion des symptômes de la maladie, urgences oncologiques. Continuité et coordination des soins inter-établissements. Collaboration intra et interprofessionnelle et leadership.

Préalable(s)

FII240

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII246 - Stage - Interventions infirmières éducatives pour la santé des collectivités

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser des interventions éducatives dans la collectivité au moyen d'une démarche rigoureuse.

Contenu

Détermination des besoins liés à la santé d'un groupe ou d'une communauté à partir d'une approche participative. Réalisation d'une démarche éducative liée à la santé au service de la communauté. Utilisation d'interventions éducatives faisant appel à la pédagogie active. Connaissance des différents types de littératie et façons de s'y adapter. Moyens pour évaluer les impacts des interventions éducatives au sein d'une collectivité.

Équivalente(s)

(NSG146)

ou

(SOI146)

et

(FII146)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII249 - Soin des plaies

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Évaluer et établir un plan de traitement en fonction de la condition de la personne et de sa plaie selon une approche curative, de maintien ou non curative.

Contenu

Principes de cicatrisation, évaluation de la condition de la personne et de sa plaie, méthodes de débridement, gestion de l'infection, gestion de l'humidité, accélération de la fermeture, pansements, déchirure cutanée, lésion de pression, ulcères des membres inférieurs, plaie chirurgicale, plaie traumatique, brûlure, engelure, plaie oncologique, prescription, aspects légaux en contexte de soins de plaies.

Équivalente(s)

FII248

* Sujet à changement

Programmes offrant cette

activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII253 - Séminaire en discipline infirmière

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser, critiquer et utiliser des assises disciplinaires et scientifiques. Développer son pouvoir politique infirmier au profit de la santé de la population.

Contenu

Discipline et profession infirmières. Développement des savoirs et de la profession : perspective historique. Conceptions et théories infirmières de quelques auteures. Organisation du réseau et mandat de ses instances décisionnelles. Leadership clinique et pouvoir politique infirmiers. Influence interpersonnelle.

Équivalente(s)

(SOI153)

et

(FII153)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII257 - Interventions infirmières en périnatalité

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer sa pratique clinique, en milieu hospitalier ou en clinique ambulatoire, auprès des personnes et de leur famille vivant une expérience de santé maladie associée à la période périnatale.

Contenu

Dimensions psychosociales, physiologiques et physiopathologiques de la période périnatale. Évaluation des priorités de soins et des changements de la condition de la mère, du nouveau-né et de la famille. Soutien aux parents dans les apprentissages liés à leur expérience de santé périnatale. Évaluation de la croissance et du développement du nouveau-né et du nourrisson. Soutien aux parents lors des expériences de santé-maladie en périnatalité. Gestion des situations complexes rencontrées pendant la période périnatale, incluant la néonatalogie.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII258 - Interventions infirmières auprès des enfants et de leur famille

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer sa pratique clinique, en milieux de soins variés, auprès des personnes vivant une expérience de santé maladie associée à l'enfance ou l'adolescence.

Contenu

Dimensions psychosociales, physiologiques et physiopathologiques de l'enfance et de l'adolescence. Évaluation de la croissance et du développement de l'enfant et de l'adolescent. Évaluation des priorités de soins et des changements de la condition de l'enfant et de l'adolescent ainsi que de la famille. Soutien des parents dans les apprentissages liés à leur expérience de santé auprès de leur enfant. Soutien des parents sur la croissance et le développement de leur enfant ainsi que leurs expériences de santé-maladie. Gestion de situations complexes rencontrées chez l'enfant et l'adolescent.

Préalable(s)

FII257

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII270 - Stage - Recherche I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer et expérimenter diverses habiletés de recherche en sciences de la santé en contexte réel. Porter un regard critique sur son expérience en stage.

Contenu

Activités préparatoires au stage. Élaborer un plan de stage en recherche pertinent au milieu visé). Exercer son leadership dans la mise en œuvre du plan de stage. Pratique réflexive axée sur la découverte du monde de la recherche et le développement de ses compétences en recherche. Rencontre-bilan.

Préalable(s)

FII110

Concomitante(s)

FII222

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII271 - Stage - Recherche II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Poursuivre le développement et l'expérimentation de diverses habiletés de recherche en sciences de la santé en contexte réel. Porter un regard critique sur son expérience en stage.

Contenu

Activités préparatoires au stage. Élaboration d'un plan de stage en recherche pertinent au milieu visé. Exercice de son leadership dans la mise en œuvre du plan de stage. Pratique réflexive axée sur la découverte du monde de la recherche et le développement de ses compétences en recherche. Rencontre-bilan.

Préalable(s)

FII270

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières

FII280 - Stage - Développement de l'expertise

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Dans une perspective de développement de carrière, développer ou mobiliser ses compétences infirmières dans un milieu de pratique choisi.

Contenu

Élaboration d'un plan de développement professionnel pertinent au milieu visé et cohérent avec les cibles du programme (prendre soin et gérer). Exercice de son leadership dans la mise en œuvre du plan de développement professionnel. Analyse de son expérience en stage.

Préalable(s)

Ce stage doit être effectué au dernier trimestre d'inscription.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en sciences infirmières