Université de Sherbrooke

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 26 août 2026. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
120 crédits

GRADE
Bachelière ou bachelier en éducation

TRIMESTRE D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

À NOTER

Les bourses d'admission et l'accessibilité des personnes étudiantes internationales peuvent varier d'un profil de formation à l'autre.

Les stages et cours à l'étranger font l'objet d'une révision et pourraient ne pas être autorisés.

Pour plus d'informa

tions, contactez les responsables du programme.

Consulter les dates limites pour déposer une demande d'admission.

PARTICULARITÉS*

Bourses d'admission

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Stages ou cours à l'étranger

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

Renseignements

- 819 821-8000, poste 62460
- 1 800 267-8337, poste 62460 (numéro sans frais)
- 819 821-7710 (télécopieur)
- bes.beals.education@USherbrooke.ca
- Site Internet

INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Le baccalauréat en enseignement au secondaire vise à former des personnes professionnelles, compétentes, engagées et cultivées, spécialistes en enseignement d'une ou de plusieurs disciplines scolaires qui agissent de façon pertinente, innovante, responsable, éthique, réflexive et critique dans une variété de situations professionnelles susceptibles d'être rencontrées à l'entrée dans la profession. Étant donné l'importance du numérique et de la prise en compte de la diversité sous toutes ses formes, leur enseignement s'adapte aux besoins changeants et aux conditions de l'enseignement qui évoluent. Au terme de sa formation, la future enseignante ou le futur enseignant est prêt à exercer des responsabilités, individuellement ou en collaboration, auprès des élèves du secondaire, de sa communauté professionnelle et de la collectivité, conformément aux exigences pour l'obtention d'un brevet d'enseignement.

Le programme a été développé conformément au *Référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante*.

CIBLE(S) DE FORMATION

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant sera en mesure d'agir avec compétence dans les situations professionnelles suivantes :

Situations d'enseignement : enseigner en présentiel ou à distance des contenus du programme scolaire à des élèves de différents secteurs et cycles ayant ou pas des besoins spécifiques, seul ou avec des intervenants, afin que l'élève soit placé dans les meilleures conditions d'apprentissage possible.

- En mettant en œuvre de façon flexible, des situations d'enseignement-apprentissage et d'évaluation planifiées, inclusives, différenciées et culturellement appropriées et fondées sur des savoirs disciplinaires, des sciences de l'éducation, professionnels ou expérientiels;
- En exploitant le numérique de façon critique, pertinente, consciente et adaptée au contexte et selon les enjeux associés;
- En établissant et en maintenant avec l'élève et le groupe classe une relation pédagogique fondée sur l'inclusion;

- En collaborant de façon intra et interprofessionnelle;
- En démontrant par un comportement responsable le respect de l'éthique professionnelle et des cadres règlementaires en vigueur.

Situations de réalisation de diverses activités scolaires à visée socioéducative : réaliser diverses activités à visée éducative destinées à l'élève, seul ou avec différentes personnes collaboratrices, selon les ressources disponibles et les contraintes du milieu afin que l'élève soit placé dans des conditions qui lui permettent d'atteindre la visée éducative des activités et que celles-ci favorisent son développement personnel, culturel, social et citoyen.

- En s'appuyant sur une démarche de gestion d'activités à visée éducative cohérentes avec le projet éducatif ou la mission de l'école;
- En exploitant le numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes;
- En établissant et maintenant une relation éducative avec des groupes d'élèves;
- En collaborant avec les personnes impliquées, le cas échéant;
- En démontrant une éthique professionnelle.

Situations de contribution à l'avancement de sa communauté professionnelle : contribuer au développement de sa communauté professionnelle en réponse à des besoins variés de manière individuelle ou avec des personnes collaboratrices et dans divers lieux de mutualisation afin que la communauté professionnelle dispose de nouveaux savoirs professionnels; et que son identité et son éthique professionnelles en soient renforcées.

- En menant une démarche d'analyse réflexive sur des aspects précis de sa pratique professionnelle, appuyée sur des savoirs professionnels et de recherche;
- En exploitant le numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes;
- En communiquant efficacement avec la communauté professionnelle de manière adaptée aux destinataires et aux contextes;
- En s'inscrivant dans une culture de partage au sein de sa communauté professionnelle;
- En démontrant une éthique professionnelle dans son travail auprès de sa communauté professionnelle.

Situations de réponse à des événements sporadiques relevant de l'école : répondre à des événements sporadiques survenant dans un environnement scolaire ou parascolaire, impliquant un élève, un groupe d'élèves, soi-même ou des collègues, avec le soutien de personnes disponibles afin que toutes les personnes de l'école (élèves, soi-même, collègues…) évoluent dans un environnement sain et sécuritaire.

- En mettant en œuvre une démarche de résolution de problème adaptée à ces évènements;
- En exploitant le numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes;
- En établissant un contact approprié avec la ou les personnes impliquées;
- En impliquant au besoin les personnes-ressources appropriées selon leur expertise, leur rôle, leur disponibilité, et selon la nature de l'évènement;
- En démontrant une éthique professionnelle et interprofessionnelle.

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le ministère responsable de la formation à l'enseignement délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Demande d'autorisation d'enseigner*.

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Déclaration relative aux antécédents judiciaires*.

Pour plus d'information, les personnes peuvent consulter le site internet du Ministère à l'adresse : www.education.gouv.qc.ca.

Reconnaissance des acquis

Pour les personnes qui souhaitent s'en prévaloir, la démarche de reconnaissance des acquis en vigueur à l'Université de Sherbrooke s'applique.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Profil français langue d'enseignement

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES COMMUNES AUX QUATRE PROFILS

- 24 crédits d’activités pédagogiques communes aux quatre profils
- 96 crédits d’activités pédagogiques spécifiques à chacun des profils

Activités pédagogiques obligatoires - 24 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PED122	Culture numérique, enseignement et apprentissage - 3 crédits
PED149	Fondements de l’enseignement et de l’apprentissage - 3 crédits
PED150	Intervention pédagogique et gestion de classe - 3 crédits
PED221	Équité, diversité et fondements de la pédagogie inclusive - 3 crédits
PED222	Planification et évaluation inclusives - 3 crédits
PED361	Collaboration et communauté éducative - 3 crédits
PED362	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire - 3 crédits
PED364	Évaluation et apprentissage en contextes diversifiés - 3 crédits

Activités pédagogiques d'appoint (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, un perfectionnement hors programme est fortement suggéré à la suite d'un échec au TECFÉE. Pour connaître ces règles, communiquer avec le programme à l'adresse : Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
FRP421	Français écrit en contexte professionnel I - 2 crédits
FRP422	Français écrit en contexte professionnel II - 1 crédit

L'activité FRP 421 doit être suivie antérieurement ou de façon concomitante à l'activité FRP 422.

Activités pédagogiques supplémentaires (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, ces activités doivent être suivies dans le cadre d'une demande de reconnaissance d'acquis.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PCP101	Portfolio de compétences professionnelles I - 1 crédit
PCP102	Portfolio de compétences professionnelles II - 2 crédits

Les activités pédagogiques spécifiques au profil français langue d’enseignement sont réparties de la façon suivante :

Formation en éducation

- 42 crédits d’activités pédagogiques obligatoires

Formation disciplinaire

- 24 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du volet littérature
- 3 crédits d’activités pédagogiques à option du volet littérature
- 24 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du volet langues
- 3 crédits d’activités pédagogiques à option du volet langues

Formation en éducation

Activités pédagogiques obligatoires - 42 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
DID120	Didactique du français I - 3 crédits
DID220	Didactique du français II - 3 crédits
DID321	Didactique du français III - 3 crédits
DID326	Didactique du français IV - 3 crédits
PAC121	Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement I - 1 crédit
PAC221	Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement II - 2 crédits
PED363	Perspectives andragogiques en enseignement au secondaire - 3 crédits
PED420	Enjeux professionnels en enseignement - 3 crédits
STP112	Stage I Explorer le milieu scolaire - 3 crédits
STP222	Stage II Promouvoir un environnement d'apprentissage sain et sécuritaire - 4 crédits
STP312	Stage III Enseigner dans une perspective inclusive et différenciée - 5 crédits
STP422	Stage IV Enseigner et autoréguler sa pratique - 9 crédits

Formation disciplinaire

Cette formation comporte deux volets : un volet littérature (27 crédits) ainsi qu'un volet langue (27 crédits).

Volet littérature - 27 crédits

Activités pédagogiques obligatoires - 24 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ELC100	Littérature, culture et société - 3 crédits
ELC104	Littérature québécoise : des origines à 1940 - 3 crédits
ELC105	Littérature québécoise : de 1940 à nos jours - 3 crédits
ELC114	Littérature française de la Révolution à la 2e Guerre mondiale - 3 crédits
ELC115	Littérature française de la Deuxième Guerre mondiale à nos jours - 3 crédits
ELC262	Littérature pour adolescents - 3 crédits
FRA150	Introduction à l'étude de la littérature - 3 crédits
FRA358	Initiation à l'écriture créative - 3 crédits

Activités pédagogiques à option - 3 crédits

Une activité choisie parmi les suivantes, sous réserve de l'offre de cours disponible aux sessions où des activités à option sont prévues (voir itinéraire par session) :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ART318	Histoire de l'illustration - 3 crédits
ELC103	Études sociologiques - 3 crédits
ELC109	Littérature de l'Antiquité à la Renaissance - 3 crédits
ELC120	Littératures du monde - 3 crédits
ELC153	Diffusion et promotion du livre - 3 crédits
ELC154	Femmes du monde et littérature - 3 crédits
ELC157	Aux sources de la création : les archives littéraires - 3 crédits
ELC160	Écritures du corps dans la littérature des femmes - 3 crédits
ELC161	Littératures de la Caraïbe - Le paysage - 3 crédits
ELC162	Livre, littérature et lecture à l'heure du numérique - 3 crédits
ELC163	Littérature et guerres mondiales - 3 crédits
ELC166	Horreur et littérature, 16e-18e siècles - 3 crédits
ELC201	Conte et nouvelle - 3 crédits
ELC203	Littérature de grande diffusion - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ELC204	Poésie - 3 crédits
ELC206	Roman - 3 crédits
ELC207	Théâtre - 3 crédits
ELC209	Littérature et légitimation - 3 crédits
ELC215	La littérature engagée - 3 crédits
ELC217	Le roman d'amour, d'hier à aujourd'hui - 3 crédits
ELC229	Périodiques et histoire du livre au Québec - 3 crédits
ELC235	Imprimés et histoire sociale au Québec - 3 crédits
ELC236	Histoire de l'édition littéraire au Québec - 3 crédits
ELC245	Mythanalyse et mythocritique - 3 crédits
ELC246	Les genres littéraires - 3 crédits
ELC253	Littérature et cinéma - 3 crédits
ELC254	Voyage et littérature - 3 crédits
ELC256	Littérature fantastique - 3 crédits
ELC257	Femmes et littérature - 3 crédits
ELC258	Supercheries et mystifications littéraires - 3 crédits
ELC264	Littérature et philosophie - 3 crédits
ELC267	Chanson francophone - 3 crédits
ELC268	Littérature et représentations du livre - 3 crédits
ELC275	Littérature des États-Unis de 1840 à nos jours - 3 crédits
ELC277	Littérature et histoire au Québec - 3 crédits
ELC279	Écocritique : littérature et écologie - 3 crédits
ELC280	Études culturelles / Cultural studies - 3 crédits
ELC282	Les écritures du moi - 3 crédits
ELC300	La littérature et les autres arts - 3 crédits
ELC305	Roman graphique - 3 crédits
ELC309	Littérature autochtone du Québec - 3 crédits
ELC313	La figure de la sorcière dans la littérature - 3 crédits
ELC315	Introduction aux littératures maghrébines - 3 crédits
ELC316	Du terroir au néoterroir québécois (XIXe-XXIe siècles) - 3 crédits

Volet langue - 27 crédits

Activités pédagogiques obligatoires - 24 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
COM124	Rédaction : style et clarté - 3 crédits
FRA352	Repérage et correction d'erreurs (oral et écrit) - 3 crédits
FRA553	Norme et analyse du français I - 3 crédits
FRA554	Norme et analyse du français II - 3 crédits
LCR100	Langue, culture et société - 3 crédits
LCR301	Le sens : texte et contexte - 3 crédits
LCR305	Grammaire descriptive - 3 crédits
LCR306	Variation du français - 3 crédits

Activité pédagogique à option - 3 crédits

Une activité choisie parmi les suivantes, sous réserve de l'offre de cours disponible aux sessions où des activités à option sont prévues (voir itinéraire par session) :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
LCR302	Histoire de la langue française - 3 crédits
LCR303	Français québécois : aspects généraux - 3 crédits
LCR304	Analyse conversationnelle - 3 crédits
LCR307	Lexique et banques de données informatisées - 3 crédits
LCR308	Aménagement de la langue - 3 crédits
LCR309	Les dictionnaires - 3 crédits
LCR310	Lexicologie - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
LCR313	Introduction à la sociolinguistique - 3 crédits
LCR314	Enjeux sociaux de l'orthographe - 3 crédits
LCR315	Phonétique et phonologie - 3 crédits

Profil univers social

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES COMMUNES AUX QUATRE PROFILS

- 24 crédits d'activités pédagogiques communes aux quatre profils
- 96 crédits d'activités pédagogiques spécifiques à chacun des profils

Activités pédagogiques obligatoires - 24 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PED122	Culture numérique, enseignement et apprentissage - 3 crédits
PED149	Fondements de l'enseignement et de l'apprentissage - 3 crédits
PED150	Intervention pédagogique et gestion de classe - 3 crédits
PED221	Équité, diversité et fondements de la pédagogie inclusive - 3 crédits
PED222	Planification et évaluation inclusives - 3 crédits
PED361	Collaboration et communauté éducative - 3 crédits
PED362	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire - 3 crédits
PED364	Évaluation et apprentissage en contextes diversifiés - 3 crédits

Activités pédagogiques d'appoint (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, un perfectionnement hors programme est fortement suggéré à la suite d'un échec au TECFÉE. Pour connaître ces règles, communiquer avec le programme à l'adresse : Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
FRP421	Français écrit en contexte professionnel I - 2 crédits
FRP422	Français écrit en contexte professionnel II - 1 crédit

L'activité FRP 421 doit être suivie antérieurement ou de façon concomitante à l'activité FRP 422.

Activités pédagogiques supplémentaires (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, ces activités doivent être suivies dans le cadre d'une demande de reconnaissance d'acquis.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PCP101	Portfolio de compétences professionnelles I - 1 crédit
PCP102	Portfolio de compétences professionnelles II - 2 crédits

Les activités pédagogiques spécifiques au profil univers social sont réparties de la façon suivante :

Formation en éducation

- 42 crédits d'activités pédagogiques obligatoires

Formation disciplinaire

- 33 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du volet histoire

- 9 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du volet géopolitique et économie
- 12 crédits d’activités pédagogiques obligatoires du volet géographie

Formation en éducation

Activités pédagogiques obligatoires - 42 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
DID130	Fondements historiques et curriculaires de l’enseignement des sciences humaines et sociales au secondaire (SHS) - 3 crédits
DID230	Enseignement et apprentissage des pensées disciplinaires en sciences humaines et sociales au secondaire - 3 crédits
DID331	Enseignement et apprentissage des sciences humaines et sociales dans une perspective critique et inclusive - 3 crédits
DID332	Enseignement et apprentissage des sciences humaines et sociales dans une perspective d’autochtonisation - 3 crédits
PAC131	Pratique de l’agir compétent en situation d’enseignement I - 1 crédit
PAC231	Pratique de l’agir compétent en situation d’enseignement II - 2 crédits
PED363	Perspectives andragogiques en enseignement au secondaire - 3 crédits
PED420	Enjeux professionnels en enseignement - 3 crédits
STP112	Stage I Explorer le milieu scolaire - 3 crédits
STP223	Stage II Promouvoir un environnement d’apprentissage sain et sécuritaire - 4 crédits
STP313	Stage III Enseigner dans une perspective inclusive et différenciée - 5 crédits
STP423	Stage IV Enseigner et autoréguler sa pratique - 9 crédits

Formation disciplinaire

Cette formation comporte trois volets : un volet histoire (33 crédits), un volet géopolitique et économie (9 crédits) ainsi qu’un volet géographie (12 crédits).

Volet histoire - 33 crédits

- 33 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
HST100	Histoire des États-Unis - 3 crédits
HST103	Histoire de l'Antiquité - 3 crédits
HST104	Histoire du Canada avant 1840 - 3 crédits
HST105	Histoire du Canada de 1840 à nos jours - 3 crédits
HST108	Histoire de l'Europe moderne - 3 crédits
HST109	Histoire du Moyen Âge - 3 crédits
HST119	L'histoire : hier et aujourd'hui - 3 crédits
HST200	La mondialisation, histoire et prospective - 3 crédits
HST292	Genres, histoire et sexualités - 3 crédits
HST428	Histoires autochtones - 3 crédits
HST650	Activité de recherche I - 3 crédits

Volet géopolitique et économie - 9 crédits

- 9 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
POL101	La politique canadienne et québécoise - 3 crédits
POL120	Vie politique et décisions économiques - 3 crédits
POL129	Réflexions sur les relations internationales - 3 crédits

Volet géographie - 12 crédits

- 12 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
GEO249	Le monde systémique - 3 crédits
GEO252	Espaces, cultures et sociétés - 3 crédits
GEO256	Espace occidental - 3 crédits
GEO257	Enjeux environnementaux contemporains - 3 crédits

Profil mathématiques

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES COMMUNES AUX QUATRE PROFILS

- 24 crédits d'activités pédagogiques communes aux quatre profils
- 96 crédits d'activités pédagogiques spécifiques à chacun des profils

Activités pédagogiques obligatoires - 24 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PED122	Culture numérique, enseignement et apprentissage - 3 crédits
PED149	Fondements de l'enseignement et de l'apprentissage - 3 crédits
PED150	Intervention pédagogique et gestion de classe - 3 crédits
PED221	Équité, diversité et fondements de la pédagogie inclusive - 3 crédits
PED222	Planification et évaluation inclusives - 3 crédits
PED361	Collaboration et communauté éducative - 3 crédits
PED362	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire - 3 crédits
PED364	Évaluation et apprentissage en contextes diversifiés - 3 crédits

Activités pédagogiques d'appoint (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, un perfectionnement hors programme est fortement suggéré à la suite d'un échec au TECFÉE. Pour connaître ces règles, communiquer avec le programme à l'adresse : Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
FRP421	Français écrit en contexte professionnel I - 2 crédits
FRP422	Français écrit en contexte professionnel II - 1 crédit

L'activité FRP 421 doit être suivie antérieurement ou de façon concomitante à l'activité FRP 422.

Activités pédagogiques supplémentaires (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, ces activités doivent être suivies dans le cadre d'une demande de reconnaissance d'acquis.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PCP101	Portfolio de compétences professionnelles I - 1 crédit
PCP102	Portfolio de compétences professionnelles II - 2 crédits

Les activités pédagogiques spécifiques au profil Mathématiques sont réparties de la façon suivante :

Formation en éducation

- 42 crédits d'activités pédagogiques obligatoires

Formation disciplinaire

- 48 crédits d’activités pédagogiques obligatoires de mathématiques
- 6 crédits d’activités pédagogiques obligatoires de génie, communes aux profils Mathématiques et Sciences et technologies

Formation en éducation

Activités pédagogiques obligatoires - 42 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
DID150	Fondements des mathématiques enseignées au secondaire - 3 crédits
DID250	Didactique de l’algèbre et des fonctions - 3 crédits
DID351	Technologies numériques pour l’enseignement des mathématiques au secondaire - 3 crédits
DID352	Didactique de la géométrie et du sens spatial - 3 crédits
DID353	Didactique de la statistique et des probabilités - 3 crédits
PAC156	Pratique de l’agir compétent en situation d’enseignement I - 1 crédit
PAC256	Pratique de l’agir compétent en situation d’enseignement II - 2 crédits
PED420	Enjeux professionnels en enseignement - 3 crédits
STP112	Stage I Explorer le milieu scolaire - 3 crédits
STP225	Stage II Promouvoir un environnement d’apprentissage sain et sécuritaire - 4 crédits
STP315	Stage III Enseigner dans une perspective inclusive et différenciée - 5 crédits
STP425	Stage IV Enseigner et autoréguler sa pratique - 9 crédits

Formation disciplinaire

Activités pédagogiques obligatoires de mathématiques - 48 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MAT111	Éléments de mathématiques - 3 crédits
MAT120	Mathématiques discrètes - 3 crédits
MAT129	Analyse I - 3 crédits
MAT141	Éléments d'algèbre - 3 crédits
MAT153	Introduction à l'algèbre linéaire - 3 crédits
MAT221	Calcul différentiel et intégral - 3 crédits
MAT253	Algèbre linéaire - 3 crédits
MAT324	Modèles mathématiques - 3 crédits
MAT333	Résolution de problèmes - 3 crédits
MAT356	Géométrie analytique - 3 crédits
MAT457	Éléments de géométrie - 3 crédits
MAT503	Histoire des mathématiques - 3 crédits
MAT504	Algèbre appliquée - 3 crédits
ROP318	Optimisation linéaire - 3 crédits
STT290	Probabilités - 3 crédits
STT390	Statistique mathématique et inférentielle - 3 crédits

Activités pédagogiques obligatoires de génie communes aux profils Mathématiques et Sciences et technologies - 6 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
GDU201	Modélisation mathématique en ingénierie pour l'enseignement - 3 crédits
GDU202	Programmation informatique pour l'enseignement des STIM - 3 crédits

Profil sciences et technologies

ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES COMMUNES AUX QUATRE PROFILS

- 24 crédits d'activités pédagogiques communes aux quatre profils
- 96 crédits d'activités pédagogiques spécifiques à chacun des profils

Activités pédagogiques obligatoires - 24 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PED122	Culture numérique, enseignement et apprentissage - 3 crédits
PED149	Fondements de l'enseignement et de l'apprentissage - 3 crédits
PED150	Intervention pédagogique et gestion de classe - 3 crédits
PED221	Équité, diversité et fondements de la pédagogie inclusive - 3 crédits
PED222	Planification et évaluation inclusives - 3 crédits
PED361	Collaboration et communauté éducative - 3 crédits
PED362	Perspectives autochtones en enseignement au secondaire - 3 crédits
PED364	Évaluation et apprentissage en contextes diversifiés - 3 crédits

Activités pédagogiques d'appoint (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, un perfectionnement hors programme est fortement suggéré à la suite d'un échec au TECFÉE. Pour connaître ces règles, communiquer avec le programme à l'adresse : Bes.Beals.Education@USherbrooke.ca

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
FRP421	Français écrit en contexte professionnel I - 2 crédits
FRP422	Français écrit en contexte professionnel II - 1 crédit

L'activité FRP 421 doit être suivie antérieurement ou de façon concomitante à l'activité FRP 422.

Activités pédagogiques supplémentaires (hors programme)

Selon les règles établies par le programme, ces activités doivent être suivies dans le cadre d'une demande de reconnaissance d'acquis.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PCP101	Portfolio de compétences professionnelles I - 1 crédit
PCP102	Portfolio de compétences professionnelles II - 2 crédits

Les activités pédagogiques spécifiques au profil Sciences et technologies sont réparties de la façon suivante :

Formation en éducation

- 42 crédits d'activités pédagogiques obligatoires

Formation disciplinaire

- 6 crédits d'activités pédagogiques obligatoires de génie, communes aux profils Mathématiques et Sciences et technologies
- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du volet biologie - écologie
- 12 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du volet chimie
- 15 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du volet physique
- 9 crédits d'activités pédagogiques obligatoires du volet technologie

Formation en éducation

Activités pédagogiques obligatoires en éducation - 42 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
DID160	Fondements des sciences et technologies enseignées au secondaire - 3 crédits
DID260	Didactique des sciences de la vie et de la Terre - 3 crédits
DID361	Didactique des sciences physiques - 3 crédits
DID362	Technologies numériques et analogiques pour l'enseignement des sciences et des technologies - 3 crédits
DID363	Didactique des savoirs technologiques - 3 crédits
PAC156	Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement I - 1 crédit
PAC256	Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement II - 2 crédits
PED420	Enjeux professionnels en enseignement - 3 crédits
STP112	Stage I Explorer le milieu scolaire - 3 crédits
STP226	Stage II Promouvoir un environnement d'apprentissage sain et sécuritaire - 4 crédits
STP316	Stage III Enseigner dans une perspective inclusive et différenciée - 5 crédits
STP426	Stage IV Enseigner et autoréguler sa pratique - 9 crédits

Formation disciplinaire

Cette formation comporte des activités de génie (6 crédits), un volet biologie-écologie (12 crédits), un volet chimie (12 crédits), un volet physique (15 crédits) ainsi qu'un volet technologie (9 crédits).

Activités pédagogiques obligatoires de génie communes aux profils Mathématiques et Sciences et technologies - 6 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
GDU201	Modélisation mathématique en ingénierie pour l'enseignement - 3 crédits
GDU202	Programmation informatique pour l'enseignement des STIM - 3 crédits

Volet biologie-écologie - 12 crédits

Activités pédagogiques obligatoires - 12 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
BCL103	La cellule eucaryote - 3 crédits
BOT106	Biologie végétale - 3 crédits
ECL111	Écosystèmes et relations - 2 crédits
ECL114	Techniques de mesure en écologie - Travaux pratiques - 1 crédit
PSL108	Physiologie humaine et nutrition - 3 crédits

Volet chimie - 12 crédits

Activités pédagogiques obligatoires - 12 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
CHM101	Structure et réactivité de la matière - 3 crédits
CHM103	Transformation de la matière - 3 crédits
CHM310	La chimie de l'environnement au service du développement durable - 3 crédits
CHM405	Initiation à la synthèse, à la caractérisation et à la détection de molécules - 3 crédits

Volet physique - 15 crédits

Activités pédagogiques obligatoires - 15 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PHQ102	Panorama de la physique I - 3 crédits
PHQ103	Panorama de la physique II - 3 crédits
PHQ104	Panorama de la physique III - 3 crédits
PHQ111	La physique dans notre environnement - 3 crédits
SCI100	Histoire des sciences naturelles et des mathématiques - 3 crédits

Volet technologies - 9 crédits

Activités pédagogiques obligatoires - 9 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
GDU101	Systèmes électriques pour l'enseignement - 2 crédits
GDU102	Mécanique statique et matériaux pour l'enseignement - 3 crédits
GDU103	Méthodes et démarches d'ingénierie pour l'enseignement - 4 crédits

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Sherbrooke : admission au trimestre d’automne

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études* et *Règlement complémentaire* de la Faculté d’éducation).

Condition(s) particulière(s)

Profil Mathématiques

DEC en sciences de la nature (200.B1)

ou

DEC en sciences, lettres et arts (700.A1)

ou

baccalauréat international (200.Z1)

ou

DEC en sciences informatiques et mathématiques (200.C1)

ou

DEC + calcul différentiel [0M02 ou 0PU2], calcul intégral [0M03 ou 0PU3], algèbre linéaire et géométrie vectorielle [0M04 ou 0PU4].

Profil Sciences et technologies

DEC en sciences de la nature (200.B1)

ou

DEC sciences, lettres et arts (700.A1)

ou

baccalauréat international (200.Z1)

ou

DEC + biologie cellulaire [0B01], chimie générale [0C01], chimie des solutions [0C02], calcul différentiel [0M02 ou 0PU2], calcul intégral [0M03 ou 0PU3], algèbre linéaire et géométrie vectorielle [0M04 ou 0PU4], physique mécanique [0P01], électricité et magnétisme [0P02], ondes et physique moderne [0P03]

ou

Pour les titulaires d'un DEC en techniques biologiques ou en techniques chimiques ou en techniques physiques : avoir réussi un cours dans chacune des disciplines suivantes : biologie, chimie, mathématiques (calcul) et physique.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699), aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Le processus de sélection et les catégories de candidatures sont définis sur le site web du Département de pédagogie.

EXIGENCE(S) PARTICULIÈRE(S) POUR LA POURSUITE DU PROGRAMME

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maitrise de la langue française.

Exigences particulières pour la réalisation d'un stage

Avoir une moyenne cumulative égale ou supérieure à 2,0 et avoir réussi les activités pédagogiques précédant le stage, tant celles du Département de pédagogie que les activités disciplinaires, sauf exception autorisée par la Faculté.

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

Durée des études : 4 ans

POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

Enseigner avec expertise et engagement, une profession porteuse de sens!

Plongez dans un parcours professionnalisant qui vous fera vivre des activités pédagogiques dynamiques, tant à la Faculté d'éducation que dans les facultés disciplinaires partenaires et en milieu scolaire. Vous développerez en 4 ans votre agir compétent dans des situations professionnelles types. Ainsi, par des expériences concrètes et ciblées, représentatives de la profession enseignante, vous apprendrez à enseigner efficacement, à réaliser des activités éducatives captivantes, à contribuer activement à votre communauté professionnelle et à répondre adéquatement à différents imprévus.

Enseignez à l'ère du numérique et de la diversité

De plus, étant donné l'importance du numérique et de la prise en compte de la diversité sous toutes ses formes, vous serez en mesure de vous adapter aux besoins et aux conditions d'enseignement qui évoluent constamment.

Une expérience pratique qui fait la différence

L'UdeS est saluée, entre autres, pour la qualité de la formation pratique et l'encadrement exceptionnel des stagiaires. Le bac en enseignement au secondaire n'y fait pas exception. Vivez des stages uniques, qui vous prépareront à agir avec rigueur et aisance dans divers contextes éducatifs. À raison d'un par année, les stages sont répartis progressivement de sorte à renforcer la mise en pratique de vos acquis.

Vous souhaitez découvrir le programme grâce aux témoignages d'étudiants du baccalauréat, cliquez ici!

Les forces du programme

- Activités pédagogiques novatrices uniques au Québec
- Expertise et engagement de l'équipe-programme
- Qualité de l'accompagnement offert
- Étudiantes et étudiants partenaires dans le programme (représentants au comité de programmes, rencontres de régulation)
- Prix d'excellence aux finissantes et finissants

Qualités requises

- Passion pour l'enseignement
- Curiosité intellectuelle
- Collégialité
- Esprit d'initiative
- Sens des responsabilités
- Ouverture d'esprit

Secteurs d'emploi

- Centre de services scolaire ou écoles privées, secteurs des jeunes et des adultes
- Ouverture vers l'enseignement collégial et universitaire
- Fonction publique
- Édition de matériel scolaire
- Animation
- Formation
- Communications

Quelques professions liées

- Enseignante, enseignant au secondaire
- Enseignante, enseignant aux adultes
- Conseillère, conseiller pédagogique

Exemples de tâches spécifiques

- Préparer et présenter des cours et des leçons
- Concevoir des activités d'apprentissage
- Préparer du matériel didactique
- Utiliser les technologies dans sa classe
- Encadrer et soutenir les élèves
- Aider les élèves en difficulté
- Superviser des activités parascolaires
- Rencontrer les parents
- Organiser des projets avec ses collègues

Autres programmes qui pourraient vous intéresser

- Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire
- Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde
- Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale
- Baccalauréat en psychoéducation

Poursuivez votre parcours en mathématiques* après le baccalauréat en enseignement au secondaire, profil mathématiques.

*Après avoir complété le programme BES-Maths, vous pouvez obtenir un second diplôme de baccalauréat en mathématiques en

complétant 10 cours supplémentaires, à temps partiel ou à temps plein. Cette formation approfondie vous permet de renforcer votre expertise en mathématiques et vous ouvre de nouvelles portes, notamment en enseignement au collégial et comme mathématicienne ou mathématicien dans divers organismes et entreprises.

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

ART318 - Histoire de l'illustration

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Retracer l'évolution de l'illustration; comprendre les rôles et les fonctions de l'image dans ses rapports avec le texte; reconnaître les divers genres d'illustration, les règles graphiques, les techniques, les supports des plus traditionnels jusqu'au traitement numérique et les modes de reproduction en fonction d'un public visé; s'interroger sur l'éthique, le statut des illustrateurs, les droits d'auteur et les droits à l'image.

Contenu

Textes des théoriciens et des praticiens de l'illustration; survol des grandes étapes de l'histoire de l'illustration. Étude de cas : les illustrations d'expression, d'édition, de documentaire, d'actualité. Les arts plastiques, les arts graphiques, les techniques de l'estampe (gravure, lithographie, photogravure, etc.), les procédés copigraphiques, les imprimés (offset, numérique, etc.), les métiers d'art (typographie, reliure, etc.). Le livre illustré, la bande dessinée, le photo-roman, la littérature enfantine, la fiction, l'affiche, la carte postale, le livre d'artiste et les supports numériques.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en histoire du livre et de l'édition

BCL103 - La cellule eucaryote

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

3-0-6

Cible(s) de formation

Connaître la structure et les fonctions de la cellule.

Contenu

Mécanismes fondamentaux des cellules eucaryotes en relation avec les différentes structures et compartiments cellulaires. Membranes plasmiques, réticulum endoplasmique et appareil de Golgi; vacuoles cellulaires; cytoplasme et cytosquelette; mitochondries et chloroplastes; acides nucléiques et chromatine; transcription de l'information génétique; communication intracellulaire et cycle cellulaire; réplication et réparation de l'ADN. Transcription de l'information génétique et traduction.

Équivalente(s)

BCL102

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat 4 ans en sciences

Baccalauréat en biochimie de la santé

Baccalauréat en biologie

Baccalauréat en biologie moléculaire et cellulaire

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en microbiologie

Baccalauréat en écologie

Certificat en biologie

BOT106 - Biologie végétale

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

3-0-6

Cible(s) de formation

Connaître les notions fondamentales de classification, l'anatomie, la morphologie et la reproduction chez les végétaux; connaître et comprendre le fonctionnement des plantes vasculaires.

Contenu

Classification des végétaux. Anatomie et morphologie des plantes : feuilles, tiges, racines, fleurs, graines. Modes de

reproduction. Processus physiologiques : absorption et ascension de l'eau, nutrition minérale, photosynthèse et échanges gazeux, translocation des sucres. Hormones végétales.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en biologie

Baccalauréat en biologie moléculaire et cellulaire

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en microbiologie

Baccalauréat en écologie

Baccalauréat en études de l'environnement

Certificat en biologie

CHM101 - Structure et réactivité de la matière

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

3-1-5

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances de base en chimie inorganique, en chimie analytique et en chimie de l'environnement. Illustrer les principales notions par des expériences de laboratoire conçues pour être applicables dans un contexte d'enseignement au secondaire.

Contenu

Chimie inorganique : structure de l'atome; périodicité; chimie de quelques éléments des groupes principaux; liaisons chimiques. Chimie analytique : les acides et les bases; méthodes volumétriques et gravimétriques d'analyse chimique. Chimie organique : nomenclature; stéréochimie; réactions principales; initiation à la synthèse organique; les polymères. Chimie de l'environnement : la couche d'ozone, l'effet de serre.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

CHM103 - Transformation de la matière

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

3-1-5

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances de base dans plusieurs domaines de la chimie physique. Illustrer les principales notions par des expériences de laboratoire conçues pour être applicables dans un contexte d'enseignement au secondaire.

Contenu

Les gaz et introduction à la théorie cinétique des gaz; les lois de la thermodynamique; thermochimie; équilibre chimique. Les propriétés colligatives; notions d'électrochimie; cinétique chimique; notions de chimie des colloïdes; les tensioactifs.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

CHM310 - La chimie de l'environnement au service du développement durable

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

3-0-6

Cible(s) de formation

Comprendre les concepts de base de la chimique environnementale et les appliquer à l'analyse des grands défis

environnementaux du 21e siècle dans un contexte de développement durable.

Contenu

L'origine des éléments et le développement de la Terre. Les principes chimiques fondamentaux régissant le fonctionnement des écosystèmes. Les principes chimiques fondamentaux sous-jacents aux perturbations anthropiques des écosystèmes. Utilisation de ces connaissances fondamentales pour l'identification claire de l'origine, de la nature et de la sévérité des problèmes environnementaux sur la base de données tangibles. Évaluation de la pertinence et du réalisme des solutions proposées pour résoudre les problèmes environnementaux sur la base des principes du développement durable.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

CHM405 - Initiation à la synthèse, à la caractérisation et à la détection de molécules

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

2-3-1

Cible(s) de formation

Réaliser la synthèse de molécules organiques simples. Appliquer les méthodes pertinentes de purification, d'analyse et de détection de substances organiques, qui mettent à profit les propriétés physicochimiques de ces molécules. Faire des liens entre la structure d'une molécule et ses propriétés physicochimiques.

Contenu

Synthèse et purification de produits d'intérêt, caractérisation de leur structure et détermination de la pureté et du rendement de synthèse. Techniques de chimie analytique telles que spectrométrie de masse, spectroscopie infrarouge, chromatographie, spectrophotométrie.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

COM124 - Rédaction : style et clarté

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Développer l'habileté à rédiger différents types de textes (argumentatif, descriptif, informatif, ludique, narratif, persuasif, etc.) tout en se pliant à des exigences de contenu et de forme; apprendre à retravailler ses textes afin de les rendre clairs (phrases courtes, simples et bien structurées) et efficaces.

Contenu

Révision des erreurs (de vocabulaire, de syntaxe et de ponctuation) et des maladresses stylistiques les plus courantes; techniques d'autocorrection; caractéristiques de la rédaction épicène; lecture d'un roman, qui servira à la réalisation d'un ou de plusieurs travaux.

Équivalente(s)

CRM104

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en communication appliquée

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Baccalauréat en études politiques appliquées

Certificat en communication appliquée

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en traduction

Microprogramme de 1er cycle en rédaction spécialisée

Microprogramme de 1er cycle en révision de textes

DID120 - Didactique du français I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Comprendre les fondements de la discipline français et les grandes orientations du curriculum québécois. Planifier une activité organisée autour de la réalisation d'une tâche fondée sur des savoirs et des ressources disciplinaires, pédagogiques et didactiques.

Contenu

Mise en œuvre : Apport de la discipline français à la formation des élèves; prescriptions et fondements du curriculum; caractéristiques de la planification; approches et ressources didactiques; processus de planification d'une activité organisée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

DID130 - Fondements historiques et curriculaires de l'enseignement des sciences humaines et sociales au secondaire (SHS)

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Expliquer les fondements des disciplines d'enseignement en sciences humaines et sociales (SHS) (histoire, géographie, économie et politique) et des grandes orientations du curriculum québécois. Planifier une activité organisée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée fondée sur des savoirs et des ressources disciplinaires, pédagogiques et didactiques.

Contenu

Mise en œuvre : Apport des disciplines des sciences humaines et sociales à la formation des élèves; prescriptions et fondements du curriculum; approches et ressources didactiques pour les disciplines des sciences humaines et sociales; caractéristiques et processus de planification d'une activité organisée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

DID150 - Fondements des mathématiques enseignées au secondaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Expliquer les fondements des mathématiques enseignées au secondaire et des grandes orientations du curriculum québécois. Planifier une activité organisée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée fondée sur des savoirs et des ressources disciplinaires, pédagogiques et didactiques. Porter un regard critique sur son rapport aux mathématiques, à leur apprentissage et à leur enseignement. Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement du raisonnement proportionnel auprès d'élèves du secondaire.

Contenu

Mise en œuvre : Apport de la discipline à la formation des élèves; prescriptions et fondements du curriculum; caractéristiques de la planification; approches et ressources didactiques; processus de planification d'une activité organisée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée; rapport personnel aux mathématiques, à leur enseignement et à leur apprentissage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

DID160 - Fondements des sciences et technologies enseignées au secondaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Expliquer les fondements des disciplines scientifiques et technologiques enseignées au secondaire et des grandes orientations du curriculum québécois. Planifier une activité organisée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée fondée sur des savoirs et des ressources disciplinaires, pédagogiques et didactiques. Porter un regard critique sur son rapport aux sciences et technologies, à leur apprentissage et à leur enseignement. Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement du raisonnement scientifique auprès d'élèves du secondaire.

Contenu

Mise en œuvre : Différence entre une discipline scientifique universitaire et une discipline scolaire; apport des sciences et technologies à la formation des élèves; prescriptions et fondements du curriculum; caractéristiques de la planification; approches et ressources didactiques; processus de planification d'une activité organisée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée; rapport personnel aux disciplines constitutives des sciences et technologies, à leur enseignement et à leur apprentissage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

DID220 - Didactique du français II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer des démarches de construction

des savoirs relatives à la discipline français et aux disciplines scolaires dans une perspective didactique. Mettre en relation des savoirs de référence, des savoirs scolaires disciplinaires et des approches didactiques de la discipline du français. Concevoir avec l'équipe matière une activité planifiée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée portant sur des tâches typiques de la discipline français (lecture, écriture, communication orale, à tous les cycles) et respectant les prescriptions du programme (PFEQ).

Contenu

Mise en œuvre : Fondements et approches didactiques de la discipline français, réalisation de tâches variées en lien avec cette discipline; principes et modalités de l'évaluation en aide à l'apprentissage; analyse de documents pédagogiques d'enseignement, d'apprentissage et d'évaluation.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

DID230 - Enseignement et apprentissage des pensées disciplinaires en sciences humaines et sociales au secondaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer des démarches de construction des savoirs relatives aux disciplines de références en sciences humaines et sociales (histoire, géographie, économie, politique) et aux disciplines scolaires dans une perspective didactique. Mettre en relation des savoirs de référence, des savoirs scolaires disciplinaires et des approches didactiques. Concevoir avec l'équipe matière une activité planifiée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée portant sur des tâches typiques de la discipline (matière, niveau) et respectant les prescriptions du programme (PFEQ).

Contenu

Mise en œuvre : Épistémologie et approches didactiques de ces disciplines (histoire, géographie, économie, politique), réalisation de tâches variées en lien avec les disciplines des sciences humaines et sociales; principes et modalités de l'évaluation en aide à l'apprentissage; analyse de documents pédagogiques d'enseignement, apprentissage et évaluation.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

DID250 - Didactique de l'algèbre et des fonctions

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Construire un cadre conceptuel de l'algèbre et de la fonction fondé sur des savoirs de recherche en mathématiques et en didactique des mathématiques et compatible avec les orientations et les prescriptions du programme de formation en vigueur. Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement-apprentissage de l'algèbre et des fonctions au secondaire dans le contexte québécois. Concevoir de manière collaborative une activité planifiée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée portant sur le développement de la pensée algébrique et de la pensée fonctionnelle et fondée sur une analyse conceptuelle des objets de savoirs visés.

Contenu

Mise en œuvre : Fondements et approches didactiques du développement de la pensée algébrique et fonctionnelle. Principes et modalités de l'évaluation en aide à l'apprentissage. Cadre conceptuel pour l'enseignement de l'algèbre élémentaire et des fonctions. Analyse de ressources didactiques portant sur le développement et l'évaluation des pensées algébrique et fonctionnelle.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

DID260 - Didactique des sciences de la vie et de la Terre

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Construire un cadre conceptuel des sciences de la vie et de la Terre pour l'enseignement fondé sur des savoirs de recherche en didactique de la biologie et de la géologie et compatible avec les prescriptions du programme de formation en vigueur. Développer les habiletés liées à la reconnaissance des raisonnements intuitifs

des élèves liés au monde du vivant et aux phénomènes géologiques. Concevoir avec l'équipe matière une activité planifiée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée centrée sur le recours à des tâches d'apprentissage ciblant le développement de la conceptualisation en sciences en respectant les prescriptions du programme (PFEQ).

Contenu

Mise en œuvre : Fondements et approches didactiques dédiées à la conceptualisation de l'univers du vivant et des sciences de la Terre au secondaire; rapports intuitifs des élèves au vivant, au temps et aux phénomènes terrestres; principes et modalités de l'évaluation en aide à l'apprentissage. Analyse de ressources didactiques portant sur le développement et l'évaluation du raisonnement mobilisé dans l'étude des phénomènes liés aux sciences de la vie et de la Terre.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

DID321 - Didactique du français III

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux didactiques d'enseignement et d'apprentissage d'objets de savoirs de la discipline français (lecture, écriture, communication orale) dans une perspective de différenciation et d'inclusion. Mettre en place des activités d'enseignement d'objets de savoirs de la discipline français en présence ou à distance en favorisant l'apprentissage d'un groupe d'élèves dont quelques-uns ont des spécificités liées à différents types de profils.

Contenu

Mise en œuvre : Obstacles, conceptions et raisonnements des élèves; approches et ressources didactiques pertinentes pour les élèves à besoins spécifiques et pour l'inclusion.

Exploitation du numérique : Utilisation appropriée des outils et ressources numériques pour les activités planifiées autour de la réalisation d'une tâche tenant compte des besoins spécifiques des élèves et de leurs rapports au numérique.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

DID326 - Didactique du français IV

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Reconnaître la dimension culturelle des savoirs de la discipline français et leurs effets sur l'apprentissage des élèves. Mettre en relation les savoirs, les visions et les cultures autochtones par rapport à la discipline français. Enseigner en présentiel ou à distance des contenus du programme scolaire à des élèves du secondaire de différents secteurs (jeunes et adultes), dont plusieurs ont des spécificités liées à différents types de profils, avec l'accompagnement d'intervenants externes. Réaliser des activités à visée éducative de petite envergure, pour son groupe d'élèves, avec eux, seul ou avec des collègues et à partir de ressources existantes ou allouées par l'établissement scolaire.

Contenu

Mise en œuvre : Dimension culturelle des savoirs et de leurs effets sur l'apprentissage des élèves; dynamique et complémentarité entre savoirs disciplinaires et savoirs, visions et cultures autochtones.

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration des ressources pertinentes et adaptées aux besoins des élèves à la mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation de tâches inclusives, différenciées et culturellement appropriées, organisées en une série de séquences à moyen terme et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; à l'établissement et au maintien avec l'élève et le groupe classe d'une relation pédagogique positive et respectueuse des diversités; à la collaboration, au besoin, lors de la planification et de la mise en œuvre d'interventions conjointes et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable et la prise en compte des cadres réglementaires en vigueur.

Agir compétent dans des situations de réalisation d'activité socioéducative : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la gestion d'activités éducatives cohérentes avec l'intention pédagogique ; à l'exploitation du numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes; à l'établissement d'une relation éducative avec les élèves de son ou ses groupes; à la collaboration avec les personnes impliquées, le cas échéant; à la démonstration d'une éthique professionnelle.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement et de réalisation d'activités à visée éducative. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette

activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

DID331 - Enseignement et apprentissage des sciences humaines et sociales dans une perspective critique et inclusive

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux didactiques d'enseignement et d'apprentissage d'objets de savoir disciplinaire en sciences humaines et sociales dans une perspective critique de différenciation, d'équité et d'inclusion.

Mettre en place des activités d'enseignement d'objets de savoir disciplinaire en présence ou à distance en favorisant l'apprentissage d'un groupe d'élèves dont quelques-uns ont des spécificités liées à différents types de profils, avec l'accompagnement d'intervenants de l'école.

Contenu

Mise en œuvre : Obstacles, conceptions et raisonnements des élèves en classes d'histoire, de géographie ou d'autres matières des sciences humaines et sociales; approches éducatives critiques et ressources didactiques pertinentes pour les élèves à besoins spécifiques, pour l'équité et l'inclusion.

Exploitation du numérique : Utilisation appropriée des outils et ressources numériques pour des activités planifiées autour de la réalisation de tâches tenant compte des besoins spécifiques des élèves et de leurs rapports au numérique.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

DID332 - Enseignement et apprentissage des sciences humaines et sociales dans une perspective d'autochtonisation

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Reconnaître la dimension culturelle des savoirs et leurs effets sur l'apprentissage des élèves. Mettre en relation les savoirs, les visions et les cultures autochtones par rapport aux disciplines scolaires des sciences humaines et sociales à enseigner. Enseigner en présentiel ou à distance des contenus du programme scolaire à des élèves du secondaire de différents secteurs (jeunes et adultes), dont plusieurs ont des spécificités liées à différents types de profils, avec l'accompagnement d'intervenants externes. Réaliser des activités à visée éducative de petite envergure, pour son groupe d'élèves, avec eux, seul ou avec des collègues et à partir de ressources existantes ou allouées par l'établissement scolaire.

Contenu

Mise en œuvre : Dimension culturelle des savoirs et de leurs effets sur l'apprentissage des élèves en classe de sciences humaines et sociales; processus d'autochtonisation en enseignement des sciences humaines et sociales; dynamique et complémentarité entre savoirs disciplinaires et savoirs, visions et cultures autochtones; enjeux épistémologiques et décolonisation des savoirs.

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration des ressources pertinentes et adaptées aux besoin des élèves à la mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation de tâches inclusives, différenciées et culturellement appropriées, organisées en une série de séquences à moyen terme et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; à l'établissement et au maintien avec l'élève et le groupe classe d'une relation pédagogique positive et respectueuses des diversités; à la collaboration, au besoin, lors de la planification et de la mise en œuvre d'interventions conjointes et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable et la prise en compte des cadres réglementaires en vigueur.

Agir compétent dans des situations de réalisation d'activité socioéducative : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la gestion d'activités éducatives cohérentes avec l'intention pédagogique; à l'exploitation du numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes; à l'établissement d'une relation éducative avec les élèves de son ou ses groupes; à la collaboration avec les personnes impliquées, le cas échéant; à la démonstration d'une éthique professionnelle.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement et de réalisation d'activités à visée éducative. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

DID351 - Technologies numériques pour l'enseignement des mathématiques au secondaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux didactiques d'enseignement et d'apprentissage en lien avec la pensée algorithmique et l'intégration de technologies numériques en enseignement des mathématiques (logiciels de programmation, robotique, intelligence artificielle, etc.) dans une perspective de différenciation et d'inclusion. Développer les habiletés liées à l'élaboration d'une analyse conceptuelle, à l'anticipation des raisonnements, difficultés et erreurs susceptibles d'apparaître chez les élèves; au choix de situations pertinentes en rapport avec le développement de la pensée algorithmique et l'intégration de technologies numériques en enseignement des mathématiques (logiciels de programmation, robotique, intelligence artificielle, etc.) et à l'observation des stratégies des élèves. Mettre en place des activités d'enseignement d'objets de savoirs en lien avec le développement de la pensée algorithmique et l'intégration de technologies numériques en enseignement des mathématiques en présence ou à distance en favorisant l'apprentissage d'un groupe d'élèves dont quelques-uns ont des spécificités liées à différents types de profils.

Contenu

Mise en œuvre : Cadres conceptuels pour le développement de la pensée algorithmique. Fondements didactiques de l'intégration d'une ressource numérique en enseignement des mathématiques. Fondements et approches didactiques d'intervention auprès des élèves en difficulté en mathématiques; approches didactiques intégratives en mathématiques.

Obstacles, conceptions et raisonnements des élèves; approches et ressources didactiques pertinentes pour les élèves à besoins spécifiques et l'inclusion.

Exploitation du numérique : Utilisation appropriée des outils et ressources numériques (logiciels de programmation, robotique, intelligence artificielle, etc.) pour des activités planifiées autour de la réalisation de tâches en lien avec le développement de la pensée algorithmique tenant compte des besoins spécifiques des élèves et de leurs rapports au numérique.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

DID352 - Didactique de la géométrie et du sens spatial

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Construire un cadre conceptuel de la géométrie et du sens spatial fondé sur des savoirs de recherche en mathématiques et en didactique des mathématiques et compatible avec les orientations et les prescriptions du programme de formation en vigueur. Analyser les enjeux et les spécificités de l'enseignement de la géométrie et du sens spatial au secondaire dans le contexte québécois. Reconnaître la dimension culturelle des savoirs mathématiques et son effet sur l'apprentissage des élèves. Mettre en relation les savoirs, les visions et les cultures autochtones par rapport aux savoirs mathématiques à enseigner. Enseigner en présentiel ou à distance des contenus du programme scolaire à des élèves du secondaire de différents secteurs (jeunes et adultes), dont plusieurs ont des spécificités liées à différents types de profils, avec l'accompagnement d'intervenants externes. Réaliser des activités à visée éducative de petite envergure, pour son groupe d'élèves, avec eux, seul ou avec des collègues et à partir de ressources existantes ou allouées par l'établissement scolaire.

Contenu

Mise en œuvre : Cadre de référence pour l'enseignement de la géométrie et le développement du sens spatial au secondaire. Effet du numérique sur l'enseignement de la géométrie et du sens spatial au secondaire. Dimension culturelle des mathématiques et son effet sur l'apprentissage des élèves; dynamique et complémentarité entre savoirs mathématiques et savoirs, visions et cultures autochtones. Cadre de rationalité des mathématiques. Intégration de la dimension culturelle des mathématiques en enseignement des mathématiques au secondaire.

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration des ressources pertinentes et adaptées aux besoins des élèves à la mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation de tâches inclusives, différenciées et culturellement appropriées, organisées en une série de séquences d'enseignement à moyen terme et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; à l'établissement et au maintien avec l'élève et le groupe classe d'une relation pédagogique positive et respectueuse des diversités; à la collaboration, au besoin, lors de la planification et de la mise en œuvre d'interventions conjointes et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable et la prise en compte des cadres réglementaires en vigueur.

Agir compétent dans des situations de réalisation d'activité socioéducative : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la gestion d'activités éducatives cohérentes avec l'intention pédagogique; à l'exploitation du numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes; à l'établissement d'une relation éducative avec les élèves de son ou ses groupes; à la collaboration avec les personnes impliquées, le cas échéant; à la démonstration d'une éthique professionnelle.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement et de réalisation d'activités à visée éducative. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

DID353 - Didactique de la statistique et des probabilités

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux didactiques d'enseignement et d'apprentissage en lien avec le développement des pensées probabiliste, statistique et avec l'initiation à la preuve, dans une perspective de différenciation et d'inclusion. Développer les habiletés liées à l'élaboration d'une analyse conceptuelle, à l'anticipation des raisonnements, difficultés et erreurs susceptibles d'apparaître chez les élèves; au choix de situations pertinentes en rapport avec le développement des pensées probabiliste et statistique, à l'initiation à la preuve, et à l'observation des stratégies des élèves. Mettre en place des activités d'enseignement d'objets de savoir en lien avec le développement des pensées probabiliste et statistique, avec l'initiation à la preuve, en présence ou à distance en favorisant l'apprentissage d'un groupe d'élèves dont quelques-uns ont des spécificités liées à différents types de profils.

Contenu

Mise en œuvre : Cadres conceptuels pour le développement des pensées probabiliste, statistique et pour la notion de preuve. Approches didactiques d'intervention auprès des élèves en difficulté en mathématiques; approches didactiques intégratives en mathématiques. Obstacles, conceptions et raisonnements des élèves; approches et ressources didactiques pertinentes pour les élèves à besoins spécifiques et l'inclusion.

Exploitation du numérique : Utilisation appropriée des outils et ressources numériques (simulateurs, logiciels de statistiques, logiciels de programmation informatique d'expériences aléatoires) pour des activités planifiées autour de la réalisation de tâches tenant compte des besoins spécifiques des élèves et de leurs rapports au numérique.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

DID361 - Didactique des sciences physiques

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux didactiques d'enseignement et d'apprentissage d'objets de savoir liés à l'univers matériel en physique et en chimie dans une perspective de différenciation et d'inclusion. Développer les habiletés liées à l'analyse des difficultés et des erreurs susceptibles d'apparaître durant l'étude des phénomènes scientifiques liés aux mouvements et aux interactions des objets physiques; à l'organisation, à la structure et au comportement de la matière. Mettre en place en présence ou à distance des activités d'enseignement structurées par la démarche de modélisation scientifique en tenant compte des difficultés et des besoins variés des élèves, dont quelques-uns ont des besoins spécifiques liés à différents types de difficultés.

Contenu

Mise en œuvre : Obstacles caractéristiques des savoirs scientifiques en physique et en chimie, conceptions et raisonnements des élèves en physique et en chimie; démarches d'enseignement favorisant l'apprentissage de la modélisation en sciences physiques; approches et ressources didactiques pertinentes pour les élèves à besoins spécifiques et l'inclusion.

Exploitation du numérique : Utilisation appropriée des instruments matériels et logiciels et des ressources numériques et analogiques pour des activités planifiées autour de la réalisation de tâches tenant compte des besoins spécifiques des élèves.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

DID362 - Technologies numériques et analogiques pour l'enseignement des sciences et des technologies

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser les enjeux didactiques d'enseignement et d'apprentissage en lien avec l'intégration des technologies numériques et analogiques en enseignement (logiciels de programmation, de simulation

et de modélisation, robotique, réalités immersives, etc.) dans une perspective de différenciation tenant compte des besoins des jeunes et des adultes. Développer les habiletés liées à l'observation des stratégies des élèves lors de l'usage des technologies dans le cadre de situations d'apprentissage visant la conceptualisation en sciences et technologies. Construire un cadre d'analyse de ses choix didactiques des technologies anticipant les difficultés susceptibles d'apparaître chez les élèves ainsi que les dérives potentielles par rapport aux apprentissages visés. Mettre en place des activités d'enseignement en présence ou à distance intégrant des technologies numériques et matérielles pour l'apprentissage des liens entre des savoirs théoriques et leurs manifestations empiriques.

Contenu

Mise en œuvre : Fondements didactiques de l'intégration d'une ressource matérielle, numérique ou analogique en enseignement des sciences et technologies. Place et rôle des technologies dans la mise en œuvre des approches intégratives en sciences et technologie; approches et ressources didactiques pertinentes pour les élèves à besoins spécifiques; approches didactiques d'intervention auprès des apprenants adultes.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

DID363 - Didactique des savoirs technologiques

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Reconnaître les dimensions culturelles des savoirs, des savoir-faire et des produits fabriqués par l'humain pour agir sur le monde qui l'entoure. Mettre en relation les contextes culturels, historiques et sociaux et les savoirs technologiques. Construire un cadre conceptuel pour le développement de la pensée technologique. Enseigner en présentiel ou à distance des contenus du programme scolaire à des élèves du secondaire de différents secteurs (jeunes et adultes), dont plusieurs ont des spécificités liées à différents types de profils, avec l'accompagnement d'intervenants externes. Réaliser des activités à visée éducative de petite envergure, pour son groupe d'élèves, avec eux, seul ou avec des collègues et à partir de ressources existantes ou allouées par l'établissement scolaire.

Contenu

Mise en œuvre : Dimension culturelle et sociale du rapport de l'humain à la transformation de son environnement naturel et matériel, la rationalité technique et ses potentiels sur le développement des facultés d'observation, d'abstraction et d'adaptation des élèves; dynamique et interactions entre savoirs expérientiels, techniques, technologiques et scientifiques associés aux différentes cultures (cultures autochtones, occidentales).

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration des ressources pertinentes et adaptées aux besoins des élèves à la mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation de tâches inclusives, différenciées et culturellement appropriées, organisées en une série de séquences à moyen terme et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; à l'établissement et au maintien avec l'élève et le groupe classe d'une relation pédagogique positive et respectueuse des diversités; à la collaboration, au besoin, lors de la planification et de la mise en œuvre d'interventions conjointes et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable et la prise en compte des cadres réglementaires en vigueur.

Agir compétent dans des situations de réalisation d'activité socioéducative : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la gestion d'activités éducatives cohérentes avec l'intention pédagogique; à l'exploitation des ressources technologiques de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes; à l'établissement d'une relation éducative avec les élèves de son ou ses groupes; à la collaboration avec les personnes impliquées, le cas échéant; à la démonstration d'une éthique professionnelle.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement et de réalisation d'activités à visée éducative. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

ECL111 - Écosystèmes et relations

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

2-0-4

Cible(s) de formation

Comprendre la structure des écosystèmes et les relations entre les organismes végétaux et leur milieu biotique ou abiotique; acquérir le vocabulaire de base en écologie.

Contenu

Structure des écosystèmes, composantes biotiques et abiotiques, répartition et diversité des organismes, productivité, cycles des nutriments, dynamique des populations,

compétition, prédation, parasitisme, reproduction, successions, écologie des communautés, équilibre dans la biosphère. Cycle de la matière et flux de l'énergie.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en géomatique appliquée à l'environnement

ECL114 - Techniques de mesure en écologie - Travaux pratiques

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

0-3-0

Cible(s) de formation

Connaître les principales techniques d'études en écologie des plantes et des animaux, et en écologie des relations entre eux et avec leur milieu.

Contenu

Manipulations d'organismes, méthodes de capture, de mesures et d'échantillonnage. Techniques de mesure des composantes environnementales du milieu de vie des organismes. Mesures des composantes de l'eau, du sol, de l'air. Apprentissage et manipulations de techniques récentes pour études en écologie.

Concomitante(s)

ECL111

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en géomatique appliquée à l'environnement

ELC100 - Littérature, culture et société

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

S'interroger, d'un point de vue épistémologique, sur les notions de littérature et de culture, en étudiant les rapports qui existent entre elles. Comprendre les liens complexes et problématiques qui relient le monde (la culture et la société) et ses représentations présentes dans les textes littéraires. Mener cette réflexion en lien avec l'enseignement de la littérature.

Contenu

Réflexion sur les composantes du système littéraire et la spécificité de la littérature par rapport à d'autres pratiques artistiques et culturelles. Exploration des liens entre la littérature, la culture et la société, notamment à travers des questions liées à la langue, l'identité et le pouvoir. Analyse d'œuvres rattachées à différents corpus et permettant d'appréhender le monde et sa représentation en littérature.

Équivalente(s)

ELC101

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Certificat en lettres et langue françaises

ELC103 - Études sociologiques

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Comprendre le littéraire en tant que phénomène social et historique; connaître les concepts et les méthodes propres aux théories sociales du littéraire.

Contenu

Concepts de littérature, texte, réception, idéologie, médiation, groupe social, champ, discours social, socialité, institution. Différents courants de la sociologie du littéraire : sociocritique et sociopoétique, sociologie de la lecture, de la production, de l'institution. Textes de Sartre, Lukács, Duchet, Williams, Bourdieu, Viala. Application à des textes littéraires.

Équivalente(s)

LIT180

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en histoire du livre et de l'édition

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

Microprogramme de 1er cycle en création littéraire

ELC104 - Littérature québécoise : des origines à 1940

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Parcourir les grands courants de la littérature québécoise des origines à 1940 en les situant dans les mentalités et les idéologies qui leur donnent naissance; mettre en rapport quelques œuvres littéraires représentatives avec leur contexte de production, de diffusion et de réception; identifier notamment les divers horizons d'attente qui ont servi à la légitimation de ces œuvres comme littéraires.

Contenu

Présentation des conditions historiques, sociopolitiques et culturelles qui ont marqué l'évolution de la littérature québécoise des origines à 1940. Présentation et analyse de quelques œuvres charnières selon les différents genres (roman, conte, poésie, théâtre et essai).

Équivalente(s)

LIT240

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC105 - Littérature québécoise : de 1940 à nos jours

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Parcourir les grands courants (nationalisme, féminisme, etc.) qui ont marqué le Québec de 1940 à nos jours; acquérir une vue d'ensemble de la production littéraire sur les plans formel, thématique et idéologique.

Contenu

Analyse d'œuvres littéraires représentatives des grands courants; étude du contexte culturel qui a présidé à leur production. Une attention particulière sera portée aux concepts de modernité et de postmodernité.

Équivalente(s)

LIT241

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat 4 ans en sciences humaines

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

Microprogramme de 1er cycle en création littéraire

ELC109 - Littérature de l'Antiquité à la Renaissance

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Analyser des récits fondateurs (Bible, Grèce et Rome, mythes orientaux et nordiques), découvrir un Moyen Âge fécond et innovant (politique, société, arts), ainsi que les apports du courant humaniste (Renaissance : modèle antique, rapport à l'Autre, éducation, philosophie, spiritualité).

Contenu

Genèse et réception des textes par les historiens, critiques et écrivains. Histoire culturelle, principaux genres littéraires : épopée (Gilgamesh, Homère, Virgile), théâtre (Sophocle, Sénèque), roman (Graal, Tristan et Yseult, Rabelais), poésie (Moyen Âge, Pléiade, d'Aubigné), essai (Montaigne). Ancien français (initiation). Liens avec la musique et les arts visuels.

Équivalente(s)

(CRM323)
ou
(ELC250)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat 4 ans en sciences humaines

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC114 - Littérature française de la Révolution à la 2e Guerre mondiale

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Se familiariser avec la littérature française de la Révolution à la Deuxième Guerre mondiale par le croisement de plusieurs approches. Prendre conscience des enjeux historiques, esthétiques et politiques qui sous-tendent sa production et sa lecture.

Contenu

Panorama des genres littéraires, des mouvements littéraires et artistiques (romantisme, réalisme, naturalisme, symbolisme, modernisme, surréalisme), des moments clés de l'évolution intellectuelle (Révolution française, industrialisation, Affaire Dreyfus, collaboration et résistance). Rapports entre littérature, politique, histoire et philosophie.

Équivalente(s)

ELC107

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC115 - Littérature française de la Deuxième Guerre mondiale à nos jours

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Se familiariser avec la littérature française depuis la Deuxième Guerre mondiale jusqu'à nos jours, par le croisement de plusieurs approches. Prendre conscience des enjeux historiques, esthétiques et politiques qui sous-tendent sa production et sa lecture.

Contenu

Panorama des genres littéraires, des mouvements culturels, philosophiques et sociaux, des moments clés de l'histoire intellectuelle française, de 1945 à nos jours. Lecture et analyse de textes représentatifs des principales avenues contemporaines (écritures de soi, littérature d'après-guerre, écritures du réel, malaise et ludisme du roman, littérature et image, poésie et prosaïsme, etc.).

Équivalente(s)

ELC111

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

Microprogramme de 1er cycle en création littéraire

ELC120 - Littératures du monde

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Découvrir des chefs-d'œuvre de la littérature universelle contemporaine; saisir les caractéristiques du personnage moderne; apprécier la génialité de grandes œuvres et en comprendre les particularités.

Contenu

Exploration de la littérature universelle, des *Possédés* de Dostoïevski aux *Purifiés* de Kane, pour y découvrir des personnages témoins de la condition humaine moderne, des auteurs dont le génie tient à leur pouvoir de transgression et des œuvres-sommes comme *Ulysse* de Joyce, *L'Homme sans qualités* de Musil ou *Le Docteur Faustus* de Mann. Lecture et analyse d'œuvres marquantes de Woolf, Kafka, Tsvétaïéva, Pavese, Bachmann, Grass.

Équivalente(s)

ELC255

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC153 - Diffusion et promotion du livre

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Comprendre comment les acteurs de la chaîne du livre communiquent avec le public; analyser les impacts de leurs initiatives promotionnelles sur l'appropriation du livre et des textes littéraires par les lectrices et lecteurs.

Contenu

Approches théoriques : histoire du livre, sociologie de la littérature et paratexte. Portrait des acteurs de la commercialisation du livre et des vitrines promotionnelles liées à la littérature : librairies, bibliothèques, salons du livre, lancements, conférences, tournées, critiques, prix littéraires, réseaux sociaux, relais médiatiques.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en histoire du livre et de l'édition

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC154 - Femmes du monde et littérature

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Étudier la production littéraire contemporaine des femmes du monde en lien avec les conditions idéologiques et sociologiques qui la façonnent; saisir la spécificité de ces écritures *au féminin*; analyser les œuvres en les replaçant dans leur contexte sociohistorique; reconnaître l'influence des rapports de pouvoir dans l'élaboration de la subjectivité littéraire des femmes.

Contenu

Introduction théorique sur les paradigmes symboliques du système de sexe/genre et ses impacts matériels : les rapports sociaux de sexe. Étude de la représentation et de la place des femmes dans différents courants littéraires associés aux réalités occidentales et non occidentales (indigénisme, orientalisme, exotisme). Analyse des résistances et des subversions face aux discours dominants. Réflexion sur les liens entre le genre, la race, l'écriture et la diffusion littéraire à l'aide des outils mis en place par les théories constructionnistes et la sociocritique. Lecture et analyse d'œuvres de Calixthe Béyala, de Leïla Sebbar, de Nina Bouraoui, d'Eugenia Almeida, de Laura Restrepo, de Clarice Lispector, de Linda Lê, de Heather Lewis, de Kathy Acker, de Lidia Yuknavitch, de Virginie Despentes, de Wendy Delorme et de Nelly Arcan.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études féministes et des genres

Certificat en études littéraires et culturelles

Microprogramme de 1er cycle en création littéraire

Microprogramme de 1er cycle en études féministes et des genres

ELC157 - Aux sources de la création : les archives littéraires

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

S'initier à la richesse des archives littéraires. Comprendre leur rôle dans la création (génétique des textes, critique privée, mentorat) et la constitution de réseaux. Connaître les différentes approches, pratiques et usages de la lettre, du manuscrit et du carnet d'écrivain. Comprendre les interactions entre les archives, l'œuvre et la vie littéraire. S'initier à la recherche en archives. Faire état des enjeux des archives littéraires à l'ère numérique.

Contenu

Étude de fonds d'archives, de correspondances publiées et d'éditions critiques. Visite d'institutions de conservation. Présentation de projets de recherches sur les archives qui utilisent des outils numériques. Notions de réseaux de sociabilité, de mentorat, d'amitié littéraire.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en histoire du livre et de l'édition

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC160 - Écritures du corps dans la littérature des femmes

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Étudier la représentation du corps dans la production littéraire des femmes à l'aide des outils de la critique féministe et des théories de la création littéraire au féminin. Analyser les œuvres en regard de la place des femmes au sein de la société, de l'institution littéraire et du champ culturel; circonscrire une démarche d'écriture ainsi qu'une philosophie de l'esthétique en fonction de cette spécificité au féminin. Réfléchir, d'un point de vue systémique, à la récurrence de l'écriture du corps dans la littérature des femmes.

Contenu

Introduction théorique sur les notions de genre et d'écriture au féminin. Réflexion sur les entreprises de réappropriation, de subversion et de détournement des représentations traditionnelles du corps des femmes. Analyse des thématiques explorées par les autrices (la sexualité, la maternité, la souffrance, la mort) et de leur influence sur la trame scripturaire. Étude de la renégociation de la trame lisse du roman, conduisant à l'exploration de formes marginales, entre autres, les lettres, les témoignages, les fragments. Analyse et création littéraires.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC161 - Littératures de la Caraïbe - Le paysage

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Acquérir une connaissance de base de la littérature caribéenne des origines à 2010 à travers la notion de paysage littéraire. Lire et analyser des œuvres littéraires représentatives de ces différentes périodes et de ces mouvements. Dégager les thèmes, les procédés d'écriture et les courants esthétiques qui font l'originalité de cette littérature. Remettre en question les représentations construites autour de la Caraïbe en abordant les courants littéraires importants ainsi que leur contexte socio-historique. Aborder la spécificité de l'écriture littéraire face à ces contextes. Appréhender la complexité de la notion d'espace ou de paysage en littérature.

Contenu

Histoire littéraire de la Caraïbe francophone (Haïti, Guadeloupe, Martinique, Guyane); courants littéraires de la Caraïbe; histoire de la pensée caribéenne; notion de paysage en littérature; lecture de textes de différents genres littéraires; analyse littéraire et commentaire de textes.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC162 - Livre, littérature et lecture à l'heure du numérique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Comprendre le livre numérique : apprendre à définir et à reconnaître les différents types de livres numériques (homothétiques, enrichis, originalement numériques); s'initier aux nouvelles formes littéraires générées par les possibilités du format numérique. Comprendre le marché : examiner comment s'est développé le marché du livre numérique au Québec; évaluer les enjeux économiques et culturels de son développement, tant auprès des acteurs que de la production elle-même. Comprendre

l'impact du livre numérique sur la lecture : réfléchir aux transformations qu'opère le support numérique sur les pratiques de lecture d'un texte littéraire; analyser les nouvelles formes de paratexte numérique et leurs effets sur la lecture.

Contenu

Survol historique de l'émergence des technologies numériques dans le domaine du livre. Étude des mutations du système de production, de diffusion et de réception du livre numérique. Lecture et analyse d'œuvres littéraires en format numérique. Approches théoriques : textes de Françoise Benhamou, Bertrand Legendre, Michaël E. Sinatra, Marcello Vitali-Rosati, Marie Lebert, John B. Thompson, Samuel Archibald, René Audet et Bertrand Gervais.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en histoire du livre et de l'édition

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC163 - Littérature et guerres mondiales

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les rapports entre littérature et guerres mondiales dans la littérature française, par le croisement de plusieurs approches (psychologie, sociologie, histoire, philosophie, étude textuelle). Prendre conscience des enjeux historiques, esthétiques et politiques qui sous-tendent les représentations des guerres mondiales.

Contenu

Distinction entre les guerres mondiales et les autres types de conflits (ampleur internationale, quantité des moyens mis en place, absence de distinction entre les civils et les militaires). Panorama des genres littéraires traitant des guerres mondiales (témoignages, biographies, romans). Réflexion sur le trauma en littérature (soldats revenus du front, rescapés de la Shoah). Étude des enjeux de l'écriture de la Shoah (rapport au réel, notion d'indicible, prise de parole). Lecture et analyse de textes représentatifs.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC166 - Horreur et littérature, 16e-18e siècles

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Étudier la place et le rôle de l'horreur dans la réflexion esthétique du 16e au 18e siècle. Analyser les tensions observables entre le beau et le laid. Réfléchir aux limites de l'horrible à la fois comme catégorie esthétique et comme notion critique. Étudier la fascination qu'exerce l'horreur sur le lecteur/spectateur, ainsi que les réflexions théoriques qui se sont penchées sur la question, depuis l'Antiquité jusqu'à nos jours. Analyser les œuvres en les replaçant dans leur contexte sociohistorique.

Contenu

Histoire littéraire et histoire des idées. Étude de la filiation antique des motifs et *topoi* littéraires de la première modernité. Lecture et analyse d'œuvres de divers genres littéraires et aux sujets variés qui comportent une dimension horrifique : bestiaires et tératologie; histoires tragiques et canards sanglants; tragédie et martyrologie; roman libertin et sadisme; vampires et loups-garous. Auteurs à l'étude : Richard Verstegan, François de Rosset, Jean-Pierre Camus, Jean de Virey, Crébillon père, Sade, Laurent Bordelon, Augustin Calmet, etc.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC201 - Conte et nouvelle

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Connaître ces genres littéraires; leur appliquer les concepts de base utilisés dans l'étude du récit en général, et dans l'étude du conte et de la nouvelle en particulier; s'initier à l'écriture de ces genres.

Contenu

Étude des principales caractéristiques thématiques et formelles qui marquent ce genre, surtout au Québec. Des œuvres issues d'autres traditions littéraires seront aussi au programme. Production d'un conte ou d'une nouvelle.

Équivalente(s)

LIT443

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC203 - Littérature de grande diffusion

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Comprendre les champs de diffusion de la littérature, et en particulier le phénomène de la littérature de grande diffusion; s'initier aux principaux genres de la littérature de grande diffusion de même qu'à leur développement historique.

Contenu

Étude des principaux genres de grande diffusion (roman populaire, *best-seller*, littérature de jeunesse, etc.); étude approfondie de l'un ou l'autre de ces genres : connaissance de leur développement, de leurs caractéristiques textuelles et du public visé.

Équivalente(s)

(LIT442)
ou
(LIT494)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en histoire du livre et de l'édition

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC204 - Poésie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Comprendre l'évolution de la poésie depuis la Renaissance et les principales transformations qui ont marqué l'histoire de ce genre aux 19e et 20e siècles; s'initier à diverses formes poétiques par l'étude d'œuvres marquantes selon différentes méthodes d'analyse.

Contenu

De la versification au vers libre, en passant par la crise du vers. Transformation des formes et figures lyriques à travers le temps selon une approche historique et textuelle. Étude du poème en prose.

Équivalente(s)

(ELC212)
ou
(ELC213)
ou
(ELC222)
ou
(ELC223)
ou
(ELC241)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC206 - Roman

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Comprendre la naissance du genre romanesque et ses mutations au cours de

l'histoire; analyser les sens culturels de ce genre; étudier quelques œuvres marquantes.

Contenu

Historique du roman depuis le Moyen Âge. Étude des principales étapes qui ont marqué sa transformation, surtout depuis la Renaissance. Étude de quelques œuvres représentatives du genre, principalement francophones.

Équivalente(s)

(ELC210)
ou
(ELC211)
ou
(ELC220)
ou
(ELC221)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC207 - Théâtre

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Se familiariser avec la littérature dramatique, l'esthétique théâtrale ainsi qu'avec la sémiologie de la représentation.

Contenu

Les notions de genre (tragédie, comédie, drame), d'illusion mimétique, de théâtralité, de structure dramatique seront étudiées dans une perspective diachronique (de l'Antiquité à nos jours : théâtre grec, le classicisme, le drame bourgeois, le drame romantique, le théâtre de l'absurde, le théâtre épique, etc.). Analyse des différents langages qui interviennent dans l'écriture et la lecture du spectacle théâtral.

Équivalente(s)

(ELC202)
ou
(ELC214)
ou
(ELC224)
ou
(LIT471)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC209 - Littérature et légitimation

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

S'initier aux processus menant à la légitimation d'œuvres dans le champ littéraire ainsi qu'à la consécration posthume des figures d'auteurs. Comprendre les rouages de ces mécanismes et évaluer leur importance en regard de l'histoire littéraire.

Contenu

Introduction aux notions de légitimation et de consécration littéraires (Escarpit, Bourdieu, Dubois). Panorama des principaux leviers de légitimation : la critique, les académies, les prix littéraires, l'enseignement de la littérature, les manuels et anthologies, les musées et maisons d'écrivains, les (auto)biographies, les sociétés d'amis, les récits de visites, etc. Études de cas et analyses d'œuvres.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en histoire du livre et de l'édition

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC215 - La littérature engagée

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Se familiariser avec la notion d'engagement en littérature et cerner diverses formes d'engagements littéraires depuis la Seconde Guerre mondiale. En lien avec l'histoire politique et culturelle, reconnaître les traits

spécifiques de l'écriture engagée. Réfléchir au rôle des écrivains et écrivaines en société.

Contenu

Théories de l'engagement : engagements politique et poétique, l'écriture et la lecture comme actes engagés. Positions et points de vue des écrivains et écrivaines sur l'engagement, de Sartre à Vadeboncœur. Lectures théoriques et analyses d'œuvres qui posent la question de l'engagement, principalement dans la littérature québécoise.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC217 - Le roman d'amour, d'hier à aujourd'hui

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Saisir, d'un point de vue diachronique, l'évolution du roman sentimental, depuis sa naissance jusqu'à son déclassement au 20e siècle. Reconnaître les principales composantes du sous-genre. Étudier les représentations à l'œuvre dans le roman d'amour et les stéréotypes qui y sont associés.

Contenu

Histoire du roman sentimental, des origines à nos jours. Analyse d'un corpus d'œuvres phares issues de différentes traditions culturelles (principalement française, anglo-saxonne, québécoise), représentant aussi bien les romans d'amour consacrés (tel *La princesse de Clèves*) que déclassés (tels le roman Harlequin et les collections de *chick lit*, par exemple).

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC229 - Périodiques et histoire du livre au Québec

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Connaître le rôle qu'ont joué les journaux et les revues dans l'histoire du livre au Québec, des origines à nos jours; comprendre ce rôle par l'étude de cas.

Contenu

Étude chronologique, depuis 1764, de la fonction jouée par les journaux et les revues dans les processus de socialisation de la littérature et de diffusion du livre. Analyse de divers cas : *La Revue canadienne*, le feuilleton dans la presse à grand tirage, *Le Devoir* comme éditeur littéraire, *L'Action française* et le régionalisme, *Les Idées* et la contestation, *La Relève* et le nouvel humanisme, *Le Jour*, les *Écrits du Canada français*, *Parti pris*, etc.

Équivalente(s)

ELC228

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en histoire du livre et de l'édition

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC235 - Imprimés et histoire sociale au Québec

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Identifier différents types d'imprimés qui témoignent de la vie culturelle et sociale au Québec. Évaluer l'incidence de certains courants sociaux sur la publication, la diffusion et la réception de ces imprimés.

Contenu

Textes de Angenot, Charle, Lamonde et Ory. Exploration des rapports entre l'évolution de la société et la parution de certains types d'imprimés, notamment les livres de bienséance et de recettes, qui participent à la

définition des rôles sexuels; les ouvrages de psychologie populaire, qui reflètent les besoins et les valeurs des classes sociales; et les manuels scolaires, témoins de profondes mutations idéologiques, à divers moments de l'histoire du Québec.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en histoire du livre et de l'édition

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC236 - Histoire de l'édition littéraire au Québec

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Identifier et saisir la fonction et le rôle de l'éditeur littéraire à l'intérieur du milieu éditorial et du circuit du livre. Comprendre comment l'édition littéraire a évolué au Québec en identifiant les circonstances de son apparition et les enjeux économiques et symboliques de son développement.

Contenu

Définition historique et sociologique de l'édition littéraire (Bourdieu, Dubois, Michon, Cadioli). Étude des grandes maisons d'édition littéraire québécoises replacées dans leur contexte sociohistorique. Analyse de leurs positions respectives dans le champ littéraire. Réflexion sur l'importance de ces appareils dans l'histoire littéraire du Québec.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en histoire du livre et de l'édition

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC245 - Mythanalyse et mythocritique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

S'initier à des concepts théoriques et méthodologiques (notamment à la mythanalyse et à la mythocritique) qui permettent d'étudier les diverses manifestations du mythe dans la littérature; lire et analyser des œuvres littéraires québécoises et françaises en regard de ces concepts.

Contenu

Définitions du mythe, étude de ses diverses fonctions (étiologique, idéologique, esthétique, préfigurative, etc.) dans les textes littéraires présentation d'approches méthodologiques propres à démontrer comment sont reproduits ou transformés les mythes dans les œuvres littéraires et comment ces variantes témoignent des valeurs et de l'inconscient collectif d'une société donnée à une époque donnée.

Équivalente(s)

(ELC244)
ou
(LIT590)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC246 - Les genres littéraires

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Définir la notion de genre littéraire; analyser ses principales transformations au cours de l'histoire et comprendre les enjeux socioculturels liés à son évolution. Étudier quelques ouvrages théoriques marquants.

Contenu

Histoire des études génériques et présentation des principaux genres littéraires : Poétique d'Aristote, fixation classique de ses critères; perspective historiciste et mélange romantique des genres; « refus » moderne des genres. Introduction aux principales catégories de critères mobilisés par les études génériques : thématiques, formels, énonciatifs, etc. L'analyse générique : possibilités et limites de la méthode.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC253 - Littérature et cinéma

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Examiner les liens et les ruptures existant entre littérature et cinéma; se familiariser avec les méthodes d'analyse et de critique des langages cinématographique et littéraire; être en mesure de produire un scénario de court métrage adapté d'un texte littéraire.

Contenu

Étude des principales théories de l'adaptation cinématographique; analyses de cas; écriture scénaristique à partir d'une nouvelle littéraire.

Préalable(s)

(ELC100 ou ELC101)

Équivalente(s)

LIT394

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC254 - Voyage et littérature

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Se familiariser avec le récit de voyage en tant que pratique littéraire, c'est-à-dire un genre avec des codes et une histoire qui lui sont propres; se sensibiliser à la problématique des pratiques littéraires marginales; étudier comment le littéraire s'inscrit dans cette pratique; étudier l'histoire littéraire du récit de voyage québécois.

Contenu

Analyse des œuvres sur les plans formel et institutionnel, définitions et concepts qui permettent de décrire la pratique, approche typologique, étude de la représentation de l'espace, de l'altérité et de la dimension autobiographique du récit de voyage.

Équivalente(s)

LIT444

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC256 - Littérature fantastique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Connaître les diverses déclinaisons des littératures non réalistes, soit le fantastique, la *fantasy*, le réalisme magique et la science-fiction; en comprendre les caractéristiques thématiques et formelles, ainsi que les principaux courants.

Contenu

Étude des principales théories entourant le fantastique, la *fantasy*, le réalisme magique et la science-fiction; analyse de classiques tirés de chacun de ces corpus.

Équivalente(s)

LIT491

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC257 - Femmes et littérature

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Étudier la féminité, l'écriture et la littérature en rapport avec l'ensemble du phénomène de la venue des femmes à l'écriture.

Contenu

Réflexion sur les notions de féminin, d'écriture au féminin et d'écriture du féminin. Passage de cette écriture à la littérature. Réflexion sur la venue des femmes à l'écriture. Les écritures dites marginales : journal intime, autobiographie, texte amoureux, essai. Analyse idéologique, textuelle et formelle de ces écrits dans un contexte historique.

Équivalente(s)

LIT496

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études féministes et des genres

Certificat en études littéraires et culturelles

Microprogramme de 1er cycle en études féministes et des genres

ELC258 - Supercheries et mystifications littéraires

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Apprendre à reconnaître et à définir les supercheries et mystifications littéraires les plus courantes (pseudonymie, hétéronymie et supposition d'auteur, plagiat, œuvres apocryphes, faux littéraires, etc.); en circonscrire les différents usages et pratiques grâce à un survol historique composé de cas de supercheries et mystifications célèbres, tirés des corpus littéraires français et québécois.

Contenu

Théorie de la mystification littéraire (définition des phénomènes, analyse des motifs et des stratégies déployées). Histoire des supercheries et mystifications littéraires en France, mettant particulièrement l'accent sur des cas marquants (Diderot, Mérimée, Gide, Vian, Gary, etc.). Aperçu des supercheries et mystifications dans l'histoire littéraire québécoise. Évolution de la perception de ces pratiques à travers le discours tenu sur elles dans les dictionnaires et préfaces. Rapports entre pratiques mystificatrices et théories de l'horizon d'attente (Jauss). Analyse de l'esthétique de la mystification et de ses effets sur l'institution littéraire (Jeandillou, Laugaa).

Équivalente(s)

LIT551

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en histoire du livre et de l'édition

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC262 - Littérature pour adolescents

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les productions littéraires destinées au public adolescent et connaître les pratiques de lecture des élèves du secondaire; les analyser et les mettre en relation avec les orientations des programmes de français pour le secondaire; porter un regard critique sur les politiques éditoriales de promotion de la lecture.

Contenu

Les maisons d'édition, collections et séries spécialisées. Survol de la production contemporaine et présentation des répertoires et ouvrages critiques. Analyse de livres regroupés autour de thèmes ou de genres, ou de séries-phares d'auteurs reconnus. L'état des pratiques de lecture, des caractéristiques et des politiques de promotion.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette

activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en histoire du livre et de l'édition

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

Microprogramme de 1er cycle en création littéraire

ELC264 - Littérature et philosophie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Saisir la complexité des rapports qu'ont entretenus des philosophes avec la littérature et des écrivains avec la philosophie.

Contenu

Présentation d'écrivains-lecteurs de philosophes (Kundera, Aquin); de philosophes-lecteurs d'écrivains (Heidegger, Ricœur); de lecteurs atypiques et de leurs aspirations philosophiques (Blanchot, Barthes); du philosophe comme critique littéraire (Sartre, Deleuze). Liens entre la poésie et la poétique : étude des discours tenus sur la poésie lyrique par Platon, Aristote, les romantiques allemands, Hegel et Benjamin.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC267 - Chanson francophone

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Connaître l'évolution de la chanson québécoise et ses rapports avec la société et reconnaître les courants majeurs. Identifier ses thèmes dominants et ses principaux acteurs. Aborder la chanson à travers différents paramètres : sociologiques, politiques, littéraires et musicaux. Percevoir le statut particulier de la chanson, notamment son caractère intermédial (texte, musique, interprétation et images). Analyser un texte de chanson, en l'appréhendant tant dans sa forme, son discours que dans sa dimension musicale.

Contenu

L'histoire de la chanson québécoise depuis les années cinquante à nos jours. Le folklore et ses résurgences, le modèle français, l'émergence de la chanson québécoise, le yé-yé, les chansonniers, les chansons engagées, les groupes, le lyrisme, etc. Les principales transformations de l'industrie de la chanson. Audition de chansons et analyse de textes.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC268 - Littérature et représentations du livre

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

S'initier aux approches théoriques portant sur les figures de l'écrit. S'intéresser aux formes et aux supports de l'écrit présentés dans les textes, à la symbolique associée à l'objet-livre et aux métiers du livre. Produire une analyse sociohistorique de ces représentations. Comprendre leur évolution à travers la littérature et l'histoire du livre.

Contenu

Notions rattachées à l'intertextualité, la sociocritique et l'histoire du livre. Textes de Belleau, Bertrand, Borges, Chartier, Eco, Ferrand et Milot. Analyse sociohistorique de cinq œuvres littéraires : étude des représentations de l'écrit et des agents du livre; comparaison entre l'histoire réelle et l'histoire fictive.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique

(cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en histoire du livre et de l'édition

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC275 - Littérature des États-Unis de 1840 à nos jours

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Parcourir l'histoire littéraire des États-Unis à travers trois grands courants, soit le romantisme, le réalisme et l'essor de la contre-culture; cerner « l'innovation américaine » sur le plan littéraire. Examiner les particularités thématiques et formelles propres aux périodes et aux œuvres présentées.

Contenu

Éléments de l'histoire des États-Unis éclairant les prises de position des écrivains, contestataires ou non. Saisie du contexte entourant la publication des œuvres à l'étude. Lecture, en traduction, des classiques ou modernes étasuniens, dont Emerson, Thoreau, Melville, Whitman, Twain, Faulkner, Hemingway, Miller, Fante, Kerouac, Salinger, etc.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC277 - Littérature et histoire au Québec

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Définir et circonscrire la place de l'histoire dans la littérature au Québec. Faire connaître les principaux genres historiques québécois et étudier l'évolution de leurs caractéristiques. Déterminer les types d'événements historiques plus propices à être récupérés par les auteurs, les façons d'utiliser ces événements et les raisons expliquant ces choix.

Contenu

Représentation littéraire de l'histoire à travers différents genres littéraires au Québec, du 17e siècle à maintenant. Attention particulière portée aux choix d'événements faits par les auteurs ainsi qu'aux stratégies déployées pour les mettre en scène.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC279 - Écocritique : littérature et écologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Apprendre en quoi consiste l'écocritique littéraire. Considérer les notions que cette approche met de l'avant, les questions d'analyse qu'elle soulève ainsi que les théories et concepts auxquels elle recourt. Se familiariser avec un corpus littéraire axé sur les idées de nature ou d'environnement.

Contenu

Lecture de textes marquants en écocritique. Discussion sur la notion de nature et sur différentes représentations des relations entre les mondes humain et naturel. Analyse d'écrits affiliés à l'histoire naturelle ou au *nature writing*. Réflexion sur les représentations d'environnements divers (urbains, technologiques, toxiques, etc.).

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études de l'environnement

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC280 - Études culturelles / Cultural studies

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Saisir la problématique centrale des *Cultural Studies*; appréhender la culture située dans le contexte des relations sociales et de l'organisation du pouvoir. S'initier aux éléments théoriques des études culturelles et aux divers objets et pratiques qu'elles permettent d'aborder, ainsi qu'aux dynamiques identitaires qu'elles problématisent.

Contenu

Brève histoire des *Cultural studies*. Notions : culture légitime/culture populaire; déterminisme versus liberté d'action du sujet (agentivité); essentialisme et constructionnisme, théorie de l'articulation. Questions identitaires/Politique des identités. Études de cas (chansons, textes littéraires, etc.).

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études féministes et des genres

Certificat en études littéraires et culturelles

Microprogramme de 1er cycle en création littéraire

Microprogramme de 1er cycle en études féministes et des genres

---

ELC282 - Les écritures du moi

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Comprendre le rôle de la littérature dans l'invention moderne du « moi »; découvrir quelques œuvres marquantes; saisir les enjeux historiques et esthétiques de la notion de moi.

Contenu

Le rôle de la littérature dans l'invention moderne du moi, autant sous l'angle sociologique et historique (Élias) que du point de vue des supports (Martucelli) et des journaux intimes (Roubaud, Philippe Lejeune). L'écriture des mémoires (Rousseau, Chateaubriand), l'écriture autobiographique (Annie Ernaux) et l'autofiction (Sylvia Plath).

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC300 - La littérature et les autres arts

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Lire et analyser des œuvres littéraires contemporaines dont la composante interdisciplinaire est explicite; réfléchir à la pratique littéraire à partir des théories contemporaines d'interdisciplinarité; comprendre de quelles manières la littérature peut recourir à l'analogie afin de définir sa spécificité.

Contenu

Lecture et analyse de textes narratifs et poétiques issus de rapports à différents arts (musique, peinture, cinéma, photographie, etc.) ou problématisant la question de la relation entre les arts; écoute et visionnement d'œuvres photographiques, musicales et cinématographiques. Notions d'intermédialité et d'esthétique moderne.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC305 - Roman graphique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Connaitre l'histoire récente du roman graphique et ses caractéristiques formelles. Saisir la dynamique intermédiale inhérente au genre. Savoir analyser les romans graphiques en tenant compte de leurs spécificités.

Contenu

Origine, histoire et développement du roman graphique. Outils théoriques et méthodologiques pour lire les romans graphiques. Sémiotique littéraire et visuelle. Analyse de romans graphiques (autofictionnels, fictionnels, et adaptations).

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en histoire du livre et de l'édition

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC309 - Littérature autochtone du Québec

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Dresser un panorama de la littérature autochtone du Québec. Porter une attention particulière aux œuvres écrites ou traduites en français. Mieux comprendre l'évolution des revendications et de l'affirmation identitaire dans des textes de divers genres. Comprendre les difficultés propres à cette littérature de l'exiguïté. S'initier aux théories littéraires autochtones et se sensibiliser aux enjeux éthiques (décolonisation, appropriation culturelle, fossé épistémologie, etc.).

Contenu

Corpus : tradition orale, mythes, légendes, production récente (poésie, théâtre, récit, littérature jeunesse, romans, etc.). Analyse d'œuvres et d'extraits d'œuvres de Bernard Assiniwi, Éléonore Sioui, Naomi Fontaine, Louis-Karl Picard-Sioui, An Kapesh, etc. Étude sociologique et esthétique; lecture postcoloniale et parallèle avec d'autres littératures autochtones; rapports problématiques avec le champ littéraire québécois. Initiation aux théories autochtones par la lecture de textes de réflexion et d'analyse (Guy Sioui Durand, Yves Sioui Durand, Jo-Ann Episkenew, Lee Maracle, Jeannette Armstrong, Thomas King, Margaret Kovach, entre autres).

Équivalente(s)

ELC272

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en études féministes et des genres

Certificat en études littéraires et culturelles

Microprogramme de 1er cycle en études féministes et des genres

Microprogramme de 1er cycle en études autochtones

ELC313 - La figure de la sorcière dans la littérature

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Connaître l'origine et le développement de la figure de la sorcière. Connaître son évolution dans la fiction en Occident en parallèle avec l'évolution du mouvement féministe et ses différentes « vagues », ainsi que ses liens avec l'oppression et l'émancipation des femmes. Appréhender, à travers cette figure, les questions d'hégémonie culturelle et de racisme. Saisir les liens que cette figure entretient avec les figures voisines que sont l'opprimée et la marginale, représentantes de diverses « sous-cultures ». Reconnaître les problèmes soulevés par les motifs récurrents de cette figure positivée dans la société contemporaine.

Contenu

Brève histoire des sorcières. Étude de l'évolution du mouvement féministe et de ses différentes « vagues ». Exploration de la fabrication de l'altérité dans la fiction à travers la figure de la sorcière (Paterson). Notions de stéréotypes/clichés, stigmates/emblèmes, care, appartenance culturelle, prise de parole, pouvoir des « sous-cultures ». Exploration des voix post- et décoloniale, voix des minorités racisées. Analyse de la figure de la sorcière dans des œuvres de l'Antiquité à nos jours.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en études féministes et des genres

Certificat en études littéraires et culturelles

Microprogramme de 1er cycle en études féministes et des genres

---

ELC315 - Introduction aux littératures maghrébines

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Aborder les littératures de langue française écrites au Maghreb – ou à partir de cet espace – afin d'interroger les horizons critiques que déploie cette littérature plurielle à travers des textes de divers genres et formes. Interroger les stratégies discursives en prenant en compte les contextes de publication, de diffusion et les spécificités historiques de l'époque d'écriture.

Contenu

Étude à partir d'ouvrages littéraires en prenant en considération les enjeux sociaux et politiques des différents pays (Maroc, Algérie, Tunisie) et de la diaspora francophone. Présentation des littératures précoloniales et des principales influences historiques. Présentation des littératures anticoloniales, portées par des écrivaines et écrivains engagés dans la lutte pour la décolonisation et la libération des peuples. Présentation d'écrivaines et écrivains postcoloniaux, ou aussi appelés de l'entre-deux, qui s'interrogent sur les transformations sociales au Maghreb. Présentation des créations actuelles, en incluant différents genres, comme la science-fiction, la fantasy ou les romans policiers. Réflexion autour des liens entre les contextes de migration et les institutions littéraires qui publient les écrivaines et écrivains maghrébins de la diaspora francophone, tant en Europe qu'en Amérique du Nord. Plusieurs questions soulevées à partir des lectures : la mémoire, les traditions, l'histoire, la condition féminine, le fait religieux, etc.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en études littéraires et culturelles

ELC316 - Du terroir au néoterroir québécois (XIXe-XXIe siècles)

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Acquérir une meilleure connaissance de l'histoire littéraire québécoise, des fondements du courant terroiriste à ses plus récentes manifestations (néoterroir, terroir trash, etc.). Réfléchir aux liens et aux continuités entre littératures ancienne et contemporaine. S'initier à la relecture d'œuvres classiques.

Contenu

Présentation des principales caractéristiques du terroir et de l'imaginaire collectif qui s'est construit autour du courant; étude d'œuvres littéraires anciennes (fin XIX^{e} et début XX^{e} siècles) et contemporaines pour comprendre comment la thématique du terroir est réinvestie, transformée ou subvertie dans la littérature québécoise moderne; mise en lumière d'aspects inédits du terroir québécois à l'aide de théories contemporaines (féminisme, écocritique, postcolonialisme, etc.), permettant une relecture enrichie et critique du corpus.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en création littéraire

Certificat en études littéraires et culturelles

FRA150 - Introduction à l'étude de la littérature

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Connaître certains aspects fondamentaux des études littéraires (la notion de littérature, l'institution littéraire, les formes littéraires, les théories littéraires, etc.); comprendre comment les formes littéraires contribuent à transmettre le sens; s'initier à certaines approches critiques du texte littéraire; découvrir ce qu'elles apportent à notre compréhension du phénomène et des textes littéraires.

Contenu

Parcours des concepts de la littérature dans leurs manifestations concrètes, sociologiques et esthétiques. Présentation des principales

caractéristiques des formes littéraires (formes dramatiques, libres, lyriques et narratives). Initiation à quelques méthodes d'analyse du texte littéraire, notamment à la narratologie et à la mythanalyse. Analyse d'exemples tirés aussi bien des littératures française et québécoise que des littératures de la francophonie et du patrimoine mondial.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

FRA352 - Repérage et correction d'erreurs (oral et écrit)

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Apprendre à repérer les défectuosités d'un texte écrit et d'un discours oral et à les corriger en expliquant leur nature; apprendre à utiliser ces techniques dans l'enseignement de la langue maternelle.

Contenu

Correction de textes écrits et de communication orale grammaticalement défectueux, stylistiquement maladroits et logiquement obscurs ou ambigus; pratique de l'explication des erreurs et de la justification des corrections, notamment à l'aide des principaux outils de travail disponibles.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

FRA358 - Initiation à l'écriture créative

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier à la dynamique qu'entretiennent la lecture et l'écriture créative à partir de textes littéraires variés. Cerner les défis multiples que pose la création, mais aussi les réponses qu'elle peut offrir sur les plans de l'apprentissage de la langue, de l'énoncé, de l'expression, de la société et du regard éthique et esthétique porté sur le monde. Découvrir dans l'écriture littéraire des usages personnels, créatifs, ludiques, esthétiques de la langue. Découvrir sa voix et son potentiel créatif. Lire et commenter les textes d'autrui; accueillir des perspectives neuves sur le monde et la langue.

Contenu

Écriture de textes variés à partir de la lecture d'œuvres littéraires de différents genres et époques. Discussions autour des textes lus et écrits, formulation de commentaires clairs et constructifs à propos du travail créatif des pairs. Réécriture grâce à des exercices ciblés, visant à expérimenter différents procédés d'écriture, points de vue, personnes grammaticales et temps verbaux, et à mesurer leur effet. Exploration de différents genres littéraires. Usages de langages artistiques en soutien au travail d'écriture (photo, collage, dessin, musique). Élaboration de déclencheurs et de contraintes d'écriture pour des élèves du secondaire, à partir des textes étudiés en classe.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

FRA553 - Norme et analyse du français I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Décrire et expliquer comment la langue fonctionne; maîtriser les règles du code orthographique.

Contenu

Observation et identification, à l'aide de manipulations linguistiques, des principaux mécanismes du fonctionnement de la langue : phrases syntaxiques, graphiques, coordonnées et subordonnées; types et formes de la phrase; phrases à structure particulière; unités syntaxiques : leurs fonctions et la nature et la fonction de leurs expansions; classes de mots. Révision systématique des règles du code orthographique.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

FRA554 - Norme et analyse du français II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Maîtriser les différentes formalisations de la structure hiérarchique d'une phrase de façon à reconnaître ses constituants : les groupes syntaxiques, leur forme et leur fonction; maîtriser les règles du code orthographique.

Contenu

Observation et identification, à l'aide de manipulations linguistiques, des principaux mécanismes du fonctionnement de la langue : phrases syntaxiques, graphiques, coordonnées et subordonnées; types et formes de la phrase; phrases à structure particulière; unités syntaxiques : leurs fonctions et la nature et la fonction de leurs expansions; classes de mots : caractéristiques et propriétés. Révision systématique des règles du code orthographique.

Antérieure(s)

FRA553

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

FRP421 - Français écrit en contexte professionnel I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Répondre aux exigences de la profession concernant la maîtrise de la langue française écrite. Réviser et consolider ses connaissances grammaticales et syntaxiques.

Contenu

Révision et consolidation des connaissances grammaticales et syntaxiques, particulièrement en lien avec l'orthographe grammaticale et lexicale. Repérage de plusieurs types d'erreurs (de vocabulaire, de syntaxe, de grammaire et d'orthographe). Rédaction de différents types de textes liés à la profession. Apprentissage en ligne basé sur l'échange entre pairs à l'aide de forums; soutien d'une personne tutrice à distance.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Baccalauréat en enseignement au secondaire

FRP422 - Français écrit en contexte professionnel II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Répondre aux exigences de la profession concernant la maîtrise de la langue française.

Contenu

Approfondissement des connaissances grammaticales et syntaxiques. Révision des principales règles grammaticales et syntaxiques (orthographe grammaticale, lexicale, ponctuation, etc.) sur la base des difficultés individuelles; enrichissement du vocabulaire général et spécifique. Repérage de plusieurs types d'erreurs. Rédaction de textes liés à la profession. Offre de soutien à des pairs accompagné de réflexions métalinguistiques. Apprentissage en ligne basé sur l'échange entre pairs; soutien d'une personne tutrice.

Concomitante(s)

FRP421 (concomitante ou antérieure)

Antérieure(s)

FRP421

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Baccalauréat en enseignement au secondaire

GDU101 - Systèmes électriques pour l'enseignement

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de génie

Cible(s) de formation

Acquérir les notions fondamentales de l'analyse et de la modélisation des dispositifs électriques : circuits électriques de base, transformateur, transport d'énergie électrique et moteurs électriques. Appliquer ces notions à l'enseignement des STIM.

Contenu

Concepts et lois fondamentales de l'électricité et de l'électromagnétique : champ électrique, courant, tension, résistance, champ magnétique. Composantes électriques (ex : pile, interrupteur, dipôle passif, alternateur, etc.) et leurs fonctions.

Circuits électriques. Application de ces notions aux activités d'enseignement des sciences, technologies, ingénierie, mathématiques (STIM).

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

GDU102 - Mécanique statique et matériaux pour l'enseignement

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de génie

Cible(s) de formation

Développer les compétences requises pour appliquer les lois fondamentales de l'équilibre statique dans l'espace bidimensionnel. Comprendre les cas de chargement structurel de base ainsi que les déformations et contraintes associées. Connaître les principales classes de matériaux ainsi que leur structure chimique et leur procédé de fabrication ou de mise en forme et relier leur structure à leurs principales propriétés.

Contenu

Force, force résultante, couple et moment. Charge répartie et charge concentrée. Conditions d'appui. Diagramme des corps libres. Équilibre. Machines simples. Traction, compression, flexion et torsion. Contraintes et déformations. Catégories et microstructures des matériaux. Propriétés mécaniques, thermiques et électriques. Modification des propriétés. Introduction à la mise en forme des matériaux.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

GDU103 - Méthodes et démarches d'ingénierie pour l'enseignement

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de génie

Cible(s) de formation

Comprendre les environnements, les pratiques et les processus qui favorisent la pensée créative et la pensée critique en ingénierie. Décrire et appliquer des méthodes et démarches propres à l'ingénierie. Concevoir des systèmes simples en contexte d'enseignement de la technologie. Décrire la fonction du graphisme technique. Sélectionner le bon type de graphisme technique pertinent selon la situation. Produire et lire des dessins d'ordre technique en respectant les règles de l'art. S'initier aux éléments et systèmes mécaniques. Connaître le rôle des différents composants. Décrire quelques règles principales de montage et d'ajustage mécanique. Comprendre les principes de fonctionnement de systèmes mécaniques simples couramment employés. S'initier au prototypage rapide.

Contenu

Démarche de conception. *Design thinking*. Méthodes de détermination des besoins de recherche de fonctions et de spécification (p. ex., entrevues, rétro-ingénierie et analyse comparative). Arbre fonctionnel. Cahier des charges fonctionnel. Devis de fabrication. État d'esprit et méthodes de divergence et pensée créative. État d'esprit et méthodes de convergence et pensée critique. Vérification d'un cahier des charges et validation d'un produit. Croquis, schémas, diagrammes et plans dans les domaines du génie mécanique, du génie électrique, civil et informatique. Définitions et conventions de base. Mise en plan. Éléments d'assemblage mécanique, de guidage, de transmission du mouvement et de transformation du mouvement (p. ex., boulons, écrous, ressorts, accouplements, engrenages, courroie, paliers). Utilisation d'équipements de prototypage rapide (p. ex., imprimante 3D, découpeuse laser, équipements de base pour la menuiserie).

Préalable(s)

(GDU101 et GDU102)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

GDU201 - Modélisation mathématique en ingénierie pour l'enseignement

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de génie

Cible(s) de formation

Acquérir les notions fondamentales de la modélisation mathématique dans le contexte de l'ingénierie. Énumérer les différentes phases du processus de modélisation. Analyser les relations entre le processus de modélisation et le processus de conception en ingénierie. Appliquer la modélisation mathématique dans le cadre de l'enseignement des sciences, technologies, ingénierie, mathématiques (STIM).

Contenu

Les objectifs et les fonctions de la modélisation mathématique en ingénierie; les différentes étapes du processus de modélisation mathématique; les techniques de développement, d'optimisation et de validation de modèles mathématiques. Application de ces notions aux activités

d'enseignement des STIM.

Préalable(s)

GDU101

Concomitante(s)

GDU102

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

GDU202 - Programmation informatique pour l'enseignement des STIM

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de génie

Cible(s) de formation

Acquérir les notions de base de l'algorithmique et de la programmation informatique en ingénierie. S'initier au processus de développement des programmes informatiques et des algorithmes. Appliquer des notions de l'algorithmique et de la programmation informatique dans le contexte de l'enseignement des sciences, technologies, ingénierie, mathématiques (STIM).

Contenu

La fonction d'un processus automatisé, l'algèbre booléenne, la programmation linéaire, la programmation orientée objet, les concepts de base de l'intelligence artificielle et de l'apprentissage profond, le concept de biais dans les systèmes automatisés. Application de ces notions aux activités d'enseignement des STIM.

Préalable(s)

(GDU101 et GDU102 et GDU201)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

GEO249 - Le monde systémique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

S'initier à la carte du monde de façon à pouvoir localiser et comprendre les caractéristiques de l'organisation planétaire; saisir les alliances spatiales et organisationnelles des pays du globe.

Contenu

Le monde comme système. Étude et examen des grandes régions du monde dans leurs caractéristiques physiques et humaines. Organisation géopolitique des territoires à l'étude dans une perspective historique, économique et culturelle.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Certificat en géographie

Microprogramme de 1er cycle en géographie

GEO252 - Espaces, cultures et sociétés

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Saisir et comprendre comment les espaces et les paysages sont des manifestations des structures sociales et culturelles; explorer et faire saisir le concept de l'humanisation de la planète parallèlement à l'évolution des sociétés.

Contenu

La population humaine. Langues, cultures, religions. Évolution des sociétés et mise en place des milieux et des paysages ruraux et urbains. Les inégalités et les disparités dans l'espace.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en géomatique appliquée à l'environnement

Certificat en géographie

Certificat en travail social

Microprogramme de 1er cycle en géographie

GEO256 - Espace occidental

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Examiner les territoires occidentaux sous différents cadres spatiaux; localiser et comprendre les caractéristiques de l'espace occidental en lien avec les aspects sociaux, économiques, politiques et environnementaux; reconnaître et interpréter les enjeux territoriaux en lien avec les autres espaces mondiaux.

Contenu

L'organisation spatiale de l'Amérique du Nord, de l'Europe et de l'Océanie. Caractéristiques physiques, humaines et économiques de ces territoires. Enjeux territoriaux et internationaux.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Certificat en géographie

Microprogramme de 1er cycle en géographie

GEO257 - Enjeux environnementaux contemporains

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Reconnaître et comprendre la source des principaux enjeux environnementaux. Caractériser les impacts environnementaux, sociaux et économiques des principaux enjeux environnementaux. Connaître les principaux outils de suivi et de gestion en lien avec ces enjeux environnementaux.

Contenu

Définition et principes généraux liés aux changements climatiques, à la qualité de l'air, de l'eau et des milieux aquatiques, des sols et à la biodiversité. Impacts environnementaux, sociaux et économiques reliés à ces enjeux. Enjeux reliés à l'occupation du territoire. Outils de suivi et de gestion des enjeux environnementaux.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Certificat en géographie

Microprogramme de 1er cycle en géographie

HST100 - Histoire des États-Unis

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Acquérir une vue d'ensemble des principales questions qui ont marqué l'histoire des États-Unis, des origines à nos jours.

Contenu

Les Treize Colonies, l'esclavage, la religion. Le Sud, le concept de liberté. La Révolution, l'invention de la nation, la démocratie. La destinée manifeste. La question indienne, l'Ouest et la « frontière ». L'abolition de l'esclavage, la Guerre de Sécession, la Reconstruction. L'immigration. La crise des années 30 et la Renaissance d'Harlem. La guerre froide. Aspects culturels et sociaux : la lutte pour les droits civiques, la contre-culture, le jazz et le R&B. La montée du néo-conservatisme. Les relations internationales.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat 4 ans en sciences humaines

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en histoire

Certificat en histoire

HST103 - Histoire de l'Antiquité

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Comprendre les phénomènes de longue durée; s'initier à la diversité des instruments de travail, des sources documentaires et de l'historiographie spécifiques de l'Antiquité; connaître les premières formes politiques, sociales, économiques et religieuses à l'origine de la civilisation occidentale.

Contenu

Introduction générale à la Préhistoire, du Paléolithique au Néolithique. Survol des grandes périodes historiques de l'Antiquité correspondant aux aires des civilisations anciennes majeures : Mésopotamie, Égypte. Couloir syro-palestinien, Égée, Grèce, Étrurie, Carthage et Rome.

Équivalente(s)

HIS1123

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en histoire

Certificat en culture et humanités juridiques

Certificat en histoire

HST104 - Histoire du Canada avant 1840

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

S'initier à l'étude de l'histoire canadienne jusqu'en 1840; se former une opinion personnelle sur la période et acquérir une vue d'ensemble des principaux problèmes que le Canada a connus à cette époque.

Contenu

L'historiographie canadienne. Les Amérindiens. Les explorations et découvertes. Les relations politiques et économiques entre la France et le Canada. L'immigration française et britannique. L'Église canadienne. La société. La Conquête. Les lois de 1763, 1774 et 1791. La marche vers les rébellions. La colonisation française et anglaise. L'économie.

Équivalente(s)

(HIS1153)
ou
(HST468)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en histoire

Certificat en histoire

HST105 - Histoire du Canada de 1840 à nos jours

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir une vue synthétique des principaux problèmes de l'histoire du Québec et du Canada depuis le milieu du 19e siècle.

Contenu

Principaux problèmes en histoire politique, économique, sociale et culturelle du Québec et du Canada. Entre autres : les autochtones, l'immigration, l'industrialisation et l'urbanisation, les disparités régionales, Confédération et débats constitutionnels, nationalisme et politique de la langue. Politique nationale et libre-échange, investissements étrangers, défense, coopération internationale, relations internationales, structures sociales et inégalités sociales, communications et culture.

Équivalente(s)

(HIS1163)
ou
(HST486)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en histoire

Certificat en histoire

HST108 - Histoire de l'Europe moderne

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances indispensables à la compréhension des sociétés européennes de l'Ouest des 16e - 18e siècles; identifier les grandes mutations qui caractérisent la période, les secteurs où elles se sont opérées et leurs assises géographiques; être en mesure d'interroger le sens de ces temps dits « modernes ».

Contenu

Partition géographique du nouvel ordre occidental. Temps forts et principaux facteurs des changements survenus sur le plan social (des ordres aux classes, nouveaux régimes démographiques, individualité), économique (premiers capitalismes, économie-monde), politique (déclin des pouvoirs universels, construction de l'État moderne), religieux (fin de l'unité d'une Europe chrétienne, les Réformes) et culturel (Humanisme et Renaissance, les sciences, les Lumières).

Équivalente(s)

HIS1103

* Sujet à changement

Programmes offrant cette

activité pédagogique (cours)

Baccalauréat 4 ans en sciences humaines

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en histoire

Certificat en culture et humanités juridiques

Certificat en histoire

HST109 - Histoire du Moyen Âge

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances factuelles, les points de repère et les caractères essentiels de la période médiévale en Occident.

Contenu

Le Haut Moyen Âge occidental: la chute de l'empire romain, les « invasions » barbares, les premières dynasties franques. Le Moyen Âge classique: la féodalité, le temps de l'expansion, les croisades. Le Bas Moyen Âge : la guerre et les mutations, les crises.

Équivalente(s)

(HIS1113)
ou
(HST111)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en histoire

Certificat en culture et humanités juridiques

Certificat en histoire

HST119 - L'histoire : hier et aujourd'hui

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Réfléchir sur la spécificité de la démarche historique dans l'histoire occidentale et québécoise; connaître l'évolution de l'histoire et de sa pratique jusqu'à aujourd'hui ; s'initier aux principaux auteures ou auteurs et aux principaux courants historiographiques.

Contenu

Exposés et exercices. Genèse, évolution et fonctions de l'histoire depuis Hérodote. Les valeurs de l'histoire. Nature de l'historiographie. La mutation du travail de l'historien depuis la Deuxième Guerre mondiale. Principaux courants en histoire depuis la Révolution tranquille. Examen des grands débats épistémologiques et historiographiques du 20e siècle : positivisme, historicisme, marxisme, structuralisme, féminisme, postmodernisme. L'objectivité et les rapports de l'histoire avec le pouvoir. Série d'exercices visant la confrontation d'idées : lectures, exposés oraux, débats, films, colloques.

Préalable(s)

Les crédits exigés doivent avoir été obtenus en histoire. Avoir obtenu 24.00 crédits

Équivalente(s)

(HST250)
ou
(HST305)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

HST200 - La mondialisation, histoire et prospective

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier au phénomène de mondialisation par l'étude de l'histoire des faits économiques; connaître les phases du développement économique capitaliste et les idées qui les ont accompagnées; comprendre les origines de la mondialisation, son évolution et ses mutations récentes.

Contenu

Racines de la mondialisation. Les phases historiques du développement économique dans le monde et les idées maîtresses pendant ce processus de développement économique. Genèse de l'internationalisation des rapports économiques et modèles de développement économique durant le 20e siècle. Phénomène de mondialisation, ses acteurs et ses répercussions à l'échelle nationale et internationale.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en histoire

HST292 - Genres, histoire et sexualités

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

À partir d'une perspective historique qui s'étend de l'Antiquité jusqu'à nos jours et qui dépasse le cadre national, explorer les articulations entre le genre et les sexualités (corps, normes, éducation, travail, famille, religions, représentations, etc.); saisir les différents liens qui unissent genres, pouvoirs et sexualités (hiérarchisation, naturalisation, contrôle, exclusion, etc.); découvrir des approches théoriques (féministe, queer, décoloniale, etc.) liées à la notion des genres et des sexualités et développer une sensibilité à l'histoire des oppressions et des violences basées sur le genre.

Contenu

Prescriptions (médicales, religieuses, morales, juridiques) des formes et des discours de l'hétérosexualité et de l'homosexualité. Pratiques contraceptives et contrôle du corps des femmes. Représentations et imaginaires du plaisir sexuel. Sexualités et organisations sociales (race, ethnicité, classe sociale, handicap, âge). Vulnérabilisation et invisibilisation de certains corps. Évolution de la perception de la diversité sexuelle. Émergence des luttes des communautés LGBTQ+. Violences sexuées et sexuelles.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en histoire

Certificat en histoire

Certificat en études féministes et des genres

Microprogramme de 1er cycle en études féministes et des genres

HST428 - Histoires autochtones

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances de base sur l'histoire politique, sociale et culturelle des communautés autochtones en Amérique du Nord. Saisir la diversité de ses communautés. Comprendre les transformations importantes qui ont marqué les histoires des peuples autochtones jusqu'à présent. S'initier aux enjeux méthodologiques, théoriques et historiographiques des histoires autochtones.

Contenu

Structures sociales et économiques. Développement des systèmes politiques et judiciaires. Les traditions intellectuelles, spirituelles et historiographiques. Arrivée des allochtones et impérialisme européen. Adaptations et transformations. Essor des États modernes. Génocide et tentative d'assimilation. Résistance et survivance.

Mouvements sociaux du 20e siècle. Enjeux contemporains.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en histoire

Baccalauréat en études de l'environnement

Certificat en histoire

Microprogramme de 1er cycle en études autochtones

HST650 - Activité de recherche I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir une expérience concrète de recherche axée sur l'exploration de sources primaires; apprendre à résoudre les divers problèmes qui se posent à la personne qui entreprend un projet de recherche : définition d'une problématique, choix de sources, méthodologie et traitement des données, présentation des résultats.

Contenu

Le contenu, qui varie à chaque session, est défini par la professeure ou le professeur.

Préalable(s)

Les crédits exigés doivent avoir été obtenus en histoire. Avoir obtenu 48.00 crédits

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en histoire

LCR100 - Langue, culture et société

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Acquérir les connaissances de base sur le fonctionnement et la variation du français; s'initier à l'approche objective de la langue, de façon à développer son esprit critique et à se prémunir contre les préjugés les plus courants concernant la langue en général et le français québécois en particulier; prendre conscience de la dynamique des langues, des liens étroits que ces systèmes de communication entretiennent avec les sociétés utilisatrices, de leur importance culturelle.

Contenu

Le fonctionnement du français : les sons de base du français, quelques sons caractéristiques du français québécois; les mots (forme, sens) et le lexique (relations entre les mots); la structure de la phrase. La variation du français : variation dans le temps (les grandes périodes de l'histoire du français); variation dans l'espace (début de caractérisation de la variété québécoise); variation socio-stylistique; normes et usages; oral et écrit. Valeurs sociales et culturelles de la langue.

Équivalente(s)

LIN100

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat 4 ans en sciences humaines

Baccalauréat en communication appliquée

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

Certificat en traduction

LCR301 - Le sens : texte et contexte

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Acquérir les notions de base qui permettent d'analyser les mécanismes de production du sens dans les textes; se familiariser avec l'étude des sens conventionnels, codifiés dans la langue, et l'étude des sens contextuels, effets des discours.

Contenu

Le mot : dénotation et connotation; représentation du sens; relations de sens entre deux mots. La phrase : référence, modalité, acte de langage; inférences conventionnelles (implication et présupposition). Le texte : cohérence et cohésion; connecteurs argumentatifs, polyphonie. Le contexte : thème et propos; deixis et anaphore; règles du discours et implication; figures de style. L'énonciation.

Concomitante(s)

LCR100

Équivalente(s)

RED435

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

LCR302 - Histoire de la langue française

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître les principaux faits marquant l'histoire de la langue française et les situer dans le temps et l'espace.

Contenu

Origine et états successifs du français, notamment évolution de certains traits de prononciation et d'une partie du vocabulaire. Variation orthographique et naissance du Bon usage. Examen des aspects relatifs aux contacts entre les langues et aux causes des changements linguistiques.

Concomitante(s)

LCR100

Équivalente(s)

RED355

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

LCR303 - Français québécois : aspects généraux

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Approfondir sa connaissance du français québécois, de façon à pouvoir situer objectivement cette variété linguistique par rapport aux autres variétés de français, notamment le français de France et le français acadien; se familiariser avec les principaux ouvrages consacrés à la description du français québécois.

Contenu

Conditions sociohistoriques ayant présidé à la formation et au développement du français québécois; évolution de la conscience linguistique des Québécois. Variation interne du français québécois (normes et usages). Identification et classement des particularismes québécois (québécismes) selon leur nature (de forme, de sens, de phraséologie, etc.) et leur origine (archaïsmes, dialectalismes, emprunts, innovations). Liens avec les autres variétés géographiques de français; liens avec le français dit « standard » ou « international ». Présentation des principaux ouvrages de description (glossaires, dictionnaires, atlas et corpus linguistiques, etc.). Place réservée aux québécismes dans la chanson, la littérature, la presse québécoises.

Concomitante(s)

LCR100

Équivalente(s)

(LIN110)
ou
(RED320)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

LCR304 - Analyse conversationnelle

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier à l'analyse des interactions verbales; apprendre à distinguer les matériaux qui constituent les échanges parlés; prendre conscience de l'ordre qui se cache sous l'apparent désordre des conversations; voir l'existence de variations culturelles dans les pratiques conversationnelles.

Contenu

Matériel verbal (unités de la langue), matériel paraverbal (intonation, pauses, débit...), matériel non verbal (posture, jeux des regards, mimiques, gestes, rires, distance...). Organisation locale et organisation globale des conversations. Rôles des interlocuteurs : collaboration et négociation. Caractère fonctionnel de certains ratés (ex. : phrases inachevées, marques d'hésitation...). La politesse et les actes menaçants pour les interlocuteurs. Variation interculturelle : variation des comportements paraverbaux et non verbaux, variation dans la réalisation des actes de langage comme le remerciement, l'excuse, la salutation, etc. Communication interculturelle et préjugés.

Concomitante(s)

LCR100

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

LCR305 - Grammaire descriptive

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Disposer des instruments nécessaires pour faire une analyse explicite et approfondie de la phrase française; définir les principales notions de la grammaire; être en mesure de porter un jugement éclairé sur une grammaire du français.

Contenu

Histoire de la grammaire scolaire. Description et analyse des principaux éléments de la langue : catégories grammaticales, sous-catégories et fonctions; les types de phrases. Relation entre morphologie et syntaxe.

Concomitante(s)

LCR100

Équivalente(s)

LIN220

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

LCR306 - Variation du français

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Prendre conscience du phénomène de la variation qui affecte toutes les langues; s'initier à l'étude de ce phénomène à partir de l'exemple du français; identifier les principaux facteurs de variation et constater leurs effets sur la langue; étudier les réactions sociales suscitées par le constat de la variation.

Contenu

Caractérisation de la variation selon une approche externe : variations temporelle, géographique, sociale, individuelle; niveaux de langue et styles; contacts des langues (bilinguisme, alternance, etc.); selon une approche interne : variations de type phonétique, lexical et grammatical. Normes, usages et attitudes; régulation implicite et standardisation explicite; insécurité linguistique.

Concomitante(s)

LCR100

Équivalente(s)

LIN210

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

LCR307 - Lexique et banques de données informatisées

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Connaître et mieux comprendre le fonctionnement du vocabulaire général et spécialisé d'une langue comme le français; initier les élèves aux outils informatiques de recherche lexicologique et terminologique.

Contenu

Initiation aux diverses analyses du vocabulaire : mots simples, dérivés, composés, groupes complexes, néologismes, emprunts, etc. Initiation aux méthodes et aux outils de travail en lexicologie et terminologie informatisées : banques textuelles et linguistiques, index, concordances, listes de fréquence de mots et autres.

Concomitante(s)

LCR100

Équivalente(s)

(LIN230)
ou
(LIN262)
ou
(RED268)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en traduction professionnelle

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

LCR308 - Aménagement de la langue

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Situer le français québécois dans la perspective d'un plan d'aménagement qui tienne compte à la fois de son autonomie et de sa relation avec le français de France.

Contenu

Les conditions d'une description du français québécois : prise en compte de la variation linguistique (nationale, régionale, sociolectale) et définition du français standard d'ici (normes objective et subjective). Étude de plusieurs éléments d'un plan d'aménagement : le système des marques dans les dictionnaires, la féminisation des titres, les emprunts à l'anglais.

Concomitante(s)

LCR100

Équivalente(s)

LIN214

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en traduction professionnelle

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

LCR309 - Les dictionnaires

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

Apprendre à mieux connaître les différents types de dictionnaires disponibles; s'initier aux principes et aux méthodes de la lexicographie pour être en mesure de comparer et d'évaluer le contenu des dictionnaires.

Contenu

Examen des principaux types de dictionnaires contemporains (dictionnaires de langue, dictionnaires encyclopédiques, encyclopédies; dictionnaires papier, dictionnaires électroniques; etc.). Le dictionnaire et son contexte (objectifs et public visé; produit socioculturel, produit commercial et outil pédagogique). Structure et contenu du dictionnaire de langue; l'article et ses composantes (vedette, marques d'emploi, définition, exemple, etc.); décodage de l'information. Difficultés de l'entreprise lexicographique; richesses et limites des dictionnaires. Comparaison de dictionnaires français et québécois.

Concomitante(s)

LCR100

Équivalente(s)

LIN332

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

LCR310 - Lexicologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier à l'étude du vocabulaire (lexique); se familiariser avec les mécanismes de fonctionnement des mots par un examen de leurs relations paradigmatiques (axe vertical) et syntagmatiques (axe horizontal).

Contenu

Délimitation et définition du mot; mots simples, mots composés, locutions; les types de mots (mots pleins, mots à valeur grammaticale, mots à valeur pragmatique) et leurs fonctions. Les différentes couches du lexique français. La création lexicale : la dérivation (préfixes et suffixes), la composition; les néologismes, les emprunts; les changements catégoriels. La forme : rencontre de sons et variation de forme. Le sens : représentation, relations entre mots, champs. Les collocations. La syntaxe : mots prédicatifs et mots non prédicatifs; relation prédicat et argument.

Concomitante(s)

LCR100

Équivalente(s)

LIN230

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

LCR313 - Introduction à la sociolinguistique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier à l'étude du contact des langues et des rapports entre langues et sociétés, notamment en pays francophones; se familiariser avec les notions de base de la sociolinguistique, ainsi qu'avec ses méthodes d'enquête et d'analyse.

Contenu

Diversité linguistique et francophonie.

Contact des langues (bilinguisme et multilinguisme; langue, identité et ethnicité; diglossie; conflit linguistique; vitalité ethnolinguistique; transfert linguistique, etc.). Langue et sociétés francophones : pidgins et créoles; discours mixte (alternance de codes, emprunts, etc.). Approche variationniste (stéréotypes, hypercorrection, légitimité et insécurité linguistiques).

Concomitante(s)

LCR100

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

LCR314 - Enjeux sociaux de l'orthographe

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Prendre conscience du rôle social de l'écriture et de l'orthographe dans les communautés francophones. Développer un regard critique sur l'orthographe française d'aujourd'hui et sur l'importance accordée à l'orthographe dans la société.

Contenu

L'écriture : code oral et code écrit; distinction entre écriture et orthographe; les principaux systèmes d'écriture dans le monde. L'histoire de l'orthographe française : codification et standardisation de l'orthographe (imprimerie, dictionnaires, grammaires); mouvements de réforme. Enjeux actuels : écart entre l'écriture et la prononciation; orthographe lexicale et grammaticale; orthographe et enseignement; les rectifications de l'orthographe; innovations liées à la féminisation et à l'utilisation des nouveaux médias (courriels, textos).

Concomitante(s)

LCR100

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en psychologie

Baccalauréat en traduction professionnelle

Baccalauréat en études littéraires et culturelles

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

LCR315 - Phonétique et phonologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

Cible(s) de formation

S'initier à l'étude scientifique des sons et de leur fonctionnement dans le système du français.

Contenu

Les matériaux sonores du français; distinction entre son et phonème; rapport entre son et lettres; unités segmentales et suprasegmentales. Notions de phonétique articulatoire, acoustique et auditive : classement et descriptions des sons; phénomènes de coarticulation; transcription phonétique. Notions de phonologie; paire minimale; structure syllabique; traits distinctifs; phénomènes d'allophonie. Variantes de prononciation dans la société. Éléments de phonétique et de phonologie appliquées : enseignement du français, traitement automatique de la parole, orthophonie.

Concomitante(s)

LCR100

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en psychologie

Certificat en lettres et langue françaises

Certificat en sciences du langage

MAT111 - Éléments de mathématiques

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

3-2-4

Cible(s) de formation

Permettre aux futurs enseignants et enseignantes de faire la somme des connaissances déjà acquises et d'en commencer l'exploration des fondements. Ce cours, qui porte principalement sur des notions de mathématiques enseignées à l'école secondaire, permettra au futur

enseignant ou à la future enseignante de se préparer à suivre les autres cours de mathématiques de son programme en développant ses aptitudes à calculer.

Contenu

Chacun des thèmes suivants doit être illustré par des exemples et des exercices en très grande quantité et de tous ordres de difficulté. Nombres entiers. Divisibilité, nombres premiers. Nombres rationnels et expansions décimales. Nombres réels, exposants et racines, progressions arithmétiques et géométriques. Somme, produit et division de polynômes. Factorisation et signe d'un polynôme. Équations et inéquations polynomiales. Équation du second degré. Éléments de théorie des équations. Somme, produit et division de fractions rationnelles. Décomposition en fractions partielles. Signe d'une fraction rationnelle. Fonctions, identités et équations trigonométriques. Les nombres complexes et leurs applications à la résolution des équations polynomiales.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat 4 ans en sciences

Baccalauréat en enseignement au secondaire

MAT120 - Mathématiques discrètes

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

3-2-4

Cible(s) de formation

Maîtriser le langage de base dans lequel s'expriment les mathématiques; utiliser les concepts fondamentaux associés au discret; se servir d'un logiciel de calcul symbolique pour explorer des hypothèses et vérifier ou obtenir des résultats reliés au discret.

Contenu

Logique : calcul propositionnel et calcul des prédicats. Techniques de preuve : preuve directe, preuve indirecte (contraposition et absurde), récurrence simple et généralisée. Ensembles. Entiers, divisibilité, décomposition en nombres premiers, arithmétique modulaire. Principe de Dirichlet. Aperçu de la théorie des graphes : graphes orientés et non orientés, sous-graphes, circuits et cycles, connexité, graphes complets et coloriage, matrice associée à un graphe, graphes isomorphes; arbre et arbre générateur.Automates finis déterministes et non déterministes, traduction d'un automate non déterministe en un automate déterministe, minimisation d'un automate.

Équivalente(s)

(MAT114)
et
(MAT115)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat 4 ans en sciences

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en mathématiques

Certificat en mathématiques

MAT129 - Analyse I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

3-2-4

Cible(s) de formation

Avoir une idée rigoureuse du continuum réel et de la notion de convergence sous forme de la limite d'une suite réelle, de la somme d'une série réelle et de la limite d'une fonction réelle.

Contenu

Présentation axiomatique du corps des nombres réels et de quelques conséquences. Étude des suites de réels et de la complétude de R. Quelques limites importantes. Étude des séries réelles : critère de convergence absolue et quelques fonctions élémentaires. Limite et continuité d'une fonction réelle d'une variable réelle. Continuité uniforme et ses conséquences. Dérivation, problèmes d'extrémums, théorème de Rolle, théorème de Taylor.

Équivalente(s)

MAT128

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en mathématiques

Certificat en mathématiques

MAT141 - Éléments d'algèbre

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

3-2-4

Cible(s) de formation

Développer l'aptitude au raisonnement algébrique; introduire à partir d'exemples concrets les notions élémentaires d'algèbre.

Contenu

Applications, composition, bijections, permutations. Relations d'équivalence, classes d'équivalence, partition. Opérations dans un ensemble; propriétés. Groupes, isomorphismes, sous-groupes, groupes monogènes. Théorème de Lagrange. Groupes quotients. Théorème d'isomorphisme de Jordan. Action d'un groupe sur un ensemble et applications.

Équivalente(s)

MAT121

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en mathématiques

Baccalauréat en sciences de l'information quantique

Certificat en mathématiques

MAT153 - Introduction à l'algèbre linéaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

3-2-4

Cible(s) de formation

Maîtriser les concepts fondamentaux sur les espaces vectoriels, entre autres, les notions de génération et d'indépendance linéaire, qui seront présentés d'une façon rigoureuse selon la méthode axiomatique; résoudre manuellement d'une façon efficace et complète les systèmes d'équations linéaires de petite taille et acquérir une sensibilité algébrique et une intuition géométrique des phénomènes mathématiques multidimensionnels.

Contenu

Nombres complexes, espaces vectoriels, dépendance et indépendance linéaire, base et dimension, somme et somme directe. Applications linéaires et matrices. Algèbre matricielle, rang et nullité. Changement de base, matrices semblables, systèmes d'équations linéaires, algorithme de Gauss. Variétés linéaires.

Équivalente(s)

MAT143

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en mathématiques

Certificat en mathématiques

MAT221 - Calcul différentiel et intégral

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

3-2-4

Cible(s) de formation

Maîtriser les notions et les techniques du calcul différentiel et intégral appliqué aux fonctions d'une ou plusieurs variables et être capable d'appliquer ces notions dans divers contextes; apprendre à se servir efficacement d'une calculatrice.

Contenu

Notion de nombre réel, intervalles, limites et dérivées. Variation des fonctions polynomiales, rationnelles, trigonométriques, exponentielles et logarithmiques. Étude détaillée du graphe d'une fonction : extrémums, points d'inflexion, utilisation du signe de la dérivée. Asymptotes. Étude de courbes dépendant de paramètres. Fonctions à plusieurs variables : représentation graphique, dérivées partielles, dérivées directionnelles, gradient, problèmes d'extrémums avec ou sans contraintes. Intégration des fonctions réelles d'une variable réelle : théorème fondamental du calcul différentiel et intégral, changement de variables, intégration par partie. Applications : valeur moyenne, longueur d'arc de courbes, aire d'une surface de révolution, volume d'un solide de révolution. Intégrales doubles et triples : intégrales itérées, changement de variables et jacobien. Fonctions définies par une série de puissances. Plusieurs de ces thèmes demandent l'utilisation efficace d'une calculatrice.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

MAT253 - Algèbre linéaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

3-2-4

Cible(s) de formation

S'initier à un ensemble de concepts tournant autour de la notion de valeur propre et à son rôle dans la classification de certaines classes importantes de transformations linéaires.

Contenu

Déterminants, règle de Cramer. Espace dual, base duale, bidual, annulateurs, application transposée. Valeurs et vecteurs propres d'une matrice ou d'une application linéaire,

caractérisation des opérateurs diagonalisables. Produits scalaires et orthogonalité, espaces euclidiens. Adjoint d'un opérateur, opérateurs hermitiens, antihermitiens et orthogonaux. Diagonalisation des opérateurs normaux d'un espace euclidien, théorème des axes principaux, coniques et quadriques.

Préalable(s)

(MAT153 ou MAT193)

Équivalente(s)

MAT243

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en mathématiques

Certificat en mathématiques

MAT324 - Modèles mathématiques

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

3-1-5

Cible(s) de formation

Par de nombreux exemples tirés de la physique, de la biologie, de l'économique, de la gestion, s'initier à certaines notions de base de ces domaines; apprendre à décrire des situations réelles de façon quantitative ainsi qu'à trouver et formuler les relations qui existent entre les différentes variables de base.

Contenu

Équations différentielles et aux différences du premier ordre : solutions particulières et solutions générales. Équations aux différences et équations différentielles linéaires à coefficients constants ou non d'ordre supérieur ou égal à 2. Transformée de Laplace.

Préalable(s)

(MAT194 ou MAT221 ou MAT298)
et
(MAT153 ou MAT199)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en informatique et sciences de l'image

Baccalauréat en mathématiques

Baccalauréat en sciences de l'information quantique

Certificat en mathématiques

MAT333 - Résolution de problèmes

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

3-1-5

Cible(s) de formation

Se familiariser avec des techniques de résolution de problèmes mathématiques, pratiquer la résolution créative de problèmes dans des sujets mathématiques variés ainsi que la rédaction de solutions en utilisant le logiciel principal de rédaction mathématique LaTeX.

Contenu

Techniques de résolution de problèmes telles que le principe de pigeonnier, l'utilisation d'une symétrie ou de la parité, l'utilisation d'une quantité invariante, la traduction d'un problème par un graphe, la divisibilité et le reste d'une division, la considération de cas simples, la recherche de patrons, la récurrence mathématique, la logique, la décomposition en nombres premiers, la réduction d'un problème à un cas plus simple. Les techniques seront illustrées par des problèmes accessibles aux élèves du secondaire tirés des sujets mathématiques tels que la combinatoire, la géométrie, la théorie des graphes, la théorie des nombres, les équations diophantiennes et les probabilités.

Concomitante(s)

STT290

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

MAT356 - Géométrie analytique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

3-2-4

Cible(s) de formation

Se familiariser avec l'interaction géométrie-algèbre par la représentation analytique d'objets géométriques; étudier les propriétés de ces objets.

Contenu

Système de coordonnées dans le plan; représentation des droites et des coniques; études de l'équation générale du second degré; formes quadratiques; transformations géométriques, invariants. Étude des coniques : excentricité, foyers, centre, diamètre,

directrices, asymptotes, procédés de construction de ces courbes, application, etc. Lieux géométriques, courbes remarquables, asymptotes. Faisceaux de droites et de coniques. Coordonnées homogènes. Géométrie analytique à trois dimensions : plan, droite, quadriques. Surfaces réglées.

Antérieure(s)

(MAT153 ou MAT199)

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en informatique et sciences de l'image

MAT457 - Éléments de géométrie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

3-1-5

Cible(s) de formation

Maîtriser des notions de géométrie qui se trouvent à la base de la géométrie enseignée à l'école secondaire; s'initier à quelques géométries non euclidiennes et leurs particularités; explorer des sujets, reliés à la géométrie, offrant un caractère ludique; utiliser divers outils d'apprentissage tels des logiciels d'expérimentation en géométrie.

Contenu

Géométrie euclidienne : Axiomatique, théorème de Pythagore, polygones réguliers et pavages du plan. Excursion arithmétique : suite de Fibonacci et nombre d'or. Géométrie projective : perspective; dualité; théorèmes de Pappus et Pascal. Géométrie conforme : nombres complexes; transformations de Möbius; cercles d'Appolonius. Géométrie hyperbolique : géodésiques; isométries; polygones réguliers et pavages du plan hyperbolique. Excursion arithmétique : nombres de Farey. Géométrie sphérique : triangles sphériques; formule d'aire. Triangulations. Formule d'Euler.

Préalable(s)

MAT253

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

MAT503 - Histoire des mathématiques

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

3-0-6

Cible(s) de formation

Apprécier le développement historique de la pensée mathématique. Connaître quelques avancées cruciales, telles que l'introduction du calcul infinitésimal, le développement de la théorie des nombres. Connaître des mathématiciens associés à des percées

majeures avant le 20e siècle et les impacts de leurs découvertes sur les théories mathématiques ainsi que sur la société.

Contenu

Systèmes numériques de l'antiquité; mathématiques et civilisations antiques (Égypte dans le temps des pharaons, Babylone); les débuts des mathématiques en Grèce (Pythagore, Hippocrate); Alexandrie : Euclide et « Éléments », sections coniques, les idées de Ptolémée, Archimède, Diophante et la naissance de la théorie des nombres. Les mathématiques en Inde, Chine, Iran, dans les pays arabes. La culture mathématique en Europe du Moyen Âge et à l'époque de la Renaissance (Fibonacci, Fermat, Cardan, Tartaglia), la résolution de l'équation cubique et l'introduction de l'unité imaginaire. L'étude du mouvement des objets célestes à travers les âges et son rôle sur le développement des mathématiques; les idées de Copernic, Brahé, Galilée. L'introduction du calcul par Newton et Leibniz. L'origine et le développement de la théorie des probabilités, les idées de Pascal, des Bernoullis, de Laplace. La cryptographie à travers les âges et les avancées en théorie des nombres. Les idées de Gauss, Dirichlet, Jacobi, Euler, Riemann. Les géométries non euclidiennes. Équation du cinquième degré : les idées d'Abel et de Galois. Les femmes en mathématiques à travers les âges (Hypatia, Germain, Lovelace, Kovalevskaïa, Noether, Vaughn, Johnson, Mirzakhani).

Préalable(s)

Avoir obtenu 30.00 crédits

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

MAT504 - Algèbre appliquée

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

3-1-5

Cible(s) de formation

Appliquer l'algèbre à des problématiques simples et concrètes faisant intervenir d'autres domaines des mathématiques, telles l'analyse, la géométrie ou les probabilités.

Contenu

Arithmétique modulaire, système binaire, nombres premiers, anneaux, corps finis, code ISBN. Cryptographie, chiffrement RSA. Codes, codeurs, codes linéaires, codeurs linéaires. Polynômes irréductibles, extension de corps, aperçu de la solubilité par radicaux d'équations polynomiales, constructions géométriques à la règle et au compas, nombres de Fermat, énoncé du théorème de Gauss sur la constructibilité de polygones réguliers, matrices colonne-stochastiques, algorithme PageRank, possiblement autres applications.

Préalable(s)

MAT141

Concomitante(s)

MAT253

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

PAC121 - Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présentiel un contenu du programme scolaire de français, langue d'enseignement à des élèves du secondaire du secteur des jeunes sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une activité planifiée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée et fondée sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; à la collaboration lors de la planification d'une activité avec des pairs et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable.

Démarche réflexive : production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

PAC131 - Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présentiel un contenu du programme scolaire de sciences humaines et sociales à des élèves du secondaire du secteur des jeunes sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une activité planifiée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée et fondée sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; à la collaboration lors de la planification d'une activité avec des pairs et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

PAC156 - Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présentiel un contenu du programme scolaire de mathématiques ou de sciences et technologies à des élèves du secondaire du secteur des jeunes sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une activité

planifiée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée et fondée sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; à la collaboration lors de la planification d'une activité avec des pairs et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

PAC221 - Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présentiel et à distance des contenus du programme scolaire de français, langue d'enseignement à des élèves du secondaire du secteur des jeunes sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation d'une tâche de courte durée et fondées sur des savoirs de français langue d'enseignement et des sciences de l'éducation, à l'intégration des ressources numériques, à l'établissement d'une relation éducative positive entre la personne enseignante et l'élève ou le groupe-classe, à la collaboration lors de la planification ou de la mise en œuvre avec des pairs, à la démonstration d'une sensibilité éthique.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

PAC121

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

PAC231 - Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présentiel et à distance un contenu du programme scolaire des sciences humaines et sociales à des élèves du secondaire du secteur des jeunes sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une activité planifiée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée et fondée sur des savoirs disciplinaires des sciences humaines et sociales et des sciences de l'éducation; à l'intégration des ressources numériques, à l'établissement d'une relation éducative positive entre la personne enseignante et l'élève ou le groupe-classe, à la collaboration lors de la planification ou de la mise en œuvre avec des pairs, à la démonstration d'une sensibilité éthique.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

PAC131

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

PAC256 - Pratique de l'agir compétent en situation d'enseignement II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présentiel et à distance un contenu de mathématiques et/ou de science

et technologie à des élèves du secondaire du secteur des jeunes sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une activité planifiée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée et fondée sur des savoirs en mathématiques et/ou en science et technologie et des sciences de l'éducation; dans une perspective de littératie numérique de base selon son rapport et les enjeux reliés au numérique; en établissant une relation positive entre la personne enseignante et l'élève ou le groupe-classe et en démontrant, par un comportement responsable, une sensibilité éthique.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

PAC156

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

PCP101 - Portfolio de compétences professionnelles I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Exploiter ses conceptions de l'apprentissage et de l'enseignement. Faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences à l'enseignement.

Contenu

Réflexion sur le sens de la profession et l'engagement dans la formation. Fondements du référentiel de compétences professionnelles du MELSQ. Projet de formation et bilan des acquis en rapport avec ces compétences.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

PCP102 - Portfolio de compétences professionnelles II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Exploiter ses conceptions de l'apprentissage et de l'enseignement. Faire le bilan de ses acquis par rapport au référentiel de compétences à l'enseignement.

Contenu

Réflexion sur le sens de la profession et l'engagement dans la formation. Fondements du référentiel de compétences professionnelles du MELSQ. Projet de formation et bilan des acquis en rapport avec ces compétences.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

PED122 - Culture numérique, enseignement et apprentissage

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Décrire son rapport au numérique et comprendre les effets de ce rapport sur ses choix en matière de planification et de mise en œuvre pédagogique pour une séquence d'enseignement de courte durée. Utiliser à bon escient les documents ministériels officiels concernant la compétence numérique dans sa planification et sa mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation d'une tâche de courte durée. Identifier, choisir et utiliser les outils et les ressources numériques pertinents à intégrer dans les activités planifiées autour de la réalisation d'une tâche de courte durée.

Contenu

Exploitation du numérique : Littératie numérique, rapport au numérique, culture informationnelle et compétence numérique. Fondements et enjeux des différents dispositifs de formation à l'aide du numérique. Références ministérielles. Utilisation de ressources numériques pertinentes pour l'enseignement-apprentissage et selon les disciplines pour le secteur des jeunes. Intégration des différentes dimensions du numérique dans sa planification et sa mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation d'une tâche en présence et à distance.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique

(cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

PED149 - Fondements de l'enseignement et de l'apprentissage

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Établir des liens entre les fondements de l'enseignement, les approches pédagogiques, les théories de l'apprentissage et le développement psychoaffectif, social et cognitif à l'adolescence. Décrire les caractéristiques sociodémographiques des diverses populations d'élèves de l'ordre du secondaire en contexte québécois. Choisir des modalités d'intervention éducative appropriées aux caractéristiques des élèves.

Contenu

Mise en œuvre : Fondements scientifiques de l'enseignement; approches pédagogiques; théories de l'apprentissage. Données sociodémographiques des diverses populations au sein de l'école et de la société québécoise et canadienne. Caractéristiques psychoaffectives, sociales et cognitives à l'adolescence; processus d'apprentissage et processus de développement psychoaffectif à l'adolescence. Modalités d'intervention éducative appropriées aux caractéristiques cognitives, socioaffectives et à la dynamique motivationnelle des élèves adolescents.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

PED150 - Intervention pédagogique et gestion de classe

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Planifier en collaboration l'intervention pédagogique et la gestion de classe pour une activité organisée autour de la réalisation d'une tâche de courte durée pour un groupe d'élèves du secteur jeune sans besoin spécifique. Mettre en œuvre des principes de communication, des principes relationnels et de collaboration au service de l'intervention pédagogique et de la gestion de classe. Analyser et réguler ses choix en matière de collaboration, de communication, d'intervention pédagogique et de gestion de classe.

Contenu

Mise en œuvre : Styles et modèles de gestion de classe. Conditions et environnement d'apprentissage. Fonctionnement et dynamique de groupe. Communication, rôle du langage et du métalangage en enseignement. Contrat de communication. Démarche réflexive sur les gestes et attitudes, la dynamique du groupe-classe et sa structure organisationnelle.

Relation pédagogique : Établissement d'une relation positive avec l'élève : facteurs, sphères d'influence, affects, autorité et conduites de la personne enseignante. Influence de la relation pédagogique sur la motivation et sur les transitions vécues par l'élève. Communication efficace : écoute active et rétroaction efficace. Démarche réflexive dans l'établissement de la relation pédagogique.

Collaboration : Conditions et environnement propices, leadership, partage d'expertises et de responsabilités, relations d'entraide. Milieu scolaire : équipe cycle, équipe-matière ou niveau; normes, culture et contraintes structurelles.

Éthique : Démarche réflexive sur les valeurs, croyances et préjugés en jeu dans l'intervention pédagogique et la gestion de classe.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

PED221 - Équité, diversité et fondements de la pédagogie inclusive

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Décrire les fondements, principes et approches d'inclusion scolaire, de différenciation, de psychosociologie appliqués à l'éducation et au contexte institutionnel et politique encadrant l'enseignement au Québec. Utiliser les connaissances en matière de diversité et de réponse relationnelle aux besoins des élèves dans le respect de cette diversité. Analyser des interventions éducatives en contexte

d'enseignement dans le respect de la diversité et des besoins des élèves.

Contenu

Mise en œuvre : Fondements, concepts et principes de pédagogie inclusive et de la pédagogie différenciée. Encadrements politiques et institutionnels en matière de diversité et d'interculturalisme au Québec; approches et interventions à privilégier dans une planification inclusive et respectueuse de la diversité des besoins des élèves.

Relation à l'élève : Fondements, concepts, principes et enjeux de la relation pédagogique avec des élèves ayant des besoins spécifiques en matière d'inclusion et de diversité.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

PED222 - Planification et évaluation inclusives

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier une séquence d'enseignement de courte durée dans une perspective inclusive et différenciée. Évaluer les apprentissages et soutenir l'apprentissage dans une perspective critériée et différenciée. Choisir des modes d'intervention et de relation adaptés aux besoins des élèves et réfléchir sur ses choix. Faire un usage raisonné de ressources numériques dans sa planification et dans ses interventions.

Contenu

Mise en œuvre : Modalités d'intervention centrées sur l'inclusion et la diversité des élèves en enseignement, en apprentissage et en évaluation; planification d'activités autour de la réalisation de tâches organisées en une série de séquences d'enseignement de courte durée; régulation de l'apprentissage et de l'enseignement pour des élèves ayant des besoins spécifiques.

Ressources numériques : Analyse de besoins numériques et conception de dispositifs en soutien à l'enseignement, à l'apprentissage et à l'évaluation;

Relation à l'élève : Conduites, affects et relation positive entre l'élève et la personne enseignante.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

PED361 - Collaboration et communauté éducative

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Décrire les fondements légaux et organisationnels de la collaboration interprofessionnelle en milieu scolaire. Caractériser les besoins de collaboration interprofessionnelle et avec les parents en milieu scolaire. Développer une réflexion éthique sur la collaboration interprofessionnelle au bénéfice de l'élève, des parents et de la communauté scolaire.

Contenu

Collaboration : Concepts, caractéristiques et fonctions de la collaboration interprofessionnelle en contexte scolaire; fonctionnement et fonctions des différents intervenants en milieu scolaire au bénéfice de l'élève ayant des besoins spécifiques; techniques d'animation, de collaboration, de gestion et de prévention des conflits.

Éthique : Éthique de la collaboration et encadrement légal en matière de collaboration interprofessionnelle et avec les parents/la famille; réflexion éthique.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en enseignement au secondaire

PED362 - Perspectives autochtones en enseignement au secondaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réinterpréter de manière critique son rôle de personne professionnelle en éducation dans le respect de la diversité culturelle des Premiers Peuples. Composer avec les principes et les fondements de l'éducation autochtone en vue de les valoriser dans l'enseignement en présence ou à distance à un groupe d'élèves du secondaire.

Contenu

Mise en œuvre : Concepts de décolonisation, d'autochtonisation et de réconciliation en éducation; pédagogie autochtone et approche holistique; histoires et organisation de l'éducation autochtone au Québec; critique des savoirs, pratiques et finalités de l'école

Relation : Réciprocité; sécurisation culturelle et sociale; gestion de l'inconfort; posture de personne alliée et d'humilité.

Collaboration : Reconnaissance des savoirs ancestraux et collaboration avec les ainés et autres partenaires.

Éthique : Enjeux éthiques de l'éducation en lien avec les réalités et savoirs autochtones; posture éthique de la personne enseignante.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en enseignement au secondaire

PED363 - Perspectives andragogiques en enseignement au secondaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Référer aux caractéristiques des élèves adultes et au fonctionnement de la Formation générale des adultes au Québec dans l'enseignement. Établir une relation positive avec l'élève adulte dans un contexte de gestion de classe et en s'appuyant sur des modalités d'intervention adaptées à ses besoins dans une perspective éthique. Communiquer et collaborer avec l'élève adulte et les intervenants du milieu de formation.

Contenu

Mise en œuvre : Caractéristiques psychosociales et cognitives et contexte institutionnel de l'éducation des adultes au Québec; gestion de classe multiniveaux, modalités d'intervention et de communication.

Relation à l'élève : Caractéristiques de la relation entre l'élève adulte et la personne formatrice.

Collaboration : Collaboration interprofessionnelle avec les intervenants externes en Formation générale des adultes et en francisation. Travail en équipe, leadership collaboratif et communication avec des intervenants externes.

Éthique : Comportements auprès des élèves, des pairs, des collègues non enseignants, des directions, des parents, des services complémentaires et organismes propres à la formation générale des adultes.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en enseignement au secondaire

PED364 - Évaluation et apprentissage en contextes diversifiés

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier des activités autour de la réalisation de tâches organisées en une série de séquences d'enseignement à moyen terme. Intégrer l'usage du numérique dans l'évaluation en présence ou à distance en contexte individualisé ou de groupe. Évaluer les compétences des élèves et développer l'évaluation en aide à l'apprentissage dans un contexte de planification et de mise en œuvre de l'enseignement à moyen terme.

Contenu

Mise en œuvre : Démarche de planification d'activités autour de la réalisation de tâches organisées en une série de séquences d'enseignement à moyen terme dans des contextes diversifiés. Analyse de ressources en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation. Démarche de planification et de mise en œuvre de l'évaluation à moyen terme dans des contextes diversifiés. Conditions d'apprentissage, gestion de l'apprentissage individuel ou de groupe et communication.

Exploitation du numérique : Usage du numérique dans une perspective différenciée dans des activités planifiées autour de la réalisation de tâches.

Éthique : Analyse d'enjeux éthiques dans des activités planifiées autour de la réalisation de tâches.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

PED420 - Enjeux professionnels en enseignement

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Résoudre de manière critique et éthique des problématiques liées aux disciplines enseignées et à la profession enseignante. Utiliser ou créer des ressources numériques de façon critique, pertinente, consciente et adaptée au contexte. Collaborer, au besoin, à la planification et à la mise en œuvre d'activités conjointes avec différents organismes ou institutions communautaires. Contribuer à la circulation des savoirs professionnels en réponse à des besoins de partage de ressources ou de connaissances professionnelles, avec des membres du personnel scolaire, pour une communauté professionnelle disciplinaire ou élargie de son école dans divers lieux de mutualisation de l'école.

Contenu

Mise en œuvre : Distance critique, grandes questions et enjeux à l'égard des disciplines enseignées. Exploration de la connexion entre les différentes disciplines, les enjeux de la profession enseignante et de la société. Démarche d'analyse réflexive et de résolution de problème dans le cadre d'une courte recherche ou du développement d'une innovation impliquant les dimensions pédagogique, didactique et éthique de sa pratique professionnelle, appuyée sur des savoirs professionnels et de recherche.

Exploitation du numérique : Inégalités numériques, développement de l'esprit critique par rapport au numérique, phénomènes émergents liés au numérique; créativité et innovation numérique; analyse critique d'environnements numériques. Outils et ressources numériques pertinents pour la démarche réflexive, de collaboration et communicationnelle.

Communication et culture de partage : Conditions favorables et obstacles à une communication efficace avec sa communauté professionnelle et d'autres milieux de partage de connaissances professionnelles ou scientifiques. Habiletés de communication orale et écrite dans la collaboration avec les institutions ou organismes communautaires.

Collaboration : Dimension collégiale du travail enseignant. Rôle des différentes institutions ou organismes communautaires dans le soutien aux élèves; modes de collaboration avec les milieux communautaires; projets collaboratifs.

Éthique : Comportements auprès d'une équipe-école et des partenaires en éducation. Délibération éthique concernant ses activités d'enseignement-apprentissage et d'évaluation dans une perspective de régulation. Convention collective; propriété intellectuelle.

Agir compétent dans des situations de contribution à la circulation des savoirs : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la circulation des savoirs professionnels en réponse à des besoins de partage de ressources ou de connaissances professionnelles; à l'exploitation du numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes; à la communication, au partage et à la collaboration avec des pairs ou des membres de la communauté professionnelle; à la démonstration d'une éthique professionnelle.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de contribution à l'avancement de sa communauté professionnelle. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement de l'anglais langue seconde

Baccalauréat en enseignement au secondaire

PHQ102 - Panorama de la physique I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

3-1-5

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principes de base de la physique, en particulier de la mécanique et de la chaleur, de manière à pouvoir concevoir et prodiguer des enseignements adaptés au niveau secondaire.

Contenu

Description du mouvement en une et trois dimensions. Lois de Newton. Énergie et quantité de mouvement. Mouvement et positionnement des astres. Mouvements périodiques et propagation des ondes. Notions de thermodynamique.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

PHQ103 - Panorama de la physique II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

3-1-5

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principes de base de la physique, en particulier de l'électricité et de l'optique, de manière à pouvoir concevoir et prodiguer des enseignements adaptés au niveau secondaire.

Contenu

Formulation des lois de l'électromagnétisme (forme intégrale). Ondes électromagnétiques et instruments d'optique. Notions de relativité restreinte.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

PHQ104 - Panorama de la physique III

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

3-1-5

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principes de base de la physique, en particulier de la physique moderne, de manière à pouvoir concevoir et prodiguer des enseignements adaptés au niveau secondaire.

Contenu

Principes de base de la physique quantique. Atomes, noyaux, radioactivité et particules élémentaires. Structure des étoiles et de l'univers. Géologie et climat.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

PHQ111 - La physique dans notre environnement

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

0-4-5

Cible(s) de formation

Apprendre à utiliser les lois de la mécanique et de l'électromagnétisme pour expliquer des phénomènes physiques à la base de nombreuses technologies et applications dans la vie quotidienne.

Contenu

Utilisation des lois de Newton pour décrire le mouvement des corps, le fonctionnement d'outils mécaniques simples, ainsi que la transmission d'énergie mécanique. Utilisation des lois de l'électromagnétisme pour comprendre le comportement des circuits électriques CC et CA et leurs applications, certains phénomènes magnétiques, ainsi que les lois gouvernant la propagation de la lumière. Étude des mécanismes de désintégration radioactive et mesure des radiations émises.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

POL101 - La politique canadienne et québécoise

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre le système politique canadien et québécois.

Contenu

Analyse critique du système parlementaire, de l'administration étatique, du rôle des tribunaux, de la protection des droits fondamentaux et du fédéralisme canadien. Le Québec dans le contexte canadien. Les pouvoirs et responsabilités des différents paliers de gouvernement.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études politiques appliquées

Certificat en coopération internationale

Certificat en relations internationales

Certificat en études politiques

POL120 - Vie politique et décisions économiques

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Comprendre les décisions économiques de l'appareil d'État.

Contenu

Les politiques économiques sous l'angle de la fiscalité des entreprises; rôle donné aux sociétés d'État; politiques de développement et de soutien à la création et au développement des entreprises; partage des compétences constitutionnelles et des relations entre l'État et les institutions de

financement. Un regard sera porté sur les nouveaux acteurs financiers et leur rôle de plus en plus significatif dans la société et, conséquemment, sur les politiques y référant.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études de l'environnement

Baccalauréat en études politiques appliquées

Certificat en coopération internationale

Certificat en relations internationales

Certificat en études politiques

POL129 - Réflexions sur les relations internationales

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Connaître les principaux instruments d'analyse et acquérir les connaissances essentielles à l'élaboration d'une réflexion organisée sur le développement du système international contemporain.

Contenu

Étude des principaux concepts et des différentes approches utilisés dans l'étude des relations internationales (néoréaliste, transnationaliste, etc.). Analyse de l'organisation et de l'évolution du système international au 20e siècle. Les acteurs internationaux et la configuration des rapports de force. Les principales tendances dans le développement actuel des relations internationales.

Équivalente(s)

REL129

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat 4 ans en sciences humaines

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en études politiques appliquées

Certificat en coopération internationale

Certificat en relations internationales

Certificat en études politiques

PSL108 - Physiologie humaine et nutrition

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

3-0-6

Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les principes physiologiques chez l'organisme humain; comprendre la notion d'équilibre de l'organisme en relation avec son environnement par des notions d'hygiène, de nutrition, de pathologie et par l'étude de l'impact des biotechnologies.

Contenu

Processus vitaux : métabolisme, homéostasie; mécanismes de contrôle biologique et neurophysiologique; principales fonctions des divers systèmes de l'organisme. Notions de pathologie humaine. Hygiène, biotechnologies et éthique. Nutrition : exigences et recommandations, nutriments, équilibre énergétique et désordres nutritionnels.

Équivalente(s)

PSL107

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

ROP318 - Optimisation linéaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

3-2-4

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à modéliser en termes mathématiques des situations réelles; connaître la théorie de l'optimisation linéaire et maîtriser ses techniques.

Contenu

Construction de modèles linéaires. Résolution graphique. Théorème fondamental de la programmation linéaire. Conditions d'optimalité. Algorithme du simplexe, initialisation, méthode révisée, convergence et complexité. Théorèmes de dualité, algorithme dual et algorithme primal-dual. Lien entre dualité et théorie des jeux. Analyse de sensibilité. Quelques extensions, par exemple : algorithme de décomposition, l'idée de base de méthode de point intérieur, traitement des variables entières.

Équivalente(s)

ROP317

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat 4 ans en sciences

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en informatique

Baccalauréat en mathématiques

Baccalauréat en sciences de l'information quantique

Certificat en mathématiques

SCI100 - Histoire des sciences naturelles et des mathématiques

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

3 - 1 - 5

Cible(s) de formation

Se repérer dans l'histoire des sciences en abordant les grandes étapes et modalités qui ont permis aux sciences naturelles et aux mathématiques de se constituer.

Contenu

Notions de philosophie des sciences. Les sciences de l'Antiquité et le rationalisme. Le Moyen Âge et l'intégration des sciences dans la doctrine chrétienne. Les 16e et 17e siècles, la naissance des sciences expérimentales. Les 18e et 19e siècles, la construction des fondements des sciences. Logique mathématique et axiomatique des ensembles au 20e siècle. La science moderne.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat 4 ans en sciences

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en mathématiques

Baccalauréat en physique

Baccalauréat en sciences de l'information quantique

Certificat en physique

STP112 - Stage I Explorer le milieu scolaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Activités en milieu scolaire secondaire. Distinguer fondements, orientations, missions, finalités et principes du contexte institutionnel d'enseignement au Québec. Expliquer le rôle du curriculum et des autres documents gouvernementaux dans l'organisation du travail enseignant. Utiliser divers moyens de collaboration, selon des principes de communication pour le travail d'équipe. Décrire sa perception de soi comme personne adulte et future enseignante.

Contenu

Mise en œuvre : Contexte institutionnel d'enseignement : Fondements, orientations, missions, finalités et principes du contexte institutionnel d'enseignement, de l'organisation et de la gestion scolaires du Québec d'hier et d'aujourd'hui.

Collaboration : Collaboration intra-professionnelle, importance du travail collaboratif en milieu scolaire (équipe-cycle, enseignant-ressource, équipe-niveau, équipe-matière). Principes et habiletés de communication pour le travail d'équipe, écoute active, feedback efficace.

Éthique : Sensibilité éthique dans ses comportements avec les élèves et les pairs; ses valeurs, partis pris et préjugés.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

STP222 - Stage II Promouvoir un environnement d'apprentissage sain et sécuritaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Décrire diverses caractéristiques, facteurs, principes, modèles et notions de résolution de problèmes, ainsi que les rôles des différentes personnes-ressources. Distinguer le rôle des cadres règlementaires, codes de vie, protocoles et normes afin d'établir un contact approprié et un lien de communication. Choisir des démarches, outils, ressources et techniques pour intervenir lors d'événements sporadiques en milieu scolaire. Expliquer sa gestion du stress et son application des principes de bienveillance et d'éthique en lien avec ses comportements avec les élèves et les personnes-ressources. Répondre à des événements sporadiques comportant un faible degré de dangerosité et survenant dans un environnement scolaire ou parascolaire connu, impliquant un nombre limité de personnes et avec un soutien significatif pendant le temps nécessaire.

Enseigner en présence ou à distance des contenus du programme scolaire de français, langue d'enseignement, à un groupe d'élèves du secondaire du secteur des jeunes avec ou sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations de réponse à des événements sporadiques et d'enseignement expérimentées.

Contenu

Résolution de problème : Principes et modèles de prévention, de résolution de problème et d'intervention en lien avec les cadres règlementaires et fondés sur des outils de gestion du stress et la bienveillance.

Exploitation du numérique : Ressources numériques appropriées au besoin.

Établissement de contacts appropriés : Facteurs favorables à l'établissement du contact, caractéristiques d'une communication adéquate en relation d'aide, médiation et gestion de conflits pour un climat d'apprentissage sécurisant et sain.

Implication de personnes-ressources : Rôles et fonctions des personnes-ressources en milieu scolaire et modèles d'intervention.

Éthique : Concepts éthiques en lien avec ses comportements avec les élèves et les personnes-ressources.

Agir compétent dans des situations de réponse à des événements sporadiques : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une démarche de résolution de problème adaptée à ces évènements; à l'exploitation du numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes; à l'établissement d'un contact approprié avec la ou les personnes impliquées; à l'implication au besoin des personnes-ressources appropriées selon leur expertise, leur rôle, leur disponibilité, et selon la nature de l'évènement; à la démonstration d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle.

Démarche réflexive : Démarche réflexive structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de réponse à des événements sporadiques. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Réinvestissement de l'agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'activités planifiées autour de tâches de courte durée et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation, à l'intégration des ressources numériques, à l'établissement d'une relation éducative inclusive, à la collaboration lors de la planification ou de la mise en œuvre avec des pairs, à la démonstration d'une sensibilité éthique.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

STP112

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

STP223 - Stage II Promouvoir un environnement d'apprentissage sain et sécuritaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Décrire diverses caractéristiques, facteurs, principes, modèles et notions de résolution de problèmes, ainsi que les rôles des différentes personnes-ressources. Distinguer le rôle des cadres règlementaires, codes de vie, protocoles et normes afin d'établir un contact approprié et un lien de communication. Choisir des démarches, outils, ressources et techniques pour intervenir lors d'événements sporadiques en milieu scolaire. Expliquer sa gestion du stress et son application des principes de bienveillance et d'éthique en lien avec ses comportements avec les élèves et les personnes-ressources. Répondre à des événements sporadiques comportant un faible degré de dangerosité et survenant dans un environnement scolaire ou parascolaire connu, impliquant un nombre limité de personnes et avec un soutien significatif pendant le temps nécessaire. Enseigner en présence ou à distance des contenus du programme scolaire de sciences humaines et sociales à un groupe d'élèves du secondaire du secteur des jeunes avec ou sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations de réponse à des événements sporadiques et d'enseignement expérimentées.

Contenu

Résolution de problème : Principes et modèles de prévention, de résolution de problème et d'intervention en lien avec les cadres règlementaires et fondés sur des outils de gestion du stress et la bienveillance.

Exploitation du numérique : Ressources numériques appropriées au besoin.

Établissement de contacts appropriés : Facteurs favorables à l'établissement du contact, caractéristiques d'une communication adéquate en relation d'aide, médiation et gestion de conflits pour un climat d'apprentissage sécurisant et sain.

Implication de personnes-ressources : Rôles et fonctions des personnes-ressources en milieu scolaire et modèles d'intervention.

Éthique : Concepts éthiques en lien avec ses comportements avec les élèves et les personnes-ressources.

Agir compétent dans des situations de réponse à des événements sporadiques : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une démarche de résolution de problème adaptée à ces évènements; à l'exploitation du numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes; à l'établissement d'un contact approprié avec la ou les personnes impliquées; à l'implication au besoin des personnes-ressources appropriées selon leur expertise, leur rôle, leur disponibilité, et selon la nature de l'évènement; à la démonstration d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle.

Démarche réflexive : Démarche réflexive

structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de réponse à des événements sporadiques. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Réinvestissement de l'agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation de tâches de courte durée et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation, à l'intégration des ressources numériques, à l'établissement d'une relation éducative inclusive, à la collaboration lors de la planification ou de la mise en œuvre avec des pairs, à la démonstration d'une sensibilité éthique.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

STP112

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

STP225 - Stage II Promouvoir un environnement d'apprentissage sain et sécuritaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Décrire diverses caractéristiques, facteurs, principes, modèles et notions de résolution de problèmes, ainsi que les rôles des différentes personnes-ressources. Distinguer le rôle des cadres règlementaires, codes de vie, protocoles et normes afin d'établir un contact approprié et un lien de communication. Choisir des démarches, outils, ressources et techniques pour intervenir lors d'événements sporadiques en milieu scolaire. Expliquer sa gestion du stress et son application des principes de bienveillance et d'éthique en lien avec ses comportements avec les élèves et les personnes-ressources.

Répondre à des événements sporadiques comportant un faible degré de dangerosité survenant dans un environnement scolaire ou parascolaire connu, impliquant un nombre limité de personnes et avec un soutien significatif pendant le temps nécessaire. Enseigner en présence ou à distance des contenus du programme scolaire de mathématiques à un groupe d'élèves du secondaire du secteur des jeunes avec ou sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations de réponse à des événements sporadiques et d'enseignement expérimentées.

Contenu

Résolution de problème : Principes et modèles de prévention, de résolution de problème et d'intervention en lien avec les cadres règlementaires et fondés sur des outils de gestion du stress et la bienveillance.

Exploitation du numérique : Ressources numériques appropriées au besoin.

Établissement de contacts appropriés : Facteurs favorables à l'établissement du contact, caractéristiques d'une communication adéquate en relation d'aide, médiation et gestion de conflits pour un climat d'apprentissage sécurisant et sain.

Implication de personnes-ressources : Rôles et fonctions des personnes-ressources en milieu scolaire et modèles d'intervention.

Éthique : Concepts éthiques en lien avec ses comportements avec les élèves et les personnes-ressources.

Agir compétent dans des situations de réponse à des événements sporadiques : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une démarche de résolution de problème adaptée à ces évènements; à l'exploitation du numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes; à l'établissement d'un contact approprié avec la ou les personnes impliquées; à l'implication au besoin des personnes-ressources appropriées selon leur expertise, leur rôle, leur disponibilité, et selon la nature de l'évènement; à la démonstration d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle.

Démarche réflexive : Démarche réflexive structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de réponse à des événements sporadiques. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Réinvestissement de l'agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation de tâches de courte durée et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation, à l'intégration des ressources numériques, à l'établissement d'une relation éducative inclusive, à la collaboration lors de la planification ou de la mise en œuvre avec des pairs, à la démonstration d'une sensibilité éthique.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

STP112

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

STP226 - Stage II Promouvoir un environnement d'apprentissage sain et sécuritaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Décrire diverses caractéristiques, facteurs, principes, modèles et notions de résolution de problèmes, ainsi que les rôles des différentes personnes-ressources. Distinguer le rôle des cadres règlementaires, codes de vie, protocoles et normes afin d'établir un contact approprié et un lien de communication. Choisir des démarches, outils, ressources et techniques pour intervenir lors d'événements sporadiques en milieu scolaire. Expliquer sa gestion du stress et son application des principes de bienveillance et d'éthique en lien avec ses comportements avec les élèves et les personnes-ressources. Répondre à des événements sporadiques comportant un faible degré de dangerosité et survenant dans un environnement scolaire ou parascolaire connu, impliquant un nombre limité de personnes et avec un soutien significatif pendant le temps nécessaire. Enseigner en présence ou à distance des contenus du programme scolaire de sciences et technologies à un groupe d'élèves du secondaire du secteur des jeunes avec ou sans besoins spécifiques. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations de réponse à des événements sporadiques et d'enseignement expérimentées.

Contenu

Résolution de problème : Principes et modèles de prévention, de résolution de problème et d'intervention en lien avec les cadres règlementaires et fondés sur des outils de gestion du stress et la bienveillance.

Exploitation du numérique : Ressources numériques appropriées au besoin.

Établissement de contacts appropriés : Facteurs favorables à l'établissement du contact, caractéristiques d'une communication adéquate en relation d'aide, médiation et gestion de conflits pour un climat d'apprentissage sécurisant et sain.

Implication de personnes-ressources : Rôles et fonctions des personnes-ressources en milieu scolaire et modèles d'intervention.

Éthique : Concepts éthiques en lien avec ses comportements avec les élèves et les personnes-ressources.

Agir compétent dans des situations de réponse à des événements sporadiques : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une démarche de résolution de problème adaptée à ces évènements; à l'exploitation du numérique de façon pertinente et adaptée selon les enjeux, les occasions et les contraintes; à l'établissement d'un contact approprié avec la ou les personnes impliquées; à l'implication au besoin des personnes-ressources appropriées selon leur expertise, leur rôle, leur disponibilité, et selon la nature de l'évènement; à la démonstration d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle.

Démarche réflexive : Démarche réflexive structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de réponse à des événements sporadiques. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Réinvestissement de l'agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation de tâches de courte durée et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation, à l'intégration des ressources numériques, à l'établissement d'une relation éducative inclusive, à la collaboration lors de la planification ou de la mise en œuvre avec des pairs, à la démonstration d'une sensibilité éthique.

Démarche réflexive : Production d'une réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

STP112

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

STP312 - Stage III Enseigner dans une perspective inclusive et différenciée

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présence ou à distance des contenus du programme scolaire de français, langue d'enseignement, à un groupe d'élèves du secondaire du secteur jeunes dont quelques-uns ont des spécificités liées à différents types de profils, avec l'accompagnement d'intervenants de l'école. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes dans la mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation de tâches inclusives et différenciées de courte durée et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; dans la collaboration lors de la planification avec des pairs et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable.

Démarche réflexive : Démarche réflexive structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impact sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

STP222

* Sujet à changement

Programmes offrant cette

activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

STP313 - Stage III Enseigner dans une perspective inclusive et différenciée

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présence ou à distance des contenus du programme scolaire de sciences humaines et sociales à un groupe d'élèves du secondaire du secteur jeunes dont quelques-uns ont des besoins spécifiques avec l'accompagnement d'intervenants de l'école. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes dans la mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation de tâches inclusives et différenciées de courte durée et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; dans la collaboration lors de la planification avec des pairs et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable.

Démarche réflexive : Démarche réflexive structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impact sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

STP223

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

STP315 - Stage III Enseigner dans une perspective inclusive et différenciée

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présence ou à distance des contenus du programme scolaire de mathématiques à un groupe d'élèves du secondaire du secteur jeunes dont quelques-uns ont des besoins spécifiques avec l'accompagnement d'intervenants de l'école. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes dans la mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation de tâches inclusives et différenciées de courte durée et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; dans la collaboration lors de la planification avec des pairs et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable.

Démarche réflexive : Démarche réflexive structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement. Impact sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

STP225

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

STP316 - Stage III Enseigner dans une perspective inclusive et différenciée

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présence ou à distance des contenus du programme scolaire de sciences et technologies à un groupe d'élèves du secondaire du secteur jeunes dont quelques-uns ont des besoins spécifiques avec l'accompagnement d'intervenants de l'école. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans les situations d'enseignement expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes dans la mise en œuvre d'activités planifiées autour de la réalisation de tâches inclusives et différenciées de courte durée et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; dans la collaboration lors de la planification avec des pairs et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable.

Démarche réflexive : Démarche réflexive structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement.

Impact sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

STP226

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

STP422 - Stage IV Enseigner et autoréguler sa pratique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

9 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présence ou à distance des contenus du programme scolaire de français, langue d'enseignement, à différents groupes d'élèves du secondaire de différents secteurs (jeunes et adultes), dont plusieurs ont des spécificités liées à différents types de profils, avec ou sans l'accompagnement d'intervenants. Répondre à des événements sporadiques comportant un faible degré de dangerosité et survenant dans un environnement scolaire ou parascolaire connu, impliquant un nombre limité de personnes et avec un soutien significatif pendant le temps nécessaire. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans l'ensemble des situations professionnelles expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes pour la mise en œuvre d'un ensemble de séquences d'enseignement planifiées à long terme, inclusives et différenciées et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; pour la création et l'utilisation critique de ressources numériques; pour la collaboration lors de la planification d'activités conjointes et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable.

Agir compétent dans des situations de réponse à des événements sporadiques : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes pour la mise en œuvre d'une démarche de résolution de problème et pour l'établissement d'un contact approprié avec les personnes impliquées et des personnes-ressources, selon la nature de l'événement; pour l'utilisation du numérique appropriée au besoin et la démonstration d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle. Réinvestissement possible de l'agir compétent dans des situations de réalisation d'activités socio-éducatives, de contribution à la circulation de savoirs professionnels.

Démarche réflexive : Démarche réflexive structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement et de réponse à des événements sporadiques. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

STP312

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

STP423 - Stage IV Enseigner et autoréguler sa pratique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

9 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présence ou à distance des contenus du programme scolaire de sciences humaines et sociales à différents groupes d'élèves du secondaire de différents secteurs (jeunes et adultes), dont plusieurs ont des besoins spécifiques liés à différents types de difficultés, avec ou sans l'accompagnement d'intervenants. Répondre à des événements sporadiques comportant un faible degré de dangerosité survenant dans un environnement scolaire ou parascolaire connu, impliquant un nombre limité de personnes et avec un soutien significatif pendant le temps nécessaire. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans l'ensemble des situations professionnelles expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes pour la mise en œuvre d'un ensemble de séquences d'enseignement planifiées à long terme, inclusives et différenciées et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; pour la création et l'utilisation critique de ressources numériques; pour la collaboration lors de la planification d'activités conjointes et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable.

Agir compétent dans des situations de réponse à des événements sporadiques : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes pour la mise en œuvre d'une démarche de résolution de problème et pour l'établissement d'un contact approprié avec les personnes impliquées et des personnes-ressources, selon la nature de l'événement; pour l'utilisation du numérique appropriée au besoin et la démonstration d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle.

Réinvestissement possible de l'agir compétent dans des situations de réalisation d'activités socio-éducatives, de contribution à la circulation de savoirs professionnels.

Démarche réflexive : Démarche réflexive structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement et de réponse à des événements sporadiques. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son

identité professionnelle.

Préalable(s)

STP313

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

STP425 - Stage IV Enseigner et autoréguler sa pratique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

9 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présence ou à distance des contenus du programme scolaire de mathématiques à différents groupes d'élèves du secondaire de différents secteurs (jeunes et adultes), dont plusieurs ont des besoins spécifiques liés à différents types de difficultés, avec ou sans l'accompagnement d'intervenants. Répondre à des événements sporadiques comportant un faible degré de dangerosité survenant dans un environnement scolaire ou parascolaire connu, impliquant un nombre limité de personnes et avec un soutien significatif pendant le temps nécessaire. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans l'ensemble des situations professionnelles expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes pour la mise en œuvre d'un ensemble de séquences d'enseignement planifiées à long terme, inclusives et différenciées et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; pour la création et l'utilisation critique de ressources numériques; pour la collaboration lors de la planification d'activités conjointes et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable.

Agir compétent dans des situations de réponse à des événements sporadiques : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes pour la mise en œuvre d'une démarche de résolution de problème et pour l'établissement d'un contact approprié avec les personnes impliquées et des personnes-ressources, selon la nature de l'événement; pour l'utilisation du numérique appropriée au besoin et la démonstration d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle.

Réinvestissement possible de l'agir compétent dans des situations de réalisation d'activités socio-éducatives, de contribution à la circulation de savoirs professionnels.

Démarche réflexive : Démarche réflexive structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement et de réponse à des événements sporadiques. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

STP315

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

STP426 - Stage IV Enseigner et autoréguler sa pratique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

9 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Enseigner en présentiel ou à distance des contenus du programme scolaire de sciences et technologies à différents groupes d'élèves du secondaire de différents secteurs (jeunes et adultes), dont plusieurs ont des besoins spécifiques liés à différents types de difficultés, avec ou sans l'accompagnement d'intervenants. Répondre à des événements sporadiques comportant un faible degré de dangerosité survenant dans un environnement scolaire ou parascolaire connu, impliquant un nombre limité de personnes et avec un soutien significatif pendant le temps nécessaire. Mener une démarche réflexive sur son agir compétent dans l'ensemble des situations professionnelles expérimentées.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'enseignement : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes pour la mise en œuvre d'un ensemble de séquences d'enseignement planifiées à long terme, inclusives et différenciées et fondées sur des savoirs disciplinaires et des sciences de l'éducation; pour la création et l'utilisation critique de ressources numériques; pour la collaboration lors de la planification d'activités conjointes et à la démonstration d'une sensibilité éthique par un comportement responsable.

Agir compétent dans des situations de réponse à des événements sporadiques : Intégration et mobilisation des ressources pertinentes pour la mise en œuvre d'une démarche de résolution de problème et pour l'établissement d'un contact approprié avec les personnes impliquées et des personnes-ressources, selon la nature de l'événement; pour l'utilisation du numérique appropriée au besoin et la démonstration d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle.

Réinvestissement possible de l'agir compétent dans des situations de réalisation d'activités socio-éducatives, de contribution à la circulation de savoirs professionnels.

Démarche réflexive : Démarche réflexive structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enseignement et de réponse à des événements sporadiques. Impacts sur son développement professionnel et la construction de son

identité professionnelle.

Préalable(s)

STP316

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

STT290 - Probabilités

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

3-2-5

Cible(s) de formation

Connaître les résultats fondamentaux et les méthodes de base du calcul des probabilités; savoir quand et comment appliquer ces méthodes en situation de modélisation.

Contenu

Espace de probabilité, probabilité conditionnelle, indépendance, formule de Bayes. Éléments de combinatoire : premier et second principes de dénombrement, permutations, arrangements, combinaisons; théorème du binôme. Variables aléatoires discrètes et continues classiques : lois binomiale, de Poisson, binomiale négative, hypergéométrique, uniforme, normale, gamma, bêta et autres. Vecteurs aléatoires et densités conjointes. Moments : espérance, variance, covariance, corrélation, fonction génératrice. Transformations de variables aléatoires. Distributions et espérances conditionnelles. Loi des grands nombres et théorème de la limite centrale. Génération de nombres pseudo-aléatoires.

Concomitante(s)

(MAT298 ou MAT221 ou MAT189)

Équivalente(s)

STT289

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en mathématiques

Baccalauréat en physique

Baccalauréat en sciences de l'information quantique

Certificat en mathématiques

STT390 - Statistique mathématique et inférentielle

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté des sciences

RÉPARTITION DE LA CHARGE DE TRAVAIL

3-2-5

Cible(s) de formation

Connaître les résultats fondamentaux et les méthodes de base en estimation et en théorie des tests; savoir quand et comment appliquer ces méthodes en situation de modélisation.

Contenu

Résumés des données expérimentales. Distributions échantillonnales classiques : lois de Student, de Fisher, du khi-deux. Estimation ponctuelle et propriétés des estimateurs. Méthodes des moments et du maximum de vraisemblance. Intervalles de confiance. Tests d'hypothèses. Tests de Neyman-Pearson. Tests d'ajustement, d'indépendance, d'homogénéité. Régression linéaire simple, corrélation, inférence sur les coefficients. Techniques d'échantillonnage simple, stratifié, systématique.

Préalable(s)

(STT289 ou STT290)

Équivalente(s)

STT389

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au secondaire

Baccalauréat en mathématiques

Baccalauréat en sciences de l'information quantique

Certificat en mathématiques