

**FACULTÉ DES SCIENCES DE L'ACTIVITÉ PHYSIQUE**

# Baccalauréat en enseignement en éducation physique et à la santé

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 17 avril 2020. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

120 crédits

**GRADE**

B. Sc.

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**PARTICULARITÉS\***

Possibilité de bourse d'admission

Possibilité de stage ou de cours à l'étranger

\* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

819 821-7717 ou 819 821-8000, poste 62733

819 821-7970 (télécopieur)

[fasap@USherbrooke.ca](mailto:fasap@USherbrooke.ca)

## Objectif(s)

Les objectifs de formation visent directement l'atteinte des douze compétences présentées dans le document : *La formation à l'enseignement* (MEQ, 2001) en tenant compte de l'ensemble de leurs composantes et selon les niveaux de maîtrise attendus en vue de l'obtention du brevet d'enseignement décerné par le ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- d'agir en tant que professionnelle ou professionnel héritier, critique et interprète d'objets de savoir ou de culture dans l'exercice de ses fonctions;
- de communiquer clairement et correctement dans la langue d'enseignement, à l'oral et à l'écrit, dans les divers contextes liés à la profession;
- de concevoir des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;

- de piloter des situations d'enseignement-apprentissage pour les contenus à faire apprendre, et ce, en fonction des élèves concernés et du développement des compétences visées dans le programme de formation;
- d'évaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des compétences des élèves pour les contenus à faire apprendre;
- de planifier, organiser et superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves;
- d'adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap;
- d'intégrer les technologies de l'information et des communications aux fins de préparation et de pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage, de gestion de l'enseignement et de développement professionnel;
- de coopérer avec l'équipe-école, les parents, les différents partenaires sociaux et les élèves en vue de l'atteinte des objectifs éducatifs de l'école;
- de travailler de concert avec les membres de l'équipe pédagogique à la réalisation des tâches permettant le développement et l'évaluation des compétences visées dans le programme de formation, et ce, en fonction des élèves concernés;
- de s'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel;
- d'agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires - 102 crédits

#### BLOC Éducation à la santé - 15 crédits

EPS218	Éducation à la santé en milieu scolaire - 3 crédits
EPS219	Implantation de l'éducation à la santé - 3 crédits
EPS224	Alimentation en milieu scolaire - 3 crédits
EPS229	Gestion du stress - 2 crédits
EPS234	Saines habitudes de vie en milieu scolaire - 4 crédits

#### BLOC Activités didactiques obligatoires - 8 crédits

EPS114	Éducation motrice - 3 crédits
EPS119	Jeux collectifs - 2 crédits
EPS195	Activités d'exploration - 3 crédits

#### BLOC Disciplinaire - 20 crédits

EPS212	Physiologie de l'exercice - 3 crédits
EPS230	Biomécanique de l'activité physique - 3 crédits
EPS232	Anatomie de l'activité physique - 2 crédits
EPS233	Développement de l'enfant et de l'adolescent - 3 crédits
EPS236	Apprentissage moteur - 3 crédits
EPS312	ÉPA : aspects physiques et intellectuels - 3 crédits
EPS313	ÉPA : aspects socioaffectifs - 3 crédits

#### BLOC Psychopédagogie - 20 crédits

EPS254	Approfondissement en gestion de classe - 2 crédits
EPS314	Procédés, démarches, formules pédagogiques - 3 crédits
EPS318	Gestion de classe et intervention - 3 crédits
EPS320	Compétences disciplinaires en EPS - 2 crédits
EPS330	Programmation et évaluation I en EPS - 3 crédits
EPS331	Programmation et évaluation II en EPS - 3 crédits
EPS341	Communication et enseignement en EPS - 4 crédits

#### BLOC Développement professionnel - 15 crédits

EPS240	Professionalisation - 3 crédits
EPS250	Accompagnement et partenariat scolaire - 2 crédits

<b>EPS252</b>	Élaboration et gestion de projet - 1 crédit
<b>EPS504</b>	Séminaire d'intégration I - 1 crédit
<b>EPS506</b>	Séminaire d'intégration II - 1 crédit
<b>EPS508</b>	Séminaire d'intégration III - 2 crédits
<b>FEP301</b>	Maîtrise du français écrit - 3 crédits
<b>HPE282</b>	Système scolaire québécois - 2 crédits

### BLOC Stages - 24 crédits

<b>EPS412</b>	Stage I: Identité professionnelle - 4 crédits
<b>EPS413</b>	Stage II : Initiation à l'intervention - 4 crédits
<b>EPS418</b>	Stage III : Planification et intervention - 8 crédits
<b>EPS419</b>	Stage IV : Pré-insertion professionnelle - 8 crédits

### Activités pédagogiques à option - 18 crédits

#### Une activité de didactique de la 2e session choisie parmi les suivantes :

<b>EPS153</b>	Activités individuelles hivernales - 3 crédits
<b>EPS154</b>	Danse et mouvement expressif - 3 crédits
<b>EPS158</b>	Sports gymniques et arts du cirque - 3 crédits

#### Une activité de didactique de la 3e session choisie parmi les suivantes :

<b>EPS164</b>	Activités aquatiques - 3 crédits
<b>EPS168</b>	Activités individuelles estivales - 3 crédits

#### Une activité de didactique de la 4e session choisie parmi les suivantes :

<b>EPS176</b>	Activités et sports de combat - 3 crédits
<b>EPS177</b>	Sports de raquette - 3 crédits
<b>EPS178</b>	Athlétisme - 3 crédits

#### Une activité de didactique de la 6e session choisie parmi les suivantes :

<b>EPS173</b>	Volleyball - 3 crédits
<b>EPS174</b>	Basketball - 3 crédits
<b>EPS175</b>	Activités sur glace - 3 crédits

#### Une activité de didactique de la 7e session choisie parmi les suivantes :

<b>EPS183</b>	Activités émergentes - 3 crédits
<b>EPS184</b>	Handball et tchoukball - 3 crédits
<b>EPS188</b>	Soccer - 3 crédits

#### Une activité pédagogique choisie parmi les suivantes à la 7e session :

<b>EPS323</b>	Entraînement sportif en milieu scolaire - 3 crédits
<b>EPS324</b>	Sport, spiritualité et société - 3 crédits

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

## Condition(s) particulière(s)

Avoir réussi le test d'aptitude physique.

## Exigence(s) particulière(s) pour l'obtention du grade

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté des sciences de l'activité physique concernant la maîtrise de la langue française.

## Condition(s) de poursuite au programme d'études

L'étudiante ou l'étudiant doit fournir la preuve d'une certification en premiers soins et en RCR (d'une durée de 16 heures) avant le début de son 5<sup>e</sup> trimestre d'études, soit avant le début de la 3<sup>e</sup> année du programme.

## Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

# POURQUOI CE PROGRAMME

## Ce qui distingue ce programme

### FAIRE D'UN GYMNASSE SA SALLE DE CLASSE

Le bac de l'UdeS forme des enseignantes et enseignants qui agissent sur le développement des élèves du primaire et du secondaire et qui incitent ceux-ci à adopter un mode de vie et des comportements sains.

Faites des apprentissages collés à la réalité du milieu

La force du programme est le lien constant entre la théorie et la pratique. Dans la majorité de vos cours, vous ferez vos apprentissages dans l'action, particulièrement lors des activités didactiques qui vous permettent de connaître et de pratiquer des sports variés dans le but de les enseigner. De plus, vous participerez activement à des situations d'apprentissage organisées avec des élèves qui se déplacent à l'Université. Enfin, vous ferez vos classes auprès d'un personnel enseignant considéré comme l'un des plus compétents dans le domaine au Québec, et dont plusieurs membres sont aussi des enseignants en éducation physique et à la santé dans les écoles.

Développez vos compétences en stage

Vous développerez vos compétences professionnelles dans le cadre des stages que vous effectuerez dans votre région d'origine ou dans des écoles de la région, dont plusieurs offrent le programme Santé globale. Vous serez ainsi en mesure de confirmer votre passion pour l'enseignement et votre choix de carrière.

Étudier? Oui. Réussir? Certainement!

Ponctuer vos études de succès est notre premier objectif. La FASAP propose à cette fin l'activité EPK 007 Compétences et enjeux en activité physique qui vous donne, dès le début de votre parcours, tous les outils pour bien mener à terme votre projet d'études. C'est un plus incomparable!

## Forces du programme

- Lien constant entre la théorie et la pratique
- Programme axé sur les activités sportives pratiquées dans le milieu scolaire québécois
- Développement marqué de compétences en communication et en intervention
- Une des plus importantes équipes de professeures et professeurs en sciences de l'activité physique au Québec
- Activités de perfectionnement offertes chaque session
- Possibilité d'effectuer une session d'études à l'étranger
- Environnement favorable à la pratique d'activités physiques intérieures et extérieures

## Qualités requises

- Très bonne condition physique
- Habiletés motrices et sportives
- Dynamisme et énergie
- Équilibre de vie
- Bonne capacité de communication
- Habileté à motiver et à mobiliser des individus et des groupes
- Sens de l'organisation et de l'initiative
- Capacité d'adaptation
- Bonne connaissance de la langue française
- Capacité à travailler en équipe

## Secteurs d'emploi

- Écoles primaires et secondaires publiques et privées (clientèles régulières et particulières)
- Ouverture vers l'enseignement collégial et universitaire
- Associations sportives
- Clubs sportifs
- Municipalités

## Quelques professions liées

- Éducatrice, éducateur physique
- Enseignante, enseignant au secondaire
- Enseignante, enseignant au primaire
- Animatrice, animateur de vie étudiante
- Gestionnaire en sport et en loisir
- Entraîneuse, entraîneur d'athlètes ou d'équipes sportives (sport-études)

## Exemples de tâches spécifiques

- Préparer et piloter les cours
- Évaluer les apprentissages des élèves
- Assurer les suivis avec les parents et les autorités scolaires
- Organiser des activités et événements sportifs
- Participer à des comités scolaires et des ateliers de formation

## Autres programmes qui pourraient vous intéresser

- [Certificat en sciences de l'activité physique appliquées à](#)

### [l'entraînement sportif](#)

- [Baccalauréat en kinésiologie](#)
- [Baccalauréat en enseignement au secondaire](#)
- [Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire](#)

# INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

---

## EPS114 - Éducation motrice

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

#### Cible(s) de formation

Favoriser l'apparition et le perfectionnement des comportements moteurs qui relèvent du contrôle de la posture et de la motricité globale et manuelle de l'enfant; encourager le développement des habiletés et des aptitudes motrices au moyen d'interventions variées et adaptées; établir les liens avec les programmes du MELS.

#### Contenu

Habiletés motrices fondamentales, motricité globale et manuelle, organisation perceptive, spatiale et temporelle. Schéma corporel, éducation posturale et motricité graphique. Contenus des programmes du MELS. Démarche d'intervention par l'utilisation du petit matériel, des ateliers, des circuits et de la symbolisation en éducation motrice. Évaluation de la motricité.

---

## EPS119 - Jeux collectifs

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

#### Cible(s) de formation

Comprendre les notions et principes généraux de réalisation des activités de nature collective; connaître les bases des principales activités collectives et pouvoir réaliser les dimensions techniques et tactiques avec compétence; appliquer la base didactique à chaque activité sportive; établir les liens avec les programmes du MELS.

#### Contenu

Analyse des caractéristiques des jeux collectifs : objet, zone d'action, partenaires, adversaires, cibles, règles, attaque et défense. Éléments d'initiation (sécuritaire) aux jeux collectifs : jeu dirigé, jeu libre, match. L'historique, les caractéristiques, les composantes, les habiletés requises, les composantes tactiques et stratégiques. Les approches pédagogiques adaptées aux sports collectifs suivants : basketball, volleyball, handball, soccer, hockey balle.

---

## EPS153 - Activités individuelles hivernales

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

#### Cible(s) de formation

Élaborer des activités en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences des activités hivernales de ski de fond et de raquette et de la clientèle visée; conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

#### Contenu

Aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Expérimentation des compétences de base en organisation et en intervention.

---

## EPS154 - Danse et mouvement expressif

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

#### Cible(s) de formation

Élaborer des activités en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes

du MELS, en fonction des exigences reliées à la danse et au mouvement expressif, selon la clientèle visée; conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

#### Contenu

Aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Expérimentation des compétences de base en organisation et en intervention.

## EPS158 - Sports gymniques et arts du cirque

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

#### Cible(s) de formation

Élaborer des activités en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées aux activités gymniques et aux arts du cirque, selon la clientèle visée; conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

#### Contenu

Aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Expérimentation des compétences de base en organisation et en intervention.

## EPS164 - Activités aquatiques

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

#### Cible(s) de formation

Élaborer des cours en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées aux différentes activités aquatiques, selon la clientèle visée; conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

#### Contenu

Aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Approfondissement des compétences en organisation et en intervention.

## EPS168 - Activités individuelles estivales

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des

sciences de l'activité physique

#### Cible(s) de formation

Élaborer des cours en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées à la course d'orientation et à la randonnée, selon la clientèle visée; conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

#### Contenu

Aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Approfondissement des compétences en organisation et en intervention.

## EPS173 - Volleyball

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

#### Cible(s) de formation

Élaborer une séquence d'apprentissage en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées au volleyball et à ses variantes, selon la clientèle visée; conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

#### Contenu

Aspects historiques. Programmation et pilotage



d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Conception de séquences d'apprentissage adaptées aux caractéristiques des élèves.

---

## EPS174 - Basketball

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

#### Cible(s) de formation

Élaborer une séquence d'apprentissage en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées au basketball et à ses variantes, selon la clientèle visée; conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

#### Contenu

Aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Conception de séquences d'apprentissage adaptées aux caractéristiques des élèves.

---

## EPS175 - Activités sur glace

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

#### Cible(s) de formation

Élaborer une séquence d'apprentissage en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées au patinage et aux différents jeux effectués sur glace, selon la clientèle visée; conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

#### Contenu

Aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Conception de séquences d'apprentissage adaptées aux caractéristiques des élèves.

---

## EPS176 - Activités et sports de combat

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

#### Cible(s) de formation

Élaborer une séquence de cours en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées aux jeux de duel, dont le judo, et à l'autodéfense, selon la clientèle visée; conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

#### Contenu

Aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Approfondissement des compétences de base en organisation et en intervention.

---

## EPS177 - Sports de raquette

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

#### Cible(s) de formation

Élaborer une séquence de cours en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées au badminton et au mini-tennis, selon la clientèle visée; conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

#### Contenu

Aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Approfondissement des compétences

---

## EPS178 - Athlétisme

### Sommaire

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des sciences de l'activité physique

**Cible(s) de formation**

Élaborer des cours en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées à l'athlétisme et au cross-country, selon la clientèle visée; conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

**Contenu**

Aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Approfondissement des compétences en organisation et en intervention.

**Cible(s) de formation**

Élaborer une séquence d'apprentissage et d'évaluation en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées au « Ultimate » et au « Flag football », selon la clientèle visée; conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

**Contenu**

Aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Conception de séquences d'apprentissage et d'évaluation adaptées aux caractéristiques des élèves.

**Contenu**

Élaborer une séquence d'apprentissage et d'évaluation en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées au handball et au tchoukball, selon la clientèle visée; conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

---

## EPS188 - Soccer

### Sommaire

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des sciences de l'activité physique

---

## EPS184 - Handball et tchoukball

### Sommaire

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des sciences de l'activité physique

**Cible(s) de formation**

Élaborer une séquence d'apprentissage et d'évaluation en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées au soccer et à ses variantes, selon la clientèle visée; conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

**Contenu**

Aspects historiques. Programmation et pilotage d'activités pour faire acquérir les compétences disciplinaires visées, les savoir-faire moteurs de base, les connaissances associées, les comportements tactiques et les règles propres à l'activité. Conception de séquences d'apprentissage et d'évaluation adaptées aux caractéristiques des élèves.

---

## EPS183 - Activités émergentes

### Sommaire

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

USherbrooke.ca/admission

**Cible(s) de formation**

Élaborer une séquence d'apprentissage et d'évaluation en lien avec l'acquisition des compétences disciplinaires des programmes du MELS, en fonction des exigences reliées au handball et au tchoukball, selon la clientèle visée; conduire des séances sécuritaires, en superviser le déroulement, analyser la réalisation des tâches et rétroagir adéquatement.

---

## EPS195 - Activités d'exploration

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

### Cible(s) de formation

Orienter ses choix de formation initiale et continue; s'approprier les fondements didactiques et pédagogiques de moyens d'action relatifs à l'audace et à l'équilibre (bloc 1) ainsi qu'à la relaxation et au mieux-être (bloc 2), concrétiser des liens entre ces moyens d'action et les compétences disciplinaires nécessaires à l'enseignement des programmes en éducation physique et à la santé du MELS.

### Contenu

Techniques et principes de base des activités émergentes regroupées dans les blocs Audace et équilibre et Relaxation et mieux-être. Modalités de planification et de différenciation pédagogique-didactique selon la clientèle scolaire visée et les contraintes des milieux scolaires.

## EPS212 - Physiologie de l'exercice

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

### Cible(s) de formation

Connaître et comprendre la structure et le fonctionnement des principaux systèmes sous-jacents à la réalisation d'un effort physique, en fonction de l'enfant ou de l'adolescent. Connaître les processus physiologiques et apprécier les principaux changements et adaptations suivant la pratique d'activités physiques.

### Contenu

La structure et le fonctionnement des systèmes respiratoires, cardiovasculaire, endocrinien et musculaire. Leur développement lors de l'enfance et de l'adolescence. Les changements et adaptations liés à la pratique de l'activité physique. Analyse de la structure du fonctionnement de la bioénergétique musculaire. Les indications et les contre-indications à respecter selon l'âge. Thèmes particuliers liés à l'éducation à la santé.

## EPS218 - Éducation à la santé en milieu scolaire

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

### Cible(s) de formation

Définir et comprendre les concepts de l'éducation à la santé; expliquer les interactions entre ces concepts et le rôle d'un enseignant; maîtriser les théories et modèles favorisant l'adoption d'un mode de vie sain et actif; analyser différents programmes ou approches; établir un cadre d'action.

### Contenu

Les aspects historiques, politiques et professionnels de l'éducation à la santé en milieu scolaire. Les concepts de base ainsi que les facteurs, les théories et les modèles de modification de comportement et de gestion appropriative. Les programmes et les approches intégrés en milieu scolaire. Les caractéristiques associées au développement d'une démarche d'intervention.

## EPS219 - Implantation de l'éducation à la santé

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

### Cible(s) de formation

Mobiliser et appliquer les connaissances acquises dans les programmes de formation afin d'implanter des situations d'apprentissage et d'évaluation ou des interventions spécifiques en éducation à la santé en milieu scolaire; intégrer l'action concertée dans le processus d'implantation.

### Contenu

Développement d'une démarche d'intervention efficace en EPS à partir d'une réflexion sur les programmes existants. Intégration des différentes dimensions d'apprentissage. Différenciation et progression didactique des contenus d'apprentissage. Élaboration et mise à l'essai d'outils pédagogiques. Évaluation de la progression des apprentissages et de la démarche d'intervention.

## EPS224 - Alimentation en milieu scolaire

l'activité physique

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

#### Cible(s) de formation

Intégrer les concepts de base en nutrition, acquérir les notions fondamentales d'une saine alimentation comme habitude de vie chez les enfants et les adolescents; connaître et appliquer les outils d'intervention et les programmes de nutrition en milieu scolaire.

#### Contenu

Les éléments de base en alimentation : guide alimentaire canadien, énergie, hydratation, glucides, lipides, protéines, vitamines et minéraux. Les enjeux nutritionnels des enfants et des adolescents. La ration alimentaire d'entraînement et de compétition. L'application des principes d'une saine alimentation au quotidien.

## EPS229 - Gestion du stress

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de

#### Cible(s) de formation

Intégrer la gestion du stress dans les actes professionnels en enseignement en lien avec les programmes du MELS et dans le cadre de l'EPS; situer les enjeux de la santé mentale dans le cadre de l'EPS; acquérir les notions théoriques et pratiques en gestion du stress.

#### Contenu

Programmes de formation du primaire et du secondaire. Gestion du stress : définition et conséquences, reconnaissance des différents stressseurs, modalités d'évaluation. Stratégies de gestion du stress dans un contexte d'intervention en EPS. La détresse en santé mentale et sa distribution dans la société. Laboratoires d'application et d'interventions en gestion du stress auprès des jeunes.

## EPS230 - Biomécanique de l'activité physique

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

#### Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les différents principes biomécaniques associés à la pratique d'activités physiques et sportives; intégrer et appliquer ces principes à la conception et au pilotage de situations d'enseignement-apprentissage-évaluation pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves.

#### Contenu

Centres de masse corporelle et segmentaire, mouvements segmentaires et articulaires, applications des notions de déplacement, de vitesse et d'accélération. Instrumentation et traitements de signaux. Résistance au mouvement angulaire et quantité de moments angulaires. Notions de force, de travail, d'énergie et de puissance.

## EPS232 - Anatomie de l'activité physique

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

#### Cible(s) de formation

Connaître les différentes structures osseuses, articulaires et musculaires et comprendre les principes anatomiques associés à la pratique d'activités physiques ou sportives; intégrer et appliquer ces principes à la conception et au pilotage de situations d'enseignement-apprentissage-évaluation pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves.

#### Contenu

Anatomie du corps humain en fonction des activités physiques : les structures ostéoarticulaires et les groupes musculaires impliqués. Principes et notions de mécanique régissant l'exécution des mouvements; plans, axes et mouvement; les leviers du corps humain. Application intégrée de ces diverses notions à des activités physiques ou sportives.

# EPS233 - Développement de l'enfant et de l'adolescent

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

### Cible(s) de formation

Connaître et comprendre les principes, les caractéristiques et les facteurs sous-jacents au développement global de l'enfant et de l'adolescent; intégrer ces connaissances et appliquer ces notions en regard des composantes de l'éducation physique et à la santé; développer ses capacités d'analyse, de critique et de synthèse en fonction d'une intervention efficace auprès de ces clientèles.

### Contenu

Théories et principes régissant le développement physique, moteur, social, affectif et cognitif. Application des notions représentatives de la croissance et du développement des structures morphologiques et organiques, des qualités organiques et musculaires, des habiletés motrices fondamentales et spécifiques, des traits de caractère et de personnalité, des relations sociales, des attitudes affectives et de l'expression des émotions, de l'intelligence et du sens moral. Accent sur les indications et contre-indications pour chaque phase du développement.

# EPS234 - Saines habitudes de vie en milieu scolaire

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

4 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

### Cible(s) de formation

Acquérir des connaissances spécifiques des objets de savoir favorisant le développement de saines habitudes de vie; établir un cadre d'action en respectant la progression des apprentissages afin d'opérationnaliser les objets de savoir auprès de clientèles variées.

### Contenu

Les objets de savoir à opérationnaliser tirés de la progression des apprentissages : l'hygiène corporelle, le sommeil, les effets de diverses substances sur la performance et l'entraînement physique, l'utilisation excessive de matériel multimédia, la pratique régulière et sécuritaire d'activité physique, les déterminants de la condition physique et certains facteurs psychosociaux de la santé et du bien-être.

# EPS236 - Apprentissage moteur

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

### Cible(s) de formation

Connaître et comprendre l'organisation générale du système nerveux et du contrôle de la

motricité, de même que le processus d'apprentissage moteur; intégrer les connaissances de ces deux domaines; appliquer ces notions à la conception et au pilotage de situations d'enseignement-apprentissage-évaluation pour les contenus à faire apprendre en fonction des élèves.

### Contenu

Le système nerveux : sa structure et son organisation. La neurophysiologie des systèmes sensoriels et moteurs. Les mécanismes de traitement de l'information et de contrôle du mouvement humain. Les mécanismes sous-jacents au processus d'apprentissage moteur et les facteurs pouvant affecter cet apprentissage.

# EPS240 - Professionnalisation

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### DURÉE

2 trimestres

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

### Cible(s) de formation

Connaître l'historique de l'éducation physique et à la santé; comprendre les rôles des éducateurs et éducatrices physiques et à la santé en milieu scolaire; comprendre et intégrer le référentiel des compétences professionnelles de la profession enseignante dans l'amorce de sa démarche de développement professionnel.

### Contenu

Historique de l'éducation physique et à la santé et des rôles à assumer par l'enseignante ou l'enseignant en milieu scolaire; référentiel des compétences professionnelles; facteurs liés au développement de l'identité professionnelle; planification de son parcours de formation initiale et continue; réflexions en lien avec le premier stage en enseignement.

---

## EPS250 - Accompagnement et partenariat scolaire

### Sommaire

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des sciences de l'activité physique

**Cible(s) de formation**

Connaître différents modèles de partenariat; élaborer des stratégies à mettre en œuvre avec d'autres partenaires en milieu scolaire; soutenir l'équipe-école dans la mise en place et la réalisation de projets éducatifs visant la réussite éducative, la santé et le bien-être des élèves.

**Contenu**

Modèles de partenariat et d'accompagnement; reconnaissance de cibles partenariales; développement et mise en œuvre de stratégies partenariales; défis et conditions facilitantes de l'accompagnement; regard sur le rôle d'accompagnement des éducateurs et éducatrices physiques et à la santé en milieu scolaire.

---

## EPS252 - Élaboration et gestion de projet

### Sommaire

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

1 crédit

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

USherbrooke.ca/admission

Faculté des sciences de l'activité physique

**Cible(s) de formation**

Comprendre ce qu'est un projet, sa place dans le Projet éducatif de l'école, s'il y a lieu, ses éléments constitutifs et les principes à respecter lors de son élaboration et de son implantation.

**Contenu**

Le contexte de réalisation scolaire du projet, selon qu'il soit au primaire ou au secondaire et en fonction des facteurs suivants : objectifs, clientèles, durée, financement, sécurité, etc. Étapes du processus de planification. Élaboration des mécanismes de contrôle, du plan de publicité et des outils et procédures d'évaluation. Détermination des ressources humaines et matérielles nécessaires. Élaboration et suivi de stratégies particulières pour impliquer les élèves et les autres professionnels de l'école.

---

## EPS254 - Approfondissement en gestion de classe

### Sommaire

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des sciences de l'activité physique

**Cible(s) de formation**

Résoudre des problèmes et prendre des décisions dans des situations complexes et variées en gestion de classe.

**Contenu**

Les problèmes de comportement fréquemment rencontrés; les principes, les niveaux et les outils

d'intervention. L'importance de la prévention; la prise en charge par l'élève de son apprentissage et de ses comportements. Comment bâtir des plans d'intervention?

---

## EPS312 - ÉPA : aspects physiques et intellectuels

### Sommaire

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des sciences de l'activité physique

**Cible(s) de formation**

Connaître et comprendre les principales déficiences physiques et intellectuelles; prendre conscience des effets des diverses formes d'inadaptation sur l'apprentissage et la pratique de l'activité physique et sportive en milieu scolaire; s'initier à des stratégies d'intervention afin de préparer chaque élève pour qu'il puisse vivre une intégration harmonieuse sur le plan scolaire, social et, éventuellement, professionnel.

**Contenu**

Compréhension de la déficience intellectuelle et physique pouvant affecter les enfants et les adolescents. Les indications et les contre-indications à la pratique de l'activité physique. L'intégration de ces personnes dans l'école et dans la classe régulière. Influences sur la planification et la gestion des activités proposées en EPS. Principales stratégies d'intervention.

---

## EPS313 - ÉPA : aspects socioaffectifs



## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

#### Cible(s) de formation

Comprendre les enfants et les adolescents présentant des inadaptations de nature affective et sociale; prendre conscience des effets des diverses formes d'inadaptation sur l'apprentissage et la pratique de l'activité physique et sportive en milieu scolaire et, à l'inverse, des effets positifs de l'activité physique sur ces personnes; s'initier à des stratégies d'intervention appropriées.

#### Contenu

Les principaux handicaps sur les plans affectif et social pouvant affecter les enfants et les adolescents. Les indications et les contre-indications à la pratique de l'activité physique. L'intégration de ces personnes dans l'école et dans la classe régulière. Influences sur la planification et la gestion des activités proposées en EPS. Principales stratégies d'intervention.

## EPS314 - Procédés, démarches, formules pédagogiques

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de

l'activité physique

#### Cible(s) de formation

Maîtriser les principes d'intervention favorisant l'animation, le cheminement et l'éducation des élèves dans les cours d'éducation physique et à la santé; maîtriser les techniques d'intervention en éducation selon les thèmes abordés; comprendre les caractéristiques spécifiques de la planification des approches pédagogiques étudiées et leur pertinence par rapport au contenu notionnel et spécifique de l'atteinte des objectifs des programmes.

#### Contenu

Planification des dimensions pédagogiques de l'enseignement en tenant compte de variables comme le temps d'apprentissage et le climat d'apprentissage. Solutions de problèmes que pose l'intervention en éducation physique auprès d'élèves présentant des caractéristiques différentes, à partir de situations concrètes.

## EPS318 - Gestion de classe et intervention

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

#### Cible(s) de formation

Définir les principales caractéristiques de modèles de prévention et de gestion éducative de la classe; développer et implanter des modèles de prévention et de gestion de la classe selon le type de plateau et d'activité.

#### Contenu

Initiation à la prévention et à la gestion de la classe. Principes de gestion de la clientèle scolaire en éducation physique. Code de vie et règles de fonctionnement dans une école et dans la classe. Définition des principales caractéristiques de modèles de prévention et gestion de l'indiscipline et application. Soutien de l'apprentissage tant individuel que collectif. Aspects de motivation et d'intervention pour résoudre des problèmes de comportement.

## EPS320 - Compétences disciplinaires en EPS

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

2 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

#### Cible(s) de formation

Acquérir et assimiler les fondements pédagogiques des programmes du primaire et du secondaire en EPS, comprendre les assises qui concernent les contenus de formation liés aux compétences disciplinaires, s'approprier la terminologie utilisée dans le milieu scolaire en lien avec ces compétences, se familiariser avec le processus de développement par compétence.

#### Contenu

Fondements pédagogiques des programmes de formation en EPS au primaire et au secondaire, différenciation et liens avec les contenus d'autres activités pédagogiques du BEEPS, progression des apprentissages des compétences agir, interagir et adopter un mode de vie sain et actif.

## EPS323 - Entraînement sportif en milieu scolaire

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

#### Cible(s) de formation

Élaborer un programme sportif en milieu scolaire incluant sa philosophie, ses valeurs, sa mission, ses objectifs, ses tâches d'entraînement et ses ressources, et couvrant les différentes dimensions de l'être humain. Amorcer une réflexion critique sur les contenus de formation.

#### Contenu

Définitions et notions d'entraînement et de performance. Dimensions de l'être humain. Sport et milieu scolaire. Valeurs, mission, objectifs, leadership et gestion. Aptitudes, habiletés et méthodes d'entraînement. Charge, principes, planification, mise en œuvre et régulation de l'entraînement. Évaluation de programme et développement professionnel.

## EPS324 - Sport, spiritualité et société

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des

sciences de l'activité physique

#### PARTICULARITÉS

Offert à tous

#### Cible(s) de formation

Comprendre le rôle que joue le sport dans les sociétés contemporaines; développer une conscience de la dimension de profondeur impliquée dans le sport; analyser la pratique du sport et de l'activité physique en tant que nouvelles formes d'expression de la spiritualité; reconnaître des motivations religieuses/spirituelles qui sous-tendent la pratique sportive.

#### Contenu

Fondements historiques et religieux du sport moderne. Signification du sport dans les sociétés contemporaines. Jeu, sacralité et ritualité. Sport, santé et quête spirituelle. Représentations du corps, bien-être, limites. Expériences sommets, zone, *flow*. Sports de plein air, nature et transcendance. Diversité religieuse, valeurs éducatives, olympisme. Éthique sportive.

## EPS330 - Programmation et évaluation I en EPS

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

#### Cible(s) de formation

S'approprier un cadre de rédaction et les paramètres à considérer dans une démarche de planification et d'évaluation des apprentissages, selon une approche par compétences. Amener les

élèves à juger du niveau de développement de leurs compétences et les personnes enseignantes à soutenir le processus d'apprentissage/évaluation. Développer ses compétences professionnelles en intervention.

#### Contenu

Programme d'éducation physique et à la santé du MELS. Instruments de référence professionnelle au regard de l'évaluation des compétences en EPS au primaire et au secondaire. Politique d'évaluation des apprentissages du MELS. Cadres de référence en évaluation des apprentissages.

## EPS331 - Programmation et évaluation II en EPS

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

#### Cible(s) de formation

Maîtriser les éléments constitutifs des programmes du MELS en vue d'élaborer une programmation et une évaluation des apprentissages à moyen et long termes. Comprendre le processus d'évaluation des apprentissages et en appliquer les modalités dans la planification des situations d'évaluation/apprentissage. Adapter ces situations aux particularités de la clientèle. Développer ses compétences professionnelles en intervention.

#### Contenu

Programme d'éducation physique et à la santé du MELS, les cadres de référence et les normes et modalités en évaluation des apprentissages. Instruments de référence professionnelle. Différenciation pédagogique.



---

## EPS341 - Communication et enseignement en EPS

### Sommaire

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

4 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des sciences de l'activité physique

**Cible(s) de formation**

Maîtriser divers modèles et modalités de communication; acquérir des habiletés de base de la communication pédagogique; maîtriser des habiletés de base pour l'enseignement.

**Contenu**

Modèles et modalités de communication. Communication efficace avec les élèves. Détermination des rôles et contribution spécifique de l'éducatrice et de l'éducateur physique. Acquisition des habiletés de base de l'enseignement. Résoudre, à partir de situations concrètes, les problèmes que pose l'intervention en EPS auprès d'élèves présentant des caractéristiques différentes.

---

## EPS412 - Stage I: Identité professionnelle

### Sommaire

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

4 crédits

**DURÉE**

2 trimestres

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des sciences de l'activité physique

**Cible(s) de formation**

Explorer les tâches de l'enseignant et le rôle des autres intervenants en milieu scolaire; expérimenter ses stratégies d'intervention; se construire une identité enseignante; valider son choix professionnel.

**Contenu**

Ce stage supervisé comporte plusieurs activités réparties sur quatre semaines continues réalisées en dyade, dont : observation de pratiques d'enseignement; analyse des caractéristiques des élèves; exploration du rôle des différents intervenants; interventions ponctuelles accompagnées par un enseignant associé; initiation au co-enseignement; remise en question de ses conceptions initiales.

---

## EPS413 - Stage II : Initiation à l'intervention

### Sommaire

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

4 crédits

**DURÉE**

2 trimestres

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des sciences de l'activité physique

**Cible(s) de formation**

Développer sa capacité à intervenir auprès des élèves de façon efficace et autonome; développer une pratique réflexive.

**Contenu**

Ce stage supervisé comporte plusieurs activités réparties sur quatre semaines continues réalisées individuellement, dont : observation et analyse de

pratiques d'enseignement; prise en charge progressive et accompagnée de situations d'apprentissage; supervision du mode de fonctionnement du groupe-classe; participation à des activités parascolaires; autoanalyse et autoévaluation du développement de ses propres compétences professionnelles.

**Préalable(s)**

EPS412

---

## EPS418 - Stage III : Planification et intervention

### Sommaire

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

8 crédits

**DURÉE**

2 trimestres

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des sciences de l'activité physique

**Cible(s) de formation**

Concevoir une séquence d'apprentissage adaptée aux caractéristiques des élèves et la mettre en œuvre; superviser et piloter des situations d'apprentissage; évaluer la maîtrise de ses propres compétences professionnelles.

**Contenu**

Ce stage supervisé comporte plusieurs activités réparties sur neuf semaines continues réalisées individuellement, dont : prise en charge complète de la tâche d'enseignement (planification et pilotage) au primaire ou au secondaire; implantation d'un projet professionnel en milieu scolaire; coopération avec les membres de l'équipe enseignante; participation à l'évaluation des compétences des élèves; approfondissement de la démarche réflexive.

**Préalable(s)**

EPS413

---

## EPS419 - Stage IV : Pré-insertion professionnelle

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

8 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

#### Cible(s) de formation

Concevoir une séquence d'apprentissage et d'évaluation adaptée aux caractéristiques des élèves et la mettre en œuvre; piloter et évaluer des situations d'apprentissage; s'inscrire dans une démarche de formation continue.

#### Contenu

Ce stage supervisé comporte plusieurs activités réparties sur neuf semaines continues réalisées individuellement, dont : prise en charge complète de la tâche d'enseignement (planification, pilotage et évaluation) et des tâches connexes au primaire ou au secondaire; adaptation de ses interventions aux besoins des élèves en difficulté; coopération avec l'équipe-école; évaluation des compétences des élèves; préinsertion professionnelle.

#### Préalable(s)

EPS418

1 crédit

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

#### Cible(s) de formation

Vérifier ses acquis sur le plan disciplinaire, didactique et pédagogique; déterminer ses objectifs sur le plan des compétences professionnelles à développer.

#### Contenu

Éléments de formation directement associés aux divers rôles et exigences de la profession enseignante, selon les étapes franchies dans son processus de formation.

enseignante, selon les étapes franchies dans son processus de formation.

---

## EPS508 - Séminaire d'intégration III

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### DURÉE

2 trimestres

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

#### Cible(s) de formation

Vérifier les acquis sur le plan disciplinaire, didactique et pédagogique; analyser ses pratiques professionnelles suivant la formation reçue en milieu universitaire et les expériences vécues en stage; dresser un bilan de son cheminement professionnel et de la formation universitaire vécue.

#### Contenu

Éléments de formation directement associés aux divers rôles comme intervenante ou intervenant en milieu scolaire et aux exigences de la profession enseignante. Revue de son cheminement professionnel et de la formation universitaire reçue. Élaboration d'objectifs personnels et professionnels dans une perspective de formation continue.

---

## EPS506 - Séminaire d'intégration II

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des sciences de l'activité physique

#### Cible(s) de formation

Vérifier ses acquis sur le plan disciplinaire, didactique et pédagogique; déterminer ses objectifs sur le plan des compétences professionnelles à développer.

#### Contenu

Éléments de formation directement associés aux divers rôles et exigences de la profession

---

## FEP301 - Maîtrise du français écrit

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

---

## EPS504 - Séminaire d'intégration I

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des sciences de l'activité physique

erreurs de vocabulaire : développement de solutions de rechange. Enrichissement du vocabulaire à partir des préfixes et des suffixes. Perfectionnement de l'orthographe d'usage : graphie des sons, mots apparentés (homonymes et paronymes). Enrichissement de la formation antérieure en syntaxe. Notions relatives à l'écriture d'un texte et aux règles de ponctuation.

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté des sciences de l'activité physique

**Cible(s) de formation**

Comblent les lacunes en lien avec les notions de base de la communication écrite en enseignement, sur la base d'un test diagnostique.

**Contenu**

Connaissances grammaticales, apprentissage par repérage d'erreurs, développement des automatismes de correction. Identification des

---

## HPE282 - Système scolaire québécois

### Sommaire

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**Cible(s) de formation**

Connaître les différentes lois et comprendre les organismes qui composent l'ensemble du système scolaire du Québec.

**Contenu**

Législation et organisation du système scolaire du Québec. Étude des lois et des règlements des principaux paliers et secteurs du système; démocratisation, confessionnalité et pluralisme dans le système scolaire québécois.