Université de Sherbrooke

FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 26 octobre 2026. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
120 crédits

GRADE
Bachelière ou bachelier en éducation

TRIMESTRES D'ADMISSION
Automne, Hiver

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIMES D'INSCRIPTION
Temps complet, Temps partiel

LIEUX
Campus principal de Sherbrooke, Formation à distance - Campus principal

À NOTER

Consulter les dates limites pour déposer une demande d'admission.

PARTICULARITÉS*

Bourses d'admission

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Programme qui contribue à la compréhension du concept de développement durable

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

Renseignements

- 819-821-8000 poste 63533 Cheminement régulier
- 819-821-8000 poste 65720 Cheminement en emploi
- Bass.education@usherbrooke.ca
- cee.bass.parcoursprof.education@USherbrooke.ca

DESCRIPTION DES CHEMINEMENTS

Le cheminement régulier du baccalauréat en adaptation scolaire et sociale permet deux profils de formation relatifs à l'intervention pédagogique adaptée aux élèves en difficulté : un pour le primaire et l'autre pour le secondaire.

Le cheminement en emploi comporte aussi deux profils : un pour le primaire et l'autre pour le secondaire.

Objectif(s) général(aux)

L'atteinte de ces objectifs permet le développement des compétences relatives à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale présentées dans le document *La formation à l'enseignement professionnel* (MEQ, 2001), en vue de l'obtention du brevet d'enseignement décerné par le ministère de l'Éducation.

Permettre à la future professionnelle et au futur professionnel :

- d'acquérir une formation d'enseignante ou d'enseignant permettant d'intervenir auprès d'élèves à risque pour des contenus du primaire ou du secondaire en mathématiques et en français;
- de développer ses connaissances et ses compétences : orthopédagogie auprès des élèves à risque (soutien à l'enseignement), troubles du comportement, handicaps ou troubles envahissants du développement;
- de développer des compétences d'enseignement auprès d'un groupe d'élèves à risque et de soutien à l'enseignement pour des élèves à risque intégrés dans une classe ordinaire;
- de développer une culture de base, de s'ouvrir à différentes cultures et de prendre en considération la notion d'altérité dans son enseignement;
- de maîtriser les différents niveaux de langage à l'oral et à l'écrit, correspondant aux exigences de la profession enseignante;
- de développer, en tenant compte de la complexité de la tâche, des compétences relatives à la conception et au pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage;
- de développer des compétences relatives à l'évaluation formative, sommative et diagnostique des apprentissages en lien avec les disciplines et avec les habiletés socioaffectives;
- de développer des compétences qui garantissent un environnement propice à l'apprentissage, à la socialisation et au développement intégral de l'élève;
- d'explorer les outils technologiques dans un contexte d'enseignement et de développement professionnel ainsi que de développer un esprit critique quant à leurs avantages et à leurs limites;
- de développer des compétences relatives au travail de collaboration avec les membres de la communauté apprenante;
- de développer des compétences relatives à l'analyse réflexive en relation avec ses pratiques d'enseignement et son projet de formation initiale et continue;
- de développer des attitudes et des comportements éthiques et responsables avec les membres de la communauté apprenante.

Autorisation d'enseigner

Le ministère de l'Éducation délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Demande d'autorisation d'enseigner.*

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Déclaration relative aux antécédents judiciaires.* Pour plus d'information, les personnes peuvent consulter le site Internet du ministère de l'Éducation : Service de demande d'autorisation d'enseigner.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Profil de formation du cheminement régulier - primaire

Activités pédagogiques obligatoires communes aux deux profils de formation : pour le primaire et pour le secondaire - 92 crédits

UNITÉS LONGITUDINALES - 47 crédits

Les unités longitudinales sont relatives aux composantes disciplinaires et didactiques de la formation.

Didactique et orthodidactie du français - 12 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASF140	Fondements du langage oral et écrit I - 2 crédits
ASF240	Fondements du langage oral et écrit II - 2 crédits
ASF340	Didactique du français - 4 crédits
ASF540	Orthodidactie du français I - 4 crédits

Didactique et orthodidactie des mathématiques - 14 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASM230	Didactique de l'arithmétique I - 3 crédits
ASM330	Didactique de l'arithmétique II - 3 crédits
ASM430	Didactique de la probabilité et de la statistique - 2 crédits
ASM530	Didactique de la géométrie et de la mesure - 4 crédits
ASM630	Didactique de la pensée algébrique - 2 crédits

Psychologie - 21 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASE150	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence I - 2 crédits
ASE220	Neuropsychologie du développement et de l'apprentissage - 3 crédits
ASE250	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence II - 2 crédits
ASE320	Introduction au processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif - 2 crédits
ASE420	Processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif II - 2 crédits
ASE520	La relation enseignante ou enseignant-élève - 2 crédits
ASE620	Processus d'évaluation-intervention avancé - 2 crédits
ASH310	Déficience intellectuelle - 3 crédits
ASH410	Troubles du spectre de l'autisme - 3 crédits

UNITÉS TRANSVERSALES - 16 crédits

Les unités transversales sont relatives aux composantes psychopédagogiques de la formation.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASP110	Éducation, pédagogie et enseignement - 2 crédits
ASP130	TIC et didactique - 2 crédits
ASP240	Évaluation des compétences, plan d'intervention - 3 crédits
ASP250	Gestion de classe en contextes variés - 3 crédits
ASP410	L'apprenant adulte - 3 crédits
ASP550	Soutien à l'engagement des élèves - 3 crédits

UNITÉS INTÉGRATRICES - 20 crédits

Les unités intégratrices sont relatives aux cours-projets intégrateurs de la formation.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASI250	Validation du choix professionnel : rapport aux savoirs et à l'éthique - 4 crédits
ASI303	Observation à la clinique - 2 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASI350	Articulation théorie-pratique I - 2 crédits
ASI450	Articulation théorie-pratique II - 3 crédits
ASI513	Soutien personnalisé aux élèves à risque I - 2 crédits
ASI550	Articulation théorie-pratique III - 2 crédits
ASI613	Soutien personnalisé aux élèves à risque II - 2 crédits
ASI650	Articulation théorie-pratique IV - 3 crédits

UNITÉS DE STAGES - 9 crédits

Les unités de stage sont relatives aux activités de stage.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASS250	Validation du choix professionnel - 2 crédits
ASS450	Immersion socioprofessionnelle - 3 crédits
ASS650	Intégration socioprofessionnelle - 4 crédits
	OU
ASS660	Intégration socioprofessionnelle de groupe en contexte international - 4 crédits

Activités pédagogiques obligatoires du profil de formation pour le primaire - 28 crédits

UNITÉS LONGITUDINALES - 7 crédits

Didactique et orthodidactie du français - 4 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASF731	Orthodidactie du français II au primaire : difficultés et intervention - 4 crédits

Didactique et orthodidactie des mathématiques - 2 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASM731	Intervention en mathématiques I - 2 crédits

Psychologie - 1 crédit

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASE711	L'enseignant : didacticien et intervenant au primaire - 1 crédit

UNITÉS INTÉGRATRICES - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASI713	Projet de développement professionnel - 3 crédits

UNITÉS TRANSVERSALES - 6 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASP701	Éthique et culture religieuse au primaire - 2 crédits
ASP711	Didactique de l'univers social au primaire - 2 crédits
ASP721	Didactique de la science et de la technologie au primaire - 2 crédits

UNITÉS DE STAGES - 12 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASS811	Insertion socioprofessionnelle au primaire - 12 crédits
	OU
ASS821	Insertion socioprofessionnelle en milieu autochtone au primaire - 12 crédits
	OU
ASS831	Stage IV : Insertion socioprofessionnelle Clinique-mobile en orthopédagogie en contextes de classe et de sous-groupes au primaire - 12 crédits

Profil de formation du cheminement régulier - secondaire

Activités pédagogiques obligatoires communes aux deux profils de formation : pour le primaire et pour le secondaire - 92 crédits

UNITÉS LONGITUDINALES - 47 crédits

Les unités longitudinales sont relatives aux composantes disciplinaires et didactiques de la formation.

Didactique et orthodidactie du français - 12 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASF140	Fondements du langage oral et écrit I - 2 crédits
ASF240	Fondements du langage oral et écrit II - 2 crédits
ASF340	Didactique du français - 4 crédits
ASF540	Orthodidactie du français I - 4 crédits

Didactique et orthodidactie des mathématiques - 14 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASM230	Didactique de l'arithmétique I - 3 crédits
ASM330	Didactique de l'arithmétique II - 3 crédits
ASM430	Didactique de la probabilité et de la statistique - 2 crédits
ASM530	Didactique de la géométrie et de la mesure - 4 crédits
ASM630	Didactique de la pensée algébrique - 2 crédits

Psychologie - 21 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASE150	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence I - 2 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASE220	Neuropsychologie du développement et de l'apprentissage - 3 crédits
ASE250	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence II - 2 crédits
ASE320	Introduction au processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif - 2 crédits
ASE420	Processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif II - 2 crédits
ASE520	La relation enseignante ou enseignant-élève - 2 crédits
ASE620	Processus d'évaluation-intervention avancé - 2 crédits
ASH310	Déficience intellectuelle - 3 crédits
ASH410	Troubles du spectre de l'autisme - 3 crédits

UNITÉS TRANSVERSALES - 16 crédits

Les unités transversales sont relatives aux composantes psychopédagogiques de la formation.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASP110	Éducation, pédagogie et enseignement - 2 crédits
ASP130	TIC et didactique - 2 crédits
ASP240	Évaluation des compétences, plan d'intervention - 3 crédits
ASP250	Gestion de classe en contextes variés - 3 crédits
ASP410	L'apprenant adulte - 3 crédits
ASP550	Soutien à l'engagement des élèves - 3 crédits

UNITÉS INTÉGRATRICES - 20 crédits

Les unités intégratrices sont relatives aux cours-projets intégrateurs de la formation.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASI250	Validation du choix professionnel : rapport aux savoirs et à l'éthique - 4 crédits
ASI303	Observation à la clinique - 2 crédits
ASI350	Articulation théorie-pratique I - 2 crédits
ASI450	Articulation théorie-pratique II - 3 crédits
ASI513	Soutien personnalisé aux élèves à risque I - 2 crédits
ASI550	Articulation théorie-pratique III - 2 crédits
ASI613	Soutien personnalisé aux élèves à risque II - 2 crédits
ASI650	Articulation théorie-pratique IV - 3 crédits

UNITÉS DE STAGES - 9 crédits

Les unités de stage sont relatives aux activités de stage.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASS250	Validation du choix professionnel - 2 crédits
ASS450	Immersion socioprofessionnelle - 3 crédits
ASS650	Intégration socioprofessionnelle - 4 crédits
OU	
ASS660	Intégration socioprofessionnelle de groupe en contexte international - 4 crédits

Activités pédagogiques obligatoires du profil de formation pour le secondaire - 28 crédits

UNITÉS LONGITUDINALES - 7 crédits

Didactique et orthodidactie du français - 4 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASF732	Orthodidactie du français II au secondaire : difficultés et intervention - 4 crédits

Didactique et orthodidactie des mathématiques - 2 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASM732	Intervention en mathématiques II - 2 crédits

Psychologie - 1 crédit

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASE712	L'enseignant : didacticien et intervenant au secondaire - 1 crédit

UNITÉS INTÉGRATRICES - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASI713	Projet de développement professionnel - 3 crédits

UNITÉS TRANSVERSALES - 6 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASP702	Éthique et culture religieuse au secondaire - 2 crédits
ASP712	Didactique de l'univers social au secondaire - 2 crédits
ASP722	Didactique de la science et de la technologie au secondaire - 2 crédits

UNITÉS DE STAGES - 12 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASS812	Insertion socioprofessionnelle au secondaire - 12 crédits
	OU
ASS822	Insertion socioprofessionnelle en milieu autochtone au secondaire - 12 crédits
	OU
ASS832	Stage IV : Insertion socioprofessionnelle Clinique-mobile en orthopédagogie en contextes de classe et de sous-groupes au secondaire - 12 crédits

Profil de formation du cheminement en emploi en enseignement au primaire

Activités pédagogiques communes aux deux profils de formation du cheminement en emploi :

primaire et secondaire - 96 crédits

UNITÉS TRANSVERSALES - 33 crédits

Les unités transversales sont relatives aux composantes psychopédagogiques de la formation.

Activités obligatoires - 18 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ENS201	Profession enseignante - 3 crédits
ENS204	Pratique enseignante : diversité et inclusion - 3 crédits
ENS205	Évaluation des apprentissages - 3 crédits
ENS206	Gestion de classe - 3 crédits
ENS207	Conception et mise en œuvre de situations d'apprentissage - 3 crédits
ENS209	Intégration pédagogique du numérique - 3 crédits

Activités pédagogiques à option - 15 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASH311	Déficience intellectuelle - 3 crédits
ASH411	Troubles du spectre de l'autisme - 3 crédits
ASM201	Améliorer ses pratiques enseignantes en mathématiques en contextes d'hétérogénéité - 3 crédits
ASP241	Évaluation des compétences, plan d'intervention - 3 crédits
ASP251	Gestion de classe en contextes variés - 3 crédits
ASP412	L'apprenant adulte - 3 crédits
ASP551	Soutien à l'engagement des élèves - 3 crédits
ENS202	Apprentissage et plaisir d'apprendre - 3 crédits
ENS203	Pratique enseignante : langue, culture et société - 3 crédits
ENS208	Collaboration en contexte éducatif : école, famille et communauté - 3 crédits

UNITÉS LONGITUDINALES - 41 crédits

Les unités longitudinales sont relatives aux composantes disciplinaires et didactiques de la formation.

Didactique et orthodidactie du français - 12 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASF141	Fondements du langage oral et écrit I - 2 crédits
ASF241	Fondements du langage oral et écrit II - 2 crédits
ASF341	Didactique du français - 4 crédits
ASF541	Orthodidactie du français I - 4 crédits

Didactique et orthodidactie des mathématiques - 14 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASM231	Didactique de l'arithmétique I - 3 crédits
ASM331	Didactique de l'arithmétique II - 3 crédits
ASM431	Didactique de la probabilité et de la statistique - 2 crédits
ASM531	Didactique de la géométrie et de la mesure - 4 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASM631	Didactique de la pensée algébrique - 2 crédits

Psychologie - 15 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASE151	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence I - 2 crédits
ASE221	Neuropsychologie du développement et de l'apprentissage - 3 crédits
ASE251	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence II - 2 crédits
ASE325	Introduction au processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif - 2 crédits
ASE425	Processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif II - 2 crédits
ASE523	La relation enseignante ou enseignant-élève - 2 crédits
ASE625	Processus d'évaluation-intervention avancé - 2 crédits

UNITÉS INTÉGRATRICES - 12 crédits

Les unités intégratrices sont relatives aux cours-projets intégrateurs de la formation.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PDP201	Projet de développement professionnel en enseignement - 3 crédits
PDP211	Projet de développement professionnel en enseignement en adaptation scolaire et sociale I - 3 crédits
PDP221	Projet de développement professionnel en enseignement en adaptation scolaire et sociale II - 3 crédits
PDP231	Projet d'engagement professionnel en enseignement en adaptation scolaire et sociale - 3 crédits

UNITÉS DE FORMATION PRATIQUE - 10 crédits

Activités pédagogiques communes aux deux profils de formation du cheminement en emploi : primaire et secondaire - 10 crédits

Les unités de formation pratique sont relatives aux activités de formation pratique et de stage.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASS211	Stage I : Enseigner dans une perspective différenciée en adaptation scolaire et sociale - 3 crédits
ASS221	Intégration socioprofessionnelle - 5 crédits
SEM211	Séminaire d'intégration I : Reconversion et identité professionnelles en enseignement en adaptation scolaire et sociale - 2 crédits

Activités pédagogiques obligatoires du profil de formation du cheminement en emploi : primaire - 24 crédits

UNITÉS DE PROFIL - 12 crédits

Didactique et orthodidactie du français - 4 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASF733	Orthodidactie du français II au primaire : difficultés et intervention - 4 crédits

Didactique et orthodidactie des mathématiques - 2 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASM733	Intervention en mathématiques au primaire - 2 crédits

UNITÉS TRANSVERSALES - 6 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASP713	Didactique de l'univers social au primaire - 2 crédits
ASP723	Didactique de la science et de la technologie au primaire - 2 crédits
ASP733	Didactique de la culture et citoyenneté québécoise au primaire - 2 crédits

UNITÉS DE FORMATION PRATIQUE - 12 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASS231	Insertion socioprofessionnelle au primaire - 12 crédits

Activité de perfectionnement hors programme pour la maîtrise de la langue - 3 crédits

Réussite du TECFÉE

La réussite de l'examen de français est préalable à l'inscription à l'activité ASS221 - *Immersion professionnelle en adaptation scolaire et sociale* (Stage II de 5 crédits.)

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
FRP421	Français écrit en contexte professionnel I - 2 crédits
FRP422	Français écrit en contexte professionnel II - 1 crédit

Profil de formation du cheminement en emploi en enseignement au secondaire

Activités pédagogiques communes aux deux profils de formation au cheminement en emploi : primaire et secondaire - 96 crédits

UNITÉS TRANSVERSALES - 33 crédits

Les unités transversales sont relatives aux composantes psychopédagogiques de la formation.

Activités pédagogiques obligatoires - 18 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ENS201	Profession enseignante - 3 crédits
ENS204	Pratique enseignante : diversité et inclusion - 3 crédits
ENS205	Évaluation des apprentissages - 3 crédits
ENS206	Gestion de classe - 3 crédits
ENS207	Conception et mise en œuvre de situations d'apprentissage - 3 crédits
ENS209	Intégration pédagogique du numérique - 3 crédits

Activités pédagogiques à option - 15 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASH311	Déficience intellectuelle - 3 crédits
ASH411	Troubles du spectre de l'autisme - 3 crédits
ASM201	Améliorer ses pratiques enseignantes en mathématiques en contextes d'hétérogénéité - 3 crédits
ASP241	Évaluation des compétences, plan d'intervention - 3 crédits
ASP251	Gestion de classe en contextes variés - 3 crédits
ASP412	L'apprenant adulte - 3 crédits
ASP551	Soutien à l'engagement des élèves - 3 crédits
ENS202	Apprentissage et plaisir d'apprendre - 3 crédits
ENS203	Pratique enseignante : langue, culture et société - 3 crédits
ENS208	Collaboration en contexte éducatif : école, famille et communauté - 3 crédits

UNITÉS LONGITUDINALES - 41 crédits

Les unités longitudinales sont relatives aux composantes disciplinaires et didactiques de la formation.

Didactique et orthodidactie du français - 12 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASF141	Fondements du langage oral et écrit I - 2 crédits
ASF241	Fondements du langage oral et écrit II - 2 crédits
ASF341	Didactique du français - 4 crédits
ASF541	Orthodidactie du français I - 4 crédits

Didactique et orthodidactie des mathématiques - 14 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASM231	Didactique de l'arithmétique I - 3 crédits
ASM331	Didactique de l'arithmétique II - 3 crédits
ASM431	Didactique de la probabilité et de la statistique - 2 crédits
ASM531	Didactique de la géométrie et de la mesure - 4 crédits
ASM631	Didactique de la pensée algébrique - 2 crédits

Psychologie - 15 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASE151	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence I - 2 crédits
ASE221	Neuropsychologie du développement et de l'apprentissage - 3 crédits
ASE251	Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence II - 2 crédits
ASE325	Introduction au processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif - 2 crédits
ASE425	Processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif II - 2 crédits
ASE523	La relation enseignante ou enseignant-élève - 2 crédits
ASE625	Processus d'évaluation-intervention avancé - 2 crédits

UNITÉS INTÉGRATRICES - 12 crédits

Les unités intégratrices sont relatives aux cours-projets intégrateurs de la formation.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PDP201	Projet de développement professionnel en enseignement - 3 crédits
PDP211	Projet de développement professionnel en enseignement en adaptation scolaire et sociale I - 3 crédits
PDP221	Projet de développement professionnel en enseignement en adaptation scolaire et sociale II - 3 crédits
PDP231	Projet d'engagement professionnel en enseignement en adaptation scolaire et sociale - 3 crédits

UNITÉS DE FORMATION PRATIQUE - 10 crédits

Activités pédagogiques communes aux deux profils de formation du cheminement en emploi : primaire et secondaire - 10 crédits

Les unités de formation pratique sont relatives aux activités de formation pratique et de stage.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASS211	Stage I : Enseigner dans une perspective différenciée en adaptation scolaire et sociale - 3 crédits
ASS221	Intégration socioprofessionnelle - 5 crédits
SEM211	Séminaire d'intégration I : Reconversion et identité professionnelles en enseignement en adaptation scolaire et sociale - 2 crédits

Activités pédagogiques obligatoires du profil de formation du cheminement en emploi : secondaire - 24 crédits

UNITÉS DE PROFIL - 12 crédits

Didactique et orthodidactie du français - 4 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASF734	Orthodidactie du français II au secondaire : difficultés et intervention - 4 crédits

Didactique et orthodidactie des mathématiques - 2 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASM734	Intervention en mathématiques au secondaire - 2 crédits

UNITÉS TRANSVERSALES - 6 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASP714	Didactique de l'univers social au secondaire - 2 crédits
ASP724	Didactique de la science et de la technologie au secondaire - 2 crédits
ASP734	Didactique de la culture et citoyenneté québécoise au secondaire - 2 crédits

UNITÉS DE FORMATION PRATIQUE - 12 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
ASS232	Insertion socioprofessionnelle au secondaire - 12 crédits

Activité de perfectionnement hors programme pour la maîtrise de la langue - 3 crédits

Réussite du TECFÉE

La réussite de l'examen de français est préalable à l'inscription à l'activité ASS221 - *Immersion professionnelle en adaptation scolaire et sociale* (Stage II de 5 crédits.)

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
FRP421	Français écrit en contexte professionnel I - 2 crédits
FRP422	Français écrit en contexte professionnel II - 1 crédit

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Pour le cheminement régulier : Sherbrooke, admission au trimestre d'automne

Pour le cheminement en emploi : Formation à distance, admission aux trimestres d'automne et d'hiver

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

Pour le cheminement en emploi :

- Être actuellement en situation d'emploi dans un établissement d'enseignement du Québec et détenir une tolérance d'engagement émise par le ministère de l'Éducation du Québec (MEQ);
- Avoir réalisé au moins deux (2) contrats distincts de tâche d'enseignement, d'un minimum de 500 heures chacun, au cours des trois (3) dernières années.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou de plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université, sont non contributoires au programme.

Document(s) requis pour l'admission

Pour le cheminement régulier :

Attestation de résultats valide

Pour le cheminement en emploi :

Attestation de résultats valide

Pour le cheminement en emploi :

- Les relevés de notes officiels des études universitaires réalisées (ces relevés doivent être demandés auprès de votre ancien établissement et acheminés directement au bureau de la registraire de l'Université de Sherbrooke via la boîte BCI, se référer à la procédure en place sur le site de l'ancien établissement).

Documents à fournir au Bureau de la registraire à l'aide du Formulaire d'envoi de documents

- Une preuve du statut légal au Canada;
- Une attestation de l'historique d'emploi délivrée par les ressources humaines d'une commission scolaire, d'un centre de services scolaire ou d'un établissement d'enseignement privé reconnu par le ministère de l'Éducation et mentionnant, pour les 3 dernières années scolaires :
  - La fonction occupée
  - La nature de l'emploi (contrat, suppléance, remplacement, etc.)
  - Le champ d'enseignement associé (ex. adaptation scolaire, mathématiques au secondaire, enseignement au primaire, etc.)
  - Le nombre d'heures associé à chacune des fonctions occupées;
- Une attestation délivrée par les ressources humaines d'une commission scolaire, d'un centre de services scolaire ou d'un établissement d'enseignement privé reconnu par le ministère de l'Éducation, de la détention d'une tolérance d'engagement valide et incluant les dates de délivrance et d'expiration;
- Une évaluation comparative des études effectuées hors du Québec et les relevés de notes, le cas échéant.

EXIGENCE(S) PARTICULIÈRE(S) POUR LA POURSUITE DU PROGRAMME

Pour le cheminement régulier

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française.

Pour la réalisation du dernier stage, avoir une moyenne égale ou supérieure à 2,0 et avoir réussi les activités pédagogiques précédant le stage, sauf exception autorisée par la Faculté.

Pour le cheminement en emploi

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française.

Pour la réalisation du dernier stage, avoir une moyenne égale ou supérieure à 2,0.

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Cheminement régulier : Régime régulier à temps complet

Cheminement en emploi : Régime régulier à temps partiel

POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

Enseigner et faire la différence auprès des élèves aux besoins particuliers

Dans ce baccalauréat de 4 ans, développez les connaissances et les compétences professionnelles qui feront de vous une enseignante ou un enseignant polyvalent, apte à intervenir au primaire, au secondaire ou à l'éducation des adultes, tout en orientant le développement de vos compétences dans l'un de ces profils en dernière
année de formation. Durant votre parcours, vivez une expérience à dimension humaine, au sein de groupes peu nombreux, favorisant les échanges, la collaboration et un accompagnement personnalisé.

Appliquez vos connaissances dans la pratique

Prenez part à des activités intégrant théorie et pratique tout au long de votre formation. Avec plus de 900 heures d'expérience de stages dans les écoles et d'interventions marquantes auprès d'élèves à la Clinique Pierre-H.-Ruel, vous apprenez à faire une vraie différence.

Accédez à une carrière valorisante et stimulante

Au terme de la formation, vous obtiendrez un brevet vous permettant d'enseigner au primaire et au secondaire, en plus de l'éducation des adultes. Vous serez la personne professionnelle spécialisée dans l'enseignement auprès des élèves vivant des difficultés d'adaptation et d'apprentissage dans une multitude de contextes scolaires, pouvant inclure l'orthopédagogie.
Un cheminement en emploi est aussi possible pour les enseignantes et enseignants en exercice, non légalement qualifiés.

Deux cheminements pour répondre à des besoins variés

- **Cheminement régulier**

  Dans ce cheminement à temps plein d'une durée de 4 ans, dont l'ensemble des activités sont dispensées en présence au campus principal, vivez une expérience à dimension humaine, au sein de groupes peu nombreux, favorisant les échanges, la collaboration et un accompagnement personnalisé.

  Appliquez vos connaissances dans la pratique

  Intégrez progressivement vos compétences dans un programme priorisant les liens entre les cours théoriques et les activités de formation pratique : plus de 900 heures de stages dans des écoles et d'interventions auprès d'élèves à la Clinique Pierre-H.-Ruel, approche-programme qui collabore avec le réseau scolaire québécois et activités intégratrices théorie-pratique à chaque année.

Vous souhaitez découvrir le programme grâce aux témoignages d'étudiants du baccalauréat, cliquez ici!

- **Cheminement en emploi**

  Spécialement conçu pour les personnes enseignantes non légalement qualifiée en exercice sur l'ensemble du territoire québécois, ce cheminement à temps partiel est dispensé entièrement à distance selon un horaire favorisant la conciliation études-travail.

  Apprendre tout en travaillant

  Développez vos compétences sur le terrain tout en approfondissant les concepts théoriques clés pour l'amélioration de votre pratique. Déterminez la durée de vos études en répartissant les 120 crédits sur 5 à 10 ans, selon votre situation personnelle.

Les forces du programme

- Possibilité de développer ses compétences en enseignement auprès d'élèves et de groupes ainsi qu'en orthopédagogie
- Interventions concrètes auprès d'élèves à la Clinique Pierre-H. Ruel, dans les milieux de pratique, dans certains cours de didactique ou en emploi, selon votre cheminement
- Équipe de formatrices et formateurs qualifiés, disponibles et accessibles
- Lien étroit avec le réseau scolaire québécois à l'affût des recherches récentes
- Qualité de l'encadrement offert aux stagiaires ou aux personnes en emploi

Qualités requises

- Bonne communication
- Ouverture d'esprit
- Dynamisme
- Patience
- Grande capacité d'adaptation
- Créativité

Quelques professions liées

- Enseignante, enseignant en adaptation scolaire au primaire, au secondaire et à l'éducation aux adultes

- Orthopédagogue
- Conseillère, conseiller pédagogique
- Directrice, directeur d'établissement scolaire

Exemples de tâches spécifiques

- Communiquer clairement dans la langue d'enseignement
- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage en fonction des élèves et du programme de formation
- Superviser le mode de fonctionnement du groupe-classe
- Adapter ses interventions et évaluer la progression des apprentissages des élèves
- Coopérer avec l'équipe-école, les parents et les différents partenaires sociaux
- Agir de façon éthique et responsable

Autres programmes qui pourraient vous intéresser

- Baccalauréat en enseignement au secondaire
- Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire
- Baccalauréat en psychoéducation
- Baccalauréat en psychologie

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

ASE150 - Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le rôle de l'environnement sur les comportements cognitifs des enfants et des adolescents; comprendre la façon dont se développent les principaux processus cognitifs à la lumière des grandes théories du développement cognitif (théories du traitement de l'information, piagétienne et vygotskienne).

Contenu

Le concept de développement. Le modèle écosystémique de Bronfenbrenner : importance de l'influence du milieu sur les comportements et le développement des enfants. Le développement de la mémoire et du langage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASE151 - Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le rôle de l'environnement sur les comportements cognitifs des enfants et des adolescents; comprendre la façon dont se développent les principaux processus cognitifs à la lumière des grandes théories du développement cognitif (théories du traitement de l'information, piagétienne et vygotskienne).

Contenu

Le concept de développement. Le modèle écosystémique de Bronfenbrenner : importance de l'influence du milieu sur les comportements et le développement des enfants. Le développement de la mémoire et du langage.

Préalable(s)

ENS201

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASE220 - Neuropsychologie du développement et de l'apprentissage

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Introduction aux fondements de la neuropsychologie infantile. Explorer les bases neuropsychologiques de l'émergence des processus cognitifs et socioémotionnels qui caractérisent le développement et l'apprentissage de l'enfant ainsi que les difficultés d'apprentissage et d'adaptation sociale associées. Déterminer des stratégies d'enseignement et d'intervention adaptées.

Contenu

Introduction à la neuropsychologie infantile en lien avec les apprentissages et les comportements des élèves. Étapes du développement et de la maturation cérébraux normaux. Rôle des équipes interdisciplinaires dans l'évaluation des difficultés du développement et de l'apprentissage chez l'enfant et l'adolescent. Les modèles explicatifs en neuropsychologie des difficultés du développement et de l'apprentissage. Les programmes d'intervention éducative découlant de l'approche neuropsychologique.

Préalable(s)

ASE150

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASE221 - Neuropsychologie du développement et de l'apprentissage

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Introduction aux fondements de la neuropsychologie infantile. Explorer les bases neuropsychologiques de l'émergence des processus cognitifs et socioémotionnels qui caractérisent le développement et l'apprentissage de l'enfant ainsi que les difficultés d'apprentissage et d'adaptation sociale associées. Déterminer des stratégies d'enseignement et d'intervention adaptées.

Contenu

Introduction à la neuropsychologie infantile en lien avec les apprentissages et les comportements des élèves. Étapes du développement et de la maturation cérébraux normaux. Rôle des équipes interdisciplinaires dans l'évaluation des difficultés du développement et de l'apprentissage chez l'enfant et l'adolescent. Les modèles explicatifs en neuropsychologie des difficultés du développement et de l'apprentissage. Les programmes d'intervention éducative découlant de l'approche neuropsychologique.

Préalable(s)

ENS201

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASE250 - Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les implications du développement cognitif sur les capacités d'apprentissage et d'adaptation des enfants et des adolescents.

Contenu

Le développement du raisonnement logique (concept de nombre; conservation; pensée formelle), de l'imagination et de la créativité, de la métacognition et de l'autorégulation.

Préalable(s)

ASE150

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASE251 - Développement cognitif de l'enfance à l'adolescence II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les implications du développement cognitif sur les capacités d'apprentissage et d'adaptation des enfants et des adolescents.

Contenu

Le développement du raisonnement logique (concept de nombre; conservation; pensée formelle), de l'imagination et de la créativité, de la métacognition et de l'autorégulation.

Préalable(s)

ASE151

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASE320 - Introduction au processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les principes qui sous-tendent le processus d’évaluation-intervention d'ordre socioaffectif dans une perspective transactionnelle. S'approprier les principales méthodes d’évaluation-intervention afin de les adapter au milieu et aux circonstances dans lesquels elles seront appliquées.

Contenu

Grandes approches théoriques liées au processus d’évaluation-intervention. Méthodes d’évaluation-intervention applicables en milieu scolaire. Centration sur les causes plutôt que les manifestations. Reconnaissance des besoins de l’élève. Reconnaissance des ressources de l’élève, de l’enseignante ou de l'enseignant et des milieux scolaire, familial et communautaire.

Préalable(s)

ASE250

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASE325 - Introduction au processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les principes qui sous-tendent le processus d’évaluation-intervention d'ordre socioaffectif dans une perspective transactionnelle. S'approprier les principales méthodes d’évaluation-intervention afin de les adapter au milieu et aux circonstances dans lesquels elles seront appliquées.

Contenu

Grandes approches théoriques liées au processus d’évaluation-intervention. Méthodes d’évaluation-intervention applicables en milieu scolaire. Centration sur les causes plutôt que les manifestations. Reconnaissance des besoins de l’élève. Reconnaissance des ressources de l’élève, de l’enseignante ou de l'enseignant et des milieux scolaire, familial et communautaire.

Préalable(s)

ASE251

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASE420 - Processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer les principes qui sous-tendent le processus d’évaluation-intervention d'ordre socioaffectif dans une perspective transactionnelle. Appliquer les principales méthodes d’évaluation-intervention en les adaptant au contexte dans lequel elles devront être utilisées.

Contenu

Adaptation des méthodes d'évaluation et d'intervention existantes aux besoins spécifiques des élèves dans le contexte de l'équipe-école. Réflexion collective sur le rôle des approches théoriques dans le processus d’évaluation-intervention. Études de cas permettant d’appliquer le processus d’évaluation-intervention en continu. Réflexion collective visant à permettre l’application d’interventions positives répondant aux besoins des élèves.

Préalable(s)

ASE320

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASE425 - Processus d'évaluation-intervention d'ordre socioaffectif II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Appliquer les principes qui sous-tendent le processus d’évaluation-intervention d'ordre socioaffectif dans une perspective transactionnelle. Appliquer les principales méthodes d’évaluation-intervention en les adaptant au contexte dans lequel elles devront être utilisées.

Contenu

Adaptation des méthodes d'évaluation et d'intervention existantes aux besoins spécifiques des élèves dans le contexte de l'équipe-école. Réflexion collective sur le rôle des approches théoriques dans le processus d'évaluation-intervention. Études de cas permettant d'appliquer le processus d'évaluation-intervention en continu. Réflexion collective visant à permettre l'application d'interventions positives répondant aux besoins des élèves.

Préalable(s)

ASE325

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASE520 - La relation enseignante ou enseignant-élève

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le rôle de l'enseignante ou de l'enseignant dans la prévention des comportements inadaptés sur le plan socioaffectif. Réfléchir à la façon d'axer les interventions préventives sur les ressources de l'élève, de la personne enseignante et du milieu scolaire.

Contenu

Approfondissement des approches théoriques pertinentes (psychologie positive, humanisme, théorie de l'attachement, concepts pertinents tirés de la théorie historique culturelle). Appropriation des concepts étudiés et mises en situation permettant d'appliquer les méthodes d'évaluation-intervention préconisées.

Préalable(s)

ASE420

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASE523 - La relation enseignante ou enseignant-élève

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le rôle de la personne enseignante dans la prévention des comportements inadaptés sur le plan socioaffectif. Réfléchir à la façon d'axer les interventions préventives sur les ressources de l'élève, de la personne enseignante et du milieu scolaire.

Contenu

Approfondissement des approches théoriques pertinentes (psychologie positive, humanisme, théorie de l'attachement, concepts pertinents tirés de la théorie historique culturelle). Appropriation des concepts étudiés et mises en situation permettant d'appliquer les méthodes d'évaluation-intervention préconisées.

Préalable(s)

ASE425

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASE620 - Processus d'évaluation-intervention avancé

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la complexité du processus d'évaluation-intervention, qui doit tenir compte des différentes interrelations qui caractérisent les situations individuelles des élèves. S'approprier les modalités d'intervention pertinentes.

Contenu

Interrelations entre l'environnement et le développement. Interrelations entre facteurs de risque et facteurs de protection. Interrelations entre les difficultés d'ordre cognitif et celles d'ordre socioaffectif. Études de cas réels et complexes illustrant ces différentes interrelations. Réflexion collective visant à permettre de s'approprier les modalités d'évaluation-intervention adaptées aux besoins de l'élève et tenant compte des possibilités offertes par le milieu scolaire.

Préalable(s)

ASE520

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASE625 - Processus d'évaluation-intervention avancé

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la complexité du processus d'évaluation-intervention, qui doit tenir compte des différentes interrelations qui caractérisent les situations individuelles des élèves. S'approprier les modalités d'intervention pertinentes.

Contenu

Interrelations entre l'environnement et le développement. Interrelations entre facteurs de risque et facteurs de protection. Interrelations entre les difficultés d'ordre cognitif et celles d'ordre socioaffectif. Études de cas réels et complexes illustrant ces différentes interrelations. Réflexion collective visant à permettre de s'approprier les modalités d'évaluation-intervention adaptées aux besoins de l'élève et tenant compte des possibilités offertes par le milieu scolaire.

Préalable(s)

ASE523

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASE711 - L'enseignant : didacticien et intervenant au primaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Porter un regard réflexif sur soi comme enseignante ou enseignant en adaptation scolaire au primaire et faire le bilan de l'effet transformateur de sa formation sur soi.

Contenu

risure dans la muraille des croyances et des attitudes. Impact des comportements de l'enseignante ou de l'enseignant. Valeurs personnelles et éthique professionnelle. Laboratoire « expérientiel » permettant de porter un regard sur les compétences personnelles et professionnelles développées au cours de sa formation

Préalable(s)

ASE620

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASE712 - L'enseignant : didacticien et intervenant au secondaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Porter un regard réflexif sur soi comme enseignante ou enseignant en adaptation scolaire au secondaire et faire le bilan de l'effet transformateur de sa formation sur soi.

Contenu

Brisure dans la muraille des croyances et des attitudes. Impact des comportements de l'enseignante ou de l'enseignant. Valeurs personnelles et éthique professionnelle. Laboratoire « expérientiel » permettant de porter un regard sur les compétences personnelles et professionnelles développées au cours de sa formation.

Préalable(s)

ASE620

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASF140 - Fondements du langage oral et écrit I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les différents modèles théoriques du traitement de l'écrit et le développement du langage oral et écrit en tenant compte des connaissances actuelles dans plusieurs disciplines (psychologie, éducation, linguistique); comprendre les différents enjeux de l'apprentissage du français écrit et de la maitrise progressive de l'élève à l'oral, en lecture et en écriture.

Contenu

Développement du langage oral (dimensions phonologique, syntaxique, lexicale); composantes de l'entrée dans l'écrit (langagières, cognitives, linguistiques, sociales, etc.); obstacles et enjeux du passage de l'oral à l'écrit; initiation aux processus impliqués dans le traitement du langage oral et écrit; premières acquisitions à l'écrit au préscolaire; analyse de corpus (oral-écrit); pratiques préventives.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASF141 - Fondements du langage oral et écrit I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les différents modèles théoriques du traitement de l'écrit et le développement du langage oral et écrit en tenant compte des connaissances actuelles dans plusieurs disciplines (psychologie, éducation, linguistique); comprendre les différents enjeux de l'apprentissage du français écrit et de la maitrise progressive de l'élève à l'oral, en lecture et en écriture.

Contenu

Développement du langage oral (dimensions phonologique, syntaxique, lexicale); composantes de l'entrée dans l'écrit (langagières, cognitives, linguistiques, sociales, etc.); obstacles et enjeux du passage de l'oral à l'écrit; initiation aux processus impliqués dans le traitement du langage oral et écrit; premières acquisitions à l'écrit au préscolaire; analyse de corpus (oral-écrit); pratiques préventives.

Préalable(s)

ENS201

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASF240 - Fondements du langage oral et écrit II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les différents modèles théoriques du traitement de l'écrit et le développement du langage oral et écrit en tenant compte des connaissances actuelles dans plusieurs disciplines (psychologie, éducation, linguistique); comprendre les différents enjeux de l'apprentissage du français écrit et de la maitrise progressive de l'élève à l'oral, en lecture et en écriture

Contenu

Modèles théoriques du traitement de l'écrit (compréhension et production) selon les données actuelles de la recherche; processus cognitifs impliqués dans le traitement du langage écrit (lecture et écriture); cadre de compréhension de l'analyse d'erreurs à l'écrit; linguistique de l'oral et de l'écrit.

Préalable(s)

ASF140

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASF241 - Fondements du langage oral et écrit II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre les différents modèles théoriques du traitement de l'écrit et le développement du langage oral et écrit en tenant compte des connaissances actuelles dans plusieurs disciplines (psychologie,

éducation, linguistique); comprendre les différents enjeux de l'apprentissage du français écrit et de la maitrise progressive de l'élève à l'oral, en lecture et en écriture

Contenu

Modèles théoriques du traitement de l'écrit (compréhension et production) selon les données actuelles de la recherche; processus cognitifs impliqués dans le traitement du langage écrit (lecture et écriture); cadre de compréhension de l'analyse d'erreurs à l'écrit; linguistique de l'oral et de l'écrit.

Préalable(s)

ASF141

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASF340 - Didactique du français

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les modèles théoriques liés au traitement du langage oral et écrit; évaluer le degré d'acquisition des compétences au primaire et au premier cycle du secondaire; concevoir, adapter, piloter et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage en lecture, en écriture et en communication orale pour des élèves à risque.

Contenu

Modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production). Difficultés liées à l'apprentissage du langage oral et écrit. Évolution du lecteur-scripteur. Approches didactiques pour l'enseignement de la lecture, de l'écriture et de la communication orale sur la base des recherches actuelles. Documents ministériels en appui à l'enseignement aux élèves à risque au primaire et au premier cycle du secondaire. Grammaire nouvelle.

Préalable(s)

ASF240

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASF341 - Didactique du français

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir les modèles théoriques liés au traitement du langage oral et écrit; évaluer le degré d'acquisition des compétences au primaire et au premier cycle du secondaire; concevoir, adapter, piloter et évaluer des situations d'enseignement-apprentissage en lecture, en écriture et en communication orale pour des élèves à risque.

Contenu

Modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production). Difficultés liées à l'apprentissage du langage oral et écrit. Évolution du lecteur-scripteur. Approches didactiques pour l'enseignement de la lecture, de l'écriture et de la communication orale sur la base des recherches actuelles. Documents ministériels en appui à l'enseignement aux élèves à risque au primaire et au premier cycle du secondaire. Grammaire nouvelle.

Préalable(s)

ASF241

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASF540 - Orthodidactie du français I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Évaluer, analyser et interpréter les difficultés de traitement du langage écrit et oral dans différents contextes en fonction des modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit. Comprendre les différences entre les difficultés d'apprentissage, les troubles d'apprentissage et les troubles langagiers.

Contenu

Modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production). Difficultés d'apprentissage, troubles d'apprentissage et troubles langagiers en fonction des recherches actuelles. Démarches d'évaluation des acquis

et besoins de l'apprenant liées au langage oral et écrit, en fonction des recherches actuelles. Étude approfondie des erreurs et des difficultés en lecture/écriture/à l'oral chez des élèves du primaire et du premier cycle du secondaire dans différents contextes et en fonction des modèles théoriques. Outils d'évaluation et rédaction d'un rapport d'évaluation. Communication et suivi de la progression des apprentissages : enfant/parent/équipe pédagogique.

Préalable(s)

ASF340

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASF541 - Orthodidactie du français I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Évaluer, analyser et interpréter les difficultés de traitement du langage écrit et oral dans différents contextes en fonction des modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit. Comprendre les différences entre les difficultés d'apprentissage, les troubles d'apprentissage et les troubles langagiers.

Contenu

Modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production). Difficultés d'apprentissage, troubles d'apprentissage et troubles langagiers en fonction des recherches actuelles. Démarches d'évaluation des acquis et des besoins de l'apprenant liées au langage oral et écrit, en fonction des recherches actuelles. Étude approfondie des erreurs et des difficultés en lecture, écriture ou à l'oral chez des élèves du primaire et du premier cycle du secondaire dans différents contextes et en fonction des modèles théoriques. Outils d'évaluation et rédaction d'un rapport d'évaluation. Communication et suivi de la progression des apprentissages : enfant, parent, équipe pédagogique.

Préalable(s)

ASF341

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASF731 - Orthodidactie du français II au primaire : difficultés et intervention

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Tenir compte de la nature des difficultés ou troubles de l'élève dans l'élaboration de situations d'intervention orthopédagogique en lecture, écriture ou à l'oral. Arrimer les interventions orthopédagogiques et les situations didactiques de la classe ordinaire. Adapter les situations d'enseignement-apprentissage dans la classe ordinaire.

Contenu

Étude des différentes pratiques d'intervention en fonction des modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production) et en fonction des recherches actuelles. Analyse de différents types d'interventions orthopédagogiques et d'approches rééducatives, correctives ou compensatoires, en fonction de la nature des difficultés ou troubles de l'élève et selon les pratiques actuelles documentées par la recherche. Compréhension des cadres actuels de l'adaptation de l'enseignement. Documents ministériels en appui à l'adaptation de l'enseignement et à la pratique orthopédagogique.

Préalable(s)

ASF540

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASF732 - Orthodidactie du français II au secondaire : difficultés et intervention

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Tenir compte de la nature des difficultés ou troubles de l'élève dans l'élaboration de situations d'intervention orthopédagogique en lecture, écriture ou à l'oral. Arrimer les interventions orthopédagogiques et les situations didactiques de la classe ordinaire.

Adapter les situations d'enseignement-apprentissage dans la classe ordinaire.

Contenu

Étude des différentes pratiques d'intervention en fonction des modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production) et en fonction des recherches actuelles. Analyse de différents types d'interventions orthopédagogiques et d'approches rééducatives, correctives ou compensatoires, en fonction de la nature des difficultés ou troubles de l'élève et selon les pratiques actuelles documentées par la recherche. Compréhension des cadres actuels de l'adaptation de l'enseignement. Documents ministériels en appui à l'adaptation de l'enseignement et à la pratique orthopédagogique.

Préalable(s)

ASF540

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASF733 - Orthodidactie du français II au primaire : difficultés et intervention

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Tenir compte de la nature des difficultés ou troubles de l'élève dans l'élaboration de situations d'intervention orthopédagogique en lecture, écriture ou à l'oral. Arrimer les interventions orthopédagogiques et les situations didactiques de la classe ordinaire. Adapter les situations d'enseignement-apprentissage dans la classe ordinaire.

Contenu

Étude des différentes pratiques d'intervention en fonction des modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production) et en fonction des recherches actuelles. Analyse de différents types d'interventions orthopédagogiques et d'approches rééducatives, correctives ou compensatoires, en fonction de la nature des difficultés ou troubles de l'élève et selon les pratiques actuelles documentées par la recherche. Compréhension des cadres actuels de l'adaptation de l'enseignement. Documents ministériels en appui à l'adaptation de l'enseignement et à la pratique orthopédagogique.

Préalable(s)

ASF541

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASF734 - Orthodidactie du français II au secondaire : difficultés et intervention

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Tenir compte de la nature des difficultés ou troubles de l'élève dans l'élaboration de situations d'intervention orthopédagogique en lecture, écriture ou à l'oral. Arrimer les interventions orthopédagogiques et les situations didactiques de la classe ordinaire. Adapter les situations d'enseignement-apprentissage dans la classe ordinaire.

Contenu

Étude des différentes pratiques d'intervention en fonction des modèles théoriques du traitement du langage oral et écrit (compréhension et production) et en fonction des recherches actuelles. Analyse de différents types d'interventions orthopédagogiques et d'approches rééducatives, correctives ou compensatoires, en fonction de la nature des difficultés ou troubles de l'élève et selon les pratiques actuelles documentées par la recherche. Compréhension des cadres actuels de l'adaptation de l'enseignement. Documents ministériels en appui à l'adaptation de l'enseignement et à la pratique orthopédagogique.

Préalable(s)

ASF541

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASH310 - Déficience intellectuelle

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les habiletés nécessaires pour amener les élèves concernés à développer leur autonomie et à acquérir en même temps des compétences essentielles par rapport à leur inclusion, ainsi qu'à leur participation sociale; développer un regard critique vis-à-vis des approches d'intervention pédagogique actuelles; proposer des activités éducatives adaptées.

Contenu

Portrait des caractéristiques de personnes vivant avec une déficience intellectuelle; description des comportements adaptatifs; exploration des théories explicatives : enjeux historiques, éthiques et sociaux; problématique des spécificités neuropsychologiques et cognitives des élèves concernés (au primaire et au secondaire); analyse critique des apprentissages transférables chez ces élèves (en fonction des principales matières scolaires).

Préalable(s)

ASE220

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASH311 - Déficience intellectuelle

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les habiletés nécessaires pour amener les élèves concernés à développer leur autonomie et à acquérir en même temps des compétences essentielles par rapport à leur inclusion, ainsi qu'à leur participation sociale; développer un regard critique vis-à-vis des approches d'intervention pédagogique actuelles; proposer des activités éducatives adaptées.

Contenu

Portrait des caractéristiques de personnes vivant avec une déficience intellectuelle; description des comportements adaptatifs; exploration des théories explicatives : enjeux historiques, éthiques et sociaux; problématique des spécificités neuropsychologiques et cognitives des élèves concernés (au primaire et au secondaire); analyse critique des apprentissages transférables chez ces élèves (en fonction des principales matières scolaires).

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

ASH410 - Troubles du spectre de l'autisme

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les habiletés nécessaires pour aider les élèves concernés à développer des interactions communicatives appropriées et des compétences essentielles favorisant la participation sociale; développer un regard critique vis-à-vis de différentes innovations actuelles; proposer des stratégies éducatives en tenant compte de différents cycles de vie.

Contenu

Description des besoins individuels des élèves concernés en contexte d'enseignement-apprentissage; exploration des critères diagnostiques et des niveaux de fonctionnement de l'élève; caractéristiques du langage et évolution de la communication (expressions émotionnelles, interactions sociales, jeu et imagination); théories explicatives (génétiques, neurologiques, cognitives, etc.); principaux programmes d'intervention éducative et modèles d'évaluation des compétences; innovations technologiques et numériques adaptées.

Préalable(s)

ASE220

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASH411 - Troubles du spectre de l'autisme

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Acquérir les habiletés nécessaires pour aider les élèves concernés à développer des

interactions communicatives appropriées et des compétences essentielles favorisant la participation sociale; développer un regard critique vis-à-vis de différentes innovations actuelles; proposer des stratégies éducatives en tenant compte de différents cycles de vie.

Contenu

Description des besoins individuels des élèves concernés en contexte d'enseignement-apprentissage; exploration des critères diagnostiques et des niveaux de fonctionnement de l'élève; caractéristiques du langage et évolution de la communication (expressions émotionnelles, interactions sociales, jeu et imagination); théories explicatives (génétiques, neurologiques, cognitives, etc.); principaux programmes d'intervention éducative et modèles d'évaluation des compétences; innovations technologiques et numériques adaptées.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

ASI250 - Validation du choix professionnel : rapport aux savoirs et à l'éthique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réfléchir sur son rapport aux savoirs en français et en mathématiques ainsi que sur sa conception des élèves HDAA dans une perspective de développement professionnel. Valider son choix professionnel à travers les séminaires d'intégration cours-stage et les cours disciplinaires en français, en mathématiques et en psychologie. S'engager dans une démarche éthique, individuelle et collective de réflexion et de développement professionnel pour faire émerger ses conceptions initiales au regard de l'enseignement-apprentissage à des élèves en adaptation scolaire et sociale. S'inscrire dans une démarche éthique et responsable en tant qu'étudiante ou étudiant en formation à l'enseignement.

Contenu

Ateliers de lecture-écriture et de résolutions de problèmes mathématiques dans une perspective de réflexion sur son rapport aux savoirs. Réflexion sur sa posture en milieu scolaire, en tant que future enseignante ou enseignant en adaptation scolaire et sociale. Réflexion sur les forces et les besoins des élèves observés en classe de stage. Adaptation d'une activité intégrant le français et les mathématiques, en fonction de son contexte de stage. Réflexion sur les aspects éthiques et les valeurs en jeu dans la profession enseignante et dans la posture de future enseignante ou enseignant en adaptation scolaire et sociale.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASI303 - Observation à la clinique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des compétences relatives à l'observation. S'engager dans une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

Contenu

Observation interactive d'élèves à risque en contexte d'évaluation et d'intervention. Exploration et expérimentation d'outils d'observation. Sensibilisation aux principales difficultés rencontrées par une enseignante ou un enseignant en adaptation scolaire. Réflexion permettant d'établir des liens entre l'observation, l'intervention et l'évaluation. Travail en collaboration avec l'équipe-clinique. Développement de ses compétences à donner de la rétroaction à d'autres enseignantes et enseignants en adaptation scolaire.

Préalable(s)

ASI250

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASI350 - Articulation théorie-pratique I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir, piloter et analyser des séquences

d'enseignement-apprentissage à l'intention de différents types d'élèves vulnérables. Analyser sa pratique en appuyant sa réflexion sur les données empiriques et les modèles théoriques pertinents.

Contenu

Conception, pilotage et analyse critique de séquences d'enseignement-apprentissage, analyse du niveau de développement de différents types d'élèves vulnérables du primaire et du secondaire. Analyse réflexive sur sa pratique en s'appuyant sur les données empiriques et les modèles théoriques pertinents.

Préalable(s)

ASI250

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASI450 - Articulation théorie-pratique II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Analyser des séquences d'enseignement-apprentissage pilotées en contexte de stage à l'intention de différents types d'élèves vulnérables. Analyser sa pratique en appuyant sa réflexion sur les données empiriques et les modèles théoriques pertinents.

Contenu

Dans le prolongement de l'activité ASI 350, analyse critique de séquences d'enseignement-apprentissage pilotées en contexte de stage, analyse du niveau de développement d'élèves du primaire et du secondaire et prise en compte de leurs caractéristiques sur les plans cognitif et socioaffectif. Analyse réflexive sur sa pratique en s'appuyant sur les données empiriques et les modèles théoriques pertinents.

Préalable(s)

ASI350

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASI513 - Soutien personnalisé aux élèves à risque I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir, piloter et adapter des situations d'apprentissage dans une perspective de soutien à l'apprentissage auprès d'élèves à risque. Réaliser le bilan des apprentissages de ces élèves. Travailler en collaboration avec les membres de l'équipe clinique et, le cas échéant, avec le milieu scolaire et familial.

Contenu

Planification et réalisation d'interventions pédagogiques adaptées aux caractéristiques d'élèves en difficulté d'apprentissage à la Clinique Pierre-H.-Ruel, afin de favoriser leur développement cognitif, social et affectif. Analyse des interventions. Bilan des apprentissages. Études de cas. Travail en collaboration avec l'équipe de pairs et établissement de relations professionnelles avec les parents des enfants.

Préalable(s)

ASI303

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASI550 - Articulation théorie-pratique III

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre la notion de différenciation et prévoir des adaptations possibles en fonction des différents types d'élèves vulnérables. Reconnaître ses besoins d'ordre professionnel et les distinguer de ses besoins personnels. Appuyer sa réflexion sur les données empiriques et les modèles théoriques pertinents.

Contenu

Réactivation des connaissances théoriques et empiriques relatives au concept d'adaptation. Exploration des cadres conceptuels liés au développement professionnel. Les communautés d'apprentissage comme levier de

développement professionnel. Analyse réflexive portant sur ces notions.

Préalable(s)

ASI450

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASI613 - Soutien personnalisé aux élèves à risque II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir, piloter et adapter des situations d'apprentissage dans une perspective de soutien à l'apprentissage auprès d'élèves à risque. Réaliser le bilan des apprentissages de ces élèves. Travailler en collaboration avec les membres de l'équipe clinique et, le cas échéant, avec le milieu scolaire et familial.

Contenu

Planification et réalisation d'interventions pédagogiques adaptées aux caractéristiques d'élèves en difficulté d'apprentissage à la Clinique Pierre-H.-Ruel, afin de favoriser leur développement cognitif, social et affectif. Analyse des interventions. Bilan des apprentissages. Études de cas. Travail en collaboration avec l'équipe de pairs et établissement de relations professionnelles avec les parents des enfants.

Préalable(s)

ASI303

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASI650 - Articulation théorie-pratique IV

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Porter un regard réflexif sur sa pratique professionnelle à l'égard des élèves vulnérables. Élaborer une démarche de développement professionnel à long terme en lien avec les 12 compétences. Appuyer sa réflexion sur les données empiriques et les modèles théoriques pertinents.

Contenu

Dans le prolongement de l'activité ASI 550, analyse de sa pratique à l'égard des élèves vulnérables à la lumière des données empiriques et des concepts théoriques pertinents. Analyse de sa pratique professionnelle telle que vécue en stage de façon à élaborer une amorce de démarche professionnelle réflexive à long terme.

Préalable(s)

ASI550

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASI713 - Projet de développement professionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager de manière autonome dans une démarche réflexive rigoureuse autour d'une problématique scolaire ou d'une compétence professionnelle choisie en fonction des préoccupations personnelles de l'étudiant ou de l'étudiante.

Contenu

Avec le soutien d'une équipe multidisciplinaire, délimitation d'un objet d'étude. Liens entre la théorie et la pratique (stage). Synthèse critique d'écrits scientifiques. Méthodes de collecte et d'analyse de données en milieu scolaire. Enjeux éthiques d'une étude menée en milieu scolaire. Rédaction d'un rapport et communication des résultats lors d'un colloque.

Préalable(s)

ASI650

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASM201 - Améliorer ses pratiques enseignantes en mathématiques en contextes d'hétérogénéité

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension des pratiques enseignantes en mathématiques et plus particulièrement en contextes d'hétérogénéité : classes ordinaires, classes spécialisées, classes d'accueil, ou en milieux minoritaires. Comprendre les problématiques et les défis liés à ces pratiques enseignantes. Consolider ses connaissances et poursuivre le développement de ses compétences en analysant des pratiques selon différentes perspectives. Se familiariser avec des approches novatrices. Développer une réflexion critique sur des situations d'enseignement-apprentissage ou d'intervention dans différents contextes particuliers et niveaux scolaires.

Contenu

Notion de pratiques enseignantes et de pratique d'enseignement en didactique des mathématiques. Différentes composantes des pratiques enseignantes. Dimensions de l'hétérogénéité et leur prise en compte dans ces pratiques en mathématiques en contextes d'hétérogénéité en classes ordinaires, classes spécialisées, classes d'accueil, ou en milieux minoritaires. Réflexion didactique sur les pratiques enseignantes en mathématiques à partir d'outils conceptuels, méthodologiques et didactiques. Défis langagiers, mathématiques, didactiques, pédagogiques et liés à l'évaluation et gestion didactique et pédagogique. Outils d'aide préventifs et approches novatrices. Exploitation d'une démarche individuelle et collective de développement professionnel.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

ASM230 - Didactique de l'arithmétique I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de notions arithmétiques pour des élèves en difficulté.

Contenu

Acquisition du concept du nombre chez l'enfant. Analyse conceptuelle de notions arithmétiques : nombre, numérations, numération de position décimale. Opérations sur les nombres naturels : procédés personnels de calcul, calcul réfléchi et algorithmes conventionnels et non conventionnels. Étude des raisonnements mathématiques, des procédures et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Liens avec les autres domaines mathématiques. Résolution de problèmes de structures additives et multiplicatives impliquant les nombres naturels. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASM231 - Didactique de l'arithmétique I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de notions arithmétiques pour des élèves en difficulté.

Contenu

Acquisition du concept du nombre chez l'enfant. Analyse conceptuelle de notions arithmétiques : nombre, numérations, numération de position décimale. Opérations sur les nombres naturels : procédés personnels de calcul, calcul réfléchi et algorithmes conventionnels et non conventionnels. Étude des raisonnements mathématiques, des procédures et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Liens avec les autres domaines mathématiques. Résolution de problèmes de structures additives et multiplicatives impliquant les nombres naturels. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

ENS201

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASM330 - Didactique de l'arithmétique II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de l'arithmétique pour des élèves en difficulté.

Contenu

Analyse conceptuelle de notions mathématiques relatives aux nombres entiers, rationnels, réels, aux opérations sur ces nombres, à la mesure et aux proportions. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Liens avec d'autres domaines mathématiques. Résolution de problèmes de structures additives et multiplicatives impliquant les nombres rationnels et les proportions. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

ASM230

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASM331 - Didactique de l'arithmétique II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de l'arithmétique pour des élèves en difficulté.

Contenu

Analyse conceptuelle de notions mathématiques relatives aux nombres entiers, rationnels, réels, aux opérations sur ces nombres, à la mesure et aux proportions. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Liens avec d'autres domaines mathématiques. Résolution de problèmes de structures additives et multiplicatives impliquant les nombres rationnels et les proportions. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

ASM231

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASM430 - Didactique de la probabilité et de la statistique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de la probabilité et de la statistique pour des élèves en difficulté.

Contenu

Probabilité, dénombrement, enquête statistique, relevé statistique, diagramme, mesures de tendance centrale, de position et de dispersion. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Résolution de problèmes. Liens avec les autres domaines mathématiques. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

ASM330

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASM431 - Didactique de la probabilité et de la statistique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de la probabilité et de la statistique pour des élèves en difficulté.

Contenu

Probabilité, dénombrement, enquête statistique, relevé statistique, diagramme, mesures de tendance centrale, de position et de dispersion. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Résolution de problèmes. Liens avec les autres domaines mathématiques. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

ASM331

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASM530 - Didactique de la géométrie et de la mesure

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure pour des élèves en difficulté.

Contenu

Analyse conceptuelle de notions liées au développement de la pensée spatiale, géométrique et métrique : sens spatial (repérage, latéralité, représentation et articulation), figures planes (polygone, disque, figures semblables, cercle, droites remarquables dans les figures), transformations (translation, rotation, symétrie et homothétie), solides (polyèdres, corps ronds, développement et perspective), longueur (longueur de segment, périmètre et circonférence), aire et volume (aire latérale et totale) et angle et propriétés des angles dans des figures (polygone, cercle et sécantes) et relations entre les unités de mesure. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Liens avec les autres domaines mathématiques. Activités d'exploration, de construction de sens (instruments et formules) et de déduction à partir de situations didactiques, de matériel de manipulation, de problèmes divers et d'outils technologiques. Évaluation des apprentissages. Interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

ASM430

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASM531 - Didactique de la géométrie et de la mesure

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences relatives à l'enseignement et à l'apprentissage de la géométrie et de la mesure pour des élèves en difficulté.

Contenu

Analyse conceptuelle de notions liées au développement de la pensée spatiale, géométrique et métrique : sens spatial (repérage, latéralité, représentation et articulation), figures planes (polygone, disque, figures semblables, cercle, droites remarquables dans les figures), transformations (translation, rotation, symétrie et homothétie), solides (polyèdres, corps ronds, développement et perspective), longueur (longueur de segment, périmètre et circonférence), aire et volume (aire latérale et totale) et angle et propriétés des angles dans des figures (polygone, cercle et sécantes) et relations entre les unités de mesure. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés

d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Liens avec les autres domaines mathématiques. Activités d'exploration, de construction de sens (instruments et formules) et de déduction à partir de situations didactiques, de matériel de manipulation, de problèmes divers et d'outils technologiques. Évaluation des apprentissages. Interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

ASM431

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASM630 - Didactique de la pensée algébrique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage des mathématiques dans une perspective de développement de la pensée algébrique pour des élèves en difficulté.

Contenu

Analyse conceptuelle de notions relatives au développement de la pensée algébrique : sens et opérations sur les nombres, égalité, équivalence, raisonnement analytique, approche fonctionnelle (proportionnalité et exponentiation), transition arithmétique – algèbre, passage du concret à l'abstrait, rôle du symbolisme, variable, inconnue, équations, manipulations algébriques. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Activités de généralisation, de modélisation et de résolution de problèmes. Liens avec les autres domaines mathématiques. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

ASM530

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASM631 - Didactique de la pensée algébrique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement et à l'apprentissage des mathématiques dans une perspective de développement de la pensée algébrique pour des élèves en difficulté.

Contenu

Analyse conceptuelle de notions relatives au développement de la pensée algébrique : sens et opérations sur les nombres, égalité, équivalence, raisonnement analytique, approche fonctionnelle (proportionnalité et exponentiation), transition arithmétique – algèbre, passage du concret à l'abstrait, rôle du symbolisme, variable, inconnue, équations, manipulations algébriques. Étude des raisonnements mathématiques et des difficultés d'enseignement et d'apprentissage liées à ces notions. Activités de généralisation, de modélisation et de résolution de problèmes. Liens avec les autres domaines mathématiques. Analyse et conception de situations didactiques. Exploitation didactique de matériel de manipulation, d'outils technologiques. Observation, évaluation des apprentissages et interventions orthopédagogiques.

Préalable(s)

ASM531

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASM731 - Intervention en mathématiques I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'apprentissage et à l'enseignement des mathématiques au primaire pour des élèves en difficulté.

Contenu

Réflexion sur l'intervention en mathématiques à partir d'outils conceptuels, méthodologiques et didactiques au regard de l'ensemble des domaines mathématiques au primaire (arithmétique, géométrie, mesure, probabilité, statistique et algèbre). Synthèse des apports didactiques afin de les articuler aux pratiques d'intervention en mathématiques auprès des élèves en difficulté.

Préalable(s)

ASM630

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASM732 - Intervention en mathématiques II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'apprentissage et à l'enseignement des mathématiques au premier cycle du secondaire pour des élèves en difficulté.

Contenu

Réflexion sur l'intervention en mathématiques à partir d'outils conceptuels, méthodologiques et didactiques au regard de l'ensemble des domaines mathématiques au premier cycle du secondaire (arithmétique, géométrie, mesure, probabilité, statistique et algèbre). Synthèse des apports didactiques afin de les articuler aux pratiques d'intervention en mathématiques auprès des élèves en difficulté.

Préalable(s)

ASM630

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASM733 - Intervention en mathématiques au primaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'apprentissage et à l'enseignement des mathématiques au primaire pour des élèves en difficulté.

Contenu

Réflexion sur l'intervention en mathématiques à partir d'outils conceptuels, méthodologiques et didactiques au regard de l'ensemble des domaines mathématiques au primaire (arithmétique, géométrie, mesure, probabilité, statistique et algèbre). Synthèse des apports didactiques afin de les articuler aux pratiques d'intervention en mathématiques auprès des élèves en difficulté.

Préalable(s)

ASM631

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASM734 - Intervention en mathématiques au secondaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer ses compétences professionnelles relatives à l'apprentissage et à l'enseignement des mathématiques au premier cycle du secondaire pour des élèves en difficulté.

Contenu

Réflexion sur l'intervention en mathématiques à partir d'outils conceptuels, méthodologiques et didactiques au regard de l'ensemble des domaines mathématiques au premier cycle du secondaire (arithmétique, géométrie, mesure, probabilité, statistique et algèbre). Synthèse des apports didactiques afin de les articuler aux pratiques d'intervention en mathématiques auprès des élèves en difficulté.

Préalable(s)

ASM631

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASP110 - Éducation, pédagogie et enseignement

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Situer le rôle des enseignantes et enseignants en adaptation scolaire dans le système scolaire québécois et déceler comme étudiante ou étudiant ses attitudes à l'égard des élèves ayant des difficultés d'adaptation.

Contenu

Historique de la profession enseignante. Relations entre l'école et la société. Finalités du système scolaire. Rôles des enseignantes et enseignants en adaptation scolaire. Facteurs influant sur le système scolaire et sur les politiques relatives aux élèves présentant un handicap ou des difficultés d'adaptation ou d'apprentissage. Lois et règlements régissant le système scolaire québécois. Évolution de la pédagogie. Enjeux sociaux de l'éducation.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASP130 - TIC et didactique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer sa capacité à intégrer les TIC en enseignement-apprentissage.

Contenu

Réflexion sur le potentiel pédagogique des TIC. Exploration et intégration des principaux outils (tablettes, TNI, TBI) et ressources technologiques (applications, logiciels, sites Web à visée éducative). Élaboration de situations d'enseignement-apprentissage intégrant les TIC.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASP240 - Évaluation des compétences, plan d'intervention

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux fondements de l'évaluation; développer ses compétences professionnelles relatives à l'évaluation de la progression des apprentissages, à la conception et à la réalisation d'un plan d'intervention adapté pour l'élève à risque du primaire et les autres catégories d'élèves en adaptation scolaire.

Contenu

Exploration de divers outils d'évaluation; analyse de la politique d'évaluation et des instruments proposés dans des documents officiels; formulation d'objectifs prioritaires pour l'intervention en s'appuyant sur un rapport d'évaluation; élaboration d'un plan d'intervention. Communication aux parents. Considérations éthiques.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASP241 - Évaluation des compétences, plan d'intervention

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier aux fondements de l'évaluation; développer ses compétences professionnelles relatives à l'évaluation de la progression des apprentissages, à la conception et à la réalisation d'un plan d'intervention adapté pour l'élève à risque du primaire et les autres catégories d'élèves en adaptation scolaire.

Contenu

Exploration de divers outils d'évaluation; analyse de la politique d'évaluation et des instruments proposés dans des documents

officiels; formulation d'objectifs prioritaires pour l'intervention en s'appuyant sur un rapport d'évaluation; élaboration d'un plan d'intervention. Communication aux parents. Considérations éthiques.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

ASP250 - Gestion de classe en contextes variés

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer différents savoirs reliés à la gestion de groupes d'élèves en contextes variés. Structurer des interventions soutenues par des cadres théoriques favorisant un climat de classe propice à l'engagement de l'élève. Comprendre les liens entre la théorie et la pratique de gestion de classe.

Contenu

Les différentes approches théoriques liées à la gestion de classe; analyse des aspects théoriques de l'intervention en contextes variés; développement d'une représentation de la gestion d'un groupe d'élèves en considérant, dans le temps, le soutien émotionnel, le soutien pédagogique et l'organisation; compréhension de l'influence de la dynamique des groupes sur l'engagement de l'élève.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASP251 - Gestion de classe en contextes variés

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer différents savoirs reliés à la gestion de groupes d'élèves en contextes variés. Structurer des interventions soutenues par des cadres théoriques favorisant un climat de classe propice à l'engagement de l'élève. Comprendre les liens entre la théorie et la pratique de gestion de classe.

Contenu

Les différentes approches théoriques liées à la gestion de classe; analyse des aspects théoriques de l'intervention en contextes variés; développement d'une représentation de la gestion d'un groupe d'élèves en considérant, dans le temps, le soutien émotionnel, le soutien pédagogique et l'organisation; compréhension de l'influence de la dynamique des groupes sur l'engagement de l'élève.

Préalable(s)

ENS206

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

ASP410 - L'apprenant adulte

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les problématiques des difficultés d'apprentissage et d'adaptation chez l'apprenante ou l'apprenant adulte.

Contenu

Paradigmes et contextes d'apprentissage en éducation des adultes. Difficultés d'apprentissage et d'adaptation socioaffective et culturelle chez l'apprenante ou l'apprenant adulte. Interventions adaptées au contexte de l'éducation des adultes.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASP412 - L'apprenant adulte

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les problématiques des difficultés d'apprentissage et d'adaptation chez l'apprenante ou l'apprenant adulte.

Contenu

Paradigmes et contextes d'apprentissage en éducation des adultes. Difficultés d'apprentissage et d'adaptation socioaffective et culturelle chez l'apprenante ou l'apprenant adulte. Interventions adaptées au contexte de l'éducation des adultes.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

ASP550 - Soutien à l'engagement des élèves

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre et analyser l'engagement de l'élève à partir des cadres théoriques pertinents pour mieux élaborer et mettre en œuvre des pratiques éducatives adaptées aux besoins des élèves à risque ou en difficultés au primaire et au secondaire.

Contenu

Étude des principaux modèles théoriques qui sous-tendent la notion d'engagement dans une perspective développementale. Influence des pratiques de l'enseignant ou de l'enseignante et impacts du climat de classe, des pratiques évaluatives, des pratiques d'accompagnement scolaire, de la collaboration famille-école sur l'engagement cognitif, affectif et comportemental des élèves. Pratique réflexive appliquée à des contextes de classe réels.

Préalable(s)

ASP250

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASP551 - Soutien à l'engagement des élèves

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre et analyser l'engagement de l'élève à partir des cadres théoriques pertinents pour mieux élaborer et mettre en œuvre des pratiques éducatives adaptées aux besoins des élèves à risque ou en difficulté au primaire et au secondaire.

Contenu

Étude des principaux modèles théoriques qui sous-tendent la notion d'engagement dans une perspective développementale. Influence des pratiques de la personne enseignante et impacts du climat de classe, des pratiques évaluatives, des pratiques d'accompagnement scolaire, de la collaboration famille-école sur l'engagement cognitif, affectif et comportemental des élèves. Pratique réflexive appliquée à des contextes de classe réels.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

ASP701 - Éthique et culture religieuse au primaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principes et les contenus du programme d'éthique et culture religieuse.

Contenu

Distinction entre la morale et l'éthique. L'héritage religieux du Québec (catholicisme, protestantisme, judaïsme, etc.), diversité religieuse (islam, bouddhisme, hindouisme, etc.). Exploration de conceptions d'élèves du primaire relativement à des notions individuelles et collectives concernant la morale, l'éthique et les religions. Planification de situations d'apprentissage à partir de ces conceptions.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASP702 - Éthique et culture religieuse au secondaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principes et les contenus du programme d'éthique et culture religieuse.

Contenu

Distinction entre la morale et l'éthique. L'héritage religieux du Québec (catholicisme, protestantisme, judaïsme, etc.), diversité religieuse (islam, bouddhisme, hindouisme, etc.). Exploration de conceptions d'élèves du primaire relativement à des notions individuelles et collectives concernant la morale, l'éthique et les religions. Planification de situations d'apprentissage à partir de ces conceptions.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASP711 - Didactique de l'univers social au primaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences humaines au primaire.

Contenu

Exploration de conceptions d'élèves relativement aux sciences humaines (histoire, géographie et éducation à la citoyenneté). Conception de situations d'enseignement-apprentissage. Fondements épistémologiques du programme. Exploitation pédagogique de diverses sources d'information. Analyse critique d'outils didactiques variés.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASP712 - Didactique de l'univers social au secondaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S’initier à l’enseignement des sciences humaines au secondaire.

Contenu

Exploration de conceptions d'élèves relativement aux sciences humaines (histoire, géographie et éducation à la citoyenneté). Conception de situations d'enseignement-apprentissage. Fondements épistémologiques du programme. Exploitation pédagogique de diverses sources d'information. Analyse critique d'outils didactiques variés.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASP713 - Didactique de l'univers social au primaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences humaines au primaire.

Contenu

Exploration de conceptions d'élèves relativement aux sciences humaines (histoire, géographie et éducation à la citoyenneté). Conception de situations d'enseignement-apprentissage. Fondements épistémologiques du programme. Exploitation pédagogique de diverses sources d'information. Analyse critique

d'outils didactiques variés.

Préalable(s)

ENS201

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASP714 - Didactique de l'univers social au secondaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences humaines au secondaire.

Contenu

Exploration de conceptions d'élèves relativement aux sciences humaines (histoire, géographie et éducation à la citoyenneté). Conception de situations d'enseignement-apprentissage. Fondements épistémologiques du programme. Exploitation pédagogique de diverses sources d'information. Analyse critique d'outils didactiques variés.

Préalable(s)

ENS201

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASP721 - Didactique de la science et de la technologie au primaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences et de la technologie au primaire et prendre conscience des enjeux sociaux, culturels, environnementaux et éthiques contemporains associés.

Contenu

Conception et mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage. Exploration de conceptions d'élèves autour de notions ciblées en sciences et technologie aux trois cycles du primaire. Considérations épistémologiques et rapports au savoir scientifique dans l'enseignement des sciences. Fondements et logique organisationnelle du programme d'études. Exploration et analyse critique d'outils didactiques. Exploration du milieu naturel comme ressource didactique.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASP722 - Didactique de la science et de la technologie au secondaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement des sciences et de la technologie au secondaire et prendre conscience des enjeux sociaux, culturels, environnementaux et éthiques associés.

Contenu

Conception de situations didactiques. Exploration de conceptions d'élèves à risque (notions ciblées en sciences et technologie, nature de l'activité scientifique). Considérations épistémologiques et rapports au savoir scientifique. Apports de l'histoire de la science aux conceptions des jeunes (nature des sciences) et à celles de futurs pédagogues (situations didactiques). Fondements du programme du MELSQ. Analyse critique d'outils didactiques. Exploration du milieu naturel comme ressource didactique.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASP723 - Didactique de la science et de la technologie au primaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement de la science et de la technologie au primaire et prendre conscience des enjeux sociaux, culturels, environnementaux et éthiques contemporains associés.

Contenu

Conception et mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage. Exploration de conceptions d'élèves autour de notions ciblées en science et technologie aux trois cycles du primaire. Considérations épistémologiques et rapports au savoir scientifique dans l'enseignement des sciences. Fondements et logique organisationnelle du programme d'études. Exploration et analyse critique d'outils didactiques. Exploration du milieu naturel comme ressource didactique.

Préalable(s)

ENS201

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASP724 - Didactique de la science et de la technologie au secondaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'initier à l'enseignement de la science et de la technologie au secondaire et prendre conscience des enjeux sociaux, culturels, environnementaux et éthiques associés.

Contenu

Conception de situations didactiques. Exploration de conceptions d'élèves à risque (notions ciblées en science et technologie, nature de l'activité scientifique). Considérations épistémologiques et rapports au savoir scientifique. Apports de l'histoire de la science aux conceptions des jeunes (nature des sciences) et à celles de futurs pédagogues (situations didactiques). Fondements du programme du ministère de l'Éducation. Analyse critique d'outils didactiques. Exploration du milieu naturel comme ressource didactique.

Préalable(s)

ENS201

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASP733 - Didactique de la culture et citoyenneté québécoise au primaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principes et les contenus du programme *Culture et citoyenneté québécoise* au primaire.

Contenu

Distinction entre la sociologie et l'éthique. Survol des ensembles thématiques du contenu du programme de formation selon les cycles d'enseignement : conscience de soi et construction identitaire, relations entre êtres humains, quête de sens, relations entre humains et environnement; médias et vie numérique. Exploration de conceptions d'élèves du primaire relativement à des notions individuelles et collectives concernant la sociologie et l'éthique. Planification de situations d'apprentissage à partir de ces conceptions.

Préalable(s)

ENS201

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASP734 - Didactique de la culture et citoyenneté québécoise au secondaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se familiariser avec les principes et les contenus du programme *Culture et citoyenneté québécoise* au secondaire.

Contenu

Distinction entre la sociologie et l'éthique. Survol des ensembles thématiques du contenu du programme de formation selon les cycles d'enseignement : identités et appartenances, vie collective et espace public, autonomie et interdépendance, démocratie et ordre social; relations et bienveillance, justice et droit, culture et productions symboliques, technologies et défis d'avenir, quête de sens et visions du monde, groupes sociaux et rapports de pouvoir. Exploration de conceptions d'élèves du secondaire relativement à des notions individuelles et collectives concernant la sociologie et l'éthique. Planification de situations d'apprentissage à partir de ces conceptions.

Préalable(s)

ENS201

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASS211 - Stage I : Enseigner dans une perspective différenciée en adaptation scolaire et sociale

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Se situer dans son rôle d'enseignante ou d'enseignant en adaptation scolaire et sociale au regard des compétences professionnelles. Démontrer son autonomie dans les tâches liées à la profession enseignante. Prendre en compte les besoins individuels et collectifs des élèves. Utiliser des approches pédagogiques différenciées.

Contenu

Prise en charge complète et autonome de la classe; planification et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage; évaluation des apprentissages des élèves; incidents critiques; retours réflexifs; savoir-être et pratiques collaboratives dans le milieu de stage.

Préalable(s)

(PDP201 et ENS201 et ENS204 et ENS206 et ENS207 et ASF141 et ASF241 et ASM231 et ASM331 et ASE221 et ASE151)

Concomitante(s)

SEM211

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASS221 - Intégration socioprofessionnelle

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mettre en œuvre les compétences professionnelles en enseignement en contexte d'intervention et de soutien auprès d'élèves de l'adaptation scolaire et sociale. S'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de la classe et de l'école, au primaire, au secondaire ou à l'éducation des adultes; collaborer à toutes les activités de la classe et du milieu d'appartenance comme membre de l'équipe professionnelle.

Contenu

Réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une immersion socioprofessionnelle et d'une formation continue. Selon le domaine d'enrichissement choisi, de façon autonome, conception, mise en œuvre et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à court, moyen et long termes répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Évaluation et rapport d'évaluation.

Préalable(s)

(ASS211 et ENS205 et ASF341 et ASM431 et ASM531 et ASE251 et ASE325)

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASS231 - Insertion socioprofessionnelle au primaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

12 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Agir avec compétence en enseignement en

contexte d'intervention et de soutien auprès d'élèves de l'adaptation scolaire et sociale. S'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de la classe et de l'école au primaire; collaborer à toutes les activités de la classe et du milieu d'appartenance comme membre de l'équipe professionnelle.

Contenu

Réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion socioprofessionnelle et d'une formation continue. Selon le domaine d'enrichissement choisi, de façon autonome, conception, mise en œuvre et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à court, moyen et long termes répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante.

Préalable(s)

(ASS221 et ENS209 et ASF541 et ASM631 et ASE 425 et ASE525) Avoir une moyenne égale ou supérieure à 2,0 et avoir réussi le TECFÉE.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASS232 - Insertion socioprofessionnelle au secondaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

12 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Agir avec compétence en enseignement en contexte d'intervention et de soutien auprès d'élèves de l'adaptation scolaire et sociale. S'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de la classe et de l'école, au secondaire ou à l'éducation des adultes; collaborer à toutes les activités de la classe et du milieu d'appartenance comme membre de l'équipe professionnelle

Contenu

Réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion socioprofessionnelle et d'une formation continue. Selon le domaine d'enrichissement choisi, de façon autonome, conception, mise en œuvre et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à court, moyen et long termes répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante.

Préalable(s)

(ASS221 et ENS209 et ASF541 et ASM631 et ASE 425 et ASE525) Avoir une moyenne égale ou supérieure à 2,0 et avoir réussi le TECFÉE.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASS250 - Validation du choix professionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Valider son choix professionnel en lien avec son rapport aux savoirs en français et en mathématiques ainsi qu'aux caractéristiques des élèves en adaptation scolaire et sociale. Prendre conscience de son rôle comme enseignante ou enseignant en adaptation scolaire et sociale, et comprendre les rôles respectifs des différentes personnes intervenant dans le milieu scolaire. Prendre conscience des réalités du milieu scolaire.

Contenu

Observation du développement cognitif, affectif, social et physique ainsi que des stratégies d'apprentissage des élèves en adaptation scolaire et sociale. Observation des pratiques enseignantes en lien avec les différentes conceptions abordées dans le cadre de l'activité pédagogique ASI 250. Pilotage de deux activés d'enseignement-apprentissage conçues dans le cadre de l'activité ASI 250 et en collaboration avec l'enseignante ou l'enseignant associé.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASS450 - Immersion socioprofessionnelle

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Mettre en œuvre les moyens nécessaires pour évoluer dans son rôle d'enseignante ou d'enseignant en adaptation scolaire et

sociale au primaire, au secondaire, à l'éducation des adultes, au regard des compétences professionnelles.

Contenu

Prise en charge de 10 journées d'enseignement; conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage; évaluation des apprentissages des élèves; attitude professionnelle et responsable envers les membres de la communauté apprenante.

Préalable(s)

ASS250

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASS650 - Intégration socioprofessionnelle

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Augmenter son autonomie en tant que stagiaire; poursuivre le développement de ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale; développer ses capacités de collaboration avec l'ensemble des partenaires scolaires pour la réussite de tous les élèves.

Contenu

Prise en charge de 20 journées d'enseignement; conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme; évaluation des apprentissages; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'ensemble des intervenants.

Préalable(s)

ASS450 Réussite du TECFÉE

Équivalente(s)

ASS660

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASS660 - Intégration socioprofessionnelle de groupe en contexte international

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Augmenter son autonomie en tant que stagiaire; poursuivre le développement de ses compétences professionnelles relatives à l'enseignement en adaptation scolaire et sociale; développer ses capacités de collaboration avec l'ensemble des partenaires scolaires pour la réussite de tous les élèves.

Contenu

Stage de groupe en contexte international; conception et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage à court et à long terme; évaluation des apprentissages; prise en charge autonome d'un groupe d'élèves; adaptation d'activités en collaboration avec l'ensemble des intervenantes et intervenants.

Préalable(s)

(ASS450 et ASP660) Réussite du TECFÉE

Équivalente(s)

ASS650

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASS811 - Insertion socioprofessionnelle au primaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

12 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de l'école ou de la classe; collaborer à toutes les activités de l'école primaire et de la classe comme membre de l'équipe professionnelle.

Contenu

Réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion professionnelle et d'une formation continue. Selon le domaine d'enrichissement choisi, de façon autonome, conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à long terme répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Évaluation diagnostique et rapport d'évaluation.

Préalable(s)

Avoir réussi tous les cours précédant le stage

4 ET Avoir une moyenne cumulative de 2.0 ou plus

Équivalente(s)

(ASS821)
et
(ASS831)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASS812 - Insertion socioprofessionnelle au secondaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

12 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de l'école ou de la classe; collaborer à toutes les activités de l'école secondaire et de la classe comme membre de l'équipe professionnelle.

Contenu

Réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion professionnelle et d'une formation continue. Selon le domaine d'enrichissement choisi, de façon autonome, conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à long terme répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Évaluation diagnostique et rapport d'évaluation.

Préalable(s)

Avoir réussi tous les cours précédant le stage 4 ET Avoir une moyenne cumulative de 2.0 ou plus

Équivalente(s)

(ASS822)
et
(ASS832)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASS821 - Insertion socioprofessionnelle en milieu autochtone au primaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

12 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de l'école ou de la classe en milieu autochtone; collaborer à toutes les activités de l'école primaire, secondaire ou à l'éducation des adultes comme membre de l'équipe.

Contenu

Prise en charge graduelle d'un minimum de 45 journées d'enseignement; réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion professionnelle et d'une formation continue. Selon le profil choisi, de façon autonome, conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à long terme répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Évaluation (et rapport d'évaluation) visant à établir des interventions adaptées.

Préalable(s)

PAE403 Avoir réussi tous les cours précédant le stage 4 ET avoir une moyenne cumulative de 2.0 ou plus

Équivalente(s)

(ASS811)
et
(ASS831)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASS822 - Insertion socioprofessionnelle en milieu autochtone au secondaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

12 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de l'école ou de la classe en milieu autochtone; collaborer à toutes les activités de l'école primaire, secondaire ou à l'éducation des adultes comme membre de l'équipe.

Contenu

Prise en charge graduelle d'un minimum de 45 journées d'enseignement; réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion professionnelle et d'une formation continue. Selon le profil choisi, de façon autonome, conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à long terme répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Évaluation (et rapport d'évaluation) visant à établir des interventions adaptées.

Préalable(s)

PAE403 Avoir réussi tous les cours précédant le stage 4 ET avoir une moyenne cumulative de 2.0 ou plus

Équivalente(s)

(ASS812)
et
(ASS832)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASS831 - Stage IV : Insertion socioprofessionnelle Clinique-mobile en orthopédagogie en contextes de classe et de sous-groupes au primaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

12 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de l'école ou de la classe ; collaborer à toutes les activités de l'école primaire, secondaire ou à l'éducation des adultes comme membre de l'équipe.

Contenu

Prise en charge graduelle d'un minimum de 45 journées d'enseignement ; réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion professionnelle et d'une formation continue. Selon le profil choisi, de façon autonome, conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à long terme répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe-classe, du sous-groupe ou d'un élève en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Évaluation (et rapport d'évaluation) visant à établir des interventions adaptées.

Préalable(s)

Avoir réussi tous les cours précédant le stage 4 ET avoir une moyenne cumulative de 2.0 ou plus Avoir réussi toutes les activités pédagogiques précédant le stage IV ET avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,0.

Équivalente(s)

(ASS811)
et
(ASS821)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ASS832 - Stage IV : Insertion socioprofessionnelle Clinique-mobile en orthopédagogie en contextes de classe et de sous-groupes au secondaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

12 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'engager dans un projet pédagogique qui répond aux besoins des élèves de l'école ou de la classe ; collaborer à toutes les activités de l'école primaire, secondaire ou à l'éducation des adultes comme membre de l'équipe.

Contenu

Prise en charge graduelle d'un minimum de 45 journées d'enseignement ; réflexion sur le niveau d'atteinte de ses compétences dans l'optique d'une insertion professionnelle et d'une formation continue. Selon le profil choisi, de façon autonome, conception, pilotage et évaluation d'activités d'enseignement-apprentissage à long terme répondant aux besoins des élèves. Supervision du groupe-classe, du sous-groupe ou d'un élève en vue de favoriser l'apprentissage et la socialisation des élèves. Harmonisation de ses interventions avec celles des membres de la communauté apprenante. Évaluation (et rapport d'évaluation) visant à établir des interventions adaptées.

Préalable(s)

Avoir réussi tous les cours précédant le stage 4 ET avoir une moyenne cumulative de 2.0 ou plus Avoir réussi toutes les activités pédagogiques précédant le stage IV ET avoir une moyenne cumulative d'au moins 2,0.

Équivalente(s)

(ASS812)
et
(ASS822)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

ENS201 - Profession enseignante

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Comprendre le fonctionnement du système scolaire québécois et ses ordres d'enseignement; porter un regard réflexif sur certains enjeux éthiques et le professionnalisme en contexte éducatif; se positionner à l'égard du développement des compétences de la profession enseignante; amorcer la planification de son parcours personnalisé de développement professionnel qui considère les divers enjeux rencontrés dans la pratique, les acquis expérientiels ainsi que la construction de son identité professionnelle; s'engager dans une démarche de développement professionnel continu tout au long de la vie; adopter une posture réflexive vis-à-vis de son enseignement de manière à inscrire sa pratique dans une perspective d'amélioration continue et d'apprentissage tout au long de la vie; déterminer et mettre en œuvre les moyens nécessaires pour développer et actualiser ses compétences; analyser des enjeux éducatifs et des dilemmes professionnels vécus pour enrichir sa pratique enseignante.

Contenu

Fondements de la pratique enseignante et de l'apprentissage; référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante; le système scolaire et ses ordres d'enseignement; posture épistémologique de la réussite scolaire et éducative au Québec; identité et insertion professionnelle; éthique professionnelle et professionnalisme; rôles et responsabilités de la personne enseignante.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

---

ENS202 - Apprentissage et plaisir d'apprendre

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer aux situations d'enseignement et d'apprentissage des liens avec les fondements de l'apprentissage. Planifier et piloter des situations d'enseignement et d'apprentissage qui suscitent la curiosité, la créativité et qui favorisent le plaisir d'apprendre tout au long de la vie; prendre en considération les intérêts et les besoins hétérogènes des élèves.

Contenu

Fondements en éducation; approches, modèles d'enseignement et théories de l'apprentissage; motivation; persévérance; stratégies d'apprentissage; développement intégral de l'enfant et de l'adolescent; engagement et intérêts de l'élève dans un projet de vie signifiant.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

---

ENS203 - Pratique enseignante : langue, culture et société

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

S'approprier les contenus du Programme de formation de l'école québécoise. Développer l'esprit critique et la capacité réflexive des élèves à l'égard de la culture, de la langue d'enseignement et de la société. Aborder la langue d'enseignement comme objet de culture et donner du sens aux apprentissages en tissant des liens entre les disciplines, les enjeux sociaux actuels. Agir en tant que professionnelle ou professionnel cultivé, à la fois interprète, médiateur et critique d'éléments de culture dans l'exercice de ses fonctions et dans une perspective de passeurs culturels. Développer une posture qui encourage le dialogue ouvert et critique en amenant les élèves à réfléchir et à interagir avec leur environnement, selon différents supports et différentes perspectives culturelles.

Contenu

Programme de formation de l'école québécoise; maîtrise de la langue

d'enseignement, de ses règles; usages de la langue orale, écrite; concept de culture, dimensions sociales et interculturelle en contexte éducatif; développement des compétences langagières et interrelation entre la lecture, l'écriture et la communication orale; dimension symbolique de l'acte de communiquer; réinvestissement en contexte d'enseignement comme mise en œuvre du programme de formation; éducation à la citoyenneté et perspective critique.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

ENS204 - Pratique enseignante : diversité et inclusion

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Intégrer les principes d'équité, de diversité et d'inclusion dans la planification de son enseignement et dans l'intervention éducative auprès des élèves; moduler les situations d'enseignement et d'apprentissage et le soutien offert aux élèves en fonction de leurs besoins, de leurs défis et de leurs capacités afin de leur permettre de développer leur plein potentiel; inclure les perspectives autochtones dans la formation; collaborer avec les différents intervenants et intervenantes scolaires et les services complémentaires au service de la réussite éducative et mettre en œuvre les plans d'intervention ou les plans d'aide à l'apprentissage, en collaboration avec l'équipe-école; analyser son contexte d'enseignement et ajuster ses interventions en fonction de l'hétérogénéité et de la diversité des élèves; planifier une situation d'enseignement-apprentissage selon une conception universelle de l'apprentissage.

Contenu

Équité, diversité et inclusion en contexte éducatif; perspectives autochtones dans la formation; réussite éducative; conception universelle de l'apprentissage; diversité culturelle, sexuelle, ou de genre; troubles d'apprentissage et handicaps, difficultés d'apprentissage ou de comportement; santé mentale; outils pédagogiques et interventions inclusives en enseignement; mesures d'adaptation et de soutien, aides technologiques en soutien à l'apprentissage des élèves.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

ENS205 - Évaluation des apprentissages

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Concevoir ou choisir des modalités d'évaluation variées et adaptées qui s'appuient sur les programmes d'études et permettent de vérifier les apprentissages effectués par les élèves; concevoir ou choisir des instruments et des outils d'évaluation signifiants, authentiques et appropriés pour l'objet évalué. Utiliser l'information récoltée pour planifier et pour ajuster son enseignement; offrir des rétroactions fréquentes et constructives pour soutenir la progression et l'apprentissage de tous les élèves; connaître les balises ministérielles en matière d'évaluation et situer les attentes de l'organisation scolaire au regard du partage des responsabilités et de la communication des résultats afin de favoriser la réussite éducative.

Contenu

Fondements et valeurs de l'évaluation des apprentissages et de l'évaluation pour l'apprentissage; processus et démarche d'évaluation; évaluation authentique; instrumentation et outils de jugement; évaluation intégrée au processus d'apprentissage et à la scénarisation pédagogique; rétroactions et questionnement pédagogique ou didactique; autoévaluation et autorégulation; évaluation participative; interprétation des résultats et décision; règlements et politique d'évaluation des apprentissages; mesure d'appui à la réussite; évaluation formative, sommative, certificative; modalités de collecte d'information; communication des résultats de l'évaluation.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

ENS206 - Gestion de classe

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Établir des relations positives avec les élèves afin de susciter leur adhésion et leur contribution active au fonctionnement de la classe et afin de créer un climat favorable aux apprentissages; analyser des situations authentiques ou réelles de gestion de classe dans différents contextes; déterminer et mettre en œuvre des stratégies d'intervention efficaces en gestion de classe; observer, consigner et interpréter les situations problématiques ou des défis en s'appuyant sur les cadres théoriques et les modèles actuels de gestion de classe; adapter ses stratégies de gestion de classe en fonction du contexte et des dynamiques observées; aménager et gérer la classe en un espace de vie inclusif et stimulant qui met la culture en valeur; choisir et mettre en œuvre des interventions permettant aux élèves de développer leurs habiletés sociales et relationnelles et d'acquérir des stratégies d'autorégulation leur permettant de reconnaître et de gérer adéquatement leurs comportements et leurs émotions.

Contenu

Intervention éducative et modèles de gestion de classe; analyse de situations et de problématiques; mode de conduite, conseil de coopération, valeurs, attentes, règles, modes de fonctionnement; observation en classe; stratégies d'intervention de gestion de classe; dynamiques de classe; rôles et responsabilités; autorégulation; fonctionnement du groupe-classe.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

---

ENS207 - Conception et mise en œuvre de situations d'apprentissage

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Planifier et mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage en tenant compte de la diversité des élèves, en s'appuyant sur les cadres actuels reconnus et sur les données issues de la recherche et en considérant les fondements de l'apprentissage; considérer dans la planification la logique des contenus des programmes d'études et les connaissances préalables des élèves; vérifier la cohérence entre les intentions pédagogiques, les situations d'enseignement et d'apprentissage et les modalités d'évaluation planifiées; utiliser des approches et des stratégies pédagogiques et didactiques diversifiées et adaptées ainsi que des tâches stimulantes afin d'engager les élèves dans leur apprentissage, de cultiver leur autonomie et leur capacité d'autorégulation; s'adapter avec agilité dans l'action et interagir positivement avec les élèves dans une dynamique et un climat de classe favorable à l'apprentissage; proposer des rétroactions et des moments de retours réflexifs; ajuster les interventions en fonction des observations et de l'interprétation d'indicateurs cognitifs, affectifs et comportementaux.

Contenu

Portrait de la classe, alignement pédagogique et curriculaire; cibles d'apprentissage; outils et démarche de planification; approches, méthodes, stratégies didactiques et pédagogiques; courants et posture épistémologiques, transfert des apprentissages; observations en classe et indicateurs cognitifs, socioaffectifs et comportementaux; autorégulation; scénarisation; flexibilité pédagogique liée au programme de formation à l'école québécoise; analyse des situations vécues et des pratiques porteuses pour la réalisation du plein potentiel des élèves.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

---

ENS208 - Collaboration en contexte éducatif : école, famille et communauté

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Définir la collaboration école-famille-communauté en contexte éducatif; favoriser un réel dialogue entre les intervenantes et intervenants scolaires et extrascolaires dans sa pratique enseignante; sensibiliser et développer des initiatives et des stratégies de collaboration chez les personnes enseignantes; collaborer avec les personnes partenaires de la communauté et les organismes culturels ou communautaires; reconnaitre les ressources et les programmes qui soutiennent l'enseignante ou l'enseignant dans son rôle de médiatrice ou de médiateur d'éléments de culture;

participer à l'élaboration, à la mise en œuvre, au suivi et à la révision des plans d'intervention ou des plans d'aide à l'apprentissage; établir des relations constructives et participatives avec la famille et les partenaires de la communauté; communiquer avec les membres de la famille les attentes au regard des résultats, des attitudes et des comportements souhaités en classe.

Contenu

Enjeux de la collaboration école-famille-communauté; orientations et projet éducatif; analyse et développement d'outils pour soutenir l'échange participatif, la communication et la collaboration en contexte éducatif; analyse de situations professionnelles en équipe interprofessionnelle ou multidisciplinaire au sein d'une école; prise de décision, plans et suivis pour favoriser la réussite et l'apprentissage de tous les élèves; plans d'intervention ou de réussite.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

---

ENS209 - Intégration pédagogique du numérique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Exploiter judicieusement le numérique à des fins pédagogiques; développer et mobiliser ses habiletés technologiques pour faciliter l'enseignement et l'apprentissage; communiquer, collaborer et produire du contenu avec le numérique; mettre à profit le numérique en tant que vecteur d'inclusion et pour répondre à des besoins diversifiés; s'approprier différents outils numériques afin de répondre aux besoins hétérogènes des élèves; intégrer le cadre de référence de la compétence numérique dans sa pratique enseignante; développer sa pensée critique à l'égard du numérique; utiliser le numérique pour innover et faire preuve de créativité en enseignement; porter un regard critique sur les enjeux en lien avec le numérique, l'éthique et la sécurité.

Contenu

Cadre de référence de la compétence numérique, outils de collaboration et plateformes virtuelles, culture informationnelle; espaces infonuagiques, classe virtuelle, apprentissage à distance ou en mode hybride; citoyenneté à l'ère du numérique, culture informationnelle et défis en lien avec le milieu scolaire; cadre de collaboration basé sur l'interdisciplinarité et modèle d'intégration du numérique permettant de prendre en compte l'enseignement-apprentissage, l'engagement, la régulation et l'évaluation des compétences à développer dans le cadre des interventions à réaliser en contexte scolaire.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

---

FRP421 - Français écrit en contexte professionnel I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Répondre aux exigences de la profession concernant la maîtrise de la langue française écrite. Réviser et consolider ses connaissances grammaticales et syntaxiques.

Contenu

Révision et consolidation des connaissances grammaticales et syntaxiques, particulièrement en lien avec l'orthographe grammaticale et lexicale. Repérage de plusieurs types d'erreurs (de vocabulaire, de syntaxe, de grammaire et d'orthographe). Rédaction de différents types de textes liés à la profession. Apprentissage en ligne basé sur l'échange entre pairs à l'aide de forums; soutien d'une personne tutrice à distance.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Baccalauréat en enseignement au secondaire

FRP422 - Français écrit en contexte professionnel II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

PARTICULARITÉS

Cours offerts à tous

Cible(s) de formation

Répondre aux exigences de la profession concernant la maîtrise de la langue française.

Contenu

Approfondissement des connaissances grammaticales et syntaxiques. Révision des principales règles grammaticales et syntaxiques (orthographe grammaticale, lexicale, ponctuation, etc.) sur la base des difficultés individuelles; enrichissement du vocabulaire général et spécifique. Repérage de plusieurs types d'erreurs. Rédaction de textes liés à la profession. Offre de soutien à des pairs accompagné de réflexions métalinguistiques. Apprentissage en ligne basé sur l'échange entre pairs; soutien d'une personne tutrice.

Concomitante(s)

FRP421 (concomitante ou antérieure)

Antérieure(s)

FRP421

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Baccalauréat en enseignement au secondaire

PDP201 - Projet de développement professionnel en enseignement

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser un portrait de sa pratique professionnelle en enseignement en relation avec les exigences et les compétences de la profession enseignante; porter un regard critique sur son parcours, ses pratiques et reconnaître ses potentialités et les défis rencontrés. S'approprier les attentes du programme et le cadre de réflexion permettant de structurer l'analyse des situations professionnelles rencontrées dans la pratique; porter un regard réflexif sur le niveau de maitrise des compétences professionnelles en enseignement; appuyer son bilan réflexif et son autopositionnement de traces et de preuves sur la maîtrise des compétences en enseignement; situer ses zones de développement professionnel au regard de la pédagogie, de la didactique de la discipline; réfléchir à son identité professionnelle en relation avec la profession enseignante et à sa relation à la culture du milieu de pratique en contexte éducatif.

Contenu

Cibles et contenus du parcours de formation; portrait de sa pratique professionnelle; outils, autopositionnement et référentiel de compétences professionnelles de la profession enseignante; défis, pistes d'amélioration, forces; outils d'analyse de la pratique; cadre de réflexion sur les compétences et les ressources mobilisées en situation professionnelle.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

Certificat de professionnalisation en enseignement

Microprogramme de 1er cycle de professionnalisation en enseignement

---

PDP211 - Projet de développement professionnel en enseignement en adaptation scolaire et sociale I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réfléchir à son intégration socioprofessionnelle dans son milieu. Réaliser un portrait de sa pratique professionnelle en enseignement selon les exigences et les compétences de la profession enseignante, en portant un regard critique sur son parcours, ses pratiques, ses potentialités, puis ses défis. Appuyer sa réflexion par des traces d'apprentissage, par des réalisations, par des manifestations du développement et de la maîtrise progressive de ses compétences. Situer ses zones de développement professionnel au regard de la pédagogie, de la didactique, de la discipline en adaptation scolaire et sociale ou dans un contexte d'inclusion scolaire et de diversité.

Contenu

Principes sous-jacents à la démarche professionnelle par compétences. Assises du développement professionnel par compétences. Analyse réflexive des pratiques professionnelles. Outils d'analyse de la pratique. Liens entre la théorie et la pratique. Synthèse critique d'écrits scientifiques.

Préalable(s)

PDP201

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

PDP221 - Projet de développement professionnel en enseignement en adaptation scolaire et sociale II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réfléchir à la construction de son identité professionnelle et à son insertion socioprofessionnelle en enseignement. Réaliser un portrait de sa pratique professionnelle en enseignement selon les exigences et les compétences de la profession enseignante, en portant un regard critique sur son parcours, ses pratiques, et reconnaître ses potentialités et les défis rencontrés. Appuyer sa réflexion par des traces d'apprentissage, par des réalisations, par des manifestations du développement et de la maîtrise progressive de ses compétences. Situer ses zones de développement professionnel au regard de la pédagogie, de la didactique, de la discipline en adaptation scolaire et sociale ou dans un contexte d'inclusion scolaire et de diversité.

Contenu

Portfolio de développement professionnel. Démarche réflexive, carnet de développement professionnel permettant la consignation de situations types, analyse critériée et perspective critique sur sa pratique. Repères théoriques, modèles de flexibilité et de mise en œuvre de pratiques différenciées. Propositions relatives aux processus, aux contenus, aux productions et aux environnements proposés pour soutenir son appropriation du contenu disciplinaire. Identification et justification des compétences complémentaires pour un enseignement différencié et tenant compte de la flexibilité pédagogique.

Préalable(s)

PDP211

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

PDP231 - Projet d'engagement professionnel en enseignement en adaptation scolaire et sociale

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver, Été

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Réaliser le bilan de son parcours dans le cheminement et démontrer l'évolution de sa pratique professionnelle en enseignement en relation avec les exigences et les compétences de la profession enseignante en adaptation scolaire et sociale. Situer le niveau de maitrise de ses compétences professionnelles, notamment au regard de son profil de sortie disciplinaire en adaptation scolaire et sociale ou dans un contexte d'inclusion scolaire et de diversité. Identifier les pistes de développement professionnel pédagogique, disciplinaire et didactique à poursuivre, en tant que personne professionnelle de l'adaptation scolaire et sociale. Réfléchir de façon rétrospective à la construction de son identité professionnelle et préciser en quoi cette identité est porteuse d'éléments de culture au regard de sa profession.

Contenu

Portfolio de développement professionnel. Démarche réflexive, carnet de développement professionnel permettant la consignation de situations types. Bilan de sa pratique professionnelle. Cibles et contenus du parcours de formation. Portrait de sa pratique professionnelle. Outils d'autopositionnement en lien avec le *Référentiel de compétences professionnelles* de la profession enseignante et en tant que personne professionnelle de l'adaptation scolaire et sociale. Concept d'identité professionnelle, de formation continue et d'apprentissage tout au long de la vie. Cartographie de ses compétences actuelles et identification des zones de développement possible pour le futur.

Préalable(s)

PDP221

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

SEM211 - Séminaire d'intégration I : Reconversion et identité professionnelles en enseignement en adaptation scolaire et sociale

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne, Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Développer des outils d'observation. Appliquer le continuum et les axes de différenciation pédagogique dans son enseignement afin de répondre aux besoins individuels et collectifs de ses élèves. Collaborer dans son milieu. Reconnaître la richesse de l'articulation théorie/pratique. Développer une approche réflexive à l'égard de ses pratiques enseignantes. Mieux comprendre le concept de compétences émotionnelles. Se situer dans les diverses manifestations de son sentiment d'identité professionnelle congruente.

Contenu

Stratégies pour l'observation en classe; outils d'observation; portrait de la classe; besoins individuels et collectifs des élèves; hétérogénéité des élèves; continuum et axes

de différenciation pédagogique; planification et pilotage d'activités d'enseignement-apprentissage; savoir-être et pratiques favorables à la collaboration dans le milieu de stage; analyses réflexives de sa pratique; analyses de cas; concept de compétences émotionnelles; stratégies de régulation des émotions; concept de sentiment d'identité professionnelle congruente.

Concomitante(s)

ASS211

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale