Université de Sherbrooke

FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

Doctorat en médecine

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 25 septembre 2026. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
200 crédits

GRADE
Medicinæ Doctor

TRIMESTRE D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEUX
Campus de la santé Sherbrooke, Campus conjoint de Moncton, Campus conjoint de Saguenay, Campus conjoint de Drummondville, Site de formation médicale de Montérégie

À NOTER

En savoir plus sur le processus d'admission

Consulter les dates limites pour déposer une demande d'admission.

PARTICULARITÉS*

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

Programme qui contribue à la compréhension du concept de développement durable

Reconnu par un ordre professionnel

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

Renseignements

- 819 821-8000, poste 75200
- 1 800 267-8337, poste 75200 (numéro sans frais)
- 819 821-7109 (télécopieur)
- Admission-Med@USherbrooke.ca
- Question-Med@USherbrooke.ca
- Site Internet

CIBLE(S) DE FORMATION

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant sera en mesure d'atteindre les cibles de formation suivantes :

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des individus ou à des clientèles de tous âges qui vivent des situations de santé et qui présentent des caractéristiques personnelles et contextuelles variées, ainsi qu'à leurs proches :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique approprié incluant la reconnaissance de script;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant un professionnalisme envers les patients et leurs proches, les collègues et la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité entre le patient et le médecin, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Proposer, et participer à leur mise en œuvre, en partenariat, des stratégies de promotion de la santé et des activités de prévention des maladies en réponse aux besoins des individus, des communautés ou des populations :

- en analysant le portrait des déterminants de la santé et l'état de santé;
- en évaluant les ressources disponibles et les besoins;
- en formulant des recommandations basées sur l'analyse globale qui tiennent compte des données probantes, de la faisabilité et de l'acceptabilité par la population;
- en exerçant, de façon judicieuse, son influence pour la promotion de la santé et la défense des intérêts de la collectivité en matière de santé;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans les activités de prévention ou des stratégies de promotion de la santé;
- en respectant les principes légaux et éthiques de base.

Réaliser des activités de formation destinées à différents intervenants et intervenantes œuvrant dans le domaine de la santé dans différents contextes :

- en s'appuyant sur une démarche pédagogique centrée sur la personne apprenante et basée sur les connaissances actuelles et les meilleures pratiques;
- en régulant sa pratique pédagogique par une démarche réflexive;
- en favorisant un climat valorisant l'apprentissage dans sa communauté d'apprenants;
- en collaborant avec les différents acteurs clés engagés dans le dispositif de formation, incluant les patients partenaires;
- en développant des stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation;
- en démontrant un professionnalisme envers soi-même et les autres.

Assumer des responsabilités cliniques partagées en lien avec la gestion d'activités de soins et de projets dans un contexte défini auprès de différents acteurs œuvrant dans le domaine de la santé :

- en s'appuyant sur les fonctions de gestion, soit la planification, l'organisation, la supervision et l'évaluation;
- en adaptant son style de leadership au contexte;
- en collaborant avec les différents acteurs clés engagés dans la gestion d'activités ou de projets et le partage des responsabilités;
- en démontrant un professionnalisme envers les patients et leurs proches, les collègues, les organisations, la société, la profession et soi-même;
- en reconnaissant les problèmes éthiques liés à la gestion des études médicales, à la réalisation de projets ou d'activités cliniques et en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Réaliser, en collaboration, différentes étapes de recherche portant sur des questions relatives à la pratique médicale :

- en s'appuyant sur une méthodologie de recherche rigoureuse appropriée aux finalités du projet de recherche;
- en menant une démarche d'évaluation critique structurée de la littérature scientifique;
- en mettant en priorité le bien-être et la sécurité des patients;
- en collaborant avec l'équipe de recherche et les autorités le cas échéant;
- en respectant les règles de déontologie médicale et d'éthique de la recherche;
- en communiquant, de façon appropriée, le projet, l'avancement des travaux ou les résultats de recherche.

STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires – 124 crédits

Agir avec compétence dans des situations de promotion de la santé

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP171	Prévention en santé publique dans la pratique médicale - 2 crédits
MSP271	Promotion de la santé dans la pratique médicale - 2 crédits

Agir avec compétence dans des situations de formation

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP108	Formation médicale stratégique I - 1 crédit
MSP202	Présentation efficace en médecine - 1 crédit
MSP208	Formation médicale stratégique II - 0 crédits
MSP302	Apprentissage et supervision en milieu clinique - 2 crédits
MSP308	Formation médicale stratégique III - 0 crédits
MSP408	Formation médicale stratégique IV - 0 crédits

Agir avec compétence dans des situations de gestion

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP109	Introduction au leadership en médecine - 1 crédit
MSP280	Leadership de projet en médecine - 2 crédits
MSP309	Leadership clinique en médecine - 1 crédit

Agir avec compétence dans des situations de recherche

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP105	Fondements de recherche en médecine I - 1 crédit
MSP166	Projet de recherche en médecine I - 2 crédits
MSP205	Fondements de recherche en médecine II - 1 crédit
MSP266	Projet de recherche en médecine II - 2 crédits
MSP305	Recherche appliquée en médecine - 2 crédits

Agir avec compétence dans des situations de soins

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP110	Introduction à la profession médicale - 3 crédits
MSP112	Situations fréquentes en santé de la femme - 2 crédits
MSP113	Situations fréquentes abdominales - 2 crédits
MSP114	Situations fréquentes du membre supérieur - 2 crédits
MSP115	Situations fréquentes en santé mentale - 3 crédits
MSP121	Situations fréquentes en croissance et développement - 2 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP122	Situations fréquentes pédiatriques - 3 crédits
MSP123	Situations fréquentes neurosensorielles - 4 crédits
MSP125	Situations fréquentes génito-urinaires - 2 crédits
MSP131	Situations fréquentes métaboliques - 3 crédits
MSP132	Situations fréquentes systémiques - 2 crédits
MSP134	Situations fréquentes du membre inférieur ou vasculaires - 2 crédits
MSP145	Évaluation et prise en charge de situations fréquentes I - 6 crédits
MSP211	Situations fréquentes ou graves neurodéveloppementales - 2 crédits
MSP212	Situations fréquentes ou graves traumatiques ou axiales - 3 crédits
MSP213	Situations fréquentes ou graves en reproduction ou sexualité - 2 crédits
MSP214	Situations fréquentes ou graves en santé mentale ou sociale - 3 crédits
MSP216	Situations fréquentes ou graves - rénales ou électrolytiques - 3 crédits
MSP221	Situations fréquentes ou graves thoraciques - 3 crédits
MSP222	Situations fréquentes ou graves systémiques et oncologiques - 3 crédits
MSP223	Situations fréquentes ou graves systémiques et abdominales - 2 crédits
MSP224	Situations fréquentes ou graves systémiques et hématologiques - 4 crédits
MSP231	Situations fréquentes complexes neurosensorielles - 4 crédits
MSP245	Évaluation et prise en charge de situations fréquentes ou graves II - 6 crédits
MSP299	Journal de bord, des procédures et activités professionnelles confiables - 0 crédits
MSP311	Situations fréquentes, complexes et multisystémiques du jeune adulte - 3 crédits
MSP312	Situations fréquentes complexes et multisystémiques de l'adulte - 3 crédits
MSP313	Situations fréquentes complexes de fin de vie - 3 crédits
MSP345	Évaluation et prise en charge de situations fréquentes complexes III - 6 crédits
MSP442	Préparation à la pratique en résidence - 4 crédits
MSP445	Évaluation et prise en charge de situations fréquentes complexes requérant une approche individualisée IV - 6 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP146	Apprentissage par le service dans la communauté - Activité intégratrice en médecine I - 2 crédits
MSP246	Apprentissage par le service dans la communauté - Activité intégratrice en médecine II - 2 crédits

Réfléchir sur l'agir dans toutes les situations professionnelles

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP161	Répondre aux défis de sa pratique professionnelle I - 1 crédit
MSP261	Répondre aux défis de sa pratique professionnelle II - 1 crédit
MSP361	Répondre aux défis de sa pratique professionnelle III - 1 crédit
MSP461	Répondre aux défis de sa pratique professionnelle IV - 1 crédit

Activités pédagogiques à option - 76 crédits

Le choix des activités de stage est déterminé par un algorithme de tri tenant compte du choix de la personne et de la capacité d'accueil des milieux de stage.

Stages électifs – 12 crédits

Au terme du programme, la personne devra avoir obtenu 12 crédits de stages électifs.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MST100	Stage électif 1 - 4 crédits
MST102	Stage électif 2 - 4 crédits
MST103	Stage électif 2A - 2 crédits
MST104	Stage électif 2B - 2 crédits
MST105	Stage électif 3 - 4 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MST106	Stage électif 3A - 2 crédits
MST107	Stage électif 3B - 2 crédits
MST109	Stage électif 1A - 2 crédits
MST110	Stage électif 1B - 2 crédits

Stages obligatoires, spécialisés ou à option (60 crédits)

Stages obligatoires - 40 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MST111 OU **MST311**	Stage obligatoire en anesthésie - 1 crédit Stage obligatoire en anesthésie - 1 crédit
MST112 OU **MST312**	Stage obligatoire en médecine interne - 5 crédits Stage obligatoire en médecine interne - 5 crédits
MST113 OU **MST313**	Stage obligatoire en chirurgie - 5 crédits Stage obligatoire en chirurgie - 5 crédits
MST114 OU **MST314**	Stage obligatoire en pédiatrie - 5 crédits Stage obligatoire en pédiatrie - 5 crédits
MST115 OU **MST315**	Stage obligatoire en obstétrique-gynécologie - 5 crédits Stage obligatoire en obstétrique-gynécologie - 5 crédits
MST116 OU **MST316**	Stage obligatoire en psychiatrie - 5 crédits Stage obligatoire en psychiatrie - 5 crédits
MST117 OU **MST317**	Stage obligatoire en médecine de famille/première ligne - 9 crédits Stage obligatoire en médecine de famille/première ligne - 9 crédits
MST118 OU **MST318**	Stage obligatoire en prévention et promotion de la santé des populations - 5 crédits Stage obligatoire en prévention et promotion de la santé des populations - 5 crédits

Stage en médecine spécialisée - 5 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MST121 OU **MST321**	Stage en cardiologie - 5 crédits Stage en cardiologie - 5 crédits
MST122 OU **MST322**	Stage en dermatologie - 5 crédits Stage en dermatologie - 5 crédits
MST123 OU **MST323**	Stage en endocrinologie - 5 crédits Stage en endocrinologie - 5 crédits
MST124 OU **MST324**	Stage en gastroentérologie - 5 crédits Stage en gastroentérologie - 5 crédits
MST125 OU **MST325**	Stage en gériatrie - 5 crédits Stage en gériatrie - 5 crédits
MST126	Stage en hémato-cytogénétique - 5 crédits
MST127 OU **MST327**	Stage en maladies infectieuses - 5 crédits Stage en maladies infectieuses - 5 crédits
MST128 OU **MST328**	Stage en néphrologie - 5 crédits Stage en néphrologie - 5 crédits
MST129 OU **MST329**	Stage en neurologie - 5 crédits Stage en neurologie - 5 crédits
MST130 OU **MST330**	Stage en pneumologie - 5 crédits Stage en pneumologie - 5 crédits
MST131 OU **MST331**	Stage en rhumatologie - 5 crédits Stage en rhumatologie - 5 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MST326	Stage en hématologie - 5 crédits

Stages à option - 15 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MST141	Stage en cardiologie - optionnel - 5 crédits
	OU
MST341	Stage en cardiologie - optionnel - 5 crédits
MST142	Stage en dermatologie - optionnel - 5 crédits
	OU
MST342	Stage en dermatologie - optionnel - 5 crédits
MST143	Stage en endocrinologie - optionnel - 5 crédits
	OU
MST343	Stage en endocrinologie - optionnel - 5 crédits
MST144	Stage en gastroentérologie - optionnel - 5 crédits
	OU
MST344	Stage en gastroentérologie - optionnel - 5 crédits
MST145	Stage en gériatrie - optionnel - 5 crédits
	OU
MST345	Stage en gériatrie - optionnel - 5 crédits
MST146	Stage en hématologie-cytogénétique - optionnel - 5 crédits
	OU
MST346	Stage en hématologie-cytogénétique - optionnel - 5 crédits
MST147	Stage en maladies infectieuses - optionnel - 5 crédits
	OU
MST347	Stage en maladies infectieuses - optionnel - 5 crédits
MST148	Stage en néphrologie - optionnel - 5 crédits
	OU
MST348	Stage en néphrologie - optionnel - 5 crédits
MST149	Stage en neurologie - optionnel - 5 crédits
	OU
MST349	Stage en neurologie - optionnel - 5 crédits
MST150	Stage en pneumologie - optionnel - 5 crédits
	OU
MST350	Stage en pneumologie - optionnel - 5 crédits
MST151	Stage en rhumatologie - optionnel - 5 crédits
	OU
MST351	Stage en rhumatologie - optionnel - 5 crédits
MST152	Stage en soins intensifs médicaux - optionnel - 5 crédits
	OU
MST352	Stage en soins intensifs médicaux - optionnel - 5 crédits
MST153	Stage en anesthésiologie - optionnel - 5 crédits
	OU
MST353	Stage en anesthésiologie - optionnel - 5 crédits
MST154	Stage en dermatologie - optionnel - 5 crédits
MST155	Stage en médecine physique - optionnel - 5 crédits
MST156	Stage en radiologie diagnostique - optionnel - 5 crédits
	OU
MST356	Stage en radiologie diagnostique - optionnel - 5 crédits
MST157	Stage en radio-oncologie - optionnel - 5 crédits
	OU
MST357	Stage en radio-oncologie - optionnel - 5 crédits
MST158	Stage en médecine nucléaire - optionnel - 5 crédits
	OU
MST358	Stage en médecine nucléaire - optionnel - 5 crédits
MST159	Stage en urgence - optionnel - 5 crédits
	OU
MST359	Stage en urgence - optionnel - 5 crédits
MST160	Stage en soins aux personnes âgées - optionnel - 5 crédits
	OU
MST360	Stage en soins aux personnes âgées - optionnel - 5 crédits
MST161	Stage en chirurgie plastie - optionnel - 5 crédits
	OU
MST361	Stage en chirurgie plastie - optionnel - 5 crédits
MST162	Stage en chirurgie cardiaque - optionnel - 5 crédits
	OU
MST362	Stage en chirurgie cardiaque - optionnel - 5 crédits
MST163	Stage en chirurgie cardiovasculaire et thoracique - optionnel - 5 crédits
	OU
MST363	Stage en chirurgie cardiovasculaire et thoracique - optionnel - 5 crédits
MST164	Stage en neurochirurgie - optionnel - 5 crédits
	OU
MST364	Stage en neurochirurgie - optionnel - 5 crédits
MST165	Stage en ophtalmologie - optionnel - 5 crédits
	OU
MST365	Stage en ophtalmologie - optionnel - 5 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MST166	Stage en oto-rhino-laryngologie - optionnel - 5 crédits
	OU
MST366	Stage en oto-rhino-laryngologie - optionnel - 5 crédits
MST167	Stage en chirurgie orthopédique - optionnel - 5 crédits
	OU
MST367	Stage en chirurgie orthopédique - optionnel - 5 crédits
MST168	Stage en urologie - optionnel - 5 crédits
	OU
MST368	Stage en urologie - optionnel - 5 crédits
MST169	Stage en soins intensifs chirurgicaux - optionnel - 5 crédits
	OU
MST369	Stage en soins intensifs chirurgicaux - optionnel - 5 crédits
MST170	Stage en soins intensifs mixtes - optionnel - 5 crédits
	OU
MST370	Stage en soins intensifs mixtes - optionnel - 5 crédits
MST171	Stage de médecine de famille - optionnel - 5 crédits
	OU
MST371	Stage de médecine de famille - optionnel - 5 crédits
MST172	Stage en médecine interne - optionnel - 5 crédits
	OU
MST372	Stage en médecine interne - optionnel - 5 crédits
	OU
MST373	Stage en médecine de famille en région éloignée - optionnel - 5 crédits
MST173	Stage en médecine de famille en région éloignée - optionnel - 5 crédits
MST174	Stage en biochimie médicale - optionnel - 5 crédits
	OU
MST374	Stage en biochimie médicale - optionnel - 5 crédits
MST175	Stage de médecine sportive - optionnel - 5 crédits
	OU
MST375	Stage de médecine sportive - optionnel - 5 crédits
MST176	Stage en périnatalité - optionnel - 5 crédits
	OU
MST376	Stage en périnatalité - optionnel - 5 crédits
MST181	Stage en pédiatrie/allergie-immuno - optionnel - 5 crédits
	OU
MST381	Stage en pédiatrie/allergie-immuno - optionnel - 5 crédits
MST182	Stage en cardiopédiatrie - optionnel - 5 crédits
	OU
MST382	Stage en cardiopédiatrie - optionnel - 5 crédits
MST183	Stage en endocrinopédiatrie - optionnel - 5 crédits
	OU
MST383	Stage en endocrinopédiatrie - optionnel - 5 crédits
MST184	Stage en gastropédiatrie - optionnel - 5 crédits
	OU
MST384	Stage en gastropédiatrie - optionnel - 5 crédits
MST185	Stage en hématopédiatrie - optionnel - 5 crédits
	OU
MST385	Stage en hématopédiatrie - optionnel - 5 crédits
MST186	Stage en néonatalogie - optionnel - 5 crédits
	OU
MST386	Stage en néonatalogie - optionnel - 5 crédits
MST187	Stage en néphropédiatrie - optionnel - 5 crédits
	OU
MST387	Stage en néphropédiatrie - optionnel - 5 crédits
MST188	Stage en neuropédiatrie - optionnel - 5 crédits
	OU
MST388	Stage en neuropédiatrie - optionnel - 5 crédits
MST189	Stage en pneumopédiatrie - optionnel - 5 crédits
	OU
MST389	Stage en pneumopédiatrie - optionnel - 5 crédits
MST190	Stage en soins intensifs pédiatriques - optionnel - 5 crédits
	OU
MST390	Stage en soins intensifs pédiatriques - optionnel - 5 crédits
MST191	Stage en pédiatrie du développement - optionnel - 5 crédits
	OU
MST391	Stage en pédiatrie du développement - optionnel - 5 crédits
MST192	Stage en infectiopédiatrie - optionnel - 5 crédits
	OU
MST392	Stage en infectiopédiatrie - optionnel - 5 crédits
MST193	Stage en obstétrique-gynécologie - optionnel - 5 crédits
	OU
MST393	Stage en obstétrique-gynécologie - optionnel - 5 crédits
MST194	Stage en psychiatrie - optionnel - 5 crédits
	OU
MST394	Stage en psychiatrie - optionnel - 5 crédits
MST195	Stage en pathologie - optionnel - 5 crédits
	OU
MST395	Stage en pathologie - optionnel - 5 crédits
MST196	Stage en soins palliatifs - optionnel - 5 crédits
	OU
MST396	Stage en soins palliatifs - optionnel - 5 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MST197	Stage en médecine de première ligne - optionnel - 5 crédits OU
MST397	Stage en médecine de première ligne - optionnel - 5 crédits
MST198	Stage en génétique - optionnel - 5 crédits OU
MST398	Stage en génétique - optionnel - 5 crédits
MST199	Stage de radiologie d'intervention - optionnel - 5 crédits OU
MST399	Stage de radiologie d'intervention - optionnel - 5 crédits

Projet de développement professionnel - 4 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP500	Développement professionnel en médecine - 4 crédits
MSP513	Développement professionnel en médecine - 4 crédits
MSP514	Développement professionnel en médecine - 2 crédits
MSP516	Développement professionnel en médecine - 2 crédits

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Sherbrooke, Saguenay–Lac-Saint-Jean, Montérégie, Moncton et Centre-du-Québec : admission au trimestre d'automne

Contingent(s) d'admission

Les candidates et candidats déposant une demande d'admission seront classifiés dans les contingents et catégories suivants :

Contingent québécois

Le contingent québécois est constitué des personnes qui ont la citoyenneté canadienne (ou le statut de résident permanent du Canada) à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission. Ces personnes ont aussi fait la preuve qu'elles ont le statut de résident du Québec, selon les critères établis par la *Loi sur l'instruction publique*.

Le contingent québécois est composé d'une catégorie collégiale, d'une catégorie universitaire et d'une catégorie pour les diplômés internationaux en médecine.

Catégorie collégiale

La catégorie collégiale est constituée de toute personne qui est titulaire (ou qui est en voie de l'être avant la rentrée universitaire) d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou d'un diplôme jugé équivalent. Cette personne peut avoir obtenu des crédits au sein d'un ou de plusieurs programmes universitaires de 1er cycle, mais en aura accumulé un maximum de 15 à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

De plus, dans la catégorie collégiale, un maximum de 4 places sont réservées pour la catégorie collégiale profil **Voie médecine pour la diversité socioéconomique**. Ce profil est constitué de toute personne qui, en plus de satisfaire aux conditions de la catégorie collégiale ci-dessus, correspond à la définition et aux conditions d'admission de la catégorie Voie médecine pour la diversité socioéconomique.

La Faculté de médecine et des sciences de la santé se réserve le droit de combler ou non la catégorie Voie médecine pour la diversité socioéconomique.

Pour plus de détails, consulter les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Catégorie universitaire

La catégorie universitaire comprend toute personne qui est titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou d'un diplôme jugé équivalent, et qui a obtenu, à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission, un minimum de 60 crédits universitaires comptant pour un même programme de 1er cycle universitaire ou est en voie d'obtenir un diplôme universitaire de grade (baccalauréat universitaire) avant la rentrée universitaire.

À défaut d'un DEC ou d'un diplôme jugé équivalent, cette personne détient au moins 90 crédits comptant pour un même programme de

1er cycle universitaire à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission, ou est en voie d'obtenir un diplôme universitaire de grade (baccalauréat universitaire) avant la rentrée universitaire.

De plus, un maximum de 8 places sont réservées à la catégorie universitaire **Orientation carrière**. Deux voies sont possibles pour cette catégorie :

- **Voie Médecine de famille** : pour les personnes candidates du profil *Marché du travail* et du profil *Sciences humaines, sciences sociales, arts et lettres*.
  - *Profil marché du travail :* s'adresse à des personnes candidates titulaires d'un diplôme universitaire de baccalauréat et qui détiennent une expérience significative sur le marché du travail.
  - Profil *Sciences humaines, sciences sociales, arts et lettres* : s'adresse à des personnes candidates titulaires d'un diplôme universitaire de baccalauréat dans le domaine des sciences humaines, sciences sociales, arts et lettres.
- **Voie Recherche :** pour les personnes candidates du profil *Doctorat de recherche*. Ce profil s'adresse à des personnes candidates titulaires d'un doctorat de recherche dont le sujet de thèse est en lien avec le domaine des sciences de la santé, ou en voie de l'obtenir.

La Faculté de médecine et des sciences de la santé se réserve le droit de combler ou non la catégorie universitaire Orientation carrière.

La répartition des places du contingent québécois prévoit un minimum de 80 % pour la catégorie collégiale et un maximum de 20 % pour la catégorie universitaire.

Pour plus de détails, consulter les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Catégorie des diplômés internationaux en médecine

La catégorie des diplômés internationaux en médecine comprend toute personne qui est déjà diplômée d'un doctorat en médecine d'une faculté de médecine hors du Canada et qui est admissible à obtenir la reconnaissance d'équivalence de son diplôme de docteur en médecine par le Collège des médecins du Québec dans les délais prescrits.

Une personne candidate répondant à la définition de la catégorie des diplômés internationaux en médecine ne peut être classée dans une autre catégorie.

Les personnes admises dans cette catégorie le sont à l'externat, soit à la 3e année du programme de doctorat en médecine.

La Faculté de médecine et des sciences de la santé se réserve le droit de combler ou non cette catégorie.

Pour plus de détails, consulter les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Contingents de l'Atlantique

En vertu de l'entente négociée entre le gouvernement du Québec et le gouvernement du Nouveau-Brunswick, des places sont disponibles pour les personnes candidates francophones du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse et de l'Île-du-Prince-Édouard.

Pour pouvoir faire partie d'un des contingents de l'Atlantique, la personne candidate doit détenir la citoyenneté canadienne (ou le statut de résident permanent du Canada) et résider dans la province atlantique correspondante à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Contingent du Nouveau-Brunswick

Le contingent du Nouveau-Brunswick est composé de 2 catégories : une catégorie diplôme en sciences de la santé (DSS) et une catégorie universitaire.

La **catégorie DSS** est constituée de toute personne qui est titulaire (ou qui est en voie de l'être avant la rentrée universitaire) d'un diplôme en sciences de la santé (DSS) ou d'un diplôme jugé équivalent. Cette personne peut avoir en plus obtenu des crédits universitaires dans un ou des programmes de 1er cycle universitaire autres que le DSS, mais en aura obtenu un maximum de 15 à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

La **catégorie universitaire** comprend toute personne qui détient au moins 90 crédits comptant pour un même programme de 1er cycle universitaire à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission, ou est en voie d'obtenir un diplôme universitaire de grade (baccalauréat universitaire) avant la rentrée universitaire.

Pour les candidates et candidats de ces catégories, le comité provincial d'admission en médecine convient de faire les offres d'admission en tentant d'accorder à chaque personne son 1er choix quant à l'université, tout en respectant le contingent négocié.

Pour plus de détails, consulter les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Contingent de la Nouvelle-Écosse et contingent de l'Île-du-Prince-Édouard

Les contingents de la Nouvelle-Écosse et de l'Île-du-Prince-Édouard sont constitués de toute personne qui est titulaire (ou est en voie de l'être avant la rentrée universitaire) d'un diplôme d'études collégiales (DEC), d'un diplôme en sciences de la santé (DSS) ou d'un diplôme jugé équivalent.

Á défaut d'un DEC, d'un DSS ou d'un diplôme jugé équivalent, cette personne détient au moins 90 crédits comptant pour un même programme de 1er cycle universitaire à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission, ou est en voie d'obtenir un diplôme universitaire de grade (baccalauréat universitaire) avant la rentrée universitaire.

La Faculté de médecine et des sciences de la santé se réserve le droit de combler ou non ces contingents.

Pour plus de détails, consulter les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Contingent des personnes canadiennes hors Québec et hors des contingents de l'Atlantique

Ce contingent est constitué de toute personne qui détient la citoyenneté canadienne ou le statut de résident permanent du Canada et qui n'est pas résidente du Québec, du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse ou de l'Île-du-Prince-Édouard à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Cette personne est titulaire (ou en voie de l'être avant la rentrée universitaire) d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou d'un diplôme en sciences de la santé (DSS) ou d'un diplôme jugé équivalent.

À défaut d'un DEC, d'un DSS ou d'un diplôme jugé équivalent, elle détient au moins 90 crédits comptant pour un même programme de 1er cycle universitaire à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission, ou est en voie d'obtenir un diplôme universitaire de grade (baccalauréat universitaire) avant la rentrée universitaire.

La Faculté de médecine et des sciences de la santé se réserve le droit de combler ou non ce contingent.

Pour plus de détails, consulter les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Contingent international

Ce contingent est constitué de toute personne qui ne détient pas la citoyenneté canadienne ni le statut de résident permanent du Canada à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission. Cette personne doit être citoyenne d'un pays qui reconnaît le diplôme de doctorat en médecine émis par l'Université de Sherbrooke.

Cette personne est titulaire (ou en voie de l'être avant la rentrée universitaire) d'un diplôme d'études collégiales (DEC), d'un diplôme en sciences de la santé (DSS) ou d'un diplôme jugé équivalent.

À défaut d'un DEC, d'un DSS ou d'un diplôme jugé équivalent, elle détient au moins 90 crédits comptant pour un même programme de 1er cycle universitaire à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission, ou est en voie d'obtenir un diplôme universitaire de grade (baccalauréat universitaire) avant la rentrée universitaire.

Advenant l'acceptation d'une offre d'admission, cette personne aura obtenu, en temps opportun, un visa étudiant émis par le ministère responsable de l'Immigration et de la Citoyenneté du Canada.

La Faculté de médecine et des sciences de la santé se réserve le droit de combler ou non ce contingent.

Pour plus de détails, consulter les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Contingent des Premières Nations et des Inuit au Québec

Les candidates et candidats qui détiennent le statut de Première Nation aux termes de la Loi sur les Indiens (L.R.C. [1985], ch. I-5 « Indien inscrit ») ou de bénéficiaire inuit peuvent présenter une demande d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke dans 2 contingents :

- le contingent québécois, décrit ci-dessus;
- le contingent des Premières Nations et des Inuit au Québec, qui fait l'objet de la présente section.

Les places réservées au contingent des Premières Nations et des Inuit au Québec le sont pour l'ensemble des 4 facultés de médecine du Québec. La personne qui désire être admise dans ce contingent doit soumettre une demande d'admission à chacune des facultés de médecine du Québec qu'elle convoite. Le processus d'admission de ce contingent particulier est géré de manière commune par ces 4 facultés. La personne retenue se verra accorder une place qui tiendra compte de sa préférence envers les facultés où elle a présenté une demande et du nombre de places disponibles à ces facultés.

Pour plus de détails, consulter les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Contingent du Programme militaire d'études en médecine

Les personnes candidates qui sont membres des Forces canadiennes peuvent présenter une demande d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke dans 2 contingents parmi les suivants :

- un des autres contingents du Québec ou du Canada décrits ci-dessus, selon leur province de résidence;
- le contingent du Programme militaire d'études en médecine (PMEM), qui fait l'objet de la présente section.

Les places réservées au contingent du PMEM le sont pour les 3 facultés de médecine francophones du Québec. La personne qui désire être admise dans ce contingent doit soumettre une demande d'admission à chacune des facultés de médecine qu'elle convoite. Le processus

d'admission de ce contingent particulier est géré de manière commune par les 3 facultés désignées. La personne retenue se verra accorder une place qui tiendra compte de sa préférence envers les facultés où elle a présenté une demande et du nombre de places disponibles à ces facultés.

La Faculté de médecine et des sciences de la santé se réserve le droit de combler ou non ce contingent.

Pour plus de détails, consulter les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université de Sherbrooke (cf. *Règlement des études*)

Condition(s) particulière(s)

- Être titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) décerné par le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur ou d'un diplôme jugé équivalent au DEC, ou d'un diplôme en sciences de la santé (DSS), ou l'obtenir avant la rentrée universitaire.
- Ou à défaut, détenir au moins 90 crédits comptant pour un même programme de 1er cycle universitaire à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission, ou être en voie d'obtenir un diplôme universitaire de grade (baccalauréat universitaire) avant la rentrée universitaire.
- Être admissible à faire ou à refaire l'examen d'aptitude du Conseil médical du Canada (EACMC), partie 1, c'est-à-dire ne pas avoir déjà effectué des études médicales et tenté à 4 reprises de réussir l'EACMC partie 1, sans succès.
- Pour le contingent québécois catégorie universitaire **Orientation carrière** uniquement : être minimalement titulaire d'un baccalauréat universitaire à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.
- Toute personne candidate doit satisfaire aux exigences relatives à la connaissance de la langue française pour l'admission au plus tard le 15 août de l'année d'admission.

Pour toutes les personnes candidates, sauf celles du contingent des diplômés internationaux en médecine et celles du contingent universitaire *Orientation carrière*

Avoir réussi les cours suivants du système d'éducation collégiale du Québec ou leurs équivalents : *Biologie cellulaire* (0B01), *Anatomie et physiologie humaines* ou *Biologie humaine* (0B0F ou 0PU1), *Chimie générale* (0C01), *Chimie des solutions* (0C02), *Chimie organique* (0C0F), *Physique mécanique* (0P01), *Électricité et magnétisme* (0P02), *Ondes et physique moderne* (0P03).

ou

Avoir obtenu le DEC en sciences, lettres et arts (700.A1) ou le baccalauréat international (200.Z1).

ou

Avoir réussi les cours suivants, donnés dans le cadre du diplôme en sciences de la santé (DSS) de l'Université de Moncton ou leurs équivalents :

- BIOL 1143 *Anatomie et physiologie humaines I* ou BIOL 1123 *Introduction à la biologie I*
- BIOL 1243 *Anatomie et physiologie humaines II* ou BIOL 1223 *Introduction à la biologie II*
- CHIM 1113 *Chimie générale IA* ou CHIM 1114 *Introduction à la chimie IA*
- CHIM 1123 *Chimie générale IIA*
- CHIM 2413 *Chimie organique I*
- PHYS 1173 *Mécanique*
- PHYS 1373 *Électricité et magnétisme*

Tout cours préalable échoué aura été repris avec succès. Cependant, la Faculté se réserve le droit de refuser les candidatures présentant plus d'un échec pour l'ensemble des cours préalables, et ce, même si ces cours ont été repris avec succès.

Les cours préalables devront tous avoir été suivis et réussis au plus tard le 15 août de l'année d'admission visée.

Pour les personnes candidates du contingent québécois, catégorie collégiale *Voie médecine pour la diversité socioéconomique*

Respecter les autres conditions particulières pour cette catégorie : consulter les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Pour les personnes candidates du contingent québécois, catégorie universitaire *Orientation carrière* – voie Médecine de famille, profil *Marché du travail*

Être minimalement titulaire d'un baccalauréat universitaire à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Avoir réussi les cours suivants du système d'éducation collégiale du Québec ou leurs équivalents : *Biologie cellulaire* (0B01), *Anatomie et*

physiologie humaines ou *Biologie humaine* (0B0F ou 0PU1), *Chimie générale* (0C01), *Chimie des solutions* (0C02), *Chimie organique* (0C0F), *Physique mécanique* (0P01), *Électricité et magnétisme* (0P02), *Ondes et physique moderne* (0P03).

ou

Avoir obtenu le DEC en sciences, lettres et arts (700.A1) ou le baccalauréat international (200.Z1).

Les cours préalables devront tous avoir été suivis et réussis à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Respecter les autres conditions particulières pour cette catégorie : consulter les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Pour les personnes candidates du contingent québécois, catégorie universitaire *Orientation carrière* – voie Médecine de famille, profil *Sciences humaines, sciences sociales, arts et lettres*

Être minimalement titulaire d'un baccalauréat universitaire à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Avoir réussi les cours suivants du système d'éducation collégiale du Québec ou leurs équivalents : *Biologie cellulaire* (0B01), *Anatomie et physiologie humaines* ou *Biologie humaine* (0B0F ou 0PU1), *Chimie générale* (0C01).

ou

Avoir obtenu le DEC en sciences, lettres et arts (700.A1) ou le baccalauréat international (200.Z1).

Les cours préalables devront tous avoir été suivis et réussis à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Respecter les autres conditions particulières pour cette catégorie : consulter les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Pour les personnes candidates du contingent québécois, catégorie universitaire *Orientation carrière* – voie Recherche, profil *Doctorat de recherche*

Être minimalement titulaire d'un baccalauréat universitaire à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Avoir fait le dépôt final de sa thèse de doctorat universitaire au plus tard le 15 juin de l'année d'admission visée par la demande.

Avoir réussi les cours suivants du système d'éducation collégiale du Québec ou leurs équivalents : *Biologie cellulaire* (0B01), *Anatomie et physiologie humaines* ou *Biologie humaine* (0B0F ou 0PU1), *Chimie générale* (0C01), *Chimie des solutions* (0C02), *Chimie organique* (0C0F), *Physique mécanique* (0P01), *Électricité et magnétisme* (0P02), *Ondes et physique moderne* (0P03).

ou

Avoir obtenu le DEC en sciences, lettres et arts (700.A1) ou le baccalauréat international (200.Z1).

Les cours préalables devront tous avoir été suivis et réussis à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Respecter les autres conditions particulières pour cette catégorie : consulter les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Pour les personnes candidates du contingent des diplômés internationaux en médecine

Respecter les autres conditions particulières pour cette catégorie : consulter les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Pour les personnes candidates du contingent des Premières Nations et des Inuit au Québec

Respecter les autres conditions particulières pour cette catégorie : consulter les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Pour les personnes candidates du contingent du Programme militaire d'études en médecine

Respecter les autres conditions particulières pour cette catégorie : consulter les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée. Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une connaissance minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 pour la moyenne des 4 compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une personne, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Pour les personnes candidates du contingent québécois, catégorie collégiale (incluant *Voie médecine pour la diversité socioéconomique*) et catégorie universitaire (incluant *Orientation carrière*)

Faire l'examen de jugement situationnel en ligne Casper dans sa version *Canada Casper 2 (français),* dans les délais prescrits.

Pour *Orientation carrière* uniquement : faire l'entrevue asynchrone en ligne Orientation carrière en français à la date prescrite.

Sur invitation, se présenter aux mini-entrevues multiples (MEM).

Les candidates et candidats du contingent québécois peuvent choisir de suivre le programme de doctorat en médecine de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke dans l'un des 4 sites de formation suivants : Sherbrooke, Montérégie, Saguenay–Lac-Saint-Jean ou Centre-du-Québec. Ils devront remplir les formulaires de choix de site dans les délais prescrits.

Pour les personnes candidates des contingents de l'Atlantique

Remplir, avant le 15 novembre, le formulaire d'entente entre le Québec et le Nouveau-Brunswick attestant leur province de résidence au Nouveau-Brunswick, en Nouvelle-Écosse ou à l'Île-du-Prince-Édouard.

Faire l'examen de jugement situationnel en ligne Casper dans sa version *Canada Casper 2 (français),* dans les délais prescrits.

Sur invitation, se présenter aux mini-entrevues multiples (MEM).

Les personnes candidates des contingents de l'Atlantique recevront leur formation au site de Moncton au Nouveau-Brunswick.

Pour les candidates et candidats du contingent des personnes canadiennes hors Québec et hors des contingents de l'Atlantique

Faire l'examen de jugement situationnel en ligne Casper dans sa version *Canada Casper 2 (français),* dans les délais prescrits.

Sur invitation, se présenter aux mini-entrevues multiples (MEM).

Les candidates et candidats du contingent des personnes canadiennes hors Québec et hors des contingents de l'Atlantique recevront leur formation au site de Sherbrooke.

Pour les personnes candidates du contingent international

Faire l'examen de jugement situationnel en ligne Casper dans sa version *Canada Casper 2 (français),* dans les délais prescrits.

Sur invitation, se présenter aux mini-entrevues multiples (MEM).

Avoir obtenu, en temps opportun, un visa étudiant émis par le ministère responsable de l'Immigration et de la Citoyenneté du Canada.

Les candidates et candidats du contingent international recevront leur formation au site de Sherbrooke.

Pour les personnes candidates du contingent des diplômés internationaux en médecine

Avoir obtenu la reconnaissance d'équivalence du diplôme de docteur en médecine par le Collège des médecins du Québec au plus tard le 15 février de l'année d'admission visée.

Faire l'examen de jugement situationnel en ligne Casper dans sa version *Canada Casper 2 (français),* dans les délais prescrits.

Sur invitation, se présenter aux mini-entrevues multiples (MEM).

Les candidates et candidats du contingent des diplômés internationaux en médecine recevront leur formation au site de Sherbrooke.

Pour les personnes candidates du contingent des Premières Nations et des Inuit au Québec

Respecter les exigences d'admission pour cette catégorie : consulter les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Pour les personnes candidates du contingent du Programme militaire d'études en médecine

Respecter les exigences d'admission pour cette catégorie : consulter les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Pour plus de détails sur les exigences d'admission de tous les contingents, sur l'examen Casper et sur les mini-entrevues multiples, consulter les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke.

Critère(s) de sélection

Le processus de sélection est défini à USherbrooke.ca/doctorat-medecine.

EXIGENCE(S) PARTICULIÈRE(S) POUR LA POURSUITE DU PROGRAMME

L'immatriculation au Collège des médecins du Québec est obligatoire au cours du 1er trimestre et doit être maintenue tout au long des études médicales.

Les étudiantes et étudiants doivent aussi satisfaire aux exigences réglementaires des institutions affiliées où s'effectuent les stages de formation clinique requis par leur programme. Pour être admissibles aux stages, les étudiantes et étudiants doivent satisfaire aux exigences d'immunisation contre certaines maladies infectieuses, telles que définies par le programme, avant le 1er jour de la rentrée au 1er trimestre.

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

APPRENDRE ACTIVEMENT DANS LE MILIEU

Les connaissances nécessaires à la compréhension du fonctionnement du corps humain sont liées à toutes les disciplines médicales. À l'UdeS, ces connaissances sont organisées autour de situations cliniques fréquentes et représentatives de la pratique : l'équipe professorale de médecine a construit des activités pédagogiques basées sur des cas réels.

Profitez d'une formation ancrée dans la pratique

Dès la 1re année, 6 demi-journées d'activités d'immersion clinique en milieu hospitalier et 6 demi-journées d'apprentissage par le service dans la communauté vous permettent d'ancrer votre formation dans la pratique et vous amènent à considérer le patient dans une perspective globale. À la sortie du programme, vous serez en mesure de vous intégrer harmonieusement à la pratique actuelle.

Développez votre pratique médicale et votre identité professionnelle

Développez vos habiletés cliniques (entrevue patient, examen physique, échographie, etc.) grâce, entre autres, à la contribution de patients standardisés qui apprennent un rôle et simulent des situations cliniques réelles. Le cheminement vous offre plusieurs activités authentiques : des activités en contexte réel ou simulé favorisent l'intégration de vos connaissances théoriques et pratiques. Les laboratoires d'anatomie et d'échographie contribuent à consolider vos apprentissages, alors que les activités d'intégration et de réflexion, guidées par votre mentor, vous permettent de devenir une médecin résidente ou un médecin résident compétent.

Découvrez-en davantage sur les études en médecine à l'Université de Sherbrooke.

Les forces du programme

- Une immersion clinique dès le 2e mois et plus de stages au choix en milieux variés
- L'externat dès le début de la 3e année
- Un accès à des laboratoires de simulation clinique
- Un apprentissage actif et interactif en petits groupes
- Du matériel pédagogique entièrement numérique : un plus pour l'environnement!
- Des apprentissages basés sur des situations représentatives de la pratique
- La réactivation et une révision progressive des connaissances acquises
- Des relations privilégiées avec le corps professoral et une proximité avec les milieux hospitaliers
- Une valorisation de l'engagement et de l'implication dans la communauté
- Une vie étudiante stimulante

Qualités requises

- Grande capacité d'apprentissage
- Autonomie d'apprentissage
- Aptitude à travailler en collaboration
- Sens de l'organisation et des responsabilités
- Altruisme, humanisme et engagement social
- Très bonne gestion du temps et du stress

Secteurs d'emploi

- Centres hospitaliers
- Centres locaux de services communautaires (CSSS)
- Cliniques médicales
- Organismes d'aide humanitaire

Quelques professions liées

- Médecin omnipraticienne, omnipraticien (ou médecin de famille)
- Médecin spécialiste :
  - Anesthésiologie
  - Biochimie médicale
  - Cardiologie
  - Chirurgie cardiaque
  - Chirurgie générale
  - Chirurgie orthopédique
  - Chirurgie plastique
  - Dermatologie
  - Endocrinologie
  - Gastro-entérologie
  - Génétique médicale
  - Gériatrie
  - Hématologie
  - Immunologie clinique et allergie
  - Médecine d'urgence
  - Médecine interne
  - Médecine nucléaire
  - Microbiologie médicale et infectiologie
  - Néphrologie

- Neurochirurgie
- Neurologie
- Obstétrique-gynécologie
- Oncologie médicale
- Ophtalmologie
- Oto-rhino-laryngologie
- Pédiatrie
- Physiatrie
- Pneumologie
- Psychiatrie
- Radiologie diagnostique
- Radio-oncologie
- Rhumatologie
- Santé communautaire
- Urologie

- Enseignement
- Recherche
- Administration
- Enseignement
- Type d'exercice sans contact direct avec les malades

Autres programmes qui pourraient vous intéresser

- Baccalauréat-maîtrise en ergothérapie
- Baccalauréat-maîtrise en physiothérapie
- Baccalauréat en biochimie de la santé

MSP105 - Fondements de recherche en médecine I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Interpréter des résultats d'études scientifiques reposant sur un devis simple en épidémiologie et en évaluation des interventions de prévention et promotion de la santé.

Appliquer des habiletés de recherche permettant de soutenir la proposition d'activités de prévention primaire, secondaire et tertiaire en santé publique et de réaliser une recherche documentaire portant sur une question relative à la pratique médicale.

Contenu

Ressources spécifiques : introduction à l'épidémiologie; introduction aux statistiques descriptives et inférentielles; principe de puissance d'une étude; étapes de la démarche scientifique; les différents types de devis et leurs caractéristiques; calcul des mesures d'association, d'incidence et de prévalence; biais et niveaux de preuve des études; sensibilité, spécificité, valeur prédictive positive et négative d'un test, critères d'évaluation de la causalité de Hill; définition de questions de recherche; utilisation des différentes sources documentaires et moteurs de recherche; technique de repérage rapide de ressources pertinentes.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : comprendre son rôle et celui des professionnels et professionnelles de la documentation dans les bibliothèques vis-à-vis la recherche documentaire.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP108 - Formation médicale stratégique I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer des habiletés de collaboration, de professionnalisme, d'éthique, d'autorégulation et de planification ainsi que des stratégies cognitives et métacognitives efficaces en contexte de formation médicale.

Réaliser des activités de partage de connaissances cliniques destinées aux pairs, essentielles à la profession médicale, et appliquées au contexte d'étude de situations cliniques en petits groupes :

- en collaborant avec les membres du groupe et des acteurs clés engagés dans les activités de formation médicale;
- en contribuant à la création d'un climat valorisant l'apprentissage au sein d'un petit groupe;
- en démontrant un professionnalisme envers soi-même et les autres;
- en développant des stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation médicale en petits groupes;
- en s'appuyant sur une démarche pédagogique;
- en autorégulant sa pratique de formation en petits groupes au regard de rétroactions multisources.

Contenu

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : Le professionnalisme dans la formation médicale, les stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation en petits groupes, introduction au cadre concernant le développement de la collaboration et son application au travail en petits groupes d'études intra et interdisciplinaires.

Ressources spécifiques : Démarche pédagogique et planification d'études en contexte de formation médicale, stratégies cognitives et métacognitives, principes d'apprentissage actif dans les méthodes utilisées en formation médicale (APP, APÉ, HCPC et méthode de cas), démarche d'autoréflexion et d'autorégulation de sa pratique de formation médicale en petits groupes au service du développement de l'identité et de la pratique professionnelle.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP109 - Introduction au leadership en médecine

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine
et des sciences de la
santé

Cible(s) de formation

Développer des habiletés de collaboration, de professionnalisme, d'éthique, d'autorégulation et de leadership en contexte de formation médicale.

Assumer un leadership dans ses activités de formation et ses activités personnelles comme futur médecin dans un contexte d'optimisation et de rationalisation du temps et de ses ressources :

- en s'appuyant sur le modèle PDCA appliqué à sa propre réalité;
- en découvrant son propre style de leadership;
- en collaborant avec son entourage;
- en démontrant son engagement et son professionnalisme;
- en reconnaissant les problèmes éthiques, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées;
- en autorégulant sa pratique de leadership nécessaire à la pratique de la médecine.

Contenu

Habiletés professionnelles : réception et utilisation positive de la rétroaction, évaluation de sa participation et marque d'intégrité, reconnaissance de ses limites, démonstration de sa capacité de réflexion personnelle, reconnaissance de son propre style de leadership.

Habiletés éthiques : politiques institutionnelles, codes de conduite, outils de développement personnel et professionnel, engagement dans les activités de formation et envers l'excellence de la pratique, concept de résilience, autorégulation, pondération et gestion des exigences personnelles, problèmes éthiques pouvant affecter sa performance ou celle des collègues et stratégies pour y remédier.

Habiletés de collaboration : place de la collaboration dans la gestion de ses activités, principes de base de communication et habiletés interpersonnelles propres à la communication, concepts d'interdépendance.

Ressources spécifiques : principes de gestion stratégique (FFOM), concepts de gestion optimale des ressources, styles de leadership, stratégies de base de gestion financière, du temps, des priorités; stratégies d'apprentissage, interdépendance en gestion, modèle PDCA, utilisation des TIC, techniques de base de communication, démarche d'analyse de sa pratique de leadership.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP110 - Introduction à la profession médicale

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine
et des sciences de la
santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez le jeune adulte, relatives aux IVRS et aux lésions cutanées. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations d'IVRS et de lésions cutanées : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez le jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations d'IVRS et de lésions cutanées; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, énumération et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations d'IVRS et de lésions cutanées.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux de professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP112 - Situations fréquentes en santé de la femme

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine
et des sciences de la

santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez la jeune adulte, relatives à la contraception et à la grossesse normale.
Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations en santé de la femme : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité de la patiente et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez la jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de contraception et de grossesse normale; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de contraception et de grossesse normale.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux de professionnelles et professionnels de la santé et de la patiente, communication favorisant la collaboration avec la patiente et les collègues, prévention des conflits.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP113 - Situations fréquentes abdominales

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez le jeune adulte, relatives à la douleur abdominale aigüe et à la diarrhée aigüe et chronique.
Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations abdominales : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez le jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de douleur abdominale aiguë et de diarrhée aiguë et chronique; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, identification, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de douleur abdominale aiguë et de diarrhée aiguë et chronique.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP114 - Situations fréquentes du membre supérieur

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine

et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez le jeune adulte, relatives au trauma à un membre et à la douleur au membre supérieur. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations du membre supérieur : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez le jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de trauma à un membre et de douleur au membre supérieur; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de trauma à un membre et de douleur au membre supérieur.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP115 - Situations fréquentes en santé mentale

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez le jeune adulte, relatives à l'abus de substances et à la dépendance, à l'anxiété et au trouble de l'humeur. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations en santé mentale : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez le jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations d'abus de substance et de dépendance, d'anxiété et de trouble de l'humeur; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations d'abus de substances et de dépendance, d'anxiété et de trouble de l'humeur.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP121 - Situations fréquentes en croissance et développement

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez l'enfant et l'adolescent, relatives à la guidance anticipatoire d'un nouveau-né et d'un nourrisson et à la guidance anticipatoire de l'enfant et de l'adolescent. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations de croissance et de développement : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez l'enfant et l'adolescent.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de guidance anticipatoire d'un nouveau-né et d'un nourrisson et de guidance anticipatoire de l'enfant et de l'adolescent; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de guidance anticipatoire d'un nouveau-né et d'un nourrisson et de guidance anticipatoire de l'enfant et de l'adolescent.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP122 - Situations fréquentes pédiatriques

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez l'enfant ou l'adolescent, relatives à la fièvre avec ou sans éruption cutanée, à l'allergie, à la toux, au bronchospasme et à la douleur abdominale et constipation. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations pédiatriques : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez l'enfant ou l'adolescent.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de fièvre avec ou sans éruption cutanée, d'allergie, de toux, de bronchospasme et de douleur abdominale et de constipation; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, identification, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de fièvre avec ou sans éruption cutanée, d'allergie, de toux, de bronchospasme et de douleur abdominale et de constipation.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP123 - Situations fréquentes neurosensorielles

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez la personne âgée et de tous âges, relatives à la céphalée, à la convulsion et à l'épilepsie, au déficit sensoriel et au déficit neurologique. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations neurosensorielles : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux de traitement ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez la personne âgée et de tous âges.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de céphalée, de convulsion et d'épilepsie, de déficit sensoriel et de déficit neurologique; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de céphalée, de convulsion et d'épilepsie, de déficit sensoriel et de déficit neurologique.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP125 - Situations fréquentes génito-urinaires

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez l'adulte de tous âges, relatives aux troubles mictionnels et de relâchement pelvien, à la ménopause et à l'ostéoporose. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise ne charge future de ces situations de santé fréquentes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations génito-urinaires : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez l'adulte de tous âges.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de troubles mictionnels et de relâchement pelvien, de ménopause et d'ostéoporose; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, détermination et interprétation des test courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de troubles mictionnels et de relâchement pelvien, de ménopause et d'ostéoporose.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP131 - Situations fréquentes métaboliques

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez l'adulte de tous âges, relatives à l'obésité, à la dyslipidémie, à l'hypertension artérielle et à la dysglycémie. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations métaboliques : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez l'adulte de tous âges.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations d'obésité, de dyslipidémie, d'hypertension artérielle et de dysglycémie; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations d'obésité, de dyslipidémie, d'hypertension artérielle et de dysglycémie.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations systémiques : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez l'adulte de tous âges.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de fièvre et d'asthénie; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de fièvre et d'asthénie.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP132 - Situations fréquentes systémiques

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez l'adulte de tous âges, relatives à la fièvre et à l'asthénie.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP134 - Situations fréquentes du membre inférieur ou vasculaires

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez la personne âgée et de tous âges, relatives à la douleur au membre inférieur ou à la maladie vasculaire athérosclérotique.
Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations du membre inférieur ou aux situations vasculaires athérosclérotique : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux de traitement ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez la personne âgée et de tous âges.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de douleur au membre inférieur ou aux situations vasculaires; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, détermination et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques): rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de douleur au membre inférieur ou les situations vasculaires athérosclérotiques.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP145 - Évaluation et prise en charge de situations fréquentes I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

6 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Expliquer, selon un raisonnement clinique analytique, une situation fréquente de soins. Poser des gestes professionnels propres à la médecine. Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes (avec manifestations typiques; dans une des sphères physique ou mentale; avec un diagnostic différentiel limité; ayant peu d'antécédents ou comorbidités; dans un contexte social sans difficultés) :

- en amorçant une démarche clinique structurée et standardisée, et un raisonnement clinique analytique;
- en explorant la situation globale du patient ainsi que sa capacité et sa volonté à s'investir dans le processus de soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, et envers les collègues;
- en reconnaissant les problèmes éthiques fréquents liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité entre le patient (ou son représentant) et le médecin, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes. Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP146 - Apprentissage par le service dans la communauté - Activité intégratrice en médecine I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Saisir l'importance des enjeux et des déterminants de santé au sein des communautés et des populations en situation de vulnérabilité. Établir le lien entre une offre de services dans la communauté et ses autres activités scolaires et son rôle citoyen et professionnel.

Assumer ses responsabilités personnelles et professionnelles dans la gestion d'une offre de services adaptée aux besoins de communautés ou de personnes en contexte de vulnérabilité :

- en s'appuyant sur les fonctions de gestion;
- en découvrant son propre style de leadership dans un contexte communautaire;
- en collaborant avec le réseau communautaire et civil;
- en démontrant son engagement et son professionnalisme dans son offre de services;
- en reconnaissant les problèmes éthiques liés à la gestion de son offre de services puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique professionnelle mise en œuvre dans une offre de services adaptée aux besoins de communautés ou de personnes en contexte de vulnérabilité.

Contenu

Ressources spécifiques : concept d'apprentissage par le service dans la communauté; concept de communauté; populations vulnérables - populations en situation de vulnérabilité; diversité et ouverture culturelle, besoins de santé individuels et populationnels; déterminants sociaux de santé, inégalités sociales de santé; rôles, responsabilités, approches et expertises des organismes communautaires; réseau de soutien communautaire et civil.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : participation et engagement citoyen et professionnel; collaboration intra et intersectorielle; communication adaptée au contexte; rôles professionnels et responsabilités sociales du médecin.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP161 - Répondre aux défis de sa pratique professionnelle I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Au terme de la première étape de son parcours de professionnalisation, porter un regard réflexif intégrateur enrichi par une communauté, les mentors, les pairs, les patients, les professionnelles et professionnels, sur la représentation de soi comme étudiante ou étudiant en médecine et futur médecin, au regard de différentes thématiques et expériences tant professionnelles que personnelles.

Contenu

Ressources spécifiques : démarche réflexive structurée (individuelle et partagée). Exposition à des thématiques contribuant à l'identité professionnelle (devenir médecin, vivre avec la diversité, agir sous le stress, accompagner dans la maladie et être socialement responsable). Questionnement et démonstration de la progression de sa pratique professionnelle, soit sur son agir compétent dans des situations de soins fréquemment rencontrées, des situations de formation qui favorisent le partage de connaissances médicales en petits groupes, des situations personnelles de gestion d'études médicales, des situations de prévention de la santé des populations et des situations de recherche documentaire : portfolio et mentorat.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP166 - Projet de recherche en médecine I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Réaliser une recherche documentaire portant sur une question relative à la pratique médicale :

- en s'appuyant sur une méthodologie de recherche de la littérature;
- en menant une démarche d'évaluation critique de la littérature scientifique reliée à la question;
- en collaborant, le cas échéant, avec une équipe de recherche documentaire;
- en communiquant les résultats de sa recherche documentaire;
- en démontrant son engagement et son professionnalisme envers la communauté scientifique;
- en reconnaissant les problèmes éthiques lors de la réalisation d'une recherche documentaire, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique de recherche documentaire.

Contenu

Ressources spécifiques : repérage et analyse des ressources documentaires pour réaliser

une recherche documentaire, démarche d'analyse de sa pratique de recherche.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : vulgarisation et communication des résultats d'une recherche documentaire. Notions de plagiat, de propriété intellectuelle et de véracité dans l'utilisation de ressources documentaires. Responsabilité sociale en lien avec la publication des données, rigueur lors de la recherche documentaire.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP171 - Prévention en santé publique dans la pratique médicale

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Décrire la distribution des maladies fréquentes et leurs principaux facteurs de risque; connaître le rôle des partenaires impliqués dans la prévention et les programmes existants dans son milieu de pratique; connaître les stratégies de prévention (counseling, vaccination, dépistage et prophylaxie); connaître les recommandations d'experts et les conditions propices à la mise en œuvre de ces stratégies de prévention; comprendre les principes et repères éthiques balisant les activités de prévention populationnelle; adopter des attitudes et comportements responsables.

Proposer des activités de prévention primaire, secondaire et tertiaire en réponse à un besoin d'un groupe d'individus ou d'une population desservie et planifier leur mise en œuvre :

- en analysant le portrait de l'état de santé (problème de santé visé);
- en déterminant les ressources disponibles relativement à la prévention des maladies (ex : services existants);
- en formulant des recommandations basées sur le portrait de l'état de santé et des données probantes relatives à la prévention des maladies;
- en intégrant des principes de base de l'approche collaborative dans la planification d'activités de prévention;
- en reconnaissant ses responsabilités en matière de protection de groupes d'individus exposés à des risques;
- en reconnaissant en situation simulée les problèmes éthiques courants rencontrés lors d'activités de prévention puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de prévention en santé des populations.

Contenu

Ressources spécifiques : épidémiologie des maladies et de leurs facteurs de risque, stratégies de prévention efficaces et leurs conditions d'application, rôle des partenaires, programmes existants, obligations légales et recommandations de groupes d'experts relativement aux MADO et ITSS, problématiques en santé environnementale et en santé au travail, cancers fréquents. Étapes d'une investigation d'éclosion, interprétation des données, rôle des partenaires et interventions spécifiques.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : notions de travail en collaboration, de clarification de son rôle et du rôle des acteurs clés engagés dans les activités de prévention, de communication et de travail collaboratif, de résolution de conflits et de leadership collaboratif. Introduction au cadre d'éthique en santé publique et aux enjeux spécifiques des cas présentés dans le cadre de l'activité pédagogique.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP202 - Présentation efficace en médecine

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser diverses stratégies d'apprentissage en contexte clinique, incluant des activités de présentation d'histoire de cas, de sujet ou de projet.

Appliquer la démarche de planification et de réalisation d'une présentation.

Réaliser des présentations de sujets, de projets ou de cas cliniques destinées à un auditoire, sous supervision d'une professeure ou d'un professeur en vue de faire avancer les connaissances de l'auditoire et de l'équipe de soins :

- en s'appuyant sur une démarche de base de planification et de réalisation d'une activité de présentation de sujet/projet et d'histoire de cas basée sur les connaissances actuelles concernant l'apprentissage, les différentes méthodes d'enseignement et les meilleures techniques de présentation efficaces;
- en autorégulant sa pratique d'enseignement à partir de différentes sources;
- en créant des conditions propices à l'apprentissage au sein de la communauté d'apprenants et auprès d'un auditoire;
- en collaborant avec les différents acteurs clés engagés dans le dispositif de formation;
- en démontrant son engagement et son professionnalisme envers les collègues, les superviseurs, les membres de l'auditoire et la profession;
- en développant des stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte d'apprentissage en milieu clinique et de formation à un auditoire.

Analyser sa pratique de formation actuelle

mise en œuvre lors de présentations en milieu clinique.

Contenu

Ressources spécifiques : méthodes d'enseignement, démarche de planification du déroulement et de l'animation d'une activité d'enseignement, principes de base de l'évaluation d'une activité, stratégies facilitant l'apprentissage actif et collaboratif, autorégulation de sa pratique d'enseignement, conditions favorisant la motivation.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : principes de communication et modalités de communication variées, utilisation des TIC, participation à la prévention des conflits, soutien de l'interdépendance, respect de ses engagements, confidentialité, intégrité scientifique, reconnaissance de ses limites et des risques de conflits d'intérêts.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP205 - Fondements de recherche en médecine II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Analyser l'impact du choix d'un devis de recherche sur sa faisabilité, la fiabilité des résultats obtenus et la sécurité des sujets à l'étude afin de répondre à une question relative à la pratique médicale.

Contenu

Ressources spécifiques : approfondissement des différents types de devis de recherche quantitatifs, qualitatifs et de revue systématique ainsi que leurs caractéristiques; sélection de tests statistiques; la puissance d'un devis; analyse critique d'une étude incluant les différents biais affectant la validité interne et externe, la notion de NNT et de NNH; introduction à l'analyse d'une étude par la pharmaco-économie.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : le patient de recherche et ses droits; le comité d'éthique sur la recherche; le consentement à la recherche et la vulnérabilité du patient malade; les animaux comme sujets de recherche.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP208 - Formation médicale stratégique II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

0 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer des habiletés de collaboration, de professionnalisme, d'éthique, d'autorégulation et de planification ainsi que des stratégies cognitives et métacognitives efficaces en contexte de formation médicale.

Réaliser des activités de partage de connaissances cliniques destinées aux pairs, essentielles à la profession médicale, et appliquées au contexte d'étude de situations cliniques en petits groupes :

- en collaborant avec les membres du groupe et des acteurs clés engagés dans les activités de formation médicale;
- en contribuant à la création d'un climat valorisant l'apprentissage au sein d'un petit groupe;
- en démontrant un professionnalisme envers soi-même et les autres;
- en développant des stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation médicale en petits groupes;
- en s'appuyant sur une démarche pédagogique;
- en autorégulant sa pratique de formation en petits groupes au regard de rétroactions multisources.

Contenu

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : Le professionnalisme dans la formation médicale, les stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation en petits groupes, introduction au cadre concernant le développement de la collaboration et son application au travail en petits groupes d'études intra et interdisciplinaires.

Ressources spécifiques : Démarche pédagogique et planification d'études en contexte de formation médicale, stratégies cognitives et métacognitives, principes d'apprentissage actif dans les méthodes utilisées en formation médicale (APP, APÉ, HCPC et méthode de cas), démarche d'autoréflexion et d'autorégulation de sa pratique de formation médicale en petits groupes au service du développement de l'identité et de la pratique professionnelle.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP211 - Situations fréquentes ou graves neurodéveloppementales

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations de santé fréquentes ou graves, chez l'enfant et le jeune adulte, relatives au retard psychomoteur, à l'énurésie et au trouble déficitaire de l'attention. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes ou graves.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations fréquentes ou graves neurodéveloppementales : principaux signes et symptômes, indices suggestifs de maladie grave, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, enjeux et bonnes pratiques en lien avec la sécurité du patient, principes généraux et utilisation judicieuse des traitements, et leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes ou graves chez l'enfant et le jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes.

Habiletés cliniques : entrevue à l'aide d'un questionnaire et d'un examen physique élaborés applicables aux situations en lien avec le retard psychomoteur, l'énurésie et le trouble déficitaire de l'attention; formulation du problème selon les indices les plus pertinents et rédaction d'une histoire de cas organisée en fonction du diagnostic différentiel, repérage des options d'intervention en tenant compte de la situation sociale et de la gravité de la situation, identification et interprétation des tests courants, exploration et analyse de la situation globale du patient, éducation du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, négociation d'un consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations neurodéveloppementales, fréquentes ou graves.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, exécution efficace de ses tâches, vocabulaire adapté, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues et permettant d'éviter les irritants et les différends, contribution à la résolution des conflits et au leadership collaboratif.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP212 - Situations fréquentes ou graves traumatiques ou axiales

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes ou graves, chez l'enfant et le jeune adulte, relatives au trauma crânien, au trauma spinal ou médullaire, à la cervicalgie, à la dorsalgie et à la lombalgie. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes ou graves.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations traumatiques et axiales : principaux signes et symptômes, indices suggestifs de maladie grave, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, enjeux et bonnes pratiques en lien avec la sécurité du patient, principes généraux et utilisation judicieuse des traitements, et leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes ou graves chez l'enfant et le jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes.

Habiletés cliniques : entrevue à l'aide d'un questionnaire et d'un examen physique élaborés applicables aux situations en lien avec le trauma crânien, le trauma spinal ou médullaire, la cervicalgie, la dorsalgie et la lombalgie; formulation du problème selon les indices les plus pertinents et rédaction d'une histoire de cas organisée en fonction du diagnostic différentiel, repérage des options d'intervention en tenant compte de la situation sociale et de la gravité de la situation, identification et interprétation des tests courants, exploration et analyse de la situation globale du patient, éducation du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, négociation d'un consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations traumatiques et axiales, fréquentes ou graves.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, exécution efficace de ses tâches, vocabulaire adapté, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues et permettant d'éviter les irritants et les différends, contribution à la résolution des conflits et au leadership collaboratif.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP213 - Situations fréquentes ou graves en reproduction ou sexualité

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes ou graves, chez l'enfant ou le jeune adulte, relatives à l'aménorrhée, à l'hirsutisme, à l'infertilité et à la sexualité. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations fréquentes ou graves.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations en reproduction et sexualité : principaux signes et symptômes, indices suggestifs de maladie grave, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, enjeux et bonnes pratiques en lien avec la sécurité du patient, principes généraux et utilisation judicieuse des traitements, et leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes ou graves chez l'enfant et le jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes.

Habiletés cliniques : entrevue à l'aide d'un questionnaire et d'un examen physique élaborés applicables aux situations en lien avec l'aménorrhée, l'hirsutisme, l'infertilité et la sexualité; formulation du problème selon les indices les plus pertinents et rédaction d'une histoire de cas organisée en fonction du diagnostic différentiel, repérage des options d'intervention en tenant compte de la situation sociale et de la gravité de la situation, identification et interprétation des tests courants, exploration et analyse de la situation globale du patient, éducation du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, négociation d'un consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations en reproduction et sexualité, fréquentes ou graves.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, s'acquitter efficacement de ses tâches, vocabulaire adapté, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues et permettant d'éviter les irritants et les différends, contribuer à la résolution des conflits et au leadership collaboratif.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP214 - Situations fréquentes ou graves en santé mentale ou sociale

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes ou graves, chez l'enfant ou le jeune adulte, relatives au trouble de la personnalité, à l'intoxication, à la psychose, et à la violence. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes ou graves.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations en santé mentale et sociale : principaux signes et symptômes, indices suggestifs de maladie grave, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, enjeux et bonnes pratiques en lien avec la sécurité du patient, principes généraux et utilisation judicieuse des traitements, et leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes ou graves chez l'enfant et le jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes.

Habiletés cliniques : entrevue à l'aide d'un questionnaire et d'un examen physique élaborés applicables aux situations en lien avec les troubles de la personnalité, l'intoxication, la psychose, et la violence; formulation du problème selon les indices les plus pertinents et rédaction d'une histoire de cas organisée en fonction du diagnostic différentiel, repérage des options d'intervention en tenant compte de la situation sociale et de la gravité de la situation, identification et interprétation des tests courants, exploration et analyse de la situation globale du patient, éducation du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, négociation d'un consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance,

délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations en santé mentale et sociale, fréquentes ou graves.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, exécution efficace de ses tâches, vocabulaire adapté, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues et permettant d'éviter les irritants et les différends, contribution à la résolution des conflits et au leadership collaboratif.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP216 - Situations fréquentes ou graves - rénales ou électrolytiques

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes ou graves, chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée, relatives à l'hématurie, à l'insuffisance rénale aiguë et chronique ou à l'œdème et aux troubles électrolytiques. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes ou graves.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations d'hématurie, d'insuffisance rénale aiguë et chronique ou d'œdème et de troubles électrolytiques : principaux signes et symptômes, indices suggestifs de maladie grave, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, enjeux et bonnes pratiques en lien avec la sécurité du patient, principes généraux et utilisation judicieuse des traitements, ainsi que leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes ou graves chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes.

Habiletés cliniques : entrevue à l'aide d'un questionnaire et d'un examen physique élaborés applicables aux situations en lien à l'hématurie, à l'insuffisance rénale aiguë et chronique et à l'œdème et aux troubles électrolytiques; formulation du problème selon les indices les plus pertinents et rédaction d'une histoire de cas organisée en fonction du diagnostic différentiel, repérage des options d'intervention en tenant compte de la situation sociale et de la gravité de la situation, détermination et interprétation des tests courants, exploration et analyse de la situation globale du patient, éducation du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, négociation d'un consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations d'hématurie, d'insuffisance rénale, d'œdème ou de troubles électrolytiques, fréquentes ou graves.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, exécution efficace de ses tâches, vocabulaire adapté, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues et permettant d'éviter les irritants et les différends, contribution à la résolution des conflits et au leadership collaboratif.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP221 - Situations fréquentes ou graves thoraciques

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes ou graves, chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée, relatives aux palpitations et à la syncope, à la douleur thoracique et à la dyspepsie, à la dyspnée, à la toux et au bronchospasme. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes ou graves.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations thoraciques : principaux signes et symptômes, indices suggestifs de maladie grave, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, enjeux et bonnes pratiques en lien avec la sécurité du patient, principes généraux et utilisation judicieuse des traitements, et leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes ou graves chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie,

génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes.

Habiletés cliniques : entrevue à l'aide d'un questionnaire et d'un examen physique élaborés applicables aux situations en lien avec les palpitations et la syncope, la douleur thoracique et la dyspepsie, la dyspnée, la toux et le bronchospasme; formulation du problème selon les indices les plus pertinents et rédaction d'une histoire de cas organisée en fonction du diagnostic différentiel, repérage des options d'intervention en tenant compte de la situation sociale et de la gravité de la situation, identification et interprétation des tests courants, exploration et analyse de la situation globale du patient, éducation du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, négociation d'un consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations thoraciques, fréquentes ou graves.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, exécution efficace de ses tâches, vocabulaire adapté, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues et permettant d'éviter les irritants et les différends, contribution à la résolution des conflits et au leadership collaboratif.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP222 - Situations fréquentes ou graves systémiques et oncologiques

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes ou graves, chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée, relatives aux masses cervicales, à la dysphonie et la dysphagie, aux adénopathies, à l'hémoptysie, à la masse au sein, à la masse scrotale et à la douleur scrotale. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes ou graves.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations systémiques et oncologiques : principaux signes et symptômes, indices suggestifs de maladie grave, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, enjeux et bonnes pratiques en lien avec la sécurité du patient, principes généraux et utilisation judicieuse des traitements, et leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes ou graves chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes.

Habiletés cliniques : entrevue à l'aide d'un questionnaire et d'un examen physique élaborés applicables aux situations en lien avec les masses cervicales, la dysphonie et la dysphagie, les adénopathies, l'hémoptysie, la masse au sein, la masse scrotale et la douleur scrotale; formulation du problème selon les indices les plus pertinents et rédaction d'une histoire de cas organisée en fonction du diagnostic différentiel, repérage des options d'intervention en tenant compte de la situation sociale et de la gravité de la situation, identification et interprétation des tests courants, exploration et analyse de la situation globale du patient, éducation du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, négociation d'un consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations systémiques et oncologiques, fréquentes ou graves.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, exécution efficace de ses tâches, vocabulaire adapté, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues et permettant d'éviter les irritants et les différends, contribution à la résolution des conflits et au leadership collaboratif.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP223 - Situations fréquentes ou graves systémiques et abdominales

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes ou graves, chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée, relatives à la douleur abdominale et pelvienne chronique, à la masse abdominale et pelvienne, à l'ictère et au vomissement. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en

charge future de ces situations de santé fréquentes ou graves.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations systémiques et abdominales : principaux signes et symptômes, indices suggestifs de maladie grave, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, enjeux et bonnes pratiques en lien avec la sécurité du patient, principes généraux et utilisation judicieuse des traitements, et leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes ou graves chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes.

Habiletés cliniques : entrevue à l'aide d'un questionnaire et d'un examen physique élaborés applicables aux situations en lien avec la douleur abdominale et pelvienne chronique, la masse abdominale et pelvienne, l'ictère et le vomissement; formulation du problème selon les indices les plus pertinents et rédaction d'une histoire de cas organisée en fonction du diagnostic différentiel, repérage des options d'intervention en tenant compte de la situation sociale et de la gravité de la situation, identification et interprétation des tests courants, exploration et analyse de la situation globale du patient, éducation du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, négociation d'un consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations systémiques et abdominales, fréquentes ou graves.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, exécution efficace de ses tâches, vocabulaire adapté, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues et permettant d'éviter les irritants et les différends, contribution à la résolution des conflits et au leadership collaboratif.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP224 - Situations fréquentes ou graves systémiques et hématologiques

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes ou graves, chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée, relatives à l'asthénie, à la perte de poids, à la diathèse thrombotique et hémorragique, aux lésions cutanées et à l'arthrite. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes ou graves.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations systémiques et hématologiques : principaux signes et symptômes, indices suggestifs de maladie grave, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, enjeux et bonnes pratiques en lien avec la sécurité du patient, principes généraux et utilisation judicieuse des traitements, et leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes ou graves chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes.

Habiletés cliniques : entrevue à l'aide d'un questionnaire et d'un examen physique élaborés applicables aux situations en lien avec l'asthénie, la perte de poids, la diathèse thrombotique et hémorragique, les lésions cutanées et l'arthrite; formulation du problème selon les indices les plus pertinents et rédaction d'une histoire de cas organisée en fonction du diagnostic différentiel, repérage des options d'intervention en tenant compte de la situation sociale et de la gravité de la situation, identification et interprétation des tests courants, exploration et analyse de la situation globale du patient, éducation du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, négociation d'un consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations systémiques et hématologiques, fréquentes ou graves.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, exécution efficace de ses tâches, vocabulaire adapté, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues et permettant d'éviter les irritants et les différends, contribution à la résolution des conflits et au leadership collaboratif.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP231 - Situations fréquentes complexes neurosensorielles

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes et complexes, chez la personne de tous âges, relatives à la guidance anticipatoire de l'adulte et de la personne âgée, à la douleur complexe et chronique, à la boiterie, aux chutes et vertiges, au délirium et à la confusion, à l'altération du sensorium et au coma. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes et complexes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations neurosensorielles : principaux signes et symptômes, indices discriminants en lien avec les manifestations typiques et atypiques, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, sécurité du patient, risques et couts-bénéfices des ressources, justification des tests et des traitements, principes généraux de traitement en lien avec les entités cliniques fréquentes et complexes chez les personnes de tous âges.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic hiérarchisé. Interactions entre les systèmes.

Habiletés cliniques : démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et début de reconnaissance de scripts, entrevue et examen physique complet (pertinent), adaptés à la situation du patient et applicables aux situations en lien avec la guidance anticipatoire de l'adulte et de la personne âgée, à la douleur complexe et chronique, à la boiterie, aux chutes et aux vertiges, au délirium et à la confusion, à l'altération du sensorium et au coma; intégration de l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique; reconnaissance rapide en informant le superviseur de situations demandant une prise en charge urgente, formulation du ou des problèmes et rédaction et présentation orale d'une histoire de cas organisée en fonction de la hiérarchisation du diagnostic différentiel et des antécédents et comorbidités. Sélection de l'information pertinente en fonction des guides de pratiques et des données probantes. Plan de traitement adapté en fonction des impacts de la maladie sur les différentes sphères de la vie du patient. Éducation du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : engagement envers l'acquisition et le maintien de l'expertise, la sécurité des patients et l'amélioration de la qualité des soins. Reconnaissance des enjeux de conflits d'intérêts. Déclaration et divulgation des évènements indésirables.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP245 - Évaluation et prise en charge de situations fréquentes ou graves II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

6 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Expliquer, selon un raisonnement clinique analytique, une situation fréquente ou grave de soins. Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes et graves (avec manifestations typiques; dans la sphère physique ou mentale; avec une composante de la sphère sociale; avec un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes; et ayant peu d'antécédents ou de comorbidités) :

- en appliquant une démarche clinique automatisée et appuyée par un raisonnement clinique analytique;
- en discutant avec le patient de l'analyse de sa situation globale dans une perspective de sécurité;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en initiant des opportunités de collaboration;
- en démontrant son professionnalisme, envers le patient et ses proches, et envers les collègues;
- en reconnaissant les problèmes éthiques fréquents liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre le médecin, le patient ou ses proches et les collègues, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves. Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP246 - Apprentissage par le service dans la communauté - Activité intégratrice en médecine II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Saisir l'importance des enjeux et des déterminants de la santé au sein des communautés et des populations en situation de vulnérabilité. Établir le lien entre une offre de services dans la communauté et ses autres activités scolaires et son rôle citoyen et professionnel. Assumer ses responsabilités personnelles et professionnelles dans la gestion d'une offre de services adaptée aux besoins de communautés ou de personnes en contexte de vulnérabilité :
• en s'appuyant sur les fonctions de gestion;
• en découvrant son propre style de leadership dans un contexte communautaire;
• en collaborant avec le réseau communautaire et civil;
• en démontrant son engagement et son professionnalisme dans son offre de services;
• en reconnaissant les problèmes éthiques liés à la gestion de son offre de services puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique professionnelle mise en œuvre dans une offre de services adaptée aux besoins de communautés ou de personnes en contexte de vulnérabilité.

Contenu

Ressources spécifiques : concept d'apprentissage par le service dans la communauté; concept de communauté; populations vulnérables - populations en situation de vulnérabilité; diversité et ouverture culturelles, besoins de santé individuels et populationnels; déterminants sociaux de santé, inégalités sociales de santé; rôles, responsabilités, approches et expertises des organismes communautaires; réseau de soutien communautaire et civil.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : participation et engagement citoyens et professionnels; collaboration intra et intersectorielle; communication adaptée au contexte; rôles professionnels et responsabilités sociales du médecin.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP261 - Répondre aux défis de sa pratique professionnelle II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Au terme de la deuxième étape de son parcours de professionnalisation, porter un regard réflexif intégrateur enrichi par une communauté, les mentors, les pairs, les patients, les professionnelles et professionnels, sur la représentation de soi comme étudiante ou étudiant en médecine et futur médecin, au regard de différentes thématiques et expériences tant professionnelles que personnelles. Documenter la réflexion soutenant les orientations d'un projet de développement professionnel à réaliser dans le cadre de son parcours de professionnalisation.

Contenu

Ressources spécifiques : démarche réflexive structurée (individuelle et partagée). Exposition à des thématiques contribuant à l'identité professionnelle : rechercher le sens, faire face aux situations difficiles, apprivoiser la mort, où en es-tu? Questionnement et démonstration de la progression de sa pratique professionnelle, soit sur son agir compétent dans des situations de soins fréquentes ou graves, des situations de formation, des situations de présentation de sujets, des situations de gestion de projet étudiant ou d'activités sociocommunautaires, des situations de promotion de la santé des populations et des situations de recherche liées au devis (portfolio et mentorat).

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP266 - Projet de recherche en médecine II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Proposer un devis de recherche portant sur une question relative à la pratique médicale :
• en choisissant le devis de recherche le plus approprié pour la question étudiée;
• en menant une évaluation critique des différents devis de recherche possibles;
• en analysant l'impact des devis potentiels sur le bien-être et la sécurité des sujets;
• en collaborant au sein de sa communauté d'apprenantes et d'apprenants;
• en présentant et défendant son devis auprès d'un groupe de pairs;
• en reconnaissant ses responsabilités en matière de recherche lors de l'élaboration d'un devis;
• en reconnaissant les problèmes éthiques liés au respect des personnes et des animaux participant aux recherches, lors de la conception d'un projet de recherche, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'actions appropriées.

Analyser sa pratique de recherche liée au développement d'un devis.

Contenu

Ressources spécifiques : critères d'évaluation d'un devis d'étude, développement d'un argumentaire en lien avec le choix d'un devis.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : techniques de communication pour créer un environnement propice à des opinions diverses, reconnaissance des irritants lors d'un travail en collaboration. Consentement éclairé, confidentialité et autres aspects touchant la sécurité des sujets de recherche en lien avec les devis de recherche.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP271 - Promotion de la santé dans la pratique médicale

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaître les déterminants de la santé et leurs impacts, interpréter des données sur les déterminants et l'état de santé, reconnaître son rôle comme médecin et connaître le rôle des partenaires impliqués en promotion de la santé des populations, connaître les grandes stratégies de promotion de la santé et en justifier le choix selon le contexte, en se basant sur l'interprétation des données probantes et en tenant compte des populations vulnérables, comprendre les principes et repères éthiques balisant les activités de promotion de la santé.

Proposer des stratégies de promotion de la santé en lien avec les déterminants de la santé de la population générale ou de la population desservie, incluant les populations vulnérables, et planifier leur mise en œuvre :
• en analysant le portrait des déterminants de la santé et l'état de santé de la population ou de groupes vulnérables;
• en repérant les ressources disponibles relatives à la promotion de la santé;
• en formulant des recommandations basées sur le portrait des déterminants de la santé et des données probantes relatives à la promotion de la santé;
• en établissant des stratégies de collaboration avec les partenaires concernés pour favoriser des interventions optimales de promotion de la santé;
• en reconnaissant ses responsabilités en matière de promotion de la santé au niveau populationnel;
• en reconnaissant, en situation simulée, les problèmes éthiques courants rencontrés lors d'activités de promotion, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de promotion de la santé des populations.

Contenu

Ressources spécifiques : déterminants de la santé et leurs impacts, interprétation de données sur les déterminants et l'état de santé, rôles du médecin et des partenaires dans le domaine de la santé et dans d'autres domaines pour la promotion de la santé, grandes stratégies efficaces en promotion de la santé et conditions optimales de mise en œuvre selon l'interprétation des données probantes, choix et justification de stratégies de promotion pour la population générale et les populations vulnérables, dans des contextes de développement de l'enfant, environnements favorables aux saines habitudes de vie, inégalités sociales de santé, traumatismes, santé des autochtones.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : notions de travail en collaboration, de clarification de son rôle et du rôle des acteurs clés engagés dans les activités de prévention, de communication et de travail collaboratif, de résolution de conflits et de leadership collaboratif. Discussions autour du cadre d'éthique en santé publique, enjeux éthiques liés aux partenariats, à la juste distribution des ressources et à la non-accentuation des inégalités dans le contexte des cas proposés lors de l'activité pédagogique.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP280 - Leadership de projet en médecine

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître et appliquer les principes et les moyens soutenant les phases d'identification, de planification, de réalisation et de clôture de projets.

Assumer des responsabilités organisationnelles partagées par l'équipe en lien avec la gestion de projets dans la communauté :

- en s'appuyant sur les fonctions de gestion appliquées à un projet;
- en faisant preuve de leadership;
- en contribuant au travail collaboratif d'une équipe de gestion de projet;
- en démontrant son professionnalisme par son engagement et son agir responsable empreint de sollicitude envers les collègues, les organisations et soi-même.

Analyser sa pratique actuelle de gestion mise en œuvre dans des projets et son leadership.

Contenu

Ressources spécifiques : gestion de projet, phases du cycle de vie d'un projet, créativité, faisabilité, facteurs de succès, livrable, fiche de proposition de projet, partage des rôles et responsabilités, règles de fonctionnement/contrat d'équipe, analyse FFOM (forces, faiblesses, opportunités, menaces/contraintes), ordre du jour et compte rendu, phase d'identification, charte de projet, analyse de besoins, but et objectifs SMARTE, portée et limites, population cible,

phase de planification, découpage, réseau d'activités, échéancier, diagramme de Gantt, budget, ressources, parties prenantes, métriques et indicateurs de performance, triple contrainte, gestion des risques, plan du projet, plan de communication, phase de réalisation, suivi et contrôle du projet, triangle de performance, gestion des problèmes, tableau de bord, rapport d'avancement, phase de clôture, rapport de clôture, diffusion du projet.

Habiletés professionnelles : leadership collaboratif, leadership transactionnel, leadership transformationnel, communication, travail d'équipe, partenariat, professionnalisme, réflexion.

Habiletés éthiques : conflit d'intérêts, conflit de valeur, réflexion éthique.

Habiletés de collaboration : dynamique d'équipe, formation du groupe, partage des tâches, travail collaboratif, interdépendance, prévention/gestion de conflits, leadership collaboratif.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP299 - Journal de bord, des procédures et activités professionnelles confiables

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

0 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Compléter le journal de bord, le journal des procédures et les grilles d'observation directe dans le but d'améliorer les compétences suivantes : diagnostiquer, investiguer, traiter/soigner, éduquer/prévenir.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP302 - Apprentissage et supervision en milieu clinique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Utiliser diverses stratégies d'apprentissage dans des activités de supervision clinique. Appliquer la démarche d'encadrement basée sur les connaissances actuelles et les meilleures pratiques.

Réaliser des activités d'encadrement clinique, en collaboration et sous supervision étroite de la professeure ou du professeur ou d'autres superviseurs, en vue de faire avancer l'apprentissage des habiletés cliniques et le développement professionnel de l'apprenante ou de l'apprenant :

- en s'appuyant sur une démarche d'encadrement basée sur les connaissances actuelles et les meilleures pratiques;
- en autorégulant sa pratique de supervision à partir de différentes sources;
- en créant des conditions propices à l'apprentissage auprès d'une apprenante ou d'un apprenant et de tous les acteurs clés engagés dans le dispositif de formation incluant le patient partenaire;
- en collaborant avec les différents acteurs clés engagés dans la cascade de supervision incluant le patient partenaire;
- en démontrant son engagement et son professionnalisme envers l'apprenante ou l'apprenant, les acteurs clés engagés dans le dispositif de formation;
- en développant des stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de supervision clinique.

Analyser sa pratique de formation actuelle mise en œuvre lors d'activités d'encadrement clinique.

Contenu

Ressources spécifiques : occasions d'apprentissage favorables, explicitation de son raisonnement clinique, moyens pour faire progresser l'apprenante ou l'apprenant, analyse de l'action de l'apprenant, modèle de pratique réflexive, analyse de pratiques de supervision, conditions propices à l'apprentissage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : contribution à l'évaluation de l'apprenante ou de l'apprenant, soutien à la position d'apprentissage, collaboration au processus de supervision, description des rôles des acteurs clés engagés dans la supervision, adaptation de son rôle, techniques de communication favorisant une compréhension commune, soutien d'un climat de confiance et de la réflexion de l'apprenante ou de l'apprenant. Réglementation des programmes de formation, responsabilités légales du professeur. Problèmes éthiques pouvant survenir en contexte de supervision clinique et stratégies d'action appropriées.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP305 - Recherche appliquée en médecine

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Participer à la collecte de données et à l'analyse de données d'une étude portant sur une question relative à la pratique médicale :
• en s'appuyant sur une méthodologie de recherche rigoureuse appropriée aux finalités du projet de recherche;
• en comparant de façon critique et structurée les résultats obtenus à ceux publiés dans la littérature;
• en mettant en priorité le mieux-être des sujets dans les activités les impliquant directement ou indirectement;
• en collaborant avec l'équipe de recherche;
• en communiquant par écrit les résultats de son projet et de son analyse;
• en démontrant son engagement et son professionnalisme envers les personnes et les animaux concernés par la recherche;
• en reconnaissant les problèmes éthiques liés au respect des personnes et des animaux participant à la recherche, lors de la réalisation d'une recherche, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthique et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique de recherche liée à la collecte de données et à l'analyse de données.

Contenu

Ressources spécifiques : approfondissement de certains biais et des limites de certains tests statistiques, procédure d'analyse de résultats.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : techniques de communication des résultats et de l'analyse, techniques de vulgarisation, le principe d'interdépendance en collaboration, clarification des rôles. Consentement éclairé, confidentialité et autres aspects touchant la sécurité des sujets de recherche en lien avec la collecte de données et l'analyse de données.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP308 - Formation médicale stratégique III

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

0 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer des habiletés de collaboration, de professionnalisme, d'éthique, d'autorégulation et de planification ainsi que des stratégies cognitives et métacognitives efficaces en contexte de formation médicale.

Réaliser des activités de partage de connaissances cliniques destinées aux pairs, essentielles à la profession médicale, et appliquées au contexte d'étude de situations cliniques en petits groupes :

- en collaborant avec les membres du groupe et des acteurs clés engagés dans les activités de formation médicale;
- en contribuant à la création d'un climat valorisant l'apprentissage au sein d'un petit groupe;
- en démontrant un professionnalisme envers soi-même et les autres;
- en développant des stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation médicale en petits groupes;
- en s'appuyant sur une démarche pédagogique;
- en autorégulant sa pratique de formation en petits groupes au regard de rétroactions multisources.

Contenu

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : Le professionnalisme dans la formation médicale, les stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation en petits groupes, introduction au cadre concernant le développement de la collaboration et son application au travail en petits groupes d'études intra et interdisciplinaires.

Ressources spécifiques : Démarche pédagogique et planification d'études en contexte de formation médicale, stratégies cognitives et métacognitives, principes d'apprentissage actif dans les méthodes utilisées en formation médicale (APP, APÉ, HCPC et méthode de cas), démarche d'autoréflexion et d'autorégulation de sa pratique de formation médicale en petits groupes au service du développement de l'identité et de la pratique professionnelle.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP309 - Leadership clinique en médecine

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Connaitre et appliquer les principes et les moyens soutenant une bonne gestion des activités cliniques. Assumer des responsabilités cliniques partagées avec l'équipe de soins dédiée aux patients, en lien avec la gestion d'activités de soins à un nombre restreint de patients en tenant compte des contextes particuliers, soit de croissance et développement, soit d'optimisation et de rationalisation ou de complexité :

- en s'appuyant sur les fonctions de gestion d'activités de soins aux patients;
- en adaptant son style de leadership au contexte;
- en collaborant avec l'équipe soignante dans la gestion d'activités de soins et le partage des responsabilités cliniques;
- en démontrant son engagement et son professionnalisme envers les patients et leurs proches, les collègues, soi-même, la profession et la société dans la gestion de sa pratique professionnelle et comme acteur dans le système de santé;
- en reconnaissant les problèmes éthiques

rencontrés en clinique, influencés par des pratiques de gestion ou l'organisation des soins, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de gestion mise en œuvre dans ses activités de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : enjeux entourant la sécurité des soins et l'amélioration de la qualité des soins, répartition des couts et modèles d'organisation des soins de santé.

Habiletés professionnelles : intégration efficace au sein d'une équipe de soins, gestion de son temps et de ses priorités en regard des soins aux patients et des apprentissages à réaliser, adaptation aux TIC en place, participation à l'organisation des soins, établissement des priorités de soins, participation à la gestion de situations complexes, évaluation de l'efficacité des épisodes de soins, modulation de son style de leadership en fonction du contexte, adoption d'un comportement proactif.

Habiletés éthiques : développement de son autonomie professionnelle, reconnaissance de l'importance de l'autoévaluation et de l'évaluation par les pairs, des normes déontologiques, légales et organisationnelles ayant un impact sur la gestion de la pratique médicale, reconnaissance de ses responsabilités quant à l'accès à des services de qualité, à l'offre de services et à la gestion des ressources humaines et matérielles, à l'organisation des services basés sur les besoins de la population et de clientèles particulières, raisonnement éthique.

Habiletés de collaboration : contribution au travail collaboratif, appel à la contribution des acteurs clés, adaptation de son rôle en fonction des autres, adaptation de sa communication en vue d'une compréhension commune, contribution à la prévention et à la gestion des conflits, contribution à une démarche de concertation et de réflexion collective.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP311 - Situations fréquentes, complexes et multisystémiques du jeune adulte

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaitre, analyser et expliquer des situations fréquentes, complexes et multisystémiques, chez l'enfant et le jeune adulte, relatives à la pédiatrie complexe, à la diarrhée, à l'œil rouge, au polytraumatisme et au sepsis. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes, complexes et multisystémiques.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations fréquentes, complexes et multisystémiques chez l'enfant et du jeune adulte : principaux signes et symptômes, indices discriminants en lien avec les manifestations typiques et atypiques, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, sécurité du patient, risques et coûts-bénéfices des ressources, justification des tests et des traitements, principes généraux des traitements en lien avec les entités cliniques fréquentes, complexes et multisystémiques chez l'enfant et le jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic hiérarchisé. Interactions entre les systèmes.

Habiletés cliniques : démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et début de reconnaissance de scripts, entrevue et examen physique complet (pertinent), adaptés à la situation du patient et applicables aux situations de pédiatrie complexe, de diarrhée, de l'œil rouge, de polytraumatisme et de sepsis; intégration de l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique; reconnaissance rapide en informant le superviseur de situations demandant une prise en charge urgente, formulation du ou des problèmes et rédaction et présentation orale d'une histoire de cas organisée en fonction de la hiérarchisation du diagnostic différentiel et des antécédents et comorbidités. Sélection de l'information pertinente en fonction des guides de pratiques et des données probantes. Plan de traitement adapté en fonction des impacts de la maladie sur les différentes sphères de la vie du patient. Éducation du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : engagement envers l'acquisition et le maintien de l'expertise, la sécurité des patients et l'amélioration de la qualité des soins. Reconnaissance des enjeux de conflits d'intérêts. Déclaration et divulgation des évènements indésirables.

Habiletés de collaboration : réalisation efficace de ses tâches, de son rôle et de sa communication orale et écrite en fonction des autres et du contexte, contribution à la prévention des conflits et au travail collaboratif.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP312 - Situations fréquentes complexes et multisystémiques de l'adulte

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine

et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, complexes et multisystémiques, chez l'adulte d'âge mûr, relatives au diabète, au choc, à l'hémorragie digestive et au volet cardiovasculaire ou préopératoire. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes, complexes et multisystémiques.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations fréquentes, complexes et multisystémiques chez l'adulte d'âge mûr : principaux signes et symptômes, indices discriminants en lien avec les manifestations typiques et atypiques, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, sécurité du patient, risques et coûts-bénéfices des ressources, justification des tests et des traitements, principes généraux des traitements en lien avec les entités cliniques fréquentes, complexes et multisystémiques chez l'adulte d'âge mûr.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic hiérarchisé. Interactions entre les systèmes.

Habiletés cliniques : démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et début de reconnaissance de scripts, entrevue et examen physique complet (pertinent), adaptés à la situation du patient et applicables aux situations de diabète, de choc, d'hémorragie digestive et au volet cardiovasculaire ou préopératoire; intégration de l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique; reconnaissance rapide en informant le superviseur de situations demandant une prise en charge urgente, formulation du ou des problèmes et rédaction et présentation orale d'une histoire de cas organisée en fonction de la hiérarchisation du diagnostic différentiel et des antécédents et comorbidités. Sélection de l'information pertinente en fonction des guides de pratiques et des données probantes. Plan de traitement adapté en fonction des impacts de la maladie sur les différentes sphères de la vie du patient. Éducation du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : engagement envers l'acquisition et le maintien de l'expertise, la sécurité des patients et l'amélioration de la qualité des soins. Reconnaissance des enjeux de conflits d'intérêts. Déclaration et divulgation des évènements indésirables.

Habiletés de collaboration : réalisation efficace de ses tâches, de son rôle et de sa communication orale et écrite en fonction des autres et du contexte, contribution à la prévention des conflits et au travail collaboratif.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP313 - Situations fréquentes complexes de fin de vie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes et complexes de fin de vie, chez les adultes de tous âges, relatives à la démence, à l'atteinte cognitive et aux soins palliatifs. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes et complexes.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations fréquentes et complexes de fin de vie : principaux signes et symptômes, indices discriminants en lien avec les manifestations typiques et atypiques, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, sécurité du patient, risques et couts-bénéfices des ressources, justification des tests et des traitements, principes généraux de traitement en lien avec les entités cliniques fréquentes et complexes chez les adultes de tous âges.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic hiérarchisé. Interactions entre les systèmes.

Habiletés cliniques : démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et début de reconnaissance de scripts, entrevue et examen physique complet (pertinent), adaptés à la situation du patient et applicables aux situations de démence, d'atteinte cognitive et de soins palliatifs; intégration de l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique; reconnaissance rapide en informant le superviseur de situations demandant une prise en charge urgente, formulation du ou des problèmes et rédaction et présentation orale d'une histoire de cas organisée en fonction de la hiérarchisation du diagnostic différentiel et des antécédents et comorbidités. Sélection de l'information pertinente en fonction des guides de pratiques et des données probantes. Plan de traitement adapté en fonction des impacts de la maladie sur les différentes sphères de la vie du patient. Éducation du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : engagement envers l'acquisition et le maintien de l'expertise, la sécurité des patients et l'amélioration de la qualité des soins. Reconnaissance des enjeux de conflits d'intérêts. Déclaration et divulgation des évènements indésirables.

Habiletés de collaboration : réalisation efficace de ses tâches, de son rôle et de sa communication orale et écrite en fonction des autres et du contexte, contribution à la prévention des conflits et au travail collaboratif.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP345 - Évaluation et prise en charge de situations fréquentes complexes III

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

6 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités : en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de script; en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique; en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté; en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues, et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même; en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées. Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes. Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP361 - Répondre aux défis de sa pratique professionnelle III

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Au terme de la troisième étape de son parcours de professionnalisation, porter un regard réflexif intégrateur enrichi par une communauté, les mentors, les pairs, les patients, les professionnelles et professionnels, sur la représentation de soi comme étudiante ou étudiant en médecine et futur médecin, au regard de différentes thématiques et expériences tant professionnelles (exposition clinique soutenue) que personnelles.

Contenu

Ressources spécifiques : démarche réflexive structurée (individuelle et partagée). Exposition à des thématiques contribuant à l'identité professionnelle : soulager la souffrance; vivre avec l'incertitude, la réalité clinique, les modèles de rôle. Questionnement et démonstration de la progression de la pratique professionnelle, soit sur son agir compétent dans des situations de soins fréquentes et complexes, des situations de formation, des situations de présentation de cas cliniques, des situations de gestion d'activités de soins aux patients, des situations de prévention et de promotion de la santé des populations vulnérables et des situations de recherche liées à la collecte et à l'analyse des données (portfolio et mentorat).

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP408 - Formation médicale stratégique IV

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

0 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Développer des habiletés de collaboration, de professionnalisme, d'éthique, d'autorégulation et de planification ainsi que des stratégies cognitives et métacognitives efficaces en contexte de formation médicale.

Réaliser des activités de partage de connaissances cliniques destinées aux pairs, essentielles à la profession médicale, et appliquées au contexte d'étude de situations cliniques en petits groupes :

- en collaborant avec les membres du groupe et des acteurs clés engagés dans les activités de formation médicale;
- en contribuant à la création d'un climat valorisant l'apprentissage au sein d'un petit groupe;
- en démontrant un professionnalisme envers soi-même et les autres;
- en développant des stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation médicale en petits groupes;
- en s'appuyant sur une démarche pédagogique;

- en autorégulant sa pratique de formation en petits groupes au regard de rétroactions multisources.

Contenu

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : Le professionnalisme dans la formation médicale, les stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation en petits groupes, introduction au cadre concernant le développement de la collaboration et son application au travail en petits groupes d'études intra et interdisciplinaires.

Ressources spécifiques : Démarche pédagogique et planification d'études en contexte de formation médicale, stratégies cognitives et métacognitives, principes d'apprentissage actif dans les méthodes utilisées en formation médicale (APP, APÉ, HCPC et méthode de cas), démarche d'autoréflexion et d'autorégulation de sa pratique de formation médicale en petits groupes au service du développement de l'identité et de la pratique professionnelle.

---

* Sujet à changement

À NOTER

Ce cours n'est plus offert à l'inscription depuis le 31 août 2024.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP442 - Préparation à la pratique en résidence

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaitre, analyser et expliquer l'ensemble des situations de santé fréquentes ou complexes graves, chez les personnes de tous âges, en vue de la préparation au début de pratique en résidence. Reconnaitre, analyser et expliquer l'ensemble des situations professionnelles de promotion, de formation, de gestion et de recherche rencontrées pendant le parcours, en vue de poursuivre le développement de son agir compétent pendant la résidence.

Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations fréquentes ou complexes graves de personnes de tous âges, et sciences fondamentales concernées : ensemble des sciences cliniques et des sciences fondamentales acquises pendant le parcours.

Ressources spécifiques : ensemble des ressources spécifiques acquises pendant le parcours en lien avec les situations professionnelles de promotion, de formation, de gestion et de recherche.

Habiletés cliniques, professionnelles (éthiques) et de collaboration : ensemble des habiletés acquises dans les situations professionnelles de soins, de promotion, de formation, de gestion et de recherche pendant le parcours.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP445 - Évaluation et prise en charge de situations fréquentes complexes requérant une approche individualisée IV

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

6 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Reconnaitre, analyser et expliquer des situations fréquentes ou complexes graves, chez les personnes de tous âges, relatives à la grossesse compliquée, à la pédiatrie complexe, à la détresse respiratoire du nouveau-né, à des situations de l'appareil locomoteur, à la collaboration professionnelle, à l'équilibre acidobasique et aux désordres électrolytiques, au polytraumatisme spino-médullaire, à l'arrêt cardiaque et à la réanimation, à la santé mentale, à l'anxiété, à la psychopharmacologie et à la pharmacologie en général, ainsi qu'à l'ophtalmologie et à l'ORL.

Répondre, en situation de simulation haute-fidélité, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins, mise en œuvre dans des situations fréquentes ou

graves et complexes, requérant une prise en charge individualisée. Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP461 - Répondre aux défis de sa pratique professionnelle IV

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Au terme de la quatrième étape de son parcours de professionnalisation, porter un regard réflexif intégrateur enrichi par une communauté, les mentors, les pairs, les patients, les professionnelles et professionnels, sur la représentation de soi comme étudiante ou étudiant en médecine et futur médecin, au regard de différentes thématiques et expériences tant professionnelles (exposition clinique soutenue) que personnelles.

Contenu

Ressources spécifiques : démarche réflexive structurée (individuelle et partagée). Exposition à des thématiques contribuant à l'identité professionnelle : choix de carrière, médecine globale, transition vers la résidence. Questionnement et démonstration de la progression de la pratique professionnelle, soit sur son agir compétent dans des situations de soins fréquentes, graves, complexes ou requérant une prise en charge individualisée, des situations de formation d'encadrement clinique, des situations de gestion d'activités de soins aux patients et des situations de prévention et de promotion de la santé des populations vulnérables (portfolio et mentorat).

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP500 - Développement professionnel en médecine

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Décrire et réaliser une activité de développement professionnel liée à la pratique de la médecine.

Documenter la démarche et les assises soutenant les orientations de l'activité de perfectionnement et ses retombées sur le développement de sa pratique et de son identité professionnelle.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques, habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration en lien avec les situations professionnelles associées à cette activité.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP513 - Développement professionnel en médecine

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Décrire et réaliser un projet personnel en contexte de stage, en lien avec son plan de perfectionnement professionnel. Documenter la réflexion soutenant les orientations du projet de perfectionnement professionnel et ses retombées sur l'évolution de sa pratique et de son identité professionnelle.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

* Sujet à changement

À NOTER

Ce cours n'est plus offert à l'inscription depuis le 31 août 2025.

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP514 - Développement professionnel en médecine

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Décrire et réaliser un projet personnel en contexte de stage, en lien avec son plan de perfectionnement professionnel. Documenter la réflexion soutenant les orientations du projet de perfectionnement professionnel et ses retombées sur l'évolution de sa pratique et de son identité professionnelle.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MSP516 - Développement professionnel en médecine

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Décrire et réaliser un projet personnel en contexte de stage, en lien avec son plan de perfectionnement professionnel. Documenter la réflexion soutenant les orientations du projet de perfectionnement professionnel et ses retombées sur l'évolution de sa pratique et de son identité professionnelle.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST100 - Stage électif 1

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes. Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST102 - Stage électif 2

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée

et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST103 - Stage électif 2A

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST104 - Stage électif 2B

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités.
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST105 - Stage électif 3

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST106 - Stage électif 3A

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST107 - Stage électif 3B

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST109 - Stage électif 1A

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes. Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST110 - Stage électif 1B

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes. Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST111 - Stage obligatoire en anesthésie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;

• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST112 - Stage obligatoire en médecine interne

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST113 - Stage obligatoire en chirurgie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST114 - Stage obligatoire en pédiatrie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST115 - Stage obligatoire en obstétrique-gynécologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST116 - Stage obligatoire en psychiatrie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST117 - Stage obligatoire en médecine de famille/première ligne

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

9 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST118 - Stage obligatoire en prévention et promotion de la santé des populations

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Critiquer les données épidémiologiques selon les sources disponibles, recueillir auprès des partenaires l'information au sujet des populations ciblées par les interventions, analyser les besoins, justifier et prioriser ses recommandations en matière de prévention et de promotion de la santé à partir des données probantes, des principes directeurs en gestion des risques, des données disponibles sur l'acceptabilité et la

faisabilité des interventions. Évaluer les interventions, anticiper leurs impacts sur la collectivité selon le contexte culturel, social et politique dans lequel elles s'inscrivent.
Proposer et contribuer, en partenariat, à la mise en œuvre d'activités de prévention ou de stratégies de promotion de la santé en réponse aux besoins d'individus, de communautés ou de populations :
• en analysant les déterminants de la santé et l'état de santé à partir de différentes sources d'information pour définir les besoins de la population;
• en évaluant les ressources disponibles et les besoins;
• en formulant des recommandations basées sur l'analyse globale qui tiennent compte des données probantes, de la faisabilité et de l'acceptabilité par la population;
• en exerçant, de façon judicieuse son influence pour promouvoir la santé et défendre les intérêts de la collectivité en matière de santé (advocacy);
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans les activités de prévention ou des stratégies de promotion de la santé en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son engagement et son professionnalisme dans des activités de prévention ou de promotion;
• en reconnaissant des problèmes éthiques rencontrés en situation réelle de réalisation d'une intervention en santé publique, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de prévention des maladies et de promotion de la santé des populations.

Contenu

Ressources spécifiques : sources de données relatives aux déterminants de la santé et à leurs impacts, et à l'état de santé de la population, interprétation critique de données en tenant compte de leur validité, collecte d'information auprès des partenaires, analyse des besoins, justification et priorisation des recommandations en s'appuyant sur les données probantes, les principes directeurs en gestion des risques, l'acceptabilité et la faisabilité des interventions, évaluation des interventions, anticipation des impacts des interventions sur la collectivité selon le contexte culturel, social et politique dans des contextes de stage variés.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : mise en œuvre en contexte réel de stage du travail en collaboration, clarification de son rôle et du rôle des acteurs clés engagés dans les activités de prévention, de communication et de travail collaboratif, de résolution de conflits et de leadership collaboratif. Engagement et respect des échéanciers, reconnaissance de ses limites, respect de la confidentialité, promotion de partenariats, respect de l'intégrité scientifique, reconnaissance des situations de conflits d'intérêts potentiels.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST121 - Stage en cardiologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves, et complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST122 - Stage en dermatologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST123 - Stage en endocrinologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST124 - Stage en gastroentérologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses

responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST125 - Stage en gériatrie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST126 - Stage en hémato-cytogénétique

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST127 - Stage en maladies infectieuses

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST128 - Stage en néphrologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST129 - Stage en neurologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST130 - Stage en pneumologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST131 - Stage en rhumatologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses

responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST141 - Stage en cardiologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST142 - Stage en dermatologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien

avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST143 - Stage en endocrinologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST144 - Stage en gastroentérologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST145 - Stage en gériatrie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine

et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST146 - Stage en hématologie-cytogénétique - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST147 - Stage en maladies infectieuses - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en

fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST148 - Stage en néphrologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST149 - Stage en neurologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST150 - Stage en pneumologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST151 - Stage en rhumatologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST152 - Stage en soins intensifs médicaux - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST153 - Stage en anesthésiologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST154 - Stage en dermatologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique

combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST155 - Stage en médecine physique - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST156 - Stage en radiologie diagnostique - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise

en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST157 - Stage en radio-oncologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST158 - Stage en médecine nucléaire - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST159 - Stage en urgence - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST160 - Stage en soins aux personnes âgées - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST161 - Stage en chirurgie plastie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de

santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST162 - Stage en chirurgie cardiaque - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST163 - Stage en chirurgie cardiovasculaire et thoracique - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y

répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST164 - Stage en neurochirurgie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST165 - Stage en ophtalmologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST166 - Stage en oto-rhino-laryngologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST167 - Stage en chirurgie orthopédique - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST168 - Stage en urologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST169 - Stage en soins intensifs chirurgicaux - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST170 - Stage en soins intensifs mixtes - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses

responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST171 - Stage de médecine de famille - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST172 - Stage en médecine interne - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST173 - Stage en médecine de famille en région éloignée - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST174 - Stage en biochimie médicale - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette

activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST175 - Stage de médecine sportive - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST176 - Stage en périnatalité - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST181 - Stage en pédiatrie/allergie-immuno - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST182 - Stage en cardiopédiatrie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST183 - Stage en endocrinopédiatrie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en

fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST184 - Stage en gastropédiatrie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST185 - Stage en hématopédiatrie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST186 - Stage en néonatalogie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST187 - Stage en néphropédiatrie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST188 - Stage en neuropédiatrie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST189 - Stage en pneumopédiatrie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST190 - Stage en soins intensifs pédiatriques - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique

combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST191 - Stage en pédiatrie du développement - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST192 - Stage en infectiopédiatrie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou

complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST193 - Stage en obstétrique-gynécologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST194 - Stage en psychiatrie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST195 - Stage en pathologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST196 - Stage en soins palliatifs - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST197 - Stage en médecine de première ligne - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de

santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST198 - Stage en génétique - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST199 - Stage de radiologie d'intervention - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue

ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST311 - Stage obligatoire en anesthésie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

1 crédit

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST312 - Stage obligatoire en médecine interne

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST313 - Stage obligatoire en chirurgie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST314 - Stage obligatoire en pédiatrie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST315 - Stage obligatoire en obstétrique-gynécologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques: ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration: habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST316 - Stage obligatoire en psychiatrie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST317 - Stage obligatoire en médecine de famille/première ligne

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

9 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST318 - Stage obligatoire en prévention et promotion de la santé des populations

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Critiquer les données épidémiologiques selon les sources disponibles, recueillir auprès des partenaires l'information au sujet des populations ciblées par les interventions, analyser les besoins, justifier et prioriser ses recommandations en matière de prévention et de promotion de la santé à partir des données probantes, des principes directeurs en gestion des risques, des données disponibles sur l'acceptabilité et la faisabilité des interventions. Évaluer les interventions, anticiper leurs impacts sur la collectivité selon le contexte culturel, social et politique dans lequel elles s'inscrivent.
Proposer et contribuer, en partenariat, à la mise en œuvre d'activités de prévention ou de stratégies de promotion de la santé en réponse aux besoins d'individus, de communautés ou de populations :
• en analysant les déterminants de la santé et l'état de santé à partir de différentes sources d'information pour définir les besoins de la population;
• en évaluant les ressources disponibles et les besoins;
• en formulant des recommandations basées sur l'analyse globale qui tiennent compte des données probantes, de la faisabilité et de l'acceptabilité par la population;
• en exerçant, de façon judicieuse son influence pour promouvoir la santé et défendre les intérêts de la collectivité en matière de santé (advocacy);
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans les activités de prévention ou des stratégies de promotion de la santé en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son engagement et son professionnalisme dans des activités de prévention ou de promotion;
• en reconnaissant des problèmes éthiques rencontrés en situation réelle de réalisation d'une intervention en santé publique, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de prévention des maladies et de promotion de la santé des populations.

Contenu

Ressources spécifiques : sources de données relatives aux déterminants de la santé et à leurs impacts, et à l'état de santé de la population, interprétation critique de données en tenant compte de leur validité, collecte d'information auprès des partenaires, analyse des besoins, justification et priorisation des recommandations en s'appuyant sur les données probantes, les principes directeurs en gestion des risques, l'acceptabilité et la faisabilité des interventions, évaluation des interventions, anticipation des impacts des interventions sur la collectivité selon le contexte culturel, social et politique dans des contextes de stage variés.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : mise en œuvre en contexte réel de stage du travail en collaboration, clarification de son rôle et du rôle des acteurs clés engagés dans les activités de prévention, de communication et de travail collaboratif, de résolution de conflits et de leadership collaboratif. Engagement et respect des échéanciers, reconnaissance de ses limites, respect de la confidentialité, promotion de partenariats, respect de l'intégrité scientifique, reconnaissance des situations de conflits d'intérêts potentiels.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST321 - Stage en cardiologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST322 - Stage en dermatologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST323 - Stage en endocrinologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST324 - Stage en gastroentérologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST325 - Stage en gériatrie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée,

avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST326 - Stage en hématologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST327 - Stage en maladies infectieuses

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en

contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST328 - Stage en néphrologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST329 - Stage en neurologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par

l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST330 - Stage en pneumologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST331 - Stage en rhumatologie

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST341 - Stage en cardiologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST342 - Stage en dermatologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST343 - Stage en endocrinologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST344 - Stage en gastroentérologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST345 - Stage en gériatrie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST346 - Stage en hématologie-cytogénétique - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST347 - Stage en maladies infectieuses - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec

diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST348 - Stage en néphrologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST349 - Stage en neurologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en

contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST350 - Stage en pneumologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST351 - Stage en rhumatologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à

l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST352 - Stage en soins intensifs médicaux - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST353 - Stage en anesthésiologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST356 - Stage en radiologie diagnostique - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST357 - Stage en radio-oncologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST358 - Stage en médecine nucléaire - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST359 - Stage en urgence - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST360 - Stage en soins aux personnes âgées - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST361 - Stage en chirurgie plastie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST362 - Stage en chirurgie cardiaque - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques,

présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST363 - Stage en chirurgie cardiovasculaire et thoracique - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST364 - Stage en neurochirurgie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés

engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST365 - Stage en ophtalmologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST366 - Stage en oto-rhino-laryngologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à

l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST367 - Stage en chirurgie orthopédique - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST368 - Stage en urologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST369 - Stage en soins intensifs chirurgicaux - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST370 - Stage en soins intensifs mixtes - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST371 - Stage de médecine de famille - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST372 - Stage en médecine interne - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST373 - Stage en médecine de famille en région éloignée - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST374 - Stage en biochimie médicale - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST375 - Stage de médecine sportive - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient

tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST376 - Stage en périnatalité - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST381 - Stage en pédiatrie/allergie-immuno - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont

ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST382 - Stage en cardiopédiatrie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST383 - Stage en endocrinopédiatrie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations

cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST384 - Stage en gastropédiatrie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST385 - Stage en hématopédiatrie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche cQlinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST386 - Stage en néonatalogie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST387 - Stage en néphropédiatrie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST388 - Stage en neuropédiatrie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST389 - Stage en pneumopédiatrie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST390 - Stage en soins intensifs pédiatriques - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec

diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST391 - Stage en pédiatrie du développement - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST392 - Stage en infectiopédiatrie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en

contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST393 - Stage en obstétrique-gynécologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST394 - Stage en psychiatrie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des

divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST395 - Stage en pathologie - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST396 - Stage en soins palliatifs - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST397 - Stage en médecine de première ligne - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre l'évolution de sa pratique de soins.

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST398 - Stage en génétique - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST399 - Stage de radiologie d'intervention - optionnel

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :
• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins

Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine