

## FACULTÉ DE MÉDECINE ET DES SCIENCES DE LA SANTÉ

## Doctorat en médecine

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 30 septembre 2021. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

## PRÉSENTATION

## Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminement ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminement, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

200 crédits

**GRADE**

Medicinæ Doctor

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet

**LIEU**

Campus de la santé Sherbrooke, Campus conjoint de Moncton, Campus conjoint de Saguenay

**À NOTER**

En savoir plus sur le processus d'admission 2022

Admission Automne 2022 :  
Informations sur le MEM

**PARTICULARITÉS\***

Diplôme reconnu par un ordre professionnel

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

\* Peuvent varier pour certains cheminement ou concentrations.

## Renseignements

- 819 821-8000, poste 75200
- 1 800 267-8337, poste 75200 (numéro sans frais)
- 819 821-7109 (télécopieur)
- [Admission-Med@USherbrooke.ca](mailto:Admission-Med@USherbrooke.ca)
- [QuestionPredoc-Med@USherbrooke.ca](mailto:QuestionPredoc-Med@USherbrooke.ca)
- [Site Internet](#)

## CIBLE(S) DE FORMATION

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant sera en mesure de :

[USherbrooke.ca/admission](https://www.usherbrooke.ca/admission)

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des individus ou des clientèles de tous âges qui vivent des situations de santé et qui présentent des caractéristiques personnelles et contextuelles variées, ainsi qu'à leurs proches :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique approprié incluant la reconnaissance de script;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant un professionnalisme envers les patients et leurs proches, les collègues et la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité entre le patient et le médecin, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Proposer et participer à la mise en œuvre, en partenariat, de stratégies de promotion de la santé et d'activités de prévention des maladies en réponse aux besoins des individus, des communautés ou des populations :

- en analysant le portrait des déterminants de la santé et l'état de santé;
- en évaluant les ressources disponibles et les besoins;
- en formulant des recommandations basées sur l'analyse globale qui tiennent compte des données probantes, de la faisabilité et de l'acceptabilité par la population;
- en exerçant, de façon judicieuse, son influence pour la promotion de la santé et la défense des intérêts de la collectivité en matière de santé;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans les activités de prévention ou des stratégies de promotion de la santé;
- en respectant les principes légaux et éthiques de base.

Réaliser des activités de formation destinées à différents intervenants œuvrant dans le domaine de la santé dans différents contextes :

- en s'appuyant sur une démarche pédagogique centrée sur la personne apprenante et basée sur les connaissances actuelles et les meilleures pratiques;
- en régulant sa pratique pédagogique par une démarche réflexive;
- en favorisant un climat valorisant l'apprentissage dans sa communauté d'apprenants;
- en collaborant avec les différents acteurs clés engagés dans le dispositif de formation, incluant le « patient partenaire »;
- en développant des stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation;
- en démontrant un professionnalisme envers soi-même et les autres.

Assumer des responsabilités cliniques partagées en lien avec la gestion d'activités de soins et de projets dans un contexte défini auprès de différents acteurs œuvrant dans le domaine de la santé :

- en s'appuyant sur les fonctions de gestion, soit la planification, l'organisation, la supervision et l'évaluation;
- en adaptant son style de leadership au contexte;
- en collaborant avec les différents acteurs clés engagés dans la gestion d'activités ou de projets et le partage des responsabilités;
- en démontrant un professionnalisme envers les patients et leurs proches, les collègues, les organisations, la société, la profession et soi-même;
- en reconnaissant les problèmes éthiques liés à la gestion des études médicales, à la réalisation de projet ou d'activités cliniques et en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Réaliser, en collaboration, différentes étapes de recherche portant sur des questions relatives à la pratique médicale :

- en s'appuyant sur une méthodologie de recherche rigoureuse appropriée aux finalités du projet de recherche;
- en menant une démarche d'évaluation critique structurée de la littérature scientifique;
- en mettant en priorité le bien-être et la sécurité des patients;
- en collaborant avec l'équipe de recherche et les autorités le cas échéant;
- en respectant les règles de déontologie médicale et d'éthique de la recherche;
- en communiquant, de façon appropriée, le projet, l'avancement des travaux ou les résultats de recherche.

# STRUCTURE DU PROGRAMME

Activités pédagogiques obligatoires (124 crédits)

Activités pédagogiques à option (76 crédits)

## AN 1 DU PARCOURS DE FORMATION

### Activités pédagogiques obligatoires - 46 crédits

#### Agir avec compétence dans des situations de promotion de la santé

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP171	Prévention en santé publique dans la pratique médicale - 2 crédits

#### Agir avec compétence dans des situations de formation

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP108	Formation médicale stratégique I - 1 crédit

#### Agir avec compétence dans des situations de gestion

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP109	Introduction au leadership en médecine - 1 crédit

#### Agir avec compétence dans des situations de recherche

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP105	Fondements de recherche en médecine I - 1 crédit
MSP166	Projet de recherche en médecine I - 2 crédits

#### Agir avec compétence dans des situations de soins

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP110	Introduction à la profession médicale - 3 crédits
MSP112	Situations fréquentes en santé de la femme - 2 crédits
MSP113	Situations fréquentes abdominales - 2 crédits
MSP114	Situations fréquentes du membre supérieur - 2 crédits
MSP115	Situations fréquentes en santé mentale - 3 crédits
MSP121	Situations fréquentes en croissance et développement - 2 crédits
MSP122	Situations fréquentes pédiatriques - 3 crédits
MSP123	Situations fréquentes neurosensorielles - 4 crédits
MSP125	Situations fréquentes génito-urinaires - 2 crédits
MSP131	Situations fréquentes métaboliques - 3 crédits
MSP132	Situations fréquentes systémiques - 2 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP134	Situations fréquentes du membre inférieur ou vasculaires - 2 crédits
MSP145	Évaluation et prise en charge de situations fréquentes I - 6 crédits

## Agir avec compétence dans des situations de promotion de la santé, de soins, de formation et de gestion

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP146	Apprentissage par le service dans la communauté - Activité intégratrice en médecine I - 2 crédits

## Réfléchir sur l'agir dans toutes les situations professionnelles

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP161	Répondre aux défis de sa pratique professionnelle I - 1 crédit

## AN 2 DU PARCOURS DE FORMATION

### Activités pédagogiques obligatoires - 46 crédits

#### Agir avec compétence dans des situations de promotion de la santé

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP271	Promotion de la santé dans la pratique médicale - 2 crédits

#### Agir avec compétence dans des situations de formation

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP202	Présentation efficace en médecine - 1 crédit
MSP208	Formation médicale stratégique II - 0 crédits

#### Agir avec compétence dans des situations de gestion

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP280	Leadership de projet en médecine - 2 crédits

#### Agir avec compétence dans des situations de recherche

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP205	Fondements de recherche en médecine II - 1 crédit
MSP266	Projet de recherche en médecine II - 2 crédits

## Agir avec compétence dans des situations de soins

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP211	Situations fréquentes ou graves neurodéveloppementales - 2 crédits
MSP212	Situations fréquentes ou graves traumatiques ou axiales - 3 crédits
MSP213	Situations fréquentes ou graves en reproduction ou sexualité - 2 crédits
MSP214	Situations fréquentes ou graves en santé mentale ou sociale - 3 crédits
MSP216	Situations fréquentes ou graves - rénales ou électrolytiques - 3 crédits
MSP221	Situations fréquentes ou graves thoraciques - 3 crédits
MSP222	Situations fréquentes ou graves systémiques et oncologiques - 3 crédits
MSP223	Situations fréquentes ou graves systémiques et abdominales - 2 crédits
MSP224	Situations fréquentes ou graves systémiques et hématologiques - 4 crédits
MSP231	Situations fréquentes complexes neurosensorielles - 4 crédits
MSP245	Évaluation et prise en charge de situations fréquentes ou graves II - 6 crédits

## Agir avec compétence dans des situations de promotion de la santé, de soins, de formation et de gestion

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP246	Apprentissage par le service dans la communauté - Activité intégratrice en médecine II - 2 crédits

## Réfléchir sur l'agir dans toutes les situations professionnelles

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP261	Répondre aux défis de sa pratique professionnelle II - 1 crédit

## AN 3 DU PARCOURS DE FORMATION

### Activités pédagogiques obligatoires - 21 crédits

#### Agir avec compétence dans des situations de formation

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP302	Apprentissage et supervision en milieu clinique - 2 crédits
MSP308	Formation médicale stratégique III - 0 crédits

#### Agir avec compétence dans des situations de gestion

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP309	Leadership clinique en médecine - 1 crédit

#### Agir avec compétence dans des situations de recherche

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP305	Recherche appliquée en médecine - 2 crédits

## Agir avec compétence dans des situations de soins

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP311	Situations fréquentes, complexes et multisystémiques du jeune adulte - 3 crédits
MSP312	Situations fréquentes complexes et multisystémiques de l'adulte - 3 crédits
MSP313	Situations fréquentes complexes de fin de vie - 3 crédits
MSP345	Évaluation et prise en charge de situations fréquentes complexes III - 6 crédits

## Réfléchir sur l'agir dans toutes les situations professionnelles

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP361	Répondre aux défis de sa pratique professionnelle III - 1 crédit

## Activités pédagogiques à option

Le choix des activités de stage est déterminé par un algorithme de tri tenant compte du choix de l'étudiante ou de l'étudiant et de la capacité d'accueil des milieux de stage.

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant devra avoir obtenu 10 crédits de stage électif.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MST101	Stage électif I - 2 crédits
MST102	Stage électif 2 - 4 crédits
MST103	Stage électif 2A - 2 crédits
MST104	Stage électif 2B - 2 crédits
MST105	Stage électif 3 - 4 crédits
MST106	Stage électif 3A - 2 crédits
MST107	Stage électif 3B - 2 crédits

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant devra avoir terminé l'ensemble des activités de stage obligatoire.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MST111	Stage obligatoire en anesthésie - 1 crédit
MST112	Stage obligatoire en médecine interne - 5 crédits
MST113	Stage obligatoire en chirurgie - 5 crédits
MST114	Stage obligatoire en pédiatrie - 5 crédits
MST115	Stage obligatoire en obstétrique-gynécologie - 5 crédits
MST116	Stage obligatoire en psychiatrie - 5 crédits
MST117	Stage obligatoire en médecine de famille/première ligne - 9 crédits
MST118	Stage obligatoire en prévention et promotion de la santé des populations - 5 crédits

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant devra avoir terminé une activité de stage en médecine spécialisée.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MST121	Stage en cardiologie - 5 crédits
MST122	Stage en dermatologie - 5 crédits
MST123	Stage en endocrinologie - 5 crédits
MST124	Stage en gastroentérologie - 5 crédits
MST125	Stage en gériatrie - 5 crédits
MST126	Stage en hémato-cytogénétique - 5 crédits
MST127	Stage en maladies infectieuses - 5 crédits
MST128	Stage en néphrologie - 5 crédits
MST129	Stage en neurologie - 5 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MST130	Stage en pneumologie - 5 crédits
MST131	Stage obligatoire en médecine spécialisée en rhumatologie - 5 crédits

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant devra avoir terminé une activité de stage sélectif I choisie entre médecine spécialisée, pédiatrie spécialisée ou chirurgie spécialisée.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MST141	Stage sélectif I en cardiologie - 5 crédits
MST142	Stage sélectif I en dermatologie - 5 crédits
MST143	Stage sélectif I en endocrinologie - 5 crédits
MST144	Stage sélectif I en gastroentérologie - 5 crédits
MST145	Stage sélectif I en gériatrie - 5 crédits
MST146	Stage sélectif I en hématologie-cytogénétique - 5 crédits
MST147	Stage sélectif I en maladies infectieuses - 5 crédits
MST148	Stage sélectif I en néphrologie - 5 crédits
MST149	Stage sélectif I en neurologie - 5 crédits
MST150	Stage sélectif I en pneumologie - 5 crédits
MST151	Stage sélectif I en rhumatologie - 5 crédits
MST152	Stage sélectif I en soins intensifs médicaux - 5 crédits
MST161	Stage sélectif I en chirurgie plastie - 5 crédits
MST162	Stage sélectif I en chirurgie cardiaque - 5 crédits
MST163	Stage sélectif I en chirurgie cardiovasculaire et thoracique - 5 crédits
MST164	Stage sélectif I en neurochirurgie - 5 crédits
MST165	Stage sélectif I en ophtalmologie - 5 crédits
MST166	Stage sélectif I en oto-rhino-laryngologie - 5 crédits
MST167	Stage sélectif I en chirurgie orthopédique - 5 crédits
MST168	Stage sélectif I en urologie - 5 crédits
MST169	Stage sélectif I en soins intensifs chirurgicaux - 5 crédits
MST170	Stage sélectif I en soins intensifs mixtes - 5 crédits
MST181	Stage sélectif I en pédiatrie/allergie-immuno - 5 crédits
MST182	Stage sélectif I en cardiopédiatrie - 5 crédits
MST183	Stage sélectif I en endocrinopédiatrie - 5 crédits
MST184	Stage sélectif I en gastropédiatrie - 5 crédits
MST185	Stage sélectif I en hématopédiatrie - 5 crédits
MST186	Stage sélectif I en néonatalogie - 5 crédits
MST187	Stage sélectif I en néphropédiatrie - 5 crédits
MST188	Stage sélectif I en neuropédiatrie - 5 crédits
MST189	Stage sélectif I en pneumopédiatrie - 5 crédits
MST190	Stage sélectif I en soins intensifs pédiatriques - 5 crédits
MST191	Stage sélectif I en pédiatrie du développement - 5 crédits
MST192	Stage sélectif I en infectiopédiatrie - 5 crédits

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant devra avoir terminé une activité de stage sélectif II choisie entre médecine spécialisée, pédiatrie spécialisée, chirurgie spécialisée.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MST203	Stage sélectif II en cardiologie - 5 crédits
MST204	Stage sélectif II en dermatologie - 5 crédits
MST205	Stage sélectif II en endocrinologie - 5 crédits
MST206	Stage sélectif II en gastroentérologie - 5 crédits
MST207	Stage sélectif II en gériatrie - 5 crédits
MST208	Stage sélectif II en hématologie-cytogénétique - 5 crédits
MST209	Stage sélectif II en maladies infectieuses - 5 crédits
MST210	Stage sélectif II en néphrologie - 5 crédits
MST211	Stage sélectif II en neurologie - 5 crédits
MST212	Stage sélectif II en pneumologie - 5 crédits
MST213	Stage sélectif II en rhumatologie - 5 crédits
MST214	Stage sélectif II en soins intensifs médicaux - 5 crédits
MST221	Stage sélectif II en chirurgie plastie - 5 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MST222	Stage sélectif II en chirurgie cardiaque - 5 crédits
MST223	Stage sélectif II en chirurgie cardiovasculaire et thoracique - 5 crédits
MST224	Stage sélectif II en neurochirurgie - 5 crédits
MST225	Stage sélectif II en ophtalmologie - 5 crédits
MST226	Stage sélectif II en oto-rhino-laryngologie - 5 crédits
MST227	Stage sélectif II en chirurgie orthopédique - 5 crédits
MST228	Stage sélectif II en urologie - 5 crédits
MST229	Stage sélectif II en soins intensifs chirurgicaux - 5 crédits
MST230	Stage sélectif II en soins intensifs mixtes - 5 crédits
MST241	Stage sélectif II en pédiatrie/allergie-immunologie - 5 crédits
MST242	Stage sélectif II en cardiopédiatrie - 5 crédits
MST243	Stage sélectif II en endocrinopédiatrie - 5 crédits
MST244	Stage sélectif II en gastropédiatrie - 5 crédits
MST245	Stage sélectif II en hématopédiatrie - 5 crédits
MST246	Stage sélectif II en néonatalogie - 5 crédits
MST247	Stage sélectif II en néphropédiatrie - 5 crédits
MST248	Stage sélectif II en neuropédiatrie - 5 crédits
MST249	Stage sélectif II en pneumopédiatrie - 5 crédits
MST250	Stage sélectif II en soins intensifs pédiatriques - 5 crédits
MST251	Stage sélectif II en pédiatrie du développement - 5 crédits
MST252	Stage sélectif II en infectiopédiatrie - 5 crédits

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant devra avoir terminé une activité de stage sélectif III ou un stage intégré.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MST261	Stage intégré A - sélectif III - 5 crédits
MST262	Stage intégré B - sélectif III - 5 crédits
MST263	Stage sélectif III en obstétrique-gynécologie - 5 crédits
MST264	Stage sélectif III en psychiatrie - 5 crédits

## AN 4 DU PARCOURS DE FORMATION

### Activités pédagogiques obligatoires - 11 crédits

#### Agir avec compétence dans des situations de formation

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP408	Formation médicale stratégique IV - 0 crédits

#### Agir avec compétence dans des situations de soins

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP442	Préparation à la pratique en résidence - 4 crédits
MSP445	Évaluation et prise en charge de situations fréquentes complexes requérant une approche individualisée IV - 6 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP461	Répondre aux défis de sa pratique professionnelle IV - 1 crédit

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant devra également avoir remis l'ensemble des documents exigés dans l'activité pédagogique MSP299 *Journal de bord des procédures et activités professionnelles fiables*.

## Activités pédagogiques à option

Le choix des activités de stage est déterminé par un algorithme de tri tenant compte du choix de l'étudiante ou de l'étudiant et de la capacité d'accueil des milieux de stage.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MST108	Stage électif 4 - 2 crédits

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant devra avoir terminé l'ensemble des activités de stage obligatoire.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MST311	Stage obligatoire en anesthésie - 1 crédit
MST312	Stage obligatoire en médecine interne - 5 crédits
MST313	Stage obligatoire en chirurgie - 5 crédits
MST314	Stage obligatoire en pédiatrie - 5 crédits
MST315	Stage obligatoire en obstétrique-gynécologie - 5 crédits
MST316	Stage obligatoire en psychiatrie - 5 crédits
MST317	Stage obligatoire en médecine de famille/première ligne - 9 crédits
MST318	Stage obligatoire en prévention et promotion de la santé des populations - 5 crédits

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant devra avoir terminé une activité de stage en médecine spécialisée.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MST321	Stage obligatoire en cardiologie - 5 crédits
MST322	Stage obligatoire en dermatologie - 5 crédits
MST323	Stage obligatoire en endocrinologie - 5 crédits
MST324	Stage obligatoire en gastroentérologie - 5 crédits
MST325	Stage obligatoire en gériatrie - 5 crédits
MST326	Stage obligatoire en hématologie-cytogénétique - 5 crédits
MST327	Stage obligatoire en maladies infectieuses - 5 crédits
MST328	Stage obligatoire en néphrologie - 5 crédits
MST329	Stage obligatoire en neurologie - 5 crédits
MST330	Stage obligatoire en pneumologie - 5 crédits
MST331	Stage obligatoire en rhumatologie - 5 crédits

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant devra avoir terminé une activité de stage sélectif I choisie entre médecine spécialisée, pédiatrie spécialisée ou chirurgie spécialisée.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MST341	Stage sélectif I en cardiologie - 5 crédits
MST342	Stage sélectif I en dermatologie - 5 crédits
MST343	Stage sélectif I en endocrinologie - 5 crédits
MST344	Stage sélectif I en gastroentérologie - 5 crédits
MST345	Stage sélectif I en gériatrie - 5 crédits
MST346	Stage sélectif I en hématologie-cytogénétique - 5 crédits
MST347	Stage sélectif I en maladies infectieuses - 5 crédits
MST348	Stage sélectif I en néphrologie - 5 crédits
MST349	Stage sélectif I en neurologie - 5 crédits
MST350	Stage sélectif I en pneumologie - 5 crédits
MST351	Stage sélectif I en rhumatologie - 5 crédits
MST352	Stage sélectif I en soins intensifs médicaux - 5 crédits
MST361	Stage sélectif I en chirurgie plastie - 5 crédits
MST362	Stage sélectif I en chirurgie cardiaque - 5 crédits
MST363	Stage sélectif I en chirurgie cardiovasculaire et thoracique - 5 crédits
MST364	Stage sélectif I en neurochirurgie - 5 crédits
MST365	Stage sélectif I en ophtalmologie - 5 crédits
MST366	Stage sélectif I en oto-rhino-laryngologie - 5 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MST367	Stage sélectif I en chirurgie orthopédique - 5 crédits
MST368	Stage sélectif I en urologie - 5 crédits
MST369	Stage sélectif I en soins intensifs chirurgicaux - 5 crédits
MST370	Stage sélectif I en soins intensifs mixtes - 5 crédits
MST381	Stage sélectif I en pédiatrie/allergie-immunologie - 5 crédits
MST382	Stage sélectif I en cardiopédiatrie - 5 crédits
MST383	Stage sélectif I en endocrinopédiatrie - 5 crédits
MST384	Stage sélectif I en gastropédiatrie - 5 crédits
MST385	Stage sélectif I en hématopédiatrie - 5 crédits
MST386	Stage sélectif I en néonatalogie - 5 crédits
MST387	Stage sélectif I en néphropédiatrie - 5 crédits
MST388	Stage sélectif I en neuropédiatrie - 5 crédits
MST389	Stage sélectif I en pneumopédiatrie - 5 crédits
MST390	Stage sélectif I en soins intensifs pédiatriques - 5 crédits
MST391	Stage sélectif I en pédiatrie du développement - 5 crédits
MST392	Stage sélectif I en infectiopédiatrie - 5 crédits

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant devra avoir terminé une activité de stage sélectif II choisie entre médecine spécialisée, pédiatrie spécialisée, chirurgie spécialisée.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MST403	Stage sélectif II en cardiologie - 5 crédits
MST404	Stage sélectif II en dermatologie - 5 crédits
MST405	Stage sélectif II en endocrinologie - 5 crédits
MST406	Stage sélectif II en gastroentérologie - 5 crédits
MST407	Stage sélectif II en gériatrie - 5 crédits
MST408	Stage sélectif II en hématologie-cytogénétique - 5 crédits
MST409	Stage sélectif II en maladies infectieuses - 5 crédits
MST410	Stage sélectif II en néphrologie - 5 crédits
MST411	Stage sélectif II en neurologie - 5 crédits
MST412	Stage sélectif II en pneumologie - 5 crédits
MST413	Stage sélectif II en rhumatologie - 5 crédits
MST414	Stage sélectif II en soins intensifs médicaux - 5 crédits
MST421	Stage sélectif II en chirurgie plastique - 5 crédits
MST422	Stage sélectif II en chirurgie cardiaque - 5 crédits
MST423	Stage sélectif II en chirurgie cardiovasculaire et thoracique - 5 crédits
MST424	Stage sélectif II en neurochirurgie - 5 crédits
MST425	Stage sélectif II en ophtalmologie - 5 crédits
MST426	Stage sélectif II en oto-rhino-laryngologie - 5 crédits
MST427	Stage sélectif II en chirurgie orthopédique - 5 crédits
MST428	Stage sélectif II en urologie - 5 crédits
MST429	Stage sélectif II en soins intensifs chirurgicaux - 5 crédits
MST430	Stage sélectif II en soins intensifs mixtes - 5 crédits
MST441	Stage sélectif II en pédiatrie/allergie-immunologie - 5 crédits
MST442	Stage sélectif II en cardiopédiatrie - 5 crédits
MST443	Stage sélectif II en endocrinopédiatrie - 5 crédits
MST444	Stage sélectif II en gastropédiatrie - 5 crédits
MST445	Stage sélectif II en hématopédiatrie - 5 crédits
MST446	Stage sélectif II en néonatalogie - 5 crédits
MST447	Stage sélectif II en néphropédiatrie - 5 crédits
MST448	Stage sélectif II en neuropédiatrie - 5 crédits
MST449	Stage sélectif II en pneumopédiatrie - 5 crédits
MST450	Stage sélectif II en soins intensifs pédiatriques - 5 crédits
MST451	Stage sélectif II en pédiatrie du développement - 5 crédits
MST452	Stage sélectif II en infectiopédiatrie - 5 crédits

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant devra avoir terminé une activité de stage sélectif III ou un stage intégré.

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
--------------------------------	--

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MST461	Stage intégré A - sélectif III - 5 crédits
MST462	Stage intégré B - sélectif III - 5 crédits
MST463	Stage sélectif III en obstétrique-gynécologie - 5 crédits
MST464	Stage sélectif III en psychiatrie - 5 crédits

Au terme du programme, l'étudiante ou l'étudiant devra avoir obtenu 4 crédits d'activités pédagogiques de projet de développement professionnel choisies parmi les activités suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
MSP500	Développement professionnel en médecine - 4 crédits
MSP510	Développement professionnel en médecine - stage électif V - 4 crédits

## ADMISSION ET EXIGENCES

### LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Sherbrooke, Moncton et Saguenay : admission au trimestre d'automne

### CONTINGENT D'ADMISSION

Les candidates et candidats déposant une demande d'admission seront classifiés dans les contingents et catégories suivants :

#### Contingent québécois

À la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission, les personnes de ce contingent ont la citoyenneté canadienne (ou le statut de résident permanent du Canada). Elles ont aussi fait la preuve qu'elles ont le **statut de résident du Québec**, selon les critères établis par la *Loi sur l'instruction publique*.

Le contingent québécois est composé d'une catégorie collégiale et d'une catégorie universitaire.

La catégorie **collégiale** est constituée de toute personne qui :

- est titulaire (ou qui est en voie de l'être avant la rentrée universitaire) d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou d'un diplôme jugé équivalent. Cette personne peut avoir en plus obtenu des crédits universitaires, mais en aura accumulé un maximum de 15 à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.
- correspond à la définition et aux conditions d'admission de la catégorie *Voie médecine pour la diversité socioéconomique* (pour plus de détails, voir les règles de l'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke à [USherbrooke.ca/doctorat-medecine](http://USherbrooke.ca/doctorat-medecine)).

La catégorie **universitaire** comprend toute personne qui :

- est titulaire d'un diplôme d'études collégiales (DEC) ou d'un diplôme jugé équivalent, et a obtenu, à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission, un minimum de 60 crédits universitaires comptant envers un même programme de 1<sup>er</sup> cycle universitaire.
- à défaut d'un DEC ou d'un diplôme jugé équivalent, détient au moins 90 crédits comptant envers un même programme de 1<sup>er</sup> cycle universitaire à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission, ou est en voie d'obtenir un diplôme universitaire à grade (baccalauréat universitaire) avant la rentrée universitaire.
- correspond à l'un des profils particuliers suivants (pour plus de détails, voir les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke à [USherbrooke.ca/doctorat-medecine](http://USherbrooke.ca/doctorat-medecine)) :
  - *Marché du travail* : Le profil *Marché du travail* s'adresse à des personnes candidates titulaires d'un baccalauréat et dont l'expérience, les réalisations et l'intérêt dans le secteur social ou de la santé sont élevés.
  - *Sciences humaines, sciences sociales, arts et lettres* : Le profil *Sciences humaines, sciences sociales, arts et lettres* s'adresse à des personnes candidates titulaires d'un baccalauréat en sciences humaines, en sciences sociales ou en arts et lettres qui démontrent un grand potentiel et un intérêt élevé pour le secteur de la santé.
  - *Doctorat de recherche* : Le profil *Doctorat de recherche* s'adresse à des personnes candidates des secteurs des sciences ou de la santé, titulaires d'un doctorat ou en voie de l'être et qui démontrent un grand potentiel et un intérêt élevé pour la médecine. La Faculté de médecine et des sciences de la santé se réserve le droit de combler ou non ces profils particuliers jusqu'à un maximum de 4 postes.

La répartition des postes prévoit un minimum de 80 % pour la catégorie collégiale et un maximum de 20 % pour la catégorie universitaire.

## Contingents de l'Atlantique

En vertu de l'entente négociée entre le gouvernement du Québec et le gouvernement du Nouveau-Brunswick, des postes sont disponibles pour les personnes candidates francophones du Nouveau-Brunswick, de la Nouvelle-Écosse et de l'Île-du-Prince-Édouard.

Afin de faire partie d'un des contingents de l'Atlantique, la personne candidate doit résider dans la province atlantique correspondante.

Pour les candidates et candidats de ces contingents, le comité provincial d'admission en médecine convient de faire les offres d'admission en tentant d'accorder à chaque personne son premier choix quant à l'université, tout en respectant le contingent négocié.

Le contingent du Nouveau-Brunswick présente une particularité par rapport aux autres contingents de l'Atlantique. Le contingent du Nouveau-Brunswick est en effet composé de deux catégories : une catégorie diplôme en sciences de la santé (DSS) et une catégorie universitaire.

La catégorie **DSS** est constituée de toute personne qui :

- est titulaire (ou qui est en voie de l'être avant la rentrée universitaire) d'un diplôme en sciences de la santé (DSS) ou d'un diplôme jugé équivalent. Cette personne peut avoir en plus obtenu des crédits universitaires dans d'autres programmes, mais en aura obtenu un maximum de 15 à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

La catégorie **universitaire** comprend toute personne qui :

- détient au moins 90 crédits comptant envers un même programme de 1<sup>er</sup> cycle universitaire à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission, ou est en voie d'obtenir un diplôme universitaire à grade (baccalauréat universitaire) avant la rentrée universitaire.

Les contingents de la **Nouvelle-Écosse et de l'Île-du-Prince-Édouard** sont constitués de toute personne qui :

- est titulaire (ou est en voie de l'être avant la rentrée universitaire) d'un diplôme d'études collégiales (DEC), d'un DSS ou d'un diplôme jugé équivalent.
- à défaut d'un DEC, d'un DSS ou d'un diplôme jugé équivalent, détient au moins 90 crédits comptant envers un même programme de 1<sup>er</sup> cycle universitaire à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission, ou est en voie d'obtenir un diplôme universitaire à grade (baccalauréat universitaire) avant la rentrée universitaire.

Pour plus de détails, voir les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke à [www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine](http://www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine).

La Faculté de médecine et des sciences de la santé se réserve le droit de combler ou non ces contingents.

## Contingent des personnes canadiennes hors Québec et hors des contingents de l'Atlantique

Ce contingent regroupe les personnes canadiennes ou résidentes permanentes du Canada qui ne sont pas résidentes du Québec et qui ne sont pas admissibles aux contingents de l'Atlantique à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission. Pour plus de détails, voir les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke à [www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine](http://www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine).

La Faculté de médecine et des sciences de la santé se réserve le droit de combler ou non ce contingent.

## Contingent international

Seules les personnes dont le pays d'origine reconnaît le diplôme de doctorat en médecine émis par l'Université de Sherbrooke sont admissibles dans ce contingent. Ces personnes sont de nationalité étrangère à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission et doivent, le cas échéant, être munies d'un visa étudiant. Pour plus de détails, voir les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke à [www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine](http://www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine).

La Faculté de médecine et des sciences de la santé se réserve le droit de combler ou non ce contingent.

## Contingent des personnes diplômées hors Canada et États-Unis (DHCEU)

Les conditions d'admissibilité et les critères de sélection pour ce contingent sont convenus entre l'Université de Sherbrooke, l'Université de Montréal et l'Université Laval. Pour plus de détails, voir les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke à [www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine](http://www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine).

La Faculté de médecine et des sciences de la santé se réserve le droit de combler ou non ce contingent.

## Contingent du Programme militaire d'études en médecine (PMEM)

Les personnes candidates qui sont membres des Forces canadiennes peuvent présenter une demande d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke dans deux contingents parmi les suivants :

- un des autres contingents du Québec ou du Canada décrits plus haut, selon sa province de résidence;
- le contingent Programme militaire d'études en médecine (PMEM), qui fait l'objet de la présente section.

Les postes réservés au contingent PMEM le sont pour l'ensemble des quatre facultés de médecine du Québec. La personne qui désire être [USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

admise dans ce contingent doit soumettre une demande d'admission à chacune des facultés de médecine qu'elle convoite. Le processus d'admission de ce contingent particulier est géré de manière commune par les quatre facultés désignées. La personne retenue se verra accorder une place qui tiendra compte de sa préférence envers les facultés où elle a présenté une demande et du nombre de places disponibles à ces facultés. Pour plus de détails sur les règles d'admission spécifiques de ce contingent, voir les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke à [www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine](http://www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine).

La Faculté de médecine et des sciences de la santé se réserve le droit de combler ou non ce contingent.

### **Contingent des Premières Nations et Inuits du Québec**

Les candidates et candidats qui sont résidents québécois et membres des Premières Nations (tel que décrit dans la *Loi sur les Indiens* : L.R., 1985, ch. I-5) ou membres du Registre des bénéficiaires Inuits (selon la *Loi sur les autochtones Cris, Inuits et Naskapis* : L.R.Q., ch. A-33.1) peuvent présenter une demande d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke dans deux contingents :

- le contingent québécois, décrit plus haut;
- le contingent des Premières Nations et Inuits du Québec, qui fait l'objet de la présente section.

Les postes réservés au contingent des Premières Nations et Inuits du Québec le sont pour l'ensemble des quatre facultés de médecine du Québec. La personne qui désire être admise dans ce contingent doit soumettre une demande d'admission à chacune des facultés de médecine du Québec qu'elle convoite. Le processus d'admission de ce contingent particulier est géré de manière commune par les quatre facultés de médecine du Québec. La personne retenue se verra accorder une place qui tiendra compte de sa préférence envers les facultés où elle a présenté une demande et du nombre de places disponibles à ces facultés. Pour plus de détails sur les règles d'admission spécifiques de ce contingent, voir les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke à [www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine](http://www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine).

## Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université de Sherbrooke (cf. *Règlement des études*)

## Condition(s) particulière(s)

Toutes les personnes candidates doivent satisfaire à l'**exigence linguistique de base de connaissance de la langue française**.

Pour plus de détails sur cette exigence linguistique, voir les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke à [www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine](http://www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine).

**Pour toutes les personnes candidates, sauf celles du contingent des DHCEU et des profils particuliers du contingent québécois, catégorie universitaire :**

Avoir réussi les cours suivants du système d'éducation collégiale du Québec : Biologie 301, 401; Chimie 101, 201, 202; Physique 101, 201, 301.

ou

Avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UK, 00UL, 00UM, 00UR, 00US, 00UT, 00XU, 00XV.

ou

Avoir réussi les cours suivants, donnés dans le cadre du diplôme en sciences de la santé (DSS) ou leurs équivalents :

- BIOL 1143 Anat. physiol. humaine I ou BIOL 1123 Introduction à la biologie I
- BIOL 1243 Anat. physiol. humaine II ou BIOL 1223 Introduction à la biologie II
- CHIM 1113 Chimie générale IA ou CHIM 1114 Introduction à la chimie IA
- CHIM 1123 Chimie générale IIA
- CHIM 2413 Chimie organique I
- PHYS 1173 Mécanique
- PHYS 1373 Électricité et magnétisme
- FRAN 1500 Communication orale
- FRAN 1600 Communication écrite

De plus :

Tout cours préalable échoué aura été repris avec succès. Cependant, la Faculté se réserve le droit de refuser les candidatures présentant plus d'un échec pour l'ensemble des cours préalables, et ce, même si ces cours ont été repris avec succès.

Les personnes candidates devront avoir terminé avec succès ou être inscrites à au moins 5 des 8 préalables à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission. Une preuve d'inscription devra être fournie si moins de 5 des 8 préalables sont terminés avec succès à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission. Les préalables non encore suivis devront avoir été terminés et réussis avant la rentrée universitaire.

Pour les cours préalables ou leurs équivalents suivis en dehors de programmes menant au DEC ou au DSS, une description des cours doit être fournie.

Si la description originale des cours n'est pas en français ou en anglais, il faut en fournir une traduction officielle en français, certifiée par le consulat du pays d'origine.

**Pour les personnes candidates du contingent québécois, catégorie collégiale, Voie médecine pour la diversité socioéconomique :**

Respecter les autres conditions particulières pour cette catégorie. Pour plus de détails sur les règles d'admission spécifiques de cette catégorie, voir les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke à [www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine](http://www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine).

**Pour les personnes candidates du contingent québécois, catégorie universitaire, profil particulier *Marché du travail* :**

Avoir réussi les cours suivants du système d'éducation collégiale du Québec : Biologie 301, 401; Chimie 101, 201, 202; Physique 101, 201, 301.

ou

Avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UK, 00UL, 00UM, 00UR, 00US, 00UT, 00XU, 00XV.

Ces cours doivent être terminés avec succès à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Détenir un grade universitaire (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Respecter les autres conditions particulières pour cette catégorie. Pour plus de détails sur les règles d'admission spécifiques de cette catégorie, voir les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke à [www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine](http://www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine).

**Pour les personnes candidates du contingent québécois, catégorie universitaire, profil particulier *Doctorat de recherche* :**

Avoir réussi les cours suivants du système d'éducation collégiale du Québec : Biologie 301, 401; Chimie 101, 201, 202; Physique 101, 201, 301.

ou

Avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UK, 00UL, 00UM, 00UR, 00US, 00UT, 00XU, 00XV.

Ces cours doivent être terminés avec succès à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Détenir un grade universitaire (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Avoir fait le dépôt final de la thèse de doctorat universitaire dans les délais prescrits.

Respecter les autres conditions particulières pour cette catégorie. Pour plus de détails sur les règles d'admission spécifiques de cette catégorie, voir les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke à [www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine](http://www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine).

**Pour les personnes candidates du contingent québécois, catégorie universitaire, profil particulier *Sciences humaines, sciences sociales, arts et lettres* :**

Avoir réussi les cours suivants du système d'éducation collégiale du Québec : Biologie 301, 401; Chimie 101.

ou

Avoir atteint les objectifs et les standards suivants : 00UK, 00UL, 00XU.

Ces cours doivent être terminés avec succès à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Détenir un grade universitaire (baccalauréat, maîtrise ou doctorat) à la date limite fixée pour le dépôt de la demande d'admission.

Respecter les autres conditions particulières pour cette catégorie. Pour plus de détails sur les règles d'admission spécifiques de cette catégorie, voir les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke à [www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine](http://www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine).

**Pour les personnes candidates du contingent des DHCEU :**

Voir la politique commune à l'Université de Sherbrooke, à l'Université de Montréal et à l'Université Laval, qui se retrouve à [www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine](http://www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine).

**Pour les personnes candidates du contingent des Premières Nations et Inuits du Québec :**

Voir la politique commune à l'Université de Sherbrooke, à l'Université de Montréal, à l'Université Laval et à l'Université McGill, qui se retrouve à [www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine](http://www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine).

Pour l'ensemble des contingents et catégories, la Faculté se réserve le droit de refuser les candidatures dont le cheminement scolaire n'aurait pas été suivi à temps complet.

## EXIGENCES D'ADMISSION

**Pour les personnes candidates du contingent québécois, catégorie collégiale (incluant *Voie médecine pour la diversité socioéconomique*) et catégorie universitaire (incluant les profils particuliers *Marché du travail*, *Doctorat de recherche* et *Sciences humaines, sciences sociales, arts et lettres*) :**

USherbrooke.ca/admission

- faire l'examen de jugement situationnel en ligne CASPer en français dans sa version « sciences de la santé – niveau 2 » dans les délais prescrits. De l'information détaillée sur l'examen CASPer est disponible sur le site Internet de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke à [USherbrooke.ca/doctorat-medecine](http://USherbrooke.ca/doctorat-medecine);
- si invité, se présenter aux mini-entrevues multiples (MEM), au lieu spécifié dans l'invitation. De l'information détaillée sur les MEM est disponible sur le site Internet de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke à [USherbrooke.ca/doctorat-medecine](http://USherbrooke.ca/doctorat-medecine);
- confirmer le choix de site de formation. Les personnes candidates du contingent québécois, qu'elles soient de la catégorie collégiale ou universitaire, peuvent choisir de suivre le programme de doctorat en médecine de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke au site de Saguenay, au site de Sherbrooke ou au site Montérégie. Pour plus de détails, voir les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke à [USherbrooke.ca/doctorat-medecine](http://USherbrooke.ca/doctorat-medecine).

**Pour les personnes candidates des contingents de l'Atlantique et du contingent des personnes canadiennes hors Québec et hors des contingents de l'Atlantique :**

- faire l'examen de jugement situationnel en ligne CASPer en français dans sa version « sciences de la santé – niveau 2 » dans les délais prescrits. De l'information détaillée sur l'examen CASPer est disponible sur le site Internet de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke à [USherbrooke.ca/doctorat-medecine](http://USherbrooke.ca/doctorat-medecine);
- si invité, se présenter aux mini-entrevues multiples (MEM), au lieu spécifié dans l'invitation. De l'information détaillée sur les MEM est disponible sur le site Internet de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke à [USherbrooke.ca/doctorat-medecine](http://USherbrooke.ca/doctorat-medecine).

**Pour les personnes candidates du contingent international :**

- faire l'examen de jugement situationnel en ligne CASPer en français dans sa version « sciences de la santé – niveau 2 » dans les délais prescrits. De l'information détaillée sur l'examen CASPer est disponible sur le site Internet de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke à [USherbrooke.ca/doctorat-medecine](http://USherbrooke.ca/doctorat-medecine);
- si invité, se présenter à une entrevue.

Pour plus de détails, voir les règles d'admission au doctorat en médecine de l'Université de Sherbrooke à [www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine](http://www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine).

**Pour les personnes candidates du contingent DHCEU :**

- avoir obtenu la reconnaissance d'équivalence de leur diplôme de docteur en médecine par le Collège des médecins du Québec (CMQ) dans les délais prescrits;
- faire l'examen de jugement situationnel en ligne CASPer en français dans sa version « sciences de la santé – niveau 2 » dans les délais prescrits. De l'information détaillée sur l'examen CASPer est disponible sur le site Internet de la Faculté de médecine et des sciences de la santé de l'Université de Sherbrooke à [USherbrooke.ca/doctorat-medecine](http://USherbrooke.ca/doctorat-medecine);
- si invité, se présenter à l'Examen clinique objectif et structuré (ECOS).

**Pour les personnes candidates du contingent des Premières Nations et Inuits du Québec :**

- Voir la politique commune à l'Université de Sherbrooke, à l'Université de Montréal, à l'Université Laval et à l'Université McGill, qui se retrouve à [USherbrooke.ca/doctorat-medecine](http://USherbrooke.ca/doctorat-medecine).

## Critère(s) de sélection

Le processus de sélection est défini à [www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine](http://www.USherbrooke.ca/doctorat-medecine).

## Condition d'inscription

L'immatriculation au Collège des médecins du Québec (CMQ) est obligatoire au cours du 1<sup>er</sup> trimestre et doit être maintenue tout au long des études médicales. Les étudiantes et étudiants doivent aussi satisfaire aux exigences réglementaires des institutions affiliées où s'effectuent les stages de formation clinique requis par leur programme. Pour être admissibles aux stages, les étudiantes et étudiants doivent satisfaire aux exigences d'immunisation contre certaines maladies infectieuses, telles que définies par le programme.

## RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

## POURQUOI CE PROGRAMME

### Ce qui distingue ce programme

#### APPRENDRE ACTIVEMENT DANS LE MILIEU

Les connaissances nécessaires à la compréhension du fonctionnement du corps humain sont reliées à toutes les disciplines médicales. À l'UdeS, ces connaissances sont organisées autour de situations cliniques fréquentes et représentatives de la pratique : l'équipe professorale de médecine a construit des activités pédagogiques basées sur des cas réels.

#### Profitez d'une formation ancrée dans la pratique

Dès la 1<sup>re</sup> année, 6 demi-journées d'activités d'immersion clinique en milieu hospitalier et 6 demi-journées d'apprentissage par le service dans la communauté vous permettent de vous ancrer dans votre formation et vous amènent à considérer le patient dans une perspective globale. À la sortie du programme, vous serez en mesure de vous intégrer harmonieusement à la pratique actuelle.

#### Développez votre pratique médicale et votre identité professionnelle

Développez vos habiletés cliniques (entrevue patient, examen physique, échographie, etc.) grâce, entre autres, à la contribution de patients standardisés qui apprennent un rôle et simulent des situations cliniques réelles. Le cheminement vous offre plusieurs activités authentiques : des activités en contexte réel ou simulé favorisent l'intégration de vos connaissances théoriques et pratiques. Les laboratoires d'anatomie et d'échographie contribuent à consolider vos apprentissages, alors que les activités d'intégration et de réflexion, guidées par votre mentor, vous permettent de devenir un médecin résidente ou un médecin résident compétent.

### Les forces du programme

- Une immersion clinique dès le 2<sup>e</sup> mois et plus de stages au choix en milieux variés
- L'externat dès le début de la 3<sup>e</sup> année
- Un accès à des laboratoires de simulation clinique
- Un apprentissage actif et interactif en petits groupes
- Des documents pédagogiques numérisés et accessibles en version iBook sur iPad, pour faciliter la consultation et favoriser les échanges en équipes
- Des apprentissages basés sur des situations représentatives de la pratique
- La réactivation et une révision progressive des connaissances acquises
- Des relations privilégiées avec le corps professoral et une proximité avec les milieux hospitaliers
- Une valorisation de l'engagement et de l'implication dans la communauté

- Une vie étudiante stimulante

### Qualités requises

- Grande capacité d'apprentissage
- Autonomie d'apprentissage
- Aptitude à travailler en collaboration
- Sens de l'organisation et des responsabilités
- Altruisme, humanisme et engagement social
- Très bonne gestion du temps et du stress

### Secteurs d'emploi

- Centres hospitaliers
- Centres locaux de services communautaires (CSSS)
- Cliniques médicales
- Organismes d'aide humanitaire

### Quelques professions liées

- Médecin omnipraticienne, omnipraticien (ou médecin de famille)
- Médecin spécialiste :
  - Anesthésiologie
  - Biochimie médicale
  - Cardiologie
  - Chirurgie cardiaque
  - Chirurgie générale
  - Chirurgie orthopédique
  - Chirurgie plastique
  - Dermatologie
  - Endocrinologie
  - Gastro-entérologie
  - Génétique médicale
  - Gériatrie
  - Hématologie
  - Immunologie clinique et allergie
  - Médecine d'urgence
  - Médecine interne
  - Médecine nucléaire
  - Microbiologie médicale et infectiologie
  - Néphrologie
  - Neurochirurgie
  - Neurologie

- Obstétrique-gynécologie
- Oncologie médicale
- Ophtalmologie
- Oto-rhino-laryngologie
- Pédiatrie
- Physiatrie
- Pneumologie
- Psychiatrie
- Radiologie diagnostique
- Radio-oncologie
- Rhumatologie
- Santé communautaire

- Urologie

- Enseignement
- Recherche
- Administration
- Enseignement
- Type d'exercice sans contact direct avec les malades

### Autres programmes qui pourraient vous intéresser

- Baccalauréat-maîtrise en ergothérapie
- Baccalauréat-maîtrise en physiothérapie
- Baccalauréat en biochimie de la santé

# INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

## MSP105 - Fondements de recherche en médecine I

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Interpréter des résultats d'études scientifiques reposant sur un devis simple en épidémiologie et en évaluation des interventions de prévention et promotion de la santé.

Appliquer des habiletés de recherche permettant de soutenir la proposition d'activités de prévention primaire, secondaire et tertiaire en santé publique et de réaliser une recherche documentaire portant sur une question relative à la pratique médicale.

### Contenu

Ressources spécifiques : introduction à l'épidémiologie; introduction aux statistiques descriptives et inférentielles; principe de puissance d'une étude; étapes de la démarche scientifique; les différents types de devis et leurs caractéristiques; calcul des mesures d'association, d'incidence et de prévalence; biais et niveaux de preuve des études; sensibilité, spécificité, valeur prédictive positive et négative d'un test, critères d'évaluation de la causalité de Hill; définition de questions de recherche; utilisation des différentes sources documentaires et moteurs de recherche; technique de repérage rapide de ressources pertinentes.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : comprendre son rôle et celui des professionnels et professionnelles de la documentation dans les bibliothèques vis-à-vis la recherche documentaire.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2017.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

valorisant l'apprentissage au sein d'un petit groupe;

- en démontrant un professionnalisme envers soi-même et les autres;
- en développant des stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation médicale en petits groupes;
- en s'appuyant sur une démarche pédagogique;
- en autoréglant sa pratique de formation en petits groupes au regard de rétroactions multisources.

### Contenu

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : Le professionnalisme dans la formation médicale, les stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation en petits groupes, introduction au cadre concernant le développement de la collaboration et son application au travail en petits groupes d'études intra et interdisciplinaires.

Ressources spécifiques : Démarche pédagogique et planification d'études en contexte de formation médicale, stratégies cognitives et métacognitives, principes d'apprentissage actif dans les méthodes utilisées en formation médicale (APP, APÉ, HCPC et méthode de cas), démarche d'autoréflexion et d'autorégulation de sa pratique de formation médicale en petits groupes au service du développement de l'identité et de la pratique professionnelle.

### À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2018.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

# MSP109 - Introduction au leadership en médecine

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

1 crédit

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Développer des habiletés de collaboration, de professionnalisme, d'éthique, d'autorégulation et de leadership en contexte de formation médicale.

Assumer un leadership dans ses activités de formation et ses activités personnelles comme futur médecin dans un contexte d'optimisation et de rationalisation du temps et de ses ressources :

- en s'appuyant sur le modèle PDCA appliqué à sa propre réalité;
- en découvrant son propre style de leadership;
- en collaborant avec son entourage;
- en démontrant son engagement et son professionnalisme;
- en reconnaissant les problèmes éthiques, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées;
- en autorégulant sa pratique de leadership nécessaire à la pratique de la médecine.

## Contenu

**Habiletés professionnelles** : réception et utilisation positive de la rétroaction, évaluation de sa participation et marque d'intégrité, reconnaissance de ses limites, démonstration de sa capacité de réflexion personnelle, reconnaissance de son propre style de leadership.

**Habiletés éthiques** : politiques institutionnelles, codes de conduite, outils de développement personnel et professionnel, engagement dans les activités de formation et envers l'excellence de la pratique, concept de résilience, autorégulation, pondération et gestion des

exigences personnelles, problèmes éthiques pouvant affecter sa performance ou celle des collègues et stratégies pour y remédier.

**Habiletés de collaboration** : place de la collaboration dans la gestion de ses activités, principes de base de communication et habiletés interpersonnelles propres à la communication, concepts d'interdépendance.

**Ressources spécifiques** : principes de gestion stratégique (FFOM), concepts de gestion optimale des ressources, styles de leadership, stratégies de base de gestion financière, du temps, des priorités; stratégies d'apprentissage, interdépendance en gestion, modèle PDCA, utilisation des TIC, techniques de base de communication, démarche d'analyse de sa pratique de leadership.

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2018.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en médecine](#)

# MSP110 - Introduction à la profession médicale

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez le jeune adulte, relatives aux IVRS et aux lésions cutanées. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

## Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations d'IVRS et de lésions cutanées : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez le jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations d'IVRS et de lésions cutanées; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, énumération et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations d'IVRS et de lésions cutanées.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux de professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2018.

## Programmes offrant cette

## activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

### MSP112 - Situations fréquentes en santé de la femme

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

2 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez la jeune adulte, relatives à la contraception et à la grossesse normale.  
Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

#### Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations en santé de la femme : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité de la patiente et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez la jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

USherbrooke.ca/admission

Habilités cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de contraception et de grossesse normale; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habilités professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de contraception et de grossesse normale.

Habilités de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux de professionnelles et professionnels de la santé et de la patiente, communication favorisant la collaboration avec la patiente et les collègues, prévention des conflits.

#### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2017.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

### MSP113 - Situations fréquentes abdominales

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

2 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez le jeune adulte, relatives à la douleur abdominale aiguë et à la diarrhée aiguë et chronique.  
Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

#### Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations abdominales : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez le jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habilités cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de douleur abdominale aiguë et de diarrhée aiguë et chronique; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habilités professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, identification, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de douleur abdominale aiguë et de diarrhée aiguë et chronique.

Habilités de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la

santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2017.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP114 - Situations fréquentes du membre supérieur

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez le jeune adulte, relatives au trauma à un membre et à la douleur au membre supérieur. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

### Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations du membre supérieur : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez le jeune

USherbrooke.ca/admission

adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habilités cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de trauma à un membre et de douleur au membre supérieur; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habilités professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de trauma à un membre et de douleur au membre supérieur.

Habilités de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2017.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP115 - Situations fréquentes en santé mentale

## Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez le jeune adulte, relatives à l'abus de substances et à la dépendance, à l'anxiété et au trouble de l'humeur. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

### Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations en santé mentale : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez le jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habilités cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations d'abus de substance et de dépendance, d'anxiété et de trouble de l'humeur; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habilités professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations d'abus de substances et de dépendance, d'anxiété et de trouble de l'humeur.

Habilités de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2017.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP121 - Situations fréquentes en croissance et développement

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez l'enfant et l'adolescent, relatives à la guidance anticipatoire d'un nouveau-né et d'un nourrisson et à la guidance anticipatoire de l'enfant et de l'adolescent. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé

USherbrooke.ca/admission

fréquentes.

## Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations de croissance et de développement : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez l'enfant et l'adolescent.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habilités cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de guidance anticipatoire d'un nouveau-né et d'un nourrisson et de guidance anticipatoire de l'enfant et de l'adolescent; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation de tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habilités professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de guidance anticipatoire d'un nouveau-né et d'un nourrisson et de guidance anticipatoire de l'enfant et de l'adolescent.

Habilités de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2018.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP122 - Situations fréquentes pédiatriques

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez l'enfant ou l'adolescent, relatives à la fièvre avec ou sans éruption cutanée, à l'allergie, à la toux, au bronchospasme et à la douleur abdominale et constipation. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

## Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations pédiatriques : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez l'enfant ou l'adolescent.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie,

physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habilités cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de fièvre avec ou sans éruption cutanée, d'allergie, de toux, de bronchospasme et de douleur abdominale et de constipation; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habilités professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, identification, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de fièvre avec ou sans éruption cutanée, d'allergie, de toux, de bronchospasme et de douleur abdominale et de constipation.

Habilités de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2018.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP123 - Situations fréquentes neurosensorielles

### Sommaire

CYCLE

USherbrooke.ca/admission

1er cycle

**CRÉDITS**

4 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez la personne âgée et de tous âges, relatives à la céphalée, à la convulsion et à l'épilepsie, au déficit sensoriel et au déficit neurologique. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

## Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations neurosensorielles : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux de traitement ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez la personne âgée et de tous âges.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habilités cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de céphalée, de convulsion et d'épilepsie, de déficit sensoriel et de déficit neurologique; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habilités professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme,

concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de céphalée, de convulsion et d'épilepsie, de déficit sensoriel et de déficit neurologique.

Habilités de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2018.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP125 - Situations fréquentes génito-urinaires

### Sommaire

CYCLE

1er cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez l'adulte de tous âges, relatives aux troubles mictionnels et de relâchement pelvien, à la ménopause et à l'ostéoporose. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

## Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations génito-urinaires : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez l'adulte de tous âges.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habilités cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de troubles mictionnels et de relâchement pelvien, de ménopause et d'ostéoporose; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, détermination et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habilités professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de troubles mictionnels et de relâchement pelvien, de ménopause et d'ostéoporose.

Habilités de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 décembre 2018.

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

### MSP131 - Situations fréquentes métaboliques

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

3 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez l'adulte de tous âges, relatives à l'obésité, à la dyslipidémie, à l'hypertension artérielle et à la dysglycémie. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

#### Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations métaboliques : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez l'adulte de tous âges.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habilités cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations d'obésité, de dyslipidémie, d'hypertension artérielle et de dysglycémie; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habilités professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations d'obésité, de dyslipidémie, d'hypertension artérielle et de dysglycémie.

Habilités de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 mai 2018.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

### MSP132 - Situations fréquentes systémiques

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

2 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez l'adulte de tous âges, relatives à la fièvre et à l'asthénie. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

## Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations systémiques : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux des traitements ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez l'adulte de tous âges.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de fièvre et d'asthénie; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, identification et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de fièvre et d'asthénie.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

USherbrooke.ca/admission

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 mai 2018.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP134 - Situations fréquentes du membre inférieur ou vasculaires

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, chez la personne âgée et de tous âges, relatives à la douleur au membre inférieur ou à la maladie vasculaire athérosclérotique. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes.

## Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations du membre inférieur ou aux situations vasculaires athérosclérotique : principaux signes et symptômes, habitudes de vie, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, sécurité du patient et principes généraux de traitement ainsi que les principes de base de leur utilisation judicieuse, leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes chez la personne âgée et de tous âges.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel limité.

Habiletés cliniques : démarche clinique structurée et standardisée, raisonnement clinique analytique, entrevue à l'aide d'un questionnaire standardisé environnemental et d'un examen physique de base applicables aux situations de douleur au membre inférieur ou aux situations vasculaires; formulation du problème selon les indices les plus importants et rédaction standardisée de l'histoire de cas, détermination et interprétation des tests courants, exploration de la situation globale du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques): rôle du médecin; notion de professionnalisme, concepts de consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, limites de la médecine; valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations de douleur au membre inférieur ou les situations vasculaires athérosclérotiques.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues, prévention des conflits.

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 avril 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP145 - Évaluation et prise en charge de situations fréquentes I

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

## CRÉDITS

6 crédits

## FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Expliquer, selon un raisonnement clinique analytique, une situation fréquente de soins. Poser des gestes professionnels propres à la médecine. Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes (avec manifestations typiques; dans une des sphères physique ou mentale; avec un diagnostic différentiel limité; ayant peu d'antécédents ou comorbidités; dans un contexte social sans difficultés) :

- en amorçant une démarche clinique structurée et standardisée, et un raisonnement clinique analytique;
- en explorant la situation globale du patient ainsi que sa capacité et sa volonté à s'investir dans le processus de soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, et envers les collègues;
- en reconnaissant les problèmes éthiques fréquents liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité entre le patient (ou son représentant) et le médecin, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes. Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2018.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

USherbrooke.ca/admission

## MSP146 - Apprentissage par le service dans la communauté - Activité intégratrice en médecine I

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Saisir l'importance des enjeux et des déterminants de santé au sein des communautés et des populations en situation de vulnérabilité. Établir le lien entre une offre de services dans la communauté et ses autres activités scolaires et son rôle citoyen et professionnel.

Assumer ses responsabilités personnelles et professionnelles dans la gestion d'une offre de services adaptée aux besoins de communautés ou de personnes en contexte de vulnérabilité :

- en s'appuyant sur les fonctions de gestion;
- en découvrant son propre style de leadership dans un contexte communautaire;
- en collaborant avec le réseau communautaire et civil;
- en démontrant son engagement et son professionnalisme dans son offre de services;
- en reconnaissant les problèmes éthiques liés à la gestion de son offre de services puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique professionnelle mise en œuvre dans une offre de services adaptée aux besoins de communautés ou de personnes en contexte de vulnérabilité.

## Contenu

Ressources spécifiques : concept d'apprentissage par le service dans la communauté; concept de communauté; populations vulnérables - populations en situation de vulnérabilité; diversité et ouverture culturelle, besoins de santé individuels et populationnels; déterminants sociaux de santé, inégalités sociales de santé; rôles, responsabilités, approches et expertises des organismes communautaires; réseau de soutien communautaire et civil.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : participation et engagement citoyen et professionnel; collaboration intra et intersectorielle; communication adaptée au contexte; rôles professionnels et responsabilités sociales du médecin.

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2018.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP161 - Répondre aux défis de sa pratique professionnelle I

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Au terme de la première étape de son parcours de professionnalisation, porter un regard réflexif intégrateur enrichi par une communauté, les mentors, les pairs, les patients, les professionnelles et professionnels, sur la représentation de soi comme étudiante ou étudiant en médecine

et futur médecin, au regard de différentes thématiques et expériences tant professionnelles que personnelles.

## Contenu

Ressources spécifiques : démarche réflexive structurée (individuelle et partagée). Exposition à des thématiques contribuant à l'identité professionnelle (devenir médecin, vivre avec la diversité, agir sous le stress, accompagner dans la maladie et être socialement responsable). Questionnement et démonstration de la progression de sa pratique professionnelle, soit sur son agir compétent dans des situations de soins fréquemment rencontrées, des situations de formation qui favorisent le partage de connaissances médicales en petits groupes, des situations personnelles de gestion d'études médicales, des situations de prévention de la santé des populations et des situations de recherche documentaire : portfolio et mentorat.

### À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2018.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP166 - Projet de recherche en médecine I

### Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Réaliser une recherche documentaire portant sur une question relative à la pratique médicale :

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

- en s'appuyant sur une méthodologie de recherche de la littérature;
- en menant une démarche d'évaluation critique de la littérature scientifique reliée à la question;
- en collaborant, le cas échéant, avec une équipe de recherche documentaire;
- en communiquant les résultats de sa recherche documentaire;
- en démontrant son engagement et son professionnalisme envers la communauté scientifique;
- en reconnaissant les problèmes éthiques lors de la réalisation d'une recherche documentaire, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique de recherche documentaire.

## Contenu

Ressources spécifiques : repérage et analyse des ressources documentaires pour réaliser une recherche documentaire, démarche d'analyse de sa pratique de recherche.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : vulgarisation et communication des résultats d'une recherche documentaire. Notions de plagiat, de propriété intellectuelle et de véracité dans l'utilisation de ressources documentaires. Responsabilité sociale en lien avec la publication des données, rigueur lors de la recherche documentaire.

### À NOTER

Cours offert à compter du 15 décembre 2018.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP171 - Prévention en santé publique dans la pratique médicale

### Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Décrire la distribution des maladies fréquentes et leurs principaux facteurs de risque; connaître le rôle des partenaires impliqués dans la prévention et les programmes existants dans son milieu de pratique; connaître les stratégies de prévention (counseling, vaccination, dépistage et prophylaxie); connaître les recommandations d'experts et les conditions propices à la mise en œuvre de ces stratégies de prévention; comprendre les principes et repères éthiques balisant les activités de prévention populationnelle; adopter des attitudes et comportements responsables.

Proposer des activités de prévention primaire, secondaire et tertiaire en réponse à un besoin d'un groupe d'individus ou d'une population desservie et planifier leur mise en œuvre :

- en analysant le portrait de l'état de santé (problème de santé visé);
- en déterminant les ressources disponibles relativement à la prévention des maladies (ex : services existants);
- en formulant des recommandations basées sur le portrait de l'état de santé et des données probantes relatives à la prévention des maladies;
- en intégrant des principes de base de l'approche collaborative dans la planification d'activités de prévention;
- en reconnaissant ses responsabilités en matière de protection de groupes d'individus exposés à des risques;
- en reconnaissant en situation simulée les problèmes éthiques courants rencontrés lors d'activités de prévention puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de prévention en santé des populations.

### Contenu

Ressources spécifiques : épidémiologie des maladies et de leurs facteurs de risque, stratégies de prévention efficaces et leurs

conditions d'application, rôle des partenaires, programmes existants, obligations légales et recommandations de groupes d'experts relativement aux MADO et ITSS, problématiques en santé environnementale et en santé au travail, cancers fréquents. Étapes d'une investigation d'éclosion, interprétation des données, rôle des partenaires et interventions spécifiques.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : notions de travail en collaboration, de clarification de son rôle et du rôle des acteurs clés engagés dans les activités de prévention, de communication et de travail collaboratif, de résolution de conflits et de leadership collaboratif. Introduction au cadre d'éthique en santé publique et aux enjeux spécifiques des cas présentés dans le cadre de l'activité pédagogique.

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2018.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP202 - Présentation efficace en médecine

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Utiliser diverses stratégies d'apprentissage en contexte clinique, incluant des activités de présentation d'histoire de cas, de sujet ou de projet.

Appliquer la démarche de planification et de réalisation d'une présentation.

Réaliser des présentations de sujets, de [USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

projets ou de cas cliniques destinées à un auditoire, sous supervision d'une professeure ou d'un professeur en vue de faire avancer les connaissances de l'auditoire et de l'équipe de soins :

- en s'appuyant sur une démarche de base de planification et de réalisation d'une activité de présentation de sujet/projet et d'histoire de cas basée sur les connaissances actuelles concernant l'apprentissage, les différentes méthodes d'enseignement et les meilleures techniques de présentation efficaces;
- en autoréglant sa pratique d'enseignement à partir de différentes sources;
- en créant des conditions propices à l'apprentissage au sein de la communauté d'apprenants et auprès d'un auditoire;
- en collaborant avec les différents acteurs clés engagés dans le dispositif de formation;
- en démontrant son engagement et son professionnalisme envers les collègues, les superviseurs, les membres de l'auditoire et la profession;
- en développant des stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte d'apprentissage en milieu clinique et de formation à un auditoire.

Analyser sa pratique de formation actuelle mise en œuvre lors de présentations en milieu clinique.

### Contenu

**Ressources spécifiques :** méthodes d'enseignement, démarche de planification du déroulement et de l'animation d'une activité d'enseignement, principes de base de l'évaluation d'une activité, stratégies facilitant l'apprentissage actif et collaboratif, autorégulation de sa pratique d'enseignement, conditions favorisant la motivation.

**Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration :** principes de communication et modalités de communication variées, utilisation des TIC, participation à la prévention des conflits, soutien de l'interdépendance, respect de ses engagements, confidentialité, intégrité scientifique, reconnaissance de ses limites et des risques de conflits d'intérêts.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP205 - Fondements de recherche en médecine II

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Analyser l'impact du choix d'un devis de recherche sur sa faisabilité, la fiabilité des résultats obtenus et la sécurité des sujets à l'étude afin de répondre à une question relative à la pratique médicale.

### Contenu

Ressources spécifiques : approfondissement des différents types de devis de recherche quantitatifs, qualitatifs et de revue systématique ainsi que leurs caractéristiques; sélection de tests statistiques; la puissance d'un devis; analyse critique d'une étude incluant les différents biais affectant la validité interne et externe, la notion de NNT et de NNH; introduction à l'analyse d'une étude par la pharmaco-économie.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : le patient de recherche et ses droits; le comité d'éthique sur la recherche; le consentement à la recherche et la vulnérabilité du patient malade; les animaux comme sujets de recherche.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2018.

## Programmes offrant cette

## activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

### MSP208 - Formation médicale stratégique II

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

0 crédit

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Développer des habiletés de collaboration, de professionnalisme, d'éthique, d'autorégulation et de planification ainsi que des stratégies cognitives et métacognitives efficaces en contexte de formation médicale.

Réaliser des activités de partage de connaissances cliniques destinées aux pairs, essentielles à la profession médicale, et appliquées au contexte d'étude de situations cliniques en petits groupes :

- en collaborant avec les membres du groupe et des acteurs clés engagés dans les activités de formation médicale;
- en contribuant à la création d'un climat valorisant l'apprentissage au sein d'un petit groupe;
- en démontrant un professionnalisme envers soi-même et les autres;
- en développant des stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation médicale en petits groupes;
- en s'appuyant sur une démarche pédagogique;
- en autorégulant sa pratique de formation en petits groupes au regard de rétroactions multisources.

#### Contenu

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : Le professionnalisme dans la formation médicale, les stratégies d'action

USherbrooke.ca/admission

face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation en petits groupes, introduction au cadre concernant le développement de la collaboration et son application au travail en petits groupes d'études intra et interdisciplinaires.

Ressources spécifiques : Démarche pédagogique et planification d'études en contexte de formation médicale, stratégies cognitives et métacognitives, principes d'apprentissage actif dans les méthodes utilisées en formation médicale (APP, APÉ, HCPC et méthode de cas), démarche d'autoréflexion et d'autorégulation de sa pratique de formation médicale en petits groupes au service du développement de l'identité et de la pratique professionnelle.

#### À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2018.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

### MSP211 - Situations fréquentes ou graves neurodéveloppementale

S

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

2 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations de santé fréquentes ou graves, chez l'enfant et le jeune adulte, relatives au retard psychomoteur, à l'énurésie et au trouble déficitaire de l'attention. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé

fréquentes ou graves.

#### Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations fréquentes ou graves neurodéveloppementales : principaux signes et symptômes, indices suggestifs de maladie grave, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, enjeux et bonnes pratiques en lien avec la sécurité du patient, principes généraux et utilisation judicieuse des traitements, et leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes ou graves chez l'enfant et le jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes.

Habiletés cliniques : entrevue à l'aide d'un questionnaire et d'un examen physique élaborés applicables aux situations en lien avec le retard psychomoteur, l'énurésie et le trouble déficitaire de l'attention; formulation du problème selon les indices les plus pertinents et rédaction d'une histoire de cas organisée en fonction du diagnostic différentiel, repérage des options d'intervention en tenant compte de la situation sociale et de la gravité de la situation, identification et interprétation des tests courants, exploration et analyse de la situation globale du patient, éducation du patient.

Habiletés professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, négociation d'un consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations neurodéveloppementales, fréquentes ou graves.

Habiletés de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, exécution efficace de ses tâches, vocabulaire adapté, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues et permettant d'éviter les irritants et les différends, contribution à la

résolution des conflits et au leadership collaboratif.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2018.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP212 - Situations fréquentes ou graves traumatiques ou axiales

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes ou graves, chez l'enfant et le jeune adulte, relatives au trauma crânien, au trauma spinal ou médullaire, à la cervicalgie, à la dorsalgie et à la lombalgie. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes ou graves.

### Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations traumatiques et axiales : principaux signes et symptômes, indices suggestifs de maladie grave, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, enjeux et bonnes pratiques en lien avec la sécurité du patient, principes généraux et utilisation judicieuse des traitements, et leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes ou graves

USherbrooke.ca/admission

chez l'enfant et le jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes.

Habilités cliniques : entrevue à l'aide d'un questionnaire et d'un examen physique élaborés applicables aux situations en lien avec le trauma crânien, le trauma spinal ou médullaire, la cervicalgie, la dorsalgie et la lombalgie; formulation du problème selon les indices les plus pertinents et rédaction d'une histoire de cas organisée en fonction du diagnostic différentiel, repérage des options d'intervention en tenant compte de la situation sociale et de la gravité de la situation, identification et interprétation des tests courants, exploration et analyse de la situation globale du patient, éducation du patient.

Habilités professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, négociation d'un consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations traumatiques et axiales, fréquentes ou graves.

Habilités de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, exécution efficace de ses tâches, vocabulaire adapté, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues et permettant d'éviter les irritants et les différends, contribution à la résolution des conflits et au leadership collaboratif.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2018.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP213 - Situations fréquentes ou graves en reproduction ou sexualité

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes ou graves, chez l'enfant ou le jeune adulte, relatives à l'aménorrhée, à l'hirsutisme, à l'infertilité et à la sexualité. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations fréquentes ou graves.

### Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations en reproduction et sexualité : principaux signes et symptômes, indices suggestifs de maladie grave, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, enjeux et bonnes pratiques en lien avec la sécurité du patient, principes généraux et utilisation judicieuse des traitements, et leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes ou graves chez l'enfant et le jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes.

Habilités cliniques : entrevue à l'aide d'un questionnaire et d'un examen physique élaborés applicables aux situations en lien

avec l'aménorrhée, l'hirsutisme, l'infertilité et la sexualité; formulation du problème selon des indices les plus pertinents et rédaction d'une histoire de cas organisée en fonction du diagnostic différentiel, repérage des options d'intervention en tenant compte de la situation sociale et de la gravité de la situation, identification et interprétation des tests courants, exploration et analyse de la situation globale du patient, éducation du patient.

Habilités professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, négociation d'un consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations en reproduction et sexualité, fréquentes ou graves.

Habilités de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, s'acquitter efficacement de ses tâches, vocabulaire adapté, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues et permettant d'éviter les irritants et les différends, contribuer à la résolution des conflits et au leadership collaboratif.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2018.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP214 - Situations fréquentes ou graves en santé mentale ou sociale

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine

USherbrooke.ca/admission

et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes ou graves, chez l'enfant ou le jeune adulte, relatives au trouble de la personnalité, à l'intoxication, à la psychose, et à la violence. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes ou graves.

## Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations en santé mentale et sociale : principaux signes et symptômes, indices suggestifs de maladie grave, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, enjeux et bonnes pratiques en lien avec la sécurité du patient, principes généraux et utilisation judicieuse des traitements, et leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes ou graves chez l'enfant et le jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes.

Habilités cliniques : entrevue à l'aide d'un questionnaire et d'un examen physique élaborés applicables aux situations en lien avec les troubles de la personnalité, l'intoxication, la psychose, et la violence; formulation du problème selon les indices les plus pertinents et rédaction d'une histoire de cas organisée en fonction du diagnostic différentiel, repérage des options d'intervention en tenant compte de la situation sociale et de la gravité de la situation, identification et interprétation des tests courants, exploration et analyse de la situation globale du patient, éducation du patient.

Habilités professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, négociation d'un consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, valeurs professionnelles, normes légales et

déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations en santé mentale et sociale, fréquentes ou graves.

Habilités de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, exécution efficace de ses tâches, vocabulaire adapté, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues et permettant d'éviter les irritants et les différends, contribution à la résolution des conflits et au leadership collaboratif.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2018.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP216 - Situations fréquentes ou graves - rénales ou électrolytiques

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes ou graves, chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée, relatives à l'hématurie, à l'insuffisance rénale aiguë et chronique ou à l'œdème et aux troubles électrolytiques. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes ou graves.

## Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations d'hématurie, d'insuffisance rénale aiguë et chronique ou d'œdème et de troubles électrolytiques : principaux signes et symptômes, indices suggestifs de maladie grave, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, enjeux et bonnes pratiques en lien avec la sécurité du patient, principes généraux et utilisation judicieuse des traitements, ainsi que leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes ou graves chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes.

Habilités cliniques : entrevue à l'aide d'un questionnaire et d'un examen physique élaborés applicables aux situations en lien à l'hématurie, à l'insuffisance rénale aiguë et chronique et à l'œdème et aux troubles électrolytiques; formulation du problème selon les indices les plus pertinents et rédaction d'une histoire de cas organisée en fonction du diagnostic différentiel, repérage des options d'intervention en tenant compte de la situation sociale et de la gravité de la situation, détermination et interprétation des tests courants, exploration et analyse de la situation globale du patient, éducation du patient.

Habilités professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, négociation d'un consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations d'hématurie, d'insuffisance rénale, d'œdème ou de troubles électrolytiques, fréquentes ou graves.

Habilités de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, exécution efficace de ses tâches, vocabulaire adapté, communication favorisant la collaboration avec le patient et

les collègues et permettant d'éviter les irritants et les différends, contribution à la résolution des conflits et au leadership collaboratif.

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP221 - Situations fréquentes ou graves thoraciques

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes ou graves, chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée, relatives aux palpitations et à la syncope, à la douleur thoracique et à la dyspepsie, à la dyspnée, à la toux et au bronchospasme. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes ou graves.

### Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations thoraciques : principaux signes et symptômes, indices suggestifs de maladie grave, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, enjeux et bonnes pratiques en lien avec la sécurité du patient, principes généraux et utilisation judicieuse

des traitements, et leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes ou graves chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes.

Habilités cliniques : entrevue à l'aide d'un questionnaire et d'un examen physique élaborés applicables aux situations en lien avec les palpitations et la syncope, la douleur thoracique et la dyspepsie, la dyspnée, la toux et le bronchospasme; formulation du problème selon les indices les plus pertinents et rédaction d'une histoire de cas organisée en fonction du diagnostic différentiel, repérage des options d'intervention en tenant compte de la situation sociale et de la gravité de la situation, identification et interprétation des tests courants, exploration et analyse de la situation globale du patient, éducation du patient.

Habilités professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, négociation d'un consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations thoraciques, fréquentes ou graves.

Habilités de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, exécution efficace de ses tâches, vocabulaire adapté, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues et permettant d'éviter les irritants et les différends, contribution à la résolution des conflits et au leadership collaboratif.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

# MSP222 - Situations fréquentes ou graves systémiques et oncologiques

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes ou graves, chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée, relatives aux masses cervicales, à la dysphonie et la dysphagie, aux adénopathies, à l'hémoptysie, à la masse au sein, à la masse scrotale et à la douleur scrotale. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes ou graves.

## Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations systémiques et oncologiques : principaux signes et symptômes, indices suggestifs de maladie grave, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, enjeux et bonnes pratiques en lien avec la sécurité du patient, principes généraux et utilisation judicieuse des traitements, et leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes ou graves chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration

d'un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes.

Habilités cliniques : entrevue à l'aide d'un questionnaire et d'un examen physique élaborés applicables aux situations en lien avec les masses cervicales, la dysphonie et la dysphagie, les adénopathies, l'hémoptysie, la masse au sein, la masse scrotale et la douleur scrotale; formulation du problème selon les indices les plus pertinents et rédaction d'une histoire de cas organisée en fonction du diagnostic différentiel, repérage des options d'intervention en tenant compte de la situation sociale et de la gravité de la situation, identification et interprétation des tests courants, exploration et analyse de la situation globale du patient, éducation du patient.

Habilités professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, négociation d'un consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations systémiques et oncologiques, fréquentes ou graves.

Habilités de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, exécution efficace de ses tâches, vocabulaire adapté, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues et permettant d'éviter les irritants et les différends, contribution à la résolution des conflits et au leadership collaboratif.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

# MSP223 - Situations fréquentes ou graves systémiques et abdominales

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

2 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes ou graves, chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée, relatives à la douleur abdominale et pelvienne chronique, à la masse abdominale et pelvienne, à l'ictère et au vomissement. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes ou graves.

## Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations systémiques et abdominales : principaux signes et symptômes, indices suggestifs de maladie grave, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, enjeux et bonnes pratiques en lien avec la sécurité du patient, principes généraux et utilisation judicieuse des traitements, et leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes ou graves chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes.

Habilités cliniques : entrevue à l'aide d'un questionnaire et d'un examen physique élaborés applicables aux situations en lien avec la douleur abdominale et pelvienne chronique, la masse abdominale et pelvienne, l'ictère et le vomissement; formulation du problème selon les indices les plus pertinents et rédaction d'une histoire de cas organisée en fonction du diagnostic différentiel, repérage des options

d'intervention en tenant compte de la situation sociale et de la gravité de la situation, identification et interprétation des tests courants, exploration et analyse de la situation globale du patient, éducation du patient.

Habilités professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, négociation d'un consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance, délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations systémiques et abdominales, fréquentes ou graves.

Habilités de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, exécution efficace de ses tâches, vocabulaire adapté, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues et permettant d'éviter les irritants et les différends, contribution à la résolution des conflits et au leadership collaboratif.

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 avril 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP224 - Situations fréquentes ou graves systémiques et hématologiques

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

4 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

USherbrooke.ca/admission

## Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes ou graves, chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée, relatives à l'asthénie, à la perte de poids, à la diathèse thrombotique et hémorragique, aux lésions cutanées et à l'arthrite. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes ou graves.

## Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations systémiques et hématologiques : principaux signes et symptômes, indices suggestifs de maladie grave, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, facteurs de risque et mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, habitudes de vie et stades de changement, enjeux et bonnes pratiques en lien avec la sécurité du patient, principes généraux et utilisation judicieuse des traitements, et leurs indications, contre-indications et effets secondaires en lien avec les entités cliniques fréquentes ou graves chez l'adulte d'âge mur et la personne âgée.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes.

Habilités cliniques : entrevue à l'aide d'un questionnaire et d'un examen physique élaborés applicables aux situations en lien avec l'asthénie, la perte de poids, la diathèse thrombotique et hémorragique, les lésions cutanées et l'arthrite; formulation du problème selon les indices les plus pertinents et rédaction d'une histoire de cas organisée en fonction du diagnostic différentiel, repérage des options d'intervention en tenant compte de la situation sociale et de la gravité de la situation, identification et interprétation des tests courants, exploration et analyse de la situation globale du patient, éducation du patient.

Habilités professionnelles (éthiques) : rôle du médecin; notion de professionnalisme, négociation d'un consentement libre et éclairé, impacts de la maladie, valeurs professionnelles, normes légales et déontologiques, reconnaissance,

délibération et réflexion sur les enjeux éthiques, lorsque pertinent, en lien avec les situations systémiques et hématologiques, fréquentes ou graves.

Habilités de collaboration : clarification des rôles au sein des réseaux des professionnelles et professionnels de la santé et du patient, exécution efficace de ses tâches, vocabulaire adapté, communication favorisant la collaboration avec le patient et les collègues et permettant d'éviter les irritants et les différends, contribution à la résolution des conflits et au leadership collaboratif.

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 avril 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP231 - Situations fréquentes complexes neurosensorielles

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

4 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes et complexes, chez la personne de tous âges, relatives à la guidance anticipatoire de l'adulte et de la personne âgée, à la douleur complexe et chronique, à la boiterie, aux chutes et vertiges, au délirium et à la confusion, à l'altération du sensorium et au coma. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes et complexes.

## Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations neurosensorielles : principaux signes et symptômes, indices discriminants en lien avec les manifestations typiques et atypiques, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, sécurité du patient, risques et coûts-bénéfices des ressources, justification des tests et des traitements, principes généraux de traitement en lien avec les entités cliniques fréquentes et complexes chez les personnes de tous âges.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic hiérarchisé. Interactions entre les systèmes.

Habilités cliniques : démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et début de reconnaissance de scripts, entrevue et examen physique complet (pertinent), adaptés à la situation du patient et applicables aux situations en lien avec la guidance anticipatoire de l'adulte et de la personne âgée, à la douleur complexe et chronique, à la boiterie, aux chutes et aux vertiges, au délirium et à la confusion, à l'altération du sensorium et au coma; intégration de l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique; reconnaissance rapide en informant le superviseur de situations demandant une prise en charge urgente, formulation du ou des problèmes et rédaction et présentation orale d'une histoire de cas organisée en fonction de la hiérarchisation du diagnostic différentiel et des antécédents et comorbidités. Sélection de l'information pertinente en fonction des guides de pratiques et des données probantes. Plan de traitement adapté en fonction des impacts de la maladie sur les différentes sphères de la vie du patient. Éducation du patient.

Habilités professionnelles (éthiques) : engagement envers l'acquisition et le maintien de l'expertise, la sécurité des patients et l'amélioration de la qualité des soins. Reconnaissance des enjeux de conflits d'intérêts. Déclaration et divulgation des événements indésirables.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 mai 2019.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP245 - Évaluation et prise en charge de situations fréquentes ou graves II

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

6 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Expliquer, selon un raisonnement clinique analytique, une situation fréquente ou grave de soins. Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes et graves (avec manifestations typiques; dans la sphère physique ou mentale; avec une composante de la sphère sociale; avec un diagnostic différentiel ciblant les pathologies les plus fréquentes; et ayant peu d'antécédents ou de comorbidités) :

- en appliquant une démarche clinique automatisée et appuyée par un raisonnement clinique analytique;
- en discutant avec le patient de l'analyse de sa situation globale dans une perspective de sécurité;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en initiant des opportunités de collaboration;
- en démontrant son professionnalisme, envers le patient et ses proches, et envers les collègues;
- en reconnaissant les problèmes éthiques fréquents liés à l'établissement et au

maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre le médecin, le patient ou ses proches et les collègues, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves. Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2018.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP246 - Apprentissage par le service dans la communauté - Activité intégratrice en médecine II

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Saisir l'importance des enjeux et des déterminants de la santé au sein des communautés et des populations en situation de vulnérabilité. Établir le lien entre une offre de services dans la communauté et ses autres activités scolaires et son rôle citoyen et professionnel. Assumer ses responsabilités personnelles et professionnelles dans la gestion d'une offre de services adaptée aux besoins de

communautés ou de personnes en contexte de vulnérabilité :

- en s'appuyant sur les fonctions de gestion;
- en découvrant son propre style de leadership dans un contexte communautaire;
- en collaborant avec le réseau communautaire et civil;
- en démontrant son engagement et son professionnalisme dans son offre de services;
- en reconnaissant les problèmes éthiques liés à la gestion de son offre de services puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique professionnelle mise en œuvre dans une offre de services adaptée aux besoins de communautés ou de personnes en contexte de vulnérabilité.

## Contenu

Ressources spécifiques : concept d'apprentissage par le service dans la communauté; concept de communauté; populations vulnérables - populations en situation de vulnérabilité; diversité et ouverture culturelles, besoins de santé individuels et populationnels; déterminants sociaux de santé, inégalités sociales de santé; rôles, responsabilités, approches et expertises des organismes communautaires; réseau de soutien communautaire et civil.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : participation et engagement citoyens et professionnels; collaboration intra et intersectorielle; communication adaptée au contexte; rôles professionnels et responsabilités sociales du médecin.

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP261 - Répondre aux défis de sa pratique professionnelle II

USherbrooke.ca/admission

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

1 crédit

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Au terme de la deuxième étape de son parcours de professionnalisation, porter un regard réflexif intégrateur enrichi par une communauté, les mentors, les pairs, les patients, les professionnelles et professionnels, sur la représentation de soi comme étudiante ou étudiant en médecine et futur médecin, au regard de différentes thématiques et expériences tant professionnelles que personnelles. Documenter la réflexion soutenant les orientations d'un projet de développement professionnel à réaliser dans le cadre de son parcours de professionnalisation.

## Contenu

Ressources spécifiques : démarche réflexive structurée (individuelle et partagée). Exposition à des thématiques contribuant à l'identité professionnelle : rechercher le sens, faire face aux situations difficiles, apprivoiser la mort, où en es-tu? Questionnement et démonstration de la progression de sa pratique professionnelle, soit sur son agir compétent dans des situations de soins fréquentes ou graves, des situations de formation, des situations de présentation de sujets, des situations de gestion de projet étudiant ou d'activités sociocommunautaires, des situations de promotion de la santé des populations et des situations de recherche liées au devis (portfolio et mentorat).

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2018.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP266 - Projet de recherche en médecine II

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

2 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Proposer un devis de recherche portant sur une question relative à la pratique médicale :

- en choisissant le devis de recherche le plus approprié pour la question étudiée;
- en menant une évaluation critique des différents devis de recherche possibles;
- en analysant l'impact des devis potentiels sur le bien-être et la sécurité des sujets;
- en collaborant au sein de sa communauté d'apprenantes et d'apprenants;
- en présentant et défendant son devis auprès d'un groupe de pairs;
- en reconnaissant ses responsabilités en matière de recherche lors de l'élaboration d'un devis;
- en reconnaissant les problèmes éthiques liés au respect des personnes et des animaux participant aux recherches, lors de la conception d'un projet de recherche, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'actions appropriées.

Analyser sa pratique de recherche liée au développement d'un devis.

## Contenu

Ressources spécifiques : critères d'évaluation d'un devis d'étude, développement d'un argumentaire en lien avec le choix d'un devis.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : techniques de communication pour créer un environnement propice à des opinions diverses, reconnaissance des irritants lors d'un travail en collaboration. Consentement éclairé, confidentialité et autres aspects touchant la sécurité des sujets de recherche en lien avec les devis de recherche.

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 décembre 2018.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP271 - Promotion de la santé dans la pratique médicale

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Connaître les déterminants de la santé et leurs impacts, interpréter des données sur les déterminants et l'état de santé, reconnaître son rôle comme médecin et connaître le rôle des partenaires impliqués en promotion de la santé des populations, connaître les grandes stratégies de promotion de la santé et en justifier le choix selon le contexte, en se basant sur l'interprétation des données probantes et en tenant compte des populations vulnérables, comprendre les principes et repères éthiques balisant les activités de promotion de la santé.

Proposer des stratégies de promotion de la santé en lien avec les déterminants de la santé de la population générale ou de la population desservie, incluant les populations vulnérables, et planifier leur mise en œuvre :

- en analysant le portrait des déterminants de la santé et l'état de santé de la population ou de groupes vulnérables;
- en repérant les ressources disponibles relatives à la promotion de la santé;
- en formulant des recommandations basées sur le portrait des déterminants de la santé

USherbrooke.ca/admission

et des données probantes relatives à la promotion de la santé;

- en établissant des stratégies de collaboration avec les partenaires concernés pour favoriser des interventions optimales de promotion de la santé;
- en reconnaissant ses responsabilités en matière de promotion de la santé au niveau populationnel;
- en reconnaissant, en situation simulée, les problèmes éthiques courants rencontrés lors d'activités de promotion, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de promotion de la santé des populations.

### Contenu

Ressources spécifiques : déterminants de la santé et leurs impacts, interprétation de données sur les déterminants et l'état de santé, rôles du médecin et des partenaires dans le domaine de la santé et dans d'autres domaines pour la promotion de la santé, grandes stratégies efficaces en promotion de la santé et conditions optimales de mise en œuvre selon l'interprétation des données probantes, choix et justification de stratégies de promotion pour la population générale et les populations vulnérables, dans des contextes de développement de l'enfant, environnements favorables aux saines habitudes de vie, inégalités sociales de santé, traumatismes, santé des autochtones.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : notions de travail en collaboration, de clarification de son rôle et du rôle des acteurs clés engagés dans les activités de prévention, de communication et de travail collaboratif, de résolution de conflits et de leadership collaboratif. Discussions autour du cadre d'éthique en santé publique, enjeux éthiques liés aux partenariats, à la juste distribution des ressources et à la non-accentuation des inégalités dans le contexte des cas proposés lors de l'activité pédagogique.

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2018.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP280 - Leadership de projet en médecine

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Reconnaître et appliquer les principes et les moyens soutenant les phases d'identification, de planification, de réalisation et de clôture de projets.

Assumer des responsabilités organisationnelles partagées par l'équipe en lien avec la gestion de projets dans la communauté :

- en s'appuyant sur les fonctions de gestion appliquées à un projet;
- en faisant preuve de leadership;
- en contribuant au travail collaboratif d'une équipe de gestion de projet;
- en démontrant son professionnalisme par son engagement et son agir responsable empreint de sollicitude envers les collègues, les organisations et soi-même.

Analyser sa pratique actuelle de gestion mise en œuvre dans des projets et son leadership.

### Contenu

**Ressources spécifiques :** gestion de projet, phases du cycle de vie d'un projet, créativité, faisabilité, facteurs de succès, livrable, fiche de proposition de projet, partage des rôles et responsabilités, règles de fonctionnement/contrat d'équipe, analyse FFOM (forces, faiblesses, opportunités, menaces/contraintes), ordre du jour et compte rendu, phase d'identification, charte de projet, analyse de besoins, but et objectifs SMART, portée et limites, population cible, phase de planification, découpage, réseau d'activités, échancier, diagramme de Gantt, budget, ressources, parties prenantes, métriques et indicateurs de performance,

triple contrainte, gestion des risques, plan du projet, plan de communication, phase de réalisation, suivi et contrôle du projet, triangle de performance, gestion des problèmes, tableau de bord, rapport d'avancement, phase de clôture, rapport de clôture, diffusion du projet.

**Habilités professionnelles :** leadership collaboratif, leadership transactionnel, leadership transformationnel, communication, travail d'équipe, partenariat, professionnalisme, réflexion.

**Habilités éthiques :** conflit d'intérêts, conflit de valeur, réflexion éthique.

**Habilités de collaboration :** dynamique d'équipe, formation du groupe, partage des tâches, travail collaboratif, interdépendance, prévention/gestion de conflits, leadership collaboratif.

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP302 - Apprentissage et supervision en milieu clinique

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Utiliser diverses stratégies d'apprentissage dans des activités de supervision clinique. Appliquer la démarche d'encadrement basée sur les connaissances actuelles et les meilleures pratiques.

Réaliser des activités d'encadrement

USherbrooke.ca/admission

clinique, en collaboration et sous supervision étroite de la professeure ou du professeur ou d'autres superviseurs, en vue de faire avancer l'apprentissage des habiletés cliniques et le développement professionnel de l'apprenante ou de l'apprenant :

- en s'appuyant sur une démarche d'encadrement basée sur les connaissances actuelles et les meilleures pratiques;
- en autoréglant sa pratique de supervision à partir de différentes sources;
- en créant des conditions propices à l'apprentissage auprès d'une apprenante ou d'un apprenant et de tous les acteurs clés engagés dans le dispositif de formation incluant le patient partenaire;
- en collaborant avec les différents acteurs clés engagés dans la cascade de supervision incluant le patient partenaire;
- en démontrant son engagement et son professionnalisme envers l'apprenante ou l'apprenant, les acteurs clés engagés dans le dispositif de formation;
- en développant des stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de supervision clinique.

Analyser sa pratique de formation actuelle mise en œuvre lors d'activités d'encadrement clinique.

### Contenu

**Ressources spécifiques :** occasions d'apprentissage favorables, explicitation de son raisonnement clinique, moyens pour faire progresser l'apprenante ou l'apprenant, analyse de l'action de l'apprenant, modèle de pratique réflexive, analyse de pratiques de supervision, conditions propices à l'apprentissage.

**Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration :** contribution à l'évaluation de l'apprenante ou de l'apprenant, soutien à la position d'apprentissage, collaboration au processus de supervision, description des rôles des acteurs clés engagés dans la supervision, adaptation de son rôle, techniques de communication favorisant une compréhension commune, soutien d'un climat de confiance et de la réflexion de l'apprenante ou de l'apprenant. Réglementation des programmes de formation, responsabilités légales du professeur. Problèmes éthiques pouvant survenir en contexte de supervision clinique et stratégies d'action appropriées.

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP305 - Recherche appliquée en médecine

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Participer à la collecte de données et à l'analyse de données d'une étude portant sur une question relative à la pratique médicale :

- en s'appuyant sur une méthodologie de recherche rigoureuse appropriée aux finalités du projet de recherche;
- en comparant de façon critique et structurée les résultats obtenus à ceux publiés dans la littérature;
- en mettant en priorité le mieux-être des sujets dans les activités les impliquant directement ou indirectement;
- en collaborant avec l'équipe de recherche;
- en communiquant par écrit les résultats de son projet et de son analyse;
- en démontrant son engagement et son professionnalisme envers les personnes et les animaux concernés par la recherche;
- en reconnaissant les problèmes éthiques liés au respect des personnes et des animaux participant à la recherche, lors de la réalisation d'une recherche, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthique et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique de recherche liée à la collecte de données et à l'analyse de données.

## Contenu

Ressources spécifiques : approfondissement de certains biais et des limites de certains tests statistiques, procédure d'analyse de résultats.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : techniques de communication des résultats et de l'analyse, techniques de vulgarisation, le principe d'interdépendance en collaboration, clarification des rôles. Consentement éclairé, confidentialité et autres aspects touchant la sécurité des sujets de recherche en lien avec la collecte de données et l'analyse de données.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP308 - Formation médicale stratégique III

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

0 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Développer des habiletés de collaboration, de professionnalisme, d'éthique, d'autorégulation et de planification ainsi que des stratégies cognitives et métacognitives efficaces en contexte de formation médicale.

Réaliser des activités de partage de connaissances cliniques destinées aux pairs, essentielles à la profession médicale, et appliquées au contexte d'étude de situations cliniques en petits groupes :

- en collaborant avec les membres du groupe et des acteurs clés engagés dans

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

les activités de formation médicale;

- en contribuant à la création d'un climat valorisant l'apprentissage au sein d'un petit groupe;
- en démontrant un professionnalisme envers soi-même et les autres;
- en développant des stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation médicale en petits groupes;
- en s'appuyant sur une démarche pédagogique;
- en autorégulant sa pratique de formation en petits groupes au regard de rétroactions multisources.

## Contenu

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : Le professionnalisme dans la formation médicale, les stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation en petits groupes, introduction au cadre concernant le développement de la collaboration et son application au travail en petits groupes d'études intra et interdisciplinaires.

Ressources spécifiques : Démarche pédagogique et planification d'études en contexte de formation médicale, stratégies cognitives et métacognitives, principes d'apprentissage actif dans les méthodes utilisées en formation médicale (APP, APÉ, HCPC et méthode de cas), démarche d'autoréflexion et d'autorégulation de sa pratique de formation médicale en petits groupes au service du développement de l'identité et de la pratique professionnelle.

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP309 - Leadership clinique en médecine

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

## CRÉDITS

1 crédit

## FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Connaitre et appliquer les principes et les moyens soutenant une bonne gestion des activités cliniques. Assumer des responsabilités cliniques partagées avec l'équipe de soins dédiée aux patients, en lien avec la gestion d'activités de soins à un nombre restreint de patients en tenant compte des contextes particuliers, soit de croissance et développement, soit d'optimisation et de rationalisation ou de complexité :

- en s'appuyant sur les fonctions de gestion d'activités de soins aux patients;
- en adaptant son style de leadership au contexte;
- en collaborant avec l'équipe soignante dans la gestion d'activités de soins et le partage des responsabilités cliniques;
- en démontrant son engagement et son professionnalisme envers les patients et leurs proches, les collègues, soi-même, la profession et la société dans la gestion de sa pratique professionnelle et comme acteur dans le système de santé;
- en reconnaissant les problèmes éthiques rencontrés en clinique, influencés par des pratiques de gestion ou l'organisation des soins, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de gestion mise en œuvre dans ses activités de soins.

## Contenu

**Ressources spécifiques :** enjeux entourant la sécurité des soins et l'amélioration de la qualité des soins, répartition des coûts et modèles d'organisation des soins de santé.

**Habilités professionnelles :** intégration efficace au sein d'une équipe de soins, gestion de son temps et de ses priorités en regard des soins aux patients et des apprentissages à réaliser, adaptation aux TIC en place, participation à l'organisation des soins, établissement des priorités de soins, participation à la gestion de situations complexes, évaluation de l'efficacité des

épisodes de soins, modulation de son style de leadership en fonction du contexte, adoption d'un comportement proactif.

**Habilités éthiques :** développement de son autonomie professionnelle, reconnaissance de l'importance de l'autoévaluation et de l'évaluation par les pairs, des normes déontologiques, légales et organisationnelles ayant un impact sur la gestion de la pratique médicale, reconnaissance de ses responsabilités quant à l'accès à des services de qualité, à l'offre de services et à la gestion des ressources humaines et matérielles, à l'organisation des services basés sur les besoins de la population et de clientèles particulières, raisonnement éthique.

**Habilités de collaboration :** contribution au travail collaboratif, appel à la contribution des acteurs clés, adaptation de son rôle en fonction des autres, adaptation de sa communication en vue d'une compréhension commune, contribution à la prévention et à la gestion des conflits, contribution à une démarche de concertation et de réflexion collective.

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP311 - Situations fréquentes, complexes et multisystémiques du jeune adulte

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

USherbrooke.ca/admission

## Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, complexes et multisystémiques, chez l'enfant et le jeune adulte, relatives à la pédiatrie complexe, à la diarrhée, à l'œil rouge, au polytraumatisme et au sepsis. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes, complexes et multisystémiques.

## Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations fréquentes, complexes et multisystémiques chez l'enfant et du jeune adulte : principaux signes et symptômes, indices discriminants en lien avec les manifestations typiques et atypiques, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, sécurité du patient, risques et coûts-bénéfices des ressources, justification des tests et des traitements, principes généraux des traitements en lien avec les entités cliniques fréquentes, complexes et multisystémiques chez l'enfant et le jeune adulte.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic hiérarchisé. Interactions entre les systèmes.

Habilités cliniques : démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et début de reconnaissance de scripts, entrevue et examen physique complet (pertinent), adaptés à la situation du patient et applicables aux situations de pédiatrie complexe, de diarrhée, de l'œil rouge, de polytraumatisme et de sepsis; intégration de l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique; reconnaissance rapide en informant le superviseur de situations demandant une prise en charge urgente, formulation du ou des problèmes et rédaction et présentation orale d'une histoire de cas organisée en fonction de la hiérarchisation du diagnostic différentiel et des antécédents et comorbidités. Sélection de l'information pertinente en fonction des guides de pratiques et des données probantes. Plan de traitement adapté en fonction des impacts de la maladie sur les

différentes sphères de la vie du patient. Éducation du patient.

Habilités professionnelles (éthiques) : engagement envers l'acquisition et le maintien de l'expertise, la sécurité des patients et l'amélioration de la qualité des soins. Reconnaissance des enjeux de conflits d'intérêts. Déclaration et divulgation des événements indésirables.

Habilités de collaboration : réalisation efficace de ses tâches, de son rôle et de sa communication orale et écrite en fonction des autres et du contexte, contribution à la prévention des conflits et au travail collaboratif.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP312 - Situations fréquentes complexes et multisystémiques de l'adulte

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes, complexes et multisystémiques, chez l'adulte d'âge mûr, relatives au diabète, au choc, à l'hémorragie digestive et au volet cardiovasculaire ou préopératoire. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé

fréquentes, complexes et multisystémiques.

## Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations fréquentes, complexes et multisystémiques chez l'adulte d'âge mûr : principaux signes et symptômes, indices discriminants en lien avec les manifestations typiques et atypiques, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, sécurité du patient, risques et coûts-bénéfices des ressources, justification des tests et des traitements, principes généraux des traitements en lien avec les entités cliniques fréquentes, complexes et multisystémiques chez l'adulte d'âge mûr.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic hiérarchisé. Interactions entre les systèmes.

Habilités cliniques : démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et début de reconnaissance de scripts, entrevue et examen physique complet (pertinent), adaptés à la situation du patient et applicables aux situations de diabète, de choc, d'hémorragie digestive et au volet cardiovasculaire ou préopératoire; intégration de l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique; reconnaissance rapide en informant le superviseur de situations demandant une prise en charge urgente, formulation du ou des problèmes et rédaction et présentation orale d'une histoire de cas organisée en fonction de la hiérarchisation du diagnostic différentiel et des antécédents et comorbidités. Sélection de l'information pertinente en fonction des guides de pratiques et des données probantes. Plan de traitement adapté en fonction des impacts de la maladie sur les différentes sphères de la vie du patient. Éducation du patient.

Habilités professionnelles (éthiques) : engagement envers l'acquisition et le maintien de l'expertise, la sécurité des patients et l'amélioration de la qualité des soins. Reconnaissance des enjeux de conflits d'intérêts. Déclaration et divulgation des événements indésirables.

Habilités de collaboration : réalisation efficace de ses tâches, de son rôle et de sa

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

communication orale et écrite en fonction des autres et du contexte, contribution à la prévention des conflits et au travail collaboratif.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP313 - Situations fréquentes complexes de fin de vie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes et complexes de fin de vie, chez les adultes de tous âges, relatives à la démence, à l'atteinte cognitive et aux soins palliatifs. Appliquer les habiletés cliniques, professionnelles et de collaboration nécessaires à la prise en charge future de ces situations de santé fréquentes et complexes.

## Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations fréquentes et complexes de fin de vie : principaux signes et symptômes, indices discriminants en lien avec les manifestations typiques et atypiques, indices paracliniques pertinents au diagnostic différentiel, mesures courantes de dépistage et d'interventions préventives, sécurité du patient, risques et coûts-bénéfices des ressources, justification des tests et des traitements, principes généraux de

traitement en lien avec les entités cliniques fréquentes et complexes chez les adultes de tous âges.

Sciences fondamentales concernées : anatomie, histologie et pathologie, physiologie, physiopathologie, biologie moléculaire et cellulaire, biochimie, hématologie, immunologie, microbiologie, génétique, épidémiologie et pharmacologie, selon la pertinence, permettant l'élaboration d'un diagnostic hiérarchisé. Interactions entre les systèmes.

Habilités cliniques : démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et début de reconnaissance de scripts, entrevue et examen physique complet (pertinent), adaptés à la situation du patient et applicables aux situations de démence, d'atteinte cognitive et de soins palliatifs; intégration de l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique; reconnaissance rapide en informant le superviseur de situations demandant une prise en charge urgente, formulation du ou des problèmes et rédaction et présentation orale d'une histoire de cas organisée en fonction de la hiérarchisation du diagnostic différentiel et des antécédents et comorbidités. Sélection de l'information pertinente en fonction des guides de pratiques et des données probantes. Plan de traitement adapté en fonction des impacts de la maladie sur les différentes sphères de la vie du patient. Éducation du patient.

Habilités professionnelles (éthiques) : engagement envers l'acquisition et le maintien de l'expertise, la sécurité des patients et l'amélioration de la qualité des soins. Reconnaissance des enjeux de conflits d'intérêts. Déclaration et divulgation des événements indésirables.

Habilités de collaboration : réalisation efficace de ses tâches, de son rôle et de sa communication orale et écrite en fonction des autres et du contexte, contribution à la prévention des conflits et au travail collaboratif.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

## MSP345 - Évaluation et prise en charge de situations fréquentes complexes III

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

6 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents et comorbidités : en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de script; en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique; en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté; en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues, et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même; en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées. Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes. Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

USherbrooke.ca/admission

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

## MSP361 - Répondre aux défis de sa pratique professionnelle III

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Au terme de la troisième étape de son parcours de professionnalisation, porter un regard réflexif intégrateur enrichi par une communauté, les mentors, les pairs, les patients, les professionnelles et professionnels, sur la représentation de soi comme étudiante ou étudiant en médecine et futur médecin, au regard de différentes thématiques et expériences tant professionnelles (exposition clinique soutenue) que personnelles.

### Contenu

Ressources spécifiques : démarche réflexive structurée (individuelle et partagée). Exposition à des thématiques contribuant à l'identité professionnelle : soulager la souffrance; vivre avec l'incertitude, la réalité clinique, les modèles de rôle. Questionnement et démonstration de la progression de la pratique professionnelle, soit sur son agir compétent dans des situations de soins fréquentes et complexes, des situations de formation, des situations de présentation de cas cliniques, des situations de gestion d'activités de soins aux patients, des situations de prévention et de

promotion de la santé des populations vulnérables et des situations de recherche liées à la collecte et à l'analyse des données (portfolio et mentorat).

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2019.

---

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

## MSP408 - Formation médicale stratégique IV

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

0 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Développer des habiletés de collaboration, de professionnalisme, d'éthique, d'autorégulation et de planification ainsi que des stratégies cognitives et métacognitives efficaces en contexte de formation médicale.

Réaliser des activités de partage de connaissances cliniques destinées aux pairs, essentielles à la profession médicale, et appliquées au contexte d'étude de situations cliniques en petits groupes :

- en collaborant avec les membres du groupe et des acteurs clés engagés dans les activités de formation médicale;
- en contribuant à la création d'un climat valorisant l'apprentissage au sein d'un petit groupe;
- en démontrant un professionnalisme envers soi-même et les autres;
- en développant des stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation médicale en petits groupes;

- en s'appuyant sur une démarche pédagogique;
- en autorégulant sa pratique de formation en petits groupes au regard de rétroactions multisources.

## Contenu

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : Le professionnalisme dans la formation médicale, les stratégies d'action face aux enjeux éthiques pouvant survenir en contexte de formation en petits groupes, introduction au cadre concernant le développement de la collaboration et son application au travail en petits groupes d'études intra et interdisciplinaires.

Ressources spécifiques : Démarche pédagogique et planification d'études en contexte de formation médicale, stratégies cognitives et métacognitives, principes d'apprentissage actif dans les méthodes utilisées en formation médicale (APP, APÉ, HCPC et méthode de cas), démarche d'autoréflexion et d'autorégulation de sa pratique de formation médicale en petits groupes au service du développement de l'identité et de la pratique professionnelle.

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2020.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP442 - Préparation à la pratique en résidence

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

4 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

USherbrooke.ca/admission

## Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer l'ensemble des situations de santé fréquentes ou complexes graves, chez les personnes de tous âges, en vue de la préparation au début de pratique en résidence. Reconnaître, analyser et expliquer l'ensemble des situations professionnelles de promotion, de formation, de gestion et de recherche rencontrées pendant le parcours, en vue de poursuivre le développement de son agir compétent pendant la résidence.

## Contenu

Sciences cliniques applicables aux situations fréquentes ou complexes graves de personnes de tous âges, et sciences fondamentales concernées : ensemble des sciences cliniques et des sciences fondamentales acquises pendant le parcours.

Ressources spécifiques : ensemble des ressources spécifiques acquises pendant le parcours en lien avec les situations professionnelles de promotion, de formation, de gestion et de recherche.

Habilités cliniques, professionnelles (éthiques) et de collaboration : ensemble des habiletés acquises dans les situations professionnelles de soins, de promotion, de formation, de gestion et de recherche pendant le parcours.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2020.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MSP445 - Évaluation et prise en charge de situations fréquentes complexes requérant une approche individualisée IV

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

6 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Reconnaître, analyser et expliquer des situations fréquentes ou complexes graves, chez les personnes de tous âges, relatives à la grossesse compliquée, à la pédiatrie complexe, à la détresse respiratoire du nouveau-né, à des situations de l'appareil locomoteur, à la collaboration professionnelle, à l'équilibre acidobasique et aux désordres électrolytiques, au polytraumatisme spino-médullaire, à l'arrêt cardiaque et à la réanimation, à la santé mentale, à l'anxiété, à la psychopharmacologie et à la pharmacologie en général, ainsi qu'à l'ophtalmologie et à l'ORL.

Répondre, en situation de simulation haute-fidélité, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à

l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins, mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes, requérant une prise en charge individualisée. Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

### À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2020.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

## MSP461 - Répondre aux défis de sa pratique professionnelle IV

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Au terme de la quatrième étape de son parcours de professionnalisation, porter un regard réflexif intégrateur enrichi par une communauté, les mentors, les pairs, les patients, les professionnelles et professionnels, sur la représentation de soi comme étudiante ou étudiant en médecine et futur médecin, au regard de différentes thématiques et expériences tant professionnelles (exposition clinique soutenue) que personnelles.

### Contenu

Ressources spécifiques : démarche réflexive structurée (individuelle et partagée). Exposition à des thématiques contribuant à

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

l'identité professionnelle : choix de carrière, médecine globale, transition vers la résidence. Questionnement et démonstration de la progression de la pratique professionnelle, soit sur son agir compétent dans des situations de soins fréquentes, graves, complexes ou requérant une prise en charge individualisée, des situations de formation d'encadrement clinique, des situations de gestion d'activités de soins aux patients et des situations de prévention et de promotion de la santé des populations vulnérables (portfolio et mentorat).

### À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2020.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

## MSP500 - Développement professionnel en médecine

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

4 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Décrire et réaliser une activité de développement professionnel liée à la pratique de la médecine.

Documenter la démarche et les assises soutenant les orientations de l'activité de perfectionnement et ses retombées sur le développement de sa pratique et de son identité professionnelle.

### Contenu

Ressources spécifiques : ressources

spécifiques, habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration en lien avec les situations professionnelles associées à cette activité.

### À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

## MSP510 - Développement professionnel en médecine - stage électif V

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

4 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Décrire et réaliser un projet personnel en contexte de stage, en lien avec son plan de perfectionnement professionnel.

Documenter la réflexion soutenant les orientations du projet de perfectionnement professionnel et ses retombées sur le développement de sa pratique et de son identité professionnelle.

### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habiletés professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2019.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST101 - Stage électif I

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de

la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes. Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST102 - Stage électif 2

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

4 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les

collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;

• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2019.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST103 - Stage électif 2A

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un

début de reconnaissance de scripts;

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST104 - Stage électif 2B

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités.

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST105 - Stage électif 3

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

4 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST106 - Stage électif 3A

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

### À NOTER

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

Cours offert à compter du 15 août 2019.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST107 - Stage électif 3B

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par

l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

### À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2019.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST108 - Stage électif 4

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités.

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses

responsabilités envers la profession et soi-même;

- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## À NOTER

Cours offert à compter du 15 août 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST111 - Stage obligatoire en anesthésie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST112 - Stage obligatoire en médecine interne

## Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien

avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST113 - Stage obligatoire en chirurgie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien

USherbrooke.ca/admission

d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST114 - Stage obligatoire en pédiatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques,

présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST115 - Stage

# obligatoire en obstétrique-gynécologie

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

5 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

USherbrooke.ca/admission

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habilités spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST116 - Stage obligatoire en psychiatrie

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

5 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés

engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habilités spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST117 - Stage obligatoire en médecine de famille/première ligne

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

9 crédits

## FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habilités spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST118 - Stage obligatoire en prévention et promotion de la santé des populations

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Critiquer les données épidémiologiques selon les sources disponibles, recueillir auprès des partenaires l'information au sujet des populations ciblées par les interventions, analyser les besoins, justifier et prioriser ses recommandations en matière de prévention et de promotion de la santé à partir des données probantes, des principes directeurs en gestion des risques, des données disponibles sur l'acceptabilité et la faisabilité des interventions. Évaluer les interventions, anticiper leurs impacts sur la collectivité selon le contexte culturel, social et politique dans lequel elles s'inscrivent. Proposer et contribuer, en partenariat, à la mise en œuvre d'activités de prévention ou de stratégies de promotion de la santé en réponse aux besoins d'individus, de communautés ou de populations :

- en analysant les déterminants de la santé et l'état de santé à partir de différentes sources d'information pour définir les besoins de la population;
- en évaluant les ressources disponibles et les besoins;
- en formulant des recommandations basées sur l'analyse globale qui tiennent compte des données probantes, de la faisabilité et de l'acceptabilité par la population;

- en exerçant, de façon judicieuse son influence pour promouvoir la santé et défendre les intérêts de la collectivité en matière de santé (advocacy);
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans les activités de prévention ou des stratégies de promotion de la santé en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son engagement et son professionnalisme dans des activités de prévention ou de promotion;
- en reconnaissant des problèmes éthiques rencontrés en situation réelle de réalisation d'une intervention en santé publique, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de prévention des maladies et de promotion de la santé des populations.

## Contenu

Ressources spécifiques : sources de données relatives aux déterminants de la santé et à leurs impacts, et à l'état de santé de la population, interprétation critique de données en tenant compte de leur validité, collecte d'information auprès des partenaires, analyse des besoins, justification et priorisation des recommandations en s'appuyant sur les données probantes, les principes directeurs en gestion des risques, l'acceptabilité et la faisabilité des interventions, évaluation des interventions, anticipation des impacts des interventions sur la collectivité selon le contexte culturel, social et politique dans des contextes de stage variés.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : mise en œuvre en contexte réel de stage du travail en collaboration, clarification de son rôle et du rôle des acteurs clés engagés dans les activités de prévention, de communication et de travail collaboratif, de résolution de conflits et de leadership collaboratif. Engagement et respect des échéanciers, reconnaissance de ses limites, respect de la confidentialité, promotion de partenariats, respect de l'intégrité scientifique, reconnaissance des situations de conflits d'intérêts potentiels.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique

## (cours)

Doctorat en médecine

---

### MST121 - Stage en cardiologie

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

5 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

#### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves, et complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à

USherbrooke.ca/admission

l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

#### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habilités spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

#### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

### MST122 - Stage en dermatologie

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

5 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

#### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

#### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habilités spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

#### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

### MST123 - Stage en endocrinologie

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

5 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

USherbrooke.ca/admission

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST124 - Stage en gastroentérologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y

répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST125 - Stage en gériatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou

comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST126 - Stage en hémato-cytogénétique

USherbrooke.ca/admission

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

5 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien

avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST127 - Stage en maladies infectieuses

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

5 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien

d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST128 - Stage en néphrologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques,

USherbrooke.ca/admission

présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST129 - Stage en

## neurologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations

cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST130 - Stage en pneumologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-

USherbrooke.ca/admission

même;

• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST131 - Stage obligatoire en médecine spécialisée en rhumatologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

## MST141 - Stage sélectif I en cardiologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

USherbrooke.ca/admission

### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habilités spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

## MST142 - Stage sélectif I en dermatologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habilités spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

## MST143 - Stage sélectif I en endocrinologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

USherbrooke.ca/admission

## MST144 - Stage sélectif I en gastroentérologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST145 - Stage sélectif I en gériatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.  
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST146 - Stage sélectif I en hématologie-cytogénétique

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

USherbrooke.ca/admission

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.  
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST147 - Stage sélectif I en maladies infectieuses

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.  
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST148 - Stage sélectif I en néphrologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;

USherbrooke.ca/admission

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST149 - Stage sélectif I en neurologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

## MST150 - Stage sélectif I en pneumologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

USherbrooke.ca/admission

### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habilités spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

## MST151 - Stage sélectif I en rhumatologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habilités spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

## MST152 - Stage sélectif I en soins intensifs médicaux

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

USherbrooke.ca/admission

## MST161 - Stage sélectif I en chirurgie plastie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST162 - Stage sélectif I en chirurgie cardiaque

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.  
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST163 - Stage sélectif I en chirurgie cardiovasculaire et thoracique

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine

USherbrooke.ca/admission

et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.  
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST164 - Stage sélectif I en neurochirurgie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST165 - Stage sélectif I en ophtalmologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;

USherbrooke.ca/admission

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST166 - Stage sélectif I en oto-rhino-laryngologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

### MST167 - Stage sélectif I en chirurgie orthopédique

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

5 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y

USherbrooke.ca/admission

répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

#### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habilités spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

#### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

### MST168 - Stage sélectif I en urologie

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

5 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou

comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

#### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habilités spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

#### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

### MST169 - Stage sélectif I en soins intensifs chirurgicaux

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

5 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.  
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien

avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST170 - Stage sélectif I en soins intensifs mixtes

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

5 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien

d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST181 - Stage sélectif I en pédiatrie/allergie-immuno

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

5 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de

santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST182 - Stage sélectif I en cardiopédiatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST183 - Stage sélectif I en endocrinopédiatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST184 - Stage sélectif I en gastropédiatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

USherbrooke.ca/admission

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST185 - Stage sélectif I en hématopédiatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST186 - Stage sélectif I en néonatalogie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;

USherbrooke.ca/admission

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST187 - Stage sélectif I en néphropédiatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

## MST188 - Stage sélectif I en neuropédiatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habilités spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

## MST189 - Stage sélectif I en pneumopédiatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habilités spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

## MST190 - Stage sélectif I en soins intensifs pédiatriques

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

USherbrooke.ca/admission

## MST191 - Stage sélectif I en pédiatrie du développement

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le

développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST192 - Stage sélectif I en infectiopédiatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés

engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST203 - Stage sélectif II en cardiologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la

USherbrooke.ca/admission

santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette

## activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST204 - Stage sélectif II en dermatologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise

en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST205 - Stage sélectif II en endocrinologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et

USherbrooke.ca/admission

sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;

- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST206 - Stage sélectif II en gastroentérologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

### MST207 - Stage sélectif II en gériatrie

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

5 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

USherbrooke.ca/admission

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

#### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

#### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

### MST208 - Stage sélectif II en hématologie-cytogénétique

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

5 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique

combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

#### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

#### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

### MST209 - Stage sélectif II en maladies infectieuses

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

5 crédits

## FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.  
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

USherbrooke.ca/admission

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST210 - Stage sélectif II en néphrologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux

éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST211 - Stage sélectif II en neurologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST212 - Stage sélectif II en pneumologie

### Sommaire

CYCLE

USherbrooke.ca/admission

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST213 - Stage sélectif II en rhumatologie

### Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y

répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST214 - Stage sélectif II en soins intensifs médicaux

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST221 - Stage sélectif II

## en chirurgie plastique

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations

cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST222 - Stage sélectif II en chirurgie cardiaque

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-

USherbrooke.ca/admission

même;

- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST223 - Stage sélectif II en chirurgie cardiovasculaire et thoracique

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

## MST224 - Stage sélectif II en neurochirurgie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habilités spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

## MST225 - Stage sélectif II en ophtalmologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habilités spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

## MST226 - Stage sélectif II en oto-rhino-laryngologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

USherbrooke.ca/admission

## MST227 - Stage sélectif II en chirurgie orthopédique

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le

développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST228 - Stage sélectif II en urologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés

engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST229 - Stage sélectif II en soins intensifs chirurgicaux

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine

USherbrooke.ca/admission

et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST230 - Stage sélectif II en soins intensifs mixtes

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en médecine](#)

## MST241 - Stage sélectif II en pédiatrie/allergie-immunologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en médecine](#)

## MST242 - Stage sélectif II en cardiopédiatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

### MST243 - Stage sélectif II en endocrinopédiatrie

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

5 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux

USherbrooke.ca/admission

éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

#### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

#### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

### MST244 - Stage sélectif II en gastropédiatrie

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

5 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

• en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;

• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;

• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;

• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;

• en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

#### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

#### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

### MST245 - Stage sélectif II en hématopédiatrie

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

5 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

USherbrooke.ca/admission

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST246 - Stage sélectif II en néonatalogie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y

répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST247 - Stage sélectif II en néphropédiatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou

comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST248 - Stage sélectif II en neuropédiatrie

USherbrooke.ca/admission

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

5 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien

avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST249 - Stage sélectif II en pneumopédiatrie

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

5 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien

d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST250 - Stage sélectif II en soins intensifs pédiatriques

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de

santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST251 - Stage sélectif II en pédiatrie du développement

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST252 - Stage sélectif II en infectiopédiatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;

USherbrooke.ca/admission

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST261 - Stage intégré A - sélectif III

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

Intégration des ressources et des habiletés cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (hospitalisation en médecine de famille, médecine d'urgence, gériatrie), ainsi que dans un des domaines suivants : orthopédie, urologie, ophtalmologie, ORL ou autre domaine pertinent.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

### MST262 - Stage intégré B - sélectif III

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

5 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux

éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

#### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

Intégration des ressources et des habiletés cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (hospitalisation en médecine de famille, médecine d'urgence, gériatrie), ainsi que dans un des domaines suivants : orthopédie, urologie, ophtalmologie, ORL ou autre domaine pertinent.

#### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

### MST263 - Stage sélectif III en obstétrique-gynécologie

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

5 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

#### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

#### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

## MST264 - Stage sélectif III en psychiatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou complexes, avec des manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels hiérarchisés et ayant quelques antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique orientée et appuyée par un raisonnement clinique combinant le raisonnement analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins en fonction d'un plan concerté;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'autorégulation de la profession et aux conflits d'intérêts, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou complexes.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

USherbrooke.ca/admission

### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habilités spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

## MST311 - Stage obligatoire en anesthésie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans

une perspective de continuité des soins;

- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habilités spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

## MST312 - Stage obligatoire en médecine interne

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

## CRÉDITS

5 crédits

## FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;

- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habilités spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST313 - Stage obligatoire en chirurgie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les

collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;

- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habilités spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST314 - Stage obligatoire en pédiatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST315 - Stage obligatoire en obstétrique-gynécologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs

entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques: ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration: habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST316 - Stage obligatoire en psychiatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes

requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

USherbrooke.ca/admission

# MST317 - Stage obligatoire en médecine de famille/première ligne

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

9 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par

l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

# MST318 - Stage obligatoire en prévention et promotion de la santé des populations

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

5 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Critiquer les données épidémiologiques selon les sources disponibles, recueillir auprès des partenaires l'information au sujet des populations ciblées par les interventions, analyser les besoins, justifier

et prioriser ses recommandations en matière de prévention et de promotion de la santé à partir des données probantes, des principes directeurs en gestion des risques, des données disponibles sur l'acceptabilité et la faisabilité des interventions. Évaluer les interventions, anticiper leurs impacts sur la collectivité selon le contexte culturel, social et politique dans lequel elles s'inscrivent. Proposer et contribuer, en partenariat, à la mise en œuvre d'activités de prévention ou de stratégies de promotion de la santé en réponse aux besoins d'individus, de communautés ou de populations :

- en analysant les déterminants de la santé et l'état de santé à partir de différentes sources d'information pour définir les besoins de la population;
- en évaluant les ressources disponibles et les besoins;
- en formulant des recommandations basées sur l'analyse globale qui tiennent compte des données probantes, de la faisabilité et de l'acceptabilité par la population;
- en exerçant, de façon judicieuse son influence pour promouvoir la santé et défendre les intérêts de la collectivité en matière de santé (advocacy);
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans les activités de prévention ou des stratégies de promotion de la santé en fonction d'un plan concerté;
- en démontrant son engagement et son professionnalisme dans des activités de prévention ou de promotion;
- en reconnaissant des problèmes éthiques rencontrés en situation réelle de réalisation d'une intervention en santé publique, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de prévention des maladies et de promotion de la santé des populations.

## Contenu

Ressources spécifiques : sources de données relatives aux déterminants de la santé et à leurs impacts, et à l'état de santé de la population, interprétation critique de données en tenant compte de leur validité, collecte d'information auprès des partenaires, analyse des besoins, justification et priorisation des recommandations en s'appuyant sur les données probantes, les principes directeurs en gestion des risques, l'acceptabilité et la faisabilité des interventions, évaluation des interventions, anticipation des impacts des interventions sur la collectivité selon le contexte culturel, social et politique dans des contextes de stage variés.

USherbrooke.ca/admission

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : mise en œuvre en contexte réel de stage du travail en collaboration, clarification de son rôle et du rôle des acteurs clés engagés dans les activités de prévention, de communication et de travail collaboratif, de résolution de conflits et de leadership collaboratif. Engagement et respect des échéanciers, reconnaissance de ses limites, respect de la confidentialité, promotion de partenariats, respect de l'intégrité scientifique, reconnaissance des situations de conflits d'intérêts potentiels.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST321 - Stage obligatoire en cardiologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habilités spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST322 - Stage obligatoire en dermatologie

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

5 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

USherbrooke.ca/admission

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habilités spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST323 - Stage obligatoire en endocrinologie

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

5 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans

une perspective de continuité des soins;

- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habilités spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST324 - Stage obligatoire en gastroentérologie

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

## CRÉDITS

5 crédits

## FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;

- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST325 - Stage obligatoire en gériatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les

collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;

- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST326 - Stage obligatoire en hématologie-cytogénétique

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;

- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST327 - Stage obligatoire en maladies infectieuses

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;

- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST328 - Stage obligatoire en néphrologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

### MST329 - Stage obligatoire en neurologie

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

5 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs

entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 17 mars 2017.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

### MST330 - Stage obligatoire en pneumologie

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

5 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes

requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

USherbrooke.ca/admission

## MST331 - Stage obligatoire en rhumatologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action

appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST341 - Stage sélectif I en cardiologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée

et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

MST342 - Stage sélectif I  
USherbrooke.ca/admission

## en dermatologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le

développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST343 - Stage sélectif I en endocrinologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans

une perspective de continuité des soins;  
• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;

• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;  
• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST344 - Stage sélectif I en gastroentérologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

USherbrooke.ca/admission

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;

• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;

• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;

• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;

• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien

avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST345 - Stage sélectif I en gériatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;

• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;

• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;

• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les

institutions de soins de santé, la société et soi-même;

- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST346 - Stage sélectif I en hématologie-cytogénétique

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

USherbrooke.ca/admission

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST347 - Stage sélectif I en maladies infectieuses

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par

une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST348 - Stage sélectif I en néphrologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec

USherbrooke.ca/admission

diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;

- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST349 - Stage sélectif I en neurologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;

- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en

charge individualisée.  
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST350 - Stage sélectif I en pneumologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et

USherbrooke.ca/admission

sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;

- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST351 - Stage sélectif I en rhumatologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et

sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;

en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;

en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;

en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par

une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations

cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST352 - Stage sélectif I en soins intensifs médicaux

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de

cette collaboration;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST361 - Stage sélectif I en chirurgie plastique

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST362 - Stage sélectif I en chirurgie cardiaque

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes

USherbrooke.ca/admission

éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST363 - Stage sélectif I en chirurgie cardiovasculaire et thoracique

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

### MST364 - Stage sélectif I en neurochirurgie

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

5 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par

une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

#### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

#### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

### MST365 - Stage sélectif I en ophtalmologie

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

5 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec

diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

#### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

#### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

# MST366 - Stage sélectif I en oto-rhino-laryngologie

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

5 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes

requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou

USherbrooke.ca/admission

graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

# MST367 - Stage sélectif I en chirurgie orthopédique

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

5 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique

analytique et un début de reconnaissance de scripts;

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

# MST368 - Stage sélectif I

# en urologie

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

5 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;

- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le

USherbrooke.ca/admission

développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST369 - Stage sélectif I en soins intensifs chirurgicaux

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

5 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;

- en intégrant l'approche globale et

sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;

- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;

- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST370 - Stage sélectif I en soins intensifs mixtes

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

## CRÉDITS

5 crédits

## FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST381 - Stage sélectif I en pédiatrie/allergie-immunologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de

cette collaboration;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST382 - Stage sélectif I en cardiopédiatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST383 - Stage sélectif I en endocrinopédiatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes

éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST384 - Stage sélectif I en gastropédiatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des

personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;

- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

Programmes offrant cette  
[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

## activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

### MST385 - Stage sélectif I en hématopédiatrie

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

5 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;

- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont

ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

### MST386 - Stage sélectif I en néonatalogie

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

5 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et

hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST387 - Stage sélectif I en néphropédiatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en

charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST388 - Stage sélectif I en neuropédiatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et

sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;

- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;

- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST389 - Stage sélectif I en pneumopédiatrie

### Sommaire

CYCLE

USherbrooke.ca/admission

1er cycle

### CRÉDITS

5 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;

- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations

cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST390 - Stage sélectif I en soins intensifs pédiatriques

### Sommaire

CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

5 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de

cette collaboration;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST391 - Stage sélectif I en pédiatrie du développement

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

USherbrooke.ca/admission

## FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques

associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST392 - Stage sélectif I en infectiopédiatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et

soi-même;

- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST403 - Stage sélectif II en cardiologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

USherbrooke.ca/admission

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;

- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST404 - Stage sélectif II en dermatologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;

- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par

une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST405 - Stage sélectif II en endocrinologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec

USherbrooke.ca/admission

diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;

- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST406 - Stage sélectif II en gastroentérologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;

- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en

charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST407 - Stage sélectif II en gériatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et

USherbrooke.ca/admission

sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;

- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST408 - Stage sélectif II en hématologie-cytogénétique

## Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST409 - Stage sélectif II en maladies infectieuses

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés

USherbrooke.ca/admission

engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST410 - Stage sélectif II en néphrologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques

associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST411 - Stage sélectif II en neurologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et

soi-même;

- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habilités spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST412 - Stage sélectif II en pneumologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habilités spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

### MST413 - Stage sélectif II en rhumatologie

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

5 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par

une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

#### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habilités spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

#### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

### MST414 - Stage sélectif II en soins intensifs médicaux

#### Sommaire

##### CYCLE

1er cycle

##### CRÉDITS

5 crédits

##### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

#### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée,

avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

#### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habilités spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

#### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

---

## MST421 - Stage sélectif II en chirurgie plastie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en médecine](#)

---

## MST422 - Stage sélectif II en chirurgie cardiaque

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de

scripts;

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

### Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

[Doctorat en médecine](#)

---

## MST423 - Stage sélectif II en chirurgie

# cardiovasculaire et thoracique

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

5 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en

charge individualisée.  
Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST424 - Stage sélectif II en neurochirurgie

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

5 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et

sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;

- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST425 - Stage sélectif II en ophtalmologie

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

## CRÉDITS

5 crédits

## FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations

USherbrooke.ca/admission

cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST426 - Stage sélectif II en oto-rhino-laryngologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de

cette collaboration;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST427 - Stage sélectif II en chirurgie orthopédique

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

## FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques

associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST428 - Stage sélectif II en urologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et

soi-même;

- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST429 - Stage sélectif II en soins intensifs chirurgicaux

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine  
et des sciences de la  
santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

[USherbrooke.ca/admission](http://USherbrooke.ca/admission)

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

### MST430 - Stage sélectif II en soins intensifs mixtes

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

5 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par

une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

### MST441 - Stage sélectif II en pédiatrie/allergie-immunologie

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

5 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée,

avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habilités spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

USherbrooke.ca/admission

## MST442 - Stage sélectif II en cardiopédiatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise

en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habilités spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST443 - Stage sélectif II en endocrinopédiatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de

scripts;

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST444 - Stage sélectif II en gastropédiatrie

USherbrooke.ca/admission

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

5 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST445 - Stage sélectif II en hématopédiatrie

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

5 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés

engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST446 - Stage sélectif II en néonatalogie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

USherbrooke.ca/admission

## FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques

associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST447 - Stage sélectif II en néphropédiatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et

soi-même;

- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST448 - Stage sélectif II en neuropédiatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

USherbrooke.ca/admission

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;

- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST449 - Stage sélectif II en pneumopédiatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;

- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;

- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par

une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST450 - Stage sélectif II en soins intensifs pédiatriques

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée,

USherbrooke.ca/admission

avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;

• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;

• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;

• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;

• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST451 - Stage sélectif II en pédiatrie du développement

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

• en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;

• en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;

• en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;

• en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;

• en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action

appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST452 - Stage sélectif II en infectiopédiatrie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée

USherbrooke.ca/admission

et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de scripts;

- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, envers les collègues et en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST461 - Stage intégré A

## - sélectif III

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de script;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, les collègues, en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle, liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le

développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage. Intégration des ressources et des habiletés cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (hospitalisation en médecine de famille, médecine d'urgence, gériatrie, ainsi qu'un des domaines suivants : orthopédie, urologie, ophtalmologie, ORL ou autre domaine pertinent).

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST462 - Stage intégré B - sélectif III

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

USherbrooke.ca/admission

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de script;
  - en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
  - en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
  - en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, les collègues, en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
  - en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle, liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'identification de stratégies d'action appropriées.
- Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.
- Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

### Contenu

Ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage. Intégration des ressources et des habiletés cliniques et paracliniques dans un domaine de la médecine (hospitalisation en médecine de famille, médecine d'urgence, psychiatrie ou obstétrique-gynécologie, ainsi qu'une activité choisie selon ses besoins pédagogiques).

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST463 - Stage sélectif III en obstétrique-gynécologie

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

5 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

### Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de script;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, les collègues, en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et soi-même;
- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action

appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine

## MST464 - Stage sélectif III en psychiatrie

## Sommaire

CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

5 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté de médecine et des sciences de la santé

## Cible(s) de formation

Répondre, sous supervision et en collaboration avec l'équipe de soins, à des personnes qui présentent des situations de santé fréquentes ou graves complexes requérant une prise en charge individualisée, avec manifestations typiques ou atypiques, présentes dans plus d'une sphère, avec diagnostics différentiels pertinents et hiérarchisés et ayant de multiples antécédents ou comorbidités :

- en utilisant une démarche clinique adaptée et appuyée par un raisonnement clinique analytique et un début de reconnaissance de script;
- en intégrant l'approche globale et sécuritaire en partenariat avec le patient tout au long de la démarche clinique dans une perspective de continuité des soins;
- en collaborant avec les acteurs clés engagés dans le processus de soins et en contribuant à l'amélioration de la qualité de cette collaboration;
- en démontrant son professionnalisme envers le patient et ses proches, les collègues en tenant compte de ses responsabilités envers la profession, les institutions de soins de santé, la société et

soi-même;

- en reconnaissant les divers problèmes éthiques rencontrés en situation réelle liés à l'établissement et au maintien d'une relation de soins de qualité pouvant comporter des divergences de points de vue ou de valeurs entre les personnes, puis en y répondant par une réflexion sur les enjeux éthiques dont ceux liés à l'organisation des soins et à l'autorégulation de la profession, et par l'établissement de stratégies d'action appropriées.

Analyser sa pratique actuelle de soins mise en œuvre dans des situations fréquentes ou graves et complexes requérant une prise en charge individualisée.

Déterminer des moyens pour poursuivre le développement de sa pratique de soins.

## Contenu

Ressources spécifiques : ressources spécifiques en lien avec les situations cliniques associées à ce stage.

Habilités professionnelles, éthiques et de collaboration : habiletés spécifiques en lien avec les procédures et situations cliniques associées à ce stage.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 septembre 2019.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Doctorat en médecine