

**FACULTÉ D'ÉDUCATION**

# Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 26 février 2020. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

## PRÉSENTATION

### Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

120 crédits

**GRADE**

B. Éd.

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**PARTICULARITÉS\***

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

Possibilité de bourse d'admission

\* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

## RENSEIGNEMENTS

**Renseignements**

819 821-7406 (téléphone)

1 800-267-8337 (numéro sans frais)

819 821-8048 (télécopieur)

[bepp.cours.education@USherbrooke.ca](mailto:bepp.cours.education@USherbrooke.ca)

### Objectif(s) général(aux)

Permettre à l'étudiante ou à l'étudiant :

- de consolider sa culture générale dans les domaines d'apprentissage du primaire et de développer sa curiosité intellectuelle;
- de maîtriser la langue française à l'oral et à l'écrit dans toutes et chacune de ses activités professionnelles;
- de maîtriser le langage professionnel propre à l'intervention éducative;
- de maîtriser les contenus d'enseignement disciplinaire et leur démarche d'apprentissage spécifique;
- d'acquérir les connaissances, habiletés et attitudes nécessaires à l'adaptation de son enseignement aux caractéristiques et aux besoins des élèves;

- de développer des compétences propres à la gestion de classe au préscolaire et au primaire;
- de développer des compétences propres à l'évaluation des apprentissages au préscolaire et au primaire;
- de développer des comportements conformes à l'éthique professionnelle et des attitudes d'ouverture et de respect envers les clientèles multiples;
- de développer des capacités d'analyse réflexive et critique relatives à sa pratique de l'enseignement;
- de développer des aptitudes à collaborer avec l'équipe pédagogique, les parents et les différents partenaires sociaux;
- de s'ouvrir à des perspectives de formation continue.

L'atteinte de ces objectifs permet le développement des compétences relatives à l'enseignement au préscolaire et au primaire présentées dans le document *La formation à l'enseignement* (MEQ, 2001) en vue de l'obtention du brevet d'enseignement décerné par le ministère de l'Éducation du Loisir et du Sport.

### AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Demande d'autorisation d'enseigner*.

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de *Déclaration relative aux antécédents judiciaires*.

Pour de plus amples informations, les personnes peuvent consulter le site Internet du Ministère à l'adresse : [www.mels.gouv.qc.ca/dftps](http://www.mels.gouv.qc.ca/dftps) sous l'onglet « Autorisation d'enseigner ».

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires - 112 crédits

#### STAGES - 24 crédits

<b>SPP113</b>	Stage I : enseignement à des petits groupes - 3 crédits
<b>SPP222</b>	Stage IIA : préscolaire ou primaire 1er cycle - 2 crédits
<b>SPP233</b>	Stage IIB : préscolaire ou primaire 1er cycle - 3 crédits
<b>SPP342</b>	Stage IIIA : primaire 2e ou 3e cycle - 2 crédits
<b>SPP353</b>	Stage IIIB : primaire 2e ou 3e cycle - 3 crédits
<b>SPP411</b>	Stage en responsabilité professionnelle - 11 crédits

#### ACTIVITÉS INTÉGRATRICES - 10 crédits

<b>AIP113</b>	Intégration à la profession enseignante - 3 crédits
<b>AIP223</b>	Projet d'intervention auprès de jeunes élèves - 3 crédits
<b>AIP332</b>	Mémoire professionnel : première partie - 2 crédits
<b>AIP442</b>	Mémoire professionnel : deuxième partie - 2 crédits

#### FORMATION DIDACTIQUE - 48 crédits

##### Français

<b>FRL113</b>	Français, langue d'enseignement - 3 crédits
<b>FRL223</b>	Français, langue d'apprentissage - 3 crédits
<b>FRL333</b>	Français, langue de communication - 3 crédits
<b>FRL343</b>	Français, langue de culture - 3 crédits

##### Mathématiques

<b>MAP113</b>	Didactique de la géométrie au primaire - 3 crédits
<b>MAP223</b>	Développement de la pensée mathématique - 3 crédits
<b>MAP333</b>	Didactique de l'arithmétique I - 3 crédits
<b>MAP343</b>	Didactique de l'arithmétique II - 3 crédits

## Arts plastiques

<b>ART113</b>	Création artistique, appréciation d'œuvres I - 3 crédits
<b>ART223</b>	Création artistique, appréciation d'œuvres II - 3 crédits

## Sciences humaines

<b>SHP113</b>	Didactique des sciences humaines I - 3 crédits
<b>SHP323</b>	Didactique des sciences humaines II - 3 crédits

## Sciences de la nature

<b>SNP113</b>	Didactique des sciences et technologies I - 3 crédits
<b>SNP323</b>	Didactique des sciences et technologies II - 3 crédits

## Éthique et culture religieuse

<b>ECR213</b>	La culture religieuse au primaire - 3 crédits
<b>ECR423</b>	L'éthique au primaire - 3 crédits

## FORMATION PÉDAGOGIQUE - 24 crédits

<b>FPD113</b>	Caractéristiques des élèves à risque - 3 crédits
<b>FPD423</b>	Interventions auprès des élèves à risque - 3 crédits
<b>FPE211</b>	Pratiques évaluatives et apprentissage - 1 crédit
<b>FPE323</b>	L'évaluation des compétences - 3 crédits
<b>FPI113</b>	La pratique de l'enseignement - 3 crédits
<b>FPI223</b>	Pédagogie centrée sur les jeunes élèves - 3 crédits
<b>FPI333</b>	Différenciation et interdisciplinarité - 3 crédits
<b>FPT113</b>	TIC, enseignement et apprentissage - 3 crédits
<b>FPT222</b>	Projet TIC intégrateur - 2 crédits

## FORMATION FONDAMENTALE - 6 crédits

<b>FFE113</b>	Réalités sociales et familiales de l'enfant - 3 crédits
<b>FFE413</b>	Fondements de l'éducation et système scolaire - 3 crédits

## Activités pédagogiques à option - 8 crédits

Une activité choisie parmi les suivantes

<b>ART233</b>	Initiation à l'art dramatique - 3 crédits
<b>ART243</b>	Initiation à la musique - 3 crédits

Cinq crédits d'activités choisies parmi les suivantes

<b>ART453</b>	Initiation à l'histoire de l'art - 3 crédits
<b>CLP401</b>	Programme cadre d'activités libres - 1 crédit
<b>CLP402</b>	Programme cadre d'activités libres - 2 crédits
<b>CLP403</b>	Programme cadre d'activités libres - 3 crédits
<b>EPP412</b>	Insertion professionnelle en éducation - 2 crédits
<b>EPP413</b>	Élève à risque : évaluation multidisciplinaire - 3 crédits
<b>EPP422</b>	La motivation en contexte scolaire - 2 crédits
<b>EPP432</b>	Sciences et technologies au préscolaire - 2 crédits
<b>EPP433</b>	Éducation pour un environnement durable - 3 crédits
<b>EPP443</b>	Enseignement et contextes scolaires variés - 3 crédits
<b>EPP453</b>	Littérature pour la jeunesse - 3 crédits
<b>PSI323</b>	Approches interculturelles - 3 crédits

## Activités hors programmes (1)

<b>FRP403</b>	Maîtrise de la langue française I - 3 crédits
---------------	---

(1) Ces activités hors programme sont suggérées à l'étudiante ou à l'étudiant dont le niveau de connaissance de la langue française d'enseignement ne correspond pas aux exigences de la profession enseignante.

## ADMISSION ET EXIGENCES

### Lieux de formation et trimestres d'admission

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

### Exigences particulières pour la poursuite du programme

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française.

### Régimes des études et d'inscription

Régime régulier à temps complet

# POURQUOI CE PROGRAMME

# INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

AIP113 - Intégration à la profession enseignante

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### DURÉE

2 trimestres

### HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Assurer des liens entre les différents éléments de formation. Comprendre le fonctionnement et les caractéristiques de la profession enseignante ainsi que les règles qui la régissent. Connaître les compétences à développer. Aider les étudiantes et étudiants à prendre conscience de leurs manières d'apprendre et à se donner des méthodes de travail universitaire.

### Contenu

Appropriation des documents ministériels : *Programme de formation de l'école québécoise*, *La formation à l'enseignement : Les orientations*, *Les compétences professionnelles*. Caractéristiques des situations d'enseignement-apprentissage. Thématiques de la 1<sup>re</sup> année de formation : les processus d'apprentissage.

### Concomitante(s)

SPP113

AIP223 - Projet d'intervention auprès de jeunes élèves

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### DURÉE

2 trimestres

### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Apprendre à planifier et à mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage qui favorisent le développement de compétences transversales chez les élèves du préscolaire et du 1<sup>er</sup> cycle du primaire; tenir compte des enjeux didactiques et psychopédagogiques; soutenir l'apprentissage par une démarche d'évaluation intégrée à l'enseignement.

### Contenu

Démarches de planification. *Programme de formation de l'école québécoise*, compétences transversales, démarche évaluative, soutien à l'apprentissage, rôle de l'élève dans le processus d'apprentissage, gestion de groupe, gestion des apprentissages.

### Concomitante(s)

(SPP222)

et

(SPP233)

AIP332 - Mémoire professionnel : première partie

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

2 crédits

### DURÉE

2 trimestres

### HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

S'approprier les étapes d'une démarche de recherche en éducation; déterminer un sujet de recherche et dégager sa pertinence pour la profession; recenser des écrits scientifiques; définir des concepts; préparer une synthèse critique; amorcer une problématique.

### Contenu

Les étapes d'une démarche de recherche. Recherche avancée en bibliothèque. Typologie documentaire. Écriture scientifique. Échanges avec des étudiantes et étudiants chercheurs.

AIP442 - Mémoire professionnel : deuxième partie

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

2 crédits

**DURÉE**

2 trimestres

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Conduire en milieu de pratique un projet de recherche relatif à une problématique d'intervention éducative; rédiger un mémoire qui rend compte de la démarche et des résultats; présenter la démarche et les résultats de la recherche à un public de professionnelles et professionnels de l'enseignement.

**Contenu**

Démarches de recherche en éducation. Élaboration d'une question de recherche et problématisation. Dispositifs de collecte de données et méthodes d'analyse de données. Interprétation de résultats en référence à la documentation scientifique. Modes de communication scientifique.

**Préalable(s)**

AIP332

---

## ART113 - Création artistique, appréciation d'œuvres I

**Sommaire****CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

S'initier à la création plastique et à l'appréciation d'œuvres d'art et d'images; développer des savoir-faire artistiques dans diverses techniques; exercer sa pensée créatrice, son sens esthétique et son jugement critique; réinvestir les compétences et les savoirs artistiques dans sa pratique professionnelle.

**Contenu**

Exploration des phases et mouvements de la démarche de création. Création d'images à partir des techniques de dessin, de peinture, de collage, de gravure, de modelage et d'assemblage. Connaissance pratique du langage plastique. Initiation à la lecture et à l'interprétation d'œuvres d'art et de réalisations plastiques. Établissement de liens avec sa pratique professionnelle.

---

## ART223 - Création artistique, appréciation d'œuvres II

**Sommaire****CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Approfondir sa démarche de création par l'enrichissement des savoir-faire artistiques; poursuivre le développement de sa compétence à apprécier des images bidimensionnelles et tridimensionnelles; intégrer la dimension culturelle dans sa lecture et son interprétation d'œuvres d'art; réinvestir les compétences et les savoirs artistiques dans sa pratique professionnelle.

**Contenu**

Pratique réflexive liée à la démarche de création. Poursuite du développement des compétences artistiques incluant la création par le biais des TIC. Connaissance d'artistes et de mouvements artistiques en corrélation avec les techniques expérimentées. Établissement de liens avec sa pratique professionnelle.

**Préalable(s)**

ART113

---

## ART233 - Initiation à l'art dramatique

**Sommaire****CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**PARTICULARITÉS**

Offert à tous

**Cible(s) de formation**

S'initier à la démarche de création; développer des savoir-faire spécifiques de l'art dramatique; exercer sa pensée créatrice, son sens esthétique et son jugement critique; étudier le rôle intégrateur de l'art dramatique; réinvestir les compétences et les savoirs dans sa pratique professionnelle.

**Contenu**

Exploration des phases et des mouvements de la démarche de création. Mise en œuvre du langage dramatique dans une perspective interdisciplinaire. Initiation aux techniques théâtrales et de jeu, aux modes de théâtralisation et aux structures dramatiques. Établissement de liens avec sa pratique professionnelle.

---

## ART243 - Initiation à la musique

### Sommaire

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**PARTICULARITÉS**

Offert à tous

**Cible(s) de formation**

Exprimer des idées en ayant recours au langage, aux règles et aux outils propres à la musique; s'initier à la démarche de création; porter un jugement critique et esthétique à partir de ses réactions personnelles et de critères déterminés; développer des savoir-faire artistiques; réinvestir les compétences et les savoirs dans sa pratique professionnelle.

**Contenu**

Connaissance du langage musical par la découverte et l'animation de ses composantes. Exploration de la musique dans une perspective interdisciplinaire. Attitude réflexive liée à la démarche de création et à l'appréciation d'œuvres musicales. Liens avec sa pratique professionnelle. Éveil à la culture musicale.

---

## ART453 - Initiation à l'histoire de l'art

### Sommaire

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

USherbrooke.ca/admission

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Parfaire sa culture artistique en s'initiant à l'histoire des grands mouvements de l'art moderne et contemporain en arts visuels, en danse, en théâtre et en musique; connaître des artistes et apprécier leurs œuvres; exploiter les qualités interdisciplinaires des arts, réinvestir les compétences et les savoirs dans sa pratique professionnelle.

**Contenu**

Histoire occidentale de quatre disciplines artistiques de la période moderne et contemporaine, incluant ses manifestations au Québec. Théories et fondements propres à chaque mouvement. Visites de lieux culturels et rencontres avec des artistes actuels. Établissement de liens avec sa pratique professionnelle.

---

## CLP401 - Programme cadre d'activités libres

### Sommaire

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

1 crédit

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Élaborer individuellement ou en équipe des projets spéciaux à caractère éducatif en lien avec les objectifs et les compétences mis de l'avant

dans le BEPP.

**Contenu**

Possibilité pour les étudiantes et étudiants de personnaliser leur formation en abordant des thèmes en lien avec des axes de formation qu'ils souhaitent privilégier ou en répondant à des questions qui leur sont propres.

**Équivalente(s)**

CAL1001

---

## CLP402 - Programme cadre d'activités libres

### Sommaire

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

2 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver, Été

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Élaborer individuellement ou en équipe des projets spéciaux à caractère éducatif en lien avec les objectifs et les compétences mis de l'avant dans le BEPP.

**Contenu**

Possibilité pour les étudiantes et étudiants de personnaliser leur formation en abordant des thèmes en lien avec des axes de formation qu'ils souhaitent privilégier ou en répondant à des questions qui leur sont propres.

---

## CLP403 - Programme cadre



## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver, Été

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Élaborer individuellement ou en équipe des projets spéciaux à caractère éducatif en lien avec les objectifs et les compétences mis de l'avant dans le BEPP.

### Contenu

Possibilité pour les étudiantes et étudiants de personnaliser leur formation en abordant des thèmes en lien avec des axes de formation qu'ils souhaitent privilégier ou en répondant à des questions qui leur sont propres.

### Équivalente(s)

CAL1003

## ECR213 - La culture religieuse au primaire

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### HABITUELLEMENT OFFERT

USherbrooke.ca/admission

Hiver

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec le programme d'études du primaire et l'héritage religieux du Québec (catholicisme, protestantisme, judaïsme, etc.); s'ouvrir à la diversité religieuse (islam, bouddhisme, hindouisme, etc.); planifier des situations d'apprentissage et d'évaluation qui permettent aux élèves de développer une compréhension du phénomène religieux.

### Contenu

Caractéristiques des traditions religieuses au Québec et leurs similitudes. Découverte des caractéristiques à partir d'éléments concrets de l'environnement immédiat : fêtes, jours fériés, lieux de culte, vêtements, rites, célébrations, etc. Perspectives didactiques pour l'enseignement de la culture religieuse au primaire.

## ECR423 - L'éthique au primaire

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### PARTICULARITÉS

Offert à tous

### Cible(s) de formation

Se familiariser avec le programme d'éthique au primaire et avec les démarches didactiques fondées sur l'interaction et le dialogue; planifier des situations d'apprentissage et d'évaluation qui

permettent aux élèves du primaire de se positionner de façon réfléchie sur des questions éthiques.

### Contenu

Réflexion sur les valeurs et les prescriptions sociales. Représentations du monde et de l'être humain. Principes qui justifient les prises de position. Perspectives didactiques pour l'enseignement de l'éthique au primaire.

## EPP412 - Insertion professionnelle en éducation

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

2 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Se préparer au marché du travail et à la recherche d'emploi en éducation; explorer les modalités de soutien à l'insertion offertes par les milieux scolaires; se familiariser avec les problématiques liées à l'entrée en carrière et se préparer à y faire face; explorer les possibilités de carrière en éducation et les exigences qui s'y rattachent.

### Contenu

Conditions d'entrée en carrière. Stratégies de recherche d'emploi. Curriculum vitae. Entrevue de sélection. Phases et phénomènes liés au processus d'insertion professionnelle.

## EPP413 - Élève à risque : évaluation multidisciplinaire

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Former les étudiantes et étudiants inscrits à différents programmes en éducation à la collaboration interprofessionnelle. Dans un contexte authentique, leur permettre de développer une démarche collaborative pour évaluer des élèves à risque intégrés en classe ordinaire au primaire.

#### Contenu

Dynamique et conditions de la collaboration interprofessionnelle. Rôles des intervenantes et intervenants. Évaluation de l'élève à risque. Plan d'intervention adapté.

## EPP422 - La motivation en contexte scolaire

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

USherbrooke.ca/admission

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Définir la motivation et explorer les facteurs qui influencent celle-ci à travers différents cadres de référence; réfléchir sur les pratiques éducatives et leurs conséquences sur la motivation des élèves; explorer des moyens concrets pour soutenir la réussite scolaire des élèves du préscolaire et du primaire.

#### Contenu

Évolution du concept de motivation : d'une approche behavioriste à une approche sociocognitive. Déterminants et indicateurs de la motivation. Stratégies d'intervention dans la classe et dans l'école. Pratiques évaluatives : attentes de succès des élèves et valeur accordée aux apprentissages scolaires.

## EPP432 - Sciences et technologies au préscolaire

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer des démarches et des approches pour accompagner les enfants du préscolaire dans l'exploration de leur environnement naturel et technologique; concevoir des scénarios permettant de susciter le développement d'attitudes et d'habiletés propres à l'esprit scientifique (curiosité, observation, créativité, expérimentation, comparaison); analyser du matériel didactique pour l'exploration des sciences et des technologies au préscolaire.

#### Contenu

Démarche et approches pour amener les enfants du préscolaire à explorer leur environnement. Perspective constructiviste d'enseignement-apprentissage au préscolaire. L'enfant du préscolaire et les concepts scientifiques.

## EPP433 - Éducation pour un environnement durable

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Explorer sa relation à l'environnement naturel; déterminer différents aspects des enjeux environnementaux; situer l'éducation comme moyen de développement d'une citoyenneté environnementale; construire les compétences nécessaires pour intervenir auprès des élèves du préscolaire et du primaire en éducation relative à l'environnement et au développement durable (EREDD); élaborer des stratégies pour intégrer l'EREDD dans sa pratique enseignante.

#### Contenu

Problématiques environnementales. Concept de développement durable. Enjeux éducatifs et approches didactiques de l'EREDD. Liens entre l'EREDD et les domaines généraux de formation. Composantes d'une citoyenneté environnementale.

## EPP443 - Enseignement et contextes scolaires variés

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Explorer les caractéristiques de différents contextes scolaires (classe multiniveaux, classe multiculturelle, milieu rural, régions éloignées, milieu défavorisé, etc.) et développer des stratégies permettant de relever les défis pédagogiques propres à ces contextes.

#### Contenu

Particularité des clientèles et défis de l'hétérogénéité au primaire. Différenciation et adaptation de l'enseignement sur les plans didactique, pédagogique et structurel. Rôle de l'équipe-cycle et de l'équipe multidisciplinaire. Caractéristiques de l'organisation des services complémentaires dans les différents contextes. État de la recherche et piste de réflexion.

## EPP453 - Littérature pour la jeunesse

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

### FACULTÉ/CENTRE

USherbrooke.ca/admission

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer des pistes d'intervention en littérature jeunesse pour les élèves de tous ordres; explorer les activités d'animation susceptibles de favoriser le goût et l'intérêt pour la lecture littéraire; maîtriser les genres littéraires et leurs collections.

#### Contenu

Matériel littéraire disponible pour les élèves du préscolaire et du primaire. Analyse de textes et d'illustrations. Intertextualité. Caractéristiques lectorales des élèves de tous ordres. Activités d'animation.

## FFE113 - Réalités sociales et familiales de l'enfant

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### PARTICULARITÉS

Offert à tous

#### Cible(s) de formation

Prendre conscience des réalités familiales et sociales de l'enfant et de leur influence sur ses apprentissages et son adaptation sociale à l'école. Comprendre les liens entre divers modèles théoriques du développement et de l'apprentissage pour développer une approche préventive qui tient compte de la réalité familiale et sociale des enfants.

#### Contenu

La place de l'enfant au sein des réseaux familial et social, l'influence de ces dynamiques sur le développement de l'estime de soi, de la communication, de l'ouverture au monde, sur l'adaptation et la réussite scolaire; différences individuelles et facteurs qui affectent et conditionnent l'apprentissage.

## FFE413 - Fondements de l'éducation et système scolaire

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### DURÉE

2 trimestres

### HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Analyser le système scolaire québécois à partir de diverses perspectives; poser un regard critique sur la profession enseignante à la lumière d'une compréhension des fondements de l'éducation et du système scolaire; déterminer ses valeurs personnelles et professionnelles dans une optique éducationnelle et analyser leur impact dans les divers aspects de sa pratique.

#### Contenu

Perspectives historique, politique, sociologique et philosophique de l'éducation au Québec. Lois et règlements intervenant dans les principaux éléments du système scolaire. Rôle joué par les différentes instances (gouvernementales, régionales et locales). Orientations du ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport.

## FPD113 - Caractéristiques des élèves à risque

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### PARTICULARITÉS

Offert à tous

#### Cible(s) de formation

Adapter ses interventions aux besoins et aux caractéristiques des élèves présentant des difficultés d'apprentissage, d'adaptation ou un handicap; se sensibiliser à la politique de l'adaptation scolaire et à l'intégration des élèves handicapés et en difficulté d'adaptation et d'apprentissage (EHDAA).

#### Contenu

Sensibilisation à différentes techniques d'observation et de dépistage permettant de dresser un profil de ces élèves. Identification des caractéristiques particulières des EHDAA. Sensibilisation à la réalité des EHDAA et à leur intégration en classe. Identification d'interventions, de modèles d'intervention et de stratégies d'enseignement à préconiser avec les EHDAA.

## FPD423 - Interventions auprès des élèves à risque

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

2 trimestres

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer des stratégies d'intervention auprès des élèves à risque; adapter ses stratégies de gestion de classe et ses interventions.

#### Contenu

Adaptation des stratégies d'enseignement pour les EHDAA. Mise en œuvre d'un plan d'intervention personnalisé. Analyse réflexive de diverses situations conflictuelles. Élaboration de stratégies d'intervention auprès de la famille des EHDAA. Développement de stratégies d'intégration pédagogique et sociale des élèves en difficulté. Développement de stratégies d'intervention en lien avec les diverses dimensions de situations conflictuelles (l'élève, moi comme personne enseignante, la classe, l'école).

#### Préalable(s)

FPD113

## FPE211 - Pratiques évaluatives et apprentissage

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### DURÉE

1 trimestre

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer la capacité de soutenir l'apprentissage par la planification et la mise en œuvre de pratiques évaluatives formatrices, intégrées à la démarche d'enseignement.

#### Contenu

Cadre de référence en évaluation des apprentissages. Rôle et place de l'évaluation dans la démarche d'apprentissage. Fonction formative. Planification d'une démarche d'évaluation intégrée à l'enseignement. Outils et démarche d'évaluation formatrice. Critères et grilles descriptives. Observation. Autoévaluation. Coévaluation. Le portfolio comme soutien à la démarche d'apprentissage.

#### Concomitante(s)

AIP223

## FPE323 - L'évaluation des compétences

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

2 trimestres

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Planifier une démarche évaluative associée au processus d'enseignement-apprentissage incluant la conception d'instruments d'évaluation, la réalisation d'un bilan d'apprentissage et la communication aux parents.

## Contenu

Orientations ministérielles. Évaluation formelle et informelle, normative et critériée. Étapes d'une démarche évaluative. Modalités et instruments de collecte d'information. Bilan des apprentissages. Communication professionnelle autour de l'évaluation. Jugement professionnel.

## FPI113 - La pratique de l'enseignement

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### PARTICULARITÉS

Offert à tous

#### Cible(s) de formation

Développer des habiletés d'observation de situations d'enseignement-apprentissage, d'animation de groupe, de communication pédagogique et de collaboration à des fins d'enseignement.

#### Contenu

Simulation d'interventions entre pairs. Observation de séquences vidéo d'enseignement-apprentissage. Utilisation de l'enregistrement vidéo comme moyen d'analyse de l'intervention. Préparation à la première insertion en milieu scolaire et aux caractéristiques de la collaboration avec un enseignant d'expérience par des jeux de rôles et par l'évocation d'expériences scolaires antérieures.

## FPI223 - Pédagogie centrée sur les jeunes élèves

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'approprier les savoirs et les habiletés nécessaires pour intervenir adéquatement dans le développement global des enfants du préscolaire et du premier cycle tout en tenant compte de leur rythme, de leurs besoins et de leurs intérêts.

#### Contenu

Compréhension des fondements de l'éducation préscolaire et du programme d'études. Développement et conceptualisation d'une pensée critique pour établir les conditions essentielles de l'intervention éducative. Exploration et expérimentation de différentes stratégies pédagogiques au regard des processus d'apprentissage. Intégration d'outils d'observation et d'évaluation pour intervenir efficacement auprès de jeunes enfants.

## FPI333 - Différenciation et interdisciplinarité

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

2 trimestres

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Planifier, actualiser et gérer des scénarios d'enseignement-apprentissage à caractère interdisciplinaire qui privilégient la différenciation à travers la mise en œuvre d'approches et de démarches pédagogiques et didactiques variées.

#### Contenu

Différenciation de l'enseignement. Construit d'apprentissage et modélisation de l'intervention éducative. Concept d'interdisciplinarité en lien avec le programme d'études. Approches pédagogiques et didactiques qui favorisent l'interdisciplinarité. Dispositifs reliés aux différentes approches et à la planification de scénarios d'enseignement-apprentissage. Pratiques enseignantes pour la réussite éducative de l'élève.

## FPT113 - TIC, enseignement et apprentissage

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

2 trimestres

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer son niveau d'alphabétisation informatique afin d'être en mesure d'intégrer les TIC de manière efficace et pertinente dans

l'enseignement et l'apprentissage.

#### Contenu

Contribution au développement de la capacité à intégrer les technologies de l'information et de la communication à l'enseignement. Développement des compétences informationnelles et de gestion de l'ordinateur. Consolidation des habiletés à utiliser les logiciels de bureautique de base à des fins éducatives. Découverte des logiciels éducatifs disponibles et création de documents informatisés ciblant l'apport des TIC pour l'enseignement et l'apprentissage.

---

## FPT222 - Projet TIC intégrateur

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### DURÉE

2 trimestres

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Concevoir et mener à terme un projet intégrateur des TIC en contexte scolaire visant le développement de la compétence transversale; exploiter les technologies de l'information et de la communication chez les élèves.

#### Contenu

Poursuite du développement de la capacité à intégrer les technologies de l'information et de la communication à l'enseignement. Planification et réalisation d'un projet collaboratif, transdisciplinaire et intégrateur impliquant le recours aux technologies dans l'enseignement et l'apprentissage en milieu de stage. Création de documents informatisés d'accompagnement soutenant l'intégration des TIC dans le projet.

#### Préalable(s)

FPT113

---

## FRL113 - Français, langue d'enseignement

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### PARTICULARITÉS

Offert à tous

#### Cible(s) de formation

S'initier au programme du préscolaire et du primaire. Observer les élèves réguliers et en difficulté d'apprentissage. S'approprier le langage spécifique de la profession enseignante. Se perfectionner en communication écrite et orale.

#### Contenu

Initiation à l'enseignement des contenus du programme du préscolaire et du primaire. Compréhension des apprentissages des élèves par des activités d'enseignement. Présentation des troubles d'apprentissage liés au français en classe régulière. Exploitation de la littérature et de la lecture comme lieux d'apprentissage. Expérimentation de démarches de rédaction. Recours au français standard en tant que professionnel de l'enseignement.

---

## FRL223 - Français, langue d'apprentissage

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

S'approprier les contenus du programme du préscolaire et du 1er cycle. Susciter l'émergence de l'écrit chez les jeunes élèves. Exploiter la tradition écrite et orale sur le plan culturel. Se perfectionner en communication écrite et orale.

#### Contenu

Connaissance du programme du préscolaire et du 1<sup>er</sup> cycle. Conception de situations d'enseignement de la langue écrite et orale. Observation et évaluation des connaissances et des compétences langagières chez l'élève débutant en lecture et en écriture. Exploitation des ressources disponibles : œuvres littéraires, vidéoroms, sites Web, manuels scolaires. Interventions sur les difficultés langagières, notamment auprès d'élèves en difficulté.

#### Préalable(s)

FRL113

---

## FRL333 - Français, langue de communication

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

S'approprier les contenus du programme des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles. Lire et écrire des textes variés. Analyser et mettre en œuvre des pratiques pour les quatre compétences en français, incluant l'enseignement de la grammaire. Se perfectionner en communication écrite et orale.

**Contenu**

Connaissance du programme des 2<sup>e</sup> et 3<sup>e</sup> cycles. Conception de situations d'enseignement en lecture, en écriture, en communication orale et en appréciation d'œuvres littéraires. Réflexion sur l'enseignement de la grammaire et de l'orthographe d'usage. Planification, observation et évaluation en enseignement du français. Interventions sur les difficultés langagières, notamment auprès d'élèves en difficulté.

**Préalable(s)**

FRL223

---

## FRL343 - Français, langue de culture

### Sommaire

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Maîtriser le programme d'études. Intégrer la culture seconde aux enseignements. Différencier l'enseignement, notamment pour les élèves en difficulté. Se perfectionner en communication écrite et orale.

**Contenu**

Regard approfondi sur le programme. Planification, expérimentation et évaluation en enseignement du français. Enrichissement culturel à des fins d'enseignement. Enseignement du français, langue d'accueil. Production de récits littéraires et réflexion sur l'écriture des jeunes. Intégration de la communication orale comme compétence disciplinaire et transversale. Appréciation d'œuvres littéraires variées. Interventions spécifiques en français auprès d'élèves en difficulté.

**Préalable(s)**

FRL333

---

## FRP403 - Maîtrise de la langue française I

### Sommaire

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**PARTICULARITÉS**

Offert à tous

**Cible(s) de formation**

Être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue française.

**Contenu**

Révision des difficultés de vocabulaire, de grammaire, d'analyse et de syntaxe en vue du maniement correct de cet outil de communication.

**Équivalente(s)**

FRA4333

---

## FRP409 - Maîtrise de la langue française II

### Sommaire

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne, Hiver

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Être en mesure de répondre aux exigences particulières de la profession enseignante concernant la maîtrise de la langue française écrite.

**Contenu**

Révision des difficultés syntaxiques de base, construction de textes (introduction, développement, conclusion), étude des règles de ponctuation, approfondissement de différents aspects relatifs à la syntaxe (liens entre les paragraphes, respect du sujet, types de textes, ton et vocabulaire, cohérence et clarté, éléments de présentation, etc.) et repérage de plusieurs types d'erreurs (vocabulaire, erreurs syntaxiques, grammaticales et lexicales).

**Préalable(s)**

FRP 403 ou posséder les connaissances jugées équivalentes.



---

## MAP113 - Didactique de la géométrie au primaire

### Sommaire

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**PARTICULARITÉS**

Offert à tous

**Cible(s) de formation**

Développer les compétences professionnelles et disciplinaires nécessaires à l'enseignement de la géométrie et de la mesure au primaire ainsi qu'une attitude positive face aux mathématiques.

**Contenu**

Étude de l'apprentissage et de l'enseignement des propriétés qualitatives et quantitatives relatives aux formes et aux figures géométriques : classifications, transformations isométriques et mesures. En tenant compte du programme d'études, ce cours favorise une approche par résolution de problèmes et l'utilisation d'outils informatiques. Une attention particulière est accordée au rôle de l'erreur, notamment auprès des élèves en difficulté d'apprentissage.

---

## MAP223 - Développement de la pensée mathématique

### Sommaire

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

USherbrooke.ca/admission

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer les compétences professionnelles et disciplinaires nécessaires à l'enseignement des mathématiques auprès des élèves de 4 à 8 ans.

**Contenu**

Étude des concepts liés à la construction du nombre naturel, à la numération, aux structures additives et multiplicatives ainsi qu'aux algorithmes d'addition et de soustraction. Exploitation d'habiletés liées au calcul mental et écrit. Perspectives historiques et culturelles. Démarche évaluative centrée sur la compréhension. En tenant compte du programme d'études, ce cours favorise une approche par étude de cas. Une attention particulière est accordée au rôle de l'erreur, notamment auprès des élèves en difficulté d'apprentissage.

---

## MAP333 - Didactique de l'arithmétique I

### Sommaire

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer les compétences professionnelles et disciplinaires nécessaires à l'enseignement de l'arithmétique au primaire.

**Contenu**

Étude de l'apprentissage et de l'enseignement des notions relatives aux nombres naturels, aux entiers relatifs et aux nombres rationnels. Algorithmes reliés aux opérations de base sur les nombres naturels. Exploitation d'habiletés liées au calcul mental et écrit. Perspectives historiques et culturelles. Démarche évaluative intégrée au processus d'enseignement. En considérant le programme d'études, ce cours favorise une approche par résolution de problèmes et une démarche d'analyse d'erreurs, notamment pour les élèves en difficulté d'apprentissage.

**Préalable(s)**

MAP223

---

## MAP343 - Didactique de l'arithmétique II

### Sommaire

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Développer les compétences professionnelles et disciplinaires nécessaires à l'enseignement des mathématiques au primaire.

**Contenu**

Étude de l'apprentissage et de l'enseignement des algorithmes reliés aux entiers relatifs et aux nombres rationnels intégrant la démarche



d'analyse d'erreurs. Exploitation des habiletés liées au calcul mental sur les grands nombres. Exploration de notions de probabilités et de statistique. Perspectives historiques et culturelles. En considérant le programme d'études du primaire, ce cours favorise une approche par projet et une démarche d'intégration des apprentissages en tenant compte, notamment, des élèves en difficulté d'apprentissage.

**Préalable(s)**

MAP333

---

## PSI323 - Approches interculturelles

### Sommaire

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Analyser les pratiques sociales et éducatives propres à différentes cultures et explorer les valeurs sous-jacentes; réfléchir sur ses propres repères culturels et développer sa capacité de décentration; explorer des pratiques pédagogiques favorisant l'enrichissement interculturel.

**Contenu**

Aperçu de différentes traditions éducatives dans le monde. Regard sur les questions et les problématiques actuelles en éducation. Ethnocentrisme, valeurs, préjugés, croyances. Rapports maître-élève dans des cultures autres et répercussions sur la gestion de l'enseignement. Principes de relations interculturelles. Regard sur ses attitudes et comportements face à la différence.

## SHP113 - Didactique des sciences humaines I

### Sommaire

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Hiver

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**PARTICULARITÉS**

Offert à tous

**Cible(s) de formation**

Préciser l'apport des sciences humaines dans la construction de l'identité individuelle, sociale et civique de l'élève; situer les axes d'intelligibilité des réalités sociales; comprendre l'esprit du programme d'études; s'initier à la démarche de conceptualisation; identifier les composantes d'une planification d'activités en sciences humaines; concevoir des situations d'apprentissage.

**Contenu**

Les finalités éducatives. Les concepts intégrateurs -- l'espace, le temps, la société -- et leurs dimensions. Les modèles de conceptualisation. L'organisation des contenus et la progression dans les apprentissages. Les obstacles cognitifs. Les ressources didactiques.

---

## SHP323 - Didactique des sciences humaines II

### Sommaire

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**Cible(s) de formation**

Identifier les axes prévalant à l'analyse sociospatiale; développer une réflexion épistémologique à l'égard des contenus à enseigner; dégager la logique organisationnelle du programme d'études; concevoir et piloter des situations d'apprentissage intégrant la démarche de conceptualisation, la logique des contenus, les compétences et l'évaluation des apprentissages.

**Contenu**

Les grands types de société. Les notions géographiques, historiques, sociologiques, économiques, etc. liées aux contenus à enseigner. La pensée critique et l'argumentation dans l'analyse sociospatiale. Liens entre la démarche d'enseignement-apprentissage et le développement des compétences.

**Préalable(s)**

SHP113

---

## SNP113 - Didactique des sciences et technologies I

### Sommaire

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

3 crédits

**DURÉE**

1 trimestre

**HABITUELLEMENT OFFERT**

Automne

**FACULTÉ/CENTRE**

Faculté d'éducation

**PARTICULARITÉS**

Offert à tous

#### Cible(s) de formation

S'initier à la didactique des sciences au primaire et prendre conscience des enjeux environnementaux et éthiques contemporains relatifs aux sciences.

#### Contenu

Compréhension du modèle constructiviste de l'apprentissage. Exploration de conceptions initiales d'élèves autour de notions ciblées en sciences et technologies. Considérations épistémologiques et rapport au savoir scientifique. Exploration et analyse critique d'outils didactiques variés. Exploration du milieu naturel en tant que ressource didactique. Élaboration de stratégies didactiques ciblant des savoirs et des compétences transversales et disciplinaires.

## SNP323 - Didactique des sciences et technologies II

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer des compétences professionnelles relatives à l'enseignement des sciences au primaire dans une perspective d'intégration interdisciplinaire.

#### Contenu

Ateliers d'exploration de notions de sciences et

technologies. Étude d'enjeux sociotechniques contemporains en lien avec les domaines généraux de formation « environnement et consommation » et « santé et bien-être ». Planification et mise en œuvre de situations d'enseignement-apprentissage interdisciplinaires reliées aux sciences et technologies et visant à développer des compétences spécifiques chez les élèves. Initiation à une pratique réflexive et critique en didactique des sciences au primaire.

#### Préalable(s)

SNP113

## SPP113 - Stage I : enseignement à des petits groupes

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

2 trimestres

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer une compréhension de la diversité des processus d'apprentissage des élèves du préscolaire et du primaire; recadrer la perception du milieu de l'enseignement préscolaire-primaire et de la réalité professionnelle de l'enseignement.

#### Contenu

Séjour de trente demi-journées en milieu scolaire au cours du trimestre d'hiver. Animation de petits groupes d'élèves. Observation d'élèves. Soutien à des projets de classe. Stratégies de questionnement. Motivation face à l'apprentissage. Accompagnement d'élèves ayant des difficultés. Découverte des caractéristiques du milieu professionnel de l'enseignement et des exigences de la tâche de l'enseignante ou de l'enseignant.

#### Préalable(s)

FPI113

## SPP222 - Stage IIA : préscolaire ou primaire 1er cycle

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

#### Cible(s) de formation

Développer des compétences de communication pédagogique et d'organisation de situations d'enseignement-apprentissage auprès d'un groupe d'élèves du préscolaire ou du premier cycle du primaire.

#### Contenu

Période continue de présence en classe au début de l'année scolaire suivie de présences à intervalles réguliers au cours du trimestre d'automne. Compréhension des enjeux de la mise en place d'une organisation de classe. Compétences de communication et de préparation de l'action auprès d'un groupe-classe. Caractéristiques de l'action didactico-pédagogique selon les divers domaines de savoirs.

#### Préalable(s)

SPP113

## SPP233 - Stage IIB : préscolaire ou primaire 1er cycle

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### DURÉE

1 trimestre

## FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer des compétences de mise en œuvre et d'analyse de situations d'enseignement-apprentissage auprès d'un groupe d'élèves du préscolaire ou du premier cycle du primaire.

### Contenu

Poursuite des présences en classe à intervalles réguliers au trimestre d'hiver, suivies de semaines intensives à la fin du stage. Entraînement à la prise en charge autonome et continue d'un groupe-classe. Gestion du temps et de l'espace. Utilisation et développement de matériel scolaire. Compétences liées à l'interaction avec un groupe d'élèves. Intégration des savoirs. Ajustements de l'action didactico-pédagogique. Analyse évaluative de l'enseignement. Collaboration avec d'autres intervenants et intervenantes.

### Préalable(s)

SPP222

## SPP342 - Stage IIIA : primaire 2e ou 3e cycle

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

2 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Développer les compétences nécessaires pour exercer des médiations cognitives et socioaffectives qui favorisent l'apprentissage de tous les élèves d'un groupe-classe de deuxième ou de troisième cycle du primaire.

### Contenu

Période continue de présence en classe au début de l'année scolaire suivie de présences à intervalles réguliers au cours du trimestre d'automne. Mise en place d'une organisation de classe. Compétences liées à l'exercice de toutes les tâches d'une enseignante ou d'un enseignant. Entraînement à la gestion d'une classe dans le contexte d'une pédagogie par projet. Approches interdisciplinaires. Évaluation authentique des apprentissages. Enseignement différencié.

### Préalable(s)

SPP233

## SPP353 - Stage IIIB : primaire 2e ou 3e cycle

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### DURÉE

1 trimestre

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Apprendre à faire face aux exigences d'une interaction médiatrice avec un groupe d'élèves du deuxième ou du troisième cycle du primaire pendant une période continue; s'entraîner à la communication avec des parents d'élèves.

### Contenu

Poursuite des présences en classe à intervalles réguliers au trimestre d'hiver, suivies de trois

semaines intensives à la fin du stage. Prise en charge complète du groupe-classe. Gestion décloisonnée et évaluation de projets d'apprentissage. Mise en œuvre de plans d'intervention individualisés. Entraînement à la communication avec les parents. Préparation de bilans d'apprentissage. Analyse critique de l'enseignement.

### Préalable(s)

SPP342

## SPP411 - Stage en responsabilité professionnelle

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

11 crédits

### DURÉE

2 trimestres

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté d'éducation

### Cible(s) de formation

Poursuivre le développement et démontrer un niveau satisfaisant de maîtrise des compétences nécessaires pour planifier, mettre en œuvre et évaluer toutes les situations d'enseignement-apprentissage d'une étape scolaire.

### Contenu

Période d'alternance école-université, suivie d'un séjour en classe pour une étape scolaire. Planification de l'étape. Collaboration au sein de l'équipe pédagogique. Préparation d'un bulletin. Rencontre des parents. Intégration de la formation universitaire dans une pratique cohérente et adaptée aux besoins des élèves. Identification de son style d'enseignement. Démonstration d'une autonomie professionnelle.

### Préalable(s)

SPP353