FACULTÉ D'ÉDUCATION

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* (à l'exception de la rubrique intitulée « Document(s) requis pour l'admission ») constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 3 avril 2025. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

PRÉSENTATION

Sommaire*

*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaitre les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

CYCLE
1er cycle

CRÉDITS
120 crédits

GRADE
Bachelière ou bachelier en éducation

TRIMESTRE D'ADMISSION
Automne

RÉGIME DES ÉTUDES
Régulier

RÉGIME D'INSCRIPTION
Temps complet

LIEU
Campus principal de Sherbrooke

À NOTER

Consulter les dates limites pour déposer une demande d'admission.

PARTICULARITÉS*

Bourses d'admission

Ouvert aux personnes étudiantes internationales en régime régulier

* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

Renseignements

Renseignements

- 819 821-7406 (téléphone)
- 1 800-267-8337 (numéro sans frais)
- 819 821-8048 (télécopieur)
- bepp.cours.education@USherbrooke.ca

FINALITÉ(S)

Le programme vise à former des personnes enseignantes à l'éducation préscolaire et au primaire, porteuses de culture, d'expériences et de savoirs, centrées sur l'apprentissage et le bien-être de leurs élèves, en mesure d'exercer un leadership éducatif au service de l'amélioration de la pratique. En misant sur le développement du professionnalisme collectif, le programme permet aux futures personnes enseignantes

d'offrir un enseignement de qualité à tous les élèves qui leur sont confiés dans des contextes variés et évolutifs.

CIBLE(S) DE FORMATION

Au terme du programme, la personne étudiante sera en mesure d'agir avec compétence dans cinq situations professionnelles types :

Situations de pilotage de situations d'apprentissage

Piloter, seul ou de concert avec différents acteurs ou actrices, des situations d'apprentissage, incluant des modalités d'évaluation, dans une classe du préscolaire ou du primaire avec et pour un groupe d'élèves aux besoins d'apprentissage ou d'adaptation psychosociale divers, et issus de contextes familiaux, sociaux et communautaires variés.

- En mettant en œuvre des situations planifiées selon des besoins universels et particuliers d'apprentissage ou d'adaptation psychosociale, appuyées sur les orientations ministérielles et fondées sur des savoirs psychopédagogiques, disciplinaires et didactiques ainsi que des repères culturels;
- En recourant à une variété de ressources en soutien à l'apprentissage et à l'enseignement dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée;
- En développant une relation centrée sur le bien-être de l'élève et les interactions inclusives et empathiques du groupe-classe;
- En collaborant avec différentes personnes-ressources, notamment les parents, les personnes tutrices, les membres du personnel professionnel non enseignant ou de la communauté;
- En exerçant judicieusement un leadership éducatif;
- En faisant preuve d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle.

Afin que chaque élève soit engagé et soutenu dans ses apprentissages et son développement intégral et qu'il soit situé et informé de sa progression tout au long de son cheminement.

Situations d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe

Assurer, seul ou de concert avec différents acteurs ou actrices, un mode de fonctionnement propice à l'autonomie, à l'apprentissage et au développement de la socialisation, adapté aux différents moments de la vie de la classe pour un groupe d'élèves évoluant dans un milieu scolaire.

- En mettant en œuvre l'organisation physique de la classe planifiée en fonction des potentialités et des besoins des élèves ainsi que des exigences des situations d'apprentissage;
- En instaurant et maintenant des règles, procédures et routines harmonisées aux orientations de l'école et adaptées aux élèves ainsi qu'aux exigences des situations d'apprentissage;
- En exploitant une variété de ressources, dont le numérique, en soutien au bon fonctionnement des élèves de la classe;
- En adoptant une posture de leader favorable à l'établissement et au maintien de relations empreintes de bienveillance et de soutien avec les élèves et entre les élèves;
- En assumant un leadership éducatif auprès de différentes personnes-ressources et de parents ou personnes tutrices;
- En faisant preuve d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle dans la gestion de la classe.

Afin que tous les élèves bénéficient d'un milieu propice à l'autonomie, à la socialisation et à l'apprentissage.

Situations de coopération à la vie de l'école

Coopérer avec des groupes (comités, équipes-cycles, etc.) ayant un impact sur la vie de l'école avec différents membres du groupe.

- En contribuant à la définition, à la réalisation et à l'évaluation du mandat du groupe;
- En s'appuyant sur une vision écosystémique de l'école et un cadre de collaboration professionnelle adapté aux membres du groupe;
- En exploitant de manière judicieuse les usages du numérique en soutien au travail de coopération;
- En communiquant clairement à l'écrit et à l'oral et de façon adaptée au travail collaboratif;
- En exerçant judicieusement un leadership éducatif;
- En faisant preuve d'une éthique professionnelle écoresponsable.

Afin qu'une contribution significative soit apportée à l'atteinte d'objectifs éducatifs de l'école.

Situations de prise de décision concertée en soutien aux élèves en difficulté

Contribuer, dans un cadre formel, à une prise de décision éclairée et concertée pour un élève ou un groupe d'élèves vivant une ou des difficultés d'intensité modérée ou élevée liées à son développement global, à ses apprentissages ou à son adaptation, avec les actrices ou les acteurs concernés.

- En élaborant un plan d'action personnalisé issu d'une concertation et basé sur une évaluation systémique unidimensionnelle ou multidimensionnelle;

- En évaluant les effets du plan d'action personnalisé sur la ou les dimensions ciblées;
- En s'appropriant les usages du numérique choisis comme valeur ajoutée au travail collaboratif et en soutien aux élèves en difficulté;
- En collaborant avec des membres issus de milieux professionnels variés et les parents ou personnes tutrices;
- En développant un partenariat à long terme avec les parents ou personnes tutrices selon différents rôles;
- En exerçant judicieusement un leadership éducatif adapté à la culture des milieux scolaire ou extrascolaire;
- En faisant preuve d'une éthique interprofessionnelle avec ou sans conflits de valeurs.

Afin que les mesures de soutien choisies soient issues d'une concertation et contribuent au bien-être, au développement global et aux apprentissages de l'élève ou d'un groupe d'élèves.

Situations d'enrichissement à la pratique enseignante

Contribuer, seul ou avec différents acteurs ou actrices, à des activités de développement professionnel collectif à propos d'objets d'intérêt ou d'expérimentation liés à la pratique enseignante.

- En formalisant et diffusant des apprentissages professionnels fondés sur des savoirs scientifiques ou d'expérience;
- En exploitant judicieusement le numérique en soutien à une diffusion de ses apprentissages professionnels;
- En utilisant une démarche collaborative lorsque requis;
- En exerçant judicieusement un leadership éducatif en contexte de développement professionnel;
- En adoptant une posture d'apprenant à vie en contexte de développement professionnel;
- En faisant preuve d'une éthique professionnelle, en contexte interprofessionnel ou non, dans le travail de formalisation et de diffusion d'apprentissages professionnels.

Afin qu'une contribution concrète et pertinente, en lien avec la pratique enseignante, soit apportée à soi-même et à des pairs, à une communauté d'apprentissage ou à des membres du personnel professionnel du milieu de l'éducation.

Le développement de l'agir compétent dans ces cinq situations professionnelles types permet le développement des 13 compétences relatives à l'enseignement au préscolaire et au primaire présentées dans le document *Référentiel de compétences professionnelles. Profession enseignante* (MEES, 2020) en vue de l'obtention du brevet d'enseignement délivré par le ministère responsable de la formation à l'enseignement.

AUTORISATION D'ENSEIGNER

Le ministère responsable de la formation à l'enseignement délivrera, sur recommandation de l'Université, un brevet d'enseignement aux diplômées et diplômés qui y ont droit. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire *Demande d'autorisation d'enseigner*.

De plus, les dispositions législatives relatives aux antécédents judiciaires obligent toute personne demandant une autorisation d'enseigner ou son renouvellement à joindre à sa demande une déclaration relative à ses antécédents judiciaires. Pour obtenir le brevet d'enseignement, les finissantes et finissants auront à remplir le formulaire de Déclaration relative aux antécédents judiciaires.

Pour de plus amples informations, les personnes peuvent consulter le site Internet du ministère responsable de la formation à l'enseignement en effectuant une recherche sur « Autorisation d'enseigner ».

STRUCTURE DU PROGRAMME

AN 1 DU PARCOURS DE PROFESSIONNALISATION

Activités pédagogiques obligatoires - 27 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PDA111	Les arts et la culture au préscolaire et au 1er cycle - 3 crédits
PDA113	L'oral au préscolaire et au 1er cycle et la communication en enseignement - 3 crédits
PDA114	Les mathématiques au préscolaire et au 1er cycle - 3 crédits
PDA115	Les sciences et les technologies au préscolaire et au 1er cycle - 3 crédits
PMR105	Réalités scolaires et enseignante : du prescrit au réalisé - 3 crédits
PPA114	Le numérique en soutien à l'apprentissage et à la collaboration - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PPA115	Contextes et approches pédagogiques à l'éducation préscolaire - 3 crédits
PPA116	Situer le développement 4-7 ans en contextes éducatifs - 3 crédits
PPA125	Environnement d'apprentissage bienveillant et soutenant - 3 crédits

Activités pédagogiques à option - 3 crédits

Une ou l'autre des activités pédagogiques suivantes en fonction de l'intention de choix de stage II :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PMR110	Stage I au préscolaire - 3 crédits
	OU
PMR111	Stage I au 1er cycle du primaire - 3 crédits

AN 2 DU PARCOURS DE PROFESSIONNALISATION

Activités pédagogiques obligatoires - 27 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PDA112	Éthique professionnelle – culture et citoyenneté québécoise 1er cycle - 3 crédits
PDA116	L'univers social au préscolaire et au 1er cycle - 3 crédits
PDA123	La lecture et l'écriture au préscolaire et au 1er cycle - 3 crédits
PDA221	Les arts et la culture aux 2e et 3e cycles - 3 crédits
PDA226	L'univers social aux 2e et 3e cycles - 3 crédits
PDA233	Le français aux 2e et 3e cycles - 3 crédits
PMR112	Collaboration et leadership I : au sein de l'école et auprès de la famille - 3 crédits
PMR226	Situer et soutenir les besoins diversifiés d'apprentissage - 3 crédits
PPA205	Évaluation des apprentissages des élèves - 3 crédits

Activités pédagogiques à option - 3 crédits

Une ou l'autre des activités pédagogiques suivantes en fonction du choix de stage I :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PMR120	Stage II au préscolaire - 3 crédits
	OU
PMR121	Stage II au 1er cycle du primaire - 3 crédits

AN 3 DU PARCOURS DE PROFESSIONNALISATION

Activités pédagogiques obligatoires - 32 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PDA224	Les mathématiques aux 2e et 3e cycles I - 3 crédits
PDA225	Les sciences et les technologies aux 2e et 3e cycles - 3 crédits
PDA322	Pensée critique - Culture et citoyenneté québécoises aux 2e et 3e cycles - 3 crédits
PDA334	Les mathématiques aux 2e et 3e cycles II - 3 crédits
PMR230	Stage IIIA au 2e ou 3e cycle - 3 crédits
PMR235	Maintenir, renforcer et restaurer les interactions inclusives du groupe-classe - 3 crédits
PMR331	Stage IIIB au 2e ou 3e cycle - 3 crédits
PMR336	Prévenir et soutenir les besoins diversifiés d'adaptation - 3 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PPA303	Fondements de l'éducation : compréhension et orientation de ses choix éducatifs - 3 crédits
PPA305	Perspectives autochtones en éducation - 3 crédits
PPA322	Collaboration et leadership en contextes interprofessionnels et auprès de la famille - 2 crédits

AN 4 DU PARCOURS DE PROFESSIONNALISATION

Activités pédagogiques obligatoires - 16 crédits

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PDA343	Approches plurilingues et pluriculturelles en contextes pluridisciplinaires - 4 crédits
PDA344	Éducation en plein air à travers les mathématiques et les sciences de la nature - 5 crédits
PMR357	Contribution à la pratique professionnelle - 3 crédits
PPA324	Éducation aux médias, littératie numérique et éthique professionnelle - 4 crédits

Activités pédagogiques à option - 12 crédits

BLOC Stages - 9 crédits

Une ou l'autre des activités pédagogiques suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PMR340	Stage IV au préscolaire ou au primaire - 9 crédits
	OU
PMR341	Stage IV au préscolaire ou au primaire en milieu autochtone - 9 crédits

BLOC Projet de développement professionnel - 3 crédits

Une ou l'autre des activités pédagogiques suivantes :

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
PPA317	Projet de développement professionnel : pilotage de situations d'apprentissage - 3 crédits
PPA327	Projet de développement professionnel : organisation et dynamisation de la vie de la classe - 3 crédits
PPA337	Projet de développement professionnel : coopération à la vie de l'école - 3 crédits
PPA347	Projet de développement professionnel : prise de décision concertée en soutien aux élèves en difficulté - 3 crédits

ADMISSION ET EXIGENCES

LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

Majoritairement en présentiel

Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1er cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*)

Exigence(s) d'ordre linguistique

Toutes les personnes admises doivent posséder une très bonne connaissance de la langue française leur permettant de bien comprendre, de s'exprimer explicitement et d'écrire clairement sans fautes et de façon structurée.

Pour être admissibles à ce programme, toutes les personnes candidates doivent fournir la preuve d'une maîtrise minimale de la langue française, soit :

- par l'obtention d'une dispense, ou
- par l'atteinte du niveau C1 (résultat égal ou supérieur à 500 sur 699) aux quatre compétences fondamentales (compréhension orale, compréhension écrite, production orale, production écrite) à l'un des tests reconnus par l'Université de Sherbrooke.

Les détails relatifs aux motifs de dispense ou aux tests reconnus par l'Université de Sherbrooke sont disponibles ici.

Si, par ailleurs, pendant le cheminement d'une étudiante ou d'un d'étudiant, des faiblesses linguistiques en français sont constatées, la direction du programme peut imposer la réussite d'une ou plusieurs activités pédagogiques de mise à niveau. Ces activités, sous la responsabilité du Centre de langues de l'Université, sont non contributoires au programme.

Exigence(s) d'admission

Le processus de sélection et les catégories de candidatures sont définis sur le site Web du Département de l'enseignement au préscolaire et au primaire.

EXIGENCE(S) PARTICULIÈRE(S) POUR LA POURSUITE DU PROGRAMME

Avoir satisfait à l'exigence particulière de la Faculté d'éducation concernant la maîtrise de la langue française.

RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet.

POURQUOI CE PROGRAMME

Ce qui distingue ce programme

Apprendre dans l'action grâce au parcours de professionnalisation

Apprenez à agir avec compétence dans des situations professionnelles concrètes, ciblées et représentatives du milieu scolaire. Grâce aux simulations et aux stages dans les milieux, développez vos compétences pour analyser, ajuster et enseigner avec assurance.
Ce programme vous prépare à la réalité de la profession en vous dotant de ressources essentielles et en vous aidant à vous adapter aux besoins d'apprentissage et d'adaptation en constante évolution. Misant sur une préparation optimale à l'insertion sur le marché du travail, à la collaboration interdisciplinaire et à votre développement professionnel, ce programme vous outille pour offrir un enseignement de qualité dans des contextes variés.

Bénéficiez d'un encadrement personnalisé

Évoluez dans des groupes restreints favorisant l'entraide et les échanges enrichissants entre les personnes étudiantes et enseignantes. Le personnel est disponible pour offrir un accompagnement personnalisé en classe, hors des cours et lors de vos stages.

Contribuez à l'éducation de demain

Devenez une enseignante ou un enseignant engagé, porteur de culture, d'expériences et de savoirs, centré sur l'apprentissage et le bien-être des élèves. Choisissez une carrière essentielle à l'avenir de notre société!

Les forces du programme

- Interaction avec les élèves dès votre premier stage en 1re année
- Nombre d'heures de stage dépassant l'exigence ministérielle
- Articulation étroite entre les cours et les stages
- Accompagnement personnalisé en stage
- Personnel enseignant présent et disponible qui allie l'expérience pratique à la rigueur scientifique
- Approches pédagogiques variées (apprentissage par projets, études de cas, jeux de rôles)
- Centre d'éducation préscolaire à même la Faculté d'éducation

Qualités requises

- Curiosité
- Créativité
- Sens de l'organisation
- Maîtrise de soi
- Capacité à communiquer avec autrui
- Maîtrise de la langue orale et écrite

Secteurs d'emploi

- Écoles préscolaires ou primaires, publiques ou privées
- Commissions scolaires
- Maisons d'édition
- Milieux communautaires

Quelques professions liées

- Enseignante, enseignant au préscolaire
- Enseignante, enseignant au primaire
- Conseillère, conseiller pédagogique

Exemples de tâches spécifiques

- Créer un climat de classe propice à l'apprentissage
- Planifier des activités pédagogiques
- Enseigner les matières scolaires prévues dans le programme
- Évaluer les apprentissages
- Soutenir les élèves en difficulté
- Collaborer avec les membres de l'équipe-école
- Rencontrer les parents afin de rendre compte de la progression de leur enfant

Autres programmes qui pourraient vous intéresser

- Baccalauréat en enseignement au secondaire
- Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale

INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

PDA111 - Les arts et la culture au préscolaire et au 1er cycle

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En arts, auprès d'enfants à l'éducation préscolaire et d'élèves du 1er cycle du primaire ayant des besoins universels, planifier et mettre en œuvre une situation d'apprentissage de courte durée, incluant des modalités d'observation et d'évaluation en soutien aux apprentissages, et offrant des défis et des opportunités de développement intégral à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles disponibles en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi – Fondements du programme; progression des apprentissages; contenu disciplinaire structuré autour du développement global de l'enfant, de son langage plastique et verbal par l'art. Le pour qui - Rapport au domaine ou au contenu disciplinaire et défis spécifiques; influences des clichés et stéréotypes visuels dans la production plastique. Le pourquoi - Établissement de liens avec le monde réel et la vie courante; repères culturels; les champs d'intérêt des enfants. Le comment - Contextes de développement et d'apprentissage : intérêt et curiosité des enfants, besoin de manipulation, respect de leurs potentialités; outils didactiques : pédagogie de l'initiation, apprentissage expérientiel, approches sensible et rationnelle, pensée divergente, créations personnelles et collectives, proposition de création, apprentissages hors murs, projets accompagnés par une personne issue du milieu artistique, ludisme; interventions didactiques : objectivation des apprentissages, carnet de traces, quantification des attentes; planification de l'évaluation; interventions didactiques pour l'accompagnement de l'élève dans la régulation des apprentissages. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages.

Ressources conventionnelles : repérage, analyse et choix des ressources disponibles; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; anticipation des problèmes, gestion des ressources et du temps; rôle d'accompagnateur auprès des élèves. Pratique réflexive sur le recours aux ressources en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PDA112 - Éthique professionnelle – culture et citoyenneté québécoise 1er cycle

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En culture et citoyenneté québécoise, auprès d'élèves du 1er cycle du primaire ayant des besoins universels, planifier et mettre en œuvre une situation d'apprentissage de courte durée, incluant des modalités d'observation et d'évaluation en soutien aux apprentissages, et offrant des défis et des opportunités de développement intégral à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles et numériques disponibles ou à adapter en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation. Faire preuve d'une éthique professionnelle.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi - Fondements du programme; progression des apprentissages; contenu disciplinaire; connaissance de soi, relations entre les individus, rituels et célébrations, rapport aux autres êtres vivants. Le pour qui - Rapport au domaine ou contenu disciplinaire et défis spécifiques. Le pourquoi - Établissement de liens avec le monde réel et la vie courante; repères culturels; champs d'intérêt des enfants. Le comment - Contextes de développement et d'apprentissage : intérêt et curiosité des enfants, besoin de manipulation, respect de leurs potentialités; outils didactiques : littérature jeunesse pour initier des dialogues éthiques, échanges anecdotiques et monologiques, pratiques dialogiques en grands groupes et en ateliers, métaconnaissances, collecte de questions, questions générales d'animation, plan de discussion et exercice, échafaudages souples et rigides; planification de l'évaluation; interventions didactiques pour l'accompagnement de l'élève dans la régulation. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages.

Ressources conventionnelles et numériques : repérage, analyse et choix des ressources disponibles ou à adapter, dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; anticipation des problèmes; rôle d'accompagnateur auprès

des élèves. Pratique réflexive sur le recours aux ressources en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Éthique professionnelle : concept et caractéristiques de l'éthique professionnelle des personnes enseignantes dans le cadre social et conceptuel; notion d'éthique professionnelle auprès des élèves et des différentes personnes intervenantes incluant les parents ou personnes tutrices comme partenaires; dialogue éthique lors de situation présentant des enjeux éthiques en lien avec le pilotage de situation d'apprentissage incluant le transfert des apprentissages avec la famille. Pratique réflexive sur son éthique professionnelle dans le pilotage de situation d'apprentissage et le transfert avec la famille.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PDA113 - L'oral au préscolaire et au 1er cycle et la communication en enseignement

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En communication orale, auprès d'enfants à l'éducation préscolaire et d'élèves du 1er cycle du primaire ayant des besoins universels, planifier et mettre en œuvre une situation d'apprentissage de courte durée, incluant des modalités d'observation et d'évaluation en soutien aux apprentissages, et offrant des défis et des opportunités de développement intégral à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles disponibles en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation. Communiquer à l'oral et à l'écrit de manière appropriée en maintenant et en individualisant une relation éducative centrée sur le bien-être de l'élève et les interactions inclusives du groupe-classe.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi - Fondements de la communication orale à l'éducation préscolaire et au 1er cycle; progression des apprentissages; contenu disciplinaire : développement du langage, développement et apprentissage du vocabulaire, technique de rétroactions correctives à l'oral, différents types de genres oraux, processus et stratégies d'oral, exploration des liens langue et culture, connaissance des dimensions de la compétence à communiquer oralement. Le pour qui - Rapport à l'oral, posture et continuum en communication orale des enfants; besoins différenciés; différentes personnes actrices impliquées en littératie. Le pourquoi - Établissement de liens avec le monde réel et la vie courante; repères culturels; champs d'intérêt des enfants. Le comment - Élaboration, planification et réalisation de situations de courte durée à l'aide d'outils didactiques; planification de l'évaluation; interventions didactiques pour l'accompagnement de l'élève dans la régulation des apprentissages. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages.

Ressources conventionnelles : repérage, analyse et choix des ressources disponibles; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; anticipation des problèmes; rôle d'accompagnateur auprès des élèves. Pratique réflexive sur le recours aux ressources en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Relation éducative : stratégies de communication écrite et orale valorisant les interactions inclusives : genres textuels et oraux et leurs caractéristiques, règles de la langue orale et écrite dans les productions destinées aux élèves, ouverture aux autres langues, à leurs origines et à leurs particularités, dimensions de la communication orale et écrite, dans le contenu. Pratique réflexive sur la cohérence des pratiques utilisées pour établir une relation éducative inclusive et leurs effets sur le bien-être des enfants.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PDA114 - Les mathématiques au préscolaire et au 1er cycle

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En mathématiques, auprès d'enfants à l'éducation préscolaire et d'élèves du 1er cycle du primaire ayant des besoins universels, planifier et mettre en œuvre une situation d'apprentissage de courte durée, incluant des modalités d'observation et d'évaluation en soutien aux apprentissages, et offrant des défis et des opportunités de développement intégral à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles et numériques disponibles ou à adapter en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi - Fondements du programme; progression des apprentissages; contenu disciplinaire : analyse conceptuelle du nombre, du sens des opérations de base, du système de numération, des premiers concepts de géométrie, de mesure et d'orientation dans l'espace, des premiers concepts de statistique et de probabilités, incluant celui du hasard. Le pour qui - Rapport au domaine ou contenu disciplinaire et défis spécifiques : conceptions et erreurs des élèves. Le pourquoi - Liens avec le monde réel ou la vie

courante; repères culturels; champs d'intérêt des enfants; liens entre l'intention pédagogique et les besoins et potentialités des enfants. Le comment - Contextes de développement et d'apprentissage : intérêt et curiosité des enfants, besoin de manipulation, respect de leurs potentialités; outils didactiques : concept de variable didactique, de milieu et types d'obstacles; développement d'un rapport positif aux mathématiques; planification de l'évaluation; interventions didactiques pour l'accompagnement de l'élève dans la régulation : rôle de l'erreur, analyse d'erreur, principes d'intervention. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages.

Ressources conventionnelles et numériques : repérage, analyse et choix des ressources disponibles ou à adapter, dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; anticipation des problèmes; rôle d'accompagnateur auprès des élèves. Pratique réflexive sur le recours aux ressources en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PDA115 - Les sciences et les technologies au préscolaire et au 1er cycle

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En sciences et technologies, auprès d'enfants

à l'éducation préscolaire et d'élèves du 1er cycle du primaire ayant des besoins universels, planifier et mettre en œuvre une situation d'apprentissage de courte durée, incluant des modalités d'observation et d'évaluation en soutien aux apprentissages, et offrant des défis et des opportunités de développement intégral à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles et numériques disponibles ou à adapter en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi - Fondements du programme; progression des apprentissages; contenu disciplinaire : principes de base des démarches en lien avec des phénomènes naturels de base de l'univers vivant, de la Terre et de l'espace, de l'univers matériel et des modes de raisonnement simples; initiation à la programmation numérique et à la robotique. Le pour qui - Rapport au domaine ou contenu disciplinaire et défis spécifiques : conceptions initiales des phénomènes naturels. Le pourquoi - Établissement de liens avec le monde réel et la vie courante; repères culturels; champs d'intérêt des enfants. Le comment - Contextes de développement et d'apprentissage : intérêt et curiosité des enfants, besoin de manipulation, respect de leurs potentialités; outils didactiques : contextualisation des apprentissages à partir de l'environnement de l'élève, apprentissages par la nature, pédagogie de la découverte; interventions didactiques : modelage des principes de base des démarches en lien avec l'appréciation des phénomènes naturels de base; planification de l'évaluation; interventions didactiques pour l'accompagnement de l'élève dans la régulation. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages.

Ressources conventionnelles et numériques : repérage, analyse et choix des ressources disponibles ou à adapter, dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; anticipation des problèmes; rôle d'accompagnateur auprès des élèves. Pratique réflexive sur le recours aux ressources en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PDA116 - L'univers social au préscolaire et au 1er cycle

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En univers social, auprès d'enfants à

l'éducation préscolaire et d'élèves du 1er cycle du primaire ayant des besoins universels, planifier et mettre en œuvre une situation d'apprentissage de courte durée, incluant des modalités d'observation et d'évaluation en soutien aux apprentissages, et offrant des défis et des opportunités de développement intégral à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles et numériques disponibles ou à adapter en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi – Fondements du programme; progression des apprentissages; contenu disciplinaire : réseau conceptuel sur l'espace, le temps et la société. Le pour qui - Rapport au domaine ou contenu disciplinaire et défis spécifiques : limites de l'oral pragmatique, développement du réseau lexical et sémantique relatif à la famille, à l'école et à la communauté dans l'espace et le temps. Le pourquoi - Établissement de liens avec le monde réel et la vie courante; repères culturels; champs d'intérêt des enfants. Le

comment - Contextes de développement et d'apprentissage : intérêt et curiosité des enfants, respect de leurs potentialités, jeux symboliques en lien avec les pratiques sociales, démarche de conceptualisation, littérature jeunesse, routines, histoires séquentielles, arbres généalogiques, modelage, planification de l'évaluation, interventions didactiques pour l'accompagnement de l'élève dans la régulation. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages.

Ressources conventionnelles et numériques : repérage, analyse et choix des ressources disponibles ou à adapter, dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; anticipation des problèmes; rôle d'accompagnateur auprès des élèves. Pratique réflexive sur le recours aux ressources en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PDA123 - La lecture et l'écriture au préscolaire et au 1er cycle

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En lecture et en écriture, auprès d'enfants à l'éducation préscolaire et d'élèves du 1er cycle du primaire ayant des besoins universels, planifier et mettre en œuvre une situation d'apprentissage de courte durée, incluant des modalités d'observation et d'évaluation en soutien aux apprentissages, et offrant des défis et des opportunités de développement intégral à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles et numériques disponibles ou à adapter en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi – Fondements du programme; progression des apprentissages; contenu disciplinaire : émergence de l'écrit, connaissance des lettres, principe alphabétique, corpus d'œuvres et d'auteurs et d'autrices pour l'enfance de diverses provenances, différents types de genres de textes, opérations de lecture, notions littéraires, processus et stratégies de lecture et d'écriture, initiation à la grammaire de la phrase et du mot, graphomotricité et calligraphie, écriture créative et réflexive. Le pour qui - Rapport à l'écrit des enfants, posture en lecture et en écriture des élèves; le français comme langue première; besoins universels selon la didactique de la lecture et de l'écriture. Le pourquoi - Établissement de liens avec le monde réel et la vie courante; repères culturels; champs d'intérêt des enfants. Le comment - Contextes de développement et d'apprentissage : intérêt et curiosité des enfants, besoin de manipulation, respect de leurs potentialités; outils didactiques : approche par genres textuels, par thèmes, par jeu; dispositifs didactiques en grands groupes en lecture ou en écriture; situations authentiques de lecture et d'écriture, approche équilibrée entre appétences et compétences; planification de l'évaluation; interventions didactiques pour l'accompagnement de l'élève dans la régulation. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages.

Ressources conventionnelles et numériques : repérage, analyse et choix des ressources disponibles ou à adapter, dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; anticipation des problèmes; rôle d'accompagnateur auprès des élèves. Pratique réflexive sur le recours aux ressources en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PDA221 - Les arts et la culture aux 2e et 3e cycles

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En arts, auprès d'élèves des 2e et 3e cycles du primaire ayant des besoins universels et particuliers d'apprentissage et des besoins universels d'adaptation psychosociale, planifier et mettre en œuvre une situation d'apprentissage de moyenne durée, incluant des modalités d'évaluation, et offrant des défis et des opportunités à la portée de tous les élèves. Recourir, adapter ou créer des ressources en soutien aux apprentissages et à l'évaluation. Mettre en œuvre l'organisation physique de la classe planifiée en fonction des dispositions favorables des élèves et des exigences des situations d'apprentissages.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi – Progression des apprentissages; contenu disciplinaire : la pensée créative et les arts au primaire, appréciation d'œuvres, liens entre les disciplines en art; l'art comme moyen de questionnement sur des enjeux sociaux éthiques et culturels, expériences esthétiques et culturelles; l'art d'ici et d'ailleurs. Le pour qui - Capacités, défis et besoins universels et particuliers d'apprentissage : dissonances cognitives par rapport à l'art contemporain, prise de conscience de son identité culturelle. Le pourquoi - Construction de sens et de significations du contenu par l'établissement de liens pertinents en fonction de la

progression des apprentissages et des cadres d'évaluation et au regard des besoins universels et particuliers d'apprentissage. Le comment - Séquence de situations d'apprentissage et d'évaluation : intérêt et curiosité des élèves, besoin de manipulation, respect de leurs potentialités; outils didactiques : développement sensoriel, création personnelle par la différenciation pédagogique, l'art et les questions socialement vives, l'art engagé et son potentiel éducatif, expériences esthétiques et culturelles, mise en perspective de ces expériences, recours aux ressources muséales, visites des expositions et manifestations d'art actuel, performance individuelle ou collective; accompagnement de l'élève dans la régulation de son activité : objectivation des apprentissages, carnet de la culture, quantification des attentes, erreur comme outil pour enseigner les arts; visées et modalités évaluatives. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages.

Ressources conventionnelles et numériques : choix, adaptation et création de ressources dont le numérique, comme vecteur de valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; rôle d'accompagnateur auprès des élèves; anticipation des problèmes. Pratique réflexive sur le recours aux ressources numériques et conventionnelles en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée : adaptation de l'aménagement de la classe en fonction des besoins universels et particuliers d'apprentissage. Pratique réflexive - Retombées sur le soutien à l'autonomie, la socialisation et l'apprentissage des élèves.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PDA224 - Les mathématiques aux 2e et 3e cycles I

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En mathématiques, auprès d'élèves des 2e et 3e cycles du primaire ayant des besoins universels et particuliers d'apprentissage et des besoins universels d'adaptation psychosociale, planifier et mettre en œuvre une séquence de situations d'apprentissage de moyenne durée, incluant des modalités d'évaluation, et offrant des défis et des opportunités à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles et numériques disponibles, à adapter ou à créer en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi - Progression des apprentissages; contenu disciplinaire : analyse conceptuelle des grands nombres, des quatre opérations sur les nombres naturels, des entiers relatifs, du raisonnement algébrique et de la géométrie incluant le sens spatial; répertoires mémorisés; caractéristiques et propriétés du nombre. Le pour qui – Capacités, défis et besoins universels et particuliers d'apprentissage : concept d'analyse *a priori*, conceptions, erreurs et raisonnements des élèves, rapport à la résolution de problèmes. Le pourquoi - Construction de sens et de significations du contenu par l'établissement de liens pertinents en fonction de la progression des apprentissages et des cadres d'évaluation et au regard des besoins universels et particuliers d'apprentissage. Le comment – Séquence de situations d'apprentissage et d'évaluation : intérêt et curiosité des élèves, respect de leurs potentialités; outils didactiques : concept de contrat didactique, d'institutionnalisation et de temps didactique, enjeux liés à la contextualisation, différenciation de la tâche, soutien d'un rapport positif aux mathématiques, concept de situation-problème et articulation des situations-problèmes et d'exercisation; visées et modalités évaluatives; interventions didactiques pour l'accompagnement de l'élève dans sa régulation: interprétation des données basées sur un questionnement ou une entrevue, analyse d'erreurs, types d'erreurs; recours aux variables didactiques pour l'ajustement du niveau de difficulté. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages.

Ressources conventionnelles et numériques : choix, adaptation et création de ressources dont le numérique, comme vecteur de valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; rôle d'accompagnateur auprès des élèves; anticipation des problèmes. Pratique réflexive sur le recours aux ressources numériques et conventionnelles en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PDA225 - Les sciences et les technologies aux 2e et 3e cycles

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En sciences et technologies, auprès d'élèves des 2e et 3e cycles du primaire ayant des besoins universels et particuliers d'apprentissage et des besoins universels d'adaptation psychosociale, planifier et mettre en œuvre une situation d'apprentissage de moyenne durée, incluant des modalités d'évaluation, et offrant des défis et des opportunités à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de

ressources conventionnelles et numériques disponibles, à adapter ou à créer en soutien aux apprentissages et à l'évaluation. Mettre en œuvre l'organisation physique de la classe planifiée en fonction des besoins particuliers des élèves et des exigences des situations d'apprentissage.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi – Progression des apprentissages; contenu disciplinaire : formalisation des démarches d'investigation scientifique et technologique en lien avec l'appréciation des phénomènes naturels de l'univers vivant, de la Terre et de l'espace et de l'univers matériel, modes de raisonnement. Le pour qui - Capacités, défis et besoins universels et particuliers d'apprentissage : expériences passées des élèves avec les phénomènes naturels, conceptions erronées fréquentes des phénomènes naturels, cheminement des conceptions erronées vers des conceptions scientifiques. Le pourquoi - Construction de sens et de significations du contenu par l'établissement de liens pertinents en fonction de la progression des apprentissages et des cadres d'évaluation et au regard des besoins universels et particuliers d'apprentissage. Le comment - Séquence de situations d'apprentissage et d'évaluation : intérêt et curiosité des élèves, respect de leurs potentialités; outils didactiques : changement conceptuel, démonstration scientifique, contextualisation des apprentissages, apprentissage par l'expérimentation scientifique, observation scientifique; visées et modalités évaluatives; interventions didactiques pour l'accompagnement de l'élève dans sa régulation lors de la mise en œuvre des démarches d'investigation scientifique et technologique. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages.

Ressources conventionnelles et numériques : choix, adaptation et création de ressources dont le numérique, comme vecteur de valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; rôle d'accompagnateur auprès des élèves; anticipation des problèmes. Pratique réflexive sur le recours aux ressources numériques et conventionnelles en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée : adaptation de l'aménagement de la classe en fonction des besoins universels et particuliers d'apprentissage. Pratique réflexive - Retombées sur le soutien à l'autonomie, la socialisation et l'apprentissage des élèves.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PDA226 - L'univers social aux 2e et 3e cycles

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En univers social, auprès d'élèves des 2e et 3e cycles du primaire ayant des besoins universels et particuliers d'apprentissage et des besoins universels d'adaptation psychosociale, planifier et mettre en œuvre une séquence de situations d'apprentissage de moyenne durée, incluant des modalités d'évaluation, et offrant des défis et des opportunités à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles et numériques disponibles, à adapter ou à créer en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi – Progression des apprentissages; contenu disciplinaire : connaissances et concepts associés aux sociétés à l'étude, démarche de conceptualisation prescrite, techniques relatives à la géographie et à l'histoire prescrites. Le pour qui - Capacités, défis et besoins universels et particuliers d'apprentissage : difficultés à planifier, à structurer et à mettre en œuvre des méthodes de travail efficaces; difficultés liées au traitement de l'information à partir de documents textuels, iconographiques et audiovisuels. Le pourquoi - Construction de sens et de significations du contenu par l'établissement de liens pertinents en fonction de la progression des apprentissages et des cadres d'évaluation et au regard des besoins universels et particuliers d'apprentissage. Le comment – Séquence de situations d'apprentissage et d'évaluation : intérêt et curiosité des élèves, besoin de manipulation, respect de leurs potentialités; outils didactiques : séquence didactique, stratégies de lecture et d'écriture en lien avec les ressources documentaires et méthode de critique des sources; visées et modalités évaluatives; interventions didactiques pour l'accompagnement de l'élève dans la régulation. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages.

Ressources conventionnelles et numériques : choix, adaptation et création de ressources dont le numérique, comme vecteur de valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; rôle d'accompagnateur auprès des élèves; anticipation des problèmes. Pratique réflexive sur le recours aux ressources numériques et conventionnelles en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PDA233 - Le français aux 2e et 3e cycles

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En français, auprès d'élèves des 2e et 3e cycles du primaire ayant des besoins universels et particuliers d'apprentissage et des besoins universels d'adaptation psychosociale, planifier et mettre en œuvre une séquence de situations d'apprentissage de moyenne durée, incluant des modalités d'évaluation, et offrant des défis et des opportunités à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles et numériques disponibles, à adapter ou à créer en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation. Communiquer à l'oral et à l'écrit de manière appropriée en maintenant et en individualisant une relation éducative centrée sur le bien-être de l'élève et les interactions inclusives du groupe-classe.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi – Progression des apprentissages; contenu disciplinaire : corpus d'œuvres à thématiques engagées, réseaux d'œuvres tant écrites qu'orales, textes littéraires et courants longs et complexes, processus et stratégies de haut niveau, appréciation littéraire, genres écrits et oraux originaux, grammaire du texte, de la phrase et du mot, liens langue et culture, dimensions de la compétence à communiquer oralement, oral réflexif, schéma rédactionnel. Le pour qui - Capacités, défis et besoins universels et particuliers d'apprentissage : continuum de développement du lecteur, de l'auteur et du communicateur; interactions sociales autour des textes lus et écrits; portrait des difficultés de lecture, d'écriture et d'oral. Le pourquoi - Construction de sens et de significations du contenu par l'établissement de liens pertinents en fonction de la progression des apprentissages et des cadres d'évaluation et au regard des besoins universels et particuliers d'apprentissage. Le comment - Séquence de situations d'apprentissage et d'évaluation : intérêt et curiosité des élèves, besoin de manipulation, respect de leurs potentialités; outils didactiques : dispositifs interactifs lecture-écriture-oral, séquence didactique, dispositifs didactiques favorisant l'étayage, contextualisation, usage de l'actualité, écrits intermédiaires pour apprendre, outils de diffusion des textes, communications polygérées et interactives, approches novatrices en grammaire, manipulations de la langue, rétroactions auprès d'élèves, analyse d'écrits; visées et modalités évaluatives; interventions didactiques dans l'accompagnement de la régulation: outils d'évaluation variés, engagement des élèves dans le choix et l'élaboration des preuves, rétroactions sur les textes, épreuves ministérielles. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages.

Ressources conventionnelles et numériques : choix, adaptation et création de ressources dont le numérique, comme vecteur de valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; rôle d'accompagnateur auprès des élèves; anticipation des problèmes. Pratique réflexive sur le recours aux ressources numériques et conventionnelles en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Relation éducative : adaptation de son discours en fonction de destinataires aux besoins particuliers d'apprentissage, au regard du langage oral et écrit. Pratique réflexive sur la cohérence des pratiques utilisées pour établir une relation éducative inclusive, leurs effets sur le bien-être des enfants et l'engagement dans leurs apprentissages.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PDA322 - Pensée critique - Culture et citoyenneté québécoises aux 2e et 3e cycles

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En Culture et citoyenneté québécoises (CCQ),

auprès d'élèves des 2e et 3e cycles du primaire ayant des besoins universels ou particuliers d'apprentissage et d'adaptation psychosociale, planifier et mettre en œuvre une séquence de situations d'apprentissage de longue durée, incluant des modalités d'évaluation, et offrant des défis et des opportunités à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles et numériques disponibles, à adapter ou à créer en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi – Progression des apprentissages; contenu disciplinaire : perception de soi, identité, dynamique de groupe, vie collective, questions existentielles, penser sa vie, milieu de vie, transitions écologiques, dialogue et pensée critique. Le pour qui - Capacités, défis et besoins universels ou particuliers d'apprentissage : typologie des échanges, modèles développementaux de la pensée critique, anticipation des chemins sociocognitifs en fonction des thématiques ciblées, processus de recherche, raffinement de la posture épistémologique des élèves, rapports aux savoirs en CCQ. Le pourquoi - Construction de sens et de significations du contenu par l'établissement de liens pertinents en fonction de la progression des apprentissages et des cadres d'évaluation et au regard des besoins universels ou particuliers d'apprentissage. Le comment - Séquence de situations d'apprentissage et d'évaluation : intérêt et curiosité des élèves, respect de leurs potentialités; outils didactiques : intérêt émergeant ou suscité, variabilité didactique, processus d'abstraction réfléchissante, coconstruction des idées; articulation thématique et habiletés, variation des points de départ et des approches, alternance ateliers et dialogues; visées et modalités évaluatives; interventions didactiques pour l'accompagnement de l'élève dans sa régulation axée sur les processus : enjeux de l'évaluation en situation de dialogue. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages.

Ressources conventionnelles et numériques : choix, adaptation et création de ressources dont le numérique, comme vecteurs de valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; rôle d'accompagnement auprès

des élèves; anticipation des problèmes. Pratique réflexive sur le recours aux ressources numériques et conventionnelles en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PDA334 - Les mathématiques aux 2e et 3e cycles II

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En mathématiques, auprès d'élèves des 2e et 3e cycles du primaire ayant des besoins universels ou particuliers d'apprentissage et d'adaptation psychosociale, planifier et mettre en œuvre une séquence de situations d'apprentissage de longue durée, incluant des modalités d'évaluation, et offrant des défis et des opportunités à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles et numériques disponibles, à adapter ou à créer en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi - Progression des apprentissages; contenu disciplinaire : analyse conceptuelle des fractions; des nombres décimaux, des opérations sur les nombres rationnels, des pourcentages, de la statistique, des probabilités, du raisonnement proportionnel et de la mesure. Le pour qui – Capacités, défis et besoins universels et particuliers d'apprentissage et d'adaptation psychosociale : concept d'analyse *a priori*; conceptions, erreurs et raisonnements des élèves; rapport à la résolution de problèmes; phénomènes didactiques liés à l'enseignement des mathématiques aux élèves ayant des besoins particuliers. Le pourquoi - Construction de sens et de significations du contenu par l'établissement de liens pertinents en fonction de la progression des apprentissages et des cadres d'évaluation et au regard des besoins universels et particuliers. Le comment – Séquence de situations d'apprentissage et d'évaluation: intérêt et curiosité des élèves, respect de leurs potentialités; outils didactiques : enjeux liés à la contextualisation dans des situations de longue durée; différenciation de la tâche pour l'ajustement aux besoins des élèves; soutien d'un rapport positif aux mathématiques; visées et modalités évaluatives; interventions didactiques pour l'accompagnement de l'élève dans sa régulation: interprétation des données basées sur un questionnement ou une entrevue, analyse d'erreurs, types d'erreurs; recours aux variables didactiques; principes et modalités de dispositifs d'aide en mathématiques; institutionnalisation des savoirs dans des situations de longue durée. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages.

Ressources conventionnelles et numériques : choix, adaptation et création de ressources dont le numérique, comme vecteur de valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; rôle d'accompagnateur auprès des élèves; anticipation des problèmes. Pratique réflexive sur le recours aux ressources numériques et conventionnelles en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Préalable(s)

PDA224

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PDA343 - Approches plurilingues et pluriculturelles en contextes pluridisciplinaires

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En français selon des approches plurilingues et pluriculturelles, auprès d'enfants à l'éducation préscolaire et d'élèves du primaire ayant des besoins universels ou particuliers d'apprentissage et d'adaptation psychosociale, planifier et mettre en œuvre, seul ou avec une autre actrice ou un autre acteur, une séquence pluridisciplinaire de situations d'apprentissage planifiées de longue durée offrant des défis et des opportunités de développement intégral à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles et numériques disponibles, à adapter ou à créer en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation. Communiquer à l'oral et à l'écrit de manière appropriée en maintenant et en individualisant une relation éducative centrée sur le bien-être de l'élève et les interactions inclusives du groupe-classe.

Contenu

Planification et mise en œuvre **:** le quoi - Interaction des savoirs dans les différentes disciplines sur le plan épistémologique; usage de la langue pour construire la pensée et pour apprendre dans les disciplines; intégration de repères culturels transversaux; contenus disciplinaires en français : nouveaux genres textuels, approche par thème, littérature de jeunesse et intégration des disciplines scolaires, réseaux d'œuvres littéraires et de textes courants complémentaires, liens langue et culture, approches plurilingues, dimensions de la compétence à communiquer oralement pour les approches pluridisciplinaires, genres oraux à dominante narrative. Le pour qui - Capacités, défis et besoins des élèves à partir des défis spécifiques : appétence à

lire, à écrire et à communiquer; motivation-engagement, défis de progression à anticiper, rapport à la langue comme outil au service des apprentissages dans toutes les disciplines; la langue, écrite et orale, pour construire la pensée; parcours de lecteur, d'auteur et de communicateur de la personne invitée; langue première autre que le français. Le pourquoi - Construction de sens et de significations des contenus disciplinaires ou pluridisciplinaires par l'établissement de liens pertinents en fonction de la progression et des cadres d'évaluation et au regard des besoins universels et particuliers d'apprentissage. Le comment - Outils didactiques : approche intégrative des compétences langagières, développement continu des compétences en littératie, approche lire, écrire et communiquer oralement pour apprendre dans les disciplines, littérature de jeunesse comme objet d'apprentissage pluridisciplinaire, analyse de l'évolution des écrits des élèves; démarche de régulation de situations au regard d'une tâche complexe, d'une gestion des mesures de soutien le cas échéant et d'une gestion didactique; production d'un bilan des apprentissages au terme d'une étape; transfert des apprentissages avec les parents ou les personnes tutrices et réinvestissement en classe ou pour la prochaine année scolaire. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages en lien avec la mise en œuvre d'approches plurilingues et pluriculturelles en contextes pluridisciplinaires.

Ressources conventionnelles et numériques : choix, adaptation et création de ressources en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation, dont le numérique comme valeur ajoutée, en contextes pluridisciplinaires selon des approches plurilingues et pluriculturelles; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; rôle d'accompagnateur auprès des élèves; anticipation des problèmes. Pratique réflexive sur le recours aux ressources numériques et conventionnelles en soutien aux apprentissages et à l'évaluation en contextes pluridisciplinaires.

Relation éducative : prise de position, soutien de ses idées et argumentation à leur sujet de manière cohérente, efficace, constructive et respectueuse lors de discussions avec les élèves, les parents ou personnes tutrices et les collègues; vulgarisation des savoirs savants et des savoirs à enseigner. Pratique réflexive sur la cohérence des pratiques utilisées pour établir, maintenir, individualiser et réparer la relation éducative inclusive et sur les effets liés au bien-être de l'élève et à l'engagement dans ses apprentissages.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PDA344 - Éducation en plein air à travers les mathématiques et les sciences de la nature

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

5 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

En contexte d'éducation en plein air auprès d'enfants à l'éducation préscolaire et d'élèves du primaire ayant des besoins universels ou particuliers d'apprentissage et d'adaptation psychosociale, planifier et mettre en œuvre une séquence de situations d'enseignement-apprentissage de longue durée en mathématiques et en sciences, incluant des modalités d'évaluation, offrant des défis et des opportunités d'apprentissage et de développement global à la portée de tous les élèves. Approfondir les démarches et concepts des domaines des mathématiques et des sciences de la nature dont l'apprentissage est visé au primaire. Recourir à une variété de ressources disponibles dans l'environnement, la communauté et le territoire, à adapter ou à créer en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation dans un contexte d'éducation en plein air.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi – Historique, bénéfices, défis et manières de faire de l'éducation en plein air; contenus disciplinaires : les savoirs mathématiques et scientifiques potentiellement abordés dans l'éducation préscolaire et à l'étude dans l'enseignement primaire; démarches propres aux mathématiques et aux sciences de la nature : observer, questionner, raisonner, expérimenter, critiquer, modéliser, élaborer, interpréter et communiquer; articulation pluridisciplinaire des savoirs mathématiques et scientifiques; ancrage des apprentissages dans des contextes naturels, communautaires et territoriaux diversifiés favorisant l'exploration, la manipulation, le jeu, l'observation et l'investigation. Le pour qui - Rapport aux mathématiques et aux sciences de la nature et à l'enseignement-apprentissage : pouvoir de formatage des mathématiques et des sciences dans et sur le monde, conceptions et croyances des élèves et de leur milieu familial à l'égard des enjeux socioscientifiques; rapport à la nature et au plein air, incluant les enjeux d'accessibilité, d'équité et de familiarité avec les milieux en plein air; capacités cognitives, langagières, motrices, sociales et affectives ainsi que défis et besoins universels et particuliers d'apprentissage et d'adaptation psychosociale en contexte d'éducation en plein air. Le pourquoi - Construction de sens et de significations des contenus pluridisciplinaires par l'établissement de liens pertinents en fonction de la progression et des cadres d'évaluation et au regard des besoins universels et particuliers d'apprentissage et d'adaptation psychosociale en mobilisant le potentiel des contextes d'éducation en plein air pour rendre les apprentissages concrets, expérientiels et signifiants. Le comment – Éducation en plein air; séquence de situations d'apprentissage et d'évaluation pluridisciplinaires : intérêt et curiosité des personnes apprenantes, respect de leurs potentialités, mobilisation des contextes en plein air pour soutenir l'autonomie, la collaboration et l'investigation; outils didactiques : apprentissage par problème et par projet, apprentissage expérientiel, vulgarisation et contextualisation des apprentissages; enjeux de la contextualisation et de la place des mathématiques et des sciences de la nature dans des situations et des projets pluridisciplinaires de longue durée; approche dialogique entre les disciplines et le monde : réflexion sur le monde (et l'éducation en plein air) pour soutenir l'enseignement-apprentissage des disciplines mathématiques, et sur cet enseignement-apprentissage pour soutenir

le monde (et l'éducation en plein air); interventions didactiques différenciées pour l'accompagnement de la personne apprenante dans sa régulation : accompagnement dans le choix de problématiques à résoudre; rétroactions dans la mise en œuvre de démarches de résolution de problèmes et dans la mise en œuvre de projets choisis par les personnes apprenantes, recours aux variables didactiques pour l'ajustement du niveau de difficulté et pour soutenir la progression des apprentissages. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages pluridisciplinaires dans un contexte d'éducation en plein air, ainsi que les modalités pédagogiques ayant favorisé (ou non) la mobilisation des ressources et la construction de sens.

Ressources conventionnelles et numériques : Choix, adaptation et création de ressources conventionnelles et numériques en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation en contexte d'éducation en plein air; particularités et diversités des ressources liées aux contextes naturels, communautaires et territoriaux; planification et ordonnancement des ressources en fonction des démarches d'apprentissage et d'évaluation, anticipation des problèmes potentiels et utilisation des ressources. Pratique réflexive sur les opportunités et les contraintes du contexte de l'éducation en plein air pour soutenir l'enseignement-apprentissage des mathématiques et des sciences de la nature; l'impact du choix, de l'adaptation ou de la création des ressources conventionnelles et numériques en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation en contexte pluridisciplinaire; les conditions d'un usage pertinent, souple et créatif.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PMR105 - Réalités scolaires et enseignante : du prescrit au réalisé

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Pour des enfants à l'éducation préscolaire et des élèves du primaire, planifier une situation d'apprentissage de courte durée incluant des modalités d'observation et d'évaluation en soutien aux apprentissages, et offrant des défis et des opportunités de développement intégral à la portée de tous les élèves. Établir une relation éducative centrée sur le bien-être de l'élève et des interactions inclusives du groupe-classe. Piloter seul une situation d'apprentissage de courte durée, ciblant un domaine ou une discipline et des modalités d'observation en soutien à l'apprentissage, dans une classe

sans particularité au préscolaire ou au 1er cycle, avec et pour un groupe d'élèves présentant des besoins universels. Réfléchir sur le développement de son agir compétent au regard de son pilotage de situations d'apprentissage.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi - Fondements et articulation du programme de formation, des domaines de développement et d'apprentissages généraux; fondements des cadres entourant l'enseignement et l'évaluation des apprentissages; fonctions de l'évaluation en soutien au développement et à l'apprentissage dans une visée de régulation; courant de l'éducation inclusive, conception universelle des apprentissages et principaux modèles et cadres de référence. Le pour qui - Notions de capacités et de besoins éducatifs généraux et universels. Le pourquoi - Définition de l'intention pédagogique du contexte ou de la situation en lien avec les besoins, les champs d'intérêt, les potentialités des enfants et le programme. Le comment - Planification d'une situation d'apprentissage et d'évaluation : phases d'une démarche pédagogique; alignement pédagogique; modèles de la conception universelle des apprentissages et de la différenciation pédagogique; modalités d'observation; régulation de l'activité au regard des contextes d'apprentissage, de jeux ou d'expérience de vie. Pratique réflexive - Modalités de la pratique réflexive.

Relation éducative : posture professionnelle de la personne enseignante.

Agir compétent dans des situations de pilotage : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'un contexte de développement ou d'une situation planifiée d'apprentissage selon des besoins universels d'apprentissage et d'adaptation psychosociale, appuyée sur les orientations ministérielles et fondée sur des savoirs psychopédagogiques, disciplinaires et didactiques ainsi que des repères culturels; recours à une variété de ressources conventionnelles disponibles en soutien à l'apprentissage; établissement des bases d'une relation éducative centrée sur l'élève et les interactions inclusives du groupe-classe

Démarche réflexive : réflexion structurée sur le développement de son agir compétent en situation de pilotage en ce qui a trait à la planification et à la mise en œuvre, au recours à une variété de ressources et à l'établissement des bases d'une relation éducative. Impacts sur son développement professionnel et sur la construction de son identité professionnelle.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PMR110 - Stage I au préscolaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Piloter seul une situation d'apprentissage de courte durée, ciblant un domaine et des modalités d'observation en soutien à l'apprentissage, dans une classe sans particularité au préscolaire, avec et pour un groupe d'enfants présentant des besoins universels et issus de contextes familiaux et sociaux favorables au soutien scolaire. Assurer, seul, un mode de fonctionnement propice à l'autonomie, à l'apprentissage et au développement de la socialisation à différents moments avec ou sans la présence des enfants, pour un groupe d'enfants présentant des caractéristiques favorables à leur réussite éducative et dans un milieu scolaire facilitant. Réfléchir sur le développement de son agir compétent au regard de son pilotage des situations d'apprentissage et de l'organisation et de la dynamisation de la vie de la classe.

Contenu

Méthodes d'analyse de l'activité de pilotage et des activités d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe.

Agir compétent dans des situations de pilotage : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'un contexte de développement planifié ciblant un domaine selon des besoins universels d'apprentissage et d'adaptation psychosociale, appuyée sur les orientations ministérielles et fondée sur des savoirs psychopédagogiques, disciplinaires et didactiques ainsi que des repères culturels; recours à une variété de ressources disponibles ou à adapter en soutien à l'apprentissage dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée; établissement d'une relation éducative centrée sur le bien-être de l'enfant et des interactions inclusives du groupe-classe.

Agir compétent dans des situations d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée en fonction des dispositions favorables des enfants et des exigences des situations d'apprentissage; au maintien des règles, procédures, routines et méthodes de travail harmonisées aux orientations de l'école et adaptées aux dispositions favorables des enfants ainsi qu'aux exigences des situations d'apprentissage; exploitation d'une variété de ressources, dont le numérique, en soutien au bon fonctionnement des enfants de la classe ayant des besoins et des potentialités; à l'adoption d'une posture favorable à l'établissement et au maintien de relations empreintes de bienveillance et de soutien avec les enfants et entre les enfants.

Démarche réflexive : réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de pilotage en ce qui a trait à la planification et à la mise en œuvre, au recours à une variété de ressources et à l'établissement des bases d'une relation éducative et en situation d'organisation et la dynamisation de la vie d'une classe du préscolaire en ce qui concerne la mise en œuvre de l'organisation physique de la classe, le maintien des règles, procédures, routines et méthodes de travail, l'exploitation d'une variété de ressources et l'adoption d'une posture bienveillante. Impacts sur son développement professionnel et sur la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

PMR105

Concomitante(s)

PPA125PPA125 est préalable ou concomitante

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PMR111 - Stage I au 1er cycle du primaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Piloter seul une situation d'apprentissage de courte durée, ciblant une discipline et des modalités d'observation et d'évaluation en soutien à l'apprentissage, dans une classe sans particularité au 1er cycle, avec et pour un groupe d'élèves présentant des besoins universels et issus de contextes familiaux et sociaux favorables au soutien scolaire. Assurer, seul, un mode de fonctionnement propice à l'autonomie, à l'apprentissage et au développement de la socialisation à différents moments avec ou sans la présence des élèves, pour un groupe d'élèves présentant des caractéristiques favorables à leur réussite éducative et dans un milieu scolaire facilitant. Réfléchir sur le développement de son agir compétent au regard de son pilotage des situations d'apprentissage et de l'organisation et de la dynamisation de la vie de la classe.

Contenu

Méthodes d'analyse de l'activité de pilotage et des activités d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe.

Agir compétent dans des situations de pilotage : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une situation d'apprentissage planifiée ciblant une discipline selon des besoins universels d'apprentissage et d'adaptation psychosociale, appuyée sur les orientations ministérielles et fondée sur des savoirs psychopédagogiques, disciplinaires et didactiques ainsi que des repères culturels; avoir recours à une variété de ressources disponibles ou à adapter en soutien à l'apprentissage dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée; à l'établissement d'une relation éducative centrée sur le bien-être de l'élève et des interactions inclusives du groupe-classe.

Agir compétent dans des situations d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée en fonction des dispositions favorables des élèves et des exigences des situations d'apprentissage; au maintien des règles, procédures, routines et méthodes de travail harmonisées aux orientations de l'école et adaptées aux dispositions favorables des élèves ainsi qu'aux exigences des situations d'apprentissage; à l'exploitation d'une variété de ressources, dont le numérique, en soutien au bon fonctionnement des enfants de la classe ayant des besoins et des potentialités; à l'adoption d'une posture favorable à l'établissement et au maintien de relations empreintes de bienveillance et de

soutien avec les élèves et entre les élèves.

Démarche réflexive : réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de pilotage en ce qui a trait à la planification et à la mise en œuvre, au recours à une variété de ressources et à l'établissement des bases d'une relation éducative et en situation d'organisation et la dynamisation de la vie d'une classe du 1er cycle en ce qui concerne la mise en œuvre de l'organisation physique de la classe, le maintien des règles, procédures, routines et méthodes de travail, l'exploitation d'une variété de ressources et l'adoption d'une posture bienveillante. Impacts sur son développement professionnel et sur la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

PMR105

Concomitante(s)

PPA125

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PMR112 - Collaboration et leadership I : au sein de l'école et auprès de la famille

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Pour les enfants à l'éducation préscolaire et les élèves du 1er cycle du primaire, dans des situations simples établir une collaboration et faire preuve d'un leadership éducatif avec des parents ou personnes tutrices outillés pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe en lien avec le transfert des apprentissages et le développement de l'autonomie et de la socialisation. Coopérer à des groupes avec un mandat flexible ou à des équipes-cycles ayant un impact sur la vie de la classe ou de l'école, avec majoritairement des enseignants de son école. Réfléchir sur le développement de son agir compétent au regard de sa coopération à des groupes avec un mandat flexible ou à des équipes-cycles ayant un impact sur la vie de la classe ou de l'école, avec majoritairement des enseignants de son école.

Contenu

Planification et mise en œuvre : pertinence et nature des activités de transfert : devoirs, leçons, exercices, situations authentiques, etc.; intentions pédagogiques et effets attendus et réels selon les besoins universels des élèves : valorisation des apprentissages réalisés avec la famille, préexposition, amorce et continuité; indicateurs d'efficacité : fréquence, niveau, etc.; place et rôle de la famille; différentes réalités familiales; pratiques et modalités de communication efficace avec les parents. Pratique réflexive sur l'impact de la collaboration sur le soutien aux apprentissages.

Collaboration avec des parents ou personnes tutrices dans le pilotage et l'organisation et la dynamisation de la vie de la classe : modèle de participation parentale; approche écosystémique; stratégies favorables; impacts des dynamiques et des contextes familiaux, avantages de la collaboration; ressources conventionnelles ou numériques pour collaborer avec les parents ou personnes tutrices. Pratique réflexive sur les effets de la collaboration avec des parents ou personnes tutrices.

Leadership éducatif auprès de parents ou personnes tutrices dans le pilotage et l'organisation et dynamisation de la vie de la classe : facteurs favorables au partage du leadership éducatif : aspects hiérarchiques et asymétriques, facteurs parentaux, sociaux et personnels; conditions favorables au partage du leadership : qualité de la communication, appui sur des savoirs scientifiques et d'expérience, vision commune de l'école, clarification des rôles; importance de l'interdépendance dans la collaboration. Pratique réflexive sur les effets du leadership éducatif auprès des parents ou personnes tutrices.

Agir compétent dans des situations de coopération: intégration des ressources pertinentes à la contribution à la définition, à la réalisation et à l'évaluation d'un mandat flexible; à l'appui sur une vision écosystémique de l'école et un cadre de collaboration professionnelle; à la proposition et à la mise en œuvre de façon judicieuse et optimale des usages du numérique respectueux du rapport au numérique des pairs dans une perspective de soutien à la coopération; à une communication claire à l'écrit et à l'oral et de façon adaptée au travail collaboratif entre pairs partageant des schèmes de référence similaires; à l'exercice judicieux d'un leadership éducatif au service de la classe et de l'école; à la pratique d'une éthique professionnelle écoresponsable.

Démarche réflexive : réflexion structurée sur le développement de son agir compétent au regard de sa coopération à des groupes avec un mandat flexible ou à des équipes-cycles ayant un impact sur la vie de la classe ou de l'école. Impacts sur son développement professionnel et sur la construction de son identité professionnelle.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PMR120 - Stage II au préscolaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Piloter seul une situation d'apprentissage de courte durée, ciblant un domaine et des modalités d'observation en soutien à l'apprentissage, dans une classe sans particularité à l'éducation préscolaire, avec et pour un groupe d'enfants présentant des besoins universels et issus de contextes familiaux et sociaux favorables au soutien scolaire. Assurer, seul, un mode de fonctionnement propice à l'autonomie, à l'apprentissage et au développement de la socialisation à différents moments avec ou sans la présence des enfants à l'éducation au préscolaire, pour un groupe d'enfants présentant des caractéristiques favorables à leur réussite éducative et dans un milieu scolaire facilitant. Réfléchir sur le développement de son agir compétent au regard de son pilotage des situations d'apprentissage et de l'organisation et de la dynamisation de la vie de la classe.

Contenu

Méthodes d'analyse de l'activité de pilotage, d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe; méthodes de reconnaissance de situations singulières et d'indicateurs.

Agir compétent dans des situations de pilotage : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'un contexte de développement planifié ciblant un domaine : selon des besoins universels d'apprentissage et d'adaptation psychosociale, appuyée sur les orientations ministérielles et fondée sur des savoirs psychopédagogiques, disciplinaires et didactiques ainsi que des repères culturels; au recours à une variété de ressources disponibles ou à adapter en soutien à l'apprentissage dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée; à l'établissement d'une relation éducative centrée sur le bien-être de l'enfant et des interactions inclusives du groupe-classe; à la collaboration avec des parents ou des personnes tutrices outillés pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe; à l'exercice judicieux d'un leadership éducatif auprès de parents outillés pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe; à la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle dans le pilotage d'une situation d'apprentissage.

Agir compétent dans des situations d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée en fonction des dispositions favorables des enfants et des exigences des situations d'apprentissage; à l'instauration et au maintien des règles, procédures, routines et méthodes de travail harmonisées aux orientations de l'école et adaptées aux dispositions favorables des enfants ainsi qu'aux exigences des situations d'apprentissage; à l'exploitation d'une variété de ressources, dont le numérique, en soutien au bon fonctionnement des enfants de la classe ayant des besoins et des potentialités; à l'adoption d'une posture favorable à l'établissement et au maintien de relations empreintes de bienveillance et de soutien avec les enfants et entre les enfants; à l'exercice du leadership éducatif auprès de parents ou personnes tutrices enclins à la collaboration; à la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle dans la gestion de la classe.

Démarche réflexive : réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de pilotage, en situation d'organisation et la dynamisation de la vie de la classe à l'éducation préscolaire. Impacts sur son développement professionnel et sur la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

PMR111

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PMR121 - Stage II au 1er cycle du primaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Piloter seul une situation d'apprentissage de courte durée, ciblant une discipline et des modalités d'observation et d'évaluation en soutien à l'apprentissage, dans une classe sans particularité au 1er cycle, avec et pour un groupe d'élèves présentant des besoins universels et issus de contextes familiaux et sociaux favorables au soutien scolaire. Assurer, seul, un mode de fonctionnement propice à l'autonomie, à l'apprentissage et au développement de la socialisation à différents moments avec ou sans la présence des élèves au 1er cycle, pour un groupe d'élèves présentant des caractéristiques favorables à leur réussite éducative et dans un milieu scolaire facilitant. Réfléchir sur le développement de son agir compétent au regard de son pilotage des situations d'apprentissage et de l'organisation et de la dynamisation de la vie de la classe.

Contenu

Méthodes d'analyse de l'activité de pilotage, d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe; méthodes de reconnaissance de situations singulières et d'indicateurs.

Agir compétent dans des situations de pilotage : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une situation d'apprentissage planifiée ciblant un domaine : selon des besoins universels d'apprentissage et d'adaptation psychosociale, appuyée sur les orientations ministérielles et fondée sur des savoirs psychopédagogiques, disciplinaires et didactiques ainsi que des repères culturels; au recours à une variété de ressources disponibles ou à adapter en soutien à l'apprentissage dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée; à l'établissement d'une relation éducative centrée sur le bien-être de l'élève et des interactions inclusives du groupe-classe; à la collaboration avec des parents ou personnes tutrices outillés pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe; à l'exercice judicieux d'un leadership éducatif auprès de parents ou personnes tutrices outillés pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe; à la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle dans le pilotage d'une situation d'apprentissage.

Agir compétent dans des situations d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée en fonction des dispositions favorables des

enfants et des exigences des situations d'apprentissage; à l'instauration et au maintien des règles, procédures, routines et méthodes de travail harmonisées aux orientations de l'école et adaptées aux dispositions favorables des élèves ainsi qu'aux exigences des situations d'apprentissage; à l'exploitation d'une variété de ressources, dont le numérique, en soutien au bon fonctionnement des élèves de la classe ayant des besoins et des potentialités; à l'adoption d'une posture favorable à l'établissement et au maintien de relations empreintes de bienveillance et de soutien avec les élèves et entre les élèves; à l'exercice du leadership éducatif auprès de parents ou personnes tutrices enclins à la collaboration; à la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle dans la gestion de la classe.

Démarche réflexive : réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de pilotage et en situation d'organisation et la dynamisation de la vie de la classe au 1er cycle. Impacts sur son développement professionnel et sur la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

PMR110

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PMR226 - Situer et soutenir les besoins diversifiés d'apprentissage

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Pour des élèves de 8 à 12 ans ayant des besoins universels et des élèves de tous les cycles ayant des besoins particuliers d'apprentissage, planifier et mettre en œuvre une séquence de situations d'apprentissage de moyenne durée, incluant des modalités d'évaluation, et offrant des défis et des opportunités à la portée de tous les élèves. Maintenir et individualiser une relation éducative centrée sur le bien-être des élèves ainsi que les interactions inclusives du groupe-classe. Contribuer, dans un cadre formel, à une prise de décision éclairée et concertée pour un élève ou un groupe d'élèves vivant une ou des difficultés liées aux apprentissages scolaires et aux domaines de développement qui y sont rattachés, avec les parents ou personnes tutrices et les membres de l'équipe-école. Réfléchir sur le développement de son agir compétent au regard de sa contribution à la prise de décisions concertées.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le pour qui - Approches théoriques contemporaines et processus d'apprentissage et du développement utiles en éducation; facteurs et périodes critiques au développement intégral et particulier sur les plans psychomoteur, langagier et cognitif; méthodes de collectes d'information incluant l'observation et l'élaboration de portrait de classe dans une visée de reconnaissance et de régulation aux besoins universels des élèves de 8 à 12 ans et aux besoins particuliers d'apprentissage des élèves de tous les cycles; notions de zone proximale de développement et de besoins éducatifs au regard des apprentissages. Le comment - Cadres de référence dans le domaine de l'intervention pour répondre aux difficultés d'apprentissage et liées aux domaines de développement moteur, langagier et cognitif ou intellectuel, approche préventive et universelle; planification et régulation pour une diversité d'élèves et de besoins d'apprentissages; programmes et stratégies d'intervention liées au développement des compétences d'ordre psychomoteur, langagier, méthodologique, cognitif ou intellectuel sous-jacentes aux besoins diversifiés d'apprentissage; transfert des apprentissages avec la famille. Pratique réflexive - Adéquation entre les besoins d'apprentissage et les stratégies d'intervention et effets sur l'engagement de l'élève dans ses apprentissages.

Relation éducative : caractéristiques à l'établissement, au maintien et à l'individualisation d'une relation éducative centrée sur le bien-être des élèves présentant des besoins universels et particuliers d'apprentissage ainsi que sur les interactions inclusives du groupe-classe : notions d'empathie et de pratiques la soutenant, enjeux cognitifs au regard des rythmes d'apprentissage diversifiés, conceptions de l'intelligence et du développement, similitudes et diversités des caractéristiques des élèves qui composent le groupe-classe, valeur de l'élève. Pratique réflexive sur les ressources et pratiques utilisées pour le maintien et l'individualisation d'une relation éducative inclusive et sur les effets liés au bien-être de l'élève et à l'engagement dans ses apprentissages.

Élaboration d'un plan d'action issu d'une concertation avec les membres de l'équipe-école et le parent ou la personne tutrice : cadres de référence, démarches de résolution de problèmes et d'élaboration de plan d'action concertée, composantes et types de mesures de soutien; reconnaissance et analyse de la situation : évaluation systémique, hypothèses explicatives, priorisation de besoins, de compétences et d'objectifs sous-jacents aux apprentissages; planification de la mise en œuvre des interventions issues d'une concertation : choix des mesures de soutien en prenant en compte les compétences du parent ou de la personne tutrice. Pratique réflexive sur l'élaboration d'un portrait d'un élève ou d'un groupe d'élèves présentant des besoins particuliers d'apprentissage et sur l'élaboration d'un plan d'action personnalisé issu d'une concertation.

Évaluation des effets du plan d'action personnalisé : planification des méthodes pour l'évaluation des effets; bilan et ajustements concertés des mesures et moyens. Pratique réflexive sur l'évaluation concertée d'un plan d'action personnalisé.

Leadership éducatif : rôles et responsabilités des membres de l'équipe-école; conditions favorables à l'exercice d'un leadership. Pratique réflexive sur l'exercice d'un leadership en contexte de concertation pour le soutien aux élèves présentant des difficultés d'apprentissage.

Agir compétent dans des situations de prise de décision concertée en soutien aux élèves en difficulté d'apprentissage : intégration des ressources pertinentes à l'élaboration d'un plan d'action personnalisé issu d'une concertation et basé sur une évaluation systémique; à l'évaluation des effets du plan

d'action personnalisé sur une dimension; à la proposition et à l'appropriation des usages du numérique dans une perspective d'efficacité du travail collaboratif et en soutien aux élèves en difficulté d'apprentissage; à la collaboration avec des membres issus du milieu scolaire et les parents ou personnes tutrices; au développement d'un partenariat avec le parent ou la personne tutrice par l'adoption d'un rôle de facilitateur; à l'exercice judicieux d'un leadership éducatif adapté à la culture du milieu scolaire; à la pratique d'une éthique interprofessionnelle.

Démarche réflexive : réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de prise de décision concertée. Impacts sur son développement professionnel et sur la construction de son identité professionnelle.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PMR230 - Stage IIIA au 2e ou 3e cycle

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Consigner des observations de façon systématique sur les difficultés d'apprentissage de l'élève ou du groupe d'élèves à partir d'outils appropriés dans une optique d'élaboration d'un plan d'action personnalisé issu d'une concertation et basé sur une évaluation systémique. Piloter seul une séquence de situations d'apprentissage de moyenne durée, ciblant une discipline avec des modalités d'évaluation en soutien à l'apprentissage, dans une classe sans particularité au 2e ou 3e cycle, avec et pour un groupe d'élèves présentant des besoins universels et particuliers d'apprentissage et des besoins universels d'adaptation psychosociale et issus de contextes familiaux et sociaux favorables ou non favorables au soutien scolaire. Assurer, seul ou avec différents intervenants et intervenantes enclins ou non à la collaboration, un mode de fonctionnement propice à l'autonomie, à l'apprentissage et au développement de la socialisation, à différents moments avec ou sans la présence des élèves, pour un groupe d'élèves présentant des caractéristiques pouvant nuire à leur réussite éducative et dans un milieu scolaire non facilitant. Réfléchir sur le développement de son agir compétent au regard de son pilotage des situations d'apprentissage et de l'organisation et de la dynamisation de la vie de la classe.

Contenu

Méthodes d'analyse de l'activité de pilotage et d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe; méthodes d'observation à partir d'outils appropriés.

Agir compétent dans des situations de pilotage : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une séquence de situations d'apprentissage planifiée selon des besoins universels et particuliers d'apprentissage et des besoins universels d'adaptation psychosociale, appuyée sur les orientations ministérielles et fondée sur des savoirs psychopédagogiques, disciplinaires et didactiques ainsi que des repères culturels; au recours à une variété de ressources disponibles, à adapter ou à créer en soutien à l'apprentissage dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée; au maintien et à l'individualisation d'une relation éducative centrée sur le bien-être de l'élève et des interactions inclusives du groupe-classe; à la collaboration avec des parents ou personnes tutrices outillés ou non, de membres ou d'organismes de la communauté ou du personnel enseignant ou non pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe; à l'exercice judicieux d'un leadership éducatif auprès de parents ou personnes tutrices outillés ou non pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe et auprès de membres et d'organismes de la communauté; à la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle susceptible d'être mise à l'épreuve dans des dilemmes éthiques liés au pilotage d'une situation d'apprentissage.

Agir compétent dans des situations d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée en fonction des besoins particuliers des élèves et des exigences des situations d'apprentissage; à l'instauration et au maintien des règles, procédures, routines et méthodes de travail harmonisées aux orientations de l'école et adaptées aux besoins particuliers des élèves ainsi qu'aux exigences des situations d'apprentissage; à l'exploitation d'une variété de ressources, dont le numérique, en soutien au bon fonctionnement des élèves de la classe ayant des besoins particuliers; à l'adoption d'une posture favorable à l'établissement et au maintien de relations empreintes de bienveillance et de soutien avec les élèves et entre les élèves à la lueur de leurs besoins particuliers; au maintien d'un leadership éducatif auprès de différents intervenants ou intervenantes et de parents ou personnes tutrices enclins ou non à la collaboration; à la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle susceptible d'être mise à l'épreuve dans des dilemmes éthiques liés à la gestion de la classe.

Démarche réflexive : réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de pilotage et en situation d'organisation et de dynamisation de la vie d'une classe du 2e ou 3e cycle. Impacts sur son développement professionnel et sur la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

(PMR120 ou PMR121)

Concomitante(s)

PMR235PMR235 est préalable ou concomitante

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PMR235 - Maintenir, renforcer

et restaurer les interactions inclusives du groupe-classe

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Assurer, seul ou avec différents intervenants enclins ou non à la collaboration, un mode de fonctionnement propice à l'autonomie, à l'apprentissage et au développement de la socialisation, à différents moments avec ou sans la présence des élèves, pour un groupe d'élèves présentant des caractéristiques pouvant nuire à leur réussite éducative et dans un milieu scolaire non facilitant. Réfléchir sur le développement de son agir compétent au regard de l'organisation et de la dynamisation de la vie de la classe.

Contenu

Agir compétent dans des situations d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée en fonction des besoins particuliers des élèves et des exigences des situations d'apprentissage; à l'instauration et au maintien des règles, procédures, routines et méthodes de travail harmonisées aux orientations de l'école et adaptées aux besoins particuliers des élèves ainsi qu'aux exigences des situations d'apprentissage; à l'exploitation d'une variété de ressources, dont le numérique, en soutien au bon fonctionnement des élèves de la classe ayant des besoins particuliers; à l'adoption d'une posture favorable à l'établissement et au maintien de relations empreintes de bienveillance et de soutien avec les élèves et entre les élèves à la lueur de leurs besoins particuliers; au maintien d'un leadership éducatif auprès de différents intervenants ou intervenantes et de parents ou personnes tutrices enclins ou non à la collaboration; à la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle susceptible d'être mise à l'épreuve dans des dilemmes éthiques liés à la gestion de la classe.

Démarche réflexive : Réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de dynamisation de la vie d'une classe. Impacts sur son développement professionnel et sur la construction de son identité professionnelle.

Concomitante(s)

PMR230

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PMR331 - Stage IIIB au 2e ou 3e cycle

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Consigner des observations de façon systématique sur les difficultés d'apprentissage et d'adaptation psychosociale de l'élève ou du groupe d'élèves à partir d'outils appropriés pouvant être utile à l'élaboration d'un plan d'action personnalisé issu d'une concertation et basé sur une évaluation systémique. Piloter, seul ou de concert avec une autre actrice ou un autre acteur, une séquence de situations d'apprentissage de longue durée, ciblant un ou plusieurs disciplines avec des modalités d'évaluation dans une classe avec ou sans particularité au 2e ou au 3e cycle, avec et pour un groupe d'élèves présentant des besoins universels ou particuliers d'apprentissage et d'adaptation psychosociale et issus de contextes familiaux, sociaux ou communautaires favorables ou non favorables au soutien scolaire. Assurer, seul ou avec différents intervenants enclins ou non à la collaboration, un mode de fonctionnement propice à l'autonomie, à l'apprentissage et au développement de la socialisation, à différents moments avec ou sans la présence des élèves, pour un groupe d'élèves présentant des caractéristiques pouvant nuire à leur réussite éducative et dans un milieu scolaire non facilitant. Réfléchir sur le développement de son agir compétent au regard de son pilotage des situations d'apprentissage et de l'organisation et de la dynamisation de la vie de la classe.

Contenu

Méthodes d'analyse de l'activité de pilotage et d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe; méthodes d'observation à partir d'outils appropriés.

Agir compétent dans des situations de pilotage : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre d'une séquence de situations d'apprentissage planifiées selon des besoins universels et particuliers d'apprentissage ou d'adaptation psychosociale, appuyées sur les orientations ministérielles et fondées sur des savoirs psychopédagogiques, disciplinaires et didactiques ainsi que des repères culturels; au recours à une variété de ressources disponibles, à adapter ou à créer en soutien à l'apprentissage dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée dans un contexte d'enseignement en présentiel; au maintien et à la réparation d'une relation éducative centrée sur le développement des compétences sociales et émotionnelles pour le bien-être de l'élève et les interactions inclusives du groupe-classe; à la collaboration avec des parents ou des personnes tutrices, des personnes professionnelles enseignantes ou non, des membres ou des organismes de la communauté en classe ou pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe; à l'exercice judicieux d'un leadership éducatif auprès de parents ou personnes tutrices, de personnes professionnelles enseignantes ou non, de membres ou d'organismes de la communauté en classe ou pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe; à la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle susceptible d'être mise à l'épreuve dans des dilemmes éthiques liés au pilotage de situations d'apprentissage en concertation.

Agir compétent dans des situations d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée en fonction des besoins particuliers des élèves et des exigences des situations d'apprentissage; à l'instauration et au maintien des règles, procédures, routines et méthodes de travail harmonisées aux orientations de l'école et adaptées aux besoins particuliers des élèves ainsi qu'aux exigences des situations d'apprentissage; à l'exploitation d'une variété de ressources, dont le numérique, en soutien au bon fonctionnement des élèves de la classe ayant des besoins particuliers; à l'adoption d'une posture favorable à l'établissement et au maintien de relations empreintes de bienveillance et de soutien avec les élèves et entre les élèves à la lueur de leurs besoins particuliers; au maintien d'un leadership éducatif auprès de différents intervenants ou intervenantes et de parents ou personnes tutrices enclins ou non à la collaboration; à la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle susceptible d'être mise à l'épreuve dans des dilemmes éthiques liés à la gestion de la classe.

Démarche réflexive : réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de pilotage et de situations d'organisation et de dynamisation de la vie d'une classe du 2e ou 3e cycle. Impacts sur son développement professionnel et sur la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

PMR230

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PMR336 - Prévenir et soutenir les besoins diversifiés d'adaptation

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Pour les enfants à l'éducation préscolaire et les élèves du primaire ayant des besoins particuliers d'adaptation psychosociale, planifier et mettre en œuvre une séquence de situations d'apprentissage de longue durée, incluant des modalités d'évaluation, et offrant des défis à la portée de tous les élèves. Maintenir et réparer une relation éducative centrée sur le développement des compétences sociales et émotionnelles pour le bien-être de l'élève et les interactions inclusives du groupe-classe. Collaborer avec des parents ou personnes tutrices pour le soutien aux apprentissages en dehors ou dans la classe. Contribuer, dans un cadre formel, à une prise de décision éclairée et concertée pour un élève ou un groupe d'élèves vivant des difficultés liées à son adaptation psychosociale ainsi qu'aux domaines de développement qui y sont rattachés, avec les parents ou personnes tutrices et une équipe multidisciplinaire. Réfléchir sur le développement de son agir compétent au regard des situations de prise de décision concertée.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le pour qui – Maitrise des approches théoriques explicatives aux difficultés d'adaptation, méthodes d'observation et d'analyse des besoins. Le comment – Cadres de référence en intervention psychosociale, et stratégies d'intervention liées au développement personnel, affectif et social

Relation éducative : méthodes de maintien et restauration de la relation éducative basées sur l'empathie, la congruence et l'authenticité, et favorisant le coengagement et les interactions inclusives centrées sur le bien-être.

Collaboration avec les parents ou personnes tutrices : établissement de conditions favorables à la collaboration, communication optimale ajustée aux situations familiales, et résolution de conflits en soutien aux besoins d'adaptation.

Agir compétent dans des situations de prise de décision concertée en soutien aux élèves en difficulté d'adaptation : intégration des ressources pertinentes à l'élaboration d'un plan d'action personnalisé issu d'une concertation élargie et basé sur une évaluation multidimensionnelle et systémique; à l'évaluation des effets du plan d'action personnalisé sur les dimensions ciblées; à l'appropriation des usages du numérique choisis par l'équipe multidisciplinaire dans une perspective d'efficacité et d'amélioration du travail de collaboration et en soutien aux élèves en difficulté; à la collaboration avec des membres issus de milieux professionnels variés (scolaires et extrascolaires) et les parents ou personnes tutrices; au développement d'un partenariat avec le parent ou la personne tutrice par l'adoption d'un rôle d'accompagnateur et de facilitateur; à l'exercice judicieux d'un leadership pédagogique adapté à la culture de milieux professionnels variés (scolaires et extrascolaires) et à la pratique d'une éthique interprofessionnelle.

Démarche réflexive : réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de prise de décision concertée. Impacts sur son développement professionnel et sur la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

PMR226

Concomitante(s)

PPA322

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PMR340 - Stage IV au préscolaire ou au primaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

9 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Piloter, seul ou de concert avec une autre actrice ou un autre acteur, une séquence de situations d'apprentissage de longue durée, ciblant un ou plusieurs domaines ou disciplines avec des modalités d'évaluation dans une classe avec ou sans particularité au préscolaire ou au primaire, avec et pour un groupe d'élèves présentant des besoins universels ou particuliers d'apprentissage et d'adaptation psychosociale et issus de contextes familiaux, sociaux ou communautaires favorables ou non favorables au soutien scolaire. Assurer, seul ou avec différents intervenants ou intervenantes enclins ou non à la collaboration, un mode de fonctionnement propice à l'autonomie, à l'apprentissage et au développement de la socialisation, à différents moments avec ou sans la présence des élèves, pour un groupe d'élèves présentant des caractéristiques pouvant nuire à leur réussite éducative et dans un milieu scolaire non facilitant. Réfléchir sur le développement de son agir compétent au regard de son pilotage des situations d'apprentissage et de l'organisation et de la dynamisation de la vie de la classe.

Contenu

Méthodes d'analyse de l'activité de pilotage et d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe.

Agir compétent dans des situations de pilotage : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre de séquences de situations d'apprentissage planifiées selon des besoins universels et particuliers d'apprentissage ou d'adaptation psychosociale, appuyées sur les orientations ministérielles et fondées sur des savoirs psychopédagogiques, disciplinaires et didactiques ainsi que des repères culturels; au recours à une variété de ressources disponibles, à adapter ou à créer en soutien à l'apprentissage dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée dans un contexte d'enseignement en présentiel ou à distance; au maintien et à la réparation d'une relation éducative centrée sur le développement des compétences sociales et émotionnelles pour le bien-être de l'élève et les interactions inclusives du groupe-classe; à la collaboration avec des parents ou personnes tutrices, des personnes professionnelles enseignantes ou non, des membres ou des organismes de la communauté en classe ou pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe; à l'exercice judicieux d'un leadership éducatif auprès de parents ou de personnes tutrices, de personnes professionnelles enseignantes ou non, de membres ou d'organismes de la communauté en classe ou pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe; à la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle susceptible d'être mise à l'épreuve dans des dilemmes éthiques liés au pilotage de situations d'apprentissage en concertation.

Agir compétent dans des situations d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée en fonction des besoins particuliers des élèves et des exigences des situations d'apprentissage; à l'instauration et au maintien des règles, procédures, routines et méthodes de travail harmonisées aux orientations de l'école et adaptées aux besoins particuliers des élèves ainsi qu'aux exigences des situations d'apprentissage; à l'exploitation d'une variété de ressources, dont le numérique, en soutien au bon fonctionnement des élèves de la classe ayant des besoins particuliers; à l'adoption d'une posture favorable à l'établissement et au maintien de relations empreintes de bienveillance et de soutien avec les élèves et entre les élèves à la lueur de leurs besoins particuliers; au maintien d'un leadership éducatif auprès de différents intervenants ou intervenantes et de parents ou personnes tutrices enclins ou non à la collaboration; à la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle susceptible d'être mise à l'épreuve dans des dilemmes éthiques liés à la gestion de la classe.

Démarche réflexive : réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de pilotage et en situation d'organisation et de dynamisation de la vie d'une classe. Impacts sur son développement professionnel et sur la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

PMR331

Concomitante(s)

PMR357

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PMR341 - Stage IV au préscolaire ou au primaire en milieu autochtone

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

9 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Piloter, seul ou de concert avec une autre actrice ou un autre acteur, une séquence de situations d'apprentissage de longue durée, ciblant un ou plusieurs domaines ou disciplines avec des modalités d'évaluation dans une classe avec ou sans particularité au préscolaire ou au primaire, avec et pour un groupe d'élèves en milieu autochtone présentant des besoins universels ou particuliers d'apprentissage et d'adaptation psychosociale et issus de contextes familiaux, sociaux ou communautaires favorables ou non favorables au soutien scolaire. Assurer, seul ou avec différentes intervenantes ou intervenants enclins ou non à la collaboration, un mode de fonctionnement propice à l'autonomie, à l'apprentissage et au développement de la socialisation, à différents moments avec ou sans la présence des élèves, pour un groupe d'élèves présentant des caractéristiques pouvant nuire à leur réussite éducative et dans un milieu scolaire non facilitant. Réfléchir sur le développement de son agir compétent au regard de son pilotage des situations d'apprentissage et de l'organisation et de la dynamisation de la vie de la classe.

Contenu

Méthodes d'analyse de l'activité de pilotage et d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe.

Agir compétent dans des situations de pilotage en milieu autochtone : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre de séquences de situations d'apprentissage planifiées selon des besoins universels et particuliers d'apprentissage ou d'adaptation psychosociale, appuyées sur les orientations ministérielles et fondées sur des savoirs psychopédagogiques, disciplinaires et didactiques ainsi que des repères culturels; au recours à une variété de ressources disponibles, à adapter ou à créer en soutien à l'apprentissage dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée dans un contexte d'enseignement en présentiel ou à distance; au maintien et à la réparation d'une relation éducative centrée sur le développement des compétences sociales et émotionnelles pour le bien-être de l'élève et les interactions inclusives du groupe-classe; à la collaboration avec des parents ou personnes tutrices, des personnes professionnelles enseignantes ou non, des membres ou des organismes de la communauté en classe ou pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe; à l'exercice judicieux d'un leadership éducatif auprès de parents ou de personnes tutrices, de personnes professionnelles enseignantes ou non, de membres ou d'organismes de la communauté en classe ou pour le soutien aux apprentissages en dehors de la classe; à la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle susceptible d'être mise à l'épreuve dans des dilemmes éthiques liés au pilotage de situations d'apprentissage en concertation.

Agir compétent dans des situations d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe en milieu autochtone : intégration des ressources pertinentes à la mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée en fonction des besoins particuliers des élèves et des exigences des situations d'apprentissage; à l'instauration et au maintien des règles, procédures, routines et méthodes de travail harmonisées aux orientations de l'école et adaptées aux besoins particuliers des élèves ainsi qu'aux exigences des situations d'apprentissage; à l'exploitation d'une variété de ressources, dont le numérique, en soutien au bon fonctionnement des élèves de la classe ayant des besoins particuliers; à l'adoption d'une posture favorable à l'établissement et au maintien de relations empreintes de bienveillance et de soutien avec les élèves et entre les élèves à la lueur de leurs besoins particuliers; au maintien d'un leadership éducatif auprès de différents intervenants ou intervenantes et de parents ou personnes tutrices enclins ou non à la collaboration; à la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle susceptible d'être mise à l'épreuve dans des dilemmes éthiques liés à la gestion de la classe.

Démarche réflexive : réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation de pilotage et en situations d'organisation et de dynamisation de la vie d'une classe en milieu autochtone. Impacts sur son développement professionnel et sur la construction de son identité professionnelle.

Préalable(s)

(PMR331 et PPA305)

Concomitante(s)

PMR357

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PMR357 - Contribution à la pratique professionnelle

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Contribuer seul ou avec d'autres personnes actrices, à des activités qui favorisent le développement de l'expérience professionnelle individuelle et collective à partir d'objets d'intérêt ou d'expérimentation liés à des défis rencontrés dans sa pratique quotidienne avec ses élèves ou avec des collègues de son école. Réfléchir sur le développement de son agir compétent au regard de sa contribution à l'enrichissement à la pratique professionnelle.

Contenu

Formalisation des apprentissages professionnels : notions, principes et modèles de développement de l'expérience professionnelle individuelle et collective en lien avec le concept d'activité; évaluation des bénéfices à partager un changement d'ordre conceptuel, de pratique ou situationnel; formalisation d'apprentissages liés à sa pratique enseignante quotidienne. Démarche de diffusion d'apprentissages ancrés dans une perspective de développement professionnel collectif. Pratique réflexive sur les gains à formaliser et à diffuser un développement professionnel.

Ressources numériques : choix, adaptation et création de ressources numériques utiles pour une diffusion restreinte; élaboration de traces illustrant le rapport à l'expérience vécue. Pratique réflexive sur le recours aux ressources numériques en soutien à la diffusion par la verbalisation différée à partir d'une trace élaborée, par la création et l'usage d'artefacts au service de la réélaboration individuelle et collective de l'expérience.

Démarche collaborative (lorsque requise) : travail en communauté d'apprentissage professionnelle : définition, initiation et animation au besoin. Pratique réflexive sur les retombées de la démarche collaborative et de modalités de diffusion des résultats auprès de personnes ayant ou non participé au cours dans le cadre d'une activité finale de diffusion.

Posture d'apprenante ou d'apprenant à vie : définition du concept et aspects favorisant l'adoption d'une posture d'apprenante ou d'apprenant à vie; développement d'une relation apprenant-apprenant avec les pairs visant l'amélioration des pratiques. Pratique réflexive sur sa posture d'apprenante ou d'apprenant à vie auprès des collègues de travail.

Éthique professionnelle : notions de professionnalisme collectif et d'éthique interprofessionnelle dans les situations d'enrichissement à la pratique professionnelle. Pratique réflexive sur la pratique de son éthique professionnelle dans sa contribution aux activités de

développement professionnel collectif.

Agir compétent dans des situations d'enrichissement à la pratique enseignante : intégration des ressources pertinentes à la formalisation et à la diffusion des apprentissages professionnels liés à sa pratique enseignante quotidienne avec ses élèves et fondés sur des savoirs scientifiques ou d'expérience; exploitation judicieuse du numérique en soutien à une diffusion restreinte de ses apprentissages professionnels; utilisation d'une démarche collaborative avec des collègues de travail, lorsque requis; auprès des collègues de travail, exercice judicieux d'un leadership éducatif en contexte de diffusion restreinte; adoption d'une posture d'apprenante ou d'apprenant à vie en contexte de diffusion; pratique d'une éthique professionnelle, en contextes interprofessionnels on non, dans le travail de formalisation et de diffusion d'apprentissages professionnels.

Démarche réflexive : réflexion structurée sur le développement de l'agir compétent en situation d'enrichissement de la pratique enseignante. Impacts sur son développement professionnel et sur la construction de son identité professionnelle.

Concomitante(s)

(PMR340 ou PMR341)

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PPA114 - Le numérique en soutien à l'apprentissage et à la collaboration

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Avec le numérique comme objet d'apprentissage, auprès d'enfants à

l'éducation préscolaire et d'élèves du 1er cycle présentant des besoins universels, planifier et mettre en œuvre une situation d'apprentissage de courte durée, incluant des modalités d'évaluation, et qui offre des défis à la portée de tous les élèves et des opportunités de développement et d'épanouissement personnel. Recourir à une variété de ressources numériques disponibles et à adapter en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation ainsi qu'à la collaboration avec les parents. Pour différents mandats flexibles au sein de comités, proposer et mettre en œuvre de façon judicieuse et optimale des usages du numérique respectueux du rapport au numérique des pairs dans une perspective de soutien à la coopération.

Contenu

Planification **et mise en œuvre :** Le quoi - Le numérique en tant qu'objet d'apprentissage; compétences informatiques et alphabétisation informatique : clavigraphie, vocabulaire informatique, étapes d'un tutoriel (pictogrammes ou écrit), fonctionnement de base d'une tablette numérique, manipulation d'éléments interactifs au tableau numérique interactif, démonstration de sa créativité à partir d'applications numériques; processus de production et de diffusion des contenus numériques; initiation à la programmation et à la robotique. Le pour qui – rapport au numérique des élèves; capacités, défis et besoins universels d'initiation au numérique des enfants. Le pourquoi – établissement de liens avec le recours au numérique dans le monde réel et dans la vie courante, les repères culturels et les champs d'intérêt des enfants; importance d'amorcer le développement de la compétence numérique dès le préscolaire; Le comment - situations d'apprentissage qui répondent aux champs d'intérêt, à la curiosité des enfants et à leurs besoins d'exploration et de manipulation du numérique. Pratique réflexive - retombées/effets sur les apprentissages, richesse des contenus des situations d'apprentissage.

Ressources conventionnelles et numériques : reconnaissance, analyse et choix de ressources disponibles ou à adapter, dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; anticipation des problèmes; rôle d'accompagnateur auprès des élèves. Pratique réflexive sur le recours aux ressources en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation.

Collaboration : Analyse, choix et appropriation des usages du numérique, incluant les ressources disponibles ou à adapter, respectueux du rapport au numérique de chacun en soutien à la coopération entre pairs et à la collaboration avec les parents dans le transfert des apprentissages à la maison. Pratique réflexive - retour sur les usages du numérique et proposition d'améliorations dans les usages.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PPA115 - Contextes et approches pédagogiques à l'éducation préscolaire

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Auprès d'enfants à l'éducation préscolaire, planifier et mettre en œuvre des contextes de développement intégral, incluant des modalités d'observation, offrant des défis et des opportunités à la portée de tous les enfants. Recourir à une variété de ressources conventionnelles disponibles en soutien au développement de l'enfant. Établir une relation éducative centrée sur le bien-être de l'enfant et des interactions inclusives du

groupe-classe.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi - Fondements du programme de formation de l'éducation préscolaire ; domaines physique et sensorimoteur, social, langagier, affectif et cognitif; cadres de références et composantes de la planification et de la mise en œuvre de contextes favorables au développement intégral. Le pour qui - Capacités, défis et besoins universels des enfants selon une perspective développementale. Le pourquoi - Établissement de liens avec le monde réel et la vie courante; repères culturels. Le comment - Différenciation pédagogique à l'éducation préscolaire qui répond aux champs d'intérêt, à la curiosité et aux besoins d'exploration et de manipulation des enfants; méthodes d'observation, de consignations des traces de l'activité de l'enfant et de rétroactions; continuum d'approches pédagogiques centrées sur l'activité de l'enfant. Pratique réflexive - Richesse des contextes proposés; retombées et effets sur le développement intégral de l'enfant.

Ressources conventionnelles : reconnaissance, analyse et choix des ressources disponibles; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; anticipation des problèmes, gestion des ressources et du temps; rôle d'accompagnateur auprès des élèves. Pratique réflexive sur le recours aux ressources en soutien au développement incluant des modalités d'observation.

Relation éducative : posture pédagogique de l'enseignant à l'éducation préscolaire et du statut d'enfant et d'élève. Pratique réflexive sur les ressources et pratiques utilisées pour établir une relation éducative inclusive et leurs effets sur le bien-être des enfants.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PPA116 - Situer le développement 4-7 ans en contextes éducatifs

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Auprès d'enfants à l'éducation préscolaire et d'élèves du 1er cycle présentant des besoins universels, planifier et mettre en œuvre une situation d'apprentissage de courte durée, incluant des modalités d'observation et d'évaluation en soutien aux apprentissages, et offrant des défis et des opportunités de développement intégral à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles disponibles en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation. Établir une relation éducative centrée sur le bien-être de l'élève et des interactions inclusives du groupe-classe.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le pour qui – Principales approches théoriques contemporaines de l'apprentissage et développementale utiles en éducation pour comprendre l'enfant et le groupe-classe 4-7 ans; facteurs et périodes critiques au développement intégral dans une perspective d'intervention préventive. Le comment – Approches préventives et universelles; méthodes d'observation et d'élaboration de portrait de classe dans une visée de détermination et de régulation aux besoins universels des enfants; zone proximale de développement; objectivation. Pratique réflexive – Interrelations entre les domaines, composantes du développement ou d'une discipline et les effets sur l'engagement des enfants.

Ressources conventionnelles : en soutien à l'observation. Pratique réflexive sur le recours aux ressources en soutien à l'observation.

Relation éducative : perspective et approches relationnelles en éducation, caractéristiques à l'établissement d'une relation éducative centrée sur l'enfant et les interactions inclusives du groupe-classe. Pratique réflexive sur les ressources et pratiques utilisées pour établir une relation éducative inclusive et leurs effets sur le bien-être des enfants.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PPA125 - Environnement d'apprentissage bienveillant et soutenant

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Pour des enfants à l'éducation préscolaire et des élèves du 1er cycle présentant des besoins universels, organiser l'environnement de la classe et exploiter une variété de ressources dont le numérique en fonction des élèves et des situations d'apprentissage de courte durée. Instaurer les règles, procédures, routines et méthodes de travail en cohérence avec les orientations de l'école et de l'équipe-cycle et en fonction des élèves et des situations d'apprentissage. Adopter une posture favorable à l'établissement et au maintien de relations empreintes de bienveillance et de soutien aux interactions inclusives du groupe-classe.

Contenu

Mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée : cadres, modèles, types et caractéristiques d'organisation de la classe en soutien à la diversité des besoins

universels et des potentialités des élèves; notions d'ergonomie; notions de gestion de classe. Pratique réflexive - Retombées sur le soutien à l'autonomie, la socialisation et l'apprentissage des élèves.

Établissement et maintien de règles, procédures et routines : cadres de référence et modèles de gestion de classe au regard de pratiques universelles; règles, procédures et routines, méthodes de travail en vue d'optimiser les processus d'enseignement, d'apprentissage et la guidance; caractéristiques et enjeux liés aux savoir-être et savoir-faire dans leur mise en œuvre. Pratique réflexive - Retombées sur le soutien à l'autonomie, la socialisation et l'apprentissage des élèves.

Ressources conventionnelles et numériques : reconnaissance, analyse et choix de ressources conventionnelles et numériques en soutien à la diversité des besoins universels et potentialités des élèves, ainsi que les interactions positives et inclusives du groupe-classe ; accompagnement dans l'utilisation des ressources auprès des élèves et des parents ou personnes tutrices. Pratique réflexive - Retombées sur le soutien à l'autonomie, la socialisation et l'apprentissage.

Établissement et maintien d'une relation éducative : définitions, composantes, fonctions et caractéristiques d'une relation éducative bienveillante et soutenante; notions d'égalité, d'équité de pluralisme et pratiques favorables aux interactions inclusives et empathiques; habiletés et stratégies de communication respectueuse et constructive; notions de style d'autorité; notions liées à l'engagement et à la motivation; caractéristiques des rétroactions efficaces; notions et indices liés à la sensibilité aux besoins des élèves, d'anticipation des difficultés, de reconnaissance des émotions, d'écoute active. Pratique réflexive - Retombées sur le bien-être des élèves et les interactions inclusives du groupe-classe.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PPA205 - Évaluation des apprentissages des élèves

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Pour des élèves des 2e et 3e cycles du primaire ayant des besoins universels et particuliers d'apprentissage et des besoins universels d'adaptation psychosociale, planifier et mettre en œuvre une séquence de situations d'apprentissage de moyenne durée, incluant des modalités d'évaluation, et offrant des défis et des opportunités à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles et numériques disponibles, à adapter ou à créer en soutien à l'évaluation. Mettre en place des contextes, opportunités et stratégies d'évaluation en vue du maintien et de l'individualisation d'une relation éducative centrée sur le bien-être de l'élève et des interactions inclusives du groupe-classe. Faire preuve d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle. Élaborer un portrait de l'élève ou du groupe d'élèves basé sur une évaluation systémique au service de l'élaboration d'un plan d'action personnalisé issu d'une concertation en soutien aux élèves en difficulté d'apprentissage.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi - approfondissement des cadres en évaluation des apprentissages; visées de l'évaluation; progression des apprentissages, cadre ministériel au regard des élèves présentant des difficultés d'apprentissage. Le pour qui - Capacités, défis et besoins universels et particuliers d'apprentissage. Le comment - Planification à moyen terme et planification spécifique; différenciation en évaluation; modalités d'évaluation dans l'action et après l'action; outils d'évaluation et méthodes de consignation; critères d'évaluation; interprétation des informations; triangulation des preuves d'apprentissage; principes de validité et de fiabilité; jugement évaluatif et prise de décision; communication de l'évaluation; impacts des pratiques d'évaluation sur l'élève. Pratique réflexive : retombées de la démarche évaluative sur le plan des apprentissages et sur le développement global de l'élève.

Ressources conventionnelles et numériques : choix, adaptation et création de ressources dont le numérique, comme vecteur de valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; rôle d'accompagnateur auprès des élèves; anticipation des problèmes. Pratique réflexive sur le recours aux ressources numériques et conventionnelles en soutien à l'évaluation.

Relation éducative : contextes, opportunités et stratégies d'évaluation valorisant les similitudes et la diversité dans les rythmes d'apprentissage; soutien à la régulation émotionnelle, à l'autonomie, au sentiment d'appartenance et de compétence; stratégies de communication de l'évaluation. Pratique réflexive sur la cohérence des pratiques utilisées pour établir une relation éducative inclusive, leurs effets sur le bien-être des enfants et l'engagement dans leurs apprentissages.

Éthique professionnelle : qualités et compétences professionnelles; jugement professionnel; valeurs personnelles, professionnelles et sociales; principes d'égalité, d'équité, d'inclusion et de différenciation. Pratique réflexive sur son éthique professionnelle dans le pilotage de situations d'évaluation.

Démarche d'élaboration d'un portrait d'un élève ou d'un groupe d'élèves sur le plan des apprentissages : consignation des observations; prise en considération des informations déjà connues, confirmation des perceptions à partir d'une démarche d'objectivation; reconnaissance de la présence de difficultés potentielles et des forces; délimitation du champ d'expertise de la personne enseignante. Pratique réflexive sur la complétude du portrait basé sur une évaluation objective et systémique.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PPA303 - Fondements de l'éducation : compréhension et orientation de ses choix éducatifs

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Situer dans une perspective historique et culturelle, les fondements épistémologiques de l'éducation, les cadres et les politiques qui régissent les choix éducatifs; intégrer aux différentes composantes des sciences de l'éducation, les finalités, les enjeux et les concepts spécifiques aux domaines, aux didactiques et à la pédagogie de façon à faire des liens pour développer une vision globale et concrète de l'organisation du système scolaire.

Contenu

Structuration conceptuelle des sciences de l'éducation; fondements épistémologiques de l'éducation; conceptualisations théoriques de l'enseignement; théories du curriculum; système éducatif québécois : structure organisationnelle, histoire, actualité et particularités des écoles publiques et privées, du réseau des écoles publiques alternatives et de la situation de l'apprentissage à domicile; profession enseignante au Québec : histoire et actualité; finalités et enjeux contemporains de l'école publique au Québec; justice sociale et éducation; approches éducatives

contemporaines pour la société du XXI[e] siècle; discours contemporains sur l'approche par compétences et le programme de formation. Pratique réflexive sur la cohérence et les retombées de l'acquisition de ces ressources sur sa pratique enseignante.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PPA305 - Perspectives autochtones en éducation

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Auprès d'enfants à l'éducation préscolaire et d'élèves du primaire ayant des besoins universels ou particuliers d'apprentissage et d'adaptation psychosociale, planifier et mettre en œuvre, seul ou avec une autre actrice ou un autre acteur, une séquence de situations d'apprentissage de longue durée, incluant des modalités d'évaluation, et offrant des défis et des opportunités de développement intégral à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources disponibles, à adapter ou à créer en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation. Maintenir et réparer une relation éducative centrée sur le développement des compétences sociales et émotionnelles pour le bien-être de l'élève et les interactions inclusives du groupe-classe. Faire preuve d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle susceptible d'être mise à l'épreuve dans des dilemmes éthiques liés au pilotage de situations d'apprentissage en concertation.

Contenu

Planification et mise en œuvre **:** le quoi – Notions et principes liés aux perspectives autochtones : principes en pédagogie autochtone, réalités historiques et contemporaines sur les peuples autochtones; articulation des différents savoirs dans les programmes de formation, la progression des apprentissages et les perspectives autochtones; intégration de repères culturels transversaux. Le pour qui – Facteurs individuels, familiaux, sociaux, environnementaux et scolaires influençant l'engagement de l'élève, ses apprentissages et son adaptation scolaire et psychosociale; facteurs d'insécurité culturelle des élèves autochtones. Le pourquoi - Construction de sens et de significations des contenus par l'établissement de liens pertinents selon les perspectives autochtones. Le comment – Planification en fonction des visées d'apprentissage, de la classe avec une pédagogie particulière; transfert des apprentissages avec la famille et le réinvestissement en classe; communication du bilan de fin d'étape auprès des parents. Pratique réflexive - Retombées et effets sur les apprentissages en considération des perspectives autochtones.

Ressources conventionnelles et numériques **:** choix, adaptation et création de ressources dont le numérique, comme vecteur de valeur ajoutée, dans le respect des réalités autochtones et de la place de l'oralité dans la transmission des savoirs; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; rôle d'accompagnateur auprès des élèves; anticipation des problèmes; enjeu de l'insécurité culturelle. Pratique réflexive sur le recours aux ressources numériques et conventionnelles en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation selon les perspectives autochtones.

Relation éducative : établissement des relations culturellement sécurisantes; congruence et authenticité de la relation éducative centrée sur l'élève et les interactions inclusives et emphatiques du groupe-classe; humilité culturelle, sensibilité culturelle et inconfort culturel de la relation à l'égard des élèves autochtones. Pratique réflexive sur la cohérence des pratiques utilisées pour établir, maintenir, individualiser et réparer la relation éducative selon les perspectives autochtones.

Éthique professionnelle : communication avec les parents ou personnes tutrices en contexte autochtone; notion de dilemme éthique; biais cognitifs, présupposés ou préjugés, stéréotypes. Pratique réflexive sur les effets de son éthique professionnelle dans des situations de pilotage selon les perspectives autochtones.

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

Microprogramme de 1er cycle en études autochtones

PPA317 - Projet de développement professionnel : pilotage de situations d'apprentissage

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Dans le cadre d'un projet individuel ou d'équipe, poursuivre le développement de son agir compétent dans des situations complexes de pilotage auprès d'élèves du préscolaire ou du primaire ayant des besoins d'apprentissage ou d'adaptation psychosociale divers et issus de contextes familiaux, sociaux et communautaires variés.

Contenu

Acquisition de nouvelles ressources en lien avec : la mise en œuvre de situations planifiées, selon des besoins universels et particuliers d'apprentissage ou d'adaptation psychosociale des élèves, appuyées sur les orientations ministérielles et fondées sur des savoirs psychopédagogiques, disciplinaires et didactiques ainsi que des repères culturels; le recours à une variété de ressources en soutien à l'apprentissage et à l'enseignement dont le numérique comme vecteur de valeur ajoutée; le développement d'une relation centrée sur le bien-être de l'élève et les interactions inclusives et empathiques du groupe-classe; la collaboration avec différentes personnes-ressources notamment les parents, les personnes tutrices, les membres du personnel non enseignant ou les membres de la communauté; l'exercice judicieux d'un leadership éducatif; la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle. Pratique réflexive sur la cohérence et les retombées de l'acquisition de ces nouvelles ressources sur sa pratique enseignante.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PPA322 - Collaboration et leadership en contextes interprofessionnels et auprès de la famille

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

2 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Hiver

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Pour les enfants à l'éducation préscolaire et les élèves du primaire, dans des situations de pilotage de longue durée, collaborer et exercer judicieusement un leadership éducatif auprès de parents ou personnes tutrices, de personnes professionnelles enseignantes ou non, de membres ou d'organismes de la communauté en classe ou pour le soutien aux apprentissages en dehors et dans la classe. Au préscolaire et au primaire, dans des situations de prise de décision concertée en soutien aux élèves en difficulté, collaborer et exercer judicieusement un leadership pédagogique adapté à la culture de milieux professionnels variés (scolaires et extrascolaires). Développer un partenariat avec des parents ou personnes tutrices par l'adoption d'un rôle d'accompagnateur et de facilitateur. Faire preuve d'une éthique en contextes interprofessionnels.

Contenu

Collaboration dans les situations de pilotage : sources et types de conflits potentiels; stratégies de résolution de conflits; concepts et particularités liés à la collaboration avec différentes personnes en contexte de planification ou en présence d'élèves; établissement de relations empreintes de respect et de confiance; participation au partage d'expertise, de ressources et de responsabilités. Pratique réflexive sur les effets de la collaboration en soutien aux apprentissages dans un contexte de planification et de mise en œuvre.

Leadership éducatif dans les situations de pilotage : particularités et facteurs favorables ou non au partage du leadership éducatif avec les pairs enseignants ou avec les personnes professionnelles non enseignantes; valeur ajoutée de la participation en classe des parents ou personnes tutrices, de personnes ainées, de membres ou d'organisme de la communauté. Pratique réflexive sur les effets du leadership éducatif en soutien aux apprentissages dans un contexte de planification et de mise en œuvre.

Collaboration dans les situations de prise de décision : cadres de collaboration en contextes interprofessionnels; fonctionnement d'un groupe et d'une équipe pour une prise de décision concertée; pratiques collaboratives et rôles des membres de l'équipe; particularités et défis de la collaboration intersectorielle; aspects communicationnels palliant des difficultés de communication. Pratique réflexive sur la collaboration au sein d'une équipe multidisciplinaire.

Partenariat avec le parent ou la personne tutrice : contraintes rencontrées par les parents ou personnes tutrices et facteurs d'influence sur l'élève; différents rôles pouvant être exercés par la personne enseignante dans l'équipe multidisciplinaire vis-à-vis les parents ou personnes tutrices. Pratique réflexive sur le partenariat avec le parent ou la personne tutrice.

Leadership pédagogique dans les situations de prise de décision : partage du leadership au sein d'une équipe multidisciplinaire; interconnaissance des professions; rôles des membres; partage des responsabilités et de l'imputabilité entre les membres envers les élèves. Pratique réflexive sur le leadership pédagogique au sein d'une équipe

multidisciplinaire pour le soutien des élèves présentant des difficultés d'adaptation.

Éthique professionnelle **:** notions d'éthique en contextes interprofessionnels lors de prise de décision concertée; prévention, reconnaissance et résolution de conflits de valeur. Pratique réflexive sur différents aspects de son éthique professionnelle dans les situations de prise de décision concertée avec des partenaires scolaires et extrascolaires.

Concomitante(s)

PMR336

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PPA324 - Éducation aux médias, littératie numérique et éthique professionnelle

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

4 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Le numérique comme objet d'apprentissage : auprès d'enfants à l'éducation préscolaire et d'élèves au primaire ayant des besoins universels ou particuliers d'apprentissage et d'adaptation psychosociale. Planifier et mettre en œuvre une séquence de situations d'apprentissage de longue durée, incluant des modalités d'évaluation, et offrant des défis et des opportunités de développement intégral à la portée de tous les élèves. Recourir à une variété de ressources conventionnelles et numériques disponibles, à adapter ou à créer en soutien à l'apprentissage et à l'évaluation dans un contexte d'enseignement en présentiel ou à distance. Faire preuve d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle susceptible d'être mise à l'épreuve dans des dilemmes éthiques liés au pilotage de situations d'apprentissage en concertation.

Contenu

Planification et mise en œuvre : le quoi - Le numérique en tant qu'objet d'apprentissage; compétences informatiques et alphabétisation; compétences informationnelles des élèves : recherche et sélection de l'information pertinente en lien avec un sujet de recherche, fonctionnement de la recherche dans un navigateur; éducation aux médias : communication numérique et enjeux éthiques, interactions dans la sphère numérique et enjeux de sécurité et de droits d'auteur; cybercitoyenneté : cyberdépendance et cyberintimidation; identité numérique, liberté d'expression, vie privée et réputation dans les médias numériques; fonctions sociales des médias numériques; rôle positif des médias numériques. Le pour qui – Capacités, défis et besoins universels et particuliers d'apprentissage et d'adaptation psychosociale : rapport au numérique des élèves; socialisation à l'ère du numérique. Le pourquoi – Construction de sens et de signification des contenus par l'établissement de liens pertinents avec le numérique; développement de la compétence numérique du préscolaire au primaire. Le comment – Séquence de situations d'apprentissage : intérêt et curiosité des élèves, respect de leurs potentialités, besoins d'exploration et de manipulation du numérique. Pratique réflexive - Richesse des contenus abordés, retombées et effets sur les apprentissages en lien avec le numérique.

Ressources numériques **:** choix, adaptation et création de ressources numériques pour des élèves à besoins universels ou particuliers du préscolaire et du primaire comme valeur ajoutée; planification de l'ordonnancement et utilisation des ressources; rôle d'accompagnateur auprès des élèves, des parents et des personnes tutrices dans l'utilisation des ressources. Pratique réflexive sur la valeur ajoutée du numérique, l'ordonnancement et la complémentarité des ressources, la gestion des ressources ainsi que son rôle d'accompagnateur et l'impact du choix, de l'adaptation ou de la création des ressources en soutien à l'apprentissage.

Éthique professionnelle : notion d'éthique professionnelle avec différents intervenants et intervenantes y compris les parents ou les personnes tutrices comme partenaires; dilemmes éthiques lors du pilotage de situations d'apprentissage en concertation incluant le transfert des apprentissages avec la famille ou les membres ou organismes de la communauté. Aspects communicationnels liés aux personnes intervenantes, aux parents ou aux personnes tutrices. Pratique réflexive sur les effets de son éthique professionnelle dans des situations d'apprentissage en concertation avec une autre actrice ou acteur.

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PPA327 - Projet de développement professionnel : organisation et dynamisation de la vie de la classe

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Dans le cadre d'un projet individuel ou d'équipe, poursuivre le développement de son agir compétent dans des situations complexes d'organisation et de dynamisation de la vie de la classe propice à l'autonomie, à l'apprentissage et au développement de la socialisation pour un groupe d'élèves présentant des caractéristiques pouvant contribuer ou nuire à leur réussite éducative dans un milieu scolaire facilitant ou non.

Contenu

Acquisition de nouvelles ressources en lien avec : la mise en œuvre de l'organisation physique de la classe planifiée en fonction des besoins universels ou particuliers des élèves et des exigences des situations d'apprentissage; l'instauration et le maintien de règles, procédures, routines et méthodes de travail harmonisées aux orientations de l'école et adaptées aux besoins universels ou particuliers des élèves ainsi qu'aux exigences des situations d'apprentissage; l'exploitation d'une variété de ressources, dont le numérique, en soutien au bon fonctionnement des élèves de la classe ayant des besoins universels ou particuliers; l'appropriation d'une posture favorable à l'établissement et au maintien de relations empreintes de bienveillance et de soutien avec les élèves et entre les élèves à la lueur de leurs besoins universels ou particuliers; l'exercice d'un leadership éducatif auprès de différents intervenants et intervenantes et de parents ou personnes tutrices enclines ou non à la collaboration; la pratique d'une éthique professionnelle et interprofessionnelle susceptible d'être mise à l'épreuve dans des dilemmes éthiques liés à la gestion de la classe. Pratique réflexive sur la cohérence et les retombées de l'acquisition de ces nouvelles ressources sur sa pratique enseignante.

Préalable(s)

PMR235

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PPA337 - Projet de développement professionnel : coopération à la vie de l'école

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Dans le cadre d'un projet individuel ou d'équipe, poursuivre le développement de son agir compétent dans des situations complexes de coopération à des groupes, ayant un impact sur la vie de la classe ou de l'école, auxquels participent une variété d'actrices ou d'acteurs.

Contenu

Acquisition de nouvelles ressources en lien avec : la contribution à la définition, à la réalisation et à l'évaluation d'un mandat flexible; une vision écosystémique de l'école et un cadre de collaboration professionnelle; la mise en œuvre de façon judicieuse et optimale des usages du numérique respectueux du rapport au numérique des pairs dans une perspective de soutien à la coopération; une communication claire à l'écrit et à l'oral et adaptée au travail collaboratif entre pairs partageant des schèmes de référence similaires ou non; l'exercice judicieux d'un leadership éducatif au service de la classe et de l'école et la pratique d'une éthique professionnelle écoresponsable. Pratique réflexive sur la cohérence et les retombées de l'acquisition de ces nouvelles ressources sur sa pratique enseignante.

Préalable(s)

PMR112

---

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire

PPA347 - Projet de développement professionnel : prise de décision concertée en soutien aux élèves en difficulté

Sommaire

CYCLE

1er cycle

CRÉDITS

3 crédits

HABITUELLEMENT OFFERT

Automne

FACULTÉ OU CENTRE

Faculté d'éducation

Cible(s) de formation

Dans le cadre d'un projet individuel ou d'équipe, poursuivre le développement de son agir compétent dans des situations complexes de prise de décision éclairée et concertée pour un élève ou un groupe d'élèves vivant une ou des difficultés d'intensité modérée ou élevée liées à son développement global, à ses apprentissages ou à son adaptation, avec les actrices et acteurs concernés.

Contenu

Acquisition de nouvelles ressources en lien avec : la contribution, dans un cadre formel, à une prise de décision éclairée et concertée pour un élève ou un groupe d'élèves vivant des difficultés persistantes d'intensité élevée dans une ou plusieurs dimensions liées à son développement, à ses apprentissages ou à son adaptation, avec les parents, tutrices ou tuteurs et une équipe multidisciplinaire; l'évaluation des effets du plan d'action personnalisé sur les dimensions ciblées; l'appropriation des usages du numérique choisis par l'équipe multidisciplinaire dans une perspective d'efficacité et d'amélioration du travail de collaboration et en soutien aux élèves en difficulté; la collaboration avec des membres issus de milieux professionnels variés (scolaires et extrascolaires) et les parents ou les personnes tutrices; le développement d'un partenariat avec le parent ou la personne tutrice par l'adoption d'un rôle d'accompagnateur et de facilitateur; l'exercice judicieux d'un leadership pédagogique adapté à la culture de milieux professionnels variés (scolaires et extrascolaires); la pratique d'une éthique en contextes interprofessionnels. Pratique réflexive sur la cohérence et les retombées de l'acquisition de ces nouvelles ressources sur sa pratique enseignante.

Préalable(s)

PMR336

* Sujet à changement

Programmes offrant cette activité pédagogique

(cours)

Baccalauréat en enseignement au préscolaire et au primaire