

## FACULTÉ DES LETTRES ET SCIENCES HUMAINES

## Baccalauréat en service social

Les sections *Présentation*, *Structure du programme* et *Admission et exigences* constituent la version officielle de ce programme. La dernière mise à jour a été faite le 10 décembre 2020. L'Université se réserve le droit de modifier ses programmes sans préavis.

## PRÉSENTATION

## Sommaire\*

\*IMPORTANT : Certains de ces renseignements peuvent varier selon les cheminements ou concentrations. Consultez les sections *Structure du programme* et *Admission et exigences* pour connaître les spécificités d'admission par cheminements, trimestres d'admission, régimes ou lieux offerts.

**CYCLE**

1er cycle

**CRÉDITS**

90 crédits

**GRADE**

Bachelière ou bachelier en service social

**TRIMESTRE(S) D'ADMISSION**

Automne

**RÉGIME DES ÉTUDES**

Régulier

**RÉGIME D'INSCRIPTION**

Temps complet

**LIEU**

Campus principal de Sherbrooke

**PARTICULARITÉS\***

Diplôme reconnu par un ordre professionnel

Ouvert aux étudiants internationaux en régime régulier

\* Peuvent varier pour certains cheminements ou concentrations.

## Renseignements

- 819 821-7244
- 819 821-7238 (télécopieur)
- [service.social@USherbrooke.ca](mailto:service.social@USherbrooke.ca)
- [Site Internet](#)

## INFORMATION(S) GÉNÉRALE(S)

Le baccalauréat en service social donne accès à une passerelle intégrée baccalauréat-maîtrise de type recherche dans le cadre du programme de maîtrise en service social. Les étudiantes et étudiants intéressés doivent consulter la direction du programme de maîtrise en service social pour déterminer leur admissibilité et les conditions spécifiques applicables.

## FINALITÉ(S)

Le baccalauréat en service social vise à former une travailleuse sociale ou un travailleur social engagé, critique, ouvert à la diversité, réflexif, autonome et responsable qui agit avec compétence en situations de pratique. Il ou elle maîtrise le processus d'intervention sociale auprès des individus, des familles, des groupes et collectivités. Ayant développé une lecture sociale des problématiques, acquis des connaissances et

une capacité d'analyse, il ou elle collabore avec différents acteurs et actrices des réseaux formels et informels dans une visée de changement et de développement personnel, collectif ou social. Ses évaluations et ses interventions sont co-construites avec les personnes concernées et mettent de l'avant des principes d'équité, de justice sociale et d'autodétermination. La formation vise à donner la possibilité d'exercer diverses fonctions d'intervention et d'organisation dans des contextes variés et dans une perspective d'intégration des pratiques. De ce fait, elle permet d'acquérir les ressources nécessaires en intervention qui lui permettront de contribuer à l'analyse et au développement de la pratique en travail social ou de poursuivre des études de deuxième cycle dans les domaines professionnels et scientifiques reliés au social.

## CIBLE(S) DE FORMATION

La formation de baccalauréat en service social permet, à son terme, d'agir avec compétence dans les grandes familles de situations professionnelles suivantes :

- les situations d'accompagnement de personnes, de familles, de groupes ou de collectivités;
- les situations d'intervention sur des problématiques sociales et psychosociales en contexte volontaire et non volontaire;
- les situations d'évaluation en travail social;
- les situations d'intervention dans un contexte qui implique la complémentarité de plusieurs intervenantes et intervenants ou ressources;
- les situations qui exigent l'utilisation de ses habiletés en recherche pour comprendre des situations et pour l'avancement des connaissances et des pratiques.

## STRUCTURE DU PROGRAMME

### Activités pédagogiques obligatoires - 90 crédits

#### BLOC 1: Initiation à la pratique

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
TRS102	Le travail social et ses origines - 3 crédits
TRS103	Processus générique d'intervention sociale - 2 crédits
TRS104	Travail d'équipe et de collaboration - 2 crédits
TRS105	Défense de droits - 2 crédits
TRS106	Stage I : Exploration des milieux de pratique - 3 crédits

#### BLOC 2: Les problématiques

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
TRS107	Familles et parentalité - 2 crédits
TRS108	Travail social gérontologique - 2 crédits
TRS109	Dynamiques interculturelles - 2 crédits
TRS110	Pauvreté, inégalité, marginalité - 2 crédits
TRS111	Développement et actualisation des personnes - 2 crédits

#### BLOC 3: Les méthodologies d'intervention et de recherche

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
TRS112	Intervention sociale individuelle et familiale - 2 crédits
TRS113	Intervention sociale de groupe - 2 crédits
TRS114	Intervention sociale avec les communautés - 2 crédits
TRS115	Méthodes de recherche I - 3 crédits
TRS308	Méthodes de recherche II - 3 crédits

## BLOC 4: Les conditions de la pratique

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
TRS301	Déterminants organisationnels de la pratique - 3 crédits
TRS302	Lois et politiques sociales - 3 crédits
TRS303	Déontologie et éthique - 3 crédits
TRS304	Analyse du social et des problèmes sociaux - 3 crédits

## BLOC 5: Analyse et intégration des pratiques

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
TRS201	Pratiques d'intervention en situation de crise - 2 crédits
TRS202	Problèmes de santé mentale et travail social - 2 crédits
TRS203	Évaluation en travail social - 3 crédits
TRS305	Modèles de pratique en travail social - 3 crédits
TRS306	Pratiques intégrées - 3 crédits
TRS307	Gestion et programmation des services sociaux - 3 crédits
TRS320	Stage II : Intervention autonome - 6 crédits
TRS420	Stage III : Intervention autonome - 6 crédits
TRS510	Projet de fin d'études - 2 crédits

## BLOC 6: Les activités transversales

Code de l'activité pédagogique	Titre de l'activité pédagogique et nombre de crédits
TRS210	Réflexivité et analyse des pratiques I - 1 crédit
TRS221	Ateliers d'apprentissage de l'intervention I - 2 crédits
TRS222	Ateliers d'apprentissage de l'intervention II - 2 crédits
TRS223	Ateliers d'apprentissage de l'intervention III - 1 crédit
TRS230	Agir en situations de pratique I - 1 crédit
TRS240	Agir en situations de pratique II - 1 crédit
TRS310	Réflexivité et analyse des pratiques II - 1 crédit
TRS324	Ateliers d'apprentissage de l'intervention IV - 2 crédits
TRS330	Agir en situations de pratique III - 1 crédit
TRS340	Agir en situations de pratique IV - 1 crédit
TRS410	Réflexivité et analyse des pratiques III - 1 crédit

## ADMISSION ET EXIGENCES

### LIEU(X) DE FORMATION ET TRIMESTRE(S) D'ADMISSION

Sherbrooke : admission au trimestre d'automne

### Condition(s) générale(s)

Condition générale d'admission aux programmes de 1<sup>er</sup> cycle de l'Université (cf. *Règlement des études*).

### Critère(s) de sélection

Le [processus de sélection et les catégories de candidatures](#) sont définis sur le site web du Département.

## RÉGIME(S) DES ÉTUDES ET D'INSCRIPTION

Régime régulier à temps complet

# POURQUOI CE PROGRAMME

## Ce qui distingue ce programme

### S'EXERCER DÈS LE DÉBUT DES ÉTUDES

En choisissant l'UdeS pour vos études en service social, vous vous engagez dans un parcours où des stages sont offerts en même temps que d'autres activités pédagogiques, et ce, dès la 1<sup>re</sup> session. Il s'agit d'une approche pédagogique novatrice où des activités de toutes sortes favorisent l'intégration des savoirs et vous permettent de vous entraîner et d'expérimenter par la pratique.

#### Agissez avec compétence

Adapté aux réalités sociales actuelles et aux besoins des milieux de pratique, ce baccalauréat privilégie une approche expérientielle, où vous apprenez à utiliser vos acquis dans un contexte simulé ou réel, ce qui vous donne tous les outils pour détecter rapidement vos défis d'apprentissage et y travailler. Établi selon une logique de progression, ce programme fera de vous une travailleuse ou un travailleur social qui agira avec compétence dans des situations d'évaluation, d'accompagnement et d'intervention auprès de clientèles diversifiées et en mouvance.

## Forces du programme

- Proximité | Un enseignement personnalisé, grâce à la présence de nombreux praticiens et des groupes-classes de taille réduite
- Pratique | Un parcours axé sur la réalité de la profession avec des stages et des activités d'intégration des savoirs
- Reconnaissance | Des diplômées et diplômés reconnus professionnellement partout au Canada, dont notamment par l'Ordre professionnel des travailleurs sociaux et des thérapeutes conjugaux et familiaux du Québec et par l'Association canadienne pour la formation en travail social
- Pédagogie participative | Travaux d'équipe, ateliers, stages d'intervention, laboratoire d'agir en situation, analyses, etc.
- Innovation | Obtention en 2016 de la Grande distinction en enseignement universitaire de l'UdeS

## Qualités requises

- Confiance en soi
- Empathie, altruisme
- Compétences relationnelles
- Capacité d'organisation, d'analyse et de travail avec les personnes et les milieux
- Sensibilité, sociabilité
- Conscience sociale, ouverture à la différence
- Sens des responsabilités

- Tolérance face à la complexité
- Bonne communication, connaissance de soi
- Grande capacité d'adaptation et de gestion des imprévus et du stress
- Leadership et aptitude pour le travail en équipe
- Valeurs de solidarité et d'entraide

## Secteurs d'emploi

- Protection de la jeunesse
- Hôpitaux (gériatrie, psychiatrie)
- Centres de santé et des services sociaux (CSSS)
- Centres locaux de service communautaire (CLSC)
- Centres d'hébergement et de soins de longue durée (CHSLD)
- Curateur public
- Centres de réadaptation
- Carrefours jeunesse-emploi
- Centres correctionnels
- Secteur communautaire :
  - maison de jeunes; de la famille; pour femmes violentées
  - travail de rue
- Emplois en travail social et en intervention sociale

## Quelques professions liées

- Travailleuse, travailleur social
- Travailleuse, travailleur social en service collectif
- Agente, agent au classement des détenus dans les pénitenciers
- Agente, agent de libération conditionnelle
- Agente, agent de probation
- Conseillère, conseiller en toxicomanie
- Travailleuse, travailleur de rue

## Exemples de tâches spécifiques

- Intervenir auprès d'une personne en crise
- Évaluer un couple qui veut adopter un enfant
- Aider une famille à établir un budget
- Établir et réaliser un plan d'intervention
- Procéder à l'évaluation psychosociale d'une personne
- Mettre en place un groupe de soutien pour femmes violentées
- Collaborer aux interventions d'une équipe multidisciplinaire
- Enquêter sur un cas d'abus d'enfants

- Élaborer un programme de prévention du suicide
- Aider à défendre des personnes vivant une injustice

Autres programmes qui pourraient vous

intéresser

- [Baccalauréat en psychologie](#)
- [Baccalauréat en psychoéducation](#)
- [Baccalauréat en adaptation scolaire et sociale](#)

# INDEX DES ACTIVITÉS PÉDAGOGIQUES

---

## TRS102 - Le travail social et ses origines

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Comprendre les enjeux de l'organisation des services sociaux au Québec et ailleurs. Construire une représentation du travail social comme discipline pratique et en comprendre les dimensions historique, normative, analytique et méthodologique.

### Contenu

Phases majeures de l'histoire du travail social en contexte québécois, nord-américain et international. Conditions diverses expliquant l'évolution des services sociaux. Définition du travail social, de ses valeurs, de son objet d'études et d'intervention. Distinction entre le travail social et les autres disciplines des sciences sociales. Notions de paradigmes, d'approches et de modèles de pratique en travail social.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS103 - Processus générique d'intervention sociale

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Comprendre le processus générique qui traverse l'ensemble des pratiques et des méthodologies d'intervention en travail social. Comprendre la pertinence des trois méthodologies d'intervention et identifier les ponts qui permettent de les interrelier. Intégrer les principes de base qui guident l'intervention sociale. Identifier et développer les attitudes et habiletés nécessaires à la mise en œuvre du processus d'intervention.

### Contenu

Le processus générique d'intervention sociale et ses particularités selon la méthodologie employée. Les conditions et habiletés nécessaires à la mise en œuvre de pratiques intégrées. Attitudes de base en situations de pratique.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS104 - Travail d'équipe et de collaboration

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Comprendre et s'appropriier les concepts théoriques qui sous-tendent les différentes approches et formes de collaboration dans le champ du travail social. Comprendre les rôles de la travailleuse sociale ou du travailleur social dans différentes équipes.

### Contenu

Les différentes approches du travail d'équipe. Les rôles de la travailleuse sociale ou du travailleur social dans différentes équipes. Les notions d'animation d'une équipe de travail. Les notions d'intervenante ou d'intervenant pivot et de co-intervention. La collaboration interprofessionnelle et intersectorielle. La confidentialité comme enjeu éthique.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

---

## TRS105 - Défense de

# droits

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

2 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

S'approprier les différentes modalités de défense de droits. Saisir la défense de droits comme dimension transversale du travail social.

## Contenu

Concepts d'oppression, de justice sociale, de militantisme, de lobbyisme, d'éducation populaire, de plaidoyer, d'engagement social. La défense de droits pour favoriser l'amélioration des conditions de vie et comme levier de changements sociaux. Les groupes de défense de droits et leurs domaines d'intervention. La défense de droits comme activité inhérente aux pratiques en travail social tant en intervention individuelle ou familiale que de groupe ou communautaire. Différentes approches de défense de droits.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS106 - Stage I : Exploration des milieux de pratique

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

USherbrooke.ca/admission

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Dans le cadre d'activités ponctuelles, explorer différents milieux de pratique. S'initier à l'intervention sociale, aux clientèles, aux organismes et aux services. Participer à différentes activités liées à la tâche de la travailleuse sociale ou du travailleur social. Observer la théorie en action. Entrer en contact avec des personnes en besoin ou en difficulté. Connaître un milieu de pratique et une problématique de manière plus approfondie. Explorer les différents rôles de la travailleuse sociale ou du travailleur social.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS107 - Familles et parentalité

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

2 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Comprendre le fonctionnement de la famille, ses transformations et les conséquences pour la famille et son environnement. Comprendre le rôle de la famille dans l'intervention sociale. Saisir les problématiques familiales comme un enjeu de société transversal aux pratiques en

travail social.

## Contenu

Famille, conjugalité et parentalité. Les types de familles actuelles. Les problématiques familiales contemporaines. Répercussions pour la famille selon une analyse systémique. Mobilisation du réseau familial dans la définition et dans la solution des problématiques. Programmes et ressources communautaires.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS108 - Travail social gérontologique

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

2 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Situer l'intervention en gérontologie au regard du travail social auprès des personnes âgées et de leurs proches.

## Contenu

Définitions du vieillissement normal et pathologique. Évolution sociodémographique québécoise, canadienne et mondiale. État des connaissances et des pratiques en gérontologie sociale : âgisme, travail et retraite, pauvreté, participation sociale, altération de la santé/perce d'autonomie, soutien des proches, etc. Initiation au travail social gérontologique de type institutionnel et communautaire.



## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

#### TRS109 - Dynamiques interculturelles

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Approfondir les processus associés à la diversité ethnoculturelle (immigrantes et autochtones) dans la vie sociale québécoise, ainsi que les pratiques d'intervention qui s'y rapportent.

#### Contenu

Étude de données démographiques se rapportant aux transformations de la composition ethnoculturelle de la population québécoise. État des connaissances dans le champ des rapports ethniques et culturels. Notions d'insertion, d'adaptation, d'intégration. Établissement de liens entre les problématiques vécues par les différentes populations qui composent la société québécoise. État des connaissances et des pratiques actuelles dans le champ de l'intervention avec les minorités ethnoculturelles, les personnes migrantes et les autochtones. Programmes d'action communautaire et de prise en charge par les groupes concernés.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

USherbrooke.ca/admission

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

#### TRS110 - Pauvreté, inégalité, marginalité

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Comprendre le phénomène de la pauvreté, l'inégalité et la marginalité qui y sont associées ainsi que les conditions de vie des populations affectées. Définir les problématiques de pauvreté, d'inégalité et de marginalité comme un enjeu de société.

#### Contenu

Étude des données sur la pauvreté au Québec et au Canada. Déterminants sociaux du phénomène et des processus qui assurent sa reproduction. Caractéristiques et conditions de vie des populations touchées par cette situation et conséquences pour le développement des personnes et des collectivités.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

#### TRS111 - Développement

### et actualisation des personnes

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

#### Cible(s) de formation

Comprendre le développement des personnes et leurs différents rôles sociaux aux divers stades de la vie. Connaître les notions utilisées pour analyser le développement et l'actualisation des personnes en travail social.

#### Contenu

Construction et actualisation des rôles sociaux particuliers aux divers stades de la vie. Modèles de compréhension du développement et du comportement humains. Explications alternatives aux théories du développement. Construction de l'identité sociale. Le développement de l'individu en interaction avec ses environnements. Concepts de souffrance sociale, de résilience, de stratégies d'adaptation, de mobilisation, d'autonomisation et de sujet-acteur.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

#### TRS112 - Intervention sociale individuelle et familiale

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

2 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Connaître les principales approches en intervention sociale individuelle et familiale ainsi que les principes et les techniques applicables à cette méthodologie d'intervention dans des contextes variés.

## Contenu

Origine et évolution des pratiques en intervention individuelle et familiale. Processus d'intervention individuelle et familiale. Concepts d'engagement émotionnel, de relation d'aide, de motivation, d'attitudes, de valeurs, de mode de communication. Étude de quelques approches.

## Préalable(s)

TRS103

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS113 - Intervention sociale de groupe

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

2 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et

USherbrooke.ca/admission

sciences humaines

## Cible(s) de formation

Connaître les principales approches de groupe en travail social ainsi que les principes et les techniques applicables au travail avec des groupes en fonction d'objectifs variés.

## Contenu

Origine et développement de la pratique de groupe en travail social. Classification des approches de groupe en fonction des fins poursuivies et des théories explicatives du fonctionnement des groupes. Étude des phases de l'intervention et des rôles des personnes participantes et de l'intervenante ou intervenant dans un processus d'action en groupe. Étude des situations conflictuelles et des moyens de les traiter. Le travail de groupe avec diverses catégories de participantes et participants : enfants, jeunes, adultes, personnes âgées, chefs de familles monoparentales, etc.

## Préalable(s)

TRS103

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS114 - Intervention sociale avec les communautés

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

2 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

S'approprier les fondements théoriques de l'intervention avec les communautés ainsi que les principes et les techniques applicables à cette méthodologie d'intervention dans des contextes variés. Connaître les principaux aspects inhérents à ce type d'intervention - valeurs, buts, procédés et enjeux sociopolitiques. Connaître les approches de l'organisation communautaire.

## Contenu

Origine et évolution des pratiques en intervention avec les communautés. Processus d'intervention avec les communautés. Dimensions théoriques, éthiques et politiques présentes dans ce type de pratiques. Croisement des savoirs. Typologie des approches de l'organisation communautaire.

## Préalable(s)

TRS103

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS115 - Méthodes de recherche I

## Sommaire

### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

3 crédits

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

S'initier au processus de la recherche sociale de façon à pouvoir faire une lecture éclairée des écrits professionnels et scientifiques

produits en travail social et dans des disciplines connexes.

## Contenu

Les objectifs d'une recherche et les étapes de sa réalisation. Formulation d'une question et des objectifs de recherche, revue de la littérature, élaboration d'un cadre de référence, compréhension du processus de construction et de validation des instruments de collecte de données, analyse et interprétation des résultats, rédaction du rapport. Survol de divers types de recherche (hypothético-déductive, exploratoire, évaluative, partenariale). Exercices pratiques permettant d'expérimenter le processus de recherche en raccourci.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS201 - Pratiques d'intervention en situation de crise

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Comprendre la notion de crise et développer des outils d'analyse pour évaluer et intervenir en situation de crise. Développer les connaissances pertinentes à certaines approches dans la résolution d'une crise. Se familiariser avec le processus d'intervention de crise en travail social.

USherbrooke.ca/admission

## Contenu

Étude de la notion de crise. Étude de quelques approches en intervention de crise. Composantes légales de la pratique en intervention de crise dans divers contextes institutionnels. Distinctions entre les approches et interventions se rapportant à la crise en santé mentale, à la crise en milieu familial et à l'intervention dans des contextes de sinistres et de catastrophes.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS202 - Problèmes de santé mentale et travail social

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Comprendre l'évolution socio-historique de ce champ d'intervention. S'approprier les principaux concepts du domaine de la santé mentale et de la maladie mentale. Connaître les enjeux, outils et méthodes d'intervention propres à ce champ d'intervention.

## Contenu

Concepts de normalité/folie, de santé mentale, de maladie mentale, de rétablissement, de prévention et de promotion. Problèmes de santé mentale d'un point de vue clinique et sociologique. L'institution psychiatrique et son appareil nosographique. Évolution et transformation de l'organisation des services et des

pratiques en santé mentale. Place des personnes usagères et de leurs familles. Rôles des travailleuses sociales et travailleurs sociaux dans le champ de la santé mentale.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS203 - Évaluation en travail social

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Se représenter l'évaluation comme un processus de coconstruction qui prend appui sur des fondements disciplinaires et est mis en œuvre dans différents contextes organisationnels et interdisciplinaires.

## Contenu

L'évaluation selon les approches et les pratiques en travail social. Les outils d'évaluation analysés dans une perspective critique. L'évaluation comme processus de coconstruction qui prend en compte l'unicité et la complexité des situations. L'acte d'évaluer situé en contexte et les déterminants organisationnels qui l'orientent. L'évaluation comme un levier vers le changement social. Modes de communication de l'évaluation à divers acteurs et actrices.

### Préalable(s)

(TRS112)

et

(TRS113)

et

(TRS114)

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS210 - Réflexivité et analyse des pratiques I

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Dans une perspective critique, développer une pratique réflexive et une capacité d'analyse et d'évaluation de ses actions dans des situations professionnelles. Pouvoir expliciter la manière dont on mobilise ses connaissances pour intervenir dans des situations de pratique simples. Travailler la dimension éthique inhérente à la pratique d'une travailleuse sociale ou d'un travailleur social. Développer sa capacité d'articuler recherche et intervention.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

USherbrooke.ca/admission

## TRS221 - Ateliers d'apprentissage de l'intervention I

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Dans le cadre d'activités pratiques d'apprentissage, développer des habiletés et des attitudes professionnelles, et acquérir des ressources pour la pratique de l'intervention sociale; mettre en œuvre les étapes du processus générique d'intervention sociale; développer ses capacités d'analyse et d'argumentation.

### Préalable(s)

(TRS103)

et

(TRS104)

et

(TRS110)

et

(TRS111)

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS222 - Ateliers d'apprentissage de l'intervention II

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Dans le cadre d'activités pratiques d'apprentissage, développer des habiletés et des attitudes professionnelles, et acquérir des ressources pour la pratique de l'intervention sociale; mettre en œuvre les étapes du processus générique d'intervention sociale; développer ses capacités d'analyse et d'argumentation.

### Préalable(s)

(TRS107)

et

(TRS112)

et

(TRS114)

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS223 - Ateliers d'apprentissage de l'intervention III

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

### CRÉDITS

1 crédit

### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Dans le cadre d'activités pratiques d'apprentissage, développer des habiletés et des attitudes professionnelles, et acquérir des ressources pour la pratique de l'intervention sociale; mettre en œuvre les étapes du processus générique d'intervention sociale; développer ses capacités d'analyse et d'argumentation.

## Préalable(s)

(TRS105)

et

(TRS109)

et

(TRS113)

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS230 - Agir en situations de pratique I

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

USherbrooke.ca/admission

## Cible(s) de formation

Dans le cadre de laboratoires d'intervention, s'entraîner à intervenir dans des situations de pratique de complexité modérée en expérimentant, dans son ensemble, l'intervention sociale dans des situations de pratique associées aux grandes familles de situations professionnelles en travail social. S'entraîner à mobiliser et à combiner différentes ressources en vue de développer une pratique professionnelle compétente et réflexive.

## Préalable(s)

TRS221

## Concomitante(s)

TRS222

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS240 - Agir en situations de pratique II

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Dans le cadre de laboratoires d'intervention, s'entraîner à intervenir dans des situations de pratique de complexité intermédiaire en expérimentant, dans son ensemble, l'intervention sociale dans des situations de pratique associées aux grandes familles de situations professionnelles en travail social. S'entraîner à mobiliser et à combiner différentes ressources en vue de développer

une pratique professionnelle compétente et réflexive.

## Préalable(s)

TRS230

## Concomitante(s)

TRS223

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS301 - Déterminants organisationnels de la pratique

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Approfondir sa compréhension des organisations sociales et appliquer cette compréhension au monde organisé du travail social.

## Contenu

Étude des différents types d'organisations, de leurs caractéristiques structurelles, des facteurs externes et internes qui en déterminent le fonctionnement et de leurs effets sur la mise en forme des pratiques professionnelles. Étude de la collaboration interprofessionnelle, des rapports intersectoriels, du système professionnel, des dispositifs sociotechniques déterminant les pratiques professionnelles en travail social.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS302 - Lois et politiques sociales

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Acquérir des notions se rapportant aux droits des personnes, des enfants et de la famille. Connaître et savoir utiliser les lois qui sous-tendent les pratiques en travail social. Acquérir une capacité d'analyse et de sens critique par rapport à des législations, mesures, politiques et programmes touchant les affaires sociales au sens large.

### Contenu

Système législatif et système judiciaire. Commission des droits de la personne et Ligue des droits et libertés : rôles et fonctions en rapport avec l'application des chartes canadienne et québécoise. Lois qui sous-tendent les pratiques en travail social. Politiques sociales et programmes sociaux. Différents cadres d'analyse des politiques et des programmes sociaux.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

USherbrooke.ca/admission

## TRS303 - Déontologie et éthique

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Acquérir des notions relatives à la déontologie et à l'éthique en lien avec le travail social. Prendre conscience des différents enjeux reliés aux questions déontologiques et éthiques au regard de la responsabilité professionnelle.

### Contenu

Distinction entre éthique et déontologie. Responsabilités, devoirs, normes de pratique et obligations de la travailleuse sociale ou du travailleur social. Code de déontologie des travailleuses sociales et travailleurs sociaux. Les différentes approches de l'éthique. L'éthique dans l'intervention. L'agir professionnel et la légitimité de l'intervention. Processus et déterminants d'une prise de décision éthique.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS304 - Analyse du social et des problèmes sociaux

## Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Mobiliser des éléments des cadres théoriques et conceptuels des sciences sociales dans l'explication et la compréhension du social et des problèmes sociaux.

### Contenu

Principaux courants permettant l'analyse du social vu comme le résultat de rapports de force ou comme dynamique des liens sociaux. Familiarisation avec le lexique des sciences sociales : rapports sociaux, institutions sociales, changement social, désaffiliation, régulation, etc. Analyse micro et macro. Approche compréhensive et explicative du social. Analyse comparée des cadres théoriques proposant une explication des problèmes sociaux contemporains.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

### Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS305 - Modèles de pratique en travail social

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Comprendre les paradigmes d'intervention en travail social. Comprendre les modèles d'intervention comme des théories d'action propres au travail social et connaître les composantes particulières de certains modèles. Se situer dans les paradigmes et les modèles d'intervention en travail social et les relier à des concepts d'identité professionnelle.

## Contenu

Étude des paradigmes d'intervention en travail social. Étude de la structure théorique d'un modèle d'intervention et des principes qui donnent sa cohérence interne au modèle. Étude de quelques modèles en travail social et de leur application dans la pratique. Distinction entre approches d'intervention sociale et approches psychothérapeutiques. Concept d'identité professionnelle.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS306 - Pratiques intégrées

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Apprendre à interrelier les trois méthodologies d'intervention en travail social de manière à développer des modalités d'aide ainsi que des dispositifs d'action intégrés. S'outiller pour être en mesure d'assumer un leadership dans la mise en œuvre de ce type de pratiques.

USherbrooke.ca/admission

## Contenu

Étude des pratiques intégrées comme articulation des méthodologies d'intervention. Contribution de l'intervenante ou de l'intervenant clinique à l'action communautaire et au développement des communautés dans ses aspects intersectoriels et territoriaux. L'intervention de groupe comme espace privilégié du lien clinique/communautaire. Contribution de l'intervenante ou de l'intervenant communautaire à l'intervention auprès des individus, des familles et des groupes.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS307 - Gestion et programmation des services sociaux

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Se familiariser avec la gestion et la programmation des services sociaux et développer des habiletés de base dans le domaine, tant en milieu institutionnel que communautaire et en contexte d'intersectorialité.

## Contenu

Gestion des services sociaux en milieux institutionnel et communautaire. Les fonctions, rôles et tâches de gestion. La gestion des conflits. Notions de base en programmation. Examen des objectifs

complémentaires et parfois contradictoires poursuivis par les divers acteurs et actrices engagés dans une opération de programmation de services sociaux. L'innovation en contexte de transformation. Leadership professionnel et affirmation de la place du travail social dans l'administration sociale.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS308 - Méthodes de recherche II

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

3 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Se familiariser avec la méthodologie de l'analyse scientifique en sciences sociales afin d'être en mesure d'élaborer un projet de recherche.

## Contenu

Distinction entre méthodes quantitatives et qualitatives, et entre recherches exploratoires, descriptives, quasi expérimentales et expérimentales. Approfondissement de divers types de recherche (hypothético-déductive, exploratoire, évaluative, partenariale). Étude du processus d'analyse tel que développé dans la recherche sociale : composantes d'un cadre théorique, concepts, variables, postulats, hypothèses ou objectifs de travail, référents empiriques. Examen des principales méthodes d'analyse quantitative et qualitative utilisées dans la recherche en

travail social.

## Préalable(s)

TRS115

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS310 - Réflexivité et analyse des pratiques II

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Dans une perspective critique, développer une pratique réflexive et une capacité d'analyse et d'évaluation de ses actions dans des situations professionnelles. Pouvoir expliciter la manière dont on mobilise ses connaissances pour intervenir dans des situations de pratique de complexité intermédiaire. Travailler la dimension éthique inhérente à la pratique d'une travailleuse sociale ou d'un travailleur social. Développer sa capacité d'articuler recherche et intervention.

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

USherbrooke.ca/admission

## TRS320 - Stage II : Intervention autonome

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

6 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

De façon autonome, appliquer les principes, les méthodologies, les techniques et l'éthique du travail social dans un contexte réel d'intervention auprès de personnes, de familles, de groupes ou de collectivités. Communiquer et interagir avec les actrices et acteurs impliqués dans ces situations. Maîtriser le processus générique d'intervention sociale.

### Préalable(s)

TRS330

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS324 - Ateliers d'apprentissage de l'intervention IV

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

### Cible(s) de formation

Dans le cadre d'activités pratiques d'apprentissage, développer des habiletés et des attitudes professionnelles, et acquérir des ressources pour la pratique de l'intervention sociale; mettre en œuvre les étapes du processus générique d'intervention sociale; développer ses capacités d'analyse et d'argumentation.

### Préalable(s)

(TRS108)

et

(TRS201)

et

(TRS202)

et

(TRS203)

### À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS330 - Agir en situations de pratique III

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines



## Cible(s) de formation

Dans le cadre de laboratoires d'intervention, s'entraîner à intervenir dans des situations de pratique de complexité intermédiaire en expérimentant, dans son ensemble, l'intervention sociale dans des situations de pratique associées aux grandes familles de situations professionnelles en travail social. S'entraîner à mobiliser et à combiner différentes ressources en vue de développer une pratique professionnelle compétente et réflexive.

## Préalable(s)

TRS240

## Concomitante(s)

TRS324

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS340 - Agir en situations de pratique IV

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Dans le cadre de laboratoires d'intervention, s'entraîner à intervenir dans des situations de pratique de complexité intermédiaire/avancée en expérimentant, dans son ensemble, l'intervention sociale dans des situations de pratique associées aux grandes familles de situations professionnelles en travail social. S'entraîner à mobiliser et à combiner différentes

USherbrooke.ca/admission

ressources en vue de développer une pratique professionnelle compétente et réflexive.

## Préalable(s)

TRS330

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS410 - Réflexivité et analyse des pratiques III

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

1 crédit

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

Dans une perspective critique, développer une pratique réflexive et une capacité d'analyse et d'évaluation de ses actions dans des situations professionnelles. Pouvoir expliciter la manière dont on mobilise ses connaissances pour intervenir dans des situations de pratique de complexité intermédiaire/avancée. Travailler la dimension éthique inhérente à la pratique d'une travailleuse sociale ou d'un travailleur social. Développer sa capacité d'articuler recherche et intervention.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique

## (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS420 - Stage III : Intervention autonome

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

6 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et sciences humaines

## Cible(s) de formation

De façon autonome, appliquer les principes, les méthodologies, les techniques et l'éthique du travail social dans un contexte réel d'intervention auprès de personnes, de familles, de groupes ou de collectivités. Communiquer et interagir avec les actrices et acteurs impliqués dans ces situations. Maîtriser le processus générique d'intervention sociale.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social

## TRS510 - Projet de fin d'études

### Sommaire

#### CYCLE

1er cycle

#### CRÉDITS

2 crédits

#### FACULTÉ/CENTRE

Faculté des lettres et

sciences humaines

## Cible(s) de formation

Dans le cadre d'une activité intégratrice prenant la forme d'un projet individualisé, témoigner de ses acquis dans le parcours et amorcer son projet professionnel ou son

projet de maîtrise Réaliser un travail personnel accompagné et guidé par une professeure ou un professeur. Au terme de l'activité, communiquer tant à l'écrit qu'à l'oral, le contenu de son projet. Cette activité se déroule à la fin de la formation.

## À NOTER

Cours offert à compter du 1 janvier 2012.

## Programmes offrant cette activité pédagogique (cours)

Baccalauréat en service social